

# Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 2-2018

**Eastern European Scientific Journal**

(ISSN 2199-7977)

**Journal**



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

[www.auris-verlag.de](http://www.auris-verlag.de)

DOI 10.12851/EESJ201804

## **IMPRESSUM:**

### **Copyright:**

©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH  
Düsseldorf - Germany

### **Internet:**

<http://www.auris-verlag.de>

### **E-Mail:**

[M.Moneth@auris-verlag.de](mailto:M.Moneth@auris-verlag.de)

### **Verlagsredaktion:**

Khvataeva N. D.Ph. chief editor  
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor  
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor  
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor  
Brenner D. D.Ph. editor  
Muhina A. D.Ph. editor  
Blinov I. D.Sc. editor  
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard  
Moneth M. M.Ph. breadboard

### **Layout:**

Moneth M.

### **Umschlaggestaltung:**

Moneth M.

### **Coverbild:**

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle –, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201804

## Inhalt

Natural Science .....	8
Use of Enzyme Systems in Evaluating Frost Resistance of Winter Wheat.....	8
Criteria for Assessing Groundwater Contamination Levels of Marl and Chalk Water Intakes in Eastern Ukraine .....	13
Systematic Analysis of Indicator Saborbine Species of Alcohols of Sangzar River.....	18
Implementing Computer Software Capabilities to Conduct Chemistry Experiments.....	23
Social Sciences.....	27
Role of Pedagogical Prevention in Struggle Against Religious Extremism and Terrorism .....	27
Modern Animation and Preschoolers: Question of Media Literacy .....	30
Early Aid as an Opportunity to Prevent and Correct Developmental Disruptions: Problems and Ways to Improve Activities of Early Care Services in Uzbekistan .....	33
Heritage of Ancestors as Important Means for Counteracting "Mass Culture" Statement .....	36
Role of Technology Transfer Offices in Modernization Higher Education Institutions in Uzbekistan .....	41
Organizational and Pedagogical Aspects of Multi-Vector Approach to Professional Developing Public Education Personnel.....	50
Pedagogical Conditions of Educational Resources Usage as Means of Schoolchildren's Individualization Development .....	55
Importance of Implementing Pedagogical Technologies to Education System.....	58
Improving Mechanisms of Interaction between Family Institutions and Educational Institutions in Developing Spiritual Culture of Adolescents at Social and Right Risk Groups .....	62
Main Indicators of Social Danger Elimination .....	67
Important Aspects of Establishing Non-State Educational Institutions .....	71
Antropology.....	75
Innovative Activity As A Factor of Developing Methodological Culture of Future Teacher .....	75
Scientific Concept of Continuous Lingua Methodological Training of Foreign Language Teacher based on Integrated Approach .....	78
Using Information Technologies in Education (Distance Education in Uzbekistan) .....	82
Organizing Work on Developing Mathematical Representations of Children with Help of Didactic Games.....	86
Developing Students' Intellectual Skills at Pedagogical Universities of Uzbekistan Republic based on Multimedia Technologies.....	93
Teaching Informatics and Information Technologies in Foreign Countries Education System (Comparative Analysis). Role and Importance of International Experience .....	96
Meaning of Speech in Mental Development of Child .....	101
Experimental Study of Mentally Retarded Children Communication in Primary School Age.....	104

How to Educate Deeply Child in Family .....	107
Actual Issues of Forming Creative Activity of Initial Classes Students .....	111
Positive Effect of Speech Development in Process of Literary Educating Pupils with Shortcomings in Auditory Ability .....	115
Effective Receptions of Organizing Extracurricular Occupation .....	119
Socio-Psychological Aspects of Developing Professional Communicative Competence of Future Primary School Teachers .....	125
Forming Skills of Enterprise by Means of Integration Preschool and Family Children Education ..	131
Necessary Components of Developing Professional Competence of Future Vocational Education Teacher .....	136
Rating Evaluation of Pedagogical Practice as Basis of Students' Effective Activity .....	140
Developing Perspectives of Educational and Upbringing Process on Basis of Person-Oriented Education.....	144
Preparing Future Teachers of Vocational Education for Innovative Activity in Uzbekistan .....	149
Didactic Ways of Forming Students' Technical Thinking .....	153
Developing Logical Thinking of 5-9th Year Students at Mathematics Lessons .....	157
Importance of Developing Musical Teachers' Practical Competence.....	162
Organization and Forms of Students' Independent Work on Higher Mathematics at Pedagogical University .....	167
Organizing Integrated Classes of Mathematics in Elementary School.....	172
Method of Developing Training Mathematics in Academic Lycees .....	177
Improving Professional Activity of Future Teachers .....	181
Interrelations of Pedagogical Technologies and Effectiveness of Educational Process in Training Military Students.....	185
Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics.....	190
Developing Professional Pedagogical Mastery of Future Initial Classes .....	193
Teachers .....	193
Development of Spiritual Values in Higher Educational Institutions Students.....	198
Development of Methodological Competence of Future Mathematics Teacher.....	205
Use of Information Technology in Teaching Quantum Physics for Non-Physical Specialties at Pedagogical Universities .....	210
Individually-Oriented Training of Future Physics Teacher .....	213
Professionally-Oriented Training of Physics Teacher by Method of Using Information Technologies Means.....	217
Differentiated Approach to Theoretical Knowledge in Terms of Its Practical Applicability.....	219
Integrative Orientation of Labor Training Teacher .....	223
Organizational Aspects of Developing Innovative Methods in Teaching.....	226

Developing Controlling System over Effectiveness of Teaching Foreign Languages in Non-Philological Higher Educational Institutions.....	229
Forming Information Competences of Future Informatics Teachers at Conditions of Education Informatizing .....	232
Pedagogical System of Developing Creative Abilities for 9-8 Yeas Students in External Studying Uzbekistan Historical and Cultural Monuments .....	237
Procedure of Diagnosing Process of Training Future Teacher .....	246
Innovation at School as Mechanism of Improving Didactic Process.....	252
Structural-Information and Communication Components of Professional Competence Teachers	255
Methodology of Teaching Uzbek by Means of Modern Technologies for Initial Classes Pupils.....	260
Significance of Foreign Pedagogical Experience in Preparing English Language Teachers.....	267
Didactic Approaches to Teaching Talented Pupils .....	270
Developing Creative Imagination in Primary School Pupils as Pedagogic Problem .....	272
Personal-Oriented Training of Students in Continuing Education .....	275
Role of Aesthetic Taste in Educating Youth at Music Activities .....	278
Pedagogical and Professional Competences of Music Teaches in Educational Process.....	281
Methodical Training of Elementary School Teachers in Technology Subject .....	285
Developing Information Competence of Schoolchildren.....	288
Requirements for Economic Training of College Students in Modern Professional Education.....	291
Pedagogical Conditions of Developing Self-Study Working Skills with Textbook for Schoolchildren .....	295
Forming Basic Medical Knowledge at Lessons.....	297
Significance of Creative Tasks in Preparing Creative-Perfect Students .....	301
Students' Adaptation to Educational Activity in Higher School.....	305
Conditions f Using Language Games at German Lessons in Uzbek Groups.....	307
Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions .....	311
Sport Pedagogics and Theory.....	318
Planning of Training Process for Greco-Roman Wrestlers in Annual Cycle .....	318
Mini-Football as a Mean of Forming Female Sports Culture .....	322
Possibilities of Professional Culture Future Physical Training Teachers .....	327
Peculiarities of Constructing Training Algorithm in Initial Stage of Kurashists Training (national fight) .....	332
Technology of Managing System of Competitive Activity at High Qualification Gymnasts.....	335
Importance of Physical Culture and Sport in Human Life .....	339
Purpose and Tasks of Professionally Applied Physical Training Future Teachers.....	342

Philosophy, Philology and Arts.....	346
Cognitive Technologies in Theory of Text Systems (on the material of the work of the genre "parable") .....	346
Role of Oral Folk Creativity and Nature in Forming Spiritual-Moral Values of Young People in Continuing Education .....	360
Creative Techniques, Methods and Trends in English Language Teaching.....	365
Critical Analysis of Media Texts as Condition of Developing Thinking Process .....	372
Life and Oeuvre of Professor Gaybulloh As-Salom .....	375
Theater Schools and Technological Issues of Acting.....	378
Occasional Nouns and Adjectives in Russian Prose at Beginning of XXI Century .....	381
<b>Our Authors</b> .....	<b>385</b>

**Alexandr P. Statstnko,**  
ScD (Doctor in Agriculture), professor,  
Penza State University;

**Valeria A. Vikhreva,**  
ScD (Doctor in Biology). professor,  
Penza State Agriculture University;

**Alexandr A. Blinohvatov,**  
ScD, associate professor,  
Penza State Technology University;

**Sergei V. Zinoviev,**  
ScD, associate professor,  
Penza State Technology University;

**Rauzat D. Ulbasheva,**  
ScD, associate professor,  
Kabardino-Balkarion State University

### Use of Enzyme Systems in Evaluating Frost Resistance of Winter Wheat

**Key words:** winter wheat, freezing, frost resistance,  $\beta$ -fructofuranosidaza, index of resistance, group resistance, survival, low-temperature stress..

**Annotation:** we studied the variability of hydrolytic activity  $\beta$ -fructofuranosidase enzyme in the seedlings of different frost resistance of winter wheat varieties in the process of cold hardening and freezing. The close linkage between thermal environment, the activity of the enzyme and frost. To estimate the frost resistance of 15 winter wheat varieties of different ecological zones, resulting in on the basis of the indices of resistance divided into 3 groups of resistance: frost resistant index  $\text{cmo\u044f}\text{Kocmu}3,3\text{-}4,2$  (Photinia, Claudia, Mironovskaya 808, Turquoise, bezenchukskaja 380); srednevozzrastnoe – index of resistance of 1.9-2.3 (Cinderella, brunette, Erythrospermum 2/01-3-04, Orenburgskaya 105, Kinel 5); slavomacedonia – index of resistance of 1.0-1.4 (Basalt, Lutesens 2/01-17-04, bezenchukskaja 616, Erythrospermum 12/00-16-04, Santa). Hydrolytic activity of the enzyme is proposed to use as a performance indicator of frost resistance of new winter wheat varieties. The degree of variability of the hydrolytic activity of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase in seedlings of winter wheat (index of resistance) allows objective evaluation of frost resistance of varieties and breeding material. Using this method has allowed to establish that in Penza research Institute of agriculture of new varieties of winter wheat Claudius and Photinia are highly resistant to low temperatures. The resistance index that expresses the degree of activation of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase the cooling of the sprouts, it is an objective measure of frost resistance of winter wheat varieties, as evidenced by the survival in the freezing cold room.



In the forest-steppe zone of the Volga region, the main grain food crop is winter wheat. Under her crops in the region employs more than 2 million hectares, and the yield is about 2 t/ha. Under good weather conditions, this culture gives high yields of grain, as compared to spring, with longer periods of growth and development, uses the autumn, winter and early spring moisture reserves in the soil and time to establish the crop before the onset of summer drought. But in some adverse weather conditions in the winter period winter wheat is losing its advantages, because the crops die while overwintering.

One of the main causes of death of the winter wheat crop is in the region of varieties with low level of frost resistance which, as a rule, determines the stability of yield (12).

Pernicious influence of winter frosts on the crops is greatly enhanced with the denial of basic technological methods of cultivation, which exacerbates the decrease of frost resistance and leads to loss of crops.

In this regard, the study of the formation mechanism of frost resistance of winter crops and development of methods for its evaluation, undoubtedly, is relevant and promising.

In modern scientific literature has accumulated information about the role of enzymes of carbon metabolism in the formation of frost resistance of winter crops (2-4, 8).

Of special interest in connection with the reaction of infected plants in lowering the temperature causes a variation of the hydrolytic enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase. This enzyme belongs to the class of hydrolases, which are able to accelerate the cleavage and synthesis of various organic compounds. In plants experiencing creatress, this enzyme splits sucrose into glucose and fructose. These carbohydrates, in particular the last two, able in the period of care of plants in winter to accumulate in the vegetative organs of winter crops and to perform cryoprotective function.

Researchers have demonstrated a close relationship between frost resistance of winter wheat, water regime, and the activity of  $\beta$ -fructofuranosidase (1, 2, 6). With that, activation of enzymes from cold-resistant wheat forms in the process of hardening is associated with more intensive dehydration of the cells. Increase of frost resistance in this case is linked to water deficiency in plant tissues.

Modern research shows that the metabolic processes of winter crops of various varieties in terms of creosote is genetically determined and therefore specific. This is true for the enzyme systems in General (8) and cleantime carbohydrate metabolism  $\beta$ -fructofuranosidase, in particular (5, 9-11).

In this regard, we attempted to explore the use of indicator hydrolytic activity of this enzyme in the diagnosis of frost resistance of different varieties of winter wheat.

**Research methodology.** The object of research included 15 varieties of winter wheat, representing different ecological zones: Fotinia, Claudia, Mironovskaya 808, Turquoise, bezenchukskaja 380, Cinderella, darkie, Erythrospermum 2/01-3-04, Orenburgskaya 105, Kinel 5, Basalt, Lutesens 2/01-17-04, bezenchukskaja 616, Erythrospermum 12/00-16-04.

Temistocle plant seedlings grown in a growth chamber, were subjected to stepwise cooling in the refrigerating chamber in the following temperature regime: 1st day – - 10-12 °C; 2 s – 0 - minus 2 °C; 3 --5 --7 °C; subsequent three days the temperature was -10 to - 12 °C.

In leaves of seedlings was determined by hydrolytic activity of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase before and after cooling.

For this two-gram sample of leaves homogenized in 10 ml of distilled water until a homogeneous mass.

The homogenate was transferred into a volumetric flask of 50 ml, adjusted with distilled water to the mark and thoroughly mixed. After agitation of the slurry is selected two samples of 10 ml and transferred into volumetric flasks of 100 ml.

One flask (control) was heated to 100 °C and with the aim of inactivation of the enzyme was boiled for 2-3 minutes and then the suspension was cooled in an ice bath. After that in control and experimental flasks were added 5 playstatio buffer solution having a pH 5.0, 10 ml. of a 5% freshly prepared sucrose solution and 4 drops of toluene. The flask was then placed for 2 hours in a thermostat at 40 °C, after which was added 2.5 ml of 1N NaOH solution, 1 drop of phenolphthalein and dropwise 10% solution of zinc sulphate to a bleaching of the indicator. The volume of the solution was adjusted with distilled water to the mark, intensively stirred and filtered. In the obtained filtrate were determined the content of reduced sugars. To do this in a test tube with a diameter of 30 mm was added 5 ml. of the filtrate, the volume was adjusted with water to 10 ml, then was added 10 ml of a copper-alkaline solution, intensively stirred and placed for 15 minutes in a boiling water bath. The reaction was limited by immersion of the tubes in running tap water. To the cooled solution gradually was added 5 ml mixture of equal volumes of oxalic acid and sulfuric acid. When cuprous oxide is dissolved, the remaining iodine was titrated with 0.001 N sodium thiosulfate solution in the presence of 0.5 ml. 0.5% starch solution.

The activity of  $\beta$ -fructofuranosidase was determined for 1 h in 1 g of the test sample (7).

Based on the obtained results was calculated the index of resistance of plants which Express the relation of hydrolytic enzyme activity after stepwise cooling to the original. Then allocate 3 groups of resistance: frost resistant (resistance index of 3.00 and above); srednevozrastnoe (1.51–3.00) and submonotone (1.50 and below).

**The results of the research.** Analysis of the results of the experiment showed that the source of hydrothermal activity of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase in the seedlings of all tested varieties was relatively low, and varietal specificity of the studied biochemical basis was not revealed (table.1).

Table 1. Varietal characteristics hydrolytic activity of  $\beta$ -fructofuranosidase and frost resistance of winter wheat.

A variety of wheat	The activity of the enzyme, mg/g/hour		The index of resistance	Group resilience (survival, %)
	To cool	After cooling		
Klavdiya	4,7	18,8	4,0	frost-resistant (92)
Fotinija	5,1	21,4	4,2	frost-resistant (96)
Mirinovskaya 808	4,9	16,2	3,3	frost-resistant (79)
Biruza	5,4	20,5	3,8	frost-resistant (87)
Bezenchukskaya 380	5,2	18,7	3,6	frost-resistant (80)
Zolushka	5,8	16,8	2,9	medium frost (76)
Smunglyanka	4,7	11,3	2,4	medium frost (67)
Erythrospermum 2/01-3-04	6,2	16,7	2,7	medium frost (72)
Orengburskaya 105	6,0	11,4	1,9	medium frost (63)
Kinelskaya 5	5,9	15,3	2,6	medium frost (70)
Bazalt	6,1	8,5	1,4	weakly frost-resistant (49)
Lutenstems 2/01-17-04	4,9	5,9	1,2	weakly frost-resistant (43)
Bezenchukskaya 616	5,3	6,9	1,3	weakly frost-resistant (45)
Erythrospermum 12/00-16-04	5,8	5,8	1,0	weakly frost-resistant (42)
Santa	6,2	6,8	1,1	weakly frost-resistant (40)
NSR <sub>095</sub>	0,3	0,7	0,2	1,8

The cooling and subsequent freezing of seedlings contributed to the change in hydrolytic activity of the enzyme in the leaves of tested varieties. The most significant activity of the enzyme was recorded in the cultivars of winter wheat Claudius, Photinia, Mironovskaya 808, Turquoise and bezenchukskaja 380. This allowed us to include named varieties, hardy to the group that confirmed a high percentage of survival of seedlings after freezing in the cold room at -16...-18 °C. Less significant variation of enzyme activity in conditions of low temperature stress were different varieties of winter wheat Cinderella, brunette, Erythrospermum 2/01-3-04 Orenburg 105 and Kinelsky 5. This indicates a lower degree of readiness of plants to withstand low temperatures, in connection with what they referred to the group srednemnogoletnih that confirmed a lower percentage of survival after freezing. The weak response of plants to low temperature stress, judging by the slight variability of the enzyme, manifested in the varieties of winter wheat: Basalt, Lutescens 2/01-17-04, bezenchukskaja 616, Erythrospermum 12/00-16-04 and Santa, where the index of resistance ranged from 1.0 to 1.4, and the survival of shoots

when freezing was no more than 49%. It allowed to consider the brand name to the group of weakly frost-resistant.

Digital statistical processing of experimental data allowed to conclude about the presence of significant differences among the studied cultivars of winter wheat in response to low temperature stress.

Our research has shown that the degree of variability of the hydrolytic activity of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase in seedlings of winter wheat can be successfully used in breeding practice as one of the objective criteria of frost resistance of varieties and breeding material. So in Penza research Institute of agriculture varieties of winter wheat Claudius and Photinia are highly resistant to low temperatures.

**Conclusions.** Different frost resistance of varieties of winter wheat show a mixed biochemical response to low temperature stress, which reflects the degree of variability of the hydrolytic activity of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase. In slaboprotchnykh varieties in critical temperature conditions, the activity of the enzyme increases to a maximum of 1.0 times, while hardy varieties, this figure rises to 4.2.

The resistance index that expresses the degree of activation of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase the cooling of the sprouts, it is an objective measure of frost resistance of winter wheat varieties, as evidenced by the survival in the freezing cold room.

#### **References:**

1. Colosa OI. *Cryopedological mechanisms of adaptation and resilience: Physiology and biochemistry cultivated plants*, 1986, Vol. 18, No. 6; 555-567.
2. Colosa OI, Kostenko II. *the Water regime, enzymatic activity and frost-resistance of winter wheat: Reports of agricultural Sciences*, 1973, No. 3; 11-14.
3. Colosa OI. *Method for determining the activity of the enzyme  $\beta$ -fructofuranosidase for comparative evaluation of frost resistance of winter wheat and rye*. Kiev, 1976; 27.
4. Kolupaev Yu, Sysoev LA, Manoylo GA, etc. *On possible mechanisms of changes in the activity of invertase during cold hardening: Physiology and biochemistry cultivated plants*, 1989, T. 21, No. 6; 560-566.
5. Petrova OV, Kalosha OI, Mishustin SP, etc. *Multiple forms of enzymes and modification of winter wheat in the period of adaptation to low temperatures: Physiology and biochemistry cultivated plants*, 1985, 17, No. 4; 361-366.
6. Presnyakov VE. *Agroecological study of winter hardiness of varieties of winter wheat in forest-steppe zone of the Volga region: abstract of thesis of candidate of biological Sciences*. Ramon, 2003; 24.
7. Pochinok KhN. *Methods biochemical analysis of plants*. Kiev, 1976; 334.
8. Savich IM. *Peroxidase – stress proteins in plants: Advances of modern biology*, 1989, T. 107, Vol.3; 406-417.
9. Statsenko AP. *Agro-ecological conditions for obtaining high yields of winter wheat in the foothills of the Northern Tien Shan: abstract of thesis of doctor of agricultural Sciences*, Kiev, 1995; 41.
10. Statsenko AP, Zolotukhin AI. *Variability of the enzyme is a reliable indicator of the status of wintering of crops: Crops*, 1994, No. 3; 12-13.
11. Statsenko AP, Presnyakov EV. *Biochemical control of frost resistance of winter crops: Advances in science and technology in agriculture*, 2001, No. 1; 16-17.
12. Chirkov AI. *Grain crops in forest-steppe of the Volga region*. Penza, 2003; 139.

**Alina V. Kononenko,**  
postgraduate,  
VN. Karazin Kharkiv National University;

**Anatoly I. Lurie,**  
ScD, professor,  
VN. Karazin Kharkiv National University;

**Igor V. Udalov,**  
ScD, associate professor,  
VN. Karazin Kharkiv National University

## **Criteria for Assessing Groundwater Contamination Levels of Marl and Chalk Water Intakes in Eastern Ukraine**

**Key words:** *underground waters, chalk intakes, marl-chalk aquifers, groundwater pollutants, water quality indicators.*

**Annotation:** *The article deals with the problem of changing the qualitative composition of underground waters of the marl-chalk aquifer in the territory of Eastern Ukraine used for domestic and drinking purposes. The main factors influencing the change in the qualitative composition of drinking groundwater of these water intakes have been characterized. Drinking groundwater has been systematized according to the level of pollution and quality.*

How to provide the population with quality drinking water is one of the basic problems for each country. Ukraine is no exception in this respect. As is known, the situation with drinking water quality is especially dramatic in the east of the country where there are large industrial and mining centers. It is noted that Eastern Ukraine is supplied with economic and drinking water through the exploitation of both surface and groundwater. The priority source of drinking water supply is the underground water of the marl and chalk aquifer (MMWG) which, in comparison with the surface waters and waters of other aquifers, is of a higher quality and has a more stable composition. Recently there has been noted persistent deterioration in the quality of these waters. There has been recorded an increase in the content of components characteristic of natural groundwater in them (chlorides, sulphates, etc.), as well as microcomponents and compounds associated exclusively with human activities (organic substances, heavy metals, radionuclides, etc.).

Numerous studies confirm that environmental pollutants in the overwhelming majority of cases are the factors listed above. According to these studies, the analyzed indicators are selected in the article. Analysis of geological, hydrogeological, tectonic features of the study area indicates that the fixation of the noted indicators in groundwater is associated with the following processes and phenomena:

- infiltration of sewage from the territory of enterprises, agricultural lands and settlements;
- lifting of highly mineralized groundwater to the water intake from deeper parts of the reservoir;
- availability of hydrogeological "windows" in the waterproof stratum through which more intensive flow occurs;
- pulling up the contaminants into the exploited aquifer with a depression funnel.

Analyzing the features of man-caused pollution of underground waters of MMWG in conditions of sewage infiltration, we have noted that the sources of man-made pollution are characterized by a variety of chemical composition. In addition, the volume is different and their inflow into groundwater in the study area is unevenly distributed. According to the annual regional environmental report in Lugansk and Kharkiv regions, the first place in terms of the amount of contaminated sewage discharged into water sources belongs to industrial and domestic sewage, and in a smaller amount, mine water discharge. This is due to the high population density and a large number of different industrial, coal mining and agricultural enterprises operating in this territory.

Chemical composition of industrial wastewater is characterized by high toxicity and is represented mainly by the following indicators:  $\text{NH}_4^-$ ,  $\text{NO}_2$ ,  $\text{NO}_3$ ,  $\text{Cl}^-$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ , phenols, petroleum products, heavy metals complex and a number of other toxic substances. The composition of domestic wastewater is relatively more or less homogeneous, although the concentration of substances is very diverse ( $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{K}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_4^{2-}$ ,  $\text{Cl}^-$ , etc.). Special attention deserves pollution of groundwater by sewage within the agricultural areas. This pollution is associated with the intensive use of fertilizers and pesticides. Under these conditions, the main pollutants of groundwater are nitrates, nitrites and ammonium. In the interplastic waters, the medium is strongly reducing, therefore, ammonium and nitrite are predominantly found in them.

As for the second reason for the change in the quality of drinking underground waters of marl and chalk water intakes, the following was noted: the determining factor of water exchange in the basin of the river Siversky Donets is a vertical flow between the aquifers. As a result of long-term coal mining in the study area the processes of vertical overflow between the aquifers intensified even more. Filling in the worked out area of coal mines with deep aquifers has led to deterioration in the quality of MMWG drinking groundwater and overlying aquifers.

Not only the increase in mineralization, but also the appearance of such components as heavy metals and natural radionuclides is recorded in these waters, which is due to their content in coal (Ga, W, Ni, etc.). The transition of these components to groundwater is associated with processes of dissolution, leaching, cation exchange, diffusion, etc.

It should be noted that the above-described pollutant complex, which manifests itself during the first and second pollution processes, does not change in subsequent processes, but has its own characteristic features of distribution. For example, in the analysis of the third pollution process, it has been clarified that the presence of "windows" in the waterproof strata in the study area depends on the geological structure of the terrain and the presence of water-bearing horizons in the roof of the aquifer. There are favorable conditions for penetration of pollutants



into the MMWG in parts of the river Siversky Donets' basin where well-filtering varieties (sand, sandy loam, loams) with low sorption properties and a relatively high speed of water flow lie in the roof of the fissured marl-chalk rocks. At the same time, a different picture should be expected in the areas where water-resistant clays lie in the roof of marl-Cretaceous deposits. MMWG is protected from penetration of pollutants in the areas with significant spread of clays with the exception of development areas of "windows", dome structures and open areas of aquifers supply.

The next reason for changing the quality of MMWG waters in the study area is the formation of an extensive depression funnel. In the process of exploitation of the groundwater in this horizon, two depression craters formed in the exploited and overlying alluvial horizon. Decrease in groundwater levels in the center of these funnels is estimated at 120-130 m. Not only did the level fall, but also some reorientation of the direction of the underground stream occurred. Thus, in undisturbed conditions, the lines of currents were directed to the channel of rivers feeding them. After the intensification of the water intake, the current lines acquired an orientation toward the center of the depression funnel. At the same time, an extensive depression funnel created additional prerequisites for pulling contaminants to production wells of water intakes.

Numerous water intakes in Kharkiv and Lugansk regions are subjected to the above-described contamination processes. But the most striking example of the complex impact of all of the above pollution processes is the Svetlichansky (1st Donetsk) marly-chalk water intake in Lugansk region. Svetlichansky water intake operates under conditions of infiltration of contaminated sewage from the surface; intensive ascending flow of highly mineralized groundwater carbon; pulling the contaminants to the water intake with a depression funnel. In addition, the situation is aggravated not by the presence of "windows" in the waterproof stratum, but by the absence of this layer. Signs of complex groundwater contamination at this water intake are manifested in a clearly pronounced tendency to increase total mineralization, reduce transparency of water, raising the content of sulfates, chlorides, phenols, some heavy metals and radionuclides.

Thus, the reasons for the deterioration in the quality of drinking groundwater in chalk water intakes, described above, make it possible to systematize the selected complex of actual and potential pollutants in these waters. The selected complex of pollutants includes three blocks of indicators: organic, toxicological and radiation. Further, based on the analysis of the maximum permissible concentrations (MPC) of these pollutants, the groundwater was typified by pollution levels: from non-contaminated to extremely contaminated. Accordingly, groundwater with the content of pollutants within the MPC will have the level of pollution – "within the limits of permissible standards"; relatively polluted – exceeding the norms in 1-2 MPCs, contaminated – 2-3 MPC and exceeding more than 3 MPC – extremely polluted. In this case, groundwater with a level of pollution – "within the limits of permissible standards" and "relatively contaminated", taking into account their quality characteristics and additional post-treatment activities can be used for drinking purposes (table 1).

Table 1

**The main pollutants of groundwater**

Name of pollutants of groundwater	Level of groundwater pollution			
	Within the limits of permissible standards	Relatively polluted groundwater	Contaminated groundwater	Extremely polluted groundwater
<i>1. Organic, mg/dm<sup>3</sup></i>				
Nitrates	≤ 50,0	50,0-100,0	100,0-150,0	≥ 150,0
Nitrites	≤ 0,1	0,1-0,2	0,2-0,3	≥ 0,3
Petroleum products	≤ 0,1	0,1-0,2	0,2-0,3	≥ 0,3
<i>2. Toxicological, mg/dm<sup>3</sup></i>				
Be	≤ 0,0002	0,0002-0,0004	0,0004-0,0006	≥ 0,0006
Mo	≤ 0,07	0,07-0,14	0,14-0,21	≥ 0,21
Al	≤ 0,2	0,2-0,4	0,4-0,6	≥ 0,6
Cr	≤ 0,05	0,05-0,1	0,1-0,15	≥ 0,15
Pb	≤ 0,01	0,01-0,02	0,02-0,03	≥ 0,03
Ni	≤ 0,02	0,02-0,04	0,04-0,06	≥ 0,06
Cd	≤ 0,001	0,001-0,002	0,002-0,003	≥ 0,003
As	≤ 0,01	0,01-0,02	0,02-0,03	≥ 0,03
Hg	≤ 0,0005	0,0005-0,001	0,001-0,0015	≥ 0,0015
<i>3. Radiation, Bq/dm<sup>3</sup></i>				
Specific activity <sup>222</sup> Rn	≤ 100,0	100,0-200,0	200,0-300,0	≥ 300,0
Specific -α, -β – activity	≤ 0,1 ≤ 1,0	0,1-0,2 1,0-2,0	0,2-0,3 2,0-3,0	≥ 0,3 ≥ 3,0
Specific activity <sup>137</sup> Cs, <sup>90</sup> Sr	≤ 2,0	2,0-4,0	4,0-6,0	≥ 6,0

At the same time in absence of pollution groundwater should differ on qualitative characteristics. In this case, water quality is assessed according to the following indicators: organoleptic, physical-chemical and physiological ones (table 2). The quality of drinking groundwater varies from good to satisfactory. Gradation of water quality is made on the basis of an analysis of relevant standards and already existing classifications. Accordingly, water of good quality will be the water with characteristics that are within the limits of drinking water standards, relatively good – with a slight excess of these norms and waters of satisfactory quality – exceeding the norms by factor of 1.5-2. It should also be noted that exceeding the norms of drinking water quality indicators more than 2 times automatically transfers them to the category of polluted waters (table 1).



**Main indicators of drinking groundwater quality**

Name of drinking water quality indicators, units of measurement	Assessment of water quality at non-contaminated water intakes		
	Good quality	Relatively good quality	Satisfactory quality
<i>1. Organoleptic</i>			
Odor, scores	≤ 2,0	2,0-3,0	3,0-4,0
Aftertaste, scores	≤ 2,0	2,0-3,0	3,0-4,0
Color, degrees	≤ 20,0	20,0-50,0	50,0-80,0
Turbidity, NOC	≤ 1,0	1,0-3,0	3,0-4,0
<i>2. Physical-chemical</i>			
Mineralization, g/dm <sup>3</sup>	≤ 1,0	1,0-3,0	3,0-10,0
Total hardness, mmol/dm <sup>3</sup>	≤ 7,0	7,0-8,0	8,0-12,0
Oxidizing capacity, mg/dm <sup>3</sup>	≤ 5,0	5,0-12,0	12,0-20,0
The hydrogen index, Ph	6,5-8,5	8,5-10,0	10,0-14,0
<i>3. Physiological</i>			
I, mcg/dm <sup>3</sup>	≤ 50,0	50,0-100,0	100,0-150,0
F, mg/dm <sup>3</sup>	≤ 1,5	1,5-3,0	3,0-4,5
Fe (total), mg/dm <sup>3</sup>	≤ 0,2	0,2-0,4	0,4-0,6

**Conclusions.** As a result of the studies, the main sources of groundwater contamination with MMWG have been characterized identifying characteristic pollutant complexes. Taking into account these features, the main criteria for estimating groundwater pollution levels and their qualitative characteristics have been systematized. The systematization was carried out on the basis of the analysis of the standards for MPC and existing classifications. The presented criteria are of a fundamental nature and can be used in studies at various water intakes with similar ecological, geological-hydrogeological and tectonic conditions.

**References:**

1. Abramov IB. *Assessment of the impact on underground waters of industrial-urban agglomerations and environmental safety: monograph*, Kharkiv, 2007; 284.
2. *State sanitary rules and norms «Hygienic requirements for drinking water intended for human consumption»: SSRN 2.2.4-171-10*, Kiev, 2010, № 400; 15.
3. Oradovskaya AE. *Sanitary protection of groundwater abstraction*. Moscow, 1987; 167.
4. Udalov IV. *Transformation of the geological environment under the influence of technogenic processes in the conditions of the North-Eastern Donbass: monograph*. Kharkov, 2016; 176.
5. Shestopalov VM. *Water exchange in hydrogeological structures of Ukraine: water exchange in disturbed conditions*, Institute of Geological Sciences NAS of Ukraine. Kiev, 1991; 528.

## **Systematic Analysis of Indicator Saborbine Species of Alcohols of Sangzar River**

**Key words:** *Sangzar River, algae, systematic analysis, indicator, Cyanophyta, Xanthopyta, Chrysophyta, Bacillariophyta, Euglenophyta, Chlorophyta.*

**Annotation:** *the indicator saprobic algal species of the Sangzar River have been investigated and systematized for the first time. Identified 522 algae from them, 134 indicator saprobic species and varieties that belong to 53 genera, 28 families, 17 orders, 11 classes and 6 department (Cyanophyta, Xanthopyta, Chrysophyta, Bacillariophyta, Euglenophyta, Chlorophyta).*

Since ancient times, mankind has been using natural resources for its needs and increasingly taking them from nature. This contributes to a partial change in nature. Especially, improper use of water, emissions of industrial waste leads to an increase in the pollution of the river. As a result, the species composition of aquatic flora and fauna is reduced. This poses a great threat to their development and spread and helps to reduce species and varieties. Algae that are widespread in nature are of great importance, since they are used in many branches of the national economy.

We researched 522 species and varieties in the Sangzar River and studied their distribution along the river, seasonal development, with the help of indicator saprobic algae, the degree of water pollution was revealed.

The indicator saprobic algal species of the Sangzar River have been investigated and systematized for the first time. Identified 522 algae from them, 134 indicator saprobic species and varieties that belong to 53 genera, 28 families, 17 orders, 11 classes and 6 department (Cyanophyta, Xanthopyta, Chrysophyta, Bacillariophyta, Euglenophyta, Chlorophyta) (Table 1).

The content of the indicators is about 25.67% of the total number of algal taxa discovered by us (522).

The main species among the saprobic organisms can be considered representatives of diatom algae - 93 species or 69.40% of their total content (134). Then follows the green algae - 18 species, or 13.43%, blue - green - 15 or 11.19%, euglenic - 6 or 4.48%, Xanthopyta, and Chrysophyta - 1 species or 0.75%.

Table 1

Systematic analysis of indicator saprobic species and varieties of algae of the Sangzar River

	Amount	
--	--------	--

Department of algae	Classes	Order	Family	Births	Species	Variation	The form	Total	Percentage of total number of species
<i>Cyanophyta</i>	2	3	6	10	14	1	-	15	11,19 %
<i>Rhodophyta</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Xanthophyta</i>	1	1	1	1	1	-	-	1	0,75 %
<i>Chrysophyta</i>	1	1	1	1	1	-	-	1	0,75 %
<i>Bacillariophyta</i>	2	4	8	26	76	16	1	93	69,40 %
<i>Euglenophyta</i>	1	1	1	3	6	-	-	6	4,48 %
<i>Chlorophyta</i>	4	7	11	12	17	1	-	18	13,43 %
Total:	11	17	28	53	114	18	1	134	100 %

Taxonomic analysis of the composition of the Sangsar indicator saprobic algae shows that 93 noted species and varieties of diatoms are united into 26 genera, 8 families, 4 orders, 2 classes (Table 2).

The class Pennatophyceae unites only 69 indicator saprobic species and varieties in the department, and Centrophyceae - 7 species (3).

Among the orders Raphinales includes 5 families and 22 genera. Naviculaceae West has a large number of species among the families. - 40 species and varieties. The most generous genera are: Navicula Bory. - 14, Nitzschia Hass. - 12, Cymbella Ag. - 9.

Table 2

The systematic composition of the indicator saprobic algae of the Bacillariophyta of the Sangzar River

Classes	Order	Family	Births
<i>Centrophyceae</i>	<i>Discoiales</i>	<i>Coscinodiscaceae</i> Kuetz.	<i>Melosira</i> Ag.
			<i>Cyclotella</i> Kuetz.
			<i>Stephanodiscus</i> Ehr.
	<i>Solinioidales</i>	<i>Soleniaceae</i> Schutt.	<i>Rhizosolenia</i> Ehr.
<i>Pennatophyceae</i>	<i>Araphinales</i> Schutt.	<i>Fragilariaceae</i> (Kuetz)D.T	<i>Meridion</i> Ag.
			<i>Diatoma</i> D.C.
			<i>Fragilaria</i> Lyngb.
			<i>Ceratoneis</i> Ehr.
			<i>Synedra</i> Ehr.
	<i>Raphinales</i>	<i>Achnantheaceae</i> (Kuetz) Grun.	<i>Cocconeis</i> Ehr.
			<i>Achnanthes</i> Bory.
			<i>Rhoicosphenia</i> Grun.
		<i>Naviculaceae</i> West.	<i>Stauroneis</i> Ehr.
			<i>Navicula</i> Bory.
			<i>Pinnularia</i> Ehr.
			<i>Caloneis</i> Cl.
			<i>Gyrosigma</i> Hass.
			<i>Amphora</i> Ehr.

			<i>Cymbella</i> Ag.
			<i>Didymosphenia</i> M.Schmidt.
			<i>Gomphonema</i> Ag.
		<i>Epithemiaceae</i> Hust.	<i>Denticula</i> Kuetz.
		<i>Nitzschiaceae</i> Hass.	<i>Bacillaria</i> Gmelin.
			<i>Nitzschia</i> Hass.
		<i>Surirellaceae</i> (Kuetz.) Grun.	<i>Cymatopleura</i> W.Sm.
			<i>Surirella</i> Turp.
Total: 2	4	8	26

The results of the analysis of the species composition of representatives of the Chlorophyta department found in the Sangzar River indicate that 18 indicator saprobic species and a variety of algae are combined into 12 genera belonging to 11 families, 7 orders and 4 classes (4, 7, 8) (Chlorococophyceae, Ulotrichophyceae, Siphonocladophyceae, Conjugatophyceae) (Table 3).

The families of Ulotrichaceae Kuetz are the most numerous species of saprobity. (4), Cladophoraceae (Hass.) Cohn. (3), the rest of the family is represented by a small number - from 2 to 1 species.

Among the genera of green indicator saprobic algae are rich in species of Ulothrix Kuerz. (4), Chlorella Beijerinck. (2), Cladophora Kuetz. (2), Spirogyra Link. (2); the rest of the genera consist of 1 species.

According to the structure of representatives of the department of Cyanophyta, it can be judged that the detected species and forms of indicator saprobic algae (15) belong to 10 genera, 6 families, 3 orders and 2 classes (1,6) (Chroococceae and Hormogoniophyceae) (Table 4).

The Chroococceae class includes 8 species or 53.33% of the total number (15).

The family of Oscillatoriaceae (Kirchn.) Elenk is the most numerous species of saprobity. (6), Merismopediaceae Elenk. (4).

Among the genera, the largest number of species in Merismopedia (Meyen.) Elenk. emend. (4), Spirulina Turp. (2), Phormidium Kuetz. (2).

Table - 3

The systematic composition of the indicator saprobic algae of the Chlorophyta department of the Sangzar River

Classes	Order	Family	Births
<i>Chlorococ cophyceae</i>	<i>Chlorococcales</i>	<i>Hudrodictyaceae</i> S.F.Graydumortier orth. Mut. Mohn.	<i>Pediastrum</i> Meyen.
		<i>Dictyosphaeria ceae</i> (Detoni.) G.S. West.	<i>Dictyosphae rium</i> Naegeli.
		<i>Oocystaceae</i> Bohlin.	<i>Chlorella</i> Beijerinck.
		<i>Scenedesmaceae</i>	<i>Scenedesmus</i> Meyen.

<i>Ulotrichophyceae</i>	<i>Ulotrichales</i>	<i>Ulotrichaceae</i> Kuetz.	<i>Ulothrix</i> Kuerz.
	<i>Ulvineae</i>	<i>Ulvaceae</i> Lamour.	<i>Enteromorpha</i> (Link.) Harvey.
		<i>Chaetophoraceae</i> (Harv.) De-Toni. et Levi.	<i>Stigeoclonium</i> Kuetz.
	<i>Microsporales</i>	<i>Microsporaceae</i> Thur.	<i>Microspora</i> Thuret.
<i>Siphonocladophyceae</i>	<i>Cladophoralis</i>	<i>Cladophoraceae</i> (Hass.) Cohn.	<i>Rhizoclonium</i> Kuetz.
			<i>Cladophora</i> Kuetz.
<i>Conjugatophyceae</i>	<i>Zygnematales</i>	<i>Spirogyraceae</i> Randh.	<i>Spirogyra</i> Link.
	<i>Desmidiiales</i>	<i>Desmidiaceae</i> Ralfs.	<i>Cosmarium</i> Corda.
Total: 4	7	11	12

To the department of Euglenophyta are 6 species of indicator saprobic algae belonging to 3 genera (*Trachelomonas* Ehr., *Strombomonas* Defl., *Euglena* Ehr.). Among the genera, *Trachelomonas* Ehr is the largest number. (4).

In the department of Xanthophyta there are only 1 species belonging to the genus *Tribonema* Derb. et Sol., the family *Tribonemataceae* Pasch., the order of *Malleodendrales* and the class *Heterocapsophyceae* (2). The department of Chrysophyta also has only 1 species - *Chromulina* Cienk (5).

Table 4

The systematic composition of the indicator saprobic algae of the Cyanophyta section of the Sangzar River

Classes	Order	Family	Births
<i>Chroococceae</i>	<i>Chroococcales</i>	<i>Coccobactraceae</i>	<i>Synechococcus</i> Naeg.
			<i>Rhabdoderma</i> Schmidle et Laut.
		<i>Merismopediaceae</i> Elenk.	<i>Merismopedia</i> (Meyen.) Elenk. emend
		<i>Microcystidaceae</i> Elenk.	<i>Microcystis</i> (Kuetz.) Elenk.
		<i>Gloeocapsaceae</i> Elenk. et Hollerb.	<i>Gloeocapsa</i> (Kuetz.) Hollerb. emend.
<i>Hormogoniophyceae</i>	<i>Nostocales</i> (Geitl.) Elenk.	<i>Nostocaceae</i> Kuetz. emend. (Kirchner) em. Elenk.	<i>Nostoc</i> Adanson.
	<i>Oscillatoriales</i> Elenk.	<i>Oscillatoriaceae</i> (Kirchn.) Elenk.	<i>Oscillatoria</i> Vauch.
			<i>Spirulina</i> Turp.
			<i>Phormidium</i> Kuetz.
			<i>Lyngbya</i> Ag.
Total: 2	3	6	10

Thus, in the Sangzar River there are 134 species and varieties, indicator saprobic algae, leading from which are algae Bacillariophyta, followed by Chlorophyta, Cyanophyta, Euglenophyta, Xanthophyta and Chrysophyta.

### **References:**

1. Gollerbach MM, Kossinskaya EK, Polyansky VI. *The determinant of freshwater algae of the USSR. Issue. II. Blue-green algae.* Moscow, 1953; 655.
2. Dedusenko NT, Hollerbach MM. *The determinant of freshwater algae of the USSR. Yellow-green algae.* Moscow-Leningrad, 1962; 272.
3. Zabelina MM, Kiselev IA, Proshkina AI, Sheshukova VS. *The determinant of freshwater algae of the USSR. Diatoms. Issue. 4.* Moscow, 1951; 619.
4. Kursanov LI, Zabelina MM, Meyer KI, Roll YaV, Peshinskaya NI. *The determinant of lower plants. Volume I. Algae.* Moscow, 1953; 396.
5. Matvienko AM. *The determinant of freshwater algae of the USSR. Golden algae.* Moscow, 1954; 188.
6. Muzafarov AM, Ergashev AE, Khalilov S. *The determinant of blue-green algae in Central Asia. Book 1. 2. 3.* Tashkent, 1987; 405, 1988; 406-815, 1988; 816-1215.
7. Moshkova NA, Hollerbach MM. *The determinant of freshwater algae of the USSR. Issue. 10 (1) Green algae. Order Ulotriksovye-Ulotrichophyceae.* Leningrad, 1986; 357.
8. Palamar GM, Mordvintseva GM. *The determinant of freshwater algae of the USSR. Issue. 11 (2) Green algae. The order of Desmidia-Desmidiales (2).* Leningrad, 1982; 620.

*Dildora S. Sarimova,  
leading teacher,  
Tashkent region institute for retraining of teaching staff*

## Implementing Computer Software Capabilities to Conduct Chemistry Experiments

**Key words:** *experiment, software, chemistry experiment, chemistry device, a tool, substance, solution.*

**Annotation.** *Using modern technologies, in particular computing applications, creates new possibilities for conducting chemistry experiments. Due to the implementation of computing technologies, it is possible to explore and study the essence of chemistry experiments as well as conduct study experiments using animations when the necessary tools are limited. Moreover, using mobile phones and technologies to record and disseminate the results of the experiments creates additional convenience and possibilities. Using applications and programmes to conduct calculations during the experiments helps in saving time and obtaining precise results.*

The methods of organizing chemistry experiments in the teaching processes of chemistry has been studied and developed by a number of scientists. Nevertheless, changes in the content of the subject matter, the introduction of modern technologies, and the changes in the requirements for the teaching process require adaptation of new methods and technologies. Given the fact that it is not possible to achieve appropriate results in the quality and efficiency in the chemistry education without making a full-fledged chemistry experiments, the solution to this problem can not be deferred.

Chemistry experiments always have specific risks. Early researchers had hardships during the experiments until the techniques and methodologies of these experiments were developed. They experienced burning, poisoning, explosions or wounded and injured themselves and even some of the experiments ended with the deaths of some of the scientists. In the history of chemistry there are a lot of relevant examples. For example, the English chemist G. Cavendish had a number of scars on his face as a result of the experiment with hydrogen and flame gas and the glass fractures. As a result of his dedication and selflessness for his scientific works, he became a member of Royal Society of London.

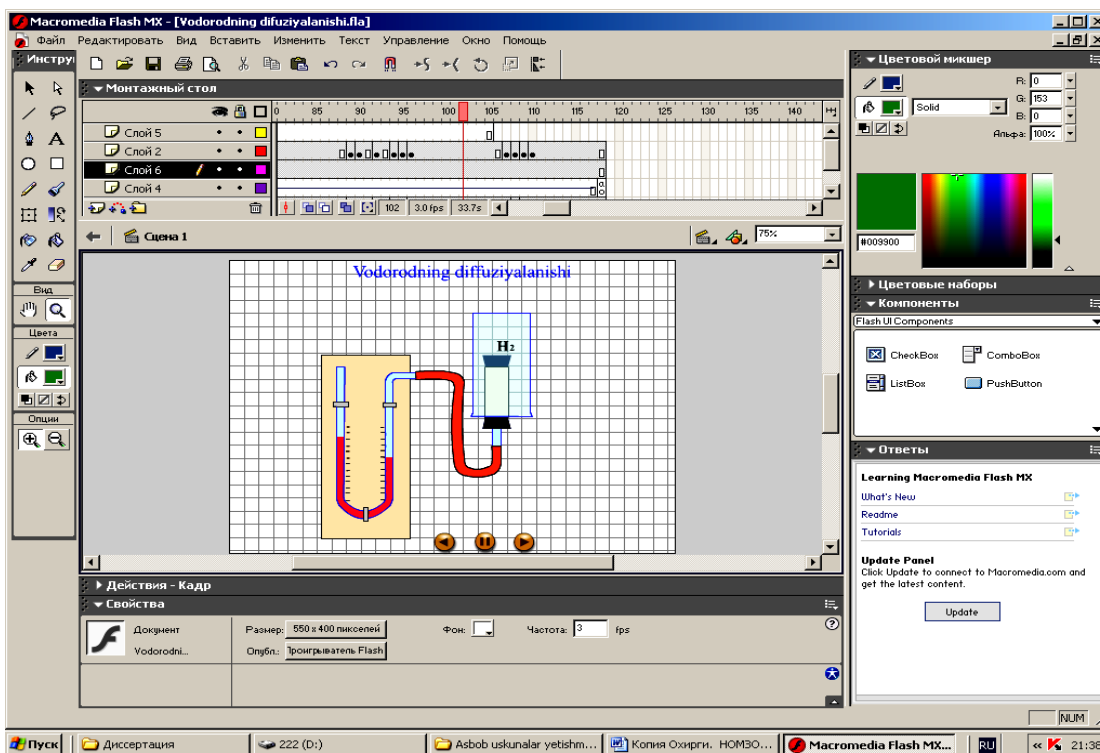
Using the mineral and organic chemical and material resources of the Republic of Uzbekistan creates possibility to assemble and develop chemistry devices and tools if some of the reactive materials are replaced by others and plant and animal products, household appliances, medical and household items are employed. These procedures do not only help to eliminate problems associated with the lack of equipment, tools and devices encountered during the chemistry experiments but also enhance the creativity of the students.

In the process of the implementation of the National Program of Personnel Training, focusing on school education, particularly strengthening the material and technical basis of secondary schools, has become one of the most important and crucial tasks on the agenda.



Taking into consideration the fact that many chemistry equipment and devices have short period of service life, the importance of the role of the chemistry teacher is evident. Prior to carrying out the chemical experiment, it is a prerequisite to have theoretical knowledge of the work and a full understanding of the processes in order to conduct experiments appropriately and to obtain positive outcomes. Therefore, deep study of the theoretical foundations before carrying out the experiment is of great importance. Studying the experiment on the basis of popular methods, that is, through written developments and oral instructions, does not always give a good result and at the same time takes a lot of time.

These issues can be solved by using modern technologies, notably computing technologies and mastery of appropriately employing them. At the same time, experimental equipment is easier to master through the use of their software versions. For this purpose, an software with a number of possibilities has been created. The software is based on the Flash MX platform. The software also has the ability to interpret the processes in a sound way in addition to the use of different drawings to get a complete understanding of laboratory work (Figure 1)



**Figure 1. Creating an experimental animation using the Flash MX software.**

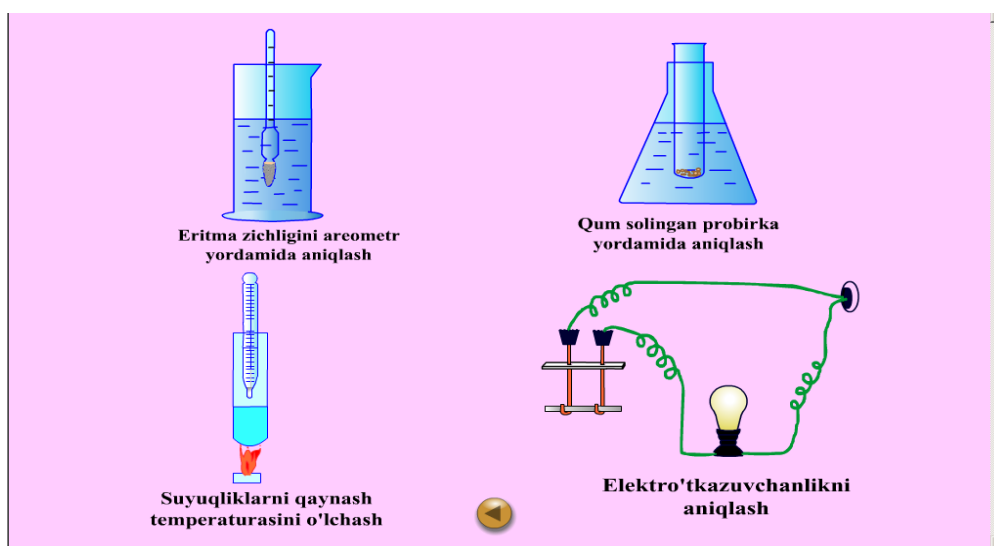
From the main menu, one can access the necessary category by using the mouse. The following resources are divided into categories in the software: "Theoretical knowledge", "Assembling multi-purpose equipment for chemical experiments", "Conducting chemistry experiments in the absence of devices and reagents", "Chemists". The section "Theoretical knowledge" provides the basic concepts, principles and formulas related to the topic. These concepts should be used before starting the work so that the sessions can be successfully completed. The recommendations menu on the processes of assembling the tools and devices mentioned in the software are is shown in Figure 2.





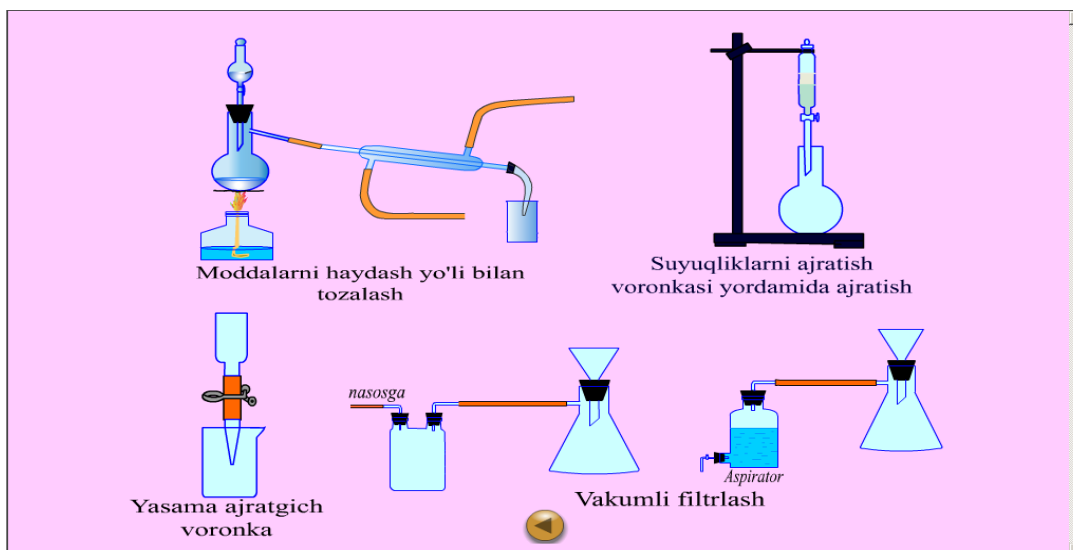
**Figure 2. Toolkit collection unit.**

The software is very useful in conducting multivariate experiments. The topic "The Study of the Physical Properties of Materials" provides tools and devices that can be used to study the basic physical properties of substances. For example, it is possible to explore the tools and devices intended to measure the density of solutions, to measure the boiling point temperature, and to detect electrical conductivity of the hard substances (see Figure 3)



**Figure 3. The study of the physical properties of the substances.**

The unit "The methods of purifying the substances" introduces with the equipment that can be used to purify substances according to their such properties as boiling point, solubility in various solvents, aggregate status. It is possible to get understanding of the filtering apparatus used for separation of the substances used for separation of mixtures of boiling water with different means, separation equipment used for separation of interconnected liquids and deposition (Fig 4)



**Figure 4. The methods of purifying the substances**

The problem of reagent deficiency in chemical experiments in the field of education can be replaced with existing reagents that can replace them.

Existence of a number of variations of experiments will help to replace unavailable ones and to improve the chemistry education.

Employing the computer applications and software to organize and conduct a chemistry experiment helps to understand the basic concepts, definitions and formulas of general chemistry and to master the content of laboratory work in a short time.

**References:**

1. Osmonov KhT, Mirzaev MM. Showcasing the experiments on the screens: Soviet school, 1990, №3; 32-33.
2. Marshanova GL. Safety in the school chemistry laboratory. Instructions and recommendations. Moscow, 2003; 314.
3. Bodner GM. Lecture Demonstration Accidents from which We Can learn: Journal of Chemical Education, 1985, V.62; 1105-1107.

*Arofat A. Ismanova,  
scientific investigator,  
Uzbekistan Republic Centre of Moral and Enlighten*

### **Role of Pedagogical Prevention in Struggle Against Religious Extremism and Terrorism**

**Key words:** *religious extremism, terrorism, globalization, prevention, “short legs”, “red eyes”.*

**Annotation:** *in given article the Thought against thought, struggle by the educated ideology against idea “is spoken about the prevention and struggle against religious extremism and the international terrorism, about terrorism globalization, about carrying out of preventive work”.*

Наша страна создает все условия для гармоничного развития молодого поколения. Особенное внимание при этом уделяется воспитанию свободно и творчески мыслящей, высоконравственной личности. Разработаны и реализуются теоретические и методические основы воспитания молодежи в духе национальной идеи. Работа Первого Президента Ислама Каримова «Высокая нравственность – непобедимая сила» по праву является своеобразной методологической основой данной работы. В книге автор, подробно остановившись на нравственных угрозах, предупреждает, что всякая угроза нравственности – это сама по себе угроза стране, ее национальным интересам, это серьезная опасность для будущего здорового поколения. Он подчеркивает, «что если агрессивные и разрушительные силы в мире хотят подчинить себе тот или иной народ, страну, завладеть ее богатством, они стараются, прежде всего, разоружить ее, то есть лишить самого великого богатства – национальных ценностей, истории и нравственности» (2).

Суть и угроза, исходящая от религиозного экстремизма и международного терроризма, подробно и научно обоснованы в трудах автора. Так, в работе «Узбекистан на пороге XXI века: угроза безопасности, условия стабильности и гарантии прогресса» в разделе «Религиозный экстремизм и фундаментализм» указаны семь его признаков и пути их устранения.

Глобализация религиозного экстремизма и терроризма, злодеяния этих фанатиков стали известны не только сегодня. Эти темные силы издавна боролись против развития народов и стран. Порой они действуют под маской религии, порой под маской политики, порой бесстыдно открыто.

Узбекистан вот уже 25 лет уверенно идет по пути независимого развития, но отдельные экстремистские, террористические группы не могут с этим смириться и всячески пытаются сбить с пути наш народ, особенно молодое поколение, нарушить стабильность в стране, вызвать смуту.

Анализ исламоведческих источников свидетельствует о том, что не раз в истории имел место религиозный экстремизм под маской ислама. Возникшее в конце IX века в Ираке экстремистское движение карматидов, не признавая канонов исламской религии, объявили хадж (паломничество) ересью, идолопоклонством. Движение получило свое название от прозвища своего основателя Хамдана ибн ал-Ашгаса – Кармат, что трактуется в источниках как «короткие ноги» или же «красные глаза» (1). Карматиды нападали во время совершения священного обряда хадж на караваны, грабили их. В 930 году они напали в Мекку, разгромили город, казнили и взяли в плен несколько тысяч хаджи и население Мекки. Был разрушен Каъба: черный камень разделили на две части и увели в Бахрейн. Только 20 лет спустя за огромную плату камень был доставлен обратно в Мекку (4).

Сайид Кутб, представитель движения «Братья мусульмане», признан идейным основателем современного исламского экстремизма. Согласно его «теории», большинство тех, кто считает себя мусульманами, на самом деле ими не являются, и вообще все государства против ислама. Значит, цель – создание исламского государства и исламизация общества в полной мере (3, р. 282).

Религиозный экстремизм и терроризм стал сильно тревожить мировое сообщество в последнее десятилетие XX века, став важнейшей проблемой для ООН, различных региональных международных организаций, таких как Организация безопасности и сотрудничества в Европе; негосударственных и общественных организаций, законодательных, исполнительных органов власти, органов правопорядка, специальных служб государств.

Этим продиктована необходимость всестороннего и глубокого изучения причин возникновения данной проблемы представителями политологической, правоведческой, экономической, исторической и других наук. В результате только сегодня возникло новое научное направление – террология, изучающая происхождение религиозного экстремизма и терроризма; явления, связанные с ними; их развитие, распространение, источники, идеологию, методы вербовки; меры профилактики, словом, все, что связано с терроризмом. Террология по своей сути и содержанию является наукой о терроризме как особом социальном феномене (явлении), ее сущности, тенденциях, формах, целях и причинах терроризма, механизме эскалации терроризма и ее отдельных проявлений (актов) и системе борьбы с данным явлением (5). Сегодня террология обретает особую актуальность, ибо нет ни одной территории, региона или государства, свободного от угрозы или влияния терроризма. Кроме того, он изо дня в день совершенствует методы своей работы, адаптируясь к современным технологиям.

Самое опасное то, что религиозный экстремизм и международный терроризм пытается проникнуть на все более новые территории, в том числе и в страны, которые лишь сравнительно недавно обрели суверенитет и вступили в путь демократического развития. Не остается вне поля интересов экстремистов и террористов Средняя Азия, где народы издревле были толерантными к представителям других религий, языков и культур, жили и созидали в мире и согласии, радуясь каждому новому дню.

Сегодня угрозу религиозного экстремизма в отношении молодежи можно видеть в попытках вербовки людей, особенно молодежи в свои ряды, всяких вылазок против конституционного демократического строя, попытках убедить людей в своей правоте, вызвать сомнения в будущем страны и т. д. Экстремисты стремятся увеличить в обществе число своих сторонников, безработных, превращая их в своих рабов, вызвать конфликты среди общества по признаку «мнимой» и «истинной» веры.

Выставляя Узбекистан «исламизированным» в глазах Запада и страной «неверных», «безбожных» – в глазах Востока, они пытаются навредить авторитету страны. Вообще, они не прочь усилить всеобщие противоречия между исламской цивилизацией и неисламскими цивилизациями (3). Ярким подтверждением тому является деятельность так называемого Исламского государства, которое стремится заманить в свои ряды молодежь. И, к сожалению, в сети вербовщиков попадают молодые люди, не имеющие еще своей твердой позиции в жизни, которых, как выясняется, легко обмануть.

Необходимо разработать эффективные методы противостояния пропаганде религиозных экстремистов и международных террористов. Как не раз отмечал глава нашего государства, необходимо бороться за сознание и разум наших детей. Необходимо оградить их от вредного воздействия всякого рода разрушительных идей.

Все это требует от нас, педагогов, быть внимательными к окружающим, особенно молодым людям; находить время и силы беседовать с ними, знать их интересы и склонности. Необходима систематическая научно обоснованная работа по разъяснению населению, особенно молодежи, истинных намерений тех, кто ратует за свободу и религию.

В заключение хочется сказать, если религиозный экстремизм и терроризм – нравственная болезнь, то это инфекция, которая может легко и быстро распространяться. Основным принципом в нашей борьбе с подобным недугом должны являться слова: против мысли следует бороться мыслью, против идеи – идеей, против зла – просвещением.

#### **References:**

1. *Islam. Encyclopedia. Tashkent, 2003; 290.*
2. *Karimov IA. High spirituality - an invincible force. Tashkent, 2008; 12.*
3. *Khasanov A. National encyclopedia of Uzbekistan. Tashkent, 2003; 282.*
4. *Khusniddinov Z. Islam: trends. Tashkent, 2000; 27.*
5. *Theoretical and methodological foundations of modern terrorism. [Internet] Available from: <http://www.mylect.ru/polytolog/obchee/434-terrologya>*

**Zukhra R. Bakieva,**  
lecturer,  
Tashkent State University n.a. Nizami;

**Behzod B. Mukhammadkhujaev,**  
lecturer,  
Tashkent University of Information  
Technologies n.a. Muhammad al-Khwarizmi

## Modern Animation and Preschoolers: Question of Media Literacy

**Key words:** cartoon, animated film, aesthetic taste, media information, feeling, preschool education

**Animation:** the article presents a complex and multi-structural process, built on the areas of several types of art. The main pedagogical value of animation as a kind of contemporary art is, first of all, in the possibility of comprehensive developmental education for children.

Animated cinema as an art form, extremely potential for artistic and aesthetic, moral and emotional impact on the unification of several arts, is a complex process of influencing a child's personality, with particular effect on his imagination.

Animated film introduces the child into a special emotional state that gives him the opportunity to interact emotionally with the characters of the given media product, in which the child, due to his age, is in dire need. However, media information contained in cartoon film, uncontrolled by adult consumption, negatively affects the physical and mental health of modern children. Psychology indicates that any emotionally significant object cannot be neutral for the child's psyche. He either destroys it, or it is beneficial. According to the recommendations of the World Health Organization, the total time for watching TV programs by children under 7 years should not exceed 7 hours per week, the optimal duration of the session is a maximum of half an hour. The consequences of many hours of television and computer screenings of cartoon films that do not meet the requirements in terms of form, content and quality are well known: this is a decrease in vision, developing neurological diseases, mental and physical development lag, somatic diseases. Other occurrences of adverse effects-tearfulness, irritability, sleep disturbance, increased excitability, fear (1).

Numerous psychological, pedagogical and sociological studies show that children develop a kind of "immunity" to the perception of violence, they begin to duplicate what they saw in life situations. More recently, in the mass media there appeared articles warning of the danger of the anime-next impending phenomenon of mass culture of the East. Anime is characterized by the use of bright colors, the most modern computer graphics and naturalism in the image of the human body. In the anime, all feelings-friendship, hatred, a feeling of long and vengeance, love-are expressed in extreme emotional form. It is known that adults who are addicted to anime lose their sense of reality, what can you say about preschool children? As one of the founders of Soviet animation I. Ivanov-Vano once noted, the art of animation has no boundaries, just as

fantasy has no boundaries. Unfortunately, the lack of boundaries of morality and morality in modern animated cinema is by no means a positive characteristic of it (2).

Animated cinema has a huge impact on children of preschool age. And precisely because preschoolers do not possess the necessary knowledge, accordingly do not have life experience, they perceive the surrounding reality through and through audiovisual images and sensations. And the animated cinema, the language of these audiovisual images, bright and easily remembered, amplified by musical accompaniment, can bring to the child's consciousness a large amount of media information. To deep regret, in the current trends in the development of the media information society, media information is not always qualitative and positive. This happens for the reason that, the child does not know how to distinguish fiction from reality, for him all the characters of animated cinema are real. Specifically, the cartoon characters the child will copy in his behavior and in games. Unfortunately, modern animated cinema destroys the value system of even an adult, and in a preschool child, it simply does not have the chance to form a positive one. The main characters in them are either gluttons, or sibro-lovers and envious persons. Moreover, there are also "positive negative" characters. They are portrayed as cute, sympathetic and endowed with various passions and commit negative acts that children perceive as right. And if the people-parents, educators-such a way of action are not denied by the people important to the child, it is assimilated as a model, an example for imitation. Due to the rather high susceptibility to audiovisual media, lack of life experience, critical attitude to reality, pre-school children easily and firmly assimilate the proposed behavior from the screen.

Unfortunately, these models often have a direct destructive effect on a preschool child. Therefore, parents and teachers face a serious problem. Today, a conniving attitude to what the child is watching is extremely dangerous. It would seem that something like a cartoon can now be trusted by the child's attention ... And yet, one should think about the words of A. Poincare, who believed that even a small reason that eludes our attention determines a significant consequence ... Today, a banal inattention to the animated ration, entails catastrophic problems of the personality of the child of preschool age (4).

It is necessary to oppose something to the disordered, unsystematized media-information stream that is falling on children today, to form in them a kind of filter, a moral core, a sense of beauty, aesthetic taste, and audiovisual culture. We believe that we are not mistaken in our assumptions that these tasks are intended to solve preschool media education, the purpose of which is to teach to understand the plot, to distinguish between expressive means of media production, to shape the preschoolers' view of animated cinema from the position of a creative person with experience in media creativity, the child of the conscious attitude to the choice and assessment of the quality of the consumed cartoon products, that is, to form at him media literacy, a significant quality of personality preschool child, the presence of which is conditioned by the demands made by the modern media-information society to the level of education.

Teaching pre-school children with media-literacy means of animated cinema, adequate psychological and pedagogical features of preschool age, allows supporting the formation and development of a number of qualities that constitute the most important characteristics of a given age period-curiosity, observation, and the desire to independently search for answers to



questions that arise in the child. The senior preschool age is an important period for the development of a social feeling, when the position of the peer and adult society becomes the most important for the child. At this age, the ability to find their place and role in teamwork is formed (3).

Possessing special effects on a preschool child, animated cinema with appropriate professional preparedness of the teacher can find wide application in educational and educational work. Cartoon film art is conditional, operating with a stylized imagery and therefore with a special intensity stimulating the work of imagination, imagination, involving his world of metaphor, parables, moral-philosophical parables, artistic reflections. Plastic and light expressiveness, vivid imagery, musicality, laconicism of the above thought, dynamism-these qualities of animated cinema, which correspond to the peculiarities of perception of preschool children, allow solving a wide range of educational and educational tasks. The special "emotional field" arising from the viewing of the animated cinema is extremely favorable for the pedagogical impact on the child's moral world, on his understanding and perception of the artistic language, and the perception of audiovisual images. The study of the peculiarities of preschool perception of cinema art showed that because of the fragmented perception, naive realism, lack of life and aesthetic experience, the emotions experienced by the child while watching animated films often remain meaningless.

That is why, the task of parents and teachers of preschool education is to help the child learn to realize their impressions, develop a critical attitude towards what they see, which is possible with a systematic and purposeful process of media education of preschool children, the formation of their media literacy as a pledge of the further development of the personality, capable of actively and competently exist in the modern media information society.

#### **References:**

1. Anofrikov P. *Principles of the organization of children's multi-studio: Art in School*, 2009.
2. Itkin V. *What makes the animated film interesting: Art in school*, 2006.
3. Sakulina NP, Komarova TS. *Pictorial activity in kindergarten*. Moscow, 1982.
4. Simonovsky AE. *Development of creative thinking of children*. Yaroslavl, 1996.



*Dilbar Nurkeldiyeva,  
PhD, assistant professor;*

*Shafolat Taxirova,  
lecturer,  
Tashkent State Pedagogical University;*

## **Early Aid as an Opportunity to Prevent and Correct Developmental Disruptions: Problems and Ways to Improve Activities of Early Care Services in Uzbekistan**

**Key words:** *early detection, early help, correction of violations, habilitation.*

**Annotation:** *The article highlights the problems of early psychological and pedagogical diagnosis of children at risk and the organization of early care services in Uzbekistan.*

Общеизвестно, что основы здоровья ребенка закладываются в первые годы его жизни. При этом важно понимать, что здоровье это не просто соответствующий возрасту рост и вес, физиологические показатели и двигательные функции. Здоровье включает в себя и успешное развитие познания, коммуникативных и социальных навыков, эмоций и чувств.

Практически все психические функции человека формируются после его рождения. В первые годы жизни ребенка идет активное формирование многих морфологических структур и функциональных систем мозга, межполушарных связей. Важно, что нервная система в раннем возрасте наиболее пластична и в наибольшей степени способна к восстановлению нарушенных функций. Если по какой-либо причине (тяжелая болезнь, социальная изоляция и др.) не сформировалась предполагаемая психическая структура, на более поздних жизненных этапах очень сложно, а иногда невозможно, добиться полного и оптимального ее развития. Для обеспечения развития здорового ребенка недостаточно следить за его физическим состоянием, обеспечивать потребности в питании и уходе, медицинском наблюдении. Необходимо удовлетворить потребности ребенка в общении, познании окружающего мира и родительской любви.

Все вышеуказанные положения в полной мере относятся и к ребенку с нарушениями развития. При отсутствии благоприятных условий, помимо основного нарушения или болезни, у такого ребенка возникают вторичные нарушения. Нарушения, которые непосредственно не связаны с первичным диагнозом, и которых можно было бы избежать. Так, у незрячего ребенка может наблюдаться отставание в двигательном развитии из-за отсутствия условий для его двигательной активности. Не слышащий ребенок может отставать в интеллектуальном развитии из-за отсутствия речевого общения.

Помимо возникновения вторичных нарушений в развитии, отсутствие адекватных условий воспитания ребенка с отклонениями грозит усугублением его основной проблемы, которую можно было бы в значительной степени преодолеть, либо компенсировать.

Раннее выявление отклонений в развитии детей и своевременное вмешательство имеет большое значение для предупреждения формирования задержки развития, для ранней адаптации детей к нормальной жизни. После трех лет многие нарушения в развитии уже невозможно полностью коррегировать.

Небольшое отставание в раннем возрасте успешно компенсируется при помощи специальных коррекционных мероприятий. И чем раньше выявлены проблемы и начат коррекционный процесс, тем больше шансов вырасти ребенку здоровым и жить полноценной жизнью. Поэтому, чем раньше проводить коррекционно-педагогическую работу параллельно с лечебной с детьми, имеющими нарушения в развитии, тем успешнее её результат.

В связи с этим особую актуальность для успешной адаптации представляет раннее выявление нарушений в развитии и своевременная помощь различных специалистов, таких как дефектолог, психолог, педиатр, невропатолог и другие. И чем раньше будет начата работа с ребенком, тем эффективнее будут результаты и показания в развитии ребенка.

В настоящее время наиболее эффективным условием оказания ранней помощи ребенку и семье является организация комплексной коррекционно-развивающей помощи в условиях центральных многопрофильных поликлиник. Это связано с тем, что родители, воспитывающие ребенка с особыми потребностями, имеют необходимость систематического осмотра и консультаций специалистами разного профиля, включая педиатра, невропатологов, логопедов, психолога, массажиста, инструктора ЛФК и других по необходимости. Именно эти поликлиники имеют возможность оказать комплексную медицинскую и коррекционно-развивающую помощь детям раннего возраста и семье.

Деятельность служб ранней помощи является высоко эффективной, а вложенные в их создание и содержание затраты экономически оправданными, поскольку ориентированы на уменьшение количества детей, которые по достижении школьного возраста нуждаются в специализированном обучении. Эти службы обеспечивают образовательную и социальную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников, создают возможности для получения многими из них цензового образования

В последние годы и в Узбекистане произошли заметные сдвиги в области коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста. Организованы Службы ранней помощи при центральных многопрофильных поликлиниках г.г. Ташкент, Андижан, Фергана, Наманган.

В самом Ташкенте функционируют 5 комплексных медико-педагогической помощи детям раннего возраста при центральных многопрофильных поликлиниках г.Ташкента: Яккасарайского, Мирзо Улугбекского, Мирабадского, Чиланзарского, Яшнабадского районов.

В поликлиниках выделен отдельный кабинет для службы ранней помощи. Ведется работа в целях распространения информации о необходимости раннего развития детей, профилактики нарушений у детей раннего возраста. Министерством здравоохранения утвержден штат врачей и специалистов (психолог, дефектолог) службы ранней помощи: врач-педиатр (0,25), врач-невропатолог (0,25), психолог (0,5), дефектолог (0,5), инструктор ЛФК (0,5).

Однако, имеются и проблемы в работе созданных Служб ранней помощи. К ним относятся нижеследующие трудности:

1. Трудности функционирования СРП связаны за неимением методических и дидактических пособий на узбекском языке, не разработанностью функциональных обязанностей специалистов СРП.
2. Нехватка квалифицированных педагогических кадров, подготовленных к работе с детьми раннего возраста (от 0 до 3 лет).
3. Недостаточное развитие информационной базы для населения в социальных институтах, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями.
4. Отсутствие связующего звена в системе взаимодействия семьи и различных ведомств (образования, здравоохранения, культуры и социальной защиты).

В целях дальнейшего совершенствования оказания качественной ранней комплексной помощи детям раннего возраста, входящих в группу риска и их семьям в условиях центральных многопрофильных поликлиник возникает необходимость: совершенствование деятельности Службы ранней помощи при центральных многопрофильных поликлиниках; изучение путей совершенствования взаимодействия специалистов, вовлеченных в командную работу (педиатр, невропатолог, логопед, психолог, инструктор ЛФК, массажа и другие); оптимизация абилитационной/реабилитационной помощи в системе здравоохранения, разработки научно-методических, учебных пособий, программ в области психолого-педагогической диагностики, абилитации и реабилитации; внедрение инновационных программ профилактики инвалидизации детей раннего возраста; разработка и утверждение функциональных обязанностей специалистов СРП, в котором будут описаны требуемые к уровню образования специалистов, указаны направления работы, необходимые компетенции и формы работы.

Для эффективного оказания помощи специалистам при осуществлении раннего вмешательства детям с особыми потребностями требуется помощь в виде мобилизации родителей и создания родительских клубов.

Осуществление ранней диагностики и квалифицированного проведения коррекционных мероприятий требует организации обучения, повышения квалификации дефектологов, психологов и других специалистов для работы с детьми раннего возраста, имеющих особые потребности. Также необходима разработка специализированного стандарта образования и программы обучения и воспитания детей раннего возраста, определяющих наряду с академическими достижениями уровень жизненной компетенции ребенка.

Реализация применения вышеуказанных мероприятий при тесном взаимодействии с членами семей, с применением технологий раннего вмешательства создадут условия для нормального развития детей в возрасте от рождения до трех лет жизни, а также окажет поддержку их семьям в целях предотвращения инвалидности и отказа от ребенка.

#### **References:**

1. Chicherina YaE., Isaeva D, Bondareva E. *Early Diagnosis and Intervention: Manual for Specialists and Parents. Tashkent, 2010.*
2. Muminova LR, Chicherina YaE., Nurkeldieva DA, Nazarova EN, Khisamutdinova VI, Sakhieva LE. *Diagnosis of psychophysical development of children of the first three years of life: Methodical benefits. Tashkent, 2007.*

**Rokhat G. Safarova,**  
*PhD, professor,*  
*Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences*

## **Heritage of Ancestors as Important Means for Counteracting "Mass Culture" Statement**

**Key words:** "Mass culture", negative influence, lack of spirituality, indifference, selfishness, heritage, national culture, upbringing, moral personality.

**Annotation:** the article reveals the possibilities of using the spiritual heritage and pedagogical views, thinkers of the East in shaping the students' struggle against "mass culture"; the widespread manifestations of "mass culture" are indicated; have a negative impact on the consciousness and behavior of young people; the statements and instructions of Najmuddin Kubro and Voiza Koshifi about the upbringing of a spiritually-moral personality are given.

«Массовая культура» по своей сущности противоречит развитию национальной культуры, не обеспечивает разнообразия культур. Её цель – препятствовать распространению национальной культуры, подчинить все культуры единообразию. «Массовая культура» ориентирует всех членов общества, особенно молодежь, на несоблюдение морали и нравственных норм (так называемое «свободное творчество»).

Национально-духовная культура узбекского народа и религиозные ценности, сформированные в течение многих веков, представляют собой комплекс нравственно-гуманистических идей, выраженных в высокохудожественной форме, которое имеют огромное значение для создания в обществе атмосферы дружелюбия, взаимной заботы, толерантности. Молодежь, не усвоившая национальной культуры, очень быстро поддается влиянию пустых и легковесных идей.

В произведениях наших предков на протяжении столетий отражались идеи, назидания, призывающие к воспитанию в себе таких нравственных качеств, как совесть, благообразие, деликатность, взаимоподдержка.

«Массовая культура» же направлена на пропаганду чуждых для нашего народа поведения, принципов, привычек. Появление застенчивости, рассудительности, осмотрительности, заботы и милосердия расцениваются как устаревшие понятия, им противопоставляются качества и действия антигуманного характера. «Массовая культура» очень быстро усваивается определенной частью молодежи. Бросается в глаза несвойственная нашему народу манера одеваться («откровенная одежда»), привычки целоваться и обниматься при встрече, отмечать «День святого Валентина», совершенно в искаженном смысле воспринимая суть этого нехарактерного для нас явления. Такая «массовая культура» оказывает на молодежь только отрицательное воздействие.

В этом контексте педагоги образовательных учреждений должны эффективно использовать наследие наших предков с целью противодействия учащейся молодежи чуждым проявлениям неприемлемой для нашего общества идеологии.

В числе подобных вредных и неэтичных «привычек» можно отметить следующие:

1. Неуместные и беззастенчивые поцелуи в общественных местах, парках, школах, колледжах и лицеях.
2. Просмотр эротических фильмов, сюжетов и иллюстраций, вызывающих нездоровую чувственность и похотливые стремления.
3. Привыкание к просмотру социальных сайтов, пропагандирующих зло и насилие, увлечение компьютерными играми.
4. Развитие эгоистических принципов и себялюбия у молодежи.
5. Корыстолюбие, жажда обогащения любым путем, не считаясь ни с кем, в том числе, не принимая во внимание мнение родителей.
6. Отсутствие заботы о духовном и нравственном развитии.
7. Увлечение наркотиками, алкоголем, допущение развратного поведения.

Из перечисленного выше очевидно, что «массовая культура» развивает в человеке низменные чувства, призывает индивида жить только для себя, не задумываясь о будущем и не заботиться о благое других людей, даже близких. Молодежь, приобщенная к этой культуре, живет под девизом; «Мы свободны, живём, как нам хочется, это наша жизнь», «мы ни от кого не зависим, мы сами создаем себе радости, даже родители для нас не указ». Учащаяся молодежь, подверженная влиянию «массовой культуры», отдаляется от религиозных убеждений, национальных ценностей и культурного мировоззрения.

В результате у них абсолютно не сформировано чувство ответственности перед обществом. Такие люди забывают о своем сыновнем (дочернем) долге и становятся чужими для своих родителей.

«Массовая культура» иногда становится причиной правонарушений, особенно в подростковом возрасте. Формирование духовности молодежи оставалось актуальной задачей во все времена. Поэтому наши предки уделяли так много внимания вопросам образования, воспитания гармонично развитого молодого поколения, формирования у молодежи высокой духовности. Мыслители прошлого не допускали распространения фальшивых ценностей и постулатов. К примеру, крупный учёный, патриот Нажмиддин Кубро внёс значительный вклад в развитие педагогической мысли. По его мнению, цель воспитания человека состоит в физическом, умственном, духовном развитии личности. Он утверждал, что путь совершенствования личности связан с приобретением таких качеств, как доброта, щедрость, нравственная чистота, мужество, готовность всегда прийти на помощь другим. Любовь к Богу и к человеку должны быть соединены.

В теории познания интеллектуальные и чувственные аспекты выступают в единстве, в суфизме (мистицизме) придается большое значение интуиции, предчувствию, оно характерно для «демона» (чудаков). Нажмиддин Кубро утверждал, что мир человека ограничен, но возможности совершенствования беспредельны. Для того чтобы донести идеи ученого до сознания современной молодежи, необходимо всесторонне проанализировать учение Нажмиддин Кубро и раскрыть его значение для развития педагогической мысли Средней Азии (в направлении духовности). Изучение взглядов Нажмиддин Кубро, их осмысление имеет большое значения для национального самосознания учащейся молодежи.

Свои нравственные позиции ученый изложил в произведениях и трактатах («Десять методов», «Этика налогов»), с которыми педагогам необходимо поближе познакомиться. Особое внимание автор обращает на развитие мышления и умственных способностей. Нажмиддин Кубро тщательно изучал душевные переживания людей, состояние их чувств. На этой основе он разработал теорию «латоиф» (внутренних чувств). Исходя из этой теории, в центре души человека находятся внешне не видимые, тонкие чувства. Они определяют сознание и эмоции, состояние души и тела человека. Обнаружить их очень трудно. Но для жизни и повседневной деятельности человека эти «нити», «струны» имеют огромное значение.

Идеи Нажмиддин Куброо человеческой мудрости и нравственной чистоте «божественном просвещении широко распространены по всему Востоку как образцы мудрости мыслителей, его взгляды актуальны и сегодня, особенно в вопросах формирования у учащейся молодежи навыков противостояния «массовой культуре».

Важную роль в воспитании гармонично развитой личности играют взгляды одного из мыслителей-философов Востока Хусайн Воиз Кошифий, в произведениях которого освещены теоретические основы нравственного воспитания. По убеждению Кошифий, доброту сердца недостойного поведения, уважать себя и других. Кошифий определил роль родителей и педагогов в воспитании детей. Использование взглядов Кошифий в



процессе формирования у учащихся навыков противодействия «массовой культуре» принесёт положительные результаты.

В этом отношении особо следует отметить произведение «Ахлоки мухсиний», в котором изложены мысли о воспитании и обучении молодёжи. Автор подчеркивает важность принципов формирования высоких нравственных качеств у человека.

«Быть порядочным и высокообразованным» - это долг человека», утверждал Кошифий. Знания возвеличивают человека. Образованный человек осознает свой долг, в нем проявляется порядочность и достоинство. Эти мысли Кошифий и сегодня имеют большое педагогическое значение.

«Уважение к себе и другим – это есть сохранение своего авторитета и авторитета других». «Обман и ложь доведут тебя до пропасти, а честность и правдивость принесут счастье». Эти качества, - считал Кошифий, - надо прививать с детства. Он призывал к тому, чтобы человек избавлялся от таких недостойных качеств, как лживость, жадность, несправедливость, нечестность. «Человек без морали приносит вред не только себе, но и другим людям, - говорил Кошифий. «Нравственность дороже золота», «Если в человеке нет совести и чести, он способен совершить подлость по отношению ко всему миру», - утверждал Кошифий.

Он призывал воспитывать у молодежи порядочность, искренность, волю, ответственность за своё поведение и всячески осуждал людей, способных на клевету, измену, предательство, жадность, обман и других низкие поступки.

В своих теориях Воиз Кошифий выдвигал на первое место формирование духовной личности, и подчеркивал необходимость воспитания в человеке благородства и великодушия. Открытость сердца, щедрость души – главный критерий нравственности. «Чистота мыслей, терпеливость, прямодушие, трудолюбие свидетельствуют о благородной личности. Гуманизм, искренность и чистота сердца гарантируют доверие человеку», - таковы убеждения Кошифий. Эти назидания известного мыслителя призывают молодежь отказаться от безнравственных поступков и стремиться к самосовершенствованию и самовоспитанию. По мнению Кошифий, главными качествами человека должны быть честность и трудолюбие. Эти моральные качества важны для Кошифий потому, что сам он жил в эпоху всеобщей лжи, когда отец обманывал детей, брат воевал против брата, и в обществе широко были распространены человеческие пороки. Среди пороков Кошифий выделял семь «грехов», которые препятствуют счастью народа и процветанию государства, в том числе ложь, лентяйство, алчность (скупость), предательство и др.

В произведении «Ахлоки мухсиний» отмечено высокое нравственное качество-гуманизм. Кошифий считал, что уважение забота, доброта должны распространяться не только по отношению к близким людям и родственникам, но и на самых ряд высказываний и мнений о дружбе. Например, «В дружбе нужно обязательно соблюдать две вещи: протянуть в любое время руку помощи и ничего не скрывать от друга». Эти мысли Кошифий приобретают особую значимость в противостоянии «массовой культуре», так как в ней напротив – отсутствуют понятия об уважении, верности не

только по отношению к друзьям, но и к родителям. Нужно опираться на учение великих предков, чтобы предотвратить распространение подобных недостатков. Человек – величайшее существо в объективной реальности. Он заслуживает уважения, заботы друг о друге, одним словом, человек – это общественный «продукт», и понятие «массовая культура» должно нести сегодня чувство дружбы народов, а для этого необходимо вооружить каждого человека моральными нормами и критериями для постижения истинной, а не фальшивой культуры. И в этом должны помочь нам идеи и мысли великих предков, богатое культурное и духовное наследие нашего народа.

**References:**

1. Komilov N. *Najmiddin Kubro. Tashkent, 1995; 32.*
2. Koshese Hussain Voiz. *Who Should Be A Friend? (Ahlaki Muhsiniy) Tashkent, 1992; 32.*
3. *Pedagogy: Encyclopedia Volume II. Tashkent, 2006; 376.*
4. Kuronov M. *Scientifically-methodical and ideological-ideological bases of struggle against spiritual threats Materials of republican scientifically-methodical conference "Scientifically-methodical and ideological bases of struggle against spiritual threats". Tashkent, 2010; 10-13.*



*Aslitdin B. Nizamov,  
ScD, professor,  
Institute of Training and Retraining Personnel of  
Secondary Specialized and Professional Education*

## **Role of Technology Transfer Offices in Modernization Higher Education Institutions in Uzbekistan**

**Key words:** *reforming, technology transfer, innovation, knowledge triangle, entrepreneurship*

**Annotation:** *the article considers the results of reforming the system of higher education of the Republic of Uzbekistan for the years of independence, as well as its further development on the basis of setting up technology transfer offices at universities.*

### **Introduction**

For many centuries, the ancient land of Uzbekistan remained the center of education and science, one of the centers of world civilization, and the desire for knowledge has always remained an integral part of the mentality of our people.

Known to the whole world for their outstanding discoveries in mathematics, astronomy, geodesy, mineralogy, pharmacology and medicine are our great ancestors such as Muhammad Al Khorezmi, Abu Rayhon Beruni, Abu Ali ibn Sino-Avicenna, Mirzo Ulugbek and many others. Today, when we talk about our great ancestors, we proud of their achievements and do everything in order to be worthy of their followers?

The article reviews the achievements of the education reform and its further modernization taking into account the experience of the countries of the European Union on the basis of the development of technology transfer.

Having entered the path of building a modern state with a developed market economy, ensuring a gradual transition from a strong state to a strong civil society, we have always realized that only people who realize the need for harmony of national and universal values, possessing modern knowledge, intellectual potential and advanced technologies, can achieve the set strategic development goals.

The issues of reforming the educational system - are directly linked, first of all, with the solution of the problems of stable and sustainable economic development of the modern state.

Today there is no need to prove that the twenty-first century, admittedly, is becoming the century of globalization and blurring of borders, information and communication technologies and the Internet, a century of ever increasing competition in world space and the world market.

Under these conditions, only that state can declare itself, which, among the main priorities is always growth of investments in human capital, the preparation of an educated and

intellectually developed generation, which in the modern world is the most important value and decisive force in achieving the goals of democratic development, modernization and updates.

### **I. From the history of reforming the educational system of the republic of Uzbekistan for the years of independence.**

First of all, it is necessary to emphasize that the Education Reform Program, adopted in Uzbekistan 20 years ago, called the National Training Program, is an inseparable part of our own "Uzbek model" of economic and political reforms based on the principle of phased, evolutionary of building a new society in the country.

This program, being a product of serious searches and research, generalization of the experience of the advanced developed countries of the world, was aimed at complete rejection of past stereotypes and dogmas of communist ideology, strengthening of democratic values in the minds of people, especially the younger generation. According to statistics in Uzbekistan, about 35 percent of the population is children under the age of 16, over 60 percent are young people under the age of 30, the role and significance of these reforms are becoming clear and obvious. In short, the goal of the program was the formation of a fully developed and independent thinker who has his own opinion, his choice and firm civic positions. Achieving this goal without radical restructuring and reforming the educational system that has developed over the years was simply impossible.

An important place in the reform of the educational process and the training of highly qualified personnel in demand on the labor market is occupied by higher educational institutions. In Uzbekistan, branches of leading universities in Europe and Asia have been established and successfully operate, with a high international reputation and deep historical roots, such as Westminster University, the Singapore Institute of Management Development, the Turin Polytechnic University, the Russian University of Oil and Gas, the Moscow State University, the Russian Economic University, Korea University of INHA. Within the walls of these universities, bachelors and masters are trained in such specialties as are demanded in the labor market, such as machine building, oil and gas, information technology, economics and business management, financial management, commercial law, and their graduates receive, which is very important for us, diplomas recognized worldwide.

Issues of work with gifted students, development of entrepreneurial qualities among young people, with a view to their further development and effective employment, remain urgent.

Thus, the Academy of Sciences of Uzbekistan, in conjunction with the leading university in the UK - the University of Cambridge, established an educational and experimental High Technology Center. Its main task is to train gifted students, graduate students, young scientists with modern methods of carrying out applied innovative research and development in the field of chemistry, physics, biology, biochemistry, biophysics, geology and geodesy. The Center carries out training of young scientists in the process of realizing specific research works.

At the center of attention of the education system of the Republic of Uzbekistan leave questions of the quality of training specialists and their relevance in the real economy. In general, annual

expenditures on the development and reform of education in Uzbekistan amount to 10-12 percent of GDP, and their share in the state budget expenditures exceeds 35 percent, which in itself is a concrete confirmation of the enormous attention paid to this sphere.

The program implemented in our country is not the repetition or copying of someone's model, it is, first of all, a generalization of the accumulated experience of developed democratic countries and at the same time takes into account the requirements of the rapidly changing modern world.

It is no exaggeration to say that the cardinal reform of the education system has become an important factor and fundamental basis for changing people's consciousness and outlook, increasing their political and civic activity, and confidence in their future.

Despite the continuing global financial and economic crisis, Uzbekistan, according to the estimates of authoritative international financial organizations, maintains a consistently high growth rate of the economy, which amounted to at least 8.5% over the past five years, compared to 2000 the GDP was increased 2.1 times. The current account surplus, low external debt and sufficient foreign exchange reserves are provided, high economic growth rates are forecasted in the medium term. According to the rating of the authoritative World Economic Forum, Uzbekistan is among the five countries with the fastest growing economy in the world according to the results of 2014-2016 and forecast growth for 2017.

It is important to note that these rates are provided primarily by deepening structural changes and diversifying the economy, outstripping the development of new high-tech enterprises and industries, accelerating the modernization and technical upgrading of existing enterprises, and attracting foreign investment. The modernization of higher education in Uzbekistan also contributes to this.

Of course, a lot has been done, certain successes have been achieved, and these reforms of the education system were justified in the first years of independence of the Republic of Uzbekistan. At present, in the context of globalization and the development of information and communication technologies, new problems and shortcomings arise, which are still very many. Some problems of the development of higher education in Uzbekistan are given in the World Bank's analytical report 2014 "Uzbekistan. Modernization of the higher education system" [5]. In particular:

- despite the changes in the structure of the economy of the republic in recent years, the structure of the trained personnel remains unchanged;
- there is a discrepancy between the professional knowledge and skills of cadres in the labor market;
- the economy of Uzbekistan is lagging behind in the issue of innovation, since the Innovation Activity of universities is lagging behind;
- coverage of higher education in Uzbekistan is one of the lowest in the world;
- It is necessary to improve the quality of higher education, the ratio of higher education institutions remains invariable, and the level of public funding for higher education remains low by international standards.

Apparently, the solution of all these problems is connected with the implementation of a set of measures aimed at stimulating innovative approaches in the system of higher education and deepening market ties between science, education and production

New tasks of social development give the university community additional opportunities to realize its intellectual potential. The prevailing concept is the market-oriented modern university, based on the triangle of knowledge, the cooperation of the three forces - higher education institutions, business and government - on three vectors of support - innovation, education and research. Thus, the actualization of modernization of higher education in Uzbekistan and the development of the mechanism of interaction between universities and business acquires a vital character, in this context the "MATCHES" project is timely.

"MATCHES" is a project funded by the EU Commission under the Tempus IV program, which aims to modernize the higher education system in Uzbekistan by raising the level of cooperation of key participants in the Knowledge Triangle with the aim of establishing a long-term partnership. The project is based on the concept of the importance of the role of universities in the development of regions and that this process should involve all stakeholders, including representatives of business and public authorities. The project aims to develop three "Regional Knowledge Platforms", led by higher education institutions, uniting all stakeholders within the "Regional Innovation System".

## **II. Main directions of activities of knowledge transfer centers for providing services from the party of university in support of business**

One of the main criteria of competitiveness is innovative development.

If in the past the role of universities was only in the conduct of scientific and pedagogical activity, today everything has changed, and universities have a mission "to transfer knowledge from science to economics." Technology transfer is one of the ways to diversify the sources of income of higher education institutions, which, in turn, can expand its own capabilities and turn the university into an entrepreneurial subject of the regional economy.

The availability of an appropriate organizational infrastructure that performs the role of a "clipboard" between external customers and departments of the university, its teachers and scientists is of major importance in the effectiveness of knowledge transfer processes. A key element of such an infrastructure is the Knowledge Transfer Office (KTO), whose goal is to disclose the university's commercialized potential for external customers.

The implementation of the project program for the organization of the three KTO was carried out in stages.

At the first stage, an analysis of the needs of the regions was carried out, which made it possible to determine the real situation in which we are in this issue and identify a number of the following problems:

1. The subjects of research of scientific developments do not correspond in most cases to business needs in the regions;

2. Entrepreneurs are not interested in the results of scientific developments;
3. Scientists have weakly developing a desire for entrepreneurship, and entrepreneurs not have a craving for innovative development;
4. Absence of a mechanism for integrating science, education and business;
5. Lack of infrastructure for entrepreneurship support in universities;
6. Weak role of universities in the socio-economic development of regions.

Based on the study of the best world practices in effective integration of the participants in the knowledge triangle of various innovative systems, and taking into account local conditions and potential opportunities, models of the innovation system of the Bukhara, Kashkadarya and Namangan regions were developed, databases of participants in the knowledge triangle from among stakeholders, representing the spheres of education, science, business, supporting business organizations and local authorities.

Within the framework of the project, training seminars were organized on five topics aimed at a better understanding of the interactions and opportunities for cooperation among the participants in the knowledge triangle based on the best examples of European experience. The materials and programs of the training seminars were developed by European partners. Seminars were conducted by Uzbek trainers with the moderation of European partners in three regions of Uzbekistan, in which over 350 representatives of business, education, science, local authorities and business support organizations participated.

Conducted training seminars allowed to increase the awareness of participants and their interest in the triangle of knowledge. We made an important conclusion that the main activators of innovative development of regions and interaction of participants in the knowledge triangle should be higher education institutions through integrated structural units in the form of Technology Transfer Offices (TTOs).

On this basis, in three universities in Uzbekistan, taking into account local conditions, was developed legal provisions on activities and according orders of rectors were created three KTO as structural units.

The regulatory and legal framework of Uzbekistan supports the creation of knowledge transfer units in higher education institutions, which is a strong prerequisite for the modernization of higher education institutions in the country.

The previous stages of the organization in the structure of the institutions of the Knowledge Transfer Offices within the framework of the project was the fulfillment of a number of tasks that combined analysis and organizational development in interrelated areas. Another important result of the project was the formation of a culture of knowledge transfer in higher education institutions through the joint organization of a series of seminars among potential participants in the regional knowledge triangle by representatives of the State Committee for the Coordination of Science and Technology and non-academic Uzbek partners. The seminars examined the opportunities for interaction between the participants in the knowledge triangle, the sources of financing of joint projects, the proposals of stakeholders, the practice and mechanisms of knowledge transfer, in particular, the benefits of this process for business

development in the region, the creation of a regional knowledge platform, the prerequisites for creating technoparks.

The Technology Transfer Offices (TTO) in higher education institutions was, I might say, a regulator, a mechanism, the core of the knowledge triangle, which allows teachers and students to connect to real research and educational services for entrepreneurs. In the process of implementing the project, a knowledge transfer strategy has been developed that has become a new dimension of the strategic plan for the development of universities. In addition, a Manual on the transfer of technology for TTO staff has been developed, detailing the mechanisms and procedures for implementing knowledge transfer activities both in the field of scientific and technical developments and in the field of educational programs designed to meet the needs of external customers.

Technology transfer offices are actually facial offices of future scientific and technological parks (STP), being one of the main steps on the way to their creation.

### **III. Advantages of regional knowledge platforms and transfer technology offices in activities of universities**

Business in Uzbekistan is in dire need of new technologies and creation on their basis of modern productions, the satisfaction of needs of which can be ensured only in the conditions of systematization and formation of integration ties of participants in the knowledge triangle. For the Bukhara, Kashkadarya and Namangan regions of Uzbekistan, the creation of the TTO was the very mechanism for the development and transfer of knowledge, skills that determine new technologies, which creates a process that can meet the needs of society and the economy of the regions.

The Regional Knowledge Platform, regulated by the Office of Technology Transfer (TTO) at the institutes, has been developed during the project implementation. The developed knowledge transfer strategies have become a new dimension of the strategic plan for the development of institutions.

The role of the KTO is as follows:

#### **I. Monitoring, planning and cooperation activities:**

- Monitoring of the scientific achievements of the teaching staff of the University.
- Selection of strategic research areas from the point of view of the units.
- Acquiring companies to cooperate in internships employee and student practices as well as places work for students and graduates
- Institutions tied cooperation with the Business Environment.

#### **II. Creating a base and preparing scientific offer:**

- Establishing a database of companies cooperating with the University
- Building a research offer including innovative solutions for businesses including several thematic groups (for technology, economics and business, social sciences).
- Creation of an Internet platform for maintaining constant contact with entrepreneurs.



- Placing a database of companies offering internships to students and employee practices and internships.

III. The introduction of the management and protection of intellectual property:

- monitor the current processes and develop new rules management of intellectual property in the form of the Rules of Protection Intellectual Property
- creation of a database of intellectual property WSG, which will be systematically updated, and its resources are monitored regularly,

IV. Building awareness of researchers.

As part of building developed awareness programs and training courses covering:

- commercialization of research results, building contacts with entrepreneurs, management and protection of intellectual property (9).

Additional KTO provide such services as:

- Finding a source of funding;
- Preparing a successful research proposal;
- Examining and drafting contracts;
- Offering comprehensive advice on matters relating to intellectual property.

Knowledge transfer offices are not single units. They are the result of carefully integrated developments throughout the MATChES project. In three universities of Uzbekistan, Regional Knowledge Platforms have been designed and are functioning, where you can get full information about scientific developments online from anywhere in the world, as well as where you can establish cooperation, make an application for development or knowledge, learn about proposals for research and developed technologies by scientists of institutions (<http://www.matches-project.eu>).

The regional knowledge platform is a communication tool that intensifies efforts to create promising technologies, new products (services), to attract additional resources for research and development based on the participation of all stakeholders (business, science, the state, civil society) in the interests of accelerated, innovative development of the economy of the regions. Their functioning is enshrined in memorandums as agreements of understanding and interaction aimed at achieving the goals and objectives reflected in it, and on a voluntary basis signed by the initiators of the Regional Knowledge Platform and organizations willing to join as participants.

Knowledge Transfer Office (KTO) at university is considered as one of the actors of knowledge triangle. The Knowledge Triangle is understood as a flow of added value between:

- **research** (technology transfer centres, research&development agencies in most cases public funded);
- **education** (higher education units = universities);
- **innovation** (innovation activities of businesses).

Thus, universities engage in technology transfer for five reasons:

1. To promote the application of the results of scientific research for the public good;



2. To recruit, reward and retain faculty interested in seeing their technologies further developed;
3. To provide opportunities for exchanges of information and materials with industry;
4. To promote economic development
5. To generate an income stream for reinvestment into research and teaching.

### **Conclusion**

For companies the most important thing to start cooperation with scientists and research units is to build the common platform, where all information concerning the results of researches, projects, events will be developed and presented. It is necessary to connect the word of business with the universities know-how. The methods how to transfer knowledge from universities to the market, how to enhance companies to cooperation, how to sell the invention is a key role for universities nowadays. They do not play only educational role. Commercialization and communication with business sector as well as effective participation in the innovation ecosystem is their mission.

To do that universities invest in well qualified personnel, in universities of Uzbekistan it is necessary to create the Technology Transfer Offices and allow knowledge brokers to sell the know how worked out at unit.

The created TTOs will continue to make a significant contribution to the stabilization and modernization of the three Uzbek higher education institutions by improving the dialogue between the academic and non-academic worlds and contributing to:

- (1) in ensuring the leading position of universities in the Regional Innovation System and in facilitating cooperation with enterprises and local authorities of the regions;
- (2) formation and consolidation of the knowledge triangle in the regions;
- (3) in finding and implementing solutions in specific priorities in the "knowledge triangle: innovation-education-research", focusing scientists on the innovative needs of the regions.

Thus, organized TTOs are of fundamental importance in the development of higher education in Uzbekistan.

### **References:**

1. *Kondrasheva NN. Management of innovative activity of the enterprise: Scientific works (the Bulletin of the MATI), 2012, No. 19 (91); 268-272.*
2. *OSLO MANUAL, Organisation for Economic Co-operation and Development. [Internet] Available from: <http://www.oecd.org/science/inno/2367580.pdf>*
3. *Speech of the first President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov at the opening of the International Conference "Training of an educated and intellectually advanced generation as the most important condition for sustainable development and modernization of the country", Tashkent, 2012.*
4. *Reginald Brennenraedts, Rudi Bekkers & Bart Verspagen. The different channels of university-industry knowledge transfer: Empirical evidence from Biomedical Engineering, January, 2006,*

5. *The document of the World Bank "Uzbekistan. Modernization of the higher education system", June, 2014*
6. *University-Industry knowledge transfer mechanisms, adapted from Perkmann and Walsh (2007) and Bekkers and Freitas (2008)*
7. *Cooke I. and Mayes P. Introduction to Innovation and Technology Transfer. London, 1996.*
8. *Thomas L, Bereuter. Innovation Infrastructure: How to Establish the Technology Transfer Office - Practical Steps. Belgrade, 2011.*
9. *Knowledge transfer in practice – good practices in Finland and Poland [Internet] Available from: <http://pastw.byd.pl/userfiles/files/pastw2-www.pd>*

## **Organizational and Pedagogical Aspects of Multi-Vector Approach to Professional Developing Public Education Personnel**

**Key words:** *vector, educational vector, multi-vector, Individual education Trajectory*

**Annotation.** *This article outlines the concept of education vector and multi-vector conceptualization based on multi-vectorial approach to the professional development of public education personnel. The focus of the multi-vector approach and its conditions for the implementation on scientific research analysis.*

Одной из основных функций инновационных изменений системы повышения квалификации в сфере образования является развитие профессиональной и педагогической компетентности педагогов, так как педагогическая компетентность стремительно подвергается нововедениям и преобразованиям. Эти факторы требуют обновления содержания повышения квалификации, проектирования учебного процесса, отбора методов и технологий достижения результатов, ожидаемых слушателями

Изучение исследований в данной области, задачи, поставленные государством и обществом перед системой повышения квалификации, практическая деятельность в течение ряда лет и результаты экспериментальной работы позволили нам определить круг проблем, ожидающих своего решения. Сущность недочетов и недоработок в системе повышения квалификации сводится к следующими:

- несформированность целостной системы выявления профессиональных проблем и запросов педагогических работников учреждений народного образования, обобщения потребностей и проведения постоянного мониторинга;
- отсутствие внимания к запросам слушателей, недостаточно оперативное и адресное отражение в учебных планах и содержании программ курсов повышения квалификации, слабое использование различных вариативных программ;
- недостаточный учёт индивидуальных особенностей, профессиональных проблемы потребностей при составлении программ обучения, отсутствие возможности их выбора;
- не созданы полноценные механизмы формирования и стимулирования положительных мотивов к непрерывному повышению квалификации педагогов, как основные движущие рычаги в деятельности педагогов;
- оказание образовательных услуг в сфере повышения квалификации не полностью отвечает требованиям;
- использование информационных средств и дистанционного обучения в системе находится на низком уровне, и в этом направлении не отмечено положительной динамики воказании педагогам постоянной научно-

- методической помощи;
- “тандем” понятий “образовательное учреждение повышения квалификации” и “методическая служба” практически отстают от должных требований;
- низок уровень эффективности проектов и программ сотрудничества, обеспечивающих участие высших учебных и научно-исследовательских учреждений в повышении квалификации педагогов.

Для эффективного решения выдвинутой проблемы необходимо поднять на новую качественную ступень процесс повышения квалификации работников народного образования, с учетом их индивидуальных потребностей и уровня профессионального мастерства, организовать многоступенчатое научно-методическое сопровождение, создать модульно-накопительную систему, ориентированную на индивидуальную образовательную траекторию участников учебного процесса. Иными словами, необходим многовекторный подход к системе повышения квалификации педагогических работников.

Развитие системы повышения квалификации на основе многовекторного подхода к проектированию образовательных моделей и составление стратегических планов обеспечивают инновационные и интегративные процессы. При этом требуется, чтобы в процессе повышения квалификации сочетались принципы активизации, индивидуализации, дифференциации, вариативности, интегративности, когнитивной и личностно-ориентированной направленности и развивающий, деятельностный и рефлексивный характер обучения. Многовекторный подход к повышению квалификации педагогов помогает выполнить заказ государства и общества в системе образования, удовлетворить профессиональные потребности педагогов, разумно использовать ресурсы повышения квалификации, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

В Национальной энциклопедии Узбекистана *вектор* (лат. vector – везущий, несущий) трактуется как “направленная линия от начальной до конечной точки”. Понятие вектор связано не только с числом, но и с направлением и определенным количеством (4, р. 412-413.). Значит, мы можем рассматривать вектор как определенное направление и существующие измерения.

Н.И.Сперанская так характеризует образовательный вектор: “Вектор” по своей латинской этимологии имеет значение “везущий, несущий” и представляет собой, в широком его понимании, направление движения и даже цель, таким образом, в педагогическом контексте данный термин можно определить как направление деятельности по достижению тех или иных образовательных целей. Следовательно, образовательным вектором совместной деятельности студента и педагога по проектированию образовательного маршрута будет достижение высокой результативности или повышение результативности учебной и/или научно-исследовательской работы студентов по тому или иному направлению (2, р. 57.).

О.Е. Яцевич признаёт вектор как новацию в образовании и рассматривает его как направление, позволяющее быстро достигать цели, затрачивая меньше труда и меньше времени (2, р. 58.).

По мнению ученого-психолога Б.Ф.Ломова “Мотив и цель образует своего рода “вектор” деятельности, определяющий ее направление, а также величину усилий, развиваемых субъектом при ее выполнении. Этот вектор выступает в роли системообразующего фактора, который организует всю систему психологических процессов и состояний, формирующихся в ходе деятельности” (3, р. 445-446.)

Понятие “многовекторность” в системе дополнительного профессионального образования педагогов введено в начале 21 века. Д.А.Махотин полагает что “Многовекторность раскрывает сочетание в одной модели, в одном подходе разных по направленности и величине векторов развития той или иной образовательной системы, образовательного процесса”. В этом случае многовекторность рассматривается для обозначения диаметрально противоположных линейному и последовательному построению образовательного процесса подходов, связанных с нелинейным, вариативным, личностно-ориентированным проектированием индивидуальных стратегий и практик и как механизм объединения лучших практик их реализации (1, р. 98).

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие “образовательный вектор”, как деятельность направленную на достижение целей образования на основе первичных результатаов. Многовекторный подход это интеграция инновационных практик в едином подходе и мобилизация всех ресурсов, видов и форм повышения квалификации для достижения целей образования.

Многовекторный подход к повышению квалификации работников народного образования дает возможность повысить его эффективность по следующим параметрам:

- обеспечение научно-методического сопровождения при повышении квалификации на территории, близко расположенной к педагогической работе субъектов;
  - реализация модульно-накопительной системы повышения квалификации на основе инвариантных и вариативных модулей;
  - проектирование и внедрение индивидуальной образовательной траектории педагогов.
- Усиление внимания и заинтересованности педагогов к повышению квалификации влечет за собой стремление внедрить перспективные формы повышения квалификации. В качестве примера можно привести успешно зарекомендовавшие себя еженедельные курсы для учителей иностранных языков, школу мастерства, школу методиста, краткосрочные курсы. Все эти формы создают среду непрерывного повышения квалификации.

Модульно-накопительное повышение квалификации – одна из эффективных форм, которая рассматривается во многих зарубежных странах как средство постоянного профессионального развития. В этой системе отошли от традиционного общего подхода к повышению квалификации и обучения слушателей по типовым программам. Переход на модульные учебные программы предусматривает включение такого учебного материала, который отвечает поставленным государством задачам и удовлетворению профессиональных потребностей слушателей. Предусмотрено также самостоятельное повышение квалификации по индивидуальным образовательным программам.

В повышении профессионального мастерства важное место занимает непрерывная методическая служба, поэтому методическая работа как важная составная часть системы повышения квалификации охватывает содержание и организационные формы оказываемой педагогам методической помощи. Методическая работа способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, успешному решению педагогических задач, мобилизации внутренних возможностей для доведения педагогического мастерства до уровня государственных образовательных стандартов, осознанному использованию опыта и повышению уровня научно-методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение, как инновационная форма повышения квалификации, обеспечивает достижение профессиональной компетентности педагогических работников и удовлетворение их личных потребностей, повышение мотивации, создает условия для эффективной профессиональной деятельности, прогнозирования трудностей и поиска путей их успешного преодоления, способствует саморазвитию и, главное, - помогает достичь непрерывного повышения квалификации.

Особое значение в процессе повышения квалификации приобретает создание условий для многовариантного обучения, возможность выбора педагогами учебного содержания, форм и времени повышения с учетом их соответствия приоритетным заказам общества и государства и профессиональным потребностям образовательных учреждений и педагогов, а также создание возможностей для построения индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория педагога расширяет границы и возможности процесса повышения квалификации, ускоряет мотивацию к обновлению знаний, увеличивает возможность выбора и применения эффективных средств непрерывного повышения профессиональной компетентности. При этом должны быть приняты во внимание индивидуальные особенности педагога, его интересы, профессиональные трудности и потребности, личные мотивы, опыт, уровень квалификации и социальные возможности.

Составление индивидуальной образовательной траектории педагога требует понимания и оценивания степени профессиональных затруднений, владения навыками проектирования и прогнозирования. Оно обусловлено стремлением педагога к совершенствованию профессиональной компетентности, способностью к быстрому корректированию недочетов, проявлением профессиональной и личной индивидуальности в условиях научно-методического сопровождения, ценностным мировоззрением и твердыми убеждениями, использованием передового опыта. Все вышперечисленное создает условия для индивидуального роста профессионального мастерства.

Организационно-педагогические условия реализации многовекторного подхода к повышению квалификации работников народного образования означают создание благоприятных возможностей, организацию взаимосвязанных, интегративных мер для

профессионального развития слушателей в педагогическом процессе. В их числе следующие:

- разработка технологии научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов, с целью оказания всесторонней поддержки слушателям в решении профессиональных проблем на основе их внутреннего потенциала и опыта;
- совершенствование учебного содержания и интеграция всех видов повышения квалификации (формальное, неформальное, информальное) на основе современных требований. В этих условиях, наряду с совершенствованием учебного содержания применяются модульные технологии, создается модульно-накопительная система повышения квалификации через рациональное использование всех видов повышения квалификации (формальное, неформальное, информальное);
- разработка алгоритма создания индивидуальной образовательной траектории педагога. Имеется в виду обеспечение вариативности программ повышения квалификации, определение содержания, форм, методов, средств, времени с учетом индивидуальных возможностей и профессиональных потребностей педагогов, создание условий для профессиональной рефлексии.

Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников – неременное условие для развития их творческих способностей и постоянного совершенствования педагогического опыта. Современные тенденции развития общества вызвали потребность в подготовке высококвалифицированных, социально активных педагогов, способных к творческому поиску, обогащению и раскрытию потенциала учеников.

В заключение следует подчеркнуть, что многовекторный подход к системе повышения квалификации педагогов даёт возможность повысить эффективность повышения квалификации путем совершенствования у слушателей навыков самообразования, проявить и реализовать внутренние возможности, повысить эффективность профессионального взаимодействия, обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.

#### **References:**

1. *Makhotin DA. Multi-vector model of additional vocational education: approaches and prospects for implementation: Bulletin PMAT, №4, 2014; 98-102.*
2. *Speranskaya NI, Yatsevich OE. Self-projecting of the individual educational route of the student: myth and reality: Bulletin OSU, 2016, No. 2 (190); 56-61.*
3. *Fomina NV. Formation of positive motivation in the lessons of mathematics as a means of increasing the effectiveness of training: Innovative directions of the development of additional professional pedagogical education. Donetsk, 2016, T 2; 445-451.*
4. *National Encyclopedia of Uzbekistan. Volume 2: review board: M. Aminov, B. Ahmedov, H. Boboev and others. Tashkent, 2001; 704.*



*Sarvar Muminov,  
deputy director,  
Republican Multimedia Centre,  
Ministry of Public Education*

## **Pedagogical Conditions of Educational Resources Usage as Means of Schoolchildren's Individualization Development**

**Key words:** *information communication technology, information competence, educational resource, collection, processing, storage, information transmission.*

**Annotation:** *pedagogical conditions and factors of effective use of educational resources in the integral pedagogical process of an educational institution as a means of pupils' individualization are revealed in the work.*

The modern stage of the development of society is determined by the transition from postindustrial to informative, which is characterized by high level of information and telecommunication technologies development and their intensive use by citizens, business, public authorities, socially significant services.

Information communication technologies are of interdisciplinary nature. They are able to make a weighty contribution to the solution of socio-economic, national-cultural, humanitarian problems. In particular, they are able to ensure the improvement of the education quality on the basis of informatization (1-5).

Knowledge of information competence is currently considered as one of the indicators of the teacher's high professionalism. It is necessary for a teacher to master new information technologies in order to increase the educational process effectiveness. At the same time, "information technology" in modern pedagogy is understood as a set of technical and software tools for collecting, processing, storing and transmitting information.

The experience of recent decades in the education system of the Republic of Uzbekistan convincingly demonstrates the advisability of evaluating individualization as an organic part of a holistic pedagogical process. An important role here should be given to the means to ensure the individualization of the pedagogical process, among which, first of all, educational resources are (3,4).

In the practice of modern education, there is a clearly expressed contradiction between the recognition of the need for maximum consideration of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren's development and the insufficiently developed means of pedagogical provision of these opportunities in the education system.

All that has been said has made it possible to formulate the research problem: what are the theoretical foundations and practical ways of pedagogical support for individual physiological capabilities and features of schoolchildren's development in the initial period of schooling through the integrated use of educational resources?

In work:

1. The possibility of using educational resources as a means of individualizing an integral pedagogical process in an educational institution has been scientifically substantiated.
2. The theoretical positions underlying the design of modern educational resources are generalized.
3. The integrating role of the principles of humanization and individualization as the leading theoretical and methodological basis for the design of educational resources in modern socio-cultural conditions has been scientifically substantiated.
4. A system of pedagogical support for the development of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren is developed on the basis of the integrated use of educational resources.
5. The system of pedagogical support for the development of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren on the basis of the integrated use of educational resources has been experimentally tested and introduced into practice.
6. The scientific and practical tools for studying and assessing the effectiveness of the use of educational resources as a means of individualizing the whole pedagogical process in an educational institution have been developed.
7. A methodical support in the form of methodical recommendations, long-term plans, and practical materials designed to provide pedagogical support for the development of individual psycho-physiological capabilities and psychological features on the basis of the integrated use of educational resources was developed.

Educational resources have a great developing potential and can be an effective means of individualizing an integral pedagogical process in an educational institution. In order to realize this development potential, it is necessary to ensure the comprehensive use of educational resources by all subjects of the whole pedagogical process (children, teachers, parents). The choice of educational resources in the organization of an integral pedagogical process should be carried out in accordance with the individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren's development, which are identified on the basis of pedagogical diagnosis data. Leading role in the integrated use of educational resources as a means of individualizing the pedagogical process belongs to teachers who are well aware of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren and are the repeaters of new pedagogical knowledge to parents. The implementation of the target thesis and its internal logic determined the structure of the work.

The possibility of using educational resources as a means of individualizing an integral pedagogical process in an educational institution has been scientifically substantiated.

The theoretical positions underlying the design of modern educational resources are generalized.

The integrating role of the principles of humanization and individualization as the leading theoretical and methodological basis for the design of educational resources in modern socio-cultural conditions has been scientifically substantiated.

A system of pedagogical support for the development of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren aged 6-8 is developed on the basis of the integrated use of educational resources.

The notion of "educational resources" has been more specific, the classification of modern educational resources has been carried out.

The theoretical and methodological preconditions for realizing the development potential of educational resources as a means of individualizing the whole pedagogical process in an educational institution are revealed.

The basic provisions of the theory of informatization of education have been developed taking into account the principle of individualization.

The theoretical and methodological foundations of creating a system of pedagogical support for the development of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren on the basis of the integrated use of educational resources have been classified.

The positions of the individual approach in pedagogy have been developed through the system of pedagogical support for the development of individual schoolchildren on the basis of the integrated use of educational resources.

The system of pedagogical support for the development of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren on the basis of the integrated use of educational resources has been experimentally tested and introduced into practice.

A scientific and practical tool for studying and evaluating the effectiveness of the use of educational resources as a means of individualizing an integral pedagogical process in an educational institution has been developed.

Psychological-pedagogical conditions and factors of the effective use of educational resources as a means of individualizing an integral pedagogical process in an educational institution have experimentally been determined.

A methodical support has been developed in the form of methodical recommendations, long-term plans, practical materials aimed at pedagogical support of the development of individual psycho-physiological capabilities and psychological characteristics of schoolchildren on the basis of the integrated use of educational resources.

### **References:**

1. *Abaluev RN. Internet technologies in education: Educational-methodical manual. Part 3: RN. Abaluev, NG. Astaf'eva, .I. Baskakova et al. Tambov, 2002; 114.*
2. *Anisimova NS. Theoretical foundations and methodology of using multimedia technologies in teaching: Author's abstract. doc. ped. sciences. St. Petersburg, 2002.*
3. *Taylakov UN. The system of professional development of the staff of the department of education and science: "Modern education" is a well-known scientific and practical journalist. Tashkent, 2015, № 6; 59.*
4. *Taylakov UN. The modern information and educational environment of the school: Pedagogical education and science. Scientific and methodical journal, Moscow, 2016, №3; 123-127.*

5. *Pedagogical technologies of distance learning: ed. ES. Polat. Moscow, 2006; 400.*

***Zebo P. Aminova,***  
*associate professor,*  
*Karshi Engineering-Economic Institute*

## **Importance of Implementing Pedagogical Technologies to Education System**

***Key words:*** *pedagogical system, technology, process, education, interconnected, elements, components, elements, effectiveness, characteristics,*

***Annotation:*** *This article clearly describes the importance of implementing innovation at the educational process, as well as the importance of pedagogical technologies. The usage of new interactive methods, learning outcomes, pedagogical system and assignment procedures briefly analyzed.*

The pedagogical process is based on the pedagogical system. The pedagogical system is a unified set of organizers, and they remain stable in the change. If the change (innovation) exceeds any possible limit, the system will be corrupted, and a new, more specific system will be replaced.

The pedagogical system is a very solid combination of elements. The structure of any pedagogical system is currently composed of the following elements, which interconnected as follows: a reader; the purpose of the training; educational content; educational process; teachers (or TTV - technical facilities); organizational forms of educational work.

Each of the components of this system can be displayed at any level and spread over the elements.

We have reason to believe that the observed system is not a perfect construction. Those who do not agree with these can also be considered as important components of the pedagogical system, as well as the "outcomes", "educational process management" and "technology".

They are presented in the model of the pedagogical system on the given chart. The objectives are consistent with the results and consist of a continuous process. Achieving the goal is a measure of the confidence of the pedagogical process. The pedagogical system is a relatively independent part of all management elements, because they have their own goals and structures.

As a constituent of the pedagogical system, it is often referred to as the technology of teaching and learning, emphasizing them as a unit of particular factor. In this approach, the pedagogical system will be a robust organizational technological complex that will achieve its intended purpose. It should be noted that the pedagogical system is always a technology. It is easy to distinguish the pedagogical system from the voluntary "collection" of components. Technology is the inner quality of a system that is capable of adhering to strict organizational logic.

At the same time, at the level of assignment, technology is based on specific processes and events. Certain processes are used as proof of success, and the results of incredible events are realized as new sources and formulas. Design of educational technology does not give an improbable conclusion that the methodology "differs from experience". For technology it is only a matter of time and expense. Technology is based solely on well-known, verified, basis-based, doubtful ideas. Technology works with clear outcomes without conducting experiments.

Technology does not allow for the option, its main function is to get the guaranteed result, which is always the simplest solution. Understanding the basic solution explains the rest of the system, the elements of the system of the elements, and the order.

No part of technology can be abolished, there will be no more, and maybe not. This is a very complicated situation, with every second teacher working in a search and research style, thus increasing the uncertainty of the child's school life.

There is always a line of trainers, especially known as "net" subjects, who will find the pedagogical abilities and will always begin with the revision and modeling of the pedagogical model. Here are some basic features of the processes that take place in the pedagogical system below. We come from the rule that each of the specific modifications of the pedagogical system has certain characteristics and capabilities to achieve the desired outcome.

This feature is strictly determined by the precise characteristics of the system. In this way, if we want to achieve the desired level and quality of education and upbringing, then we have to think about the appropriate pedagogical system and its work should provide the necessary direction and intensiveness of the pedagogical process. As a result, the higher efficiency of the educational process is the consequence of improving the pedagogical system. This is a very complex problem, and their development is now in the world.

Currently, it is possible to collect a very visible, "expense" and "outcome" of the overall appearance, and to find out why this problem can be solved economically. Intuitive and subjective judgments can easily be said to be inaccurate, with the exit from the situation only to collecting points.

The maximum overall productivity of any pedagogy is 100%, which is fully achieved, and is less than what was previously achieved for the educators.

Looking at the structure of any other pedagogical system is also the same for the "bad" and "good" pedagogical system. The teacher is also one. We simplify it to the teacher, the students' attitude. These attitudes were previously studied, and the general conclusion is that: almost 50% depends on teachers and 50% on the reader.

This means that, for example, the effectiveness of the worst pedagogical system, say teachers, will not be less than 50% if the system does not work at all. The traditional pedagogical system's coefficient of efficiency does not exceed 60%. This means that only a small percentage of schoolchildren can fully master the program.

Another noteworthy idea is that the general theory of the system is unlikely to improve the system by several parameters. The right thing to do is to gradually check for innovation, to check its usefulness, to examine it in every possible way, and to think about the future.

Experience has shown that each created innovation will certainly work worse than ever before. It is necessary to study this process, to adapt, to overcome it.

The main ways to improve the pedagogical system are two: intensive and extensive. Intensive development involves the pedagogical system at the expense of the internal resources, and the extensive way of involving additional forces - that is, the means, equipment, and technologies. The potential of pedagogical technology, intensive development is deemed to have ended: the existence of the school has been a test of all the ways in the millennium, reducing the share of modern pedagogues, deepening the logic of education and its deep roots.

Once again we say that if the school has not yet been dead, it is only a conservative nature, if it lives, develops and teaches children. Some theorists say that in the very near future, innovation in pedagogy only suggests a return to a peaceful, backward, thought-provoking, spiritually-minded, nonviolent and unstoppable system.

Today, technologies used to improve and facilitate learning can be found everywhere. Leaving other contextual factors to the side – such as unequal access to technological innovations and connected technologies across schools and districts – we can only say that we have embraced technology in education when it is used for both teaching and learning. With the incorporation of technology into schools, the main purpose is to change how teachers and students gather, access, analyse, present and transmit information. This can democratize information in classrooms as well as help differentiate instruction, particularly for students with special needs.

Research has illustrated that many educators have had a hard time integrating technology into education. This may be because many educators have yet to explore the relationship between technology and pedagogy. Doing so could play a huge part in encouraging critical thinking by teachers as they attempt to integrate technology into education.

At the same time, for technology to work effectively, it should only be incorporated in classroom if it is appropriate for a given instructional task. Also, technology can only be an effective teaching tool if teachers participate in decisions to adopt technology. This is because teachers have the responsibility of facilitating instruction and incorporating technology at the classroom level, yet many school administrators tend to make decisions related to technology adoption/training without consulting teachers.

Overall, technology is central to many sectors of society and its integration into the education process has great promise for student learning. With technology, one can expect increased efficiency and effectiveness on both the part of teachers and students. Technology can also prompt pedagogical change and address issues that affect learning, teaching and social organization. Technology can therefore be seen as both a tool and a catalyst for change. Students should embrace technology for them to benefit and teachers should be open to introducing technology into the classroom to improve and innovate their teaching practice.

**References:**

1. *Goziev YoYo. General Psychology. Tashkent, 2002; 18.*
2. *Yuldoshev J. New pedagogical technology: its trends, problems, solutions: Public Education, 1999, Issue 4; 4-11.*
3. *Mahmudov M. Didactic designing of educational material: Pedagogical Skills, 2002, issue 3; 3-11.*
4. *Mahmudov M. Design of educational outcomes: Pedagogic Skills, 2003, Issue 1; 8-10.*
5. *Kamoliddinova D. AnSU, Faculty of Pedagogy Development and introduction of innovative methods of education. Andijan, 2013; 100.*



## **Improving Mechanisms of Interaction between Family Institutions and Educational Institutions in Developing Spiritual Culture of Adolescents at Social and Right Risk Groups**

**Key words:** *adolescents of social and legal risk groups, spiritual culture, methodology, family, principles, priorities, innovation methods, educational tools, pedagogical diagnostics, pedagogical requirements, pedagogical mechanism.*

**Annotation:** *The article outlines the issues of improving the pedagogical mechanisms of family and educational institutions in the development of the spiritual culture of the younger generation of social and legal risks. As well as on the basis of author's approach, the main directions, principles, innovation methods, pedagogical mechanisms of development of the spiritual culture of the youth have been studied, conclusions and recommendations have been developed.*

### **Introduction**

With finding of the state sovereignty by the Republic of Uzbekistan the paramount idea about "... taking into account the interests of the youth, creation of all conditions for study, all-round development and leisure by her has been put forward. This future of the nation, future of our people. From professional competencies, intellectual level, spiritual development, physical health of the younger generation, depends today's and tomorrow's fate of the republic.

The formation of a spiritually developed personality is a priority object of public education, in the solution of which all social institutions of society participate to a greater or lesser extent (Mirziyoev Sh.M., 2017). This goal necessarily requires cooperation and coordination of the educational efforts of the family and educational institutions of the widest sections of the public. And here the socializing potential of the family, which has a centuries-old tradition in Uzbek society, can once again be in demand for the purposes of comprehensive development of the individual.

In this context, it is necessary to improve the mechanisms of interaction between family institutions and educational institutions in the upbringing of a harmoniously developed generation.

The said has determined the purpose of research - the improvement of pedagogical mechanism in the development of the spiritual culture of adolescents in social and legal risk groups

The methodological basis for improving the mechanisms of interaction between institutions aimed at the formation of a spiritually-moral generation is defined in the laws of the Republic of Uzbekistan "On the bases of the state youth policy in the Republic of Uzbekistan", "On the

rights of the child"; "On the prevention of incompetence and legal infringements (offenses) among minors," "Restricting the spread and consumption of alcohol and tobacco products"; in the Resolution of the Cabinet of Ministers' No. 175 of June 19, 2012 "On measures to further develop educational institutions in the upbringing of a harmoniously developed generation" in subsequent by-laws, state programs, normative documents.

In the process of scientific research, the pedagogical mechanisms of the realization of the principles of continuity in the development of the spiritual culture of adolescents of social and provisional risk groups are improved, the principles for the development of spiritual culture are defined; on the basis of the author's approach pedagogical directions and their educational essences are presented; innovative technologies and interactive methods of development of spiritual culture of adolescents of social and right risk groups are defined; developed and implemented in practice social projects aimed at developing the spiritual culture of adolescents of social and legal risk.

Formation of the spiritual culture of social and legal risks group adolescents is a complex and long-lasting process in which the pedagogical collaboration between family and educational institutions plays an important role. Research shows that to ensure the effectiveness of this cooperation, it is useful to determine its specific pedagogical requirements, which can be as follows:

- providing a continuity and consistency in ensuring the effectiveness of the spiritual culture of adolescents, creating a framework for the formation of the spiritual culture of adolescents on the basis of the spiritual environment, spiritual values, spiritual consciousness;
- interdisciplinary, educational and civil society interdisciplinary (family, neighborhood, non-governmental non-profit organizations) focus on interactions and interactions in the inclusion of the essence of universal and national values into the minds of young people;
- taking into account the best world practices, learning and widespread implementation of ideas of the national mentality of our country; use of interactive methods, taking into account the age, psychological, socio-cultural characteristics of adolescents;
- development of spiritual culture of adolescents of social and right-wing risk groups based on legal principles;
- the use of modern pedagogical technologies and information and communication technologies in the organization of educational process, taking into account the age, psychological, socio-cultural features of adolescents, provision of didactic scientific and methodological resources for the educational process;
- wide use of the rich spiritual heritage, intellectual potential and universal values of the people in ensuring the effectiveness of the education and upbringing process;
- adapting teenagers to work with books, developing the information resource system;
- continuous improvement of the effectiveness of educational content, establish theoretical, scientific and methodological creation of regular monitoring mechanisms for evaluation of results;

- the ability of the teacher fully demonstrates his / her professional abilities and competence;
- to ensure the pedagogical cooperation between educational institutions and all social institutions of the society in the upbringing of harmoniously developed generation;
- to ensure transparency and friendship between the teacher, parents and adolescents;
- the form and content of classroom and extracurricular educational activities, adherence to the interests, attitudes, consciousness and mentality of the student, to develop a program of educational activities on the basis of the requirements of partner pedagogy;
- pedagogical psychological diagnostics of the level of formation of teenagers' spiritual culture, implementation of modern pedagogical technologies of education in continuous monitoring of educational work results others.

The subjects of the implementation of these pedagogical requirements are teachers, parents, social and legal groups of teenagers, consultants on religious education and spiritual moral education in mahallas, inspectorates for working with juveniles, deputy principals for spiritual enlightenment affairs, school psychologist, parent institutes. To develop of youth's spiritual culture of social and legal risks, their impact on the consciousness and mentality of the family, the community, the educational institutions, the public, the media, press, youth organizations and associations, civil society institutions are an important tool for continually studying and monitoring the results of educational work with adolescents, effective interaction has been proven in the experimental process.

There are a number of challenges facing the family and educational institutions in shaping the spiritual culture of the adolescents of social and legal risks, their implementation requires a tripartite partnership, parent, teacher and student. Spiritual culture of adolescents of social and legal risk, defined in the Concept of the "Family, Community and Educational Partnership" in the development of the spiritual culture of youth, are indicators of the effectiveness of education. We conducted experimental tests based on the following indicators which up bring the teenagers' spiritual culture: creating a healthy social environment in the family taking into account the national spirit and lifestyle, to instill love for the Motherland and parents, teach them to be independent, to educate them in the spirit of loyalty to the idea of independence in national ideology, proper organization of children's leisure activities and creating conditions for their further education, to instill to teenagers sanitary-hygienic, ecological knowledge and skills, work against religious extremism, alcoholism and drug addiction, to develop the responsibility of parents over a child's behavior in front of schools and mahallas; to instill in them respect for the heritage of their ancestors while preparing a teenager to a family life, to adhere to the tradition of morals, tradition and customs, creating conditions for children with physical or mental disabilities to acquire knowledge and skills, constant physical, material, spiritual, psychological, and medical support in the family, the proper organization of the week ends in the family; to teaches teenagers to the culture of communication in order to solve various problem situations in the family; bring the child to various circles in various educational institutions (music and art, sports schools, «Advanced generation» children's centers, centers of various circles at mahallas); create a "University of Parents" at educational institutions whose purpose is to develop pedagogical, psychological, medical, legal, cultural and spiritual

knowledge for parents; to serve the ability and power of young people to such noble goals as social co-operation and inter-ethnic harmony and religious tolerance; holding all educational, spiritual, educational, cultural, social and sporting events with a collaborative family, mahallas, and community organizations for adolescents of social and legal risk groups.

The development of spiritual culture of adolescents of social and legal risk groups and a comprehensive study of the level of healthy consciousness and thinking in them is based on special models. We managed to implement research work on the basis of the model and ultimately achieve our goal.

The superiority of the content of moral education of adolescents of social and legal risk groups, availability of information, theoretical knowledge based on practical value of science and technology, the development of the educational process by innovative methods, the use of modern information technologies and mechanisms, providing efficiency of educational process, effective use of modern teaching methods, forms, methods and tools is the key to the effectiveness of the results.

During the research, we have used a number of innovative approaches to shaping the spiritual culture of adolescents of social and legal risk groups and have achieved positive results. They were Conferences, seminars, competitions, sports tournaments, talk shows, spiritual, educational, scientific, popular film and documentaries, meetings, round tables, semi-tournaments, debate competitions on topics such as "Great men of our spirituality", "I am a child of Uzbekistan", "I am proud of my ancestors", "National traditions in the mirror of spirituality", "The Symbols of Uzbekistan", "The interests of the people - the highest value", "The book is the basis of spirituality", "Path to independence" and other topics. Pedagogical study of the effectiveness of spiritual, educational, scientific, theoretical and practical work between educational institutions, the scientific community and the general public is of paramount importance. It would be more correct to use pedagogical diagnostics in determining the effective form, methods and means of using the methodological foundations in the formation of the moral culture of adolescents of social and legal risk groups.

Pedagogical diagnostics diagnosis of the results of the educational process is a criterion of the spiritual and physical well-being of a healthy person. It also plays an important role in the pedagogical and psychological aspects of self-awareness, planning work, implementation and evaluation of the effectiveness of parents, educators, teachers and adolescents, who are considered to be generally accessible and educational facilities.

We were able to explore public opinion in the research process on the basis of the following blocks:

- to know the consciousness, the mind, the spirit, the interests of the youth;
- the lifestyle of the family, the parents, the social status of the relatives, the role they play in society;
- the degree of formation of the worldview;
- attitude to the outside world, current events;
- interests, degrees of aspiration;
- the ability to perceive, analyze and synthesize the reality;

- the intellectual potential;
- proportionality of inner and outer world of the adult;
- social-politic alertness;
- the status of the level of spiritual culture;
- critical attitude towards self-esteem, behavior;
- the level of determining the perceptive state of a healthy lifestyle;
- Psychological preparedness to negative events, contradictions in human life, etc. For this purpose, it is necessary to develop a special program for the development of the spiritual culture of adolescents of social and legal risk groups and create a special program for the study of pedagogical-psychological research; to define the content and trends; selecting efficient allies; analyze; conclude; clarify how to make recommendations.

The result of training the moral and physical healthy generation of educational institutions, families and institutions of civil society, as well as determining the content, forms and methods of educational work that need to be addressed in the future. Opinions of teaching and educational staff, educational institutions, members of the community, members of the mahalla, family members, young people's opinions about girls, the opinion of girls about boys, the views of friends, the opinions of parents about children, the opinion of adults about youth will serve as a fair source.

Given the goals and objectives of the study of the spiritual development of adolescents, their aging and psychological characteristics; a specific component of training (behavior, morals, psychological features, etc.); and can be self-learning based on problematic issues. The following methods are used: observation, oral and written queries, comparative analysis, interview, discussion, analysis synthesis, induction, tearing, identifying and training experiments, interviewing, mathematical-statistical analysis, retrospective study, problematic situation, written and verbal -even, to evaluate people around and so on.

Thus, the program "Family, School, Mahalla", which will have a positive impact on raising the effectiveness of the development of the spiritual culture of adolescents. It is advisable to organize a regular counseling center as a "social service for adolescents" and conduct regular social and pedagogical raids "Teenager" in cooperation with the internal affairs staff, community leaders and other teaching staff.

## **Conclusion**

In Uzbekistan, reforms are being drained to form a competent person that require the expansion of social partnership and the implementation of public control. In particular, it is important to increase the effectiveness of the educational work on the formation of the spiritual culture of adolescents of social and legal risk groups. Research has shown that the priority areas of education, pedagogical principles, pedagogical conditions and factors relevant to the improvement of the effectiveness of the formation of the moral culture of adolescents of social and legal risk groups.

It is important to remember that in the organization of the educational process it is necessary to teach individual, group, collective actions, to conduct active leisure activities for adolescents, to teach the social needs of adolescents, parents, teachers, public associations, the nature of the educational institution, spiritual and cultural interests of the region.

The effectiveness of the development of the spiritual culture of adolescents of social and legal risk groups depends on the organization of educational activities on the basis of a model which based on pedagogical diagnostics of teenagers, planning, algorithmic, innovative methods and modern pedagogical technologies, constant monitoring of results. During the research, a mechanism for improving the development of the spiritual culture of adolescents of social and legal risk groups based on the social partnership of the family and the educational institutions were developed and put into practice.

It was established that the improvement of the interaction of the family, educational institutions and institutes of civil society in the upbringing of the spiritual culture of the adolescents of social and legal risk groups serves the continuity and continuity of work in this direction, the establishment of public control, the provision of social partnership.

### **References:**

1. Karimov IA. *The deepening of democratic reforms and the formation of civil society - the foundation of the future of Uzbekistan: rehearses at the solemn meeting, devoted to the 21st anniversary of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, December, 2013:* Karimov IA. 2015 [Internet] Available from: <http://uza.uz/ru/politics/uglublenie-demokraticeskikh-refotm-i-formirovaniegrazhdanskogo-obshestva-osnova-budushchego-uzbekistana-10.12.2013.-26423>
2. Mirziyoev ShM. *We will continue our national development pathway with a great deal and bring it to a new level.* Tashkent, 2017; 504-538.
3. Topildiyev OR. *The role of the family, mahallas and educational institutions in the education of youth: Society: sociology, psychology, pedagogy*, 2015, 3; 29-30.
4. Tulenova GJ. *The role of spiritual factors in increasing the social activity of youth: PhD dissertation.* Tashkent, 2006; 316-317.

*Aziza T. Turgunova,*  
lecturer,  
Tashkent State Economic University

## **Main Indicators of Social Danger Elimination**

**Key words:** social safety, constitutional system, social stability, humanism and harmony, legislative, executive, judicial authorities, local governments, parties, social interests.

**Annotation:** today the decision of this problem leaves for theoretical frameworks. It is actualized by requirements of public practice. Importance of the coordination of personal freedom with public necessity, undoubtedly, is dictated also by requirement of social safety when person acts not only as the highest social value, a measure of maintenance of safety, but also one of the basic subjects of achievement of the purposes which are put forward by public practice.



Social safety is condition and characteristic of measure of achievement of an optimum level of safety (in each present situation and on the future) functioning, reproduction and development of social system which is provided with set, providing by state and society, political, legal, economic, ideological, organizational and socially-psychological measures, allowing to keep existing in society the constitutional system, social stability, not supposing their easing.

Absence of dangers and threats for existence or functioning of social system; stability to dangers with sufficient safety factor; force, ability and means for evasion, elimination or danger overcoming. Social safety should be focused on maintenance of the corresponding purposes and an orientation of development of society, ways of satisfaction of requirements of the person and are sewn up its interests on the basis of principles of humanism and harmony in mutual relations of all elements of social structure, prevention of the destructive phenomena and processes.

Subjects of social safety are citizens of the country, the state in the name of the legislative, executive, judicial authorities, local governments, parties both other public organizations and movements.

Objects of social safety - state and society, the system of their institutes spent by them social policy, the patterns of ownership legalized in society and the social structure which has developed on their basis - layers, groups, social generality and relation between them, person, including civil sphere of ability to live of the separate person, the right and personal freedom, its health and life, social interests.

In many countries social safety can be provided only by purposeful policy on its achievement and state and society actions. Favorable social and economic conditions, including economic growth, maintenance of employment of the population, overcoming of demographic crisis, providing of access of various levels of population to education systems, health protection are for this purpose necessary, for social protection institutes, cultural values, creations of effective system of safety of the person, and protection of property of citizens.

The phenomena and processes can threaten social safety, which can lead (probably and qualitative) to changes in society life, dangerous deformations involving heavy social consequences for the person, social groups and institutes.

Among threats of social safety in many foreign countries it is possible to allocate following groups: threats generated by lacks and errors in the politician and actions of the state and political leaders, imperious institutes. These are the decisions contradicting the Constitution, to laws, administrative norms and leaders to adverse social consequences and thereof - to conflicts, population mass actions as in many foreign countries (or separate social groups) which interests in the greatest measure appear restrained; the threats connected with national contradictions, conflicts of interests of the centre and regions, infringement of the rights, freedom and legitimate interests of citizens of any nationality, and political system, to social conflicts or other form of social instability; the threats caused by extremism and terrorism owing to which arise material, moral, socially-psychological damage to the population, to its separate groups,



persons; the threats caused by infringement of legitimate rights, freedom and interests of the person and inability of their state to protect (infringement of the right to a life, work, formation, habitation, public health services, a freedom of movement, the provided old age etc.) ; The threats connected with criminality growth, legality infringements in activity of law enforcement bodies and the state structures; threats to health of population of the country as a result of deterioration of system of public health services and health services, ecological trouble and especially owing to ecological disasters, mass distribution chronic and infectious diseases, a narcotics and alcoholism, other social illnesses; the threats connected with degradation of an inhabitancy and ability to live of the population, undermining mechanisms of reproduction of the person and society; threats of sharp quantitative and qualitative change of demographic situation in the country, separate region, ethnos.

Social transformation is one of the major indicators of social safety. Instability of social structure of society, processes of its degradation, absence of equation of interests of separate social groups, power and property usurpation by separate groupings, neglect to conditions of reproduction of any social groups can leads to social shocks of society and state.

In many countries depending on the competence of bodies executive and legislature, public structures, called to guarantee social safety, it is possible to allocate following levels of its maintenance: regional, local, self-organizing of citizens. At each level the urgency and sharpness of problem demand constant attention to it of all institutes of state and society, analysis of its condition not to admit destabilization and social shocks in society. The special role for achievement of social safety belongs to social policy.

In most general view creates possibility of infringement of its integrity, loss of stability of functioning and development. To the greatest degree these threats have internal character, are defined by transition period worried by country with its crises in economic, political, social and spiritually-cultural spheres.

As the reasons of crises results not only in holding reforms, but also their consequences which have turned to numerous "collateral" phenomena of process of public reorganization act. As a result, in many foreign countries spontaneous and inadvertent threats intertwine and complicate carrying out of reforms, search of ways of the most effective functioning and development of process of reforming.

From spiritually-cultural sphere it is necessary to dwell upon threats of social safety of society. In this sphere it is very difficult to divide external and internal threats; therefore, it is difficult to define the main subjects.

External safety of each country in the world is connected today with opposition to ideological influence of other countries which are carried out through distribution of the art, publications, scientifically-educational literature, cinema and video production, including with using of mass media. Mass media are technically equipped today and possess powerful influence on consciousness of person. But results of this influence are not "undangerous", as mass-media often are guided by misinformation and subversive activities, violence and criminality propagation, impose "alien" style of life and behavior. There is propagation of low instincts,

cultures, spiritual sphere. All it leads to destruction of system of norms and values, to loss by the nation of the moral health.

Certain threat for many countries is concealed also by distribution of various beliefs. Some people aspire to find refuge in today's difficult conditions in different sorts religious sects, the religious organizations which quite often have extremist character that creates additional threats of development of conflicts on religious soil.

Maintenance of spiritual safety cannot be reduced only to an interdiction of negative factors. It should include and positive moments, in particular, to promote realization of creative potential of population. "Leak of minds" can be considered as underestimation by the state and society of scientists, formations and cultures.

Thus, safety of society is defined by condition of public consciousness which formation is affected by achievements in spiritually-cultural sphere, intelligence activity. Through public consciousness it is possible to develop "social immunity" citizens so to prevent any destructive influences on society basis.

In spite of the fact that many countries constantly are busy with a large quantity of urgent problems, questions of social protection of interests of person and society should be solved today, providing coordination, coherence of obstacles to external and internal threats in each of spheres of public life. Special attention will be demanded by the decision of question on management of safety system.

At construction of model of safety for the majority of social systems it is possible to offer following universal recommendations:

- to be guided by self-management processes at which social system independently carries out search of ways for an establishment and maintenance of dynamic balance with Wednesday;
- to spend gathering and processing of information on increasing of its adaptive properties in the conditions of the varying environment;
- on the basis of the received information is important to exercise social administration.

Such approach will promote elimination of influences of subjects of management on maintenance with system of the vital interests, will allow management to reveal progressive development of the system according to the potential put in pawn in it, and will make operating activity of more effective.

As social safety of the person is priority sphere, protection of its vital interests becomes the important function of safety of all society.

### **References:**

1. Baygerev M. *Niderlandi: Essence of reform of social protection in stimulating labor activity: Person and labor, Moscow, 2004, № 1, 2.*
2. Balikoyev VT. *Realization of models of social policy: world practice: Economic interests and social policy. Rostov, 2006.*
3. Lotar Vitte. *The European social model and social it's unity: what role plays EU?: Person and labor, № 1, 2006; 23-24.*

4. *Madievskiy S. Social aids in Germany: Economic and international relations, Moscow, 2003, №10; 42-44.*

***Maksudakhon E. Khallokova,***  
*doctoral student,*  
*Tashkent State Technical University n.a. I. Karimov*

## **Important Aspects of Establishing Non-State Educational Institutions**

***Key words:*** *non-state educational institutions, educational service, management system.*

***Annotation:*** *the article considers the important aspects of creating non-state educational institutions.*

XXI век - веком знаний. Нарастание объема и повышение качества знаний, развитие и реализация «человеческого капитала» признаются главным условием развития экономики и общества в целом. Страна, выдвигающая перед собой амбициозные экономические программы, должна осуществлять опережающее развитие образования.

Дискуссии об образовании сегодня ведутся не только у нас, но и во всем мире, поскольку в последние десятилетия возникла и с невероятной скоростью развилась во всем мире тенденция массовизации образования. В некоторых развитых странах обсуждается вопрос о всеобщем обязательном негосударственном образовании. Невероятно обострился вопрос о доступности негосударственным образованием образования для всех, а также о его качестве.

Существует ряд мероприятий, направленных на создание негосударственных образовательных учреждений в Республике Узбекистан для повышения качества образования. В частности, постановлением Президента Республики Узбекистан от 14 сентября 2017 года №ПП-3276 «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг», обозначены важные изменения и льготы в данной области.

В нем определена задача по ускоренному развитию рынка платных образовательных услуг для формирования здоровой конкурентной среды по предоставлению наряду с устоявшимися образовательными услугами альтернативных возможностей по получению качественного и доступного образования.

В соответствии с постановлением, начиная с 1 января 2018 года, в стране будет внедрен порядок осуществления оказания негосударственных образовательных услуг юридическими лицами независимо от их формы собственности и организационно-правовой формы на основе лицензии. С начала 2018/2019 учебного года в каждом районе (городе) должно появиться как минимум одно юридическое лицо, занимающееся деятельностью по оказанию негосударственных образовательных услуг в сфере

дошкольного и общего среднего образования с соблюдением порядка их государственной регистрации.

Предусматривается, что негосударственные образовательные учреждения будут действовать на основе государственных образовательных стандартов и требований. При этом образовательный процесс будет ориентирован на углубленное изучение учебных дисциплин с использованием самых современных технологий. К образовательному процессу будут привлекаться зарубежные педагоги и специалисты для преподавания на иностранных языках углубленно изучаемых предметов.

На сегодняшний день в системе образования и подготовка кадров, на конкурентной основе в республике 821 негосударственный учреждение дошкольного образования, 31 учреждение общего среднего образования, 102 учреждения внешкольного образования, 1 высшее учебный заведения, образование, а также действует более 490 курсов переподготовки и повышения квалификации кадров.

Рост негосударственного образования сегодня качественно отличается от исторических примеров негосударственного образования. Почти в каждой образовательной истории страны первые формальные образовательные возможности для детей были предоставлены негосударственными школами, независимо от того, установлены они религиозными организациями, филантропами или частными интересами. Однако эти школы часто были элитарными и были доступны только богатым. Напротив, текущее негосударственное обеспечение (во всех его формах) охватывает гораздо более широкий диапазон по социально-экономическому спектру почти во всех развивающихся странах. Некоторые также утверждают, что негосударственные формы образования в настоящее время гораздо более глубоко укоренены во всех аспектах системы образования, включая администрацию, разработку политики, формальное и неформальное образование, в результате чего весь сектор гораздо более уязвим для влияния со стороны негосударственных субъектов.

Условия приема в образовательные учреждения определяются правилами, утверждаемыми органами государственного управления.

Право на получение образования обеспечивается:

- созданием социально-экономических условий для получения образования;
- развитием сети государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- бесплатностью образования в государственных и, в пределах установленных нормативов на обучение, в негосударственных образовательных учреждениях;
- использованием различных форм обучения — очного, вечернего, заочного образования и экстерната, допущением платного обучения в государственных образовательных учреждениях на договорных началах;
- равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующего уровня обучения.

Негосударственным образовательным учреждениям результаты обучения бывает обычно различны. Даже в образовательных программах с высокой степенью

стандартизации разные потребители получают отличающиеся образовательные услуги. Потребитель сам вовлечен в операционный процесс – это увеличивает вероятность того, что каждая операция будет уникальной.

Сложность оценки результата обучения заключается и в том, что, во-первых, результат пролонгирован по времени от момента приобретения знаний и навыков до момента их применения в практической деятельности; во-вторых, результат оценивается потребителем с определенной долей субъективизма: лица, получающие образование впервые, оценивают удовлетворенность как легкость сдачи экзамена, простоту обучения и т.п., а лица, получающие дополнительное образование, оценивают уже профессионализм преподавателей и содержание курсов. В связи с этим ставится задача создать систему получения объективной информации о результатах обучения посредством определения комплекса критериев оценки, их процедур и технологий, педагогического мониторинга, на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Принимая во внимание эти обстоятельства, при совершенствовании системы управления НОУ следует особое внимание уделить такой функции как мотивация. В процессе деятельности НОУ ключевую роль играют сотрудники, в большей степени – педагогический коллектив, результатом труда которого и является степень обученности, воспитанности и развития учащегося, то есть результат работы всего учреждения.

Важна также мотивация самих учащихся, потому что степень их обученности говорит о качестве образовательных услуг. Следовательно, на качество образовательных услуг влияет мотивация, как субъекта управления, так и объекта. Так, НОУ выстраивая систему управления должны предусмотреть не только программу стимулирования труда сотрудников ОУ, но и стимулирование учащихся.

Одной из важнейших составляющих системы управления НОУ является контроль, охватывающий стандарты, образовательный процесс, технологии и результаты педагогической деятельности, по сути дела – это источник информации и диагностики состояния результатов деятельности всего ОУ. Вместе с тем в настоящее время контроль – это не только установление стандартов, обеспечение выполнения работниками своих должностных обязанностей, соблюдение государственных гарантий в сфере оказания образовательных услуг. Контроль должен быть направлен на проникновение в систему менеджмента организации, ее оценку и формирование предложений по усовершенствованию.

Система контроля также формируется и видоизменяется в процессе уточнения идеального и целевого образов учреждений образования. Контроль развития системы управления НОУ заключается в постоянном мониторинге изменений состояния системы, вызванных действиями субъектов.

Таким образом, применяя общепринятые принципы управления в НОУ их необходимо адаптировать под специфику процессов, связанных с оказанием услуг в сфере образования. К ним относятся: общественно-полезные образовательные цели;

нематериальный, трудно оцениваемый характер результата деятельности; мотивация как субъекта, так и объекта СУ; постоянная эволюция рынка труда.

Учитывая специфику НОУ, основными направлениями системы его менеджмента, можно считать: четкое следование постановленным социально-значимым целям; создание системы получения объективной информации о результатах обучения; применение стимулирования субъектов и объектов управления; маркетинг образовательных услуг, базирующийся на их специфике.

Реализация указанных направлений деятельности управления НОУ позволит повысить эффективность их деятельности: адекватно реагировать на изменения внешней среды, на потребности общества, избирать эффективные и педагогически оправданные методы и технологии обучения, объективно и систематически исследовать деятельность ОУ.

### Innovative Activity As A Factor of Developing Methodological Culture of Future Teacher

**Key words:** *teaching, innovation, technology, best seller, facilitator, methodological, culture.*

**Annotation:** *The article deals with the pedagogical innovations in the learning process. Teaching and educational work, being aimed at solving important and challenging task, requires new approaches to teacher. The application of innovative technologies in educational process does not mean the displacement of teachers, modern information technologies, and serves as a change in its role and tasks.*

Методологическая культура – культура научного мышления, основанная на методологических знаниях, ядро которой составляет методологическая рефлексия (1). Методологическая культура педагога-исследователя – компонент профессиональной культуры, интегрирующий ценностное сознание исследователя, системные методологические знания, методологические умения проектировать, осуществлять и оценивать процесс и результаты научного поиска с позиции методологических норм, способности (эвристичность, методологичность и рефлексивность научного мышления), персональный интеллектуальный стиль, а также опыт осуществления и экспертизы научной деятельности, обуславливающие методологически адекватное решение научной проблемы, создание нового научного продукта, обладающего теоретической и практической значимостью. Крайне важно, чтобы педагог-исследователь был субъектом (инициатором) методологической рефлексии. Поэтому именно, инновационная деятельность играет большую роль в развитии методологической культуры будущего педагога.

Инновационная деятельность – это сила приводящая в действие педагогический коллектив, ведущая вперёд, развивающая и направляющая на новые достижения. В.И.Слободчиков подтверждает: «Инновационная деятельность – это не совпадение новых общественных требований с традиционными нормами, или деятельность, направленная на решение комплексных проблем возникших в результате столкновения новых формирующихся норм практики с существующими нормами» (2, р. 4).

По мнению М.Жуманиёзовой, обращение к проблеме подготовки учителей к инновационной деятельности, появилось в результате динамики инновационных процессов в обществе. Её анализ не только включает в себя использование современных достижений науки и техники, но и охватывает такие процессы как поиск новизны, создание, приспособление, применение и перепроверка полученных результатов (3, р. 22).



Один из учёных изучивших структуру инновационной деятельности, В.А.Сластенин указывает на её следующую структуру: «Строение инновационной деятельности – это культура творческого подхода, творческая активность, технологическая и методологическая готовность к внедрению нового, мышлению по новому и культура общения. Степени инновационной деятельности могут быть репродуктивными, эвристическими» (4, р. 12-15).

По мнениям Р.Жўраева и Х.Ибрагимова, «Инновационная деятельность исходит из неудовлетворения учителя своей деятельностью. Она происходит в результате столкновения учителя в решении той или иной педагогической задачи с каким-то препятствием и стремлением учителя успешно её преодолеть» (5, р. 5).

Инновационная деятельность начинается с поиска новой идеи. Педагогическая инновация в процессе обучения – воспитания, будучи направленной на решение важной и сложной задачи, требует от учителя нового подхода. Если выражается яснее, применение в учебном процессе инновационных технологий не означает вытеснения учителя современными информационными технологиями, а служит изменению его роли и задач, а также приводит к усложнению деятельности учителя. Разработка модернизированного дидактического обеспечения требует от учителя быть одновременно советчиком, тьютором, модератором и фасилитатором.

В условиях интерактивного обучения появляется отдельная необходимость в роли учителя как советчика. Давать советы – это совместное, отдельно организованное действие учителя и ученика для решения проблемы и направленное на положительное изменение в деятельности ученика.

В педагогической теории и практике предложены несколько видов деятельности присущие советчику: отличаются модели эксперта, руководителя проекта и организатора.

Сущность этой модели не в том, чтобы учитель излагал учебный материал в традиционном стиле, а наоборот предполагает чтобы функция обучения реально или дистанционно заключалась в необходимых по усвоению материала, советах учителя. Консультация (совет) обращена на решение известной конкретной проблемы. В этом процессе советчик может предложить ученику конкретное решение проблемы или способы деятельности по её решению. Нижеследующая модель раскрывает основную цель учителя еаучить ученика самостоятельно усваивать учебный материал.

Когда говорится о тьюторской деятельности учителя понимается его общее руководство над индивидуальными работами учеников. Тьюторство строится на следующих принципах: индивидуальный подход к личности ученика; помощь в организации учебного процесса.

Современное толкование тьюторства выражается следующими сторонами: плодотворный путь решения проблемы субъективности в обучении. То есть учитель в решении учебных проблем добивается самостоятельности и саморазвития ученика; сопутствовать ученику в усвоении учебных программ (не давать готовый материал, а

вместе с учеником двигаться в сотрудничестве); способствовать всестороннему совершенствованию личности ученика, помогать в решении личных и относящихся к учебной деятельности проблем. Хотя тьюторская деятельность похожа на деятельность советника, но в отличие от неё в процессе организации в классе учебно-познавательной деятельности учитывая интересы, желания, потребности каждого ученика требуется использование современных коммуникационных технологий.

Понятия «модерация» взято из итальянского языка «moderare» означает «смягчение», «сдерживание», «овладение». В современных условиях, когда говорим модерация, понимается техника системной организации и направленной на цель, организованной в группах при сотрудничестве деятельности (коллаборации). В основе модерации лежит использование вспомогательных способов в организации групповой деятельности, а также компетенции в целом группы и каждого её члена, даёт возможность принять необходимое решение.

Организация модерации требует соблюдения целого ряда условий: для обучения в сотрудничестве количество членов группы должно состоять от 4 до 12 человек; модератор должен стоять на нейтральной позиции; не мешать, не препятствовать свободному движению участников; наличие приспособлений для демонстрации наглядных материалов; налаживание повторной связи.

Содержание деятельности модератора отличается от традиционной роли учителя. Состояние модерации не требует того, чтобы учитель стоя у доски излагал материал в стиле монолога, наоборот, основное внимание направляется на обучаемого. В процессе модерации, через работу в группах достигается совместное обучение и саморазвитие учащихся. Ответственность модератора проявляется в организации работы в группах по заранее задуманной схеме, правильного выбора технологий, применяемых в процессе обучения в сотрудничестве и оказании помощи в решении необходимых задач. Модератор руководит не над содержанием усваемого материала а над самим процессом. Именно поэтому от модератора требуется высокой степени компетенция для того, чтобы он с лёгкостью мог наладить общественные связи, правильно распределить социальные роли в группах, понимать групповую динамику, руководить совместным межличностным движением.

Развитие исторического мышления учеников непосредственно связано с успешной организацией фасилитаторской деятельности учителя..

Фасилитатор – человек организующий, ведущий работу в группах с целью повышения эффективности урока. Создающий благоприятные условия на занятии для регламента и для нормы. Фасилитатор обеспечивает организацию работы в группе, обеспечивает эффективность процесса её осуществления. В задачи и обязанности фасилитатора входят следующие: соблюдать регламент времени отведённый на обсуждение; помогать и способствовать не выходить за круг рамки обсуждаемой темы посредством задавания оцениваемых и направляющих вопросов; добиваться выслушивания учениками мнений и суждений друг-друга; создать атмосферу активного общения, излагать проблему в обоснованной форме; делать выводы, приводить доказательства.

Таким образом, опытный учитель-фасилитатор бывает со всеми учащимися в справедливых отношениях и устанавливает между всеми учениками терпимость и согласие. Педагог фасилитатор в качестве творческого человека воплощает в себе толерантность, конструктивность, рефлексивность.

**References:**

1. Krayevsky VV. *Methodology of pedagogy: past and present: Pedagogics*, 2002, No. 1; 3-10.
2. Slobadchikov VI. *Innovative education: School technology*. Moscow, 2005, №2; 4.
3. Jumaniyozova MT. *Pedagogical bases of preparation of teachers for innovative activity in the process of professional development (in the case of history teachers): diss. candidate of pedagogical sciences*. Tashkent, 2007; 176.
4. Slastenin VA, Podymova LS. *Pedagogy is an innovative activity*. Moscow, 1997; 146.
5. Juraev RH, Ibragimov XI. *Innovative activity of the pedagogical community: Public education*. Tashkent, 2004, №2; 5.

**Nodira M. Ahmedova,**  
doctoral student,  
Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami

## **Scientific Concept of Continuous Lingua Methodological Training of Foreign Language Teacher based on Integrated Approach**

**Key words:** *integration, higher educational system, conception, continuous methodological approach, strategy, competence, scientific concept, practice, experiment.*

**Annotation:** *this article is devoted to the importance of conception of integrated approach in continuous methodological training of foreign language teacher and the unity of integration. Reveals organizational and didactic conditions for practical implementation of integrated training of teachers of foreign language, including scientific conception, practice-oriented model and technology.*

The concept of development foreign language education strategic direction for education development extrapolates for quality upgrade of the foreign language education and training of foreign language teacher in the field of the professional training, qualification meet global standards.

Modern standards of professional higher education of professional higher education make demands to result of preparation teacher of the foreign language – mastering by set common cultural, common professional and professional competence for realization industrial-practical, research, and organizational – administrative activity. Developing integration processes in the last decade, the growth of professional exchanges, deepening international corporation stimulated the progress preparation of foreign language teacher in education. In these circumstance, foreign language becomes powerful tool of intellectual potential of a society that is becoming in modern history, one of the main sources of the development of the new State.

Conceptualization of building continuous methodological foreign language teacher training in terms of integrated-differentiated approach is based on the research of scientific information about phenomenon of unity of integration in education, in analyses of ideas integrated approach and suitability of their applying for characteristics of the system of continuous methodological training teachers of foreign language. The content-analyses is the notion of integration made in the basis of reference literature, allows to mark out its main, co-operating all interpretation, description, spreading and in education as a confirmation of unity, integrity, consolidation in whole part or elements, restoration of some unification (1).

At present the phenomenon of integration is defined as a leading position in the rank of educational innovations. Scientific-pedagogical research is implemented, allowing to adapt given common scientific category to the didactical realities. But studying given phenomenon in education and upbringing is far from completion for the present. That's why A.Y. Daniluk notices that the notion of integration is entered to the context of pedagogics, but inadequate thoughtful pedagogical filling does not allow to speak about it as enough well-founded scientific-pedagogical notion for the present. Given comment is fairly and for mythological science.

The term-notion "pedagogical integration" suggests, according to scientists, explanation, predicting concrete display of integrations and managing by them within the framework objectiveness in pedagogics accordingly with its tasks. This situation supports V.S. Bezrukov defining it as the variety of scientific integration, carried out within the framework pedagogical theory and practice.

In pedagogical research the integration is characterized from the position of «integrity, system, interrelation, complexity»; "principle, process and result; "unification of uncoordinated parts in whole"; "interconnecting and summing up"; "synthesized courses and inter subject relations". But given definitions do not reflect in whole measure of specification of integration as pedagogical phenomenon. A.Y. Daniluk considers as a cause of it: 1) in limitedness of perception of integration; 2) in technological undeveloped idea of given phenomenon; 3) in the absence of the notion of integration as dialectical, self-organized process; 4) in opposition of integration and differentiation. He emphasizes dialectics of interrelation of this phenomenon: "Knowledge is initially differentiated by different subjects, that actually creates necessity in integration, differentiation which corresponds the beginning of integration". The absolute opposition of two dialectical joined beginning is lawlessly: if the differentiation with obviousness consists of initial point of integration, in this case the result of integration must be the beginning of differentiation" (2).

The theory of integration is formed in relation and due to developing of theories of integrity and system. The principle of system appeared as integral approach to the objects of research and it is reflected from the beginning in understanding of integrity, and then it was developed and concretized in notions of system and organization. The most abstract of this categories is the integrity. This moment in due time was marked out by G. Hegel who confirmed that the relation of integrity and parts "there is dead, mechanical unit which though master the definition of forms, due to variety of its independent matter correlating in some unity but master them as the way that this unity stays as external for variety".

Understanding integrations of the person with external world is founded on philosophical-theoretical view K. Popper, which has developed the theory "three worlds": the world of the physical phenomena; the world subjective (the mental and psychic) of the conditions of the consciousness; the world of the objective contents of the thinking and subject of the human consciousness outside of getting to know subject (confirmed and not confirmed hypothesizes, scientific theories and etc.). Adapting given theory to specifics of the subject of its study, N.K. Chapaev and M.L. Vaynshteyn called as forming external world following: physical, mental (social), and the world of the knowledge, skills and experience.

Applying given position to notion about integrations, A.Y. Danilyuk forms up the following discourse. The notion about subject - a way his(its) imaginative reconstitution, with philosophical standpoint thinking is perceived as activity. Have a notion about than-or - signifies to be able consecutively to reproduce him(it) in thinking. Thereby, notion presents itself method and the form thought influence, reproducing corresponding to phenomenon. He emphasizes that thesis "notion there is method" definitely points that can serve as a reference notion to integrations of the formation. The method (the way) to integrations is presented in its ideal object so fair say that ideal object - an image of the scientific notion.

If theoretical model there is the image of the notion, that notion itself can be received as result of maximally full by contents, but by the form at most short descriptions in the term of pedagogics. The object of the integration can be practically any components of the pedagogical process, any phenomenon and subject: material and ideal objects (notions, principles, ideas, concepts, theories); activity (acceptance, methods, skills, experiences, technologies); the personality (conditions, quality, characteristic, motives).

N.K. Chapaev marks out the following directions of the integration, under which is understood their target purpose:

- the expansion and deepening the subject of the cognition;
- liquidation of many subjects;
- the increasing the time of studying the subject (section, whole course);
- the liquidation of doubling;
- changing the technologies of the education;
- overcoming the narrow aspect of the vision of the subject of the cognition;
- the stimulation of the speeding the development of students and teachers.

The directions of the integration reflect real need, which appear in students and teachers in the process of the cognition and organizations of the pedagogical process. These requirements, in its turn, appears from contradiction discovered by participants of the pedagogical process in the course of assimilations and presenting curriculum. It is enough the full classification of directions of pedagogical integration which is presented by N.K. Chapaev. The chosen directions of integration stipulate the combination and structure of integrated process. Under the structure of integrated process, we understand the complex of objects appearing among yourselves in interrelation and forming new holistic unity. Given situations characterizes universals and can be used to the processes of analyses and building any pedagogical system, allows to provide "human measuring" system of continuous methodological training future teachers of foreign language at higher educational institution.

We are united with basic characteristics of integration, which is obtained in M.V. Klarin's, J. Peage's, N.K. Chapaev's and M.L. Vainstain's works (3):

- By means of integration appears new mental education and structure of activity. Scientists emphasize that the development is the process which is not summarizing but integrated, requiring qualified changes in cooperative components: new knowledge is formed not with gaining new information but through alteration, restructuring previous knowledge, setting new questions, promotion hypotheses.
- In the course of integration, it occurs transformation of cooperative components. As the mechanism of this transformation the assimilation projects which is the process of adaptation of alien cooperative components for conditions of existing of integrated basis; adjustment is the change of basic contained integrated process in the course of including to it alien components; balancing is the process of achieving definite balance and harmony of all participants of integrative interaction.
- The unity of the integration of the process and result. It can be marked out three kinds of attitudes between resulting and processing sides of integration: a) integration is the process of becoming whole; b) integration is the result of definite way of organized process; c) integration is the process and result of becoming integrity. The last evaluation is available as thinking the result without process is not principally important.
- Integrated reformation does not lead to its parts. Corresponding activity of the process of assimilation, dissimilation and adaptation lead to the appearance of integrated reformation. As the nuclear of this reformation is absolutely new integral quality of phenomenon or process.
- Interrelation and inter conditionality are the processes of integration and differentiation. In this case integration is considered as the process of activity and development of definite system in which the number and intensiveness of interaction of elements is increased, their relative independence as regards to each other is decreased; disintegration is the process of decreasing numbers and intensiveness of interaction, dissolution, destruction, separation, isolation; differentiation is the activity of the system to the inhomogeneity and differentiation is the process of activity of the system of inhomogeneity.
- In the process of continuous methodological training of teachers of foreign languages this component provides the origin of many structural relations, which characterize non-capital integration, determining mutual influence of relations, skills, qualities, teacher's abilities of foreign languages, interrelation of competences.

These structural relations we characterize as the follows:

- Consecutive or organized integrations conditioned process with sequence studying educational discipline at higher educational establishment of foreign language, lingua didactics, methodology of teaching foreign languages and others.
- Thoughtful integration, conditioned with equivalency and unity of formation of different competence groups (practical foreign and methodological) within the framework professional methodological competences; professional methodological (active) integration, conditioned with reflexive interrelation of all competences in integral professional methodological competences (4).



Thus, integrated skills of teaching foreign language in the process of continuous methodological training which is defined as the structural unity of levels of methodological skills and components of methodological activities.

### **References:**

1. Malev AV. *Professional personal development of future of teachers of foreign language in conditions of continuous methodological training at higher educational establishments: Messenger of Tambov university. Scholar science, № 2, 2013; 123-129.*
2. Daniluk AY. *Teaching subject as an integrated system: Pedagogics, 1997, № 4; 24–28.*
3. Chapaev NK. *Integration education and production: methodology, theory, experience: monograph: NK. Chapaev, ML. Vaynshtein. Chelyabinsk, Ekaterinburg, 2007; 408.*
4. Alieva NZ. *The transformation of scientific innovative development of society in the context of convergent technologies: Alieva NZ, Zakharova AP.: Modern problems of science and education, 2013, № 4 [Internet] Available from: [www.science-education.ru/110-9703](http://www.science-education.ru/110-9703) Continuous education. //http://enc-dic.com/pedagogics/ 2013.*

**Ramziya M. Gatiyatulina,**  
lecturer;

**Sardor D. Inoyatov,**  
student,  
Tashkent State Pedagogical University

## **Using Information Technologies in Education (Distance Education in Uzbekistan)**

**Key words:** *information, communication, development, technology, education, distance education, software, systems, standards, multimedia, video conferencing.*

**Annotation:** *The article is devoted to the development of information technologies in Uzbekistan. Particular attention is drawn to the introduction and use of distance learning in higher education. Developed quality distance education programs. distance education program can involve a range of methods of delivery information, including postal mail, telephone, fax, Internet, teleconferencing, as well as audio and video conferencing. communication methods must comply with the most convenient style of teaching.*

На сегодняшний день в Узбекистане бурно развиваются информационные технологии, это отражается и на образовании. Сегодня в Республике созданы предпосылки для развития дистанционного обучения, а также база по разработке мультимедиа уроков и видео уроков, появилась возможность для ведения видеоконференций, осуществляется ряд проектов. В развитии дистанционного обучения заинтересованы как государственные, так и частные структуры. Мы становимся свидетелями процесса объединения школ и университетов в мощные "виртуальные университеты",



"корпоративные виртуальные университеты", где значительная часть учебного процесса осуществляется через Интернет (1).

Использование информационных технологий в обучении, соответствующих мировому уровню – единственно возможный сегодня путь поступательного развития отечественной системы образования, и, в первую очередь, высшей школы. Дистанционные технологии рассматриваются как перспективные по созданию системы подготовки кадров для рыночной экономики. Комиссия Европейского Сотрудничества, различные международные фонды развития и поддержки выразили заинтересованность в развитии дистанционного обучения в Узбекистане и рассматривают его как одно из важных направлений финансирования проектов.

Разрабатывается ряд программ по развитию дистанционного образования. Но что означает само понятие дистанционное обучение - это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени и он имеет возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения или лиц, сертифицированных этим учебным заведением (2).

Дистанционное образование - это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности. Возможности дистанционного обучения: заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями (4). Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

При использовании информационных технологий и средств телекоммуникаций в дистанционном обучении возникают новые аспекты обучения, организационных форм и методов учебной работы. Среди специфических факторов дистанционных форм и методов обучения можно выделить следующие:

- использование в процессе обучения компьютерных учебников, мультимедиа-технологий и информационных материалов, и сети Интернет.
- создание базы и инструментов для разработки электронных и мультимедиа-учебников, онлайн- курсов.
- подготовка преподавателей к работе с новыми методами и организационными формами обучения, к интенсивному использованию средств сетевых коммуникаций и новых информационных технологий в учебном процессе; подготовка тренеров по дистанционному обучению.
- включение в учебные программы новых дисциплин, связанных с изучением информационных и телекоммуникационных технологий.
- обучение работе в электронной почте, корпоративных Intranet-системах, проведение теле-, аудио- и видеоконференций в Интернете и ISDN и участие в них и т. п.
- сочетание методов групповой и индивидуальной работы студентов на занятиях при работе в локальных и глобальных компьютерных сетях; интенсивное использование в повседневной работе современных офисных компьютерных программ.
- проведение семинаров и конференций с участием учебных заведений и частных компаний.
- создание центров информационной и технической поддержки компьютерных классов, классов дистанционного обучения.

Таким образом, есть существенные основания говорить о стремительном развитии дистанционного обучения в Узбекистане. Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения

и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

**References:**

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education": Harmoniously developed generation is the basis of progress Uzbekistan. Tashkent, 1997; 20-30.*
2. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan UP-3080 "On the Further Development of Computerization and Information and Communication Technologies" of June 30, 2002; Popular Word, 2002.*
3. *Andreev AA. Distance learning in the system of continuous vocational education: abstract diss. doctor of pedagogical sciences.*
4. *The concept of equipping a modern school, taking into account the deepening of the integration of educational institutions into a single information space: Tailakov NI, Mustafakulov Ya. Tashkent, 2005, No.2; 3-22.*

## **Organizing Work on Developing Mathematical Representations of Children with Help of Didactic Games**

**Key words:** *knowledge, skills, skills, logical operation, didactic games, mathematical representations, continuous, organic, flexibility, structure, logic, variability, rationality, quantity, number, geometric figure, time, orientation, space, method, technique, intellectual, plot-role, observation, conversation, experiment, design, excursion, etc.*

**Annotation:** *this article deals with analysis of literatures on the problems of organizing work on the development of mathematical representations of children with the help of didactic games, definitions of the features of work, and also the form of work.*

Сегодня считается очень важным определением педагогических условий организации работы по развитию математических представлений у детей при помощи дидактических игр и изучение своеобразных особенностей, организация этих работ, анализирование педагогико-психологических литератур по проблемам определения педагогических условий, определение своеобразных особенностей этих работ и эффективности педагогических условий.

Математика - это язык, поэтому математическое обучение является средством развития языка детей в кратком обучении, грамотном высказывании и четком формировании своих мнений (1).

Математическое развитие, в основном, интерпретируется в качестве формирования математических знаний и навыков.

Необходимо отметить, что основой подобной интерпретации понятия математического развития детей дошкольного возраста являются работы Л.А.Венгер (2) и она на сегодняшний день широко распространена в теории и практике обучения дошкольников математике.

В диссертации В.В.Абашиной понятию математического развития дошкольников посвящен целый параграф. В данной работе дается определение понятию математического развития: “математическое развитие дошкольников - это процесс качественного изменения личности в интеллектуальном кругу, выполняемый в результате формирования математических представлений и понятий у дошкольников” (3, p. 18).

Как пишет Е.И.Щербакова, согласно правилам, когда идет речь о математическом развитии дошкольников, понимаются качественные изменения в форме активности знания ребенка, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений, связанных с логическими операциями (4, р. 3).

По мнению З.А.Михайловой, когда говорим о математическом развитии дошкольников, понимаются положительные изменения в кругу знаний личности, происходящие в результате освоения математических представлений, связанных с логическими операциями (5).

Некоторые авторы математическое развитие связывают с определенным стилем формирования и развития детского развития. По мнению А.В.Белошистой, математическое развитие – это целенаправленная методическая работа над основными особенностями и формированием качества и развития уровня максимальной возможности каждого ребенка. Это в свою очередь приведет к четкой реализации непрерывности математического образования, его последовательности и качества математической подготовленности дошкольников (6).

Математическое развитие дошкольника может быть эффективным только в том случае, если процесс формирования и активизации характерных качеств (гибкость, системность, критичность, логичность, вариативность, рациональность) математического мышления дошкольника целенаправлен и непрерывен.

Уровень математического развития дошкольников - это сильный фактор его интеллектуального, познавательного и творческого развития, залог успешного освоения математики в школе.

Основная цель применения дидактических игр в детских садах заключается в формировании мотивационных, интеллектуальных творческих качеств. Дидактические игры – новый вид развивающего обучения. Занятия, проводимые с применением дидактических игр, у дошкольников вызывает огромный интерес.

Организация работы по математическому развитию детей при помощи дидактических игр имеет своеобразные особенности. Успешность математического развития дошкольников обеспечивается содержанием их познавательной деятельности, отражающихся в образовательных программах. Поэтому, на основании анализа существующих сегодня программ развития и воспитания детей дошкольного возраста над их совершенствованием мы должны работать с учетом современных требований. Мы считаем, что при составлении подобных программ необходимо учитывать следующее (-таблица):

#### **Анализ современных программ дошкольного обучения**

<b>Название программы</b>	<b>Задачи математического развития</b>
---------------------------	--

С детского сада до школы	<p>Программа предусматривает формирование математических представлений у детей младших групп (с 2 до 3 лет). Но, “Программа воспитания и обучения в детском саду” предусматривает создание развивающей атмосферы, дающей возможность создания опорных математических представлений в 1-2 года.</p> <p>В программу вносятся задачи в большом количестве. Это задачи по формированию представлений об операциях со сборниками (сложение, вычитание); формированию представлений о распределении целого предмета на равные части, вопросам взвешивания и ознкомления с объемом жидких и сыпучих предметов; вопросам развития у детей чувства времени, обучения определению времени по часам.</p>
Камалак	<p>Огромное внимание обращается на освоение детьми знакомых символов (математическое представление, буква, символ), развитие начального логического мышления, формирование элементарного осознания ситуаций, связанных с языком. Задачи в программе даются в обобщенном виде, это в свою очередь усложняет их восприятие и требует изучения соответствующей дополнительной литературы. Вместе с тем, в работе регулируется система, направленность связей между различными видами детской деятельности при решении поставленных задач, программ на психическое развитие детей.</p>
Детский период	<p>Материал программы представляется для каждой возрастной группы в отдельности и имеет своеобразное название: “Первый шаг к математике”. Наряду с разделом традиционных тем в математическом блоке есть и такие разделы: “Свойство и соотношение”, “число и цифры”, “Сохранение количества и размера”, “Алгоритмы”. По каждому разделу сформированы “представления”, “познавательные и речевые навыки”. Кроме этого, в каждой возрастной группе определены основные задачи развития уровня освоения математических знаний и программ. Здесь важно применение игр, развивающих детское мышление и приучающие их к умственному труду. В программе могут предложены игры “Логические кубики”, “Составь куб”, “Кубики и цвета” и т.д. В качестве дидактических средств могут быть предложены цветные счетные палочки, модели. Программа, в основном, предусматривает углубление у детей представлений об особенностях и отношениях объектов, практическую деятельность посредством игр.</p>

	<p>Содержание обучения составляют логические задачи, приводящие к осознанию закономерностей простых алгоритмов. По ходу освоения чисел педагог дает возможность детям осознать последовательность цифр и место каждой из них в натуральном ряду. Итак, можно сказать, программа “Детский период” в плане формирования считается в достаточной степени содержательной.</p>
<p>Математическая лестница</p>	<p>В практической деятельности дошкольных образовательных учреждений широко внедрен математический цикл “Математическая лестница”. Данный цикл представляется в качестве дидактического средства по формированию математических представлений у детей 3-7 лет. Разрабатывается содержание обучения для каждой возрастной группы. Содержание программы разделены на традиционные разделы: “Количество и число”, “Размер”, “Геометрические фигуры”, “Ориентировка во времени”, “Ориентировка в пространстве”. Кроме этого, введен раздел “Логические задания”. Содержание процесса формирования математических представлений разработано для каждой возрастной группы. В программе основное внимание направлено на написание детьми чисел и знаков. Работы по формированию геометрических представлений предусматривают не только ознакомление детей с геометрическими фигурами, но и их анализирование. Содержание программ продолжается сценариями занятий и методическими разработками в виде рабочих тетрадей. Это для педагога-практика создает практическую модель реализации программного материала.</p>

Учитывая стандарт дошкольного образования, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста относится к такой сфере образования, как развитие познания и связано с задачами сенсорной культуры, познавательно-поисковой деятельности, конструктивной деятельности, формирования целостной картины мира, расширения мировоззрения.

Развитие познавательности – предусматривает у детей интерес, любопытство, развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий, представление и развитие творческой активности.

Сегодня, для реализации задач математического содержания очень важно учитывать следующие принципы организации образовательного процесса: вариативность, открытость, индивидуализация, научная обоснованность, внедрение в практику, интеграция, создание комплексно-тематического содержания.

Своеобразной особенностью работ с дошкольниками по математике считается интеграция сферы познавательного развития с другими сферами образования:



физического, социально-коммуникативного, речевого и художественно-эстетического развития.

Другая особенность в том, что решение педагогико-психологических задач по формированию элементарных математических представлений реализуется через их объединение в одну тему образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа.

Основной формой работы с дошкольниками считается игра. Кроме этого, обучение математике может быть проведено посредством различных видов детской деятельности: чтение художественной литературы, общение, продуктивный, художественно-музыкальный, познавательно-поисковый, труд. Занятия по математике целесообразнее проводить в 6-7 лет. Формы работ, соответствующие детскому возрасту охватывают проведение эксперимента, проектирование, коллекционирование, беседы, проблемные задачи. Основной формой работы с дошкольниками считается игра. Поэтому математическое содержание может быть реализовано в ходе игры с сюжетно-ролевыми, режиссерскими, игрово-драматическими правилами.

В сюжетно-ролевой игре детское впечатление пополняется восприятием окружающей действительности, актуализацией событий. Согласно правилам в этой игре дети обогащают свое представление о предметах окружающего мира, их свойствах, применении, материалах и т.д. и т.п. Эта игра требует от детей выполнения, сравнения, выделения, классифицирования, обобщения умственных операций, это в свою очередь дает развивающий эффект. Здесь наглядные средства: картинки, иллюстрации, рисунки, слайды, видеофильмы, схемы играют огромную роль, дают возможность активизации мыслительного процесса (анализирование, сравнение, обобщение) у детей, положительно влияет на обогащение речи и впечатления, расширение мировоззрения, развитие наблюдательности.

Детям, в соответствии их деятельности и возрасту, можно предоставить для показа иллюстрации с изображением частей суток, дней недели, года, времени.

Наблюдение обогащает представление ребенка, направляет мыслительную деятельность, активизирует процессы сопоставления, сравнения, обобщения, классифицирования, дает возможность развитию психико-познавательных процессов (восприятие, представление, память, мышление, речь), обогащает словарный запас, побуждает объяснить наблюдаемые явления, выяснить их причины, делать выводы.

Беседа отражает в себе формы организации познавательной деятельности о предметах окружающего мира посредством диалогического общения, которое расширяет, определяет и систематизирует представление ребенка, актуализирует личный опыт ребенка. Беседа требует внимательного взгляда, умения управлять своей дисциплиной, слышать друг друга, не повторять сказанное, вводить новые факты, уважительно смотреть на своих друзей. Она пробуждает у детей умение логически мыслить, ясно, правильно, кратко выражать свои мысли, делать выводы.

Проведение эксперимента является поисковой формой познавательно-исследовательской деятельности. Использование этого метода помогает детям управлять явлениями, осознать явления окружающего мира, расширяет мировоззрение, объясняет существующую взаимосвязь. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические навыки, стремление к сравнению, сопоставление, умение высказывать свое мнение, обосновывать выводы.

Конструирование относится к продуктивному виду деятельности, в итоге ребенок получает точный результат (продукт), осознает своеобразные особенности, форму, размер, цвет, пространственные отношения различных строительных и природных материалов, выражает свои взгляды об окружающих его предметах, создает новые обобщенные конструкции. Конструктивная деятельность дает возможность развитию мышления, пространственного восприятия, обладает своеобразными возможностями для развития запланированных функций. Ребенок должен уметь предвидеть результаты своих действий, этапы выполнения работ, определять способы их организации.

Экскурсия, в качестве формы организации познавательной деятельности, предоставляет возможность ознакомиться с разнообразием окружающего мира, увидеть взаимосвязь его объектов и явлений, наблюдать причинно-следственные связи.

Первичное восприятие предметов, расширение и обобщение представлений о знакомых объектах, умение увидеть их новые особенности, эстетическое воздействие, эмоциональный подъем – все это предоставляет возможность повышению наблюдательности, активизации мышления, стимулированию представлений, развитию заинтересованности и расширению любознательности.

Использование таких форм познавательной деятельности, как занимательные игры, викторины, конкурсы предоставляют возможность формированию у детей находчивости, смекалки. Здесь, самое главное, устанавливается сотрудничество между взрослыми и детьми, у детей появляются росточки самостоятельности, устанавливаются взаимоотношения с партнерами, овладевает управленческими навыками, подчиняется правилам игры и требованиям к участникам.

Интересные математические материалы используются в занимательных играх и викторинах (ребусы, кроссворды, логические упражнения, розыгрыши, лабиринты).

Коллекционирование является формой познавательной активности дошкольников, целенаправленной на соби́рание каких-либо ценных для детей предметов. Коллекционирование предоставляет возможность систематизации информации об окружающем мире, формированию и развитию индивидуальности детей, развитию мыслительных операций (анализ, сопоставление, обобщение, классифицирование) и речевого и коммуникативного навыков. Детям рекомендуется создавать коллекции календарей, измерительных приборов, автомобильных моделей, карт, гербариев и т.д.

В проблемной ситуации начинается процесс мышления. Педагогическая деятельность предусматривает создание проблемной ситуации, формирования проблем, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов. Детская деятельность охватывает проблемную ситуацию, формирование проблем, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Одним из компонентов существующего процесса обучения считаются формы его организации. В дидактике форма рассматривается в качестве способа организации учебной деятельности. Внешние формы обучения должны обеспечивать реализацию задач учебного процесса. Здесь конечной целью в первую очередь должно быть всестороннее интеллектуальное развитие детей.

Разнообразные формы обучения определяются количеством детей, местом и временем проведения занятия, детской деятельностью и способами управления педагогом этой деятельностью. Исходя из своеобразных особенностей организации обучения, учитывая количество детей выделяются формы индивидуального, коллективного и группового (разделенного на группировки) обучения.

При форме индивидуального обучения ребенок овладевает знаниями, выполняет задания. При коллективной форме обучения один педагог одновременно работает с целой группой. Традиционное обучение детей реализуется целыми образовательными программами и учебными пособиями. Здесь нужно принять во внимание их индивидуальность.

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения и умственного воспитания: практический, наглядный, устный, игровой.

Подготовка к обучению математике проводится при помощи упражнений, направленных на развитие логического мышления детей, освоение простых умственных действий, формы предметов, их расположение, соотношение между ними (левее, больше, столько).

Много внимания уделяется графике. Все упражнения имеют характер занимательных игр, а сказочные сюжеты дают детям возможность усвоить основу подготовки к математике и развить наблюдательность, повышает интерес к математике.

Для развития математических представлений у детей характерны игровая направленность деятельности; наполненность проблемными ситуациями; творческие задания; игры и игровые упражнения; поиск проблем с элементами эксперимента.

Таким образом, развитие современного общества ставит перед организацией дошкольного образования такие основные условия, как интенсивное внедрение инноваций, новые технологии и методы работы с детьми. Сегодня в современной системе воспитания и развития дошкольников требуются творческие, компетентные

педагоги, способные развивать свой личный потенциал (7, р. 4). Самой важной считается профессиональная компетентность педагога.

**References:**

1. Ryzhov VN. *Mathematical development of preschool children and junior schoolchildren: course of lectures for students of pedagogical specialties of universities*. Saratov, 2012; 81.
2. Wenger LA. *Games and exercises for the development of mental abilities in preschool children*. Moscow, 1989; 3.
3. Abashin VV. *Professional training of future teachers to manage the mathematical development of preschool children: Diss. cand. ped. sciences*. Surgut, 1998; 184.
4. Shcherbakova EI. *Methodology for teaching mathematics in kindergarten: Textbook allowance for stud. training institutions*. Moscow, 2012; 272.
5. Petrova VF. *Methodology of mathematical education of preschool children*. Kazan, 2013; 203.
6. Belishistaya AV. *Formation and development of mathematical abilities of preschool children: theory and practice*. Moscow, 2013; 400.
7. Khokhlov OA. *Formation of professional competence of teachers: handbook of the senior educator*, 2010, №3; 4.

**Shaxnoza A. Abdurakhmanova,**  
lecturer,  
Tashkent State Pedagogical University

## Developing Students' Intellectual Skills at Pedagogical Universities of Uzbekistan Republic based on Multimedia Technologies

**Key words:** *intellectual skills, multimedia technologies, intelligence, interactivity, thought activity.*

**Annotation:** *the urgency of the problem lies in the fact that the development of intellectual skills of students is an integral part of the ability to analyze and synthesize, compare, classify and systematize concepts and facts, find a causal relationship, identify the general, specific, individual and concretize. For effective training of such specialists it is necessary to give a lot of attention to the preparation and conduct of classes with the use of multimedia technologies.*

На систему современного образования сегодня возлагается непростая задача: восстановить, сохранить и обеспечить рост интеллектуального богатства Узбекистана в интересах как нынешнего, так и будущих поколений. Поэтому современная школа должна быть ориентирована на совершенствование уровня развития интеллектуальных возможностей каждого студента.

В настоящее время, современное общество предъявляет повышенные требования интеллектуальной самостоятельности молодых специалистов в области педагогического образования. В вузе студенты должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Таким образом, обновление содержания и инновации в образовании, раскрытие творческого потенциала студентов, помощь в работе системы поиска и поддержки одаренной молодежи является сегодня одной из важных задач республики Узбекистан.

Задача учебных заведений и каждого педагога – создать условия, позволяющие личности студента максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе интеллектуальные.

Интеллект-это совокупность определенных качеств индивида, обеспечивающих его способность к мыслительной деятельности.

К такого рода качествам относятся способность к анализу, синтезу, обобщению, конкретизации и абстрагированию, наличие которых означает, что интеллект обладает достаточной гибкостью мышления и творческим потенциалом.

Педагогическая практика показала, что существует ряд проблем, без решения которых невозможно обеспечить продуктивное развитие интеллектуальных способностей студента.

1. В современном информационно насыщенном мире учебник все реже остается единственным и важнейшим источником информации. «Сухой» научный и научно-популярный язык не всегда выглядит в глазах студента выигрышно по сравнению с обширной мультимедийной информацией. Как следствие – снижение интереса к предмету и к уроку в целом.

2. Уровень интерактивного взаимодействия пользователя с мультимедийными программами по-прежнему остается на очень низком уровне. А также использование мультимедийных технологий для развития интеллектуальных умений студентов педагогических вузов остается не до конца раскрыта.

Анализируя возникшие проблемы, необходимо внедрить в педагогическую практику такую организацию учебного процесса, которая способствовала бы интеллектуальному развитию студентов, стимулировала бы их самообучаемость при применении мультимедийных технологий.

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии требуют от современного образования внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие интеллектуальных умений, потребностей в самообразовании. Внедрение таких технологий в учебный процесс переходит на новый этап – внедрение новых мультимедийных учебных материалов. В настоящее время создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Все чаще в обучении используются мультимедийные

технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, формирования новых средств обучения. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом, на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в рамках программы «Образование» был учрежден исследовательский проект «Технологии мультимедиа и развитие личности» (3).

В результате анализа работ, посвященных проблеме профессионального становления педагогов-психологов, а также изучения опыта применения мультимедийных технологий в высшем профессиональном образовании выяснилось, что в качестве ключевой основы развития будущего учителя выступают его интеллектуальные умения, то есть умения осуществлять различные приемы умственной деятельности: проводить анализ и синтез, сравнение, классификацию и систематизацию понятий и фактов, находить причинно-следственную связь, выделять общее, особенное, единичное и конкретизировать.

Исходя из этого, сформированность обобщенных способов мыслительной деятельности не только характеризует интеллектуальный статус личности, но и свидетельствует о возможности адекватно оценивать предпринимаемые действия и предлагать оригинальные способы решения профессиональных задач.

Как показал анализ специальных исследований, посвященных интеллектуальным умениям, в решении проблемы их формирования и развития также накоплен достаточный потенциал. Учеными разработаны подходы к определению понятия «интеллектуальные умения» (Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Ш.Т. Таубаева и др.) (1); предложены варианты критериев сформированности умений, изучены возможности содержания отдельных учебных предметов в формировании и развитии интеллектуальных умений (Г.Л. Белова, Г.Д. Кириллова, А.А. Бейсенбаева, Н.И. Прокопенко и др.) (2).

Для развития интеллектуальных умений в учебном процессе широко применяются мультимедийные технологии. Так как мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации студентов, созданию актуальной настройки на учение.



Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому студенту средств.

Наглядность мультимедийных технологий обеспечивает применение вышеперечисленных интеллектуальных умений. Таких как, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и конкретизацию. Это можно наблюдать при работе с изображениями, видео и анимации. Студенты, например, сравнивая изображения делают умозаключения и дают выводы, что приводит к применению интеллектуальных умений.

Так при использовании мультимедиа на уроке через интерактивность, структуризацию и визуализацию информации происходит усиление мотивации обучающегося, активизация его познавательной деятельности, как на уровне сознания, так и подсознания.

Таким образом, использования мультимедийных технологий обеспечивает интерес студентов к работе и их активность; развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальные решения, действовать вариативно; преподаватель освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

#### **References:**

1. *Menchinskaya NA. Problems of the study and intellectual development of schoolchildren. Moscow, 1989; 256.*
2. *Theory and practice of the lesson in conditions of developmental learning: textbook: GD. Kirillov. Moscow, 1980; 159.*
3. *Information technologies in education: Joint project of Drofa LLC and UNESCO Institute for Information Technologies in Education (UNESCO IITE), 2006. Authors: Bent B. Andresen, Katja van den Brink.*

**Nodira Kh. Rakhimova,**  
*lecturer;*

**Muzaffar Mamasoliyev,**  
*student,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Teaching Informatics and Information Technologies in Foreign Countries Education System (Comparative Analysis). Role and Importance of International Experience**

**Key words:** *international experience, informatics and information technology, computer science, interactive method, technology, education, IT, multimedia.*



***Annotation:** In our country, a large-scale work is being carried out in the education system. Studying foreign experience in the field of education is important. An important role is played by studying the experience of developed foreign countries when implementing information and communication technologies in the education system.*

The 21st Century has entered the age of information technology and today it has become an important part of the life, communication tool and component of the life of people, nations and nationalities living on our planet. At the moment, it is difficult to imagine our life without computer and information technology. Rapid development of information and telecommunication technologies has made it possible to access information quickly and easily on different sources. State institutions, businesses and individuals have begun to create and maintain information electronically. Thanks to these technologies, it's easy to save information and it's easy to transmit it over the network. The IT industry consists of computers, communication systems, data warehouses, knowledge warehouses and related activities.

Public information is understood to be the use of information as a wealth of the community, which promotes economic development, the development of science and technology, the process of democratization and intellectualization of the society (1).

At the same time, the rapid development of countries in the world depends on information technology, and society's informatization agenda is a serious issue. Paying special attention to the fact that the existing educational institutions of our country are equipped with necessary computer equipment and electronic teaching aids are defined in the Laws "On Informatization", "On Relations", and the current national program the current problems are present in (2). Effective use of modern information technologies helps to increase the quality of education of students, improve their content, establish education at the modern level, increase the effectiveness of teaching in educational institutions, and introduce new pedagogical and information technologies the introduction of interactive methods and tools. Therefore, prior to the work of the teachers of the computer science of the Republic of Uzbekistan, the following tasks are of the utmost importance: increase the role and importance of science in the formation and development of students' independent learning, learning abilities; organization and carrying out of trainings on modern pedagogical technologies; use of methods and forms aimed at enhancing the level of students' self-esteem; Effective use of modern information technologies in the educational process. In our country, a large-scale work is being carried out in the education system. Studying foreign experience in the field of education is important. The role of the country in the development of the education system, the study of the experience of the developed countries in the introduction of information and communication technologies in education, the role of Uzbekistan in the presentation of the "Uzbek model" to foreign countries is immense. Experiences gained in teaching the future generations are important. Education In order to further improve the teaching of informatics and information technology, we have to do the following.

Acquaintance and analysis of didactic and methodological literature on the topic under study (ie studying the topic of the topic);

- Analysis of the international experience of the theory and teaching methods "Informatics and information technologies";
- Effective organization of classroom lessons on "Computer Science and Information Technologies" in the professional colleges based on international experience;

In the field of "Information and IT" in education, based on international experience, the exchange of international experience facilitates the further increase of quality of education, equates the knowledge, skills and qualifications of pupils to the international experience. the formation of the

Education of the Republic of Uzbekistan in the field of informatics and information technology has been studied in the scientific and methodological works of scientists of the Republic A. Sattorov, A. Abdukodirov, U.Sh. Begimkulov, R.R. Bogiev, A. Pardayev, R. Hamdamov, N. Taylakov and others. A. Sattorov Textbook for academic lyceums and professional colleges "Informatics and information technologies" T-2011, R. Ishmuhamedov, A. Abdukodirov, A. Pardayev "Innovative technologies (practical recommendations for pedagogical staff of educational institutions", UY. Yuldashev, RR.Bokiev, FM. Zakirova "Methodology of teaching informatics", LV. Galish, DM. Fayzullayeva, "Innovative technologies in the system of secondary special and vocational education".

By further improving the theory and teaching methodology of the continuing education through the methods and methods learned from the international experience, we will be able to more intensively organize the lesson processes, introduce the results of international research into our national methodology, and advance the teaching of "Computer Science and IT" our use of foreign methods can be practically used. In foreign countries, mainly computer science, information science and information technology. Looking at the education system of foreign countries, informatics begins with the stages of primary education (primary school or elementary school) after preschool education. While research has shown that education systems in foreign countries are somewhat different, they are similar to the one in which the structure of the educational process is structured. As we live in the current informative era, each country pays a great attention to this area of education primarily for the timely and immediate development of its development. Because processes in all areas are directly linked to computer and its networks and information exchange. Therefore, the attention to this field of education in the foreign countries' educational system is very large and, naturally, the outcome. In the education system of India, the science begins in the following stages (Figure 1). In the Elementary Education System of India, the science curriculum is fundamentally different from ours. If science begins with grade 5, then this science begins with the 4th grade.

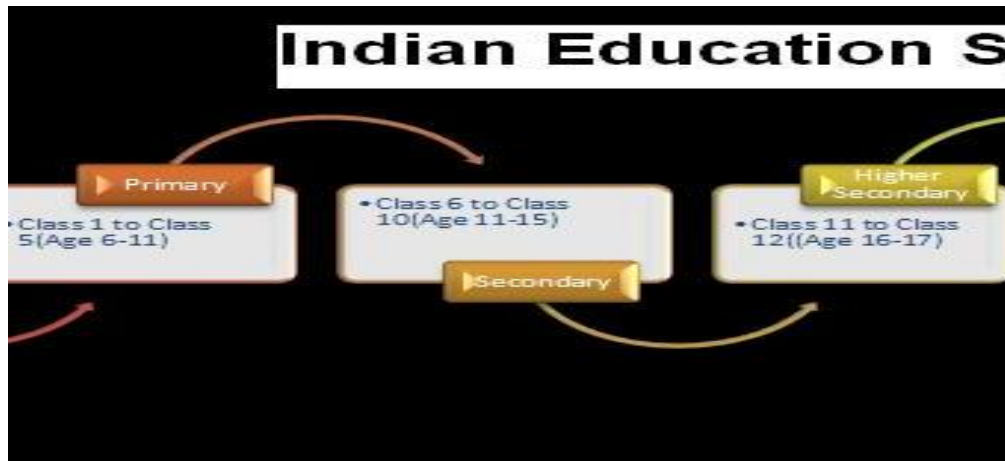


Figure 1 The transitional phase of the science of Indian science in India

At the higher education level of foreign countries, each student chooses a number of additional subjects in his / her chosen field and continues to study on these subjects on a fee basis. Therefore, the schemes you see below show the teaching stages of the subjects of computer science and computer science prior to the beginning of the educational process of foreign countries. In Germany, up to the highest level (from 10 to 16 years old):

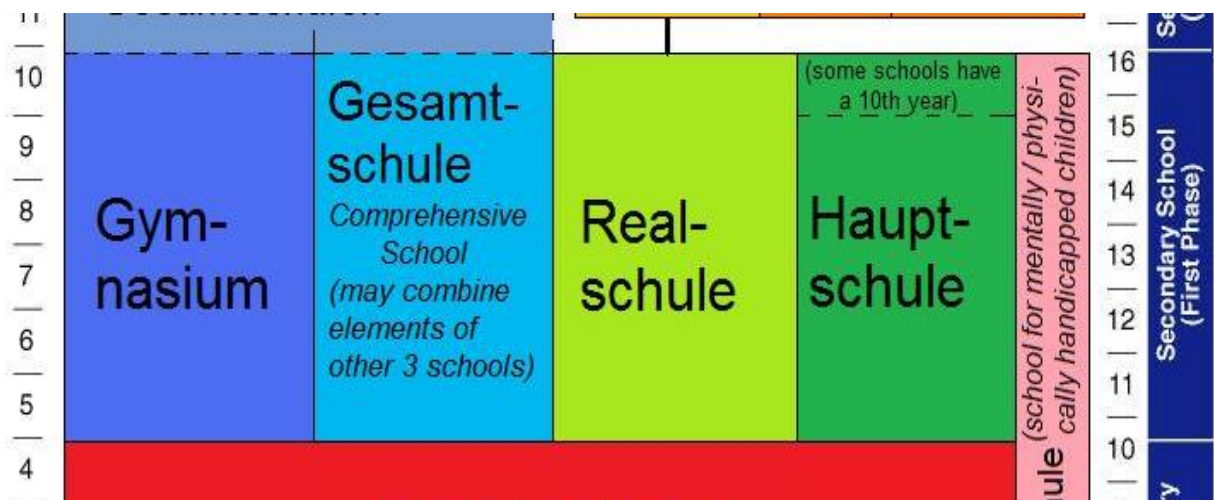


Figure 1 Steps from 10 to 16 years

Looking at the mid-stage of the educational system of the preceding foreign countries, including the German state, the following picture looks like:

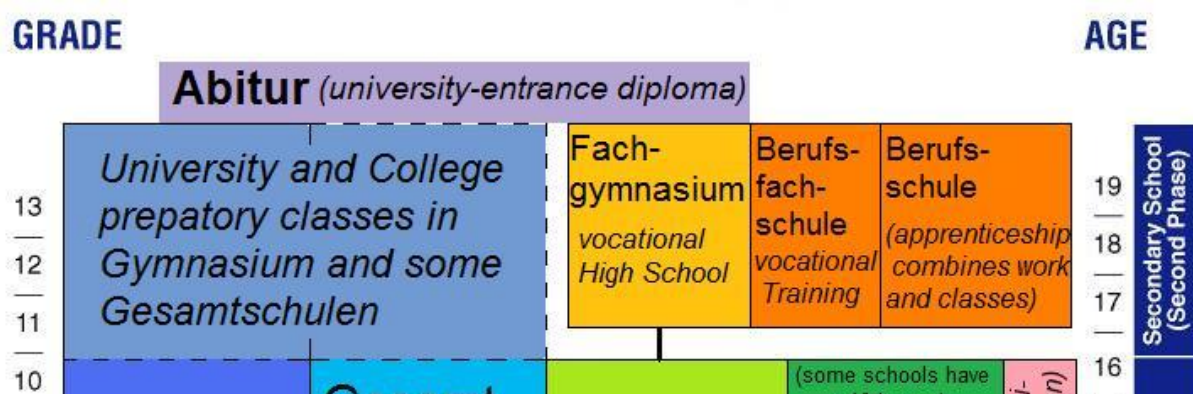


Figure 1.14 The average age group

Our college students' age ranges from 16 to 17 years. Therefore, we will consider the stage of the education system that covers this age range. Accordingly, our vocational colleges are at the core vocational training level of the selected countries in the secondary education system of secondary education. At this stage, they are trained in specialized gymnasiums, high schools or private colleges.

The algorithm, which is one of the main concepts of informatics, was originally developed and promoted by al-Khwarizmi by thousands of years ago, but nowadays theoretically from Western countries in the US, Germany and Switzerland, and in the East, Japan, Korea, China and India and, in practical terms, are developing at a very high pace. But Juraj Hromkovich, director of the Swiss Institute of Information Technology, Tyurix's Information Technology, notes that the didactics of informatics in Germany and Switzerland are rapidly developing in theory and in practice. It is noteworthy that, based on the research by the Professor Khromovic School, Gymnasium students have been trained in programming for 10 lessons per academic hours, and now they are included in the educational process at the gymnasium (Prof. Khromkovic "Introduction to Programming"). Practical training in these countries is a bit different from ours. They focus mostly on the student's independent work. In doing so, they strengthen their internal motivation for learning at school. It would be more appropriate to consider these variables when preparing a practical lesson.

#### References:

1. *The resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan from June 6, 2002 of N 200 "About measures on further development of computerization and introduction of information and communication technologies", "About informatization", "About relations" law.*
2. *Ishmuhammedov R, Abdukodirov A, Pardayev A. Innovative technologies (practical recommendations for pedagogical staff of educational institutions).*
3. *YuldashevU, Boqiev R, Zakirova FZ. Methods of teaching informatics.*
4. *Golish LV, Faizullaeva D. Innovative technologies in the system of secondary special, vocational education.*
5. *Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe Gymnasien Gesamtschulen mit gymnasialer Oberstufe Berufliche Gymnasien College Abendgymnasien (Program)*
6. *William W. Research Methods in Education. 8th edition. Boston, 2004; 528.*

*Mukarram Y. Ayupova*  
*PhD, professor;*

*Shahnoza M. Amirsaidova*  
*PhD, associate professor,*  
*Tashkent State University n.a. Nizami*

## Meaning of Speech in Mental Development of Child

**Key words:** *Speech, verbal communication, communicative function, cognitive function, speech, communication, perception, hand movement, brain, process.*

**Annotation:** *The article highlights the meaning of speech in the child's mental development. The functions of speech are revealed, which act in close unity and are important in the formation of the child's psyche and intelligence.*

Речь – это вербальная коммуникация, т.е. процесс общения с помощью языка. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или в частном случае для целей регуляции и контроля собственной деятельности (Речь внутренняя, речь эгоцентрическая). Выделяют три функции речи, которые выступают в тесном единстве и имеют важное значение в формировании психики и интеллекта ребенка. Коммуникативная функция речи является одной из наиболее ранних. Специальными исследованиями было установлено, что уже у детей в возрасте двух лет речь выполняет функцию общения (4). Весь период дошкольного возраста – это прежде всего дальнейшее развитие речи для общения с окружающими. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия, у него расширяется запас знаний и представлений об окружающем, формируется мышление. Коммуникативная функция речи способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Коммуникативная функция речи возникает на основе более элементарных довербальных форм общения. Первой формой общения ребенка со взрослыми является зрительное. К двум месяцам ребенок уже хорошо фиксирует взор на лице взрослого, следит за его движениями. С двух месяцев общение со взрослыми устанавливается при помощи зрения и первых мимических движений, ребенок улыбается взрослому в ответ на его улыбку. Затем к мимическому и зрительному общению добавляется движение рук: при виде улыбающегося взрослого ребенок улыбается и размахивает руками. Одновременно с мимическим и зрительным общением у ребенка первых месяцев жизни коммуникация со взрослыми осуществляется при помощи крика, в котором в начале преобладают врожденные интонации недовольства. Затем к 3-4 месяцам характер крика меняется, в нем появляется более выраженная интонационная выразительность, и мать к этому времени обычно по характеру крика может узнать желание ребенка. В то же самое время к этому возрасту у ребенка развивается возможность избирательного внимания к речи окружающих и возникают первые активные попытки воспроизвести отдельные ее элементы, постепенно



развивается возможность общения при помощи интонаций. В развитии первых форм доречевого общения, так же как и в формировании начальных этапов речевой деятельности, большое значение придается подражательным реакциям. На следующем этапе развития уже речевого общения интонации продолжают иметь важное значение. Они, прежде всего, выражают эмоциональное отношение ребенка к тем или иным высказываниям, уточняют и дополняют смысл сказанного. При общем недоразвитии речи интонациям и жесту длительное время принадлежит большая роль в общении ребенка с окружающими. Важнейшая роль слова состоит в том, что в своем значении оно обобщенно отражает действительность, существующую вне и независимо от индивидуального человеческого сознания. Со значением слов неразрывно связано представление о них как о понятиях. Наш словарный запас намного меньше, чем число обозначаемых им предметов и явлений. Каждое слово представляет собой понятие, относящееся не к одному предмету или явлению, а к целому их классу, выделенному по совокупности общих и специфических признаков. Эти же признаки для выделяемого класса явлений и предметов выступают как существенные, т.е. выражающие их основные качества и свойства, а не второстепенные признаки. Все сказанное входит в представление об объеме и содержании понятия. Слова-понятия позволяют нам обобщать и углублять наши знания об объектах, выходя в их познании за пределы непосредственного опыта, за рамки того, что нам дано через органы чувств. Понятие фиксирует существенное и игнорирует несущественное в предметах и явлениях, оно может развиваться за счет обогащения своего объема и содержания. Новое знание поэтому может входить в старую систему понятий и выражаться с помощью уже известных слов. В этой связи редко возникает необходимость придумывать новые слова для того, чтобы выразить вновь полученное знание. Благодаря понятийному строю языка мы имеем возможность с помощью ограниченного числа слов обозначать практически неограниченное количество предметов. Этой цели, в частности служат многозначные слова и выражения. Именно такими являются большинство слов, составляющих основу современных языков. Владая понятием, мы знаем о предмете или явлении очень многое. Если нам показали какой-то незнакомый предмет и назвали его известным нам понятием, то мы автоматически приписываем данному предмету все те, пусть даже еще реально не увиденные в нем качества, которые заключены в содержании и объеме соответствующего понятия. Понятие выступает и как важный элемент восприятия, внимания, памяти, а не только мышления и речи. Оно придает всем этим процессам избирательность и глубину. Пользуясь понятием для обозначения предмета или явления, мы как бы автоматически видим в них (понимаем, представляем, воспринимаем и вспоминаем о них) больше, чем нам дано непосредственно через органы чувств. Обращаясь к понятиям, мы существенно экономим время для коммуникации и мышления, сокращая до минимума количество необходимых слов и мыслительных операций(3). Познавательная функция речи тесно связана с возможностью общения ребенка с окружающими, т.е. коммуникативная и познавательная стороны речи формируются в тесном единстве. Ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность ее по-новому усваивать. У детей первых лет жизни речь оказывает прежде всего важное влияние на развитие ощущений и восприятий, на формирование гностических процессов. А.А.Люблинской было показано,

что даже пассивное овладение речью ребенком в возрасте первого-второго года жизни способствует развитию обобщенного восприятия, придает все сенсорным функциям ребенка активный, поисковый характер. И.Т.Власенко указывает, что восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании. Постоянство и обобщенность восприятия с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова, которое, в свою очередь, возникает и уточняется на основе чувственных данных(4). Он полагает, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста номинативная сторона речи может оказаться несформированной из-за дефектов в сфере чувственной стороны слова, и прежде всего из-за дефектов зрительного восприятия и зрительных предметных представлений и образов. Нарушение зрительной сферы проявляется в бедности и недифференцированности зрительных образов, непрочности зрительных следов и в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением объекта. Нарушение слуховых образов представлений, оперирования ими проявляется в трудностях фонетико-фонематического анализа, неспособности выделить заданный звук (1). Речь не только служит средством общения и орудием кодирования получаемого опыта. Она является одним из наиболее существенных средств регуляции человеческого поведения, поднимая отдельные произвольные реакции до уровня сложных произвольных действий и осуществляя контроль за протеканием высших, сознательных форм человеческой деятельности. Регулирующая функция речи складывается у нормального ребенка уже на ранних этапах его развития. Однако лишь к 4-5 годам, когда у ребенка значительно развита уже смысловая сторона речи, слово взрослого становится истинным регулятором деятельности и поведения ребенка. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программированной интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, речь взрослого мало корректирует его деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко переключается на побочные, несущественные раздражители, не может затормозить побочных ассоциаций. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с созреванием лобных отделов мозга. Поэтому при некоторых формах церебральной патологии, когда преимущественно задерживается созревание лобных отделов мозга, отмечается недостаточное развитие регулирующей функции речи и речевого мышления.

#### **References:**

1. Vlasenko IT. *Features of verbal thinking of adults and children with speech disorders.* Moscow, 2000.
2. Vlasenko IT. *Experience in the development of voluntary attention in children with motor alalia.* Moscow, 2012.
3. Vygotsky LS. *Memory and its development in childhood: Reader in General Psychology: The Psychology of Memory.* Moscow, 2010; 161
4. Luria AR. *The human brain and mental processes. Neuropsychological analysis of conscious activity.* Moscow, 2000; 94.



## **Experimental Study of Mentally Retarded Children Communication in Primary School Age**

**Key words:** *Correction, the mentally retarded, vocabulary, lexis, communication.*

**Annotation.** *In this article has been presented the results of the research on study of communication of primary school pupils in special schools for mentally retarded children.*

Общение является одним из самых основных видов деятельности в школьном возрасте. Дети разного возраста общаются со взрослыми и друг с другом. Потребность в общении у ребенка появляется рано. Поэтому эту потребность необходимо удовлетворять, так как дефицит общения может привести к замкнутости и дезадаптации ребенка к жизни. Общение представляет важный развивающий компонент, так как общение проявляется в различных формах.

Чтобы лучше узнать особенности общения у умственно отсталых учеников в начальных классах, мы решили провести тест анкеты среди учителей - дефектологов во вспомогательных школах

Целью тест-анкеты является изучение особенности общения умственно отсталых детей начальных классов на основе ответов учителей-дефектологов.

Для реализации целей тест-анкеты необходимо решить следующие задачи:

- выявить особенности общения со сверстниками умственно отсталых учеников;
- определить потенциальные возможности умственно отсталых младших школьников в овладении навыками общения;
- выявить эффективные методики, чтобы сформировать общения у умственно отсталых учеников.

Для того чтобы реализовать цели и задачи тест-анкеты, нами было проведено обследование навыков общения учащихся начальных классов вспомогательных школ на основе ответов их учителей.

Исследование коммуникативных качеств личности проводилось с помощью метода анкетирования взрослых, принимающих активное и постоянное участие в обучении и воспитании ребенка.

Каждому оцениваемому качеству личности соответствует порядковый номер вопроса, на который необходимо ответить при заполнении анкеты.

Процедура и инструкция. Педагогам предлагалось ответить на сформулированные в анкете вопросы: «Внимательно прочтите вопросы, выберите наиболее подходящий, по вашему мнению, вариант ответа и обведите соответствующий пункт, обозначенный буквой, в кружочек». Участие экспериментатора ограничивалось проведением предварительной разъяснительной беседы по содержанию и правилам заполнения бланков индивидуального анкетирования, консультированием педагогов в случае возможных затруднений в процессе заполнения.

Оценка результатов:

Степень развитости каждого коммуникативного свойства личности по анкете определяется при помощи следующей шкалы, которая ставит во взаимно однозначное соответствие обозначенные буквами пункты шкалы и оценки в пятнадцати балльной системе.

Выбор для ответа пункта А-10 баллов высокий, пункта Б-5 баллов средний, пункта В-1 балл низкий (таблица №1).

Таблица №1

Вопросы	Кол-во учеников 563		
	высокий 10 балл	средний 5 балл	низкий 1 балл
1. Легко ли ребенок вступает в контакт со взрослыми?	197 (35%)	186 (33%)	180 (32%)
2. Проявляет ли инициативу в общении со взрослыми?	203 (36%)	203 (36%)	157 (28%)
3. Легко ли вступает в контакт с незнакомыми или малознакомыми людьми?	168 (30%)	222 (39%)	173 (31%)
4. Общителен ли с другими детьми?	237 (42%)	208 (37%)	118 (21%)
5. Легко ли преодолевает возможные помехи в общении?	135 (24%)	304 (54%)	124 (22%)
6. Каково эмоциональное отношение к установлению контакта со взрослыми?	231 (41%)	243 (44%)	84 (15%)
7. Какого эмоциональное отношение к общению с другими детьми	248 (44%)	214 (38%)	101 (18%)
8. Какова форма поведения в игре?	124 (22%)	310 (55%)	129 (23%)
9. Проявляет ли сочувствие к другим людям?	214 (38%)	186 (33%)	163 (29%)
10. Как реагирует на желание другого ребенка присоединиться к его игровой, трудовой деятельности?	180 (32%)	248 (44%)	135 (24%)
11. Оказывает ли помощь, содействие в чем-либо окружающим?	186 (33%)	220 (39%)	157 (28%)
12. Проявляется ли конфликтность в общении с детьми?	281 (50%)	180 (32%)	102 (18%)
13. Соблюдает ли правила вежливого поведения?	220 (39%)	236 (42%)	107 (19%)

Также мы провели эксперимент среди учеников начальных классов вспомогательной школы. Среди исследованных 563 умственно отсталых учеников, у 224 в качестве

вторичного нарушения выявлено недоразвитие речи. И поэтому мы изучили навыки общения остальных 339 учеников при помощи вербальных методик. Это следующие методики: «Моя семья», «Совместное раскрашивание ромашки», «Пирамида», «Расскажи сказку про репку».

таблица №2

Наименование методики	Кол-во учеников 339			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
«Нарисуй свою семью»	5(2%)	100 (29%)	44 (13%)	190 (56%)
«Совместное раскрашивание рисунка «Цветок ромашки»	16 (5%)	92(27%)	193 (57%)	38 (11%)
«Собери пирамиду»		7 (2%)	176 (52%)	156 (46%)
«Расскажи сказку про репку»		54 (16%)	95 (28%)	190 (56%)

Выбранные методики предназначались для того, чтобы дети могли применить средства вербального общения. Методика проводится с каждым учеником индивидуально. Выполнение каждой методики объясняется ученикам отдельно и показывается на примере. Ученикам, которым трудно выполнять методику, задаются вспомогательные вопросы.

На основе результатов проведённых экспериментов были сделаны следующие выводы: навыки общения умственно отсталых младших школьников вспомогательных школ намного отстают от сверстников из обычных школ, что конечно же оказывает отрицательное влияние на познавательный процесс ученика. С пособиями, использованными при экспериментах, дети должны были знакомы ещё в дошкольном возрасте, но всё -таки умственно отсталые ученики дали очень низкие результаты.

Мы пришли к такому заключению: одной из основных задач вспомогательной школы является социальная адаптация. Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависят не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и в профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности общения и умения налаживать отношения с окружающими.

Работа по развитию коммуникативной деятельности должна осуществляться по следующим направлениям:

- формирование у детей с нарушением интеллекта познавательных и личностных мотивов общения.
- предложение ситуативности в контактах со взрослыми
- стимулирование активности младших школьников с нарушением интеллекта при общении со взрослыми и со сверстниками.

Организованная таким образом работа по формированию у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта коммуникативных навыков позволит им, по нашему мнению, успешно овладеть ситуативным и внеситуативным общением.

**References:**

1. Akhtyamova GG. *Peculiarities of the formation of communication skills among mentally retarded children of primary school age. Graduate work, 2012.*
2. Vygotsky LS. *Psychology of Human Development. Moscow, 2005*
3. Zadumova NP. *Logopedic work on the formation of verbal means of communication in children with moderate mental retardation. Saint-Petersburg, 2005*
4. Leontiev AA. *Psychology of communication. Moscow, 1997*
5. Muller AR. *Help for children with disabilities: Book for parents. Moscow, 2006*

**Muborak U. Khamidova,**  
lecturer,  
Tashkent state pedagogical university

## How to Educate Deeply Child in Family

**Keywords:** *Hearing, specialist, hearing, deaf, deaf-mute.*

**Annotation:** *This article highlights the characteristics of children with hearing impairment. Recommendations are given to parents on the development, mental, physical education of children with hearing impairment in the family.*

Если ваш ребенок к 5—6 месяцам после рождения не начинает сопровождать «гуленье» разнообразной интонацией, если он не оборачивается на ваш зов, а в возрасте 7—8 месяцев не начинает искать глазами предметы, которые вы называете — обратитесь для проверки состояния его слуха к врачу-ушнику. Если врач установит, что ребенок не слышит вовсе или, имеет сильное понижение слуха, вам не следует предаваться отчаянью, вы должны сделать все возможное для того, чтобы он с раннего возраста получил правильное воспитание. Помните, что будущее вашего ребенка зависит от вас, от вашего умелого подхода к его воспитанию, от настойчивого желания компенсировать недостаток слуха. И это в ваших силах.

Многие родители, своевременно занявшиеся специальным воспитанием потерявших слух детей, спасли их от немоты и открыли им путь к труду и учению. Особенно многого можно добиться путем систематических занятий с детьми, которые начинали говорить или говорили до потери слуха.

Родители, помните, что общее и речевое воспитание глухонемого ребенка в семье потребует от вас большой выдержки, терпения, постоянного напряжения, может быть вам иногда будет казаться, что ваш труд бесполезен, — не падайте духом в минуты неудач, верьте в то, что вы можете многое сделать для своего ребенка, что и он сможет получить образование и найдет свое прочное место в жизни.

Для воспитания глухонемых детей в нашей стране создан целый ряд соответствующих учреждений.

Заявление о приеме ребенка в ясли для детей с недостатками слуха следует направлять в городские, районные, областные, краевые отделы здравоохранения; заявления о приеме ребенка в детский сад или специальную школу следует направлять в городские, районные, областные, краевые отделы народного образования.

Если вы по каким-нибудь причинам не имели возможности своевременно устроить ребенка в специальное учреждение для детей с недостатками слуха — организуйте воспитание вашего ребенка в семье.

Для этой цели необходимо:

- 1) обеспечить ребенку хорошее физическое развитие и преобладание бодрого, жизнерадостного состояния;
- 2) развивать мышление и речь, внимание, память;
- 3) воспитывать у ребенка потребность в общении с окружающими;
- 4) воспитывать волю, правдивость, смелость, чувство товарищества;
- 5) прививать ребенку ряд элементарных культурно-гигиенических навыков и приучать его к самообслуживанию.

Что же нужно сделать для осуществления этого?

Прежде всего вам необходимо организовать быт ребенка. Надо установить режим, соответствующий его возрасту. Следить за тем, чтобы ребенок спал, бодрствовал, ел и играл к строго установленные часы (согласно указаниям врача детской поликлиники), чтобы в достаточной мере бил на свежем воздухе.

Приучайте ребенка к чистоплотности — мыть руки перед едой, после игры, знать свое полотенце, свои носовой платок, уметь им пользоваться, быть аккуратным во время еды и т. п.

Большое внимание уделяйте воспитанию движений ребенка. Особенно это необходимо детям, потерявшим слух после менингита, так как у них в результате перенесенного заболевания иногда резко нарушается походка: ребенок легко теряет равновесие, неустойчив на ногах. Приучайте вашего ребенка лазить, прыгать, бегать, ходить по начертанной на полу линии, кругу, квадрату, ловить, бросать мяч, маршировать. Соединяйте маршировку с движениями рук вверх, вбок, на бедра, вперед и т. п. Следует делать и обычную физкульт зарядку из самых примитивных движений. Все действия

ребенок должен выполнять по вашему речевому сигналу, который он постепенно научится понимать по движению ваших губ.

Такие занятия помогут ребенку восстановить нормальную походку, укрепить и организовать движения.

Проводите специальные предупредительные меры (профилактику) против заболеваний, в частности инфекционных. С этой целью регулярно показывайте ребенка врачу и выполняйте его назначения. Помните, что полноценное физическое состояние ребенка способствует его умственному развитию и положительно отражается на его поведении и характере.

Разумно выполняя указания, изложенные в специальной литературе правильно организовав воспитание ребенка в семье, вы сможете сделать очень многое в деле умственного и речевого развития своего ребенка до его поступления в школу.

Обращаясь к ребенку в любые моменты его бодрствования, не прибегайте к жестам — говорите с ним, как обыкновенно говорят со слышащими детьми того же возраста, но говорите громко, отчетливо, прямо в лицо ребенка, чтобы он мог видеть обращенную к нему речь, чтобы он постепенно привыкал сосредоточивать свое внимание на выражении вашего лица, на движении ваших губ. Не разделяйте слова на слоги, говорите целой фразой, сохраняя естественный ритм, чтобы ребенок мог впоследствии правильно подражать вам.

Говорить громко и отчетливо необходимо и потому, что, если у ребенка есть остаток слуха, громкая речь будет способствовать развитию слухового восприятия ребенка.

Маленькие дети легко и охотно подражают. Слышащие дети подражают речи окружающих, воспринимая ее на слух, глухие дети воспринимают ее зрительно, подражают видимым движениям губ и языка говорящих с ними. И те, и другие дети вначале учатся только понимать речь, а потом уже пользоваться ею.

Если вы всегда будете говорить с ребенком лицом к лицу и ежедневно, по нескольку раз в день повторять одни и те же обиходные слова, фразы, задавать вопросы, непосредственно касающиеся интересов и переживаний самого ребенка, он постепенно научится понимать речь по движению губ, а потом начнет и сам воспроизводить эти движения, т. е. говорить. Конечно, «говоренье» глухого ребенка будет вначале невнятное, лепетное, понятное, может быть, только вам самим, но со временем этот лепет при специальном педагогическом воздействии будет оформляться во все более и более понятное слово.

Важно, чтобы у ребенка возможно раньше развилась привычка всматриваться в лицо говорящего, чтобы у него возникло желание воспроизводить речь окружающих.

**Понимать речь окружающих по движению губ — это первое, что необходимо ребенку для его речевого развития.**

Очень важно также, чтобы дома, в семье, ребенок получал правильное общее воспитание. Не балуйте ребенка, воспитывайте в нем самостоятельность, давайте ему исполнять мелкие поручения по дому, например, позвать кого-либо, убрать кровать, отнести, поставить посуду и т. п., приучайте его самостоятельно одеваться и раздеваться.

Все поручения сопровождайте устным словом, говорите не спеша, терпеливо, добиваясь, чтобы ребенок понял и действительно выполнил ваше поручение. Если ребенок не понял вас, возьмитесь вместе с ним за дело, покажите, как надо сделать.

Будьте всегда справедливы к ребенку, не наказывайте его, так как ребенок не слушается часто потому, что не понимает, что от него хотят.

Если ваш ребенок упрям и непослушен, можно отвлечь его от каприза каким-нибудь интересным для него занятием. Чтобы отучить ребенка навязчиво требовать от вас что-нибудь в то время, когда вы заняты и не можете оторваться от дела, приучайте его понимать слово «потом», которое объяснит ему, что он не должен мешать вам в данную минуту. Когда вы освободитесь, вы должны исполнить то, о чем он просил, и ребенок будет знать: «потом» он получит то, что ему нужно.

Свое обещание надо исполнять, иначе будет подорвано доверие ребенка к вашим словам.

Будьте с ребенком всегда ровными и спокойными.

Очень важно постепенно приучать ребенка владеть карандашом и ножницами, давая ему свободно рисовать и вырезать. Приучайте его лепить из пластилина. Всегда сначала показывайте ребенку на примере, как можно рисовать, лепить, вырезать. Чтобы его труд был целенаправлен, сохраняйте его работы, это вызовет у него большой интерес к творческой деятельности.

### **References:**

1. *Kardash YA. Pedagogical interaction of the correctional institution and family in the re-education of children with hearing impairments. Ekaterinburg, 2005.*
2. *Mostyukova EM, Moskovkina A. Family education of children with developmental disabilities Moscow, 2004.*
3. *Mostyukova EM. They are waiting for our help. Moscow, 1991.*



## Actual Issues of Forming Creative Activity of Initial Classes Students

**Key words:** *creative activity, creativity, heuristic situations, problem, solution search, creative potential, independent thinking.*

**Annotation:** *this article deals with the formation of creative activity among primary school students, reveals the meaning of the concepts "creativity" and "creative activity", defines the role of creating learning heuristic situations for the development of independent thinking and the disclosure of the creative potential of students.*

Креативность (творчество) (лат. creation-создание, творение) означает способность к созданию чего-либо нового, оригинального, создание художественной формы, умственный процесс, связанный с возникновением идеи, обдумыванием и поискам решения, творческая способность, характеризующая готовность к созданию и принятию новых идей (3).

Креативная активность понимается как творческая интенсивность, заинтересованность, трудоспособность. Формирование креативной активности особенно важно у учащихся начальных классов, так как она помогает проявиться скрытым возможностям и способностям детей. Креативная активность является структурным компонентом компетенции саморазвития.

Деятельность учащихся в рамках творчества составляет основу учебного процесса, при этом создается система непрерывной деятельности в сотрудничестве учителя и ученика. Данная система проявляется в эвристических учебных ситуациях, для решения которых используются соответствующие технологии в форме нетрадиционных (альтернативных) уроков. Главная цель эвристической учебной ситуации состоит в организации деятельности учащихся, направленной на создание личностного «образовательного продукта», формирование творческих навыков. Творческая активность учащегося, её результаты для учителя иногда являются неожиданными.

В пункте «Развитие сферы науки и образования» Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах особо подчеркнута необходимость дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения качества образовательных услуг, продолжения политике подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии в современными потребностями рынка труда. Реализация этих масштабных задач требует повышения творческой активности подрастающего поколения.

В «Концепции начального образования» выделена идея о формировании у учащихся творческой активности, которая реализуется через создание условий для

взаимосотрудничества учителя и ученика, взаимного общения и проявления творческой активности.

В данном процессе предусматривается организация деятельности учителя и учащихся по следующим этапам:

1. Рассмотрение явлений, понятий, предметов в качестве ведущих эвристических объектов обучения. Усвоение содержания эвристического обучения обогащает личный опыт и компетенции учащихся. Расширяются возможности учебно-познавательного процесса, нацеленного на перспективную творческую деятельность учащихся.
2. В процессе обучения нарастает интенсивность творческой деятельности. Решение учебной задачи связано с постановкой проблемы, где предусмотрено от двух и свыше десяти способов её решения. Определяется цель деятельности, связанной с усвоением содержания обучения. Отбираются учебные задания, необходимые для поиска возможных путей решения учебных заданий каждым учеником.
3. Каждый ученик демонстрирует свой путь решения эвристической учебной ситуации. Применяются методы работы в парах или группах, используются и другие приемы и методы. Результаты учебной деятельности учащихся представляются для обсуждения. Применяются инновационные, демократические методы руководства учебной деятельностью учащихся. Учащимся разъясняется сущность достигнутых результатов и их значение.
4. Демонстрируются и обсуждаются «продукты» творческой деятельности учащихся: сочинённые стихи, решения задач, раскрывается сущность предложенных ими идей. Обсуждения, дискуссии, беседы способствуют пересмотру проблемы, появлению новых идей. Учащиеся сравнивают свои первичные задумки и точки зрения с результатами собственной творческой деятельности.
5. Полученные результаты утверждаются, систематизируются и демонстрируются в качестве продукта творческой активности учащихся. Анализируются возможности и пути решения проблемы. Определяется «скорость» творческой активности учебного процесса и уровень продуктивности.
6. Учитель анализирует креативную деятельность учащихся с историко-творческих позиций, старается внести социальную направленность в содержание процесса обучения, указывает на возможность внесения дополнений и изменений, обогащая тем самым социальный опыт учащихся. В классе создаются условия для сравнения результатов творческой деятельности учащихся, высказывания разнообразных мнений по поводу решения проблемы и соответственно для саморазвития.
7. Для реализации творческой деятельности важное значение имеет индивидуальная рефлексия детей, которая отражается на использовании методов познания, их усвоении, поиске путей и возможностей решения проблемы. Важно также конкретное оценивание достигнутых результатов как продукта творческой активности. Каждого ученика отличает своеобразие восприятия педагогико-психологических основ эвристической творческой активности. В результате образуется «цепочка» взаимосвязанных ситуаций. В эвристических отношениях учителя и ученика главное, чтобы ученик смог проявить самостоятельность в поисках решения проблемы, а учитель лишь направлял деятельность ученика как субъекта познавательного процесса.

Современный процесс обучения требует обновления средств, побуждающих учащихся к креативной деятельности. Обновление состоит прежде всего в том, что деятельность учителя, ученика и руководителя школьного образования (как управленца) должна быть взаимосвязанной и скоординированной. К средствам, способствующим проявлению творческой активности, можно отнести также учебники, учебную литературу, компьютерные технологии, инновационные методы обучения. Эти средства обеспечивают креативную деятельность, освобождают от фронтальных заданий, открывают дорогу для самостоятельного мышления, создают возможность для введения новшеств и выбора индивидуальной образовательной траектории.

Одним из важных факторов развития творческих способностей человека является прогресс общества. Творчество личности носит неповторимый гуманистический характер. Творчество отражает сущность человека, его внутренний потенциал. Цели, которые ставит перед собой человек, достигаются благодаря его активности. Креативная или творческая деятельность – широко распространенное понятие, оно воспринимается в одном ряду с развитием личности и прогрессом общества. Творческая, созидательная деятельность сопровождает человека в повседневной жизни. Она обеспечивает новые достижения в науке, технике и искусстве, открывает дорогу всевозможным изобретениям. Благодаря творчеству появляются новые социальные программы.

Введение новых продуктов творческой деятельности в сферу потребления, нахождение способов решения острых проблем и преодоления препятствий, отказ от поведенческих стереотипов, изменение своего мышления и восприятия требуют постоянной готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Креативная активность возникает как реакция на потребности общества. Основной критерий творческой активности, создание индивидуальных, оригинальных образцов. В этом состоит своеобразие креативных способностей.

Во второй половине прошлого столетия креативность личности приравнивалась к интеллектуальности. Однако креативность по своей природе отличается от интеллекта, и это положение получило теоретическое обоснование. В этом направлении ведутся исследования, и значительно расширен научный опыт. Ученые неоднозначно освещают понятия «креативность», «креативная активность», но приходят к единому выводу о том, что в результате креативной активности создается оригинальный продукт или вырабатывается новое решение определенной проблемы.

Развитие навыков самостоятельного мышления учащихся – сложный процесс, обобщенное педагогическое явление. Креативная активность имеет интеллектуальную и индивидуальную направленность.

Педагогическое решение проблемы даёт возможность определить многоаспектный этого индивидуального творческого явления. В процессе творческой деятельности с помощью самостоятельного мышления учащиеся создают определенный творческий продукт.

Готовность к проявлению творческой активности в настоящее время рассматривается как способность, которая формируется и развивается в процессе обучения. Она повышает потенциал творческого мышления ученика, в результате этого реализуется принцип деятельностного подхода к развитию творческих способностей, совершенствуются механизмы активизации учебной деятельности. При этом решаются проблемы и личностного развития учащегося, формируется четкость мышления, происходит развитие индивидуальной эмоциональной сферы, связанной с решением проблем.

В последние годы отмечено несоответствие содержания учебного процесса и его организационных форм, в частности направленности обучения на развитие у учащихся креативности, самостоятельного мышления, рефлексии и т.п. Сегодня выстраивание образовательной парадигмы на основе самостоятельного мышления и проявления творческой активности приобретает особую актуальность. В парадигме личностно-ориентированного обучения развитие продуктивного мышления и творческой активности определяется как один из перспективных путей подготовки учащихся к жизни и деятельности в современном обществе. Принятие и творческое усвоение учащимися информации имеет большое значение для их будущей профессиональной деятельности и общекультурного развития.

В содержании образования, должен найти отражение социальный опыт ученика. В результате это приведет к повышению познавательной деятельности учащегося, актуализации его личностных задач. К способности адаптироваться к жизненным ситуациям. Применение инновационных технологий в учебном процессе эффективно содействует овладению навыками самостоятельного мышления, повышает активности учащихся и создает предпосылки для проявления креативной активности.

Таким образом, развивающие учебные ситуации в процессе обучения учащихся начальных классов на основе гуманистических принципов должны быть направлены на раскрытие личностного потенциала учащихся и способствовать проявлению их креативной активности.

### **References:**

1. *Monakhov VM. Technological bases of designing and designing of educational process. Volgograd, 1995; 152.*
2. *Kozlenko VN. To the problem of diagnostics of students' creativity: Questions of psychology of cognitive activity of pupils of secondary school and students, Moscow, 1981; 116-126.*
3. *Pedagogy: encyclopedia. Tashkent, 2015; 198.*

## **Positive Effect of Speech Development in Process of Literary Educating Pupils with Shortcomings in Auditory Ability**

**Key words:** *literary learning process, students with hearing impairments, speech, development, positive effect, readability, literary and artistic skills, formation, bibliographic knowledge, complex of skill.*

**Annotation:** *this article outlines the positive effects of speech development in the process of literary education of pupils with shortcomings in auditory ability. An analysis of the results of the experimental studies aimed at determining the effectiveness of the pedagogical system of speech development of pupils who have a hearing impairment in the literary learning process will be given.*

Changes in the life of society in the past decade, the shift in emphasis on the cultural development of the people, taking into account his past and present, and research in the field of literary criticism, pedagogy, psychology, philosophy create favorable conditions for a rethinking of the approach in the teaching of reading children with hearing impairment in accordance with the modern socio-cultural situation. At the same time, today there is clearly a discrepancy between the relevance and significance of the problem of literary development, on the one hand, and the degree of its development in contemporary faculty of pedagogy, on the other. In scientific-theoretical and applied research, questions related to the evaluation of the quality of reading activity, the choice of teaching methods, the study of emotional and aesthetic perception of works of literature by children with hearing impairment (E. Grash, E. Goncharova, O. Kukushkin, M. Nikitin, E. Matyna). However, the problem of the literary development of hard-of-hearing young schoolchildren has not been the subject of a purposeful special scientific study to date. In addition, reading lessons continue to be regarded as propaedeutic to the study of a systematic literature course in a special (correctional) educational institution of the second type.

In recent years, the need for a unified system of literary education for students from the first to the eleventh grade has been recognized in the domestic pedagogy as obvious. Teachers created various programs for the literary education of junior schoolchildren, united by a general concept of personality development and reader education (L.F. Klimanova, V.G. Goretsky, R.N. Buneev, E.V. Buneeva, M.P. Voyushina, G.N. Kudina, V.A. Levin, Z.N. Novlyanskaya, L.E. Streltsova, N.D. Tamarchenko, T.S. Troitskaya). In line with this approach, surdopedagogy practitioners are trying to make adjustments to the special education program. Sometimes in their search they act unreasonably, since the transfer of teaching systems for reading students of general schools into the practice of a special school is carried out spontaneously, without scientific rethinking.

In this context, it becomes obvious that the relevance of our research is determined by the contradictions between insufficient knowledge and the need for scientific understanding of the problem of literary development of hard of hearing younger schoolchildren and the needs of the practice of school instruction. The pedagogical system of the speech development of pupils who have a hearing impairment in the literary learning process should reflect the evolving and educational character of correction education and be organized on the basis of universal principles. In particular, the correction-induced impact is based on the complex and personality-based nature of correctional education (2,4), in which the focus is on the correction of the child and the formation of his personality, the impact of the surrounding environment, and psycho-physical training. The content of the proposed pedagogical system combines readership and speech skills, methods of textual analysis, experience of speaking and creative activity, reading and emotional evaluations. The most important part of the pedagogical system of speech development in speech-learning process is correction of communicative skills, the ability to communicate effectively in the process, the intensification of interest in literary creativity and literary creativity (3, 5). The experimental-test works were conducted in order to determine the effectiveness of the proposed pedagogical system. The specialized school № 101 in Tashkent, specialized school № 106, special school № 17 in Karshi, deaf children's boarding school № 1 in Jizzakh city of Jizzakh region, special school № 2 for deaf pupils were analyzed as a research object of elementary school students. The representation of the selection of the tuition and the choice of students as the reader were provided by the presence of students with inadequate hearing in Grades 1-4. 494 pupils were involved in the study. The list consisted of 48 students with 1<sup>st</sup> level hearing impairment; 108 students with hearing loss II; 213 students with hearing loss III; 125 students with IV level hearing loss (1). Under objective circumstances, students with a total of 494 hearing impairments were included in the experimental and control groups to determine the level of speech development of students with speech impairments. Classification of degrees of speech development among literate learners has led to a significant difference between the students in the traditional and experimental group. 39% of the students in the experimental group were deeply and fully aware of the text and expressed the content of it. The content of the subject was determined by the pupils' speech, the compositional integrity and logic was observed, all elements of the sentence were subordinate to the idea of the author, using different speech structures and language communicative skills. The pupils pointed to a number of problems, argued them, paid attention to artistic details and author's estimates. These responses showed that the reader understands the author's ideas and clearly expresses a statement that is not expressly stated in the work. The level of perception of heroic motives in the group was 49%. Understanding the heroic motives of the heroic episodes, but not enough and incomprehensible to their content, the inability to identify the relationships in the cause, the degree of generalization of the hero's degree were described in detail. An analysis of the answers to the questions of the examiner shows that although the level of understanding of the texts has increased in the experimental education, students have been exposed to experiments and supervision by the students. However, the response was 12% in the experimental group and 54% in the control group. These pupils did not reflect on the text, they concentrated their attention on the content of the text. 34% of the students in the group gained the insufficient understanding of the text with independent questions. The students have tried to understand the author's heroic attitude and to express the essence of the composition. Students of the



experimental group testify to the analysis of questions, their attention to the motives of their heroic behavior, the establishment of cause-effect relationships, and the formulation of the work. It should be noted that in the experimental group, 52% of the students answered independently the questions of understanding the motives of heroes' behavior. There were no cause-and-effect rumors in these cases, many questions were related to some heroic things and their work. The control group consisted of 9% of students. In the literary training process, 50% of students with speech deficiencies were included in the level of their speech deficits as "understanding of the eventuality of a work based on self-prepared questions." In contrast to the experimental group, the control group answered 32% of the examination questions and 41% of the independent questions, which are consistent with a poor understanding of the content of the work of art. In the experimental group, 37% of students showed a high level of expression in the oral presentation. The effectiveness of the experimental learning process was demonstrated by the fact that 54% of the experimental group demonstrated a moderate level of expression in the oral presentation. 9% of students in the experimental group demonstrated a low level of oral presentation. In the experimental group, 9% of the students showed a low level of expression in oral speech, while the control group showed 58%. 36% of the experimental group demonstrated bibliographic knowledge, skills and competence in performing control tasks. 64% of the experimental group analyzed the results of the performance. The pupils were included into the middle level of bibliographic knowledge, skills and abilities. The bibliographic knowledge, skills and expertise of the control group accounted for 29% of the average level. An analysis of the results of assignments showed that in the theoretical groups, students showed a low level of bibliographic knowledge, skills and competence - 53%, and an extraordinary level of bibliographic knowledge, skills and abilities - 18%. The results of the experimental results show that the students in the experimental group have a high and moderate level of speech development. Qualitative changes in skill of perception of art work (from 55% to 76%) on students' experimental group on the basis of conducted pedagogical experimental studies. In the control group, the quality of the oral presentation (only 3%) has increased in the literary work. The results of the experimental results are summarized as follows in order to determine the degree of development of the hearing impaired in the adult education process (Table 1).

The difference in the specific development of the control and experimental group testified to

Degrees	Experimental group n=247			Control group n=247		
	Degree of awareness of a literary book	Degree of presentation of a thought on a read book with the help of a speech	Bibliographic competence	Degree of awareness of a literary book	Degree of presentation of a thought on a read book with the help of a speech	Bibliographic competence
<i>High degree</i>	39/34	37	36	3/—	—	—
<i>Medium degree</i>	49/52	54	64	11/9	9	29
<i>Low degree</i>	12/14	9	—	54/50	58	53
<i>Extra low degree</i>	—	—	—	32/41	33	18

the effectiveness of the educational experiment. In the final part of the educational experiment,



there was a decrease in the number of pupils perceived to be sensitive to the logic (12% of the experimental group, 32% of the control group), and the number of students perceived by the idea of a masterpiece 39% of the control group, 10% of the control group) students' understanding of the author, his / her full understanding of her / his heroes, and the essence of the work were summarized. The analysis of the results proves the dynamics of speech development. In this process, the students gained vocabulary, their speech was expressive, rich and meaningful. In the final part of the training, there was a decrease in the number of students with a low level of logic (9% of the experimental group, 9% in the control group), and a high percentage of students (experimental group 37%, control group 28%). The pupils described the content of the text on the basis of their own thoughts using the artistic expression, speech constructs. Based on the quantitative data, experimental and control groups responded to the results of pre-experimental and experimental results of the level of speech development in respondents. The results of the literary learning process of students with speech impairments demonstrated that the magnitude of the evaluation criterion was greater than the magnitude of the evaluation criteria and the criteria for assessing the effectiveness of the methodology. It is obvious that the performance of the experimental group is higher than it is in the control group. The present situation fully confirms the effective organization of experimental studies. Thus, the comparative study and statistical analysis of the results of experimental studies on determining the speech development of students with inadequate hearing in the literary process showed the effectiveness of the special methodology.

#### **References:**

1. Boskis RM. *For teacher on children with hear impairment. Moscow, 1988; 128.*
2. Golovchits LA. *The study of the literary character in the seventh-eighth grades of the school for deaf children: authors diss. cand. ped. sciences. Moscow, 1975; 13.*
3. Matynya E. *The influence of the organization of the educational process on the conscious reading of deaf students in grades 1-4: authors diss. cand. ped. sciences, 1987; 189.*
4. Zykova TS. *Development of speech of deaf young schoolchildren in the system of correctional education: authors diss. cand. ped. sciences. Moscow, 1993; 35.*
5. Komarov KV. *Methodology of teaching Russian language in school for children with hearing impairment. Moscow, 1988; 223.*

## Effective Receptions of Organizing Extracurricular Occupation

**Key words:** *extracurricular occupation, theoretical knowledge, practice, intellectual development, creativity, circle, mathematical thinking, interest, motivation.*

**Annotation:** *in this article guidelines and recommendations for the organization of extracurricular activities aimed at developing students' mathematical thinking are presented, problems and examples of which are of interest to students are listed.*

Основными задачами системы образования сегодня являются развитие самостоятельного мышления учащихся, воспитание гармонично развитого поколения в духе уважения к национальным нравственным ценностям. Для реализации данных задач от современного учителя требуется применение инновационных творческих подходов, проявление преданности и ответственности в педагогической деятельности.

Внеклассные занятия играют важную роль в углублении и расширении знаний учащихся, формировании у них умений самостоятельно использовать теоретические знания в практике.

Внеклассные занятия по математике организуются на добровольной основе, на них используются несколько иные, чем на уроках, подходы и приемы обучения, что обеспечивает эффективность познавательного процесса.

Основная цель внеклассной работы состоит в развитии интереса учащихся к математике, обогащении их знаний, вооружении практическими умениями и навыками. На внеклассных занятиях используются самые разнообразные приёмы и формы работы. Внеклассная работа по математике организуется в формате предметных кружков, тематических вечеров, встреч с учеными, математических форумов по различным темам, олимпиад, конкурсов знатоков, выпусков стенных газет и тематических журналов и др.

При организации внеклассных занятий в задачи учителя входит обеспечение их высокого уровня, сознательного участия школьников в работе. С этой целью используются интерактивные методы обучения и современные информационно-коммуникационные технологии.

Внеклассные занятия по математике направлены на углубление и закрепление основ науки, удовлетворение интересов учащихся путем чтения дополнительной учебной литературы, привлечения средств наглядности, организации самостоятельной работы. Кроме того, внеклассные занятия в значительной мере способствуют развитию творческих способностей учащихся, их профессиональной ориентации, формированию самостоятельного логического мышления, расширению научного мировоззрения, сознательному усвоению национальной идеи независимости.

В подтверждение обозначенных выше положений приведем здесь образцы и фрагменты заданий, использованных на занятиях математического кружка.

1-задача.  $x^2 - y^2 = 1987$  Решите уравнение в натуральных числах.

Решение:

1987 – простое число.

$$x^2 - y^2 = 1 \cdot 1987$$

$$\begin{cases} x - y = 1 \\ x + y = 1987 \end{cases} \Rightarrow x = 994, y = 993.$$

2- задача. Вычислите.  $\operatorname{tg} 20^\circ \cdot \operatorname{tg} 40^\circ \cdot \operatorname{tg} 80^\circ$ .

Решение:

$$\operatorname{tg} 20^\circ \cdot \operatorname{tg} 40^\circ \cdot \operatorname{tg} 80^\circ = \frac{\sin 20^\circ}{\cos 20^\circ} \cdot \frac{\sin 40^\circ}{\cos 40^\circ} \cdot \frac{\sin 80^\circ}{\cos 80^\circ} (*).$$

$$\text{С начала. а). } \operatorname{tg} 20^\circ \cdot \operatorname{tg} 40^\circ \cdot \operatorname{tg} 80^\circ = \frac{1}{2} [\cos(40^\circ - 20^\circ) - \cos(40^\circ + 20^\circ)] \cdot \sin 80^\circ =$$

$$= \frac{1}{2} (\cos 20^\circ - \cos 60^\circ) \cdot \sin 80^\circ = \frac{1}{2} \cos 20^\circ \cdot \sin 80^\circ - \frac{1}{4} \sin 80^\circ = \frac{1}{2} \left[ \frac{1}{2} (\sin(80^\circ + 20^\circ) + \sin(80^\circ - 20^\circ)) \right] -$$

$$- \frac{1}{4} \sin 80^\circ = \frac{1}{2} \left[ \frac{1}{2} \sin 100^\circ + \frac{1}{2} \sin 60^\circ \right] - \frac{1}{4} \sin 80^\circ = \frac{1}{4} \sin 100^\circ + \frac{1}{4} \cdot \frac{\sqrt{3}}{2} - \frac{1}{4} \sin 80^\circ = \frac{1}{4} \sin(90^\circ + 10^\circ) +$$

$$+ \frac{\sqrt{3}}{8} - \frac{1}{4} \sin(90^\circ - 10^\circ) = \frac{1}{4} \cos 10^\circ + \frac{\sqrt{3}}{8} - \frac{1}{4} \cos 10^\circ = \frac{\sqrt{3}}{8}.$$

b).

$$\operatorname{tg} 20^\circ \cdot \operatorname{tg} 40^\circ \cdot \operatorname{tg} 80^\circ = \frac{2 \sin 20^\circ \cdot \cos 20^\circ \cdot \cos 40^\circ \cdot \cos 80^\circ}{2 \sin 20^\circ} = \frac{2 \sin 40^\circ \cdot \cos 40^\circ \cdot \cos 80^\circ}{4 \sin 20^\circ} =$$

$$= \frac{2 \sin 80^\circ \cdot \cos 80^\circ}{8 \sin 20^\circ} = \frac{\sin 160^\circ}{8 \sin 20^\circ} = \frac{\sin(180^\circ - 20^\circ)}{8 \sin 20^\circ} = \frac{\sin 20^\circ}{8 \sin 20^\circ} = \frac{1}{8}$$

Представим полученные результаты (\*):

$$\operatorname{tg} 20^\circ \cdot \operatorname{tg} 40^\circ \cdot \operatorname{tg} 80^\circ = \frac{\sin 20^\circ}{\cos 20^\circ} \cdot \frac{\sin 40^\circ}{\cos 40^\circ} \cdot \frac{\sin 80^\circ}{\cos 80^\circ} = \frac{\frac{\sqrt{3}}{8}}{\frac{1}{8}} = \sqrt{3}.$$

Ответ:  $\sqrt{3}$ .

3- задача. Докажите возможные натуральные числа  $a, b, c$ , в выражении  $a(b^3 - c^3) + b(c^3 - a^3) + c(a^3 - b^3)$  суммой  $a + b + c$ .

Доказательство.

$$\begin{aligned} a(b^3 - c^3) + b(c^3 - a^3) + c(a^3 - b^3) &= ab^3 - ac^3 + bc^3 - ab^3 + a^3c - b^3c = a^3(c - b) - a(c^3 - b^3) + \\ &+ bc(c^2 - b^2) = a^3(c - b) - a(c - b)(c^2 + cb + b^2) + bc(c - b)(c + b) = (c - b)(a^3 - a(c^2 + cb + b^2) + \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &+bc(c+b)) = (c-b)(a^3 - ac^2 - acb - ab^2 + b^2c + bc^2) = (c-b)(a(a^2 - c^2) - bc(a-c) - b^2(a-c)) = \\
 &(c-b)(a-c)(a^2 + ac - bc - b^2) = (c-b)(a-c)((a-b)(a+b) + c(a-b)) = \\
 &= (c-b)(a-c)(a-b)(a+b+c).
 \end{aligned}$$

$a(b^3 - c^3) + b(c^3 - a^3) + c(a^3 - b^3)$  доказывается суммой  $a + b + c$ .

4- задача.  $x, y, k$  – различные значения (цифра). С помощью данных цифр составьте 3 неповторяющихся числа, сумма которых равна 5328. Найдите эти цифры.

Решение: Каждое из трех чисел можно записать в виде

$$\overline{abc} = 100a + 10b + c$$

$$\overline{xuz} + \overline{xzy} + \overline{yxz} + \overline{yzx} + \overline{zxy} + \overline{zyx} = 222(x + y + z) = 5328.$$

Отсюда  $x + y + z = 24$ . Только цифры 7, 8, 9 соответствуют этому равенству.

Ответ: 7, 8, 9

5- задача. В числе 3728954106 зачеркните 3 цифры таким образом, чтобы в результате получилось самое маленькое семизначное число.

Решение: Слева первое число быть самые маленькое, вычеркиваем 37, затем после 2 самая большая цифра 9 – тоже вычеркивается.

Ответ: 2854106

6- задача. После вычеркивания последней цифры найди двузначные числа, делимые на 13.

Решение:  $10a + b = 13a, b = 3a$ . Очевидно, что число  $b$  может быть только 3, 6, 9.

Ответ: 13, 26, 39.

Логические задачи

1-задача. Из четырех одинаковых монет одна фальшивая, но неизвестно, она тяжелее или легче других. Сколько раз минимально надо взвешивать монеты на парных весах (из двух половинок, чтобы определить, какая монета фальшивая?

Решение: Первый раз на половинке весов кладется по одной монете. Если на весах равновесие, значит две монеты настоящие, если нет одна монета фальшивая. Во второй на первую чашу кладется настоящая монета, а на вторую одна из двух оставшихся. По состоянию весов можно определить, какая монета фальшивая.

Ответ: 2 раза.

2-задача. Из города А в город В ведут 3 дороги. Из города В в город D есть 5 дорог. Сколько разных маршрутов может быть от города А до города D через пункт В?

Решение: Если к каждому из трех маршрутов от А до В присоединяются еще 5 разных маршрутов от В до D, что число вариантов маршрутов от А до D будет  $3 \cdot 5 = 15$ .

Ответ: 15 разных маршрутов.

3-задача. Озорник Вася разорвал стенную газету на 10 частей. Затем каждую часть разорвал еще на 10 кусочков и так далее. Утром нашли 2007 обрывков газеты. Возможно ли найти все обрывки (кусочки) газеты?

Решение: Каждый клочок бумаги от газеты возрастает в 9 раз. Значит, общее количество обрывков после порчи стенгазеты выражается формулой  $1 + 9n$ .  $2007 = 9 \cdot (2007 : 9) + 0$ . Установить количество всех частей газеты невозможно.

Ответ: Общее количество обрывков газеты не установлено.

Задачи на проценты

1-Задача. Ширина прямоугольника увеличилась на 40 %, а длина уменьшилась на 40%. На сколько % и как изменилась его площадь?

Решение: первоначальная ширина прямоугольника ----  $a$   
первоначальная длина прямоугольника -----  $b$   
первоначальная площадь прямоугольника ----  $a*b$   
новая ширина прямоугольника ----  $a*1,4$   
новая длина прямоугольника ----  $b*0,6$   
новая площадь прямоугольника ----  $(a*1,4)(b*0,6)=a*b*0,84$   
Ответ: уменьшилась на 16 %.

2-Задача. Число двух совокупностей равно 51. Если первая составляет 30% , а вторая 60%, найдите их числовое выражение.

Решение: 1- число ----  $x$ , 2- число ----  $51 - x$ . Тогда  $0,3x = 0,6(51 - x)$

Вычисляем  $x=34$ , то есть 1 число – 34, 2 число  $51 - 34 = 17$

Ответ: 34 и 17

3-Задача. В структуре каменного угля содержится 1% воды. Если уголь намокает, то он впитывает воду, и её становится 10%. На сколько увеличится вес 100 тонн каменного угля?

Решение: В 100 тоннах угля первоначально содержится 1 тонна воды, 99 тонн – это сухой уголь. Затем к количеству 99 добавляется 90 %. Тогда  $99 : 90*100=110$  .

Значит,  $110 - 100 = 10$  тонн.

Ответ: на 10 тонн.

4-Задача. Если оставшее время составляет 25% , определите, сколько сейчас времени?

Решение: оставшееся время суток ----  $x$ , прошло время ----  $24 - x$ , тогда  $0,25x = 24 - x$ . то есть  $x = 19,2$ .

Значит сейчас  $24 - 19,2 = 4,8$  часов.

Ответ: Время 4 часа 48 минут.

Общие задачи

1-Задача. Число  $a$  больше числа  $b$  в 7 раз, число  $b$  меньше числа  $c$  5 раз. Найдите О.н.д. и О.н.к. чисел  $a, b, c$ .

Решение:  $a = 7b$  ,  $c = 5b$ , тогда О.н.д.( $a;b;c$ ) =  $b$  и О.н.к.( $a;b;c$ )= $35b$ .

Ответ: О.н.д.( $a;b;c$ ) =  $b$ , О.н.к.( $a;b;c$ )= $35b$

2-Задача. Если от двузначного числа вычесть сумм его цифр, то получим это число, написанное цифрами в обратном порядке. Найдите данное число.

Решение:  $\overline{ab} = 10a + b$  ,  $10a + b - (a + b) = 10b + a \Leftrightarrow 4a = 5b$ . Получается, что  $a = 5$ ,  $b = 4$ .

Ответ: 54

3-Задача. Какая основа числа 134444431?

Решение: Данное число можно представить в виде:

$$134444431 = 111111100 + 22222220 + 1111111. \text{ Это число кратное } 1111111.$$

Ответ: составное число.

4-Задача. Определите правильная или неправильная дробь:

$$\frac{377 \cdot 489 - 113}{377 + 489 \cdot 376} =$$

$$\text{Решение: } \frac{377 \cdot 489 - 113}{377 + 489 \cdot 376} = \frac{(376+1) \cdot 489 - 113}{377 + 489 \cdot 376} = \frac{376 \cdot 489 + 489 - 113}{377 + 489 \cdot 376} = \frac{376 \cdot 489 + 376}{377 + 489 \cdot 376}$$

Ответ: правильная дробь.

5-Задача. Данные числа  $\frac{3}{4}$ ;  $\frac{4}{5}$ ;  $\frac{5}{6}$ ;  $\frac{6}{7}$  расположите в порядке уменьшения.

Решение: Если в правильных дробях к числителю и знаменателю прибавляются положительные одинаковые числа, то их значение увеличивается.

$$\text{Ответ: } \frac{3}{4} < \frac{4}{5} < \frac{5}{6} < \frac{6}{7}$$

Задачи на движение.

1-Задача. Поезд с одинаковой скоростью проехал мимо стоящего на платформе человека за 7 секунд, мимо платформы длиной 378 метров за 25 секунд. Какова длина состава поезда?

Решение: Обозначим длину состава поезда  $x$ , тогда скорость поезда будет  $\frac{x}{7}$  или  $\frac{x+378}{25}$ . Из этого  $\frac{x}{7} = \frac{x+378}{25}$ . Решаем уравнение, находим  $x = 147$ .

Ответ: 147 метров.

2-Задача. В бассейн проведены две трубы. Через 1 трубу бассейн наполняется водой за 5 часов, через 2 трубу вода выливается за 6 часов. За какое время бассейн заполнится водой, если одновременно открыть две трубы?

Решение: За 1 час через 1 трубу бассейн наполняется на  $\frac{1}{5}$  часть, за это время через 2 трубу выливается из бассейна  $\frac{1}{6}$  часть. Значит за 1 час наполняется:  $\frac{1}{5} - \frac{1}{6} = \frac{6-5}{30} = \frac{1}{30}$  часть бассейна. Весь бассейн заполнится за 30 часов.

Ответ: 30 часов.

3-Задача. От пункта А до пункта В автобус едет со скоростью 60 км/час, а из пункта В в пункт А – со скоростью 40 км/час. Какова средняя скорость автобуса?

Решение: Если расстояние от А до В обозначим через  $S$ , то средняя скорость автобуса равна:

$$\frac{2S}{\frac{S}{60} + \frac{S}{40}} = \frac{2S}{\frac{5S}{120}} = \frac{240}{5} = 48.$$

Ответ: 48 км/час

4-Задача. На футбольном турнире участвовали 7 команд и заработали 14, 13, 9, 8, 7, 4, 3 очка. За победу присуждалось 3 очка, за ничью – 1 очко и поражение 0 очков. Сколько игр закончились с результатом «ничья»?

Решение: В турнире всего было проведено  $7 \cdot 6 : 2 = 21$  игра. Если бы все игры закончились победой, то всего бы было набрано:  $21 \cdot 3 = 63$  очка. Но общее количество набранных очков составляет 58. То есть число игр с результатом ничья равно  $63 - 58 = 5$ .

Ответ: 5 игр с ничейным результатом.

Алгебраические задачи.

1-Задача. Решите уравнение:  $x * y = x + y + 4$  в цифровом выражении.

Решение:  $xy - x - y - 4 = 0$ .  $(x - 1)(y - 1) = 5$  возьмем систему линейных уравнений и определим 4 их вида:

$$\begin{cases} x - 1 = 5 \\ y - 1 = 1 \end{cases}, \begin{cases} x - 1 = 1 \\ y - 1 = 5 \end{cases}, \begin{cases} x - 1 = -5 \\ y - 1 = -1 \end{cases}, \begin{cases} x - 1 = -1 \\ y - 1 = -5 \end{cases}$$

Ответ: (6;2), (2;6), (-4;0), (0;-4)

2-Задача. Разделите многочлен  $x^8 + x^4 + 1$  на три многочлена.

Решение:  $x^8 + x^4 + 1 = x^8 + 2x^4 + 1 - x^4 = (x^4 + 1)^2 - x^4 = (x^4 - x^2 + 1)(x^4 + x^2 + 1) = (x^4 - x^2 + 1)((x^2 + 1)^2 - x^2) = (x^4 - x^2 + 1)(x^2 - x + 1)(x^2 + x + 1)$ .

3-Задача. Изобразите двучлен  $3x^4 + 16$  в виде 3 совокупностей квадратов:

Решение:  $3x^4 + 16 = x^4 + 4x^3 + 4x^2 + x^4 - 4x^3 + 4x^2 + x^4 - 8x^2 + 16 = (x^2 + 2x)^2 + (x^2 - 2x)^2 + (x^2 - 4)^2$ .

4-Задача. Сравните:  $\sqrt{2005} + \sqrt{2007}$ ;  $2\sqrt{2006}$ ;

Решение:  $a = \sqrt{2005} + \sqrt{2007}$ ,  $b = 2\sqrt{2006}$

$$a^2 = 4012 + 2\sqrt{2005 \cdot 2007} = 4012 + 2\sqrt{2006^2 - 1}$$

$$b^2 = 4 \cdot 2006 = 4012 + 2\sqrt{2006^2}, \quad b^2 > a^2 \Rightarrow b > a$$

Ответ:  $2\sqrt{2006} > \sqrt{2005} + \sqrt{2007}$ .

5-Задача. Возможно ли дискриминант квадратного уравнения довести до 2007?

Решение: последние две цифры четных чисел в двузначном выражении возможны: 00, 04, 16, 24, 36, 44, 56, 64, 76, 84, 96. Последние две цифры нечетных чисел возможны 01, 09, 21, 25, 29, 41, 49, 61, 69, 87, 89.

Если  $D = b^2 - 4ac = 2007$ ; то  $b^2 - 2007 = 4ac$ ; число  $b \geq 45$  на 4 не делится. Значит,  $D = 2007$  не может быть.

6-Задача. Если  $x+y+z=0$ , найдите значение выражения  $\frac{x^2}{yz} + \frac{y^2}{xz} + \frac{z^2}{xy}$ .

Решение:  $\frac{x^3 + y^3 + z^3}{xyz} = \frac{3xyz}{xyz} = 3$ .

Ответ: 3.

7-Задача. Решите уравнение:  $x^4 - (x-1)(5x^2 - 4x + 4) = 0$

Решение: Если две части уравнения представить  $(x-1)^2$ , примем

$$\left(\frac{x^2}{x-1}\right)^2 - 5 \cdot \frac{x^2}{x-1} + 4 = 0. \quad \frac{x^2}{x-1} = y \quad \text{вводим новые изменения.}$$



Ответ:  $x = 2$ .

Можно привести множество аналогичных примеров и задач. Обучение учащихся их решению требует от учителя постоянной работы над собой, побуждает к поиску и исследованиям. Такая работа, несомненно, приведет учащихся к обогащению их математических знаний, интеллектуальному развитию, повышению уровня самостоятельного, логического мышления.

**References:**

1. Tolipov U, Usmonboeva M. *Practical bases of pedagogical technologies*. Tashkent, 2006.
2. Khujaev B, Olimov Sh. *New pedagogical technologies*. Bukhara., 2004.
3. Saidaxmedov N. *New pedagogical technologies*. Tashkent, 2003.
4. Khujaev N. *Pedagogical technologies*. Tashkent, 2008.
5. Tolipov U, Usmonbayeva M. *Pedagogical technologies: theory and practice*. Tashkent, 2005.
6. Mamajonov I. *New pedagogical technologies. Collection of topics*. Tashkent, 2005.
7. Balayan EN. *1001 Olympic and entertaining tasks in mathematics*. Rostov on Don, 2008.
8. Petrakov IS. *Mathematical circles*. Tashkent, 1991.
9. Mirzaahmedov AA, Usmanov FS. *Collection of questions from algebra 8th grade*. Tashkent, 2014.
10. Mirzaahmedov M, Abdullaev S, Bahramova G, Hagberdiev A. *6th grade mathematics textbook for specialized schools*. Tashkent, 2012.

**Farogat N. Solieva,**  
doctoral student,  
Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

## **Socio-Psychological Aspects of Developing Professional Communicative Competence of Future Primary School Teachers**

**Key words:** *professional and communicative competence, formation and development of professional and communicative competence, communicative abilities, professional communication, pedagogical communication, social and psychological training.*

**Annotation:** *socio-psychological aspects and content of the formation and development of the professionally communicative competence of future primary education teachers are considered; relevant innovative programs, technologies and techniques.*

Престиж деятельности и авторитет учителя в социальном окружении и педагогическом коллективе школы зависят от уровня его профессионализма. Труд учителя – это педагогическое творчество и искусство, которые проявляются и оцениваются в зависимости от методов и способов, используемых им в организации самостоятельной работы учащихся, включении их в решение учебно-познавательных задач, и как он

создает творческую атмосферу на уроках. Поэтому одним из важнейших показателей эффективности деятельности учителя является его творческий подход в общении и взаимодействии с учащимся.

Данное положение подчеркивает необходимость нового методологического подхода к профессиональной подготовке. Подготовить компетентного профессионала широкого профиля в рамках высшего образования, пишет в своей статье Т.Н. Долматова, требует не только принципиально различных технологий на разных стадиях учебного процесса при изучении различных дисциплин, но и модернизации самой методологии профессионального обучения, изменения образовательной парадигмы, подходов.

На наш взгляд, новой методологической основой современного образования, в том числе высшего профессионального, является компетентностный подход, что определено во многих современных источниках и нормативных документах. Большой вклад в разработку компетентностного подхода подготовки педагогов внесли О.В. Акулова, В.А. Адольф, В.А. Бодров, И.С. Батракова, Г.А. Бордовский, Е.В. Баранова, А.К. Маркова, Н.Ф. Радионова, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицына, З.И. Колычева, Н.В. Чекалева и др. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, но результат (в отличие от традиционного подхода) рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях.

По утверждению этих учёных, профессиональная компетентность определяется как уровень или степень осведомлённости специалиста в области своей профессиональной деятельности. Её структуру образуют профессиональные знания, навыки и умения, профессиональный опыт, которые формируются и постепенно накапливаются в течение жизни и профессиональной деятельности человека.

В деятельности учителя большую роль играет профессионально-коммуникативная компетентность. Это понятие по своей структуре и содержанию подразумевает интеграцию двух видов компетентностей: профессиональной и коммуникативной в одном понятии.

*Коммуникативная компетентность* – это понятие включает: знания в сфере общения, коммуникативные навыки и умения, способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Она формируется при достаточном уровне речевой культуры человека, его умении правильно пользоваться словом, языком.

Коммуникативная компетентность учителя успешно реализуется в его работе при наличии у него таких личностных качеств, как: общительность, коммуникабельность, эмпатийность, доброжелательность, коллективизм, способность не создавать напряжённость в общении и взаимодействии с учащимися, их родителями, членами педагогического коллектива.

*Профессионально-коммуникативная компетентность учителя начальных школ* – это интегрированное качество личности, структуру которого образуют:

- знания в области профессионального (педагогического) общения;
- коммуникативные способности, навыки и умения;
- коммуникативные качества личности;
- профессиональный опыт, опыт общения и коммуникативной деятельности.

Целостное проявление профессионально-коммуникативной компетентности учителя реализуется в индивидуально - стилевых формах педагогического общения и коммуникации, посредством коммуникативных навыков, умений и действий, обеспечивающих успешное осуществление выполняемой им педагогической деятельности.

Подготовка будущих учителей начального образования, в контексте развития у них профессионально- коммуникативной компетентности, требует у преподавателей вузов, а также обучающихся, усвоить ряд понятий из области психологии общения и коммуникативной деятельности человека.

*Общение* – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

*Профессиональное общение* (в общем значении) – это один из видов человеческого общения, которое обуславливается целями, задачами и потребностями совместной профессиональной деятельности. Оно осуществляется между работающими специалистами в форме регуляторно - коммуникативных, аффективно-коммуникативных и эмоционально-коммуникативных контактов, которые в совокупности, обеспечивают организацию и исполнение этой деятельности, качество её результатов.

*Профессиональное общение* (в специальном значении) – это специфический вид общения и коммуникации, осуществляемые работающими специалистами, при оказании ими услуг или консультаций клиентам, или заказчикам в соответствии с требованиями профессиональной деятельности, гарантиями качества работы, правилами обращения с клиентами.

*Педагогическое общение* – специфический вид общения педагога – учителя, определяемый целями и задачами педагогической деятельности, содержанием речевой коммуникации и коммуникативного взаимодействия учителя с учениками, обеспечивающее эффективность этой деятельности и её результаты.

*Коммуникация* (от лат. communico – делаю общим, связываю) отражает смысловой аспект общения и социального взаимодействия; это коммуникативные действия, сознательно ориентированные на восприятие другими людьми.

Коммуникация в процессе обучения состоит в передаче и принятии знаний, имеет два аспекта: предметный, относящийся к содержанию коммуникации, и

интерпретационный, включающий тот смысл, который объективно придают содержанию взаимные отношения участников и субъективно – сами участники.

*Коммуникативные способности* – индивидуально-психологические особенности учителя, являющиеся условиями успешного овладения коммуникативной деятельностью и её осуществления в процессе выполнения работы или профессиональных функций, а также в ситуациях установления межличностных, деловых и иных отношений.

*Коммуникативные навыки* – формирующиеся у учителя в процессе общения и коммуникативной деятельности (путем многократного повторения) конкретные способы и приёмы коммуникации, которые характеризуются высокой степенью освоения и отсутствием элементарной сознательной их регуляции и контроля. Формируясь на сознательном уровне, они постепенно переходят в сферу подсознания учителя, а их реализация в общении может происходить «автоматически» (автоматизированные коммуникативные навыки).

*Коммуникативные умения* – освоенные учителем способы общения и обеспечения коммуникативных процессов на основе приобретённых коммуникативных знаний и навыков. Такие умения формируются как в бытовом общении, так и в процессе обучения и специальной тренировки (тренинги общения, развития коммуникабельности, коммуникативных умений). Коммуникативные умения позволяют учителю успешно общаться и действовать в изменяющихся ситуациях, в т.ч. экстремального характера.

Понятие «общение» является более широким по своему содержанию понятием, чем «коммуникация», которая является функцией общения.

В социальной психологии функциями общения определяются как:

- «*коммуникативная*» (обмен информацией между партнёрами по общению);
- «*перцептивная*» (взаимное восприятие и понимание людьми друг друга);
- «*интерактивная*» (взаимовлияние партнёров).

Собственно коммуникативная функция общения подразделяется на три вида или класса:

- «*информационно – коммуникативная*» (передача – приём сообщаемой информации),
- «*регуляционно – коммуникативная*» (регуляция общения, поведения, взаимоотношений);
- «*аффективно – коммуникативная*» (эмоциональные и оценочные воздействия, влияния в процессе общения).

В реальном акте общения все эти три функции выступают в единстве, но реализуются между участниками общения не одинаково.

Основу общения составляют потребности и интересы людей, при этом, общение может быть ориентировано на решение деловых или профессиональных задач, осуществляться в различных сферах жизни и деятельности, например, общественно – культурной, профессиональной, и в сфере межличностных отношений.

*Профессиональная коммуникация* – это специфический вид коммуникации, осуществляемой между работающими специалистами – профессионалами, например, психологами, учителями, руководителями образовательных учреждений. В отличие от общего понятия «коммуникация», оно определяет содержание профессионально значимых информационных процессов и контактов между работниками – участниками профессионального общения, включенными в определённую совместную деятельность или в индивидуальную работу с другими людьми.

*Средствами профессиональной коммуникации* являются:

- язык – как система знаков и информации, относящихся к специальным или профессиональным знаниям, и конкретной сфере профессиональной деятельности (образование, производство, сфера услуг и др.);
- устная и письменная речь, посредством которых организуются и осуществляются процессы кратковременной и долговременной коммуникации между работающим людьми, или же коммуникации между работником и клиентом - потребителем определённых услуг;
- материальные и технические средства коммуникации, предусмотренные в данной организации.

В процессе профессиональной коммуникации и её отдельных актах реализуются ряд функций: *управленческая, информативная, эмотивная* (сопереживание) и *фатическая* – установление и поддержание контактов.

В содержании этих функций выделяются сообщения:

- *побудительные* (просьба, убеждение, внушение, приказ);
- *информативные* (передача реальных сведений);
- *экспрессивные* (жесты, мимика, связанные с эмоциональным возбуждением и переживанием);
- *фатические* (установление и поддержание контакта).

В целях развития профессионально-коммуникативной компетенции у будущих учителей начального образования рекомендуются социально-психологические тренинги, разработанные нами в процессе исследовательской работы. Содержание этих тренингов («Развития коммуникативных навыков и педагогического общения»), тематических занятий, и включаемых в них упражнений, основаны на рекомендациях, излагаемых в работах В.А. Канн -Калика, И.И. Зарецкой, А.С. Пругченкова. Программы тренингов адаптировались применительно к студентам педагогических вузов.

Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов – это основная цель социально-психологического тренинга. Она достигается путем приобретения знаний в области психологии профессионального общения, коррекции и развития имеющихся коммуникативных навыков и умений, а также формирования позитивных установок, определяющих поведение и общение учителя при выполнении своих профессиональных функций.

В педагогике и психологии понятие «социально-психологический тренинг» имеет два значения, которые соответственно обуславливают его цели и задачи.

*Социально - психологический тренинг в широком смысле* – это обучение людей (в группах) знаниям, навыкам и умениям эффективного межличностного и делового общения. В ходе тренинга развиваются коммуникативные навыки и умения, которые необходимы для эффективного диалога, монолога, проведения дискуссии, переговоров.

*Социально - психологический тренинг в специальном смысле* – это обучение различным формам социальной перцепции (восприятию и представлению человека о других людях); социальной чувствительности и эмпатии (способности сопереживать, сочувствовать); навыкам и умениям психологической пристройки и воздействия на другого человека.

Применительно к подготовке студентов вузов, будущих учителей начальных классов, *социально - психологический тренинг (СПТ)* – это форма их обучения коммуникативным навыкам и умениям в сфере педагогического и межличностного общения.

В ходе СПТ создаются (моделируются) конкретные и значимые ситуации педагогического и межличностного общения, проводится анализ реального поведения участников, осуществляется оценка их коммуникативных навыков и умений, что позволяет их корректировать и формировать на более высоком уровне. СПТ также способствует глубокому пониманию себя и своих коммуникативных способностей, ситуации взаимодействия, партнеров по общению в учебной группе.

Таким образом, для формирования и развития профессионально-коммуникативной компетенции у будущих учителей начального образования, необходимо учитывать, что коммуникативная компетенция как знание норм и правил общения, владения его технологией, является составной частью более широкого понятия «коммуникативный потенциал личности». Коммуникативный потенциал - это характеристика возможностей человека, которые и определяют качество его общения. Он включает наряду с компетентностью в общении ещё две составляющие: коммуникативные свойства личности, которые характеризуют развитие потребности в общении, отношение к способу общения и коммуникативные способности - способность владеть инициативой в общении, способность проявить активность, эмоционально откликнуться на состояние партнёров общения, сформулировать и реализовать собственную индивидуальную программу общения, способность к само-стимуляции и к взаимной стимуляции в общении.

### **References:**

1. Asadov YuM. *Individual - psychological characteristics of the teacher, revealing his subjectivity: Subjectivity in the personal and professional development of man: wather. sci. pract. conference under ed. Mukhametzhanovoy GM. Kazan, 2004; 175-176.*
2. Asadov YuM. *Individually-psychological features of the teacher as factors of the development of professionalism: results and prospects for research: School and Life, Tashkent, No.1, 2006; 26-28.*
3. Asadov YuM. *Professional competence of the teacher and the criteria for their evaluation: School and Life, № 1, 2016; 28-32.*



4. Bodrov VA. *Psychology of professional suitability: teaching aid for high schools*. Moscow, 2001.
5. Bolotov VA, Serikov VV. *Competent model: from idea to educational program: Pedagogics*, 2003, № 10.
6. Zimnyaja IA. *Key competencies - a new paradigm of the result of education: Higher School*, 2004, № 6.
7. Zimnyaja IA. *Key competencies - a new paradigm of the result of modern education: Internet journal Eidos*, 2006, 5 May. [Internet] Available from: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
8. Okhotnikova VV, Surtaeva NN. *Questions of communicative competence in the training of a specialist in a university*. St. Petersburg, 2002.
9. Raven J. *Competence in modern society. Identification, development and implementation*. Moscow, 2002.
10. [Internet] Available from: <http://thomsonreuters.com/en/products-services/scholarly-scientific-research/scholarly-search-and-discovery/web-of-science.html>
11. [Internet] Available from: <https://webofknowledge.com>

**Mukhaio B. Artikova,**  
PhD, associate professor,  
Andijon State University

## Forming Skills of Enterprise by Means of Integration Preschool and Family Children Education

**Key words:** secondary school , further education of children , family, cooperation, economic education, entrepreneurship, integration

**Annotation:** in the article the questions of formation of entrepreneurship skills through integration of preschool and family education of children are considered. The need to study modern methods of building entrepreneurship skills determines the relevance of the topic. The article lists the forms and methods of integration of the family and the preschool education organizations in the formation of entrepreneurial skills in preschool children.

*Чтобы понять что-нибудь, нужно это сделать.*

*Софокл*

В условиях реформ, происходящих в Узбекистане в продвижении по пути строительства открытого демократического государства, осуществляется модернизация всех сфер общественной жизни. Активное включение подрастающего поколения в этот процесс происходит, главным образом, в семье и образовательных учреждениях, которые являются одним из важнейших факторов совершенствования общества. Так как в первую очередь в семье и образовательных учреждениях происходит всестороннее воспитание, формирование и развитие личности человека. Данный процесс глубокими корнями уходит в историю развития.



Так, в священной книге зороастризма «Авесто», в исламских учениях, научно-литературных произведениях о Великом шелковом пути особое внимание уделено экономическому воспитанию и образованию. В развитие предпринимательской деятельности внесли свой вклад великие ученые и деятели Центральной Азии – Абу Наср Фараби, Авиценна, Абу Райхан Беруни, Юсуф Хос Хожиб, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бобур и другие.

Великий общественный деятель, поэт XV века Алишер Навои призывал людей изучать профессии, всегда вести дела предприимчиво и экономно. Об этом он говорил: «Ожидая пользу от каждой деятельности, когда возникают трудности и сомнения при ее выполнении, расходуя силы в сторону наименьшей потери, ищи пути предотвращения трудностей». Он советовал избегать расточительство. И считал, что только так люди могут жить благополучно. Он писал, что «расточительство не является щедростью, умные люди не считают бесполезную трату щедростью, растрату товара считают безумием, зажигающего свечи в светлое время дня считают неразумным». А его произведение «Махбуб-ул-кулуб» («Возлюбленный сердец») несомненно является источником экономического воспитания молодежи (4).

Повышение социального потенциала семьи имеет непосредственное отношение к реализации программы социально-экономического развития страны, более полного использования резервов человеческого фактора.

Именно поэтому Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев объявил 2018 г. Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий в нашей стране. Это говорит о том, что развитие предпринимательства в нашей стране на сегодняшний день является актуальной задачей, и семья играет важную роль в подготовке и воспитании подрастающего поколения, обеспечения экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Так как предпринимательство начинается с семьи. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и в Национальной программе подготовки кадров особое внимание уделено воспитанию подрастающего поколения, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом и государством, так как вопрос воспитания является самой сложной и важной задачей. Осуществление данной ответственной задачи в сотрудничестве семьи, махалли (органами самоуправления граждан) и образовательного учреждения имеет особую значимость.

В результате последовательно осуществляемых сегодня в нашей стране реформ назрела необходимость воспитания инициативной молодежи, способной взять на себя ответственность за будущее страны, направление инициатив подрастающего поколения в нужное русло, расширение масштабов процесса повышения их социальной активности. И важно отметить, что все эти действия необходимо осуществить на раннем этапе развития личности, начиная с семейного и дошкольного образования.

Необходимо отметить, что сегодня уделяется особое внимание развитию дошкольного образования в республике, которое является основным и важным звеном в системе

воспитания подрастающего поколения. 30 сентября 2017 года были приняты Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан». Так, в системе дошкольного образования на современном этапе поставлены новые задачи по воспитанию с раннего возраста гармонично развитой личности ребенка. Также в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены направления: «воспитание физически здоровой, психически и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодежи, имеющей твердую жизненную позицию и преданной Родине, повышение социальной активности молодежи в процессе углубления демократических реформ и развитии гражданского общества» (2). В этой связи возникает необходимость исследования и анализа данного процесса в качестве педагогической системы. Но до сих пор данная проблема не была глубоко изучена современной педагогической наукой в нашей стране.

Из древних времен в истории узбекского народа в воспитании подрастающего поколения особое внимание всегда уделялось ценностям, национальным традициям и важнейшим человеческим качествам, таким, как честность, правдивость, порядочность, тактичность, гуманизм, трудолюбие и чувство достоинства, которые, прежде всего, формировались в семье.

Дошкольный возраст – это период роста, развития, сильного стремления к самореализации, обучению. Именно в данном возрасте формируются основы развития личностных качеств и интеллектуального потенциала ребенка. Чем раньше происходит обучение и воспитание ребенка, тем раньше проявляется эффективное влияние на всю жизнь ребенка.

При определении основных качеств личности по формированию предпринимательских навыков, которые необходимо воспитать у дошкольников, можно выделить следующие:

- *Честность* – открытое, искреннее отношение к людям и вещам.
- *Заботливость* – внимание к семейным нуждам и плану их удовлетворения.
- *Бережливость* – привычка сохранять вещи.
- *Ответственность* – чувство вины и неловкости в случае порчи или уничтожения вещи и другие.

И в первую очередь задачи педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей заключаются в воспитании этих качеств личности в ребенке. В практической деятельности дошкольных образовательных учреждений можно выделить несколько традиционных форм взаимного сотрудничества с родителями воспитанников:

– общественная форма – это родительские собрания, конференции, «круглые столы», тематические консультативные встречи и т.д.;

– информативно-наглядная форма – это информативные тематические стенды, бюллетени с рекомендациями по экономическому воспитанию в семье, выставки

выполненных работ воспитанников по формированию предпринимательских навыков, фотовыставки и др.;

– индивидуальные советы и рекомендации родителям по формированию самостоятельного мышления, развития способностей, экономическому воспитанию и формированию предпринимательских навыков детей.

Здесь можно привести несколько примеров рекомендаций для родителей из мирового опыта по эффективным способам воспитания ребенка, например (7):

- **Обучение счету с раннего возраста детей.** По итогам зарубежных исследований (США, Канада, Англия, 2007 г.), способность к счету положительно влияет на будущее ребенка. Знание ребенка математических задач, сложения, умение считать и умение различать их последовательность помогают ребенку в начальном классе положительно усваивать другие предметы, так как у этих детей хорошо развиваются мыслительные процессы. Особенно несложно развить способность чтения книг в начальном образовании у ребенка, хорошо усваивающего математику.
- **Положительное влияние трудовой занятости матери на обучение ребенка.** По результатам проведенных научных исследований в Гарвардской бизнес-школе, было выяснено, что дети, чьи матери заняты трудовой деятельностью и имеют успехи в своей профессии, также достигают успехов в жизни. В исследовании было выяснено, что такие учащиеся относятся к обучению в школе с ответственностью и стараются учиться на «отлично». Данные дети с раннего возраста осознают чувство ответственности и поэтому достигают успеха как ответственные люди.

Из многочисленных наблюдений можно выделить актуальные вопросы, интересующие родителей детей дошкольного возраста, такие, как режим дня, воспитание самостоятельности, подготовка к школе, умственное развитие, отношение к карманным деньгам и т.д. Исходя из этого, темы встреч и рекомендаций для родителей могут быть следующие: «Ваш ребенок пришел в ДОУ», «Дисциплина – как фактор успешности», «Повышение культуры общения», «Подготовка ребенка к школе в семье и в ДОУ», «Организация семейного свободного времени, или Как лучше проводить выходные дни?», «Повышайте трудовую активность ребенка», «Сказки, притчи как средство формирования самостоятельного мышления дошкольника», «Эффективное использование народного творчества при экономическом воспитании дошкольников», «Формирование экономических знаний детей», «Ролевые игры и другие методы повышения интереса детей к предпринимательству» и другие.

Формы работы с родителями могут быть различными, учитывая интересы и настроение участников: беседы, лекции, семинары, тренинги, интерактивные занятия. На занятиях определяются ожидания и потребности участников, выявляются интересующие их проблемы, происходит обмен опытом, решаются жизненные и психологические ситуации. Их основной целью являются:

- формирование навыков предпринимательства;
- формирование аналитического мышления;

- выявление индивидуальных склонностей и способностей;
- воспитание и подготовка конкурентоспособной личности.

Как считает исследователь Н.И. Хасанхонова (6), на формирование личности ребенка имеют влияние следующие факторы: семья, наследственность, среда воспитания, в том числе дошкольного образовательного учреждения. Методами воспитания являются беседа, советы, обучение, а также требовательность, поощрение и другие. Методы воспитания можно выделить на следующие группы:

- методы формирования общественного сознания;
- методы формирования социального опыта в процессе деятельности;
- методы формирования самостоятельного мышления;
- методы поощрения и наказания.

Также можно выделить следующие методы определения уровня формирования навыков предпринимательства у дошкольников: беседа; загадки; тест-сказки; задача-упражнение; анализ данных; эксперимент; сравнение, математические и графические методы.

По нашему мнению, целью сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения является единый подход родителей и педагогов ДООУ ко всестороннему развитию детей.

#### **References:**

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan of August 29, 1997 "On Education"*.
2. *National program of training of personnel of the Republic of Uzbekistan, 08.29.1997.*
3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan": Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6; 70.*
4. *Matchonov S, Sariev S. Literature. Tashkent, 2010; 139.*
5. *Family pedagogy and psychology (textbook): Yuldasheva MB, Rudkina TV. Tashkent, 2006.*
6. *Khasanhonova NI. It is a process of innovation in technology: scientific electronic journal, No. 1, 2014.*
7. [Internet] Available from: <http://www.farzand.uz/muvaffaqiyatli-insonlarning-otanasini-bog-lab-turuvchi-yana-6-jihat-k/>

*Nozima N. Karimova,  
scientific researcher,  
Institute of Training and Retraining Personnel of  
Secondary Specialized and Professional Education*

## **Necessary Components of Developing Professional Competence of Future Vocational Education Teacher**

**Key words:** *social and personal competencies, educating in the area of competence approach, dialogue technologies, academic discussion.*

**Annotation:** *this article describes an approach competent training in the preparation of the future teacher to professional activities, offers new methods of training and education, contributing to the formation of the future teacher competence.*

The current stage of the development of education in Uzbekistan is characterized by new approaches to learning, which require new methods of organizing the educational process, modern conditions of educational environments, new pedagogical technologies that increase the intensity and effectiveness of the learning process, creating conditions and means for individual and collective learning activities.

The task of improving the training of teachers in the conditions of the formation of a market economy is to correct and supplement their vocational education, equipped with modern methodology and implementing flexible forms of education. The system of training qualified teachers is largely determined by the state of professional and methodical training of future teachers in the university. Trends in the development of modern society necessitate the formation of a new type of teacher who has a creative potential and strives for professional self-improvement. A fundamental feature of this approach is the change in the position of the teacher in the coordinates of the educational environment, which implies the transformation of him from the object of education and upbringing into a subject that forms himself. This puts the higher school before the task of preparing the future teacher for professionalism. A big role in this, in our opinion, belongs to the competence approach. Competent approach in education emphasizes the formation of the future teacher's competencies providing them with the opportunity for successful socialization (1).

A meaningful characteristic of personal development given by B.F. Lomov and J. Raven, allows us to conclude that students must possess the qualities that contribute to the fulfillment in their future of diverse types of social and professional activity. It is these qualities that determine the formation of a competent person in the modern world. Universal competencies of a wide range (radius) of use are called key or basic. Basic competences are multifunctional, above-subject and interdisciplinary. The authors of the strategy for modernizing the content of general education, based on foreign experience, give the following basic competencies:

1) competence in the field of independent cognitive activity, based on mastering the ways of acquiring knowledge from various sources of information, including extracurricular;

- 2) competence in the sphere of civil and public activities (fulfillment of the roles of a citizen, voter, consumer);
- 3) competence in the field of social and labor activity (including the ability to analyze the situation in the labor market, assess their own capabilities, be guided by the norms and ethics of labor relations, skills of self-organization);
- 4) competence in the domestic sphere (including aspects of their own health, family life, etc.);
- 5) competence in the field of cultural and leisure activities (including the choice of ways and means of using free time, culturally and spiritually enriching the person).

**Professional competence** is the integrative integrity of knowledge, skills and skills that provide professional activity, it is a person's ability to realize his competence in practice. Since the implementation of competencies occurs in the process of performing a variety of activities to solve theoretical and practical problems, the structure of competencies, in addition to activity (procedural) knowledge, skills and skills, also includes motivational and emotional-volitional spheres. An important component of competencies is experience - integration into a single whole of individual actions, methods and methods of solving problems mastered by man.

Modern scientific literature has identified the following types of competencies:

- 1) political and social competencies - the ability to assume responsibility, jointly with others to develop solutions and participate in their implementation, tolerance to different ethno-cultures and religions, the manifestation of the conjugation of personal interests with the needs of the enterprise and society, participation in the functioning of democratic institutions;
- 2) intercultural competencies that promote positive relationships between people of different nationalities, cultures and religions, understanding and respect for each other;
- 3) communicative competence, which determines the proficiency in the technologies of oral and written communication in different languages, including computer programming, including communication via the Internet;
- 4) socio-information competence, characterizing the possession of information technology and a critical attitude to social information disseminated by the media;
- 5) personal competence - readiness for the continuous improvement of the educational level, the need for actualization and realization of one's personal potential, the ability to independently acquire new knowledge and skills, the ability to self-development (2).

General competence is sometimes called instrumental, impersonal, and systematic. Portable competencies are expressed in the ability to reason in abstract terms, to carry out analysis and synthesis, to solve problems (make decisions), to adapt, to be a leader, to work both in a team and independently (4).

In European education, people often talk about social and personal competencies. The first is the willingness and ability to form and live in social interaction: to change and adapt; to develop the ability for rational and responsible discussion and agreement with others. The second is the



willingness and ability of the individual: to identify, comprehend and evaluate the chances of his development; to show their own talents, to develop and develop their life plans.

Personal competencies encompass personal qualities such as independence, self-esteem, reliability, conscious responsibility, a sense of duty, development of self-aware value orientation. The above overview of the definitions of competences represents only a small part of their actual abundance, reflecting the author's understanding of the essence of this phenomenon, the variety of nuances and accents. In all the mentioned definitions, a spontaneous system-wide (paradigmatic) shift of education from the content-knowledge-objective (disciplinary) paradigm to a new orientation to the armament of the individual with a willingness to live in the modern world is reflected (sensed) (4).

Competences are contextual expediency, contextual creativity, contextual-role self-organization, self-management, self-evaluation, self-regulation, self-correction, self-positioning. The educational potential of teaching and development technologies contributes to the formation of the following competences in the future teacher in the educational process, in the subject activity:

Educational and cognitive competence. Can independently plan their activities. Are capable of self-realization, are active in the choice of activity. Are capable of self-education. Due to participation in design and research activities they mastered the skills of productive activity.

Information competence. With the help of real objects (TV, computer, printer, modem) and information technologies (audio and video recording, e-mail, media, Internet) are able to independently search, analyze and select the necessary information. Communicative competences. They are able to live and work in a team, they have concepts about social roles (leader-organizer, leader - generator of ideas, performer, spectator). Have an idea of how to get out of conflict situations. The skills of interaction with various sociocultural objects of communication are insufficiently formed (the ability to correctly and correctly ask a question, present oneself, write a statement, etc.).

Formation of the key competences of the future teacher is due to the development of their abilities, which are an integrative characteristic of an active personality. They determine the productivity, the realization of the creative potential of the individual, the quality and reliability of the performance of mental functions. The teacher can contribute to the development of the abilities of the future teacher, if in the educational activity will use the methods of pedagogical support. They constitute one of the most important pedagogical tools aimed at the process of self-development of the future teacher (3).

Methods of supporting the development of analytical and reflective abilities, through which the educator and pupil have the opportunity to comprehend their activities, the correspondence of the methods of work to the goals and the result: the method of observation; method of collective analysis of activities, reflections; the method of reflection is self-knowledge of one's role and attitude to the events that have occurred, to the deeds; method of testing and questioning.

Methods to support the development of intellectual abilities:



- the method of "Socratic conversation" - the development of dialogical thinking, creative abilities;
- method of the synectics - a shift to the level of subconscious activity, directed at the development of associative, abstract, figurative thinking;
- the method of "a given form of organization of the educational process"; - the creation of an educational and educational situation, when the child himself must reach a new task by using new ways of solving it.

Methods to support the development of organizational skills:

- method of "creative performance of tasks";
- method of the game - creative action in imaginary, conditional circumstances with the aim of developing independence and creativity;
- method of instructions - regular execution of certain actions in order to turn them into habitual forms of behavior (positive habits);
- exercise method - repetition, consolidation, consolidation and improvement of valuable methods of action.

Thus, the implementation of the competence approach in the context under consideration provides for the integration of the processes of upbringing and education, which, under the "facilitation" role of the educator, will contribute to the formation of a competent personality of the future teacher, capable of successful socialization in a society competitive in the labor market, but at the same time spiritual, cultural and tolerant.

**References:**

1. *Bidenko VI. Competencies in vocational education: Higher education in Russia, 2004, № 11.*
2. *Verbitsky A. Humanization, competence, context - the search for the foundations of integration: Journal of Higher School, 2006, No. 5.*
3. *Gavrilenko T. Learning through desire: Teacher, 2005, № 6.*
4. *Bondarevskaya EV. Theory and practice of personality-oriented education. Rostov on Don, 2000; 352.*

## **Rating Evaluation of Pedagogical Practice as Basis of Students' Effective Activity**

**Key words:** *Professional education, teacher training, process of pedagogical practice, knowledge, skills, abilities and skills of students, acquaintance with a professional college, professors and teachers of the university, assessment of students' work, psychoeducational cycle, rating card, functional responsibilities.*

**Annotation:** *the article deals with the issues of the first pedagogical practice of students and gives developed methods of effective rating evaluation of their activities during pedagogical practice.*

In modern conditions, the system of education and training of human resources must be continuously and comprehensively connected with the ongoing reforms of our society and our life.

We are faced with the task of training teachers who meet new requirements: the introduction of state educational standards, work with new curricula, the preparation of a methodological foundation in the structures of professional colleges and academic lyceums, and the implementation of activities based on continuous education and upbringing (4).

Students of professional education (in the direction of bachelor's degree), along with the study of socio-political, general-technical and special-engineering professions, connect their knowledge in psychological and pedagogical directions., in this case it helps to the students' skills, abilities and abilities to prepare and conduct classes and educational activities. It helps to find methods and means, taking into account the individual - psychological characteristics of students, their education and upbringing, as well as the adequate content of educational material.

Successful independent pedagogical activity of students depends on professional training and spiritual and pedagogical level, which correspond to the modern teaching and educational process (1).

The effectiveness of pedagogical practice of students in academic lyceums and professional colleges is acquired according to requirements, in stages, in accordance with the principles of inseparability.

Pedagogical practice begins on the third and ends on the graduate course. The final stage is the production practice after two years of experience.

Pedagogical practice includes:

1. Acquaintance with the professional college and the production of the course "Introduction to the specialty";
2. Passing the annual practice as an engineer-teacher in professional colleges or training departments of production.

All elements of production in the relevant areas are reflected in the necessary programs. In all stages of the leadership of teaching practice, the guidance is provided by professors - teachers of universities or employees of professional colleges and industries.

For example: the students of the 3 courses are led by the professors and teachers of the department "Pedagogy, psychology", the director of the college, and the deputy director for educational and spiritual education, the masters of industrial training, the leaders of the groups, the public organizations of the educational institution and under their guidance the students get acquainted with a professional college. Educational work with students is conducted under the guidance of teachers (representatives of management councils, mahallas, pedagogical units, "Kamolot").

They manage and supervise the qualification practice of the 4th year students: professors and teachers of the Pedagogy, Psychology Department together with the Department of Special Disciplines, the director of the college, and the deputy director for educational and training work, the subject teachers.

Successful results of practice are inextricably linked with the duration and speed of experience. It is important to regularly monitor the work of a trainee; only in this case students become active assistants to governing bodies and officials: in educating students, developing their self-education skills, reviving the organization of socio-political, spiritual and educational work of youth.

The first practice of pedagogical acquaintance (passive): is held at the beginning of the 6th academic semester in the amount of 144 hours.

The daily evaluation of students' work in teaching practice is carried out according to the recommended rating card (1):

### RATING CARD FOR I-PEDAGOGICAL PRACTICE

\_\_\_\_\_

(The name of the university)

Faculty \_\_\_\_\_ student group

\_\_\_\_\_

(Full name of students)

<i>N<sup>o</sup></i>	<u>Accomplished work</u>	<i>Max score (hours)</i>	<i>Passing score 55%</i>	<i>Accumulated score</i>	<i>The indicator of success %</i>	<i>signature.</i>	<i>date</i>
<b>1.</b>	<b>Pedagogy</b>	<b>42</b>	<b>29</b>				

1.1	Plan of educational work	10	5,5				
1.2	Scenario of the educational event	8	5,5				
1.3	Group meeting	8	4,4				
1.4	Analysis of educational activities:	10	5,5				
	a) for yourself (5 points)	5	3				
	b) for another (5 points)	5	3				
1.5	Compilation of a report	6	3,3				
<b>2</b>	<b>Psychology</b>	<b>30</b>	<b>21</b>				
2.1	Drawing up a positive characteristic of the student.	5	2,75				
2.2	Drawing a negative characteristic of the student.	5	2,75				
2.3	Studying a group using the sociometry method.	10	5,5				
2.4	Psychological and pedagogical characteristics of the group	10	5,5				
<b>4</b>	<u>defense</u>	<b>72</b>	<b>50</b>				
	<b>Total:</b>	<b>144</b>	<b>100</b>				

During the practice, students of the direction "Vocational Education" have an open presentation of the optimal nature of their activities. They know well, that many graduates of professional colleges and academic lyceums work in places where they satisfy with their material needs.

In the process of pedagogical practice, students develop skills not only in the organization and implementation of teaching and educational work but also develop positive thinking in continuing their successful education at the institute. First of all, is applicable to psychological, pedagogical and engineering disciplines that can help students show their feelings of significance and profitability in future activities (3).

The macro-module structure of the subjects of the psychological-pedagogical cycle and the pedagogical practice of the direction "Vocational education" have the following form (1-table).

1-table.

Macromodule structure of subjects of psychological and pedagogical cycle and pedagogical practice of the direction "Vocational education"

№	The name of the items	Auditor hours in subjects							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Professional Psychology	112							
2	Professional Pedagogy		120	104					
3	Information technology training				112				
4	Learning technologies					96			
5	1- pedagogical practice						144		
6	Methodology of professional education							126	
7	Pedagogical skills						86		
8	2- pedagogical practice								180

From this table it is evident that before the first pedagogical practice the student must develop 4 subjects.

The tasks of the first pedagogical practice are compiled on the basis of this:

- By methodology: a long-term plan for lessons, lesson summaries and their analysis.
- On pedagogy: a plan for spiritual and educational work, a script for educational hours, minutes of meetings of groups, analyzes of educational hours.
- In psychology: assignments are given such as the study of the group by the sociometry method.
- In the subjects of the psychological and pedagogical cycle and the macro module of pedagogical practice, students are eventually evaluated in 6 disciplines, 2 times pass the practice report and finish with the final qualification work, where the methodical part is performed and his graduation work.
- Successful implementation of the practice is facilitated by the correct, accurate distribution of the task among the responsible teachers.

Improving the quality of all performers and exercising strict control over the work, and providing information.

Practitioners may be the following:

- the Head of practice, methodologist;
- Teachers of pedagogy and psychology;
- Director of a professional college, deputy. Director for Vocational Training;
- Deputy. Director for Spiritual and Educational Affairs;
- Teachers of a professional college;
- Engineer-teacher and team leader.

The above-listed functional duties of each manager are clearly indicated in the recommendations on the organization of practice. When assessing students to use the evaluation criteria for pedagogical practice, it is more objective to attest the practice. A rigorous approach allows unquestionably carrying out the final forms of the planned works and in this regard plays the role of attraction. Pedagogical practice in a professional college is an indistinguishable part of the training of highly educated specialists.

In the process of pedagogical practice, students develop skills not only in the organization and implementation of teaching and educational work but also develop positive thinking in continuing their successful education at the institute. This, first of all, is applicable to psychological, pedagogical and engineering disciplines, which can help students, show their feelings of significance and profitability in future activities.

**References:**

1. Akhmedjanov MM, Ruziev KhR. *Organization of pedagogical practice in professional colleges: Tutorial. Tashkent, 2001; 178.*
2. Ishmukhamedov R. *The Ways to improve the effectiveness of teaching with the help of innovative technologies. Tashkent, 2005; 183.*
3. Nishonaliev U, Tursunov I. *The course of pedagogy. Tashkent, 1996; 285.*
4. Kolichenko AK. *Encyclopedia of Pedagogical Technologies. A manual for teachers. St. Petersburg, 2005; 368.*

**Mansur M. Akhmetjanov,**  
*PhD, professor,*  
*Bukhara Engineering Technological Institute*

## **Developing Perspectives of Educational and Upbringing Process on Basis of Person-Oriented Education**

**Key words:** *educational institutions, educational-training process, pedagogical technique, use of achievements of the science, educational system, technique of person-oriented education, creative and critical thinking person*

**Annotation:** *in this article some lines of perspectives of developments of educational-training process on basis of person-oriented education*

At the fourteenth session of the first convocation of Oliy Majlis of Republic of Uzbekistan President I.A. Karimov speaking about personnel and their professional qualification, has told the following: “Does not matter what problems we would put, what problem would arise - in the end all comes to personnel and once again to personnel. Without doubts it is possible to tell that our future, the future our state depends on the one who will come of us in the stead, or differently, we can prepare what personnel” (1).

Reforms in educational system of the Republic of Uzbekistan put the problem of training of perfect generation by enhancing education and training process. Especially, “National Program of Personal Training” and “Continuing the act bracing the educational institutions information and material – technic bases, maintaining education process with high quality literatures and latest pedagogic technologies” are major targets (2).

This, in its turn requires renovated educational system, creating new generation of literatures and textbooks on the basis of teaching structure and inculcating modern pedagogical techniques to the process of educational and upbringing.

Development of educational and upbringing process involves the application of taking into consideration new and progressive achievements of the world. Since, advanced technologies are warranty of intellectual, imaginary and moral perfection of educates.

Progressing in this way becomes the key point of every stage of continuous teaching system, emotional power of which is pedagogic technologies. According to researchers conducted in many countries all over the world and in ours too, the major weakness of in any stages of educational system is lack of chances to use theoretical knowledge in practical background, inability of resolving natural and financial problems independently. Using positive virtues of world's education system's advances directed to humanity and person life in reforms of our own educational system and appointing new pedagogical technologies as a primer direction for the further developments created as a result of reforms to the world and effective use from experience of adopting educational growth to market relations is another essential mission.

Implementation of this issue can be achieved by using educational technologies. Therefore, while Article 3 of the Law on Education highlighted the unique and tailored approach to the selection of training programs, chapter 4 of the "National program of personal training" refers to in the main directions of development of the system of training of advanced technologies. New forms and methods of education and training including the implementation of differentiated programs (3).

Now we will consider the maintenance of modern pedagogical technologies.

Nowadays in the theory and practice of pedagogy there are technologies of training of a teaching material, such as the research-creative, problematic, integrated modular (complex), differentiated, active technologies, etc. These technologies help with maintenance of individual-independent work and work with the teacher that promotes independent formation of young pupils. These technologies are following:

**Tab. 1. Kinds of pedagogical technologies.**

<b>№</b>	<b>Pedagogical technologies</b>	<b>The purpose</b>	<b>The maintenance</b>	<b>What that provides?</b>
1	2	3	4	5
I	Problem training	Training of the independent decision of problems. Development of research-creative activity	With a view of the consecutive decision of problems to put before pupils of a problem and by that to develop their activity and creative thinking.	Wide use of ways of increase of activity and research methods
II	Modular training	To learn pupils to a system and consecutive statement of problems and stage-by-stage assimilation	Statement of a teaching material on the basis of the regular active approach, observance of a	Formation of individualization, the moderate report of a material proceeding from personal needs and possibilities of pupils.



		of a teaching material	principle of sequence	
III	Differential training	Definition and realization of interests and abilities on the basis of physiological and psychological features of pupils	Formation of the person of motives trained by realization and interests of training	Application of methods of individual training
IV	Complex training	Rapprochement of a teaching material with other materials of similar subjects, realization of individual requirements of pupils	Deepening of logic of a material by rapprochement similar on value subjects	Application of the methods providing coherence of knowledge of various subjects
V	The programmed training	The organization of process of development of a teaching material on the basis of its programming	Adjustment of a consecutive, system statement of the maintenance of the information.	Application of methods of individual training.
VI	Developing training	Search of possibilities of development of the person of the child	Teaching material direction on realization of real educational possibilities of pupils	Expansion of activity of pupils to learn to their gathering of the uniform information from various sources

Along with the pedagogical technologies set forth above also there are game-training, computer-training and active-training technologies which together with the listed technologies are called as the personal-focused technologies and which promote in performance of following functions:

- The approach to pupils from the point of view of humanism, respect of their person, achievement of maintenance of primacy of the educational purposes;
- Performance of complete formation of the person of the pupil by co-education, equalities, democracies, mutual respect;
- Increase of efficiency of activity by a recognition of the pupil not as object, and the subject of educational-educational works;
- To recognize each pupil as the talented person, and to help with realization of its talent;
- Constant support of independence, initiative and diligence of pupils;
- The practical proof of individuality and versatility of the person of the pupil, etc.

These features put the person of the pupil in the center of pedagogical process and by that create a basis for its development, realizations of its possibilities and by that to raise its activity. Therefore this point is actual in question.

The solution of this problem shouldn't be made by the old methods and forms, but changing the usage of pedagogical technologies at the educational and upbringing process into the social and pedagogical necessity. The characteristic peculiarity in pedagogical technologies is that the education and up bringing students opportunity and activity, that is the two participant teacher and pupils, or the implementation of bilateral relations between the subject and the object is easy to stress. At the same time in order to join the pre-time purpose and content, methods, forms and the results of its control, is characterized with implementation of the assessment of integrity, ensuring the effectiveness of education technology for the purpose of achieving a better education for the implementation of the educational content of the program of educational forms, methods and tools (4).

The subject teacher takes into account in using technology both his educational views and the uniqueness of the individual.

Teaching technologies have particular form, method and means as a didactic system. Besides, it is considered as independent pedagogic category carrying out the purposes of education. It is known that different purposes are carried out at different stages of the development of educational system in the process of teaching. According to the purpose of education in the process of teaching educational technologies can be as following:

1. Developing technology that is, it deals with big reserve of information, formation of particular system of knowledge and being based on knowledge.
2. Problematic educational technology which deals with thinking independently and increasing activeness.
3. Activity technology dealing with mastering professional and educational means.
4. Technology directed to the information of personal activeness in the process of perfection of person and education or upbringing.

A widely usage of the teaching and information technologies in the process of education and upbringing gives the chance of solving important problems about the developing upbringing of the independent young generation. One of them is passing to organize compulsory obedience between teachers and students according to mutual equality and cooperation during the educational process. It is a very major theoretical and methodological problem. Unless we manage to humanize the interaction of teachers and students, we can't bring up independently, freely and critically thinking person (5).

For the decision of this question it is necessary to use new technologies, ways, methods and means of preparation of our youth to an adult life. Besides, application of old sample methods and ways for a new education system similar on how to update all clothes, but to carry old torn shoes. The conclusion is that that there was a necessity of application of new technologies in the course of training and education. And for this purpose special skill of the teacher is necessary. In the given context we will speak about pedagogical skill of the teacher in application of new technologies in the course of training and education as creation of process on the basis of pedagogical technologies is one of the primary goals of the educational reforms put before school.

For introduction of pedagogical technologies in educational process, first of all, the teacher should in perfection know value of concept and forms (kinds) of pedagogical technologies.

Under the statement of domestic teachers, scientific abroad and the CIS countries, concept “the pedagogical technology” is a word-combination taken from English terminology, and is similar to concept “technology of training”. But in daily pedagogical activity the concept “technology of training” and “pedagogical technology” is more often not used. If we wish to open value of concept “pedagogical technology”, it is the social-pedagogical phenomenon, directed on intensive introduction of knowledge necessary for a society, abilities and qualification with joint rendering of educational influence on pupils. Therefore, the pedagogical technology can be considered as a complex of concrete methods, ways and the means directed on stage-by-stage achievement of the purpose of training and education on the basis of complex complete system, as the main objective of pedagogical technology provides maintenance of results of training and education by means of development of the person of the pupil.

Thus we would underline that we are far from desire of transfer of the full information concerning the maintenance, directions (kinds) of concept “Pedagogical technology”. We only consider necessary in brief to tell about ways of construction of educational-educational process on the basis of pedagogical technologies and their wide application. With that end in view we will consider history of development of the concept of pedagogical technology, and also the characteristics applied to it.

So, using teaching technologies in the educational and upbringing process, must be theoretically and methodologically based and directed to the person who corresponds to our ideology.

Furthermore, our teacher’s pedagogy, psychology and teaching methodology must be in the level of achievements and opportunities (achieved) obtained in current stage. The basic is the methodological base of developing strategy with the essence of developing the Uzbek model step by step, it is important to transfer the upbringing process to the technological base by organizing methods, types and means.

#### **References:**

1. Karimov IA. *Uzbekistan strives for the XXI century. Tashkent, 1999; 18.*
2. Karimov IA. *Bringing up the generation with a high knowledge and intellectually developed is the major necessity of stable development and modernization of the country: speech at the opening of the international conference: The Nation Word, 2012, April, 18.*
3. *Harmoniously developed generation is a foundation of the development of Uzbekistan. Tashkent, 1998.*
4. Ochilov M. *Teaching method is a basic component of pedagogic technology: Nations education, 1999; 32-35.*
5. Farberman BL. *Progressive pedagogical technologies. Tashkent, 1999.*

*Azam A. Alimov,  
PhD,  
Bukhara Engineering Technological Institute;*

*Kakhramon T. Olimov,  
PhD, professor,  
Bukhara Engineering Technological Institute;*

*Alisher Kh. Gaffarov,  
PhD, associate professor,  
Bukhara Engineering Technological Institute*

## **Preparing Future Teachers of Vocational Education for Innovative Activity in Uzbekistan**

**Key words:** *future teacher, higher professional education, innovative activity, personality-oriented technologies, educational process, special course, increase of teaching efficiency.*

**Annotation:** *this article reveals the current state, essence and problems of the preparation for the professional activity of future teachers, the content and conditions for the implementation of the personality-oriented approach in the field of vocational education, as well as the materials of the results obtained on the organization and carrying out of experimental work.*

The Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan noted the task of "Promoting research and innovation, creating effective mechanisms for the implementation of scientific and innovative achievements", points out that teachers in educational institutions need to organize innovative activities. From the point of view of the full correspondence of vocational education with international standards and the introduction of new pedagogical technologies into the system of training qualified personnel on social order and the implementation of innovation activities, they will contribute to the improvement of the educational process (1).

Studies on pedagogical innovations and teacher training for innovative activities were conducted by many researchers in Uzbekistan and abroad, as D. Yunusova, M. Zhumaniyozova, G.K. Selevko, K. Angelovskaya, M.V. Klarin, N.R. Yusufbekova, M.S. Burgin, L.S. Podimova, V.A.S lastenin, N.D. Mashlykina, E.M. Paciulan, A.K. Ellis, M.B. Kinney and A. Nicholls and others. The results of the study and analysis of research work on the preparation of future teachers of vocational education for innovation show that the scientific and pedagogical foundations, the importance and the potential for the effective use of personal-oriented technologies in the formation of innovative abilities of students in preparation for professional activities are not fully disclosed. This requires studying the process of training teachers of vocational training for innovation based on personal-oriented technologies.

Our studies aimed at fulfilling points of general requirements for the bachelor "On the development of methods for collecting, storing, processing and using information, the ability

to make independent decisions in their professional activities" and "On the ability to independently master new knowledge, work on themselves and organize work on a scientific basis "and the requirements for pedagogical activity" the ability to develop and implement non-standard training exercises using modern information and "the ability to constantly improve oneself in self-education and creative research, in the system of methods, tools and forms of the pedagogical activity" through the use of technologies aimed at the formation and development of the above abilities and orientation of students from the first year on innovative activity, confirmed the correctness of the choice of the research problem. In the analysis of curricula and programs of disciplines of bachelor's degrees in higher education 5111000 - Professional education (Technology of oil and gas industry, Chemical technology, Automation of technological processes and productions) revealed the following problems:

- inadequate use of personal-oriented educational technologies aimed at developing abilities of the future teacher of professional education for independent and creative work, good mastering, from a practical point of view, of the teaching methodology, in teaching general professional subjects;
- not pay attention to importance to the orientation of students on the search and analysis of the new and application in practice in the subjects "Methods of Professional Education", "Educational Technology", "Pedagogical Excellence".

Due to the above mentioned problems and shortcomings, graduates who start working in the field of vocational education face difficulties at the beginning of their pedagogical activity. First, it requires constant work on yourself to form your own teaching methods and the necessary level of pedagogical skill. Secondly, this situation requires the teacher with undeveloped innovative abilities of constant work aimed at the search, analysis and constant use of the most necessary information in the teaching process while teaching the subject.

From this point of view, the future teacher of vocational education must be prepared for innovation from the first year. In particular, if the process of nurturing a student's sense of desire for novelty, the ability to work independently begins with the first years of study, already on the 3-year course in the teaching of pedagogical and psychological disciplines, it will be necessary to orient the future teacher of vocational education for innovation, course - to form skills of independent search for a new one, selection of necessary information and introduction into practice.

Thus, today, it requires teachers of vocational training, skillfully combining vocational and educational quality. That is the teacher of vocational training - is mono-profession is an organic fusion of technical and pedagogical education and corresponding to the objective requirements of a modern system of vocational education (2).

In the course of the research, educational technologies have been developed that allow students of future professors to be stimulated in the process of preparing for the future work of future teachers of vocational education, to stimulate independent action and a constant desire for innovation. The theoretical aspects of these technologies, the possibilities and advantages of their practical application were studied. In the technology of "Activity-Oriented Learning", the

idea of forming and developing students' personal and professional competencies is advanced, through the organization and conduct of a learning process that is oriented toward work, which is important for vocational education.

With the activity-oriented training the following advantages are traced: the student's orientation to professional activity, based on an independent solution of real problem situations, effective planning and implementation of tasks; the basis of actions for primary knowledge, skills and skills of students; the implementation of activities aimed at developing the business qualities of students, professional and personal competence.

The technology of "Activity-oriented learning" is a learning with active participation of students, in which the learning process is organized and managed through coordinated efforts of teachers and students. The basis of this technology training is the learning situation. Learning situations are the elements of a curriculum that specify the learning environment in the process of organizing learning and learning; focus on learning the objectives of training and professional skills, activities; connect theoretical knowledge in the field with practice; show closely interrelated actions.

The technology of "lateral thinking" is a creative approach to learning, which fosters the development of the student's ability to think independently (3). She, with respect to "lateral thinking", "non-standard thinking", changing the point of view and "creative finding of ideas", expands sustainable vertical thinking. The didactic goal of lateral thinking is to develop independent thinking and creative abilities of students in solving problem problems. The methodological goal, unlike traditional forms of information processing, is the creation of alternative, creative, non-standard ideas or proposals.

These educational technologies, when training the future teacher of professional education, contribute to the development of the abilities of free thinking, independent study and analysis, finding the right solution in problem situations, and the formation of search skills, thereby creating a positive result of the process of preparation for innovation.

The above judgments prove the importance of personal-oriented educational technologies in the formation of the future teacher of vocational education as the organizer of the vocational training process, as well as the improvement of pedagogical activity and the strengthening of preparation for innovation activity.

In 2015-2017 years. were selected as experimental groups 4-14 MNGKST (29 students) and 2-14 MKT (21 students) of the faculty "Chemical Technology" of the Bukhara Engineering and Technology Institute, KT (TJA) -391 (24 students) of the "Oil and Gas Faculty" of Karshi Engineering -Economical Institute, 15-KT (KimT-14) (26 students) of the Faculty of "Professional Education" of the Namangan Civil Engineering Institute, only 100 students in experimental groups, and 115 students in the control group. Attention during the surveys conducted during the experimental work was aimed at forming the components of innovation activity among the teachers of professional education (motivational, cognitive, active, sensory-strong, informative and innovative). In the experimental groups, a special course "Innovative processes in education" was introduced into the educational process and research and

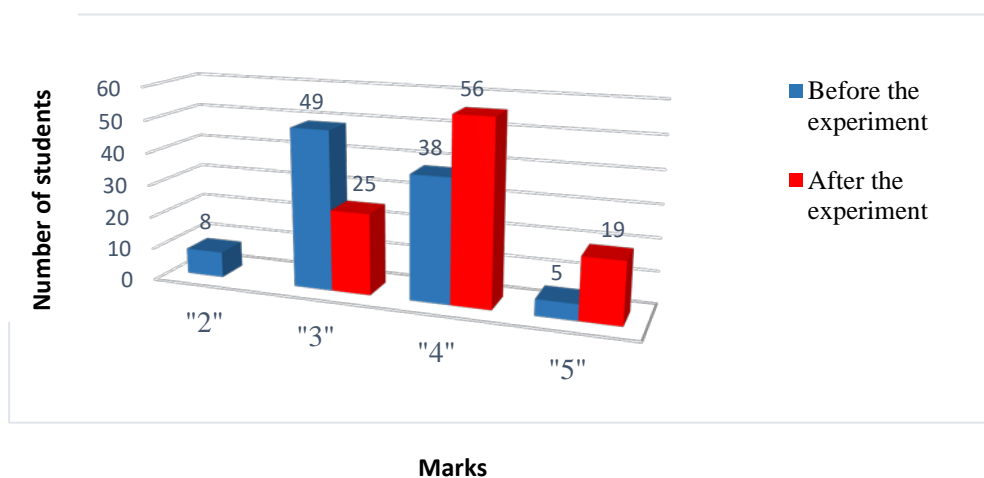
observation work was carried out on it. During the study in the control and experimental groups, a table was conducted after the completion of a special course of final testing.

**Table 1**

**The results of the final evaluation after the special course "Innovative processes in education" (academic year 2016-2017)**

No	Univer- sity	Group	Number of students	Excel- -lent "5"	%	Good "4"	%	Satisfac- -torily "3"	%	unsatis- -factorily "2"	%
1	BETI	4-14 MNKST	29	6	20,7	19	65,5	4	13,8	-	
		2-14 MKT	21	5	23,8	12	57,1	4	19,1	-	
2	KEEI	KT(TJA)-391	24	4	16,7	12	50	8	33,3	-	
3	NCEI	15-KT KimT- 14	26	4	15,4	13	50	9	34,6	-	
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	19	<b>56</b>	56	<b>25</b>	25		

The results of the assessments on the special course "Innovative processes in education" are summarized and shown in the form of a diagram (Fig.).



**Fig.1 The diagram of indicators of students' progress in the special course "Innovative processes in education"**

The results of experimental studies have shown that when conducting a special course "Innovative processes in education" in the experimental groups, the performance indicators are higher than in the control groups, which proves achievement of the research objectives, makes it possible to conclude that the effectiveness of education has increased.

The results obtained and received, within the framework of the research work, made it possible to draw the following conclusions about the training of future teachers of vocational education:

1. The conducted researches and analyzes have shown, that at preparation of the future teachers for innovative activity are insufficiently used the is personal-focused educational technologies.



2. It is substantiated that, subject to the development and conduct of non-standard training sessions by the future teachers of professional education using modern information and pedagogical technologies, the formation of self-improvement abilities, in particular, based on the person-oriented approach, provides the opportunity for preparation for innovative activities.

3. Person-oriented technologies "Action-oriented", "Activity-oriented" and "Lateral thinking", effective and effective for preparing the future teacher in vocational education for innovation, as well as educational materials on the organization of innovative activity, introduced into the educational process published in co-authorship textbook "Pedagogical technologies" and a textbook "The methodology of professional education".

4. A special course "Innovative processes in education" was introduced into the block of additional disciplines of the curriculum of the direction of the bachelor's degree of vocational education, the training and methodological support of the course was developed, and the importance of the effective use of electronic educational resources was noted.

#### **References:**

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan": Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2017; 39.*
2. *Alimov AA. Improving the Training the Future Teachers of Special Disciplines in Uzbekistan Eastern European Scientific Journal, 2016, №1;113- 116.*
3. *De Bono E. Serious Creativity. Die Entwicklung neuer Ideen durch die Kraft des lateralen Denkens. Stuttgart, 1996.*
4. *Ellis AK, Fouts JT. Research on educational innovations: Princeton Junction, 1993.*

**Umirzok M. Yarlakabov,**  
scientific researcher,  
Djizzak Polytechnical Institute

### **Didactic Ways of Forming Students' Technical Thinking**

**Key words:** *inter-subject communications, technical thinking, teacher of vocational education, integrative approach.*

**Annotation:** *the article is devoted to didactic ways of forming on the basis of the integrative intersubject approach that provides the students with the learning material that allows them to create a comprehensive, holistic view of objects, phenomena, devices and principles of engineering work, design and technical knowledge.*

Scientific and technological progress leads to an increasing complexity of the content and methods of work. This activity is connected with search, requires constant updating of technical and technological knowledge and efficiency in decision-making. However, until recently, special attention was paid to the peculiarities of the thinking of specialists who graduated from technical universities, and the existing practice of teaching in higher education was focused primarily on obtaining a certain amount of knowledge by students and, to a lesser extent, on the

development of technical thinking. The main place among the teaching methods used is occupied by those that rely on the information-reproductive type of teaching.

Studies of technical thinking in conjunction with its development in the educational organization have been actively deployed since the 60s of last century. Analysis of various sources showed that the definition of technical thinking has no clear boundaries. The most important, from our point of view, is the following definition: technical thinking is one of the types of thinking, forms of logical reflection of reality aimed at the development, creation and application of technical means and technological processes with the aim of understanding and transforming nature and society in specific historical conditions (6).

A feature of modern technical thinking is the introduction of simulations, the virtual world (Jean Baudrillard) and new concepts of the creation and functioning of technology. The formation of the student's technical thinking in the 21st century is complicated by the fact that the management of technical systems is transferred to electronic technology, more and more devices and machines are closed, non-separable systems operating according to the "black box" principle. An ordinary person is increasingly withdrawn from the phase of creating technology and plays the role of a consumer-user.

The modern specialist must be able to quickly adapt to the changing conditions of his activity, make optimal decisions under multivariate conditions, build up causal relationships, use technical contradictions, that is, have technical thinking. The preparation of such a specialist is impossible in the context of information-communicating education and requires a substantial revision of previous approaches to the goals, content and structure of education.

The process of forming technical thinking begins long before the student enters the university. The first person who helps in the formation of this type of thinking is the school teacher such as algebra, geometry, inscription, etc. It is with the stage of mastering these disciplines that formation begins, but it should be taken into account that the knowledge and experience obtained in the school are necessary for the formation of technical thinking further.

The training system has a large number of academic subjects that are not consistently and methodically consistent with each other. Isolation of these subjects from each other creates serious difficulties in the formation of the professional qualities of the teacher of technology. This naturally raises the question of what are the didactic ways of forming technical thinking? The main idea of reforming the education system is to integrate the educational material, its compaction, in the optimal use of intersubject communications.

Interdisciplinary links represent the didactic equivalent of inter-scientific relations, reflect the requirement of a system of knowledge and are a means of implementing the principle of the professional orientation of education. Because of the integrative approach to teaching, students acquire knowledge, to the conceptual attributes of which include generality, systemic, general scientific (4).

Intersubjectivity cannot be achieved spontaneously and spontaneously, it must be purposefully formed. The main means of formation of trainees' complete systems of interdisciplinary general

professional knowledge and skills, as well as professionally significant personal qualities are interdisciplinary educational and methodological complexes, which include a course of lectures, a system of seminars, practical and laboratory sessions using intersubject communications.

The technology assumes a broad technical horizon, familiarity of students with different types of machines, equipment and types of production. The difference in the objects of technology makes it possible to organize a study with students of the specifics, essential features, features of technical objects, the knowledge of which deepens and widens the technical representations of students. The technical orientation, the interrelationship of laws, concepts of sciences, revealing the general scientific and technical aspects of modern production, constitute the essence of technical knowledge. Technical skills are connected with the solution of scientific and technical problems with production content. The availability of technical skills among students allows them to develop such functions as the compilation of kinematic schemes, fault diagnosis, and also design, technological, technical, graphic, etc. (1,2,4).

Technical knowledge has a number of certain characteristics: knowledge is not based on a single, but a variety of tools and technological processes, which facilitates the transfer of knowledge from one production situation to another; knowledge is formed on the basis of the assimilation of laws and concepts of natural, mathematical, general technical sciences that underlie the structure and functioning of modern technology and technology; knowledge is dynamic, undergo changes in connection with the development of science, production and their interrelationships; knowledge does not constitute the content of one science, they reflect the patterns, concepts of many sciences that are conditioned by the content of the object of study.

The educational material of general technical and special disciplines should include at an accessible level the complex scientific foundations of all technical objects, reflecting the basic natural scientific process underlying their action, their decisive functional properties. Disclosure of the common scientific foundations of technology is facilitated by intersubject communications. The technical content of students' training is manifested in the selection of material, the construction of the system and the implementation of intersubject communications. The ways of expanding intersubject communications are connected with the study of a specific discipline and consists in realizing the connections of theoretical material with general technical, economic, humanitarian and special disciplines. The leading place in the interdisciplinary connections of the teaching of these disciplines belongs to physics, descriptive geometry, engineering graphics, materials science and technology of structural materials, machining of materials by cutting, hydraulics, heat engineering, theoretical mechanics, materials resistance, machine parts, electrical engineering, automatics, creative and design activities, economics (marketing, the basis of small business), etc., which are read to students studying in the direction of "Vocational Education" and are theorists the basis for technological training of future teachers of vocational education.

One of the important conditions for the successful implementation of interdisciplinary links is the knowledge of the main sections of disciplines. At the same time, it is necessary to build on the knowledge of students, obtained earlier in the study of natural-science, general technical

and special disciplines, which creates a basis for studying technology and technology on a scientific basis.

General technical and special disciplines contain materials characterizing and illustrating the use of equipment, fixtures, materials and tools in various branches of modern production (3). As a result of studying the above disciplines, the future teacher of vocational education acquires knowledge and skills on technical objects, realizes the importance of their functioning in the production process, masters the skills and skills of working with modern materials, their properties, acquires knowledge in the field of technology, technology, and also develops technical thinking. Mastering the principles of the operation of equipment in the manufacture of objects, their destination, the device, gets practical skills in drawing up technological maps, diagrams, drawings, sketches and the implementation of economic calculations with the subsequent sale of manufactured products.

The basis for the preparation of such activities of students is the teaching of their general scientific principles for the functioning of objects of technology (machines, devices, tools, etc.), finding commonality in the variety of various engineering objects, analyzing individual aspects and determining the structural forms of the elements of the details of technical devices, sketching and performing practical and independent works, solving problems aimed at developing observation, attentiveness, thinking and spatial imagination, and also the instillation of aesthetic taste, the methods of performing creative tasks, the development of thrift and the economical use of materials.

Students must be trained by using the combination of active and reproductive methods and organization of students' technical activity in the educational process through their inclusion in the process of solving technical problems, performing creative projects in the system of laboratory and practical work. For example, to describe the structure and functioning of technical objects, the most important are the following concepts: "principle of operation", "mode of action", "design", and also "technical function", "technical properties" and "technical characteristics", "parameters ". The notion of "principle of action" corresponds to such a level of consideration of the structure and functioning of the object when the main role is played by an indication of the natural process that takes place in a particular device, but also a functional description of those elements that make up the structure of the object.

From the above, we can draw the following conclusion that as a result of the integrative intersubject approach in the teaching process, students' perception of the teaching material allows them to create a comprehensive, holistic view of objects, phenomena, devices and principles of operation of equipment, design and technical knowledge of these objects, that contributes to the formation of technical thinking in future teachers of vocational education in technology education.

#### **References:**

1. *Bulashov KV. Project activity of students in the conditions of modern school: Actual problems of modern science in the 21st century: a collection of materials of the III International Scientific and Practical Conference part 2. Makhachkala, 2013; 115-118.*

2. Doroshenko AG. *Basics of designing: ed. AN. Rostovtsev. Novokuznetsk, 2010; 125.*
3. Petelina EB. *Theoretical mechanics for bachelors - problems, searches, solutions: Problems and perspectives of physical and mathematical and technical education: a collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Ishim, 2014; 181-186.*
4. Prokhorov MS. *Designing activity in the preparation of the bachelor of technological education: A new word in science and technology: hypotheses and approbation of research results: a collection of materials of the VIII International Scientific and Practical Conference. Novosibirsk, 2013; 48-51.*
5. Prokhorov MS. *Integrating the natural foundations of technological training for schoolchildren and students: Problems and prospects of the development of education in Russia: a collection of materials of the XXV All-Russian Scientific and Practical Conference. Novosibirsk, 2014; 169-174.*
6. Mukhina, MV. *Development of technical thinking in the future teacher of technology and entrepreneurship using the system of cognitive tasks: thesis. ... cand. pedagogical sciences. Nizhny Novgorod, 2003; 214.*

**Dadakhon F. Tukhtasinov,**  
*doctoral student,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Developing Logical Thinking of 5-9th Year Students at Mathematics Lessons**

**Key words:** *development, lesson, mathematics, logical thinking.*

**Annotation:** *the article deals with the development of logical thinking of pupils of grades 5-9 at math lessons.*

Without the capacity for independent thinking, the intellectual development of the child is hardly possible. That is why the problem of developing the logical thinking of students acquires a special urgency. The problem of the development of logical thinking was investigated by psychologists in the general theory of thinking as scientists A.B. Brushlinsky, J.I.C. Vygotsky, P.Ya. Galperin, A.N. Leontiev, S.L. Rubinshtein, K.A. Slavsky, in the theory of the development of thinking as scientists D.B. Bogoyavlenskaya, L.V. Zankov, H.A. Menchinskaya, Z.I. Kalmykova, T.V. Kudryavtsev, I.S. Yakimanskaya. Among foreign psychologists who devoted a lot of work to these questions, it is necessary to mention J. Piaget, E. de Bonet.

In the studies of modern psychologists (P.Ya. Galperin, N.F. Talyzina, and others), it is convincingly shown that general methods of intellectual activity should appear in the learning process as a matter of special assimilation and formation. Such scientists as I.Ya. Lerner, I.L. Nikolskaya, N.P. Partiev, H.A. Podgoretskaya, A.A. Stolyar and others have theoretically and experimentally proved that the school does not provide students with the necessary level of development of logical thinking. The importance of the logical developed students in the

transition from primary to secondary school is proved by the studies of many psychologists, teachers, methodologists (E.P. Malanyuk, A.B. Zaporozhets, H.A. Mechinskaya, V.A. Fil, etc.).

According to the data of psychological and pedagogical studies, the maturation of the right hemisphere at a younger age is at a faster rate than the left one, and therefore in the early period of development, its contribution to psychological functioning exceeds the contribution of the left hemisphere, it is even claimed that up to 9-10 years the child is right-hemisphere creature. Such an assessment is not without grounds, since it corresponds to certain features of the mental development of children in preschool and early school age. At the age of 10-11 years, changes occur in the brain, the left hemisphere begins to develop more quickly. A characteristic feature of adolescence is the ability to think logically, to reason, to use concepts.

Psychological and pedagogical studies of schoolchildren's educational activity show that the content of the educational material, its correspondence to the psychological development of the child, has a great influence on its results. This involves the formation of training courses, taking into account, first of all, the psychological characteristics of schoolchildren of a certain age group (I.K. Amonov, T.V. Bashaeva, D.N. Bogoyavlensky, H.A. Menchinskaya, L.I. Bozhovich, G.V. Egorova, V.A. Yerovenko, M.V. Marton, A.Z. Zak, and others). Diagnostic studies have shown that the students' knowledge of methods and methods for solving mathematical problems is not enough (E.V. Veselovskaya, V.N. Druzhinin, E.P. Kolyada, G.V. Krasnoslobotskaya, V.P. Ozerov, O.V. Solovyeva, L.F. Tikhomirova, A.B. Basov). In studies, methodologists have established that schoolchildren use in their learning activities basically learned techniques for solving certain tasks, do not think about the meaning of the operations performed (on any control work in the 5- The sixth grade is the most successfully solved examples, the same problem often with tavit even in the dead end of strong students). One of the main reasons for this is the lack of continuity in the selection of teaching material and methods of conducting lessons between primary and secondary schools (I.V. Goncharova, JI.B. Zevin, G.V. Ovsinko, TI Plotnikova, V.N. Rudenko). Significant deficiencies are also revealed in the content of the educational material, as a result of which there is a weak development of logical and combinatorial ways of thinking (E.V. Veselovskaya, V.N. Druzhinin, B.C. Egorina, M.A. Ekimova). A lot of research is devoted to the special logical preparation of schoolchildren in both primary and secondary schools, searching for ways to develop students' logical thinking in the process of teaching mathematics (A.K. Artemov, I.L. Nikolskaya, A.A. Stolyar). They developed common programs, content and, in part, the method of logical preparation of schoolchildren in the process of teaching mathematics. The results of the research of these authors were concretized with reference to various levels of study in secondary school, to various mathematical disciplines, to individual subjects in the works (K.O. Ananchenko, E.P. Kolyady, T.A. Kondrashenkova, G.V. Krasnoslobotskaya, L.A. Latotin, L.N. Udovenko, and others). In the works of many researchers, special attention is paid to the formation of such ways of thinking as classification, inference, etc. Alekseeva conducted a study on the formation of logical thinking in the course "Logical literacy" in primary school. However, the practical use of the results of the research of the above authors is hampered by the lack of a course of "Logical literacy" in primary school (O.V. Alekseyev), continuity between the curricula in the transition from primary to secondary school, and objective difficulties in using author's programs in a mass school. The need to further develop the problem of forming the logical



thinking of younger adolescents is emphasized in the studies of many scientists (A.B. Nikolaev, A.K. Artemov, I.L. Nikolskaya, A.A. Stolyar, K.O. Ananchenko, E.P. Kolyada, T.A. Kondrashenkova, G.V. Krasnoslobotskaya, L..A. Latotin, B.C. Nodelman, B.C. Nurgaliev, B.D. Payson, L.N. Udovenko, O..V Solovyov, and others). In our republic, the development of mathematical thinking in academic lyceums as scholars B.S. Abdullaev, etc. Therefore, in our study, we tried to identify a set of didactic conditions that ensure the possibility of effective development of the logical thinking of adolescents who can be used in a school where mathematics is taught on the most common textbooks. In addition, we have developed a special methodology that meets the proposed set of conditions and aims at comprehensive training in the methods of logical thinking.

Analysis of the educational systems of school mathematics courses allows us to distinguish between the contradictions between:

- the requirements for the results of the training activities of fifth graders and a large amount of educational material, which is why many students, not having mastered one topic, go to the other with significant gaps, which is absolutely unacceptable in the study of mathematics;
- the level of development of logical thinking of schoolchildren of the age group under study and the need for mastering them with methods of abstraction, analysis, synthesis, classification for solving certain mathematical problems.

In our opinion, it is necessary to develop a set of didactic conditions that ensure the development of logical thinking among junior students in the process of studying mathematics.

According to our research, the content and structure of the system of tasks designed to develop the students' logical thinking by means of mathematics in the conditions of transition from primary to secondary school are developed and scientifically substantiated; didactic conditions for the effective development of the logical thinking of younger adolescents in the lessons of mathematics were identified and grounded, methodological principles of the development of logical thinking for schoolchildren of the 5th grade were formulated corresponding to this complex (combining, complementarity, adequacy of requirements and loads of shifts in interhemispheric asymmetry of the brain, .); the developed author's training course of mathematical problems and an adequate mechanism for its implementation in the educational process of the school make a significant contribution to the development of the logical thinking of junior students.

Practical significance of our research: The developed set of didactic conditions for the development of logical thinking among junior students is adapted to the conditions of the secondary school educational process. The author's methodology is proposed, which allows students to develop logical thinking in the framework of the existing mathematics programs (grade 5). The results of the research and the methodological materials developed in its course can be used in the practice of teachers of the general education school.

Particular attention is paid to the didactic bases of the formation of thought operations in the learning process, the didactic conditions for the development of the logical thinking of junior students are analyzed and singled out. From the analysis of psychological and pedagogical



literature on the research problem, it follows that the discrepancy between the level of development of logical thinking of younger adolescents and the curriculum requirements is largely due to the lack of a systematic approach to the didactic conditions accompanying the learning process in the fifth grade. Practice shows the connection between the possession of mental operations and the success of schooling. Systematic work on the development of logical thinking determines the reality of the transfer of skills when solving specific study assignments for other school subjects.

Modern trends in the development of the educational process are characterized by a systematic approach to its various components. Didactic systems are considered as a reciprocal unity of all components. A systematic approach to the allocation of didactic conditions that ensure the effective development of the logical thinking of students-younger teens poses the task of determining the stable and essential elements of the system. With reference to pedagogy, this should be didactic means and methods. Didactic conditions are the learning circumstances, which are the result of selection, design and application of content elements, forms, methods and means of teaching that contribute to the effective solution of tasks.

In pedagogical studies in recent years, various sets of didactic conditions for the development or formation of logical thinking of students have been singled out. Taking into account the experience of scientists and educators, we developed a set of didactic conditions, including, in our opinion, the learning circumstances that were lacking, which contribute to an effective solution of the set tasks.

1. Each lesson should begin with the solution of tasks aimed at activating attention, memory, imagination (in the traditional paradigm - this is the actualization of knowledge, skills or skills).
2. The actualization of a concrete thought process should be associated with a mathematical object (a problem, a numerical series, a graph scheme, etc.).
3. Abstracting from the concrete content of a mathematical problem should be preceded by the solution of a number of tasks with support for visual-effective and visual-figurative thinking.
4. Development of mental techniques should be carried out in a complex.
5. The development of reflection is one of the determining factors for the successful adaptation of fifth-graders to new learning conditions.
6. A special system of mathematical problems is one of the conditions for the process of teaching schoolchildren to the methods of logical thinking.
7. Along with ensuring the unity of the motivational, content and operational components of training, attention should be paid to the development of interest in the subject as the most important motive in the motivational sphere of the student.
8. In the learning process, the principle of variation in the development of logical thinking must be observed, and an individual development trajectory must be constructed.

Support in the development of logical thinking is the development of such mental processes as memory, perception, imagination. In each lesson, it is necessary to "lose" three mini stages of knowledge of the world: visual-effective, visual-figurative and abstract-logical. The activities of students should be accompanied by a positive emotional background. The formation of mental operations is carried out on a specific mathematical material, which is a mandatory content of the school curriculum.

Before starting to perform a mental operation, the student must, through memory, imagination, actualize the practical experience associated with a particular operation. An important role here can be played by perception through sensations, that is, a visual and effective study of the object can be included.

After this, the student's thinking activity is stimulated by various means and methods, accompanied by a positive emotional background, fixed in the form of material images, realized in practical actions.

Only after such preparation there is a transition to the mathematical content, its integral picture is recreated. At this stage, elements of integrative technology are introduced into the activities of students. Independent activity is carried out according to a known norm, that is, a mental operation is performed with the help of visual-figurative and visual-effective components of thinking. Further, the activity is reconstructed according to a known norm, namely, performing a mental operation without reliance on visual images.

When generalizing and consolidating the ability to perform mental operations with the help of a system of mathematical tasks, the skill becomes a skill, and accordingly, a departure (criticism) from a known norm.

In conclusion, analysis of psychological pedagogical studies, practical performance of educational institutions has shown the existence of contradictions between the emerging requirements for mandatory learning outcomes and the development of logical thinking of students between the large amount of information offered by the student and the inability to quickly produce its analysis, the main highlight, compare data. This again proves the urgency of the problem of the development of logical thinking in the process of training in the mass school. To develop the logical thinking of fifth-grade schoolchildren in the process of teaching mathematics, a set of didactic conditions was developed that includes both a theoretically grounded system of principles, requirements, selection criteria for teaching material, so and a system of mathematical tasks that meets certain requirements.

In addition to a set of didactic conditions, the pedagogical system included a unified methodological line for teaching mathematical material, taking into account various aspects of the age characteristics of students, junior adolescents. As a result of the sessions, positive motivation for studying the subject was developed in the majority of students in the experimental class. The series of studies carried out beneficially affected the level of development of logical thinking, softened the difficulties in getting used to new learning conditions for schoolchildren of the 5th class (internal motivation prevails over the external by 50% in quantitative terms, 45% of students expressed an increased interest in such a subject as mathematics in the result of open questioning, more than 80% experienced psychological

comfort in studying this subject). As a result of the formative experiment, schoolchildren experienced significant developmental changes of logical thinking, in comparison with the results of the input and the control class students. About 30% of students in the experimental class "moved" to a higher level at the end of the pilot study, in the control class of shifts in this indicator practically did not occur.

### **References:**

1. Kudrina TS. *Development of logical thinking in the dialogue: author's abstract. diss. cand. psychol. sciences. Moscow, 1987; 18.*
2. Kuznetsova EV. *Entertaining tasks as a means of forming the creative activity of students of grades 5-6 in teaching mathematics: author's abstract. diss. cand. ped. sciences. Moscow, 1997; 17.*
3. Orlova E. *Methods for solving some logical problems and problems on numbers: Mathematics, 1999, No. 26; 27-29.*
4. Tikhomirova LF. *Development of the student's intellectual abilities: popular manual for parents and teachers. Yaroslavl, 1997; 66-105.*
5. Tikhonova LI. *Elements of mathematical logic: Mathematics, 2003, No. 27-28; 23 - 28.*
6. Fridman LM. *Psychological and pedagogical foundations of teaching mathematics in school: Teacher of mathematics about pedagogical psychology. Moscow, 1983; 32-49.*

**Izzat B. Matyakubov,**  
lecturer,  
Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami

## **Importance of Developing Musical Teachers' Practical Competence**

**Key words:** *competence, strategy, Sibelius, Pro tools, Digi ton, Radio Boss, Bliss questions, insert, case study, cluster, chronograph, conceptual.*

**Annotation:** *the great methodologist scientists, many professional teachers of our country specified that, the best methods of teaching students to think independently are conversation – discussion, debate and other unusual lessons, they caused students' active. This article presents developing practical competence of musical teachers, the reform of the educational system of our country.*

Future investment is developing educational field in the middle of 20 th century all over the world for increasing educational branches. Today's problem is increase quality of education and also musical culture.

First pace of independent year of our Republic is erecting our great spiritual life and developing it, perfecting national educational system and strengthening its base, adapting with time requirement. Successfulness of our country's reform dependent on changing educational system, raising it with present time, intellectual and spiritual ability of our inhabitants (1).

For these aims, the President of the Republic of Uzbekistan adopted a resolution at February 7, 2017, decree №4947 "Uzbekistan's Development Strategy" (2).

Perfecting continuous educational system, preparing high experienced cadres suitable for demands of today's feature creating useful mechanisms of practical scientific and innovation's achievements and other tasks are priority direction of educational system.

On that globalization time, communication technologies spread all over the world, that caused people to be warned. Not only these branches, but also educational system. The latest new technologies, innovate opinion of pedagogical field developing day by bay. The new word "competence" appeared to musical practice. It demands on deepen musical teaching.

The word "Competence" in the Greek language "competere" – ability for specialize, knowledge for achievement of activity with practical work. A competence is best described as 'a complex combination of knowledge, skills, understanding, values, attitudes and desire which lead to effective, embodied human action in the world. Competence is therefore distinguished from skill, which is defined as the ability to perform complex acts with ease, precision and adaptability.

Teaching competences are focused on the role of the teacher in the classroom, directly linked with the 'craft' of teaching - with professional knowledge and skills mobilized for action. Teacher competences imply a wider, systemic view of teacher professionalism, on multiple levels - the individual, the school, the local community, professional networks.

Educational competence of music – peculiarity collection which is needed for teachers' activities, main quality of musical teacher's work.

According to the future musical teachers' activity, every teacher must approach students with individually for developing the competence. Although dispositions are fundamental for both competence sets, they play a decisive role for teacher competences, embracing attitudes to constant professional development, innovation and collaboration. Descriptions of the two sets of competences overlap and interweave, as they often do in theory and practice, since they are concerned with the professional lives and experiences of teachers.

It's important to pupil's physiologic condition, naturally situation (size of his/her nose, size of mouth, structure of tooth, length of arm and fingers and etc). there must be audio and video materials, so teacher have to experienced for many years. If the teacher just begins own activity, he/she will work with knowledge and practice at educational time, learn psychology of own students, educate with kindly sometimes severe, increase quality of teaching and he/she has to own demand, test, practice (3).

We use many technology and methods for developing practical competence. They are:

- “Mental attack”;
- “The fifth( the sixth, seventh doesn’t matter)”;
- “BBB”;
- “Bliss- question”;
- “Strategy of Venn diagram”;
- “Table”;
- “Insert”;
- “Case study”;
- “Cluster”;
- “Chronograph”;
- “Reasonable map”;
- “Conceptual table”;
- “Problem situation”;
- “What is...?”;
- “Which..?”;
- “Sing you hear!”;
- “Which note you find?”;
- “Show me measure!”;
- “Play the rhythm!”;
- “Tell me you see!” and other methods.

They are caused for increasing teaching achievements. There are also computer technologies, Sibelius, Pro tools, Digi ton, Radio boss and other programs, electronic textbooks, video – audio apparatus help to organize lesson with contemporarily.

Beforehand people valued creators with respect and belief. Russian named these people “властители дум” – “owners of social thought”, it is the highest mark for them. Because, the God give them high ability and talent, others don’t have that talent. Literature and art are very powerful force, it’s difficult to explain it. Are we using that power with mind for developing our country? Our great uzbek poet Abdulla Kahhor said that we didn’t have to spent the power of atom for splitting firewood, it was true?

Certainly, there are many good artists, who understand his own duty for homeland, his role of spiritually life.

Nowadays I’m glad to see these people, because they try to create modern work, be an example for others.

We may speak about their creative searching and achievements, meaningful works about today’s life of Uzbekistan, we are very grateful for them. But these works are created in general, by poet or painter, or producer, or composer with personal initiative. Nowadays there is no effect the role creative organization, state government about adaption of creative process, supporting of art people. They have to organize to best plan about today and future. It might be appear question of Uzbekistan’s cultural life what has been in future.

Our purpose is thinking about saving the role and importance of literature, art and culture at internet and high technologies time.

I emphasize that, there is a task of order of the day. This problem depends on educating our young generation. Our great ancestor Abdulla Avloni said that, this task was actually deliverance or wreck, or happiness or misfortune for us. It doesn't lose its culmination meaning, because it is main matter at present time. We must remember every time we have to take into consideration about education of youth. Our people says, "Keep your children!", it means attention (1)

The threat "popular culture" doesn't enter from the West, so foreign countries, we mustn't to forget that. This trouble is visible among us, it is correct talk. Many people summarize about it, because of some public newspaper and journals, books, some video clips and films on TV, songs and dances.

There are disadvantages on the branch of creation. We mean the word "ignorant" is "religion ignorance", "dogmatism". But this time we will meet ignorance on every fields, we must resist it. There is ignorance on the field of economics, education, medical branch, culture and other way of life.

There is a truth of life, our teachers learn us thinking and mind. It's impossible to imagine society life without teacher and teacher's activity. Because, they create science, art, literature, invention and discoveries, they provide inheritance among generations. So, new descendant grows up in general with tradition teacher-apprenticeship. Today's youth will be teacher after five-ten years. We mustn't forget that, any teacher has to teach about humility to own learner. Firstly, teacher must be sample to own learner. Because, arrogant teacher's pupil will not raise (3) There is no the second level in pedagogical activity. It's important to all things, also unworthy objects in educational process. Every teacher deeply has to understand why he/she choose this job and how educate person. Reforming educational system of the Republic of Uzbekistan is very significant issue at this time. The National Program of Preparing Cadres is being implemented step by step in our country.

Development of serving teachers relies on a shared understanding of the competences that teachers need to deploy in different levels of schooling, or at different stages in their career. Such a profile or framework of teacher competences can also be used to improve the effectiveness of the recruitment and selection of candidates for teaching posts and assist teachers in planning their professional development.

Teacher Education policies cannot be designed in isolation from policies on school curricula, assessment and evaluation. This text has highlighted the many different ways in which competence frameworks can be used to improve the quality of teaching and therefore the attainment of learners. It has also identified the key factors in the successful development and implementation of a competences approach to teaching. The process of bringing stakeholders together to discuss these issues can, in itself, be beneficial, especially if it leads to an increased sense of ownership of the results and a commitment to their implementation (4).

Teacher competence frameworks, when devised and implemented in ways that are relevant to each national context and consistent with other educational policies can be powerful tools to improve educational quality.

In our country, attention is very powerful for teaching, especially educating young generation. Because they are our future. Teachers need to help students acquire not only “The skills that are easiest to teach and easiest to test” but more importantly, ways of thinking; ways of working (communication and collaboration); tool for working (including information and communications technologies); and skills around citizenship, life and career and personal and social responsibility for success in modern democracies.

**References:**

1. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008.*
2. Mirziyayev ShM. *Attempt strategy of developing the Republic of Uzbekistan for 2017-2021 years. Tashkent, 2017.*
3. Bakhritdinova NA. *Choral culture of Uzbekistan children. Tashkent, 2017.*
4. Matyakubov BJ, Altinkaynak E. *"Alpamis" epic. Kultur Agency Tanitim ve Organizasyon LTD Sti, 2017 year.*



## **Organization and Forms of Students' Independent Work on Higher Mathematics at Pedagogical University**

**Key words:** *organization and forms of independent work, individualization of tasks, various forms of independent work of students, mathematics, indefinite integral, methods of integrating an indefinite integral.*

**Annotation:** *in this paper, we consider the organization and forms of independent work of students in teaching mathematics in a pedagogical university. The urgency of work is determined. Types of independent works on the level of complexity are given. The approximate variants of the tasks of independent work at the mathematics course are given.*

The main thing in the strategic line of organizing independent work of students in a pedagogical university is not to optimize its individual species, but to create conditions for high activity, independence and responsibility of students in the classroom and outside it in the course of all types of educational activities in the pedagogical university.

The simplest way - reducing the number of classroom classes in favor of independent work - does not solve the problem of increasing or even maintaining the quality of education at the same level, because a decrease in the amount of classroom work is not necessarily accompanied by a real increase in independent work that can be implemented in the passive version (2, 6).

In the standards of higher vocational education, at least half of the student's time budget is allocated to out-of-class work - 24 hours a week, on average for the entire period of study. This time can be fully used for independent work. In addition, most of the time devoted to classroom activities also includes independent work. Thus, the time for independent work in the educational process is quite enough, the question is how to effectively use this time (1).

In the general case, two main directions of constructing the learning process are possible on the basis of independent work of students. The first is an increase in the role of independent work in the classroom.

Implementation of this path requires teachers to develop methods and forms of organizing classroom classes that can provide a high level of student independence and improve the quality of training.

The second is to increase the activity of students in all areas of independent work during extracurricular time (2).

The main task of organizing independent work of students (CDS) is to create psychological and didactic conditions for development

intellectual initiative and thinking in math classes of any form. The main principle of the CDS organization should be the transfer of all students to individual work with the transition from formal fulfillment of certain tasks with the passive role of the student to cognitive activity with the formation of one's own opinion when solving the set problems and tasks. The goal of the CDS is to teach the student to work sensibly and independently on first with the training material, then with scientific information, to lay the foundations for self-organization and self-education so as to instill the ability to further continuously improve their qualifications.

A decisive role in the organization of the CDS belongs to the teacher, who should work not with the student-in general, but with a specific personality, with its strengths and weaknesses, individual abilities and inclinations. The task of the teacher is to see and develop the best qualities of the student as a future specialist of high qualification.

When studying mathematics, the organization of the CDS should represent the unity of three interrelated forms:

1. Extra-independent independent work;
2. Audit independent work, which is carried out under the direct guidance of the teacher;
3. Creative, including research work.

The independent work of students in discipline is carried out at training sessions under the direct supervision of the teacher and on his instructions (5).

Extra-independent independent work is performed by students on the instruction of the teacher, but without his direct participation (5).

Types of extracurricular MDS in mathematics are diverse: preparation and writing abstracts, reports and other written works on the given topics. It is desirable for the student to give the right to choose a topic and even the head of the work; doing homework of a diverse nature. This is the solution of problems; solution of crossword puzzles selection and study of literary sources; development and drawing up of various schemes; execution of graphic works; making calculations, etc .; fulfillment of individual tasks aimed at developing students' independence and initiative. Each student receives an individual assignment according to the level of complexity (5, 6).

Let us give an example of individual independent work of students on the subject of higher mathematics on the topic under study: "Indefinite integral.

Methods for integrating an indefinite integral ". In this group of students, the minimum tasks consisting of 30 options are worked out (7,8).

Task 1. Find the indefinite integrals (the result is verified by differentiation)

Options:

$$\text{№ 1 a) } \int 4\cos^2 \frac{x}{2} dx \quad \text{б) } \int \frac{1+2x^2}{x^2(1+x^2)} dx \quad \text{в) } \int 3^x \cdot e^{3x} dx$$

$$\text{г) } \int \frac{dx}{\sqrt{(3x-5)}} \quad \text{д) } \int \cos^3 x dx \quad \text{е) } \int \sin^2 x dx$$

Task 2. Find the indefinite integral by the substitution method:

Options:

$$\text{№ 1 a) } \int \sqrt{a^2 - x^2} \quad \text{б) } \int \frac{\sqrt{x^2 + a^2}}{x^2} dx \quad \text{в) } \int \frac{dx}{x\sqrt{2x-9}}$$

$$\text{г) } \int \arcsin x dx \quad \text{д) } \int x\sqrt{x-1} dx \quad \text{е) } \int \frac{dx}{\sqrt{x+4}\sqrt{x}}$$

Task 3. Find the indefinite integrals using the method of integration by parts:

Options:

$$\text{№ 1 a) } \int e^{ax} \cos \beta x dx \quad \text{б) } \int \frac{x dx}{\sin^3 x} \quad \text{в) } \int \cos \ln x dx$$

$$\text{г) } \int x \cdot \operatorname{tg} x dx \quad \text{д) } \int x \cdot \sin(x+4) dx \quad \text{е) } \int x^3 \ln x dx$$

Tasks for secondary students. With the students of this group it is necessary to work out also the solution of more complex (than minimum problems) examples (7,8,9).

Task 1. Find the definite integrals directly:

Options:

$$\text{№ 1 a) } \int \left( 4x^5 - 2\sqrt[3]{x^2} + \frac{3}{\sqrt[4]{x^3}} - \frac{5}{x^3} \right) dx \quad \text{б) } \int \frac{\sqrt{\operatorname{arctg} x - x}}{1+x^2} dx$$

$$\text{в) } \int \frac{\arcsin^2 5x}{\sqrt{1-25x^2}} dx \quad \text{г) } \int \sin 3x \cos x dx$$

Task 2. Find the indefinite integral by the substitution method:

Options:

$$\text{№ 1 a) } \int \frac{dx}{(x+1)\sqrt{x^2+x+1}} \quad \text{б) } \int \frac{4\cos 2x}{\sin^2 x \cos^2 x} dx$$

$$\text{в) } \int x^2 \sqrt{4-x^2} dx \quad \text{г) } \int \frac{dx}{2x\sqrt{2x-9}}$$

Task 3. Find the indefinite integrals using the method of integration by parts:

Options:

$$\text{№ 1 a) } \int e^{-\frac{x}{2}} x^2 dx \quad \text{б) } \int \frac{x \cos x}{\sin^3 x} dx$$

$$\text{в) } \int e^{4x-1} \cdot \cos(x-6) dx \quad \text{г) } \int \sqrt{1-x} \arcsin \sqrt{x} dx$$

Tasks for strong students. With the students of this group it is necessary to work out complex problems or tasks for evidence (7,8,9,10).

It is clear that students of this group should solve the problems of level 1 and 2 well (see above). When working with students of this group, you can orient yourself, for example, on Berman's task book (10), and the tasks of raising (in comparison with the average level) the complexity of setting individually for work in the classroom and independently - at home. In addition to the above tasks, students of this group must solve the tasks of such under the following:

a) direct integration (for example, to find integrals using the trigonometry formulas for transforming the integrand

Expressions: Problems No. 1825 and No. 1831 from (10, p.119));

b) the change of variable (for example, to find the integrals using the method of changing the variable: problems # 1902 and # 1904 from (10, c.121));

c) different problems (find the integrals: problems No. 1968, No. 1995, No. 2006 and No. 2008 from (10, c.123));

d) rational functions (for example: problems # 2161, # 2194, # 2229 and # 2230 from (10, c.130)).

From the theoretical exercises of the topic under consideration here, students of this group should be able to prove exercises such as (9, c.54-55)

1. 1. Which of the integrals is greater  $\int_0^1 \left(\frac{\sin x}{x}\right)^2 dx$  или  $\int_0^1 \frac{\sin x}{x} dx$

1. 2. Find  $\int_{\ln 2}^{\ln 6} \frac{e^x \sqrt{e^x - 2}}{e^x + 2} dx$

3. Find the points of the extremum of the function  $f(x) = \int_0^x (t - 1)(t - 2)e^{-t^2} dt$

In order to develop a positive attitude of students towards an out-of-class CSD, it is necessary to clarify the goals of the work at each stage, to monitor the students' understanding of these goals, gradually forming in them the ability to independently set the task and target selection (2,4).

Independent auditorial work can be realized during practical classes, seminars, laboratory work and during lectures.

When reading the lecture course directly in the audience, it is necessary to control the mastering of the material by the main mass of students by conducting rapid interviews on specific topics, test control of knowledge, interviewing students in the form of games -What? Where? When? etc.

In practical and seminar classes, different types of CDS make the learning process more interesting and raise the activity of a significant part of students in the group (2, 5).

In practical classes in mathematics and pedagogical disciplines, at least 1 hour out of two (50% of the time) should be devoted to independent problem solving. It is advisable to build practical exercises in the following way:

1. Introductory word of the teacher (objectives of the lesson, the main issues that need to be addressed).
2. A quick survey.
3. The solution of 1-2 typical tasks at the board.
4. Independent solution of tasks.
5. Analysis of typical errors in the solution (at the end of the current session or in beginning of the next one).

To conduct classes it is necessary to have a large bank of tasks and tasks for independent decision, and these tasks can be differentiated according to the degree of complexity. Depending on the discipline or on its section, two ways can be used (3, 5, 6):

1. Give a certain number of tasks for independent solutions, equal in difficulty, and put an estimate for the number of tasks solved for a certain time.
2. Issue tasks with tasks of different difficulty and assess the problem for the difficulty of the solved task. Based on the results of the independent solution of problems, an assessment should be made for each lesson. Assessment of the student's pre-preparation for a practical lesson can be done by express testing (closed-form test tasks) for 5, maximum 10 minutes. Thus, with intensive work, it is possible to put at least two estimates for each student at each lesson (2, 6).

Based on the materials of the module or section, it is advisable to give the student a homework assignment and in the last practical lesson on the section or module to summarize the results of his study (for example, to carry out the control work in general on the module), to discuss the assessments of each student, to issue additional assignments to those students who want to increase the grade.

The results of these assignments raise the score already at the end of the semester, in the academic week, i.e. the rating rating for the beginning of the semester is put on the current work only, and the rating rating for the end of the test week takes into account all the additional types of work (6,2).

Of the various forms of CPC for practical classes in senior courses, the best are "business games". The topic of the game can be connected with specific production problems or be of an applied nature, include situational modeling problems on topical issues, etc. The purpose of the business game is to give the student the opportunity to develop and make decisions in simulated conditions.

When conducting seminars and workshops, students can carry out CDS individually and in small groups (creative teams), each of which develops its own project (task) (2).

The activity of students in ordinary practical classes can be strengthened by the introduction of a new form of CPC, the essence of which is that for each task the student receives his individual task (option), while the task condition for all students is the same, and the initial data are

different. Before starting the task, the instructor gives only general guidelines (the general procedure for the solution, accuracy and units of measurement of certain quantities, available reference materials, etc.).

Another form of CDS in practical exercises may be independent study of schemata, layouts, programs, etc., which the teacher distributes to students along with control questions, which the student must answer during the lesson.

### **References:**

1. *The state educational standard of the higher professional of March 17, 2000.*
2. *Rakhimov AA. Differentiation of training of students on the highest mathematics in the credit system: Scholarly notes. Series. Estes. and economy. Science, Volume 20, 2012, No. 1, Khujands; 17-21.*
3. *Nugmonov M. Theory-methodological bases of a technique of training mathematics as science: Monograph. Dushanbe, 2011; 290.*
4. *Demeuov A. Features of planning, organization and control out-of-school independent work of students. Astana, 2004, №3; 52-54.*
5. *Yushko GN. Scientific-didactic basis of organization of independent the work of students in the conditions of the rating system of training: Author's abstract. diss ... cand. ped. sciences. Rostov on Don, 2001; 23.*
6. *Ryabushko AP. and others. Individual tasks in higher mathematics: textbook. Complex numbers. Uncertain and definite integrals. Minsk, 2009; 396.*
7. *Kuznetsov LA. Collection of assignments in higher mathematics (typical calculations): A manual for technical colleges. Moscow, 1994; 206.*
8. *Berman GN. Collector of problems on the course of mathematical analysis. Moscow, 1985; 436.*

**Azizbek T. Toshkhonov,**  
lecturer,  
Namangan State University

## **Organizing Integrated Classes of Mathematics in Elementary School**

**Key words:** *integration, mathematics, algebra, geometry, technology, work, natural science, triangle, rectangle, case, nonstandard.*

**Annotation:** *this article titled “Organization of integrated classroom mathematics in elementary grades” addresses the role of interdisciplinary approach to the development and improvement of education, new requirements for the development of education and science, further improvement of the continuous education system, and the stages of the organization of integrated lessons. The teaching methods and tools for integrating mathematical science in*

*primary education are discussed. The article provides information on the researchers and their areas of research involving the role of interdisciplinary communication and science in the development and improvement of the education sector.*

The policy of further improving the continuity of education, improving the quality of educational services, training highly qualified personnel, meeting the modern requirements of the labor market.

Approval of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of April 20, 2017 "On Measures for Further Improvement of Higher Education System" PQ-2809 plays an important role in the further development of the higher education system.

The role of interdisciplinary communication in the development and improvement of the education sector is rather high. The dependence of the scientists on the problem facilitates the solution of many problems. R.A. Mavlonova, N.X. Rakhmankulova, M.I. Toshpulatova, B.S. Abdullayeva, R.B. Adizov, M. Akhmedov, Z. Dadanov, M.A. Zaynitdinova, N.U. Bikbaeva, N.M. Rakhmonkulova, M.I. Tashpulatova, teachers of primary schools on various aspects of professional training and improvement of methodological and mathematical preparation, R.A. Mavlonova, K.T. Olimov, A. Rakhimov, M.E. Jumaev, F.M. Kasimov and E. Yangabaeva. There have been many scientific and practical studies on interdisciplinary attitudes, which, in turn, have been proven in practice. Particularly, there are many experiences in teaching the future elementary school teachers to connect mathematics with other subjects, and some positive solutions have been found in this area. These can serve as a starting point for teachers. To do so, the teacher should be more concerned with the main content of other subjects, rather than being limited to the subjects he / she is teaching, to find their related points and to use them in practice.

In order to organize integrated lessons, it is necessary first to define which of these courses is appropriate for integration. The basis of such lectures is the proximity and relevance of the main themes of different subjects. Mathematical classes (arithmetic operations, algebra and geometry elements, quantitative relationships).

Integrated Lessons. The integrated stages of the lesson in the classroom are as follows:

- 1) mathematical textbooks, mathematical skills development through mathematical curriculum;
- 2) improving the ability to calculate the simple expression of verbal and written estimates;
- 3) Improving the skills of working with circular, line and other teaching aids;
- 4) Improving the simplicity of practical, textual, and logical issues;
- 5) improvement of the ability to sort objects by their properties and to create simple combinations;
- 6) to visualize simple geometric shapes in the plane and space, to improve the familiarity and imagery;
- 7) the ability to obtain data in ready-to-use tables and simplify the simplest drawings;
- 8) Improving the ability to read, write, compare, organize, and visualize the numbers and the simplest fractions.



Integrated courses include a combination of the following subjects: mathematics-natural sciences, mathematics-fine arts, mathematics-labor education, mathematics-physical education, mathematics-foreign languages, mathematics-technology.

Integration on an interdisciplinary basis in the didactic system involves the harmonization of the teaching and learning behaviors.

Both activities have a common structure such as goals, causes, content, tools, results, control. However, there is a difference in the content of teacher and student activities. There are the following stages of organization of integrated lessons:

- 1) The target stage - at this stage the teacher sets a general goal. Students should be able to understand interdependent relationships with the teacher, select the necessary knowledge from different subjects, rather than focusing their attention on the views and opinions not only in general knowledge, but also on the evolution of the traits of the person's abilities and attitudes. need.
- 2) The stage of proving - at this stage, the teacher directs the pupils to the knowledge of the world and the generalization of different subjects. Students focus their interest on the knowledge that extends their outlook.
- 3) A meaningful stage - at this stage, the teacher introduces a new educational material, but also draws on the basics of integration evidence, concepts, and other subjects at the level of problems. The students will be able to absorb the problem and understand the problem at the level of general knowledge.
- 4) Selection of tools - At this stage selects various subjects, visual aids, textbooks, tables, questionnaires, practical tasks, which help to generalize the teacher's knowledge. These tools help students to solve integration issues, relocation, summarizing, attachment.
- 5) The final stage is the pedagogical knowledge used to integrate this stage to teach, develop, and educate the teacher. In the system of pupil information, it summarizes and applies them.
- 6) The control stage - at this stage, the teacher controls the readiness of learners, evaluates their appetites for each other. Students will also be able to evaluate their knowledge, skills and ability to combine them in different subjects.

We can use the following methods and tools to integrate mathematical science in primary education.

- 1) Intuitive conversations.
- 2) general conversations.
- 3) Excursions.
- 4) assignments for mathematical lesson on the basis of observations, case studies and examples.
- 5) Visual methods of education.
- 6) independent work.
- 7) oral solving of samples and examples in mathematical classes.
- 8) Mathematical calculations based on mathematical disciplines.
- 9) solving and solving mathematical problems in the realm of objects, objects, processes.

Integration that fills the education that does not diverge education contributing to the integration of education into traditional education in education and upbringing of educated young people

with the ability to integrate society into a holistic vision of independent thinking and solving different problems.

Finding the meaning of the meanings of pupils' words in terms of "mathematics", "technology", "labor" and "natural sciences" is to find specific meanings of general terms, Theoretical and practical concepts such as interpretation and interpretation of the terms of the term, the compilation of a minor dictionary of terms, the continuation of the given terms terminology, alphabetical order assignment, working on pronunciation and pronunciation of these terms keeps. Specifically, working pupils can develop general knowledge, such as the findings, riddles, stories, forms, workflows, nature phenomena, finding mathematical concepts, interpreting them, writing textual issues, and developing solutions to these problems.

In order for the subject to express his point of view, he or she will have to repeat assignments in his own words. These assignments increase the students' speaking abilities and thinking ability, are creative in their mission, and encourage them to think. In order to make the reader's ideas clearer, more scientific, and logical, they should be encouraged to work more on their own. And for that, increasing the number of interesting math tasks is also an effective way. The more the math tasks are made, the faster the human thinking becomes. It is expedient to use non-standard issues in combining mathematics and labor, mathematics and technology, mathematics and natural sciences lessons and use it in the strengthening phase of the lesson. The use of non-standard issues is that each of these issues is subject to a separate rule. They encourage students to think logically, acquire knowledge in all subjects, and develop intellectual thinking. Nonstandard issues play an important role in developing and applying mathematics and other disciplines. The teacher explains to students how to find the solution to their unusual issues. Students will be asked to create non-standard issues and solve them.

Nonstandard issues are related to a reader's memorable story that encourages the reader to remember, to think, to reason. Therefore, the use of it in mathematics and labor, mathematics and technology, mathematics and natural sciences, turning it into a dispute, interpreting the process is interdisciplinary. At the course of the lesson, the students will be offered extraordinary issues on the subject. In this part of pupils, students work on non-standard issues and ask them to find a solution to their problem. There are definitely definitions of mathematics and work (mathematics and technology, mathematics and natural sciences) in the context of the problem. How can one make blooming flowers, given geometric shapes (triangles, rectangles, squares)? As you know, making flower works is subject to work, but forms that are necessary to make it are geometry elements. When making a flower, the reader forms knowledge, skills, and skill to distinguish circles, circles, rectangles, squares, and other geometric shapes, to distinguish their color, and to compare their size. All this is the result of interdisciplinary interaction.

### ***References:***

1. *Mannopova R. Mavlonova N. Technology: textbook for Grade 1 of Secondary Schools. Tashkent, 2017.*
2. *Mavlonova R, Rahmakulova N. Integration into primary education. Tashkent, 2011.*
3. *Mavlonova R, Vohidova N, Rahmonkulova I. Pedagogical Theory and history: textbook. Tashkent, 2010; 464*

4. *Mavlonova R.A. and all. Pedagogics: textbook. Tashkent, 2002.*
5. *Novikov AM. Integration basovogo protsessa obrazovaniya: Pedagogics, no. 3, 1997; 19-22.*
6. *Komensky YA. Great didactics. Tashkent, 1991.*

## **Method of Developing Training Mathematics in Academic Lycees**

**Key words:** *academic Lyceum, mathematics, development, lesson, mathematics, logical thinking.*

**Annotation:** *the article deals with the problems of the methodology of developing the teaching of mathematics in academic lyceums.*

The theory and methodology of teaching mathematics pays more and more attention to the task of developing students, to mathematical education. This is evidenced by a gradually changing view of the methodology of teaching and the associated changing name of this science: the methodology of mathematics (the path to mathematics) - the didactics of mathematics (teaching mathematics) - the pedagogy of mathematics (the education of mathematics), the modern general education program among the main learning goals indicates "the intellectual development of students.

The problem of the development of students in the process of mastering them with mathematical knowledge was given constant attention by the great mathematicians, psychologists, and mathematicians-methodologists. The mathematician and pedagogue G. Freudenthal writes about mathematical education: "The main thing that is absent both in elite and in mass mathematical education is the place of mathematics education in the general system of education and upbringing."

The great importance to the development of students in the process of teaching mathematics was given by the well-known mathematician, teacher A.I. Markushevich. In his opinion, it is impossible to reduce the whole problem of mathematical education in the school to transfer to students only a certain amount of knowledge and skills. This would naturally limit the role of mathematics in general education. No less important is the task facing the teacher - the mathematical development of students. Some teachers believe that mathematical development is something derivative, something that accompanies the process of assimilation of facts and skills in the field of mathematical science. A person will pass through a certain number of formulas, definitions, the theory, solve so many hundreds of problems from the math problem - that will acquire the necessary development. It is worth to reduce this amount of knowledge and skills, and the previous development can no longer be guaranteed. This position is fundamentally erroneous. There is no doubt that acquaintance with mathematical facts, analysis and assimilation of mathematical theory, the derivation of formulas, the solution of a considerable number of exercises, develops the abilities of a person and has a certain influence on the formation of his personality, but these means, especially traditional means, to which some schools the task of mathematical development and education, to the extent that is required in modern conditions, in modern society, can not be ensured. And here is one of the weak points of the teaching of mathematics in our school, the overcoming of which should focus attention.

If the mathematical theorems and formulas are not used in human activity, it is not necessary to solve everyday equations, transform trigonometric expressions (and there are still few such professors), then the facts on the assimilation of which he spent a long time in school are very quickly lost.

Speaking of developing training in mathematics, we must distinguish the direction of development of the trainee. What should the student develop? As a rule, the general answer to this question is to develop mathematical thinking. Whether this is so, you can only find out by deciding on the idea of mathematical thinking, its features. In methodical-mathematical and psychological-pedagogical studies, at least three significant approaches to this question can be singled out.

Proponent of the first approach (mathematicians J. Adamar, B.V. Igied LN-ko, AN Kolmogorov, YP Khinchin, AI Markushevich, Methodist SI Shvartsburg, psychologists NA Menchinskaya, A Kovalev, VN Myasishchev, VG Krutetsky) mathematical thinking is associated with the specialty of the subject of mathematics and with the peculiarities of its abstractions (mathematics studies spatial forms and quantitative relations). Among the characteristic features of mathematical thinking, they distinguish its breadth and flexibility, the propensity to operate with numbers and signs, to solve mathematical problems, the ability to produce abstractions, the ability to correctly build logical reasoning. In the works of these authors the problem of mathematical thinking is closely related to the problem of mathematical abilities, they are often considered as a single problem.

H. B. Mstelsky, having analyzed 20 independent views of the first approach to solving the problem of the structure of mathematical abilities and mathematical thinking, established a list of 30 components of mathematical abilities in them, among which 9 components are repeated three to thirteen times for different authors. By the number of repetitions they are arranged as follows:

- ✓ the power of abstraction, the operation of abstractions;
- ✓ spatial factor (geometric intuition);
- ✓ clear logical reasoning;
- ✓ flexibility, selectivity of thinking;
- ✓ mathematical intuition;
- ✓ computing, digital factor;
- ✓ analysis, synthesis;
- ✓ the desire for rationality of solutions;
- ✓ generalization, finding a similar in different.

Among other abilities to mathematics are called; deductive, inductive, combinatorial thinking; mathematical memory and speech; accuracy of symbols; patience in solving problems; the ability to apply mathematics, perform non-standard algebraic transformations, schematize, operate on folded structures, inclination and interest in mathematics; volitional activity and efficiency, depth, criticality, clarity, laconism, originality. When enumerating such a huge number of distinctive qualities, the specificity of mathematical thinking is lost. It is unlikely

that most of them will be considered only to mathematical thinking. The ongoing wide mathematization of the sciences has led to the fact that many of the above features of the mathematical style of thinking have become inherent in the style of many other sciences.

Apparently, therefore, representatives of the second approach (K. Strunz, L.S. 1 reg.) Deny the specificity of mathematical thinking. Thus, L.S. Tregub believes that the methods of cognition underlying mathematics are common methods of human cognition. In his opinion, "these concepts (set, mapping, transformation, group transformation, symmetry, relation, equality) are schemes that reflect the modeling of the basic techniques of our knowledge in general." Using the example of Erlangen's Klein program, he tries to show that geometry is one of the areas of human cognition in general, and it has uniform methods of thinking, which means that there are no special methods characteristic of mathematical thinking.

The third approach is presented by J. Piaget and his supporters. He claimed that in pre-school and schoolchildren, children develop such operator structures of thinking that allow to evaluate the fundamental characteristics of classes of objects and their relations. Already at the stage of specific operations (from 7-8 years), the child's intellect acquires the property of reversibility, important for understanding the content of mathematics. Piaget associates these operator structures with the basic mathematical structures (algebraic, topological, order), isolated in the mathematics of N. Bourbaki. Mathematical structures are formal "continuation" of operator structures of thinking. The basis of this correspondence is the genetic relationship of the mathematical and operator structures, and a source of this kind is a special type of abstraction-an abstraction of actions.

The point of view of the psychologist LM is close to the third approach. Fridman, who believes that the specifics of mathematical thinking should be sought not in its methods, which are in fact widely used now and therefore receive the status of universal methods of cognition, but in its objects. Mathematical objects are deprived of any material and energy characteristics and have only one characteristic: these objects are in certain relations with each other, in the relations of quantitative, spatial and similar. Consequently, in the opinion of L.Ya. Friedman, mathematical thinking is an extremely abstract theoretical thinking whose objects are devoid of any materiality and can be interpreted in the most arbitrary way, provided that the relations between them are preserved.

Such a spectrum of views on mathematical thinking, the structure of mathematical abilities speaks of the difficulty, the multivalence of the problem of the development of mathematical thinking. Among the main reasons for the difficulties in solving the problem is the fuzzy understanding of the object of study, which leads to a mixture of educational-mathematical and scientific-mathematical abilities.

An understanding of the category of "mathematical thinking", the disclosure of the interrelationships between educational-mathematical and general educational abilities would help to elucidate the question: what other specific cognitive types of thinking, mentalities, what are their interrelations.

From the subject abilities of schoolchildren, the creative abilities formed in the process of teaching physics are thoroughly thoroughly studied. Razumovsky, who reveals the essence of the concept of "physical thinking. Geographers have introduced into their vocabulary the term "geographical thinking. If such thinking exists, then its levels are individually different, and therefore geographic abilities must exist. And do they exist? Are there special special abilities for each subject and activity? Can we talk about a special type of thinking?

We agree with the assumption of N.V. Metelsky that there is no specific thinking for each area of knowledge and type of activity. From this point of view, it becomes obvious that the teacher should develop the general that is inherent in thinking in any subject area. These are, cognitive structures, and the main directions of their development - the formation of students' cognitive interest, the skills of the heuristic activity and creative experience.

And the field of intellectual activity and academic subjects can probably be grouped so that for each group certain qualities of thinking will be characteristic. Among these groups, a group of mathematical sciences is striking and original, attracting the attention of mathematicians, psychologists and teachers, and it allows us to talk about mathematical abilities, mathematical style of thinking, mathematical culture and its formation. In connection with what has been said, the task of forming a mental culture of thinking in the process of teaching mathematics is important. A.M. Friedman detects the signs of a culture of thinking - intelligence, logic and discipline.

The study of VN, Osinskaya is devoted to the formation of the intellectual culture of students, receptions of mental activity in the process of teaching mathematics. It attaches special importance to generalized methods of mental activity, classifying them into two groups - algorithmic type and heuristic type. She refers to the first methods of reasoning, correct thinking, fully conforming to the laws of formal logic, for example, algorithms for solving typical problems, rules for constructing the definition of a concept through generic differences, etc. These techniques are important because they serve as a background for knowledge on based on which the student can solve new problems for him, master more complex methods of thinking activity.

However, long exercises in solving problems based on algorithms form an installation for action on a ready-made model, restrict the search by the frames of already known techniques, "create a barrier to past experiences, its interference in a new situation." Therefore, the formation of such reception should be combined with special training for heuristic-type devices. To the basic heuristic methods In. Osin-skaya attributed the comparison, highlighting the main, generalization and gave a detailed method of forming these techniques.

The development of students, as we have already found out, is closely connected with the process of learning. What does it involve teaching math? A.A. Stolyar believes that the task of the pedagogy of mathematics is to form and develop those structures of mental activity that are



characteristic of mathematical thinking (or thinking) of mathematicians. He proceeds from the fact that teaching mathematics is the training of mathematical activity.

**References:**

1. Aksenov AA. *Theoretical foundations of the systematization of the training material in teaching schoolchildren to the search for solving mathematical problems. Orel, 2005; 79.*
2. Ammosova NV. *Forming the creative personality of a junior schoolchild with the tools of mathematics. Astrakhan, 1998; 167.*
3. Vasilets ON. *Formation of the ability to solve problems in younger schoolchildren: Festival of pedagogical ideas "Open lesson". Moscow, 2013.*

**Sherzod Primov,**  
lecturer,  
Dzhizak State Pedagogical Institute

## Improving Professional Activity of Future Teachers

**Key words:** *professional activity, lesson, teacher, readiness, indicators.*

**Annotation:** *the article deals with the problems of perfection of professional activity of future teachers.*

Indicators of readiness for professional activity cannot be regarded as isolated, self-sufficient elements of multilevel vocational training. The whole sense of the proposed indicators of readiness, all the requirements for them should be based on the idea that any indicators of readiness should be elements of an integrated system. The purpose of creating indicators is to develop them as one of the components of the system, to give a clearer focus to the entire training of the teacher. In this regard, the development of indicators of readiness for professional activity should be based on a number of principles. First, the indicators of the readiness of the specialist in the field of education should contribute to the preservation of a unified educational space in the Republic of Uzbekistan and the entry of the domestic system into the world system of teacher education.

Secondly, the indicators to be created should make it possible to determine the specialist's readiness for constantly changing professional activities, i.e. it is necessary to develop such indicators that, assessing it in accordance with the real goals of education at the moment,

provided a double lead in relation to the social order of the day. Thirdly, the level of readiness of specialists in the field of education is expedient to be determined on the basis of the solution of specially developed professional tasks.

Fourth, the assessment of the readiness of a specialist should be carried out according to the basic functions characteristic of professional pedagogical activity.

Fifth, the readiness indicators should assess not only the result of professional training, but the entire process of becoming a specialist at various stages and stages of continuing education.

The implementation of the first principle in the development of indicators of readiness for professional activity requires an orientation toward unified educational standards that determine the level of training of a specialist in both educational and professional plans.

Differences in the implementation of standards can be expressed in the way in which educational and vocational training is carried out. There may be two options for the ratio of these programs, which are important to consider when developing the readiness indicators of a specialist.

The requirements for the activity in the field of education are extraordinarily dynamic and in fact are one of the most complicated historical categories subject to constant changes. Therefore, the second of the above principles of developing the indicators of the readiness of a specialist proves to be very important and requires a mandatory determination of readiness both in terms of the goals of today's education, and in terms of those requirements that will be presented to a specialist in the near and longer perspective. Indeed, today's teacher needs to be trained so that he can educate an active, active member of society in the conditions of today and tomorrow, with the amendment to the constant acceleration of the process of socio-historical development of society.

Undoubtedly, it is equally important to bear in mind those socio-historical changes that constantly occur with each individual: its social role, demands and needs are changing, and the social value of each individual is growing. The specialist in education should be prepared to take into account these changes. In numerous psychological and pedagogical studies, it is asserted that any human activity is essentially a task-solving activity. That is why the third principle underlying the development of the indicators under consideration is the position, according to which it is expedient to determine the level of the specialist's preparedness on the basis of solving problems inherent in this type of activity.

The fourth principle is an objective assessment of readiness for pedagogical activity on the basis of a qualitative and quantitative analysis of the solution of problems, since the decision process presupposes:

- mandatory definition of the objectives of the activity;
- purposeful application of knowledge, skills and skills in their unity, in strict accordance with the problem posed in this task;
- use of experience gained in the process of teaching in a specific pedagogical situation. It is important to carry out an analysis and an assessment of the level of the solution of each task by the following criteria: the degree of correspondence of the proposed solution to the problem

posed, the level of analysis of all components of the task condition, the degree of variability in the decision, the degree of evidence of the solution. readiness of a specialist on the basis of mastering the functions characteristic of this professional activity is the following, the fifth principle m should be guided in determining the readiness indicators.

It is common knowledge that diagnostic, informational, constructive-design, organizational, communicative, prognostic, research and evaluation are generally considered to be one of such functions.

However, it is impossible to verify the level of mastering these functions without presenting the structure of each of them in the form of operational components, since only if the operational structure of all functions is determined, professional pedagogical tasks can be made that allow to assess the level of readiness for real activity.

The need to develop and effectively use the indicators of readiness for professional activity at all stages of preparation for it is determined by two points: first, the level of readiness, which in each previous stage to some extent predetermines the possibility of more or less successful promotion at the next stages; secondly, a knowledge of the specifics of preparedness in the early stages, which will allow to build pedagogical influence at subsequent stages so as to ensure optimal progress. In addition, since the essence of any educational process is the process of cognition, when implementing this principle it is expedient to take into account the well-known position of SLRubinshtein, according to which the process of cognition comes from a general, undifferentiated synthesis to a differentiated analysis and then to a genuine synthesis that generalizes all that essential, which is revealed in the analysis. This provision is important to consider when determining the specific content of educational and professional tasks.

Implementing the latter principle, it should be borne in mind that the proposed educational and professional tasks should be available for decision at any stage of continuous pedagogical education, and at the same time they should be designed to represent the possibility of their solution at different levels: from the level of common sense to the level high professionalism. Only in this case it will be possible, on the one hand, to see the process of becoming a specialist, and on the other hand, to reveal specific features of the solution of educational and professional tasks at each stage of continuous pedagogical education.

Consequently, unified requirements for the construction of tasks should not exclude, but assume their definite differentiation at all levels and stages of the system of continuous pedagogical education.

Based on the study of psychological and pedagogical literature, the following indicators (criteria) of teacher readiness for professional activity can be singled out.

1. Understanding the social role and functions of teachers in modern society.
2. Presence of socially significant motives for choosing a teacher's profession and pedagogical ideal.
3. The depth of mastering the concepts of professional honor, professional duty, a sense of belonging to the teaching and pride in their profession.

4. Aspiration and high professional level of mastery: psychological and pedagogical knowledge; special knowledge; professional skills and skills; the degree of their real possession at different levels of training and compliance with his profession.
5. The need for pedagogical communication with children, the level of communication culture, the development of real forms of manifestation of this need. The degree of ownership of active forms and types of educational activities and practical participation in it.
6. Presence and dynamics of personal professionally significant qualities: exactingness, pedagogical dignity, competence, professional responsibility, etc.
7. Degree of manifestation and level of practical possession of the system-forming function of pedagogical work - organizational.
9. Presence and dynamics of the need for professional self-education and self-education. On the organic connection of the content of the phenomena of professional competence and readiness to the professional activity indicates the fact that they have a number of common elements.

In particular, knowledge, skills (subject, didactic, psychological, methodological) are the core of readiness and at the same time constitute the professional competence of the teacher.

The success of any activity requires a certain fund of knowledge, skills, which is the foundation of the professional competence of the individual. It is on the basis of special professional knowledge and skills that "... a special mental state is created in the individual, as the subject's presence has the image of a structure of a certain action and the constant orientation of consciousness to perform it", called VA. Slastenin's readiness of the teacher for professional activity.

Thus, pedagogical competence and professional readiness for practical work are formed as complementary properties of the individual in a single pedagogical process. However, one can judge about one degree or another of readiness for pedagogical activity only when the necessary knowledge and skills are accumulated by the personality, which are formed not so spontaneously, as purposefully and in stages.

As the professional readiness of the teacher improves, his competence in the field of education also increases. Moreover, the increment of readiness occurs practically in the everyday process of pedagogical activity, if they are organized competently, at a high scientific and methodological level.

Readiness for professional work, being a prerequisite for the formation of competence, is improved not only on special, problematic courses or courses for professional development, but also in extracurricular activities, in the work of creative groups, in the process of practical activity, in professional communication with colleagues. They are not only a condition for the formation of competence, but also an indicator of the suitability for the professional activity of the teacher.

Former ways, where organized, systematic self-education was carried out mainly in all kinds of courses, in circles, people's universities, etc., are inadequate. Their place is increasingly occupied by the individual work of a person over various sources of knowledge, only with a small consultation of specialists in this or that field of science and practice.

### **References:**

1. *Pedagogics: ed. YK. Babansky. Moscow, 1988; 478.*
2. *Dictionary of foreign words. Moscow, 1989; 620.*
3. *Slastenin VA. The experience of constructing the profession of the teacher of the Soviet school: Formation of the professional pedagogical orientation of the students of the Pedagogical University. Part I. Vladimir, 1972; 160.*
4. *Markova AK. Psychology of teacher's work. Moscow, 1993; 192.*
5. *Slastenin VA. Formation of socially active personality: the general concept of research. Moscow, 1997; 224.*
6. *Slastenin VA, Mischenko AI. Professional-pedagogical training of a modern teacher: Soviet pedagogics, 1991, No. 10; 178.*

**Roman V. Pantin,**  
*doctoral student,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## **Interrelations of Pedagogical Technologies and Effectiveness of Educational Process in Training Military Students**

**Key words:** *pedagogical technology, didactics, lesson, student, creative didactic task.*

**Annotation:** *the article deals with the problems of interrelation between pedagogical technologies and the effectiveness of the educational process of training military students.*

Each didactic task is solvable with the help of adequate teaching technology, the integrity of which is ensured by the interrelated development and use of its three components: organizational forms, didactic process and teacher qualification. It should be noted that military teachers have not yet learned to correctly formulate and formulate didactic tasks and develop adequate teaching technologies.

The practical use of the circumstance that a harmonious pedagogical process is possible only as an accurate reproduction of a pre-designed pedagogical technology, i.e. clearly formulated didactic tasks in combination with an adequate technology for their solution, makes it possible to transform the educational process in higher education institutions from the little-ordered set of actions of various teachers into a purposeful process of the teaching staff's work. The process of solving the problem is the search for an adequate technology of training or, in AF Zotov's opinion, the process of achieving a goal that initially seems inaccessible.

Thus, the problem exists when it is required, while retaining a number of restrictive conditions, to go from one state of training to another and there is more than one possible solution, and if all possible solutions are not obvious (1).

We note specific differences in didactic tasks: I. The teacher always has a common goal - to educate, educate. The concrete task, how to do it under the given circumstances, in relation to

concrete trainees, he forms himself, taking into account the complex processes of interaction in pedagogical systems.

2. A teacher in the military pedagogical system deals, first of all, with groups and groups of trainees. Evaluation of individual trainees, their merits and demerits, the formulation of pedagogical tasks concerning them always takes place against the background of evaluations of the collective and place, the role of the individual trainee in it.

3. Professional formulation and solution of pedagogical tasks is possible only on the basis of pedagogical technology, i.e. the formation of a teacher of correct ideas about complex schemes of interaction between pedagogical systems.

The teacher constantly has to solve new problems that can be attributed to the category of creative ones according to the following criterion: their solution cannot be deduced from existing premises, but presupposes the formation of new methods of action and the unique use of already available methods (2).

The creative didactic task is a problem situation arising in the learning process, in which the coordination of actions between the teacher and trainees must be achieved in order to form the latest knowledge, skills and habits. The solution of the problem situation, the coordination of interactions subordinated to the aims of instruction, leads to the solution of the didactic task.

The ultimate goal of the teacher is to train cadets to independently see problem situations, independently formulate tasks and solve them with the help of various skills that he must be able to form.

The second subsystem of the military pedagogical system is the technology of instruction. It should be noted that each didactic task is solvable with the help of adequate training technology, the integrity of which is ensured by the interrelated development and use of its three components: the organizational form, the didactic process and the teacher's qualification (or the quality of TCO in its function). Teaching technology is a system of material and ideal (knowledge) tools used in teaching, and ways of functioning of this system (3).

The teaching process is based on the didactic process. Various pedagogical publications dealing with this issue (4) have developed a peculiar style when the pedagogical provisions relating to the didactic process are formulated so abstractly, amorphously and indefinitely that it is very difficult to take anything from them for practical activities, and often in they simply reproduce the textbook provisions of pedagogy textbooks. Both are called "scientific results", which in practice can neither be repeated nor checked.

The choice of the method of solving the didactic task in the teaching practice is usually presented to the teacher himself. Experience shows that such a creative problem problem is not feasible for every teacher for a number of reasons related to the level of his pedagogical competence, with an awareness of the ways leading to the realization of the learning objectives that are put in the program.

It is more useful and reliable for future learning outcomes to set the standard learning technology in the program itself, without depriving the teacher of the right to use more advanced

technologies. Standard technology should, on the one hand, ensure the unconditional realization of the learning objectives, and on the other - be feasible for implementation in any educational institution and any teacher.

AS Makarenko believed that the true development of pedagogical science is associated with its ability to "design a person", i.e. to set with complete certainty (diagnostically) those of its qualities and properties that must be formed in the process of education. Uncertainty of the goals, the great teacher believed, leads, as a result, to the disorder and friability of the pedagogical process and the irresponsibility of teachers for the results of education and upbringing, of students. The definiteness of goals makes it possible to pass to the strict technology of the educational process.

As the entire experience of universities and modern methodological principles of the organization of complex systems shows, the absence or inaccuracy of goals can give nothing but confusion, endless discussions and formal theorizing, since in the system there is no system-forming element-goal. But, as AS. Makarenko pointed out quite clearly, pedagogy is, first of all, science expedient (5).

Apparently the goal must be expressed in terms of preparing for a particular activity that has a relatively well-defined range of knowledge and skills, the level of development of skill and the objects on which it is tested.

At the same time, the professional training of cadets becomes a means of forming a comprehensively developed personality to a greater extent than any abstract approaches to this, since only in terms of vocational training, i.e. preparation for a well-defined activity, the goal can be diagnosed.

Thus, pedagogical technology is characterized in relation to goal-setting by the principle of diagnostic

purposefulness, which means the necessity for the existence of real pedagogical technology of such setting of the goals of education and upbringing, which would allow an objective and unequivocal control of the achievement of the goal.

The goal in any military educational system, be it in the higher education institution as a whole, or the teaching of a certain discipline, should be diagnosed, i.e. so definitely and accurately that it would be possible to unequivocally draw a conclusion about the degree of its implementation and build a completely definite didactic process that guarantees its achievement in a given time.

Having analyzed a number of studies, it can be determined that the purpose of teaching is diagnosed if:

- an accurate and definite description of the personal quality that has been formed is given, that it can be unmistakably differentiated from any other personality qualities;
- there is a method, an "instrument" for unambiguous identification of the diagnosed personality quality in the process of objective control of its formation;
- it is possible to measure the intensity of the diagnosed quality on the basis of control data;
- there is a quality assessment scale, based on the results of the measurement.



At the current stage of the development of the higher military school, these requirements are not always met either by the common (main) goal of the corresponding military educational system, or by the private goals of studying individual subjects. However, it is possible to develop requirements for the personality traits of the trainee at any level of generalization and concretization (qualification characteristic, professional or personal personality model), if based on a given level of necessary future professional qualification of a graduate of the Higher Educational Institution.

Experience of the trainee's activity is characterized by such qualities as volume, scientific, skill, awareness, which in turn can be described by such diagnostic parameters as breadth of experience, the level of its scientific description, level, quality and strength of mastering, automation of skills, awareness of the application of knowledge. In the future, probably, will be found other parameters that more accurately describe the skill of a person in a certain field of activity.

Let's consider the essence of each parameter.

A typical problem of the didactic theory and practice of forming the content of education in higher educational institutions is its well-grounded selection from modern data of modern culture and military science.

It is necessary to find a way out of the didactic deadlock, which many military methodologists fall into, overloading the trainees beyond measure and making it objectively impossible for them to firmly, consciously and profoundly assimilate the intended content of the teaching.

The content of any subject is always a certain information about objects, phenomena, (processes) or methods of activity that are characteristic of a given profession. The volume of information is constantly growing; no one can study the whole content of any branch of science. To master the basic methods of thinking and activity in this scientific field is a task quite feasible for any person. It is only necessary to correctly select the most representative objects from science, providing a full and reasonable activity. Often talk about the "core" of a scientific discipline, fundamental and immutable, which should be part of the academic subject. However, it has not yet been singled out in any academic discipline and, I think, cannot be singled out. Therefore, clearly recognized direction of selection of educational material from science into a subject, including professional orientation, is more correct and instrumental than the search for an invariant "core".

We will name objects, phenomena and methods of activity, selected from science and included in the curriculum of the study subject for their study, the general term "learning elements" (UE).

From the UE is any curriculum, and the subjects of study are different in content, composition and quantity of UE.

In the reproductive activity of the assimilation of the OOD, its algorithm and rules are only reproduced in various combinations - from the alphabetic copy to the retelling, to some free reproduction and application in typical situations, unambiguously specified by instruction, and

to the initial information learned from the academic subject, trained in the course of activity does not add any new information.

**References:**

1. *Bespalko VP. Fundamentals of the theory of pedagogical systems. Voronezh, 1999; 245.*
2. *Bespalko VP. Components of pedagogical technology. Moscow, 1989; 192.*
3. *Mashbits EI. Psychological analysis of teaching methods as a way to manage learning activity: General didactic problems of teaching methods. Moscow, 1997; 79.*
4. *Skatkin MN. Improving the learning process. Moscow, 1991; 206.*
5. *Yakunin VA, Nasledov AD. Methodological support of intensive training technologies. Leningrad, 1990; 30.*
6. *Yanunin VA. Modern methods of teaching in higher education. Leningrad, 1991; 115.*

## **Problems of Choosing Methods and Technologies in Musical Pedagogics**

**Key words:** *method, pedagogy, musical pedagogy, mentor, mentoring.*

**Annotation:** *the article deals with methods of teaching music to students and about the qualities of teachers and students in the example of several methods and technology of pedagogy, and oriental mentors.*

«Учитель музыки – это полководец, ведущий к победе, которая еще далека. Он вынужден психологически приближать ее, не давать отчаиваться и поддерживать веру в конечный результат... учителю приходится одухотворять все скучные и тягостные моменты обучения... Альфа и омега учительства – любовь к ученику и понимание трудностей, которые ученик переживает...» пишет в книге «Музыкальные способности» Д.К. Кирнарская (1). В сегодняшний день, в современной музыкальной педагогике есть самые широкие возможности применений свои педагогические умения и опыт, знания. Педагогу-музыканту необходимо определиться со способами и методами решения поставленных перед ним общепедагогических и узкопрофессиональных задач. Он должен изучить методики, представленные сегодня к внедрению в музыкально-педагогическую практику, потому что успешная деятельность преподавателя - музыканта базируется на аналитических и практических методах обучения.

Для передачи ученику знаний о музыке - адаптируются формы и методы, сложившиеся в общеобразовательной школе. Для усвоения же самой музыки и овладения практическими музыкальными умениями и навыками - требуются особые формы организации обучения, а также методы и средства, отвечающие специфике содержания музыкальных дисциплин. Методика преподавания музыкальных знаний развивается с учетом новейших достижений современной психологии развития музыкальных способностей, также напрямую затрагивает инновационные технологии.

Необходимо отметить, что в музыкальной педагогике существуют как общие принципы педагогики, так и особые формы и методы преподавания. Основной вопрос многолетних исследований в музыке – процесс взаимодействия учителя и ученика. Как бы ни было значение хороших межличностных взаимоотношений учителя с учеником, но еще большее значение имеет наличие внутренней мотивации процесса познания музыки. Учитель может повысить мотивацию своего ученика в достижении высоких результатов в исполнении также в том случае, если он объяснит ему, что причины его неудач кроются не в недостатке способностей, а в недостаточности приложенных усилий. С точки зрения психологов именно причинная схема «неуспех – недостаточность усилий» является наилучшей для развития мотивации учения. Когда по рекомендации психологов учителя стали говорить своим ученикам: «Ты сможешь ответить (сделать) лучше, если приложишь больше усилий», то участники экспериментального обучения улучшили свои показатели по тестам умственных способностей и стали лучше учиться». Очень

часто увлеченность предметом вырастает из наблюдения детей за поведением своего учителя и его отношения к преподаваемому предмету. Увлеченность ученика является зеркальным отражением увлеченности учителя, его энтузиазма, его интереса к предмету. Если такого интереса нет, то воспитать у учащихся внутреннюю мотивацию оказывается практически невозможно. Особенно в музыкальной педагогике это имеет большое значение.

Педагогика - необычайно творческий вид деятельности и часто одни и те же педагогические средства в разных условиях могут иметь различный результат. Это, следовательно, осложняет возможность использования конкретных технологий, а также делает практически невозможным создание единой унифицированной технологии или жесткой технологической системы. Создать одинаковые условия для эффективного применения технологии практически очень сложно. Касаясь вопроса о музыкально-педагогических технологиях, надо заметить, что они существуют в виде систем, применяющихся в специфических целях. В педагогике применяется множество педагогических технологий. Самые известные из них могут применяться и в процессе музыкальной педагогики. Например, метод доверия, является очень эффективным и интересным как для педагога, так и для ученика. Потому что, доверия педагога вызывает у учеников прилив творческой активности, самостоятельности, раннее личностное и творческое самоосознание. Стремление творить то, что нравится, приводит к максимальному раскрытию творческих способностей учащегося. В такой ситуации педагог направляет деятельности учащегося в необходимом направлении. С помощью этого метода, можно достичь наилучших результатов в исполнении музыкального произведения. В некоторых случаях строгие педагоги допускают ошибки. Жесткий, авторитарный подход в обучении, приводящий к отмиранию инициативы ученика, интереса к обучению называется антиподом. В этом случае ученик превращается в покорное существо, слепо выполняющее все указания педагога. У такого музыканта не развивается творческое мышление, свобода, так как именно эти качества являются самыми необходимыми яркому музыканту.

По программному методу педагогики ученику разрабатывается и сообщается программа его развития на определенный период и предлагается репертуар, список необходимых для чтения книг, аудио- и видеозаписи, даются разработанные педагогом технические упражнения или их комплексы и т.д. Эта методика хороша тем что ученик стремится усвоить всю программу, и перейти на следующую, более сложную. И каждый раз при окончании программы, у него появляется чувство уверенности и удовлетворения. С каждым разом эти чувства усиливаются, и он формируется музыкантом сильным духом и уверенном в творчестве.

Так же с методом общения можно достичь наилучших результатов. Эта технология может и должна широко применяться при обучении игре на музыкальных инструментах в самых разных ситуациях: при чтении с листа, при разборе нового произведения, при прослушивании музыки и т.д. Сущность ее состоит в связывании современной музыкальной культуры с культурами разных эпох и народов. Общаясь с учеником не на деловом, а на духовном уровне, педагог имеет прекрасную возможность передавать ему

знания, формировать отношения к музыке, искусству, культуре, деятельности музыканта и, что не менее важно, совершенствуется сам.

В музыкальной педагогике можно использовать развивающий метод. В нём основывается на потенциальные возможности ученика, а не на программные требования. Как вспомогательное дидактическое средство для обеспечения дальнейшего развития учащегося выступает репертуар. Можно использовать специальные упражнения, которые помогают индивидуальному развитию ученика. Важно, чтобы требования учебного заведения к уровню обученности не заслоняли важных педагогических целей, таких как: развитие культуры учащегося, его эстетических, нравственных, профессиональных и иных положительных свойств и качеств.

Очень хорошие результаты показывает метод наставничества. Наставник — это тот человек, который передаёт свой опыт и навыки своему опекуну, то есть ученику. В сфере музыкального педагогике наставничество является очень результативным методом. Особенно в Узбекистане именно в музыкальной педагогике с давних времён уделяли особое внимание на наставничество. Эта традиция имеет большое значение для обучения молодежи, повышения их духовно-просветительского потенциала, поиска творчества и, другими словами, специфического образовательного эффекта на формирование зрелого человека. Наставник контролирует своего ученика и помогает сформировать уверенность в собственных способностях, правильная оценка ситуации и появление безупречных качеств.

В книге Хусейна Войза Кашифия «Футувватномаи султан» дается подробная информация о том, что каким должен быть наставник и условия учеников: «Хороший учитель, он добродушный, мудрый и заслуживающий доверия человек. У него нет негодования или невежества. А ученик что бы учитель не спрашивал, или не говорил – должен слушать его ушами, принимать его сердцем и делать добросовестно ...»

На самом деле отношения наставника и ученика является прекрасной наукой. Следовать по правилам этой науки помогает наставнику приобрести гуманизм, а ученику совершенство. Надо особо подчеркнуть отношения между Абдуррахмана Джоми и Алишером Навои: Алишер Навои считал себя учеником Абдуррахмана Джоми как в жизни, так и в творении. Навои продолжает традицию Джоми «Хамса». Он также обогатил работу наставника «Нафхотул унс» и создал новую работу под названием «Насоимул мухаббат». И в музыкальной наследии можно привести ряд примеров, многие известные макомисты являются учениками Юнуса Ражаби или наставники Фахриддин Умаров, Махмуд Тожибоев и многие другие преподавали музыку, а именно узбекскую национальную музыку как наставник своим ученикам. Каждый из них имел и имеет свою методику и технологию преподавания. На сегодняшний день, мы, молодые учителя должны изучать методики и технологии наших наставников и должны уметь внедрять на современную музыкальную педагогику.

#### **References:**

1. Brushlinsky AV. *Psychology of thinking and problem training*. Moscow, 1983.
2. Kirnarskaya, DK. *Musical abilities*. Moscow, 2004.

3. *Rajabov I, Sagadeev A. Near and Middle East. Musical aesthetics of Eastern countries: Music, 1967.*

*Jamshidbek M. Atadjanov,  
doctoral student,  
Tashkent State Pedagogical University*

## Developing Professional Pedagogical Mastery of Future Initial Classes

### Teachers

**Key words:** *pedagogical skill, development, primary classes.*

**Annotation:** *the article deals with the development of professionally pedagogical skills of future primary school teachers.*

The main means of education are various types of activity. First of all, it is the formation and development of the basic culture of the individual. The formation and development of the basic culture of the individual is promoted by the re-nourishment of the relation to the most important components of human existence: nature (moral education, the creation of correct stable relationships as personal qualities), life (declaration of value categories: happiness, happiness, conscience, justice, equality, brotherhood etc.), society (acquaintance with the legal basis of society and its political structure, the study of the problem of the personal role in society: the modern "I" and society, patriotic education), work (scientific e labor skills) (1).

In traditional pedagogy, there are several approaches to educational activity in the development of the basic culture of personality. Scientists-teachers BT. Likhachev, VA. Slastenin, IP. Podlasiy, AA. Khalikov and others distinguish the following areas of educational activity: the formation of a scientific worldview; civic education; labor education; moral education; aesthetic education; physical education; ecological education; professional orientation.

We will not dwell on the characteristics of these directions, since they are detailed in textbooks on pedagogy. It is important for us to understand the essence of pedagogical skill.

The pedagogical mastery of primary teachers begins with a humanistic position and pedagogical communication, creating an environment that colors pedagogical cooperation and optimizes the teaching and educational process. Teaching skills are developed and implemented in pedagogical activity. Mastery provides high level of self-organization of professional activity, it includes: humanistic orientation, professional knowledge, pedagogical abilities and pedagogical technique.

Pedagogical mastery presupposes the presence of a humanistic orientation, which makes it possible, in accordance with the requirements of modern society, to build an educational process.

The foundation of professional development of the pedagogical profession is professional knowledge. It is the "skeleton" of professionalism and gives the opportunity to constantly improve it.

Pedagogical abilities are the yeast of skill, which ensures the speed of its perfection.

The pedagogical technique relies on knowledge, ability, allows all means of influence to be linked to the goal, thereby harmonizing the structure of pedagogical activity.

All these elements are interrelated in the system of pedagogical skill. They inherent self-development, the basis of which is the synthesis of knowledge and direction; an important condition for success are abilities, but a means of giving integrity, connectivity of direction and effectiveness, - skills in the field of pedagogical technology.

The most important qualities of a teacher's personality are his value orientations. These are the main criteria for the professionalism of the teacher - a person who is knowledgeable, demanding, creative. The humanistic orientation determines the meaning of activity, the active position of the master teacher.

Consider the professional knowledge and pedagogical abilities of primary school teachers. Professional knowledge is the basis for the development of pedagogical skills. The teacher's knowledge is addressed, on the one hand, to the discipline he teaches, on the other hand, to the students. The maintenance of professional knowledge is the knowledge of the subject, its methodology, as well as of pedagogy and psychology. An important feature of professional pedagogical knowledge is the complex and integration. First of all, it is the teacher's ability to synthesize the studied sciences. The synthesis rod - the solution of pedagogical problems, the analysis of pedagogical situations, causing the need to comprehend the psychological essence of phenomena, the choice of ways of interaction based on the cognized laws of personality formation. The decision of each pedagogical task actualizes the entire system of pedagogical knowledge of the teacher, which manifests as a single whole. In addition to comprehensiveness, generalization, the professional knowledge of the master pedagogue is also characterized by such an important feature as the individual style of work.

On the basis of professional knowledge, a pedagogical consciousness is formed - the principles and rules that determine the actions and actions of the teacher.

The teacher learns all his life, "eternally summoned to the blackboard" - that's what people say about him. Constantly raise the professional level is the paramount task of the teacher.

Teaching skills are not only professional knowledge, but also abilities for pedagogical activity. They indicate the features of the course of mental processes that contribute to the success of pedagogical activity. Analysis of pedagogical abilities is reflected in a number of studies.

Abilities to pedagogical activity, as well as to any other, can be found in how quickly professional education is going, how deeply and firmly the future teacher is mastering the methods and methods of pedagogical activity.



In the atlas on the psychology of MV. Gamezo and IA. Domashenko, the possibilities are characterized as individual psychological features of a person that manifest themselves in activity and determine the success of its fulfillment. Ability depends on the speed, depth, lightness and strength of the process of mastering knowledge, skills and skills, but they themselves are not reduced to them.

Studies have established that abilities are lifelong educations, they develop in the process of individual life, that the environment, the upbringing, actively form them. The ability is a dynamic concept; their formation takes place in the process of organized activity.

A profound analysis of the problem of abilities is contained in the works of BM. Teplov. According to him, abilities, in his opinion, are meant, firstly, individual psychological features that distinguish one person from another, and secondly, not all individual characteristics, but only those that have a relation to the success of any activity or many activities. And thirdly, the concept of "ability" is not confined to the knowledge, skills or skills that are already expressed in a given person.

The formation of abilities is affected by a number of conditions. This is a theoretical and practical experience, knowledge; physical and mental activity associated with the fulfillment of specific goals and familiarity with various types of play, teaching, work; observation, good memory, brightness of imagination.

Ability, according to BM. Teplov, are in constant development. If they do not develop in practice, they eventually go out. Only constantly improving in music, drawing, technical creativity, mathematics, it is possible to maintain and develop abilities in the corresponding activity.

For abilities characterized by replicability, large compulsory capabilities. Distinguish: general abilities (individual properties of the individual, providing relative ease and productivity in mastering knowledge and implementing various activities); special abilities (personality properties that help achieve high results in any area of activity). Special abilities are organically related to common abilities.

Each ability has its own structure, it distinguishes between leading and auxiliary properties. So, for example, the leading properties in literary, mathematical, pedagogical and artistic abilities are the following:

Literary - features of creative imagination and thinking; bright and intuitive images of memory; developed aesthetic feelings; sense of language;

- in mathematical - the ability to generalize; flexibility of think processes; easy transition from direct to reverse thinking;

- in pedagogical - pedagogical tact; observation; love for children; the need for knowledge transfer;

- in artistic - features of creative imagination and thinking; the properties of visual memory, contributing to the creation and preservation of vivid images; development of aesthetic feelings,

manifested in an emotional attitude to the perceived; volitional qualities of the individual, ensuring the implementation of the idea into reality.

Specific ways of development of special abilities. For example, before others, abilities begin to manifest in the field of music, quite early in the field of mathematics. The future primary school teacher needs to develop all the abilities since the primary school teacher teaches all subjects.

Allocate levels of abilities: reproductive (provides a high ability to absorb knowledge, master activity) and creative (provides the creation of a new, original). However, it should be borne in mind that any reproductive activity includes elements of creativity, and creative activity is impossible without reproductive activity.

There are also theoretical and practical abilities. The former presupposes a person's inclination to abstract theoretical thinking, and the latter to concrete, practical actions. Often they do not fit together. The same ability can be different in degree of development.

Talent is a high level of development of the ability that ensures outstanding success in one or another kind of activity. Genius is the highest level of development of abilities, making a person an outstanding personality in the relevant field of activity.

Belonging to one of three types: artistic, mental and intermediate (in the terminology of IP Pavlov) - largely determines the features of his abilities.

The relative predominance of the first signal system in a person's mental activity characterizes the artistic type, the second signal system is the thinking type, approximately equal to their representation - the average type of people. These differences in modern science are associated with the functions of the left (verbal-logical) and right (figurative) hemispheres of the brain.

For the artistic type, the brightness of the images is inherent, for the cultural type, the predominance of abstractions, logical constructions.

One and the same person may have different abilities, but one of them may be more important than the other. At the same time, different people may have the same abilities, but differ in their level of development.

The success of any activity is determined not by any individual abilities, but by a unique combination of abilities for each person, characterizing him as a person.

Success in mastering an activity can be achieved in various ways. Insufficient development of this or that individual ability can be compensated by the development of other abilities, on which successful performance of activities also depends.

There are constructive, organizational, communicative components of pedagogical activity. The teacher must have the appropriate abilities.

Constructive abilities are manifested in the desire and the ability to develop the personality of the student, to select and compositionally construct teaching and educational material in relation to the age and individual characteristics of children.

Organizational abilities are manifested in the ability to include students in various activities and effectively influence each person.

Communicative abilities are manifested in the ability to establish proper relationships with children, to feel the development of the entire collective, to understand each student (2).

Sociability, sociability is not only the need for communication, but also a sense of satisfaction from the very process of communication, preserving efficiency and giving a boost to the creative well-being of the teacher. Sociability helps develop perceptual abilities, such as professional vigilance and observation.

The ability to observe is a complex quality. It manifests itself not only in the ability to see, hear, but also in the presence of interest in what our attention is directed to, and also in the intense work of the mind in processing information.

To be a master means to anticipate the course of the pedagogical process, possible complications; to own pedagogical instinct. There is nothing mystical about this. This ability can be developed, but its formation requires certain efforts.

Another element of pedagogical skill is the form of the organization of the teacher's behavior. Knowledge, orientation and ability without skills, without mastering the methods of action, i.e. pedagogical technique, are impossible. Without them, high results of the teacher's work are inconceivable.

Pedagogical technology includes the ability to manage oneself and interact in the process of solving pedagogical problems.

The first group of skills is the possession of one's body, the emotional state, the technique of speech. The second - didactic, organizational skills, possession of the technique of contact interaction, etc.

The criteria of the teacher's skill are: expediency (focus); productivity (result: level of knowledge, upbringing of students); optimality (choice of means); creativity (content of activities).

The task facing pedagogical universities is to help students master the basics of mastery as the initial level of their professional training: to form an orientation, to give knowledge, to develop abilities, to equip with technology.

Another primary school teacher should solve the pedagogical situation and the pedagogical problem. The pedagogical task is the basis of pedagogical skill, its solution reflects the level of the teacher's professionalism.

The pedagogical task is to comprehend the current situation with the aim of transforming it, transferring it to a new level, and making it closer to the goal of pedagogical activity. All pedagogical activity consists of a chain of situations. They are created both by the teacher and by the students spontaneously and specifically.

The mastery of the teacher of primary classes is the ability to turn the situation into a pedagogical task, thereby directing the existing conditions for the restructuring of relations, bringing the teacher closer to the goal in point.

The situation may not be a problem if the teacher does not notice or ignores it, sometimes without giving it any importance. It can be perceived as a task, but it is inadvisable to decide if it reacts to the situation with a hint, sometimes not resolving the conflict, but aggravating it.

### **References:**

1. Borisova AV. *Pedagogical features of consciousness and the introduction of a system of active teaching methods in the institute of professional development: dis. cand. ped. sciences. Moscow, 1987; 151.*
2. Bragina GV. *Mastery of the teacher at the lesson. Moscow, 1992; 40.*
3. Gamezo MV, Domashenko IA. *Atlas of Psychology: Psychology of Man. Moscow, 2004.*
4. Dahl VI. *Dictionary of the Russian language. The modern version. Moscow, 2000.*
5. Stetsenko IA. *Development of pedagogical reflection in the professional training of a teacher in conditions of mastering the experience of pedagogical activity: dis. cand. ped. sciences. Taganrog, 1998; 159.*
6. Teplov BM. *Selected works: in 2 volumes. Moscow, 1985.*
7. Khalikov AA. *Some aspects of improving professional skill of pedagogical staff: Eastern European Scientific Journal, Germany, 1, 2017; 183-187.*

**Ashraf D. Aliyarov,**  
applicant,  
Tashkent State Pedagogical University

## **Development of Spiritual Values in Higher Educational Institutions Students**

**Key words:** higher educational institutions, development, national values.

**Annotation:** the article deals with the development of spiritual values among students of higher educational institutions.

In the years of independence, restoration, saving and bringing to the future generations of values with radical changes in attitude to national and universal values have been brought to the agenda. Since the first days of independence, the first President of the Republic of Uzbekistan speaking about the spiritual and moral bases of development of Uzbekistan, notes that the way of updating and development of Uzbekistan is based on four important principles. One of them is universal values, where it is stated that "The source of the strength of an independent Uzbekistan is the devotion of the people to universal human values. The people from time immemorial keep the tender sprouts of justice, peace, friendly neighborhood and humanity. The

ultimate goal of Uzbekistan's renewal is the creation of the necessary conditions for the restoration of these traditions, giving them new content, peace and democracy on earth, improvement, culture, freedom of conscience and the improvement of every person".

The President of the Republic of Uzbekistan in his reports says that "Today I think it is necessary to note once again a fundamentally very important opinion: Uzbekistan and its tolerant people stand firmly on the position of implementing the principles of peaceful policy and respect for national and universal values. But, if necessary, we are able to give a sharp blow to various attempts that threaten the sovereignty and independence of the country, the peaceful and tranquil life of the people. Therefore, I, referring to our people, I want to say that on this issue no one should have any uncertainty and doubt. For this we have enough strength and strength".

Indeed, the rich spiritual heritage left by our ancestors - enriching national values with the achievements of modern science, the formation of intelligence, the worldview of the younger generation on the basis of national and universal values is the main source of strengthening independence. But in the past period before independence, the notions of "national value", "value" were not reflected even in dictionaries. Although, if used, (Dictionary of socio-political terms, published in the publishing house "Fan", 1976), the four meanings of the word "price" were given separately in the form of an article, but the essence and content of the concept of "value" are not expressed on the proper level. Only thanks to independence, the concept of "Values" acquired its true meaning along with other numerous national concepts.

The concept of value in the philosophy of axiology (from the Greek "axio" - value and "logos" - science, teaching) - value-based science; being a science of values, was introduced in the second half of the nineteenth century by the nemesis of E. Hartmann and the French scientist P. Lapi. It is an area of philosophy that studies and deals with this issue. Philosophy of values - axiology - the philosophical doctrine of the material, cultural, spiritual, moral and psychological values of the individual, community, society, the value normative system in the process of historical development of their relations with the material world. That is, values consist of a complex of people having respect, authority, status among society, people, relationships, states, material things and spiritual wealth. The concept of value is used to reflect the human, social and cultural values of certain events of reality.

In conditions of independence, values are approached on the basis of universal principles. Such an approach to values as their social and spiritual renewal, a change in the thinking of members of society, a place in the education of youth is assessed under the leadership of the President as a priority sphere of state significance. And so attention to values and their use in education and upbringing became a necessity. The idea of "value" acquired its true meaning. The concept of "value" is a meaningful and multifaceted concept. Proceeding from this, the literature is evaluated in different ways: the philosophers Zh. Tulenov and Z. Gafurov give the following interpretation: "The term" Value "should mean a complex that is significant for man and humanity, serving the interests and goals of the nation, the people and social groups, and because of the natural and public goods they evaluate, phenomena".

Scientists explain this by saying that values, first, express existing natural and public goods, phenomena; secondly, the introduction or ignorance of them into a group of values is determined by the needs, interests, goals, and hopes of people; third, the main reason for the inclusion of natural and public goods, phenomena in the group of values - people appreciate them, protect, because it explains that values enrich their personal and social life.

Values are formed and developed in the process of human activity. They have a social peculiarity, arise as a complex of objects and phenomena that bring benefits to a person, and serve their needs. Natural and social phenomena that do not correspond to the person, his interests, can not become a value. For example, each thing in nature becomes a value only when it begins to serve the needs of man.

According to the views of the philosophers VI. Tugarinov, Zh. Tulenov, K. Nazarov, 3. Gafurov, the concepts of "value" and "price" differ from each other. For, value is a real phenomenon or phenomenon in a dream, and price means relation to a given phenomenon. To attribute that this or that phenomenon to values, that is, to include or not include it in value, depends on the positive or negative evaluation of this relationship. Since the life of values is determined by evaluation. Hence, the introduction or ignorance of natural and social phenomena in a group of values is determined by the needs, interests, hopes, goals of people.

The philosopher K. Nazarov says that the term "value", used by many, is used with respect to the object, the subject, the phenomena that are important to people. When it is noted that nature and cultural objects satisfy human needs and serve its purposes, basically it means their usefulness, significance. Indeed, the economic value of objects is of great importance to people.

If we do not take into account the value of the subject, we should especially note the difference in the category "value" from the concept expressing the economic price of objects, noting the disclosure of the axiological peculiarity of the question. K. Nazarov the definition: "In this sense, value should not be applied to the price of objects and things, but a philosophical category used to express forms, objects, events, processes, cases, qualities, requirements, order, of any significance for human and to express the value of others, social significance. The scientist separately notes that this philosophical category also expresses not only the significance of the object of value, but also social significance, philosophical and axiological content, significance for society and man.

When comparing the notion of "value" and the notion of "evaluation" in many sources, one does not realize the difference. Here we can note the fact that the Russian language does not take into account the relevance of the concept of "valuation", "price" to economic concepts. It is known that the concept of "price" in the Uzbek language is a multi-valued word and has an eastern content. Only in this case, that is, when evaluating the value, it is sensible to take into account the relations connected with the requirements and needs, the people's goals, to perceive the concept of "value" as a concept meaning its price.

Differences between the concepts of "value" and "price" are that "value" is objective, occurred in the process of socio-historical practice, and "evaluation" reflects a subjective attitude to value, and therefore the value can be real or false. The difference in price from value can be not only positive but also negative. This price makes it possible for a person and society to choose



the necessary and useful items. Evaluation by nature is dynamic and therefore it will be necessary to re-evaluate values with changes in human activity. Evaluation is carried out both emotionally and rationally. Emotional evaluation in some cases is characterized with non-awareness of it and manifests itself in the form of satisfaction or dissatisfaction. Rational evaluation largely depends on the realization of useful, significant aspects of objects and phenomena. Hence, the value realized by the person fulfills the axiological function, that is, it is especially important to understand a person's ability to fulfill the intended goal in his behavior and activity. That is why the evaluative activity of a person is manifested as a means of humane pedagogy, and its develop pedagogical task.

However, people are differently aware of the price of one or another phenomenon. K. Nazarov is speaking. With the impact of social processes, people's perceptions change, people's views about values, and therefore the sense of evaluation is different. Estimation of values is characterized by the expression of contradictions and their interrelations in life. Values change with the development of society and have different meanings in different periods and, if necessary, this value, then the other rises to the front step and the stability of this value increases. Among the forms of manifestation of values adopted as an important means of education and upbringing, there are also permanent. They retain their importance in society as life, health, labor, knowledge, human communication. Also in life there are their opposite as a disease, idleness, ignorance, degradation. The axiological approach to the preservation and formation in the younger generation, especially of students' feelings about positive values, is of great importance. Values help the younger generation to more deeply understand life, observe the legal norms of society, adapt their way of life to moral and legal norms. On this basis, it is important that student students deeply understand the essence of value, dignity, loss of authority.

"It is very important to teach modern axiology, that is, the basics of value education, which are a complex of knowledge about price and sense of dignity, categories of values, essence and content, forms of manifestation in the upbringing and formation of young people, including students and students as spiritually harmonious representatives. It is for this reason that the use of the possibilities of the spheres of generalized knowledge of accumulated achievements in the field of norms of human dignity is the main criterion for the effectiveness of education and upbringing," notes the philosopher K. Nazarov. Since the essence of philosophical axiology is that axiology, established by the peculiarities of pedagogical activity, its social role and capabilities in the formation of the individual and in pedagogy, requires an axiological approach.

Values in the pedagogical process should always become a spiritual wealth when young people grow up. Here the most valuable values for the student's life will be selected. Since they have been used by people in the past, they will also be used in the present, and will be used in the future.

Based on the opinions of researchers, we can say that students should not only have ideas about the most important values, but also need to rationally assimilate the values within the notion of "the culture of mankind" as the basis of development in the personality of charity.



Scholarly scientists G.M. Kodzhaspirova, A.Yu. The Kodzhaspirts point out that axiology is a system of concepts that establish pedagogical views that make up the basis of the price of a person's life, education and upbringing, pedagogical activity and education, manifesting as its methodological basis in modern pedagogy, together with the definition of the doctrine of personal, social, material, cultural, moral and psychological values, their correlation with the material world, changes in the value-normative system in the process of historical development.

And VSKukushin expresses an opinion that axiology is a division of pedagogy, a system of values that studies cognition, upbringing and development of personality.

And in the published book "Creative Pedagogy", sponsored by AV Morozov and others, it is said that axiology is a concept, a doctrine about the nature of values.

And scientist A.Slastenin notes that the basis of pedagogical axiology is the understanding and affirmation of values in human life, upbringing and education, pedagogical activity and unified education, it is determined by the awareness of the individual of the material and cultural values that make up the culture of mankind, the orientation toward actions to activate them and creation. The role of the mechanism of communication between practical and theoretical cognition is realized by the value approach, which is considered a kind of "bridge" between axiological theory and practice, the possibilities in it of meeting the needs of people fulfill the functions of humanizing society. Unlike other scientists, he points out that "Axiology must be considered as the basis of a new philosophy, and also, accordingly, the methodology of modern pedagogy".

For, the axiological approach is inherent in humane pedagogy, in which a person is regarded as the supreme value of society and the goal of social development. The scientist notes that the essence of the axiological approach can be highlighted in the following system of axiological principles:

- equality of values with philosophical views, preserving the homogeneity of their cultural and ethnic abilities within the framework of a single humanistic system;
- taking into account the equal importance of traditions and creativity, exploring the possibilities of past teachings and the spiritual discoveries of scientists, the need for use, the need for dialogues mutually enriching traditions and modernity;
- socio-cultural dialogue and activity in practice in relation to the subject of false arguments about the equality of people in living, the emergence of values.

The most valuable values do not lose their significance in all stages of the development of society. Values are divided into national and universal values. National values include language, culture, history, customs, traditions, all material and spiritual wealth, all aspects of the socio-political life of the nation. Every mentally healthy person has a sense of dignity and respect. In every nation, too, there is this feeling. It is this feeling that promotes and improves the pride of the representative of each nationality for their values.

And universal values in comparison with national values are meaningfully deep and wide. Universal human values correspond to all the goals and beliefs of all nations and nationalities

and do not manifest themselves separately from the universal civilization. This includes the development of science in the world, the struggle for peace, stopping the production and use of sound weapons, ensuring international security, preventing various diseases, protecting nature, preventing poverty and illiteracy, providing the population with industry, energy and food, problems with developing the world's land, water resources and the planet.

The use of values that serve to develop an independent republic associated with the education of a harmonious person at the basis of the economy, culture and national morality is realized in the educational process. Since values will remain constant in different stages of the development of society. For, the world around as a whole is the world of man, therefore it is necessary to consider not only mankind, but also separately each person, and in the composition of human values. Therefore, the study of universal human values in connection with national values should constitute their content. Indeed, common sense, the assertion of human self-awareness of the ideas of humanization occurs by respecting its rights, dignity, social development, awareness of its essence.

The scientist-teacher O. Musurmanova, highlighting these aspects of values, suggests paying attention to their comparative lack of study at the stages of historical development, the limited concepts of the values of people, the lack of attention in educational and upbringing content, and the small number of experiments in this field.

And pedagogical axiology is carried out on the basis of understanding and affirmation of values in human life, education and upbringing, pedagogical activity and unified education. In the education system, the aspiration of values for service in the life of man has emerged on the basis of human and social relations at all stages of development and the formation of pedagogy. This case has determined the status of the value of education. The humanistic orientation of values can be realized on all their links. And this can be the basis for assessing, analyzing and creative searching for knowledge as a value worldview.

In a just, democratic society, conditions are provided for the full manifestation of the capabilities of each person.

The life of the individual is activated and will begin to actively participate in society. Consideration of education as a socio-pedagogical phenomenon creates an opportunity to consider the axiological approach as the methodological basis of pedagogy. And this is aimed at understanding the essence of this approach. One of their important areas of this opportunity is the acquisition of the formation of a value-oriented humane direction. But the idea of humanizing education is still not theoretically fully considered. Despite the fact that the formation of creativity in a person and preparing him for free and creative work is an important task, the modern education system does not meet the requirements of humane directions of social development, as well as changing social activity.

It is known that in the humanization of education a social condition is considered important. The lack of correspondence between the ongoing work in the sphere of social difficulties, as well as their solutions, provides for the consideration in the system of continuing education of the educational and educational purpose, content, updating of technologies, consideration of them on the basis of leading foreign experience, historical and spiritual values. To date, despite

the fact that one of the main principles of the state policy in the sphere of education is the humanity, the democratic nature of education and upbringing, insufficient attention is paid to qualitative renewal at all stages of the educational process of education, the direction of humanizing education, oriented toward the individual as its basis taking into account the decision of organizational and managerial, material and technical problems, problems in the training of personnel, the introduction of new technologies in higher education educational institutions.

Proceeding from this, the humanistic-value approach in education being a new direction - the humanized educational direction by achieving the results of personality-oriented education, provides for the renewal of the notion that the effectiveness of education consists only of a system of knowledge, skills and habits. Understanding education in this way does not provide for the artificial allocation of education and upbringing, but increasing attention to their interconnectedness, the introduction of universal and national values in the educational process. For a while, they stopped paying proper attention to labor education and its moral and aesthetic aspects. Art education, aesthetic taste, education of feelings separated from the national land proper. The younger generation was not trained in humanizing education, sensing, perceiving human life and the beauty of the surrounding world.

And so it became necessary to pay attention to the education of the individual to live in a market economy, to solve economic and social problems, in general, living in a real society. And this led to the humanization of education, the formation of man as a creator of mercy, beautiful. The development of society and democratic changes based on these requirements and needs, were aimed at the education of an independently thinking, free, creative personality, a person able to find a way out of a difficult situation. Because in pedagogy the axiological approach to education requires this, for, the humanization of education is of great importance. The axiological approach to improving the effectiveness of education requires the development of the world outlook and spiritual qualities of a person, and then a person, having mastered the possibilities of achieving harmony, will be able to build a further life on the basis of this harmony.

#### **References:**

1. *Mirziyoev ShM. We build a free and prosperous democratic state of Uzbekistan: Speech of the President of the Republic of Uzbekistan at the joint session of the chambers of the Oliy Majlis on the occasion of the solemn meeting on the occasion of the Day of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2016; 56.*
2. *Artikov N. Formation of the moral personality of students on the basis of national values: autoref. diss. ... doc. ped. sc. Tashkent, 2000; 41.*
3. *Musurmonova O. Pedagogical bases of formation of spiritual culture of high school students: diss. ... doc. ped. sc. Tashkent, 1993; 364.*
4. *Slastenin VA, Isaev IF, Shiyonov EN. General pedagogics: ed. VA. Slastenin. Moscow, 2003; 256.*

## **Development of Methodological Competence of Future Mathematics Teacher**

**Key words:** Method, competence, component, mathematics, development, methodical preparation, competence approach.

**Annotation:** the article deals with the organization of methodical training for a future mathematics teacher on the basis of a competence approach to teaching; the essence of the concept of "professional and methodological competence" of a future teacher of mathematics has been revealed, the vocational and methodological competences included in its composition have been determined, one of the approaches to determining the levels of its formation has been considered.

В условиях инновационной экономики, информационного общества, роль математики в подготовке современного специалиста неуклонно возрастает. Основными потребителями «продукта» системы образования являются работодатели, требования которых к молодым специалистам сегодня формулируются в терминах способов деятельности и практической подготовки («способность», «готовность» и др.): способности работать с информацией; умений и навыков работать в команде; готовности к саморазвитию и непрерывному самообразованию; способности к деятельности в нестандартных ситуациях. Все эти способы профессиональной деятельности и личностные качества молодого поколения должны быть заложены учителем математики у своих учеников, начиная уже со школьной скамьи. В связи с этим увеличиваются требования именно к методической компетентности будущего учителя математики, являющегося центральным звеном системы образования. Эта идея нашла свое подтверждение в постановлении «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909.

Как отмечает В.А. Адольф, методическая компетентность «... в известной степени интегрирует всю систему специально-научных, педагогических, психологических знаний и умений» [9], именно ее уровень сформированности во многом определяет уровень профессионализма будущего учителя математики.

Для исследования процесса формирования методической компетентности будущего учителя математики и возможностей педагогического влияния на его осуществление уточним значимые для нашего исследования понятия — «методическая компетентность учителя математики» и «формирование методической компетентности у будущего учителя математики».

Уровень профессионализма и будущая успешность в профессии определяется уровнем сформированности методической компетентности будущего учителя математики. Изучением проблемы формирования и развития методической компетентности будущих

учителей занимались В.А. Адольф, О.А. Борзенкова, А. Л. Зубков, Н.В. Кузьмина, О.В. Лебедева, И.Е. Малова, Т. С. Мамонтова, Т.Б. Руденко, Г.И. Саранцев, Н.Л. Стефанова, Т.В. Сяпина, Р.Р. Шахмарова и многие другие. Вопросы формирования методической компетентности будущего учителя математики рассматривались в работах Н.В. Грызловой (через систему неопределенных задач на занятиях по элементарной математике), М.В. Касперко и Т.С. Мамонтовой (средствами дисциплины «Теория и методика обучения математике»), Т.В. Сяпиной (на основе осуществления в учебно-методической деятельности интеграции профессиональных знаний), Л.В. Павловой (в процессе решения учащимися компетентных задач), Р.Р. Шахмаровой (на основе фундаментирования опыта студентов в процессе педагогической практики) и других.

Методическая компетентность остается недостаточно изученным понятием, и при многообразии подходов отсутствует единое понимание ее сущности и процесса развития. В настоящее время существуют различные подходы к определению понятия «методическая компетентность учителя». Так, Н.Л. Стефанова рассматривает методическую компетентность в качестве одного из компонентов методической культуры учителя математики и связывает ее с методической образованностью и кругозором.

И.Е. Малова, в свою очередь, определяет методическую компетентность учителя математики как «определенная степень овладения методиками базового компонента». В базовый компонент автор включает методику формирования математических понятий, обучения решению математических задач, освоения содержательных линий, методику конструирования и анализа урока математики. Под методической компетентностью учителя, Т. С. Мамонтова, понимает совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности. По мнению М.В. Касперко, методическую компетентность (К) «можно представить в виде функциональной зависимости  $F$  от ее составляющих:  $K=F(K_1, K_2, \dots, K_n)$ , где  $K_1, K_2, \dots, K_n$  - соответствующая компетентность студента в определенных компетенциях». Методическая компетентность, как отмечает О.В. Лебедева, есть «знания в области дидактики, методики обучения предмету, умения логически обоснованно конструировать учебный процесс для конкретной дидактической ситуации с учетом психологических механизмов усвоения». По мнению Р.Р. Шахмаровой, методическая компетентность есть уровневое образование, характеризующее профессиональную подготовленность учителя математики к педагогической деятельности на теоретическом, практическом и творческом уровнях. Т.В. Сяпина методическую компетентность учителя определяет, как «интегративную многоуровневую профессионально-значимую характеристику его личности, выражающуюся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений, взятых в единстве»

Кроме того, рядом авторов характеризуются частные виды методической компетентности учителя математики. Т.С. Поляковой вводится понятие историко-методической компетентности, Л.В. Павловой раскрывается сущность понятия

предметно-методической компетентности, И.В. Дробышевой обосновано понятие дифференциально-методической компетентности, Н.В. Грызловой определяется дидактико-методическая компетентность.

Как показывает анализ различных трактовок понятия «методическая компетентность учителя», а также ее частных видов, различные определения, толкования существенно не противоречат друг другу, а скорее взаимно дополняют. Поэтому выделим инвариантное ядро (компоненты) различных определений понятия «методическая компетентность» и предложим определение, целиком содержащее такое инвариантное ядро.

В большинстве определений многие исследователи связывают методическую компетентность учителя с знаниями, умениями и навыками; готовностью и способностью к самостоятельной методической деятельности; определенными свойствами личности.

Будем полагать, что эти три компонента представляют собой инвариантное ядро различных определений понятия «методическая компетентность». С нашей точки зрения достаточно полным, целиком содержащим такое инвариантное ядро и учитывающим профессиональную направленность подготовки студента, будет следующее определение методической компетентности:

Под методической компетентностью учителя математики мы будем понимать интегративное качество личности, характеризующее его способность и готовность: использовать математические знания и их стержневую основу в построении школьного курса математики, его организации на основе коммуникаций, при решении математических задач; овладевать методическими знаниями и умениями в области обучения математике; моделировать и проектировать собственную педагогическую деятельность на высоком уровне учебной и профессиональной мотивации; самообразовываться, самоактуализироваться и самосовершенствоваться в области методики обучения математики.

На всем протяжении профессиональной подготовки: от освоения фундаментальных дисциплин — до профессиональных будущих учитель математики должен решать образовательные и воспитательные задачи, направленные на обучение математике обучающихся, воспитание и развитие личностных характеристик новых членов информационного общества; применять в педагогической деятельности средства ИКТ и инновационные технологии обучения.

Определение структуры методической компетентности базируется на анализе структуры понятия «компетентность», которое раскрывается в исследованиях В.А. Адольфа, И.А. Зимней, О.Е. Ломакиной, Дж. Равена, М.А. Чошанова и других. Опираясь на эти положения, с учетом основных видов профессиональной деятельности учителя мы полагаем необходимым в структуре методической компетентности будущего учителя математики выделить пять взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-ориентированный, коммуникативный и рефлексивный, характеризующие соответственно психологическую, теоретическую, практическую и



социально-личностную готовность к педагогической деятельности, в целом, и к преподаванию математики, в частности, в средней школе.

Мотивационно-ценностный компонент характеризует степень психологической готовности будущего учителя математики к педагогической деятельности, отражает мотивы его учебно-познавательной деятельности и степень интереса к методической деятельности учителя - преподаванию курса математики в средней школе и включает в себя ценности, связанные с методической деятельностью учителя.

Когнитивный (знаниевый) компонент методической компетентности учителя включает владение учителем системой общепедагогических, методических и специальных (математических) знаний, а также понимание важности и ценности этих знаний как для себя лично, так и для своей предстоящей профессиональной деятельности. О.В. Тумашева характеризует когнитивный компонент методической компетентности тремя «знаниями»: «знать, что есть», «знать, как делать», «знать, где узнать»

Практико-ориентированный компонент предполагает умение осуществлять не только отдельные методические действия и основные виды методической деятельности, но и модифицировать их для достижения высоких результатов и качества учебного процесса.

Коммуникативный компонент включает в себя степень владения будущего учителя математики коммуникативными умениями (вести вербальный и невербальный обмен информацией, в том числе, математической; осуществлять устное и письменное общение в телекоммуникационных сетях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учениками и их родителями, коллегами; выбирать оптимальные средства педагогического воздействия и взаимодействия на учащихся; организовывать совместную деятельность обучающихся и работать в команде; логически выстраивать речевые высказывания, вести диалог и монолог; объективно оценивать, корректировать и прогнозировать обогащение своего коммуникативного опыта).

Рефлексивный компонент включает в себя самоконтроль, самооценку результатов деятельности, познания себя и самореализацию в профессиональной деятельности и определяется отношением студента к себе, к своей практической деятельности и к миру в целом.

Выделенные структурные компоненты находятся в тесном взаимодействии друг с другом и соответствуют основным проявлениям методической компетентности будущего учителя математики.

С учетом структуры понятия «методическая компетентность учителя математики», мы рассматриваем развитие методической компетентности будущего учителя как целостный педагогический процесс, основанный на принципах фундаментальности, бинарности, ведущей идеи, комплексного подхода и информатизации, направленный на овладение будущими учителями математики системой психолого-педагогических, методических и предметных знаний, умений, развитие интереса к преподаванию математики в средней школе.



**References:**

1. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On measures for the further development of higher education" of April 20, 2017 No. PP-2909.*
2. *Adolf VA. The Formation of the Professional Competence of the Future Teacher: Pedagogics, 1998, No. 1; 72-75.*
3. *Drobysheva IV. Methodical preparation of the future teacher of mathematics for the differentiated education of secondary school students: abstract doc. ped. sciences. Moscow, 2001; 42.*
4. *Zimnaya IA. Key competences - a new paradigm of the result of education: Higher education today, No. 5; 34- 42.*
5. *Malova IE. Essence and levels of methodological competence of the teacher of mathematics: Yaroslavl Pedagogical Bulletin, 2006, №4; 107-109.*

## **Use of Information Technology in Teaching Quantum Physics for Non-Physical Specialties at Pedagogical Universities**

**Key words:** *quantum physics, quantum mechanics, information technology, physical process, educational process, method.*

**Annotation:** *This article examines the possibility and importance of using information technology in pedagogical universities for the teaching of quantum physics.*

Характер и темп развития современного общества, происходящие в нем глобальные социально-экономические и научно-технические процессы, активизируют применение инновационных подходов к процессу обучения, гармонично дополняющие традиционные.

Дисциплина «Физика» входит в блок общих образовательных предметов и естественнонаучных дисциплин для таких специальностей как учитель математики, информатики, химии, биологии и географии.

Роль творчески работающего учителя не ограничивается не только сообщением знаний по своему предмету внедрением в учебный процесс уже имеющихся компьютерных технологии. Оказавшись «на передовой» научно-технического процесса, учитель сам имеет возможность стать разработчиком и испытателем арсенала новых средств обучения: от набросков иллюстраций к конкретному уроку до производства программного продукта, от формирования нового приема работы до создания авторской методики.

Квантовая физика является одним из важных разделов физики, занимающаяся исследованием явления и процессов в микромире, недоступный непосредственному восприятию человека. Именно квантовая физика лежит в основе толкования явлений и процессов, изучаемых в молекулярной, атомной и ядерной физике. В том смысле важность изучения квантовой физики студентам педвузов не вызывает никакого сомнения. Однако, изучение данного учебного предмета сопряжено с рядом трудностей, а именно, использование сложного математического аппарата, невозможностью проведения эксперимента из-за низкой технической оснащенности лабораторий многих факультетов педвузов. Это затрудняет понимание абстрактно-логических понятий и закономерностей, снижает возможности наглядности и тем самым приводит к снижению качества знаний студентов (1).

Анализ работ по исследуемой проблеме позволил нам выделить следующие причины плохого усвоения студентами этого предмета:

- минимальная наглядность;

- несоответствие теоретических концепций и выводов соображениям здравого смысла;
- двойственный характер квантовой механики;
- абстрактный характер описания микроскопических объектов;
- сложность и непривычность математического аппарата теории;
- отсутствие возможностей экспериментальной демонстрации квантово-механических эффектов.

Требования к использованию вероятностно-статистического стиля мышления. На наш взгляд, несколько путей решения этих проблем:

- 1) совершенствование методики изучения теоретического материала данного курса – отбор материала, структура и содержание лекционного курса;
- 2) совершенствование методики проведения семинарских и практических занятий по решению задач;
- 3) совершенствование экспериментальной поддержки курса, в том числе использованием информационных-коммуникационных технологий;
- 4) формирование вероятностно-статистического стиля мышления.

Решения поставленных задач, компьютерное моделирование нашло широкое применение в физике, как при научных исследованиях, так и в процессе ее преподавания. Наибольшую ценность здесь представляют имитационные эксперименты, моделирующие физические явления, ненаблюдаемые в реальных условиях по разным причинам.

К сожалению, для изучения квантовой физики недостаточно учебных компьютерных программ, ориентированных на вопросы квантовой физики, практически отсутствуют методики использования информационных технологий при изучении квантовой физики студентами естественно-математических специальностей педагогических вузов.

Анализируя эффективность использования средств информационных технологий в процессе обучения, мы пришли к выводу, что применение педагогических программных средств в обучении дисциплинам естественнонаучного цикла позволяет значительно повысить эффективность обучения. В частности, при изучении физики, возможен пересмотр методик обучения некоторых фундаментальных разделов на основе:

- численного решения уравнений, вызывающих у студентов трудности при использовании традиционных методов решения;
- графических иллюстраций сложных зависимостей, представляемых, обычно, в табличной или аналитической форме;
- существенного улучшения техники и методики лабораторного физического эксперимента.

Изучение квантовой физики с использованием информационных технологии позволяет:

- проводить физические эксперименты на экране компьютера, в тех условиях, когда осуществить это не реальном объекте практически невозможно или нецелесообразно;

- оперировать с абстрактным математическим аппаратом и представлять их в графической, наглядной форме;
- моделировать и демонстрировать динамику протекания сложных для понимания студентов физических процессов, осуществляя при этом диалог с пользователем.

В последнее время разработан спектр педагогических программных средств («Законы фотоэффекта», «Эффект Комптона», «Волновые свойства частиц», «Постулаты Бора», «Квантование электронных орбит», «Радиальные и угловые функции атома водорода», «Форма электронного облака», «Заполнение электронных оболочек», «Изучение дифракции электронов», «Исследование волновых функций атома водорода», «Эффект Зеемана и его закономерности»), предназначенных для изучения основ квантовой физики. Возможности использования данного программного обеспечения в учебном процессе достаточно широки, что позволяет не только активизировать и разнообразить различные виды деятельности студентов, но и рассматривать качественно новые учебные задачи, решение которых необходимо для уяснения физического смысла изучаемых явлений (2).

Физические процессы и явления, изучаемые в квантовой физике, не воздействуют непосредственно на наши органы чувств, такая форма наглядности носит название опосредованно-конкретная. При изучении большинства разделов физики, например, классической механики, молекулярной физики и термодинамики, студенты имеют дело с непосредственно-конкретной формой наглядности, когда исследуемые предметы и явления воздействуют непосредственно на наши органы чувств.

При изучении физических процессов и явлений, которые не воздействуют на наши органы чувств, большую роль играют модели рассматриваемых объектов, заменяющие отсутствующие наглядные образы рассматриваемых процессов и явлений (3).

На основе проведенного теоретического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Применение традиционной методики изучения основ квантовой физики в педвузах имеет ряд недостатков, которые могут быть устранены использованием информационного программного обеспечения.
2. Внедрение в учебный процесс педвузов информационно программного обеспечения по квантовой физике активизирует познавательный интерес студентов, способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала.
3. Использование в обучении квантовой физике в педвузах информационно программного обеспечения позволяет расширить самостоятельную и исследовательскую деятельность студентов не только на лекционных и практических занятиях, но и при работе над курсовыми, дипломными работами.
4. Применение информационно программного обеспечения должно гармонично дополнять традиционные методы изложения учебного материала.
5. Использование информационно программного обеспечения при изучении основ квантовой физики должно обеспечиваться дидактической целесообразностью и

необходимостью формирования у студентов навыков аналитического решения квантово-механических задач.

6. Разработка таких моделирующих программ может быть предложена студентам в качестве курсовой работы, что будет увеличивать познавательную активность к данному учебному материалу, а преподаватель может использовать наиболее удачно разработанные программы в учебном процессе.

Если осуществить предложенную методику в учебный процесс, то получится не только повышения качества знаний студентов не физических специальностей, но и позволяет совершенствовать методику обучения квантовой физики, но и способствует к повышению усвоения учебного материала по квантовой физике.

### **References:**

1. Djoraev M. *Methods of teaching physics (general issues)*. Tashkent, 2015; 58.
2. Goldin LL, Novikova GI. *Introduction to quantum physics*. Moscow, 1988; 210.
3. Matveev AN. *Atomic physics*. Moscow, 1989; 320.

**Guljakhon E. Karlibaeva,**  
*DPh, assistant professor,*  
*Nukus State Pedagogical Institute*

## **Individually-Oriented Training of Future Physics Teacher**

**Key words:** *professional competence, future teachers of physics, individual-oriented approach, teaching methods, pedagogical activity.*

**Annotation:** *This article discusses the issues of training the future teacher of physics in the teacher training university and the application of an individual-oriented approach to the learning process in the formation and development of a system of professional-methodical competences of students.*

Современные требования в области образования и воспитания к подрастающему поколению предполагают приоритетное развитие у обучаемых таких личностных качеств, как: самостоятельность, инициатива, готовность к саморазвитию, осознанному выбору направлений и способов социально и индивидуально значимой деятельности, стремление к самореализации в сочетании с высоким уровнем их образованности и воспитанности. Решение таких задач во многом зависит от подготовленности учительских кадров, их способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации всей системы образования.

Личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня как никогда оказываются наиболее значимыми показателями в обеспечении эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Следовательно, качество образования будущего учителя и

уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) его соответствия потребностям современного общества.

Вопросы совершенствования процесса обучения учителя физики, рассматриваемые в современных педагогических исследованиях, предполагают внесение существенных изменений и дополнений в действующий процесс обучения студентов педагогических вузов ввиду того, что наблюдается определенная неудовлетворенность общества именно профессионально-методической подготовкой учителей общеобразовательных учебных заведений. Многие из исследований в этой области направлены (с учетом современных требований) на разработку модели деятельности учителя в условиях модернизации образования, выявление профессионально значимых функций и актуальных организационных форм обучения (моделирование педагогических ситуаций, задачу организацию учебного процесса и его проектирование и т.д.).

Вместе с тем далеко не все аспекты процесса обучения достаточно разработаны. Понимание отдельных задач в настоящее время часто носит дискуссионный характер, в их практическом решении наблюдается ситуативно-организационная направленность, а порой и недостаточная научная обоснованность, что требует уточняющих и дополняющих исследований. К их числу относится проблема организационно-дидактического обеспечения индивидуально-ориентированного обучения будущего учителя физики.

Развитие интуитивного мышления у студентов осуществляется через создание на занятиях условий для постоянного проявления догадки, импровизации – так, как это происходит в реальной практической деятельности.

Интуитивное мышление невозможно без формирования у будущего специалиста системного мышления – способности осмысливать, соотнося с реалиями ту часть действительности, которая связана с его профессиональной деятельностью (с опорой на научные знания по философии, социологии, педагогике, психологии, физиологии), видеть структуры явлений и объектов, отношения между ними, выделять наиболее существенные из них и принимать правильное решение. Неверное установление причин тех или иных явлений, поступков может вызвать у воспитанников негативное отношение к самому педагогу, сузить возможности его влияния на развитие событий и, более того, привести к негативным последствиям в социальном развитии субъектов воспитательного процесса.

Очень важным показателем культуры современного учителя является конкретность мышления, которая проявляется в точности выражений и умозаключений, технологическом подходе к организации педагогической деятельности на основе детального продумывания, четкого представления о последовательности действий, тех средств, которые будут использованы на том или ином этапе реализации педагогических намерений. В этой связи подготовка студентов должна включать в себя формирование у них четкого алгоритма технологического мышления, способствующего определению и выбору: задач, которые

должны быть решены в процессе педагогического воздействия; наиболее рациональной последовательности применения педагогических воздействий в строго определенных социальных и педагогических условиях; способов педагогического воздействия, необходимых для реализации намеченных педагогических действий; методов контроля за выполнением отдельных действий, критериев и показателей эффективности учебной работы; временных границ для реализации отдельных этапов педагогической деятельности.

Эффективной формой обучения является привлечение студентов к научно-исследовательской работе. При решении проблем исследовательского характера у студентов появляется потребность четко и ясно определить тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями. Здесь конкретность мышления находит свое воплощение в умении студента видеть за общими законами, правилами, выводами факты проявления их в жизни, находить яркие примеры, иллюстрирующие эти обобщенные знания.

К значимым показателям культуры мышления мы относим и логичность – умение правильно строить систему суждений и умозаключений. При обучении студентов логике нужно иметь в виду, что необходимо добиться усвоения студентами основных правил мышления и логического конструирования, а также научить их развивать свое мышление в соответствии с этими законами и правилами.

Проблема обучения будущего учителя в педвузе в настоящее время разбивается на несколько направлений, изучающих разные аспекты деятельности учителя – дидактический, методический, воспитательный, рассматривающих ее в различных временных состояниях – на уровне вузовской подготовки, адаптации к педагогической деятельности в первые годы работы, в период становления педагогического мастерства.

В настоящее время возникли следующие противоречия между:

- с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию, общей культуре, с другой – фактическим уровнем образования и развития выпускников педвузов. Следствием этого является то, что фактический уровень школьного образования часто оказывается ниже современных требований, это усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности учащихся;
- с одной стороны, необходимостью формирования профессиональных компетентностей учителя и с другой – существующими методиками обучения студентов, практически не учитывающими их индивидуальные способности при формировании этих компетентностей.

Несмотря на большое число работ, которые появились на протяжении последних лет, следует отметить, что целостного подхода к решению исследуемой нами проблемы не было. Поэтому многие аспекты данной проблемы остаются пока недостаточно исследованными. К ним относятся:

- определение содержания профессионально-методических компетентностей будущего учителя в условиях индивидуально-ориентированного обучения;



- выделение логической основы классификации профессионально-методических компетентностей учителя физики;
- определение критериев и уровней сформированности обобщенной профессионально-методической компетентности;
- построение специальной методики обучения будущего учителя физики на основе рейтинговой системы контроля для повышения качества формирования у него профессионально-методических компетентностей.

Эффективность обучения будущего учителя физики в педагогическом вузе можно повысить при условиях:

- применения индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения по формированию и развитию системы профессионально-методических компетентностей студентов;
- моделирования методической системы индивидуально-ориентированного обучения на основе модульно-рейтинговой технологии, включающей в себя: а) модель качества методической подготовки студента по учебной дисциплине «Теория и методика обучения физике»; б) содержание базовой подготовки будущего учителя к методической деятельности; в) критерии и уровни готовности студентов к решению профессионально-методических задач; г) специальную систему заданий, направленную на индивидуально-ориентированное обучение будущего учителя; д) диагностический инструментарий по определению уровня сформированности обобщенной профессионально-методической компетентности.

Уровень развития профессионально-методических компетентностей будущего учителя физики можно повысить на основе специальной методики, включающей в себя модульную программу по учебной дисциплине «Теория и методика обучения физике» и модули с индивидуальным выбором приоритетных и дополнительных видов учебно-познавательной деятельности.

Итак, в качестве общих критериев по определению уровня профессионально-методической подготовки будущего учителя физики выбраны: а) полнота усвоения студентами структуры и содержания профессионально-методических умений (ресурсный потенциал); б) знания методики обучения учащихся различным видам учебно-познавательной деятельности (ценности); в) умения самостоятельно обучать учащихся на педагогической практике (опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе обучения физике учащихся).

#### **References:**

1. Nikitina NN, Kislinskaya NV. *Introduction to pedagogical activity: Theory and practice: A study for students. supreme. ped. training. institutions. Moscow, 2004.*
2. Farberman BL, Musina RG, Dzhumabaeva. FA. *Modern methods of teaching in universities. Tashkent, 2001: 192.*

## **Professionally-Oriented Training of Physics Teacher by Method of Using Information Technologies Means**

**Key words:** *information and communication technologies, pedagogical activity, training, computer, method, pedagogy, innovation.*

**Annotation:** *In this article, questions of professionally-oriented training of physics teachers in the methods of using information technology tools are considered. Proposals on an integrative approach to improving the quality of education in the system of higher education are presented.*

A feature of the modern school is its functioning in the conditions of a rapid growth in the volume of educational resources. The schoolchildren do not always manage to get high-quality educational services in the traditional education system due to its limited information capacity. At the present stage of scientific and technical progress, in the transition to the information society, the school faces an important task - providing students with the conditions for realizing their potential opportunities in various fields of knowledge.

The modern period of the development of society is characterized by a strong influence on it of computer technologies that penetrate into all spheres of human activity, ensure the dissemination of information flows in society, forming a global information space. An inaccessible and important part of these processes is the computerization of education.

The need to design a teacher training system in the field of methods of using information technology tools is reflected in a number of normative documents, in particular, in the decrees of the President of Uzbekistan.

To date, such concepts as innovation, innovation, innovation are divorced, but, nevertheless, they all rely on tradition and the more traditions, the more innovation. What is innovation? If we turn to modern pedagogical literature, innovation is a change that improves, develops, improves educational practice.

Physics is far from the only science, the study of which is accompanied by a large number of experiments, experiments, formulas, laws, familiarity with outstanding scientists who have contributed to science, and physical laboratories, with all our efforts to keep the defense, are either morally deprecated or morally obsolete. This leads to the fact that the didactic principle of visibility is not fulfilled. This problem is successfully solved with the help of computer technologies.

The emergence of a large number of software and hardware designed to solve professional problems in different industries required appropriate training of graduates of pedagogical universities.

The introduction of any innovations entails the need to identify and justify new professional tasks, including in the use of new information technologies, which in turn affect the design of specialized training. The lack of clear requirements in the classification characteristic of the technology teacher to the level of his information training proves the need for professionographic analysis of pedagogical activity in the field of methods of using the teacher of new teaching aids in order to identify specific actions and tasks.

Thus, the analysis of the study of the problem of informatization of the educational sphere, the current state of the use of new teaching aids in the school, the study of the practice of methodical training of teachers of physics in the field of information technologies in various universities of the country made it possible to identify the following contradictions:

1. Between the content of professional tasks and the functions of physics teachers who, under the influence of the informatization of education, constantly acquire new qualities and the existing system of training a specialist in the field of information technologies, which does not orient future teachers towards an innovative approach to their solution;
2. Between the requirements for a graduate of a pedagogical university in the field of skills to solve complex professional tasks using medium-sized information technologies and the existing information training of students, which is generalized, which is carried out without taking into account the specifics of the future professional activity of the physics teacher.

Computers and information technology in general - a convenient tool that, if used wisely, can bring an element of novelty to the school lesson, increase students' interest in acquiring knowledge, and make it easier for the teacher to prepare for classes. Unfortunately, for the time being, the role of the computer is often reduced only to the possibilities of an unnecessarily expensive typewriter. But for this there are objective reasons: not all teachers are sufficiently proficient in computer skills. And yet the computer should become an integral part of any cabinet, like a board and chalk. The latter, by the way, in a number of offices should be superseded by modern means of screen video projection. It is easy to imagine a lesson in which the teacher, using special computer pointing devices (from the simplest mouse to a computerized laser pointer), demonstrates to the students a specially selected series of training video fragments, three-dimensional models, computer experiments and so on. Fantasy is a long time no longer seems, just for the introduction of such technologies in the ordinary school lesson requires a lot of work of the teacher - enthusiast, organizational assistance to the administration and material support of the state.

Showing lessons using information technology is always a bright spectacle, which is expected not only by students but also by teachers, especially if it is possible to present it in the right light, if all the details are invented, interesting interesting original materials are used, resources are used intellectual and creative students of educational institutions. And there is no doubt that it is precisely such a training organization, in which besides not less important classical lessons integrated lessons are introduced with the use of information technologies, will educate educated, intelligent and creative people.

In conclusion, we can say that if the methodology for training a teacher of technology in the use of new information technologies in education is developed on the basis of:

- the identification of new professional pedagogical tasks of the teacher arising in the context of informatization of the educational process and influencing the content of its preparation;
- establishing the relationship between the fundamentality and professional orientation of information as part of the subject and methodological training;
- accounting within the professional differentiation characteristic of the technology teacher's activity, this will help to improve the level and quality of students' preparation for solving professional pedagogical problems using the means of new information technologies, while the efficiency can be estimated by such criteria as the level of mastering the professional knowledge and skills, motivation and degree of readiness for innovative activity through the manifestation of independence and creative activity.

**References:**

1. Gazizova TV. *Application of information technologies in professional training of students of a pedagogical university. Kazan Pedagogical Journal, 2008, № 5: 84-87.*
2. Karlybaeva G. *Innovation in curriculum development for Bachelor's instructors (for example, with the example of high school students studying physics). Services of Advice. Tashkent, 2011: 87.*

**Saule S. Tajbenova,**  
lecturer,  
Nukus State Pedagogical Institute n.a. Azhiniyaz

## Differentiated Approach to Theoretical Knowledge in Terms of Its Practical Applicability

**Key words:** *Speech tasks, the differential approach, linguistics of information.*

**Annotation:** *In the article on the basis of an analysis of the theoretical information of textbooks on the native language for primary classes of schools with the Kazakh language learning is considered differentiated by the theoretical approach to the study of theoretical information from the point of view of their practical necessity, i.e the possibility of applying in practice.*

Основной целью изучения теоретических знаний на уроках родного языка в начальных классах является развитие речи учащихся. Следует отметить, что не все теоретические сведения служат этой цели. Одна часть имеющихся в учебниках знаний применяется на практике, вторая же часть лишь создает лингвистическую базу для осуществления практических работ, она обеспечивает сознательность в понимании знаний первой части, но непосредственно не развивает речь. Применение на практике – это значит, опираясь на теоретические знания, решать речевые задачи. Именно эта часть знаний становится той лингвистической опорой, которая позволяет детям, соблюдая нормы литературного языка, правильно произносить и писать звуки-буквы языка, слова, словоформы,

безошибочно составлять словосочетания и предложения, и, наконец – создавать текст; понимать речь собеседника; самостоятельно исправлять допущенные в речи ошибки на пройденные правила. Для более успешного решения данной проблемы учитель должен постоянно осуществлять дифференцированный подход к теоретическим сведениям, данным в учебнике.

Дифференцированный подход необходим и для решения методических задач. Теоретические сведения, не применяющиеся на практике, требуют проведения упражнений, направленных лишь на закрепление нового материала. Теоретические же знания, которые необходимо применять на практике, помимо выполнения упражнений на закрепление, требуют еще и упражнений, направленных на формирование у учащихся навыков применения их.

Наблюдения за уроками показали, что учителя теоретические сведения, данные в учебниках по родному языку, называют общим термином «правило», дают учащимся такие задания, как: Прочитайте правило», «Запомните». Однако, теоретическое сведение может состоять из определения, классификации, пояснения, правила. Вот почему учитель должен уметь различать их между собой и соответственно называть их. Не все из этих понятий служат для обеспечения правильности речи. Ибо среди них только правило можно применять на практике.

Полное изучение данных в учебниках теоретических сведений необходимо для формирования «лингвистической компетенции» (1, р. 141-142), тогда как правила обеспечивают развитие у учащихся «речевой компетенции». Называя теоретическое сведение «правилом», учителя забывают об основной цели работы над истинным правилом. Они организуют изучение новой темы однообразно: после объяснения нового материала, как обычно, переходят к упражнениям на закрепление приобретенных знаний. Чаще всего проводятся упражнения типа найти и объяснить то или иное языковое явление; ответить на вопросы учителя. Это значит, что они не проводят дифференциацию между теоретическими сведениями, не применяемыми на практике, и знаниями, которые необходимо применять в речевой практике. Специальная работа по формированию навыков применения начинается с исследования, анализа и синтеза языкового явления, умозаключения и завершается упражнениями по применению. Вот почему учитель должен четко представлять себе: какие из теоретических сведений можно применять на практике, а какие – нет. С этой целью, т.е. с целью осуществления дифференцированного подхода к теоретическим знаниям, нами были проанализированы учебники по родному языку для начальных классов (2; 3; 4; 5).

Проведенный анализ показал, что теоретические сведения, имеющиеся в учебниках по родному языку для начальных классов, с точки зрения их применимости на практике, можно разделить на две группы:

- 1) теоретические сведения, которые можно и нужно применять на практике;
- 2) теоретические сведения, которые не применяются на практике.

Первую группу теоретических сведений можно называть «теоретическими знаниями» или же «правилами» (орфографические правила, правила употребления того или иного аффикса и др.). Например: *Первое слово предложения начинается с заглавной буквы* (2, р. 24). *Если и подлежащее, и сказуемое отвечают на вопросы кто?, что?, то после подлежащего ставится тире* (3, р. 116). *Имена людей во всех случаях пишутся начиная с заглавной буквы* (2, р. 65). *Каждое слово в предложении пишется отдельно* (2, р. 87). *В конце повествовательного предложения ставится точка (.)* (2, р. 91).

Приведенные в качестве примера данные правила должны применяться, не только на данном уроке, а соблюдаться постоянно. Поэтому упражнения на применение необходимо выполнять столько, сколько необходимо для доведения навыка по применению до степени автоматизации.

Теоретические сведения, которые не применяются на практике, имеют следующую разновидность:

- лингвистические понятия (термины);
- определения, поясняющие лингвистические понятия (термины);
- теоретические знания, дающие сведения о языке, о языковых явлениях;
- сведения, знакомящие учащихся с классификацией языковых явлений, их особенностей, т.е. знания, формирующие лингвистическую базу о языке;
- знания, характеризующие языковое явление;
- сведения о сфере употребления языкового явления;
- знания о характере применения языковых явлений.

Теоретические знания, дающие общие сведения о языке, о языковых явлениях не имеют непосредственного выхода в речевую практику. Например:

«Звуки мы слышим, произносим.

Буквы видим и пишем.

Буквы бывают два вида: заглавные и прописные буквы» (2, р. 14).

Такие теоретические сведения вводят учащихся в лингвистику языка.

Термины, теоретические сведения, знакомящие детей с классификацией языковых явлений, их особенностями, также не применяются на практике, т.к. они не связаны с правильным употреблением того или иного языкового явления. Например:

«Буквы, обозначающие звуки, делятся на две группы: гласные звуки и согласные звуки» (2, р. 12).

Или: «Следующие буквы обозначают гласные звуки: а, э, е, ё, и, о, ө, ұ, ү, ы, і, э, ю, я, (у)» (2, р. 12).

Данные сведения также не служат опорой для применения их на практике.

Термины служат для осознания содержания правила, этим самым выполняют опосредованную роль в применении знаний на практике. Обеспечивают сознательность действий учащихся в выполнении грамматических заданий. Роль теоретические сведения, знакомящие детей с классификацией языковых явлений, в применении знаний



на практике иная: учащиеся, зная классификацию, могут найти забытое правило из соответствующего раздела учебника.

Теоретические знания, характеризующие языковое явление создают лингвистическую базу, без которой ученик не в силах понять правило. Например, когда говорится о том, что в казахском языке гласные делятся на твердые и мягкие; перечисляются они, раскрывается характер языкового явления: «Твердые звуки и буквы следующие: а, о, ы, ұ, у». Здесь идет констатация того, что дети уже практически владеют, т.е. познают природу языкового явления в тесной взаимосвязи с речью.

Теоретические сведения о сфере употребления языкового явления также не имеют выхода в речевую практику. Например:

«Гласный *а* может употребляться в начале, середине и конце слова» (2, р. 33).

Теоретические знания о характере применения языковых явлений также не имеют выхода в речевую практику. Например:

«В твердом слоге пишется *ы*: ба-лык (рыба), ха-лык (народ)» (2, р. 41).

Как видно, часть теоретических знаний имеет характер лингвистических сведений и не применяется на практике.

Таким образом, учитель должен дифференцировать теоретические сведения, так как по отношению к теоретическим знаниям, применяемым на практике, характер упражнений меняется. Здесь уже должен идти речь не о закреплении новой темы, а закреплении с одновременным обучением учащихся применять полученные знания на практике.

### **References:**

1. *Qualification requirements for general education subjects of general secondary and secondary special, vocational education: Collection of legislative documents of the Republic of Uzbekistan, 2017; 141-142.*
2. *Umarov M. Mother tongue: Textbook for the 1st grade of general education schools. Tashkent, 2011; 112.*
3. *Umarov M. Mother tongue: A textbook for the 2nd grade of general education schools. Ed. 2-nd. Tashkent, 2010; 128.*
4. *Umarov M, Nishanova G, Userova R. Mother tongue: Textbook for grade 3 of comprehensive schools. Ed. 2-nd. Tashkent, 2010; 144.*
5. *Umarov M. Mother tongue: A textbook for grade 4 general schools. Tashkent, 2011; 192.*



## **Integrative Orientation of Labor Training Teacher**

**Key words:** *labor training, integrative approach, between subject communication, development of creative activity, block system, labor and physical training.*

**Annotation:** *the article reveals the peculiarities of the interrelation between labor training and other educational disciplines, the effectiveness of integrative approach in labor training is proved as a means of combining theory and practice; formation of students' knowledge and practical skills.*

Сегодня уровень экономической развития государства определяется прежде всего количеством высококвалифицированных специалистов, творчески относящихся своему делу, способных своим личным трудом содействовать успешному развитию науки, техники, искусства, производства. Исходя из требований общества перед школой поставлена сложная задача – воспитание все сторонней, гармоничной и творческой личности. Именно в школе начинается процесс становления творческой личности, и уроки трудового обучения в наибольшей степени способствуют проявлению фантазии, инициативы учащихся, формированию у них практических умений и навыков работы с различными инструментами и материалами.

Наш опыт убедительно подтверждает исходное положение психологи о том, что все нормальные дети обладают разнообразными потенциальными способностями, и задача учителя – выявить и развить их в доступной и интересной для детей деятельности. Для этого нужно правильно организовать процесс трудового обучения, учитывая его разносторонний и многоаспектный характер.

В соответствии с образовательным стандартом по трудовому обучению (в том числе и для начальной школы) в программу включены разделы: рисование, черчения, перспектива, изготовление моделей, макетов, электротехника, механика, столярное, жестяное дело, лепка, шитьё, резьба и инкрустация по дереву, чеканка по металлу, узоры и аппликации, мозаика, работа с природными материалами и т.д. То есть трудовое обучение в основе своей опирается на использование межпредметных связей с черчением, физикой, изобразительным искусством, математикой. Поэтому процесс трудового обучения следует строить не на линейном принципе, а на основе системы блоков. При блочном изучении учебный материал, входящий в блок, изучается одновременно, параллельно и во взаимосвязи. Во всех видах работ, входящих в блок (рисование, изготовление модели, подготовка чертежа и др.), есть узловыe вопросы. Например, закон симметрии. Выполнение практических работ, где требуется знания закона симметрии, проводится и в начальных и в средних классах – это модели, макеты, изготовление элементарных предметов обихода. Или правила разметки, закон контраста

и гармонии. Такие условия вопросы выделяются в каждом разделе, и знания по ним многократно применяются на практике. Чем больше видов труда будет входить в блок, тем осознаннее будут усваиваться общие для всех разделов знания, тем прочнее будут навыки, тем выше интерес учащихся к занятиям. В тех случаях, когда оригинальный предмет создать нельзя (например, в решении задач по черчению, изготовлении изделий по определенному образцу, чертежу, или в решении задач по электротехнике, следует развивать активность и самостоятельность учащихся. Например, на доске (или дисплее) изображено несколько деталей различной формы и сложности: надо сделать их сечение. Учащиеся в альбомах или тетрадях решают задачи по выбору и могут проявить свою инициативу и творчество.

Наиболее тесно уроки трудового обучения, особенно в VIII-IX классах связаны с черчением, поэтому учитель труда должен координировать учебный материал с программой по черчению и прежде и прежде всего сам владеть знаниями и навыками в области черчения. Материал по черчению вводится не для того, чтобы учащиеся могли писать чертежным шрифтом или изображать различные соединения, а для развития у них пространственных представлений, умение размечать детали и фрагменты.

В обобщенном виде при интегрированном подходе в процессе трудового обучения учителю не обходимо выделить следующие основные вопросы, знание которых необходимо для выполнения запланированных работ:

-по труду –правила работы инструментами: стамесками, молотком, пилой, дрелью, ножом, и.т.д; правила работы на верстаке, на токарном станке по дереву;

-по черчению–принцип прямоугольного проецирования, сечение, аксонометрия;

-по электротехнике–принцип составления электросхем с различным количеством ламп, выключателей, переключателей;

-по рисованию–правила изображения круглых и плоских предметов, компоновка, разметки рисунка, работа акварелью.

Кроме того, в круг основных знаний включаются правила симметрии, принципы составления схем механических передач (например, схема преобразования вращательного движения в поступательное; схемы делаются из проволоки).

Интегративная связь теории трудового обучения с физическим воспитанием характеризуется следующими сторонами:

а) медико-гигиеническими, спортивно-оздоровительными требованиями, предъявляемыми к подготовке к труду;

б) научно-техническими, социально-экономическими и производственными задачами формирования личности будущего специалиста;

в) психолого-педагогическими требованиями, определяющим характер трудовой и физической подготовки учащихся разных возрастных групп;

г) дидактическими основами определения содержания, форм и методов обучения, учащихся труду и физическому воспитанию;

Расширяя диапазон творческих возможностей человека, физическая культура создает предпосылки для подготовки учащихся к высокопроизводительному труду:

а) в основе трудовой и двигательной деятельности лежат движения разного рода – это сближает основные задачи и механизмы физического и трудового воспитания и обучения;

б) совершенствование двигательного аппарата обеспечивает быстроту и точность освоения трудовых действий, владение темпом, ритмом, амплитудой движения, величиной и моментом приложения усилия;

в) двигательный опыт, приобретаемый в процессе физических упражнений, повышает общую выносливость, физическую и психологическую готовность к труду.

В основу трудовой деятельности учащихся должны быть положены физические компоненты труда (прежде всего, ручного, затем механизированного и машинного) во взаимосвязи с интеллектуальным.

Сущность содержания знаний, умений и навыков вытекает из требований осуществления трудовой и физической направленности обучения и воспитания: В любом виде труда учащихся организуется изучение научных основ техники и технологии, у них формируется такая система физического воспитания как: содействие правильному физическому развитию и укреплению здоровья; развитие двигательных качеств; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой.

Применение средств и методов неразрывно связано с процессом трудового (постановка трудового задания; планирование работы; выполнение трудовых операций; контроль качества труда) и физического обучения и воспитания (гимнастика, игры, туризм; природные факторы; гигиенические факторы).

Методическую основу трудового обучения и физического воспитания учащихся определяют различные системы трудового обучения и физического воспитания в зависимости от периодов обучения.

Главная особенность занятий по трудовому обучению и физическому воспитанию учащихся это их созидательная направленность. (например, в гимнастике, физкультурные минутки и паузы, организованно проведенные перемены, и конечно, совместная работа по трудовому обучению и физическому воспитанию в семье, внеклассной и внешкольной работе).

В заключение следует подчеркнуть, что широкое использование меж предметных связей и интеграция знаний из различных учебных дисциплин позволяет реализовать одну из приоритетных задач образования – связь теории с практикой. Теоретическими знаниями и практическими навыками при такой организации обучения учащиеся овладевают параллельно, а если даже теория иногда опережает практику, то в результате

многokrатных тренировочных работ и творческих заданий весь учебный материал усваивается осознанно и подкрепляется практической деятельностью учащихся.

### **References:**

1. Volkov IP. *We study creativity: Work experience of the teacher of labor and drawing school №2. Reutov, Moscow region. Moscow, 1988.*
2. Zagvyazinsky VI. *Pedagogical creativity of the teacher. Moscow, 1987.*
3. Juraev R.Kh. *The leading trends in education in the 21st century: Continuous education, Tashkent, 2008, 6; 35-41.*

**Olima A. Khalilova,**  
*independent researcher,  
Karshi Engineering Economic Institute*

## **Organizational Aspects of Developing Innovative Methods in Teaching**

**Key words:** *learning, subjects, methods, styles, State educational standards, pedagogical technologies, innovations, implementation, effective learning, specific ways, teachers, educational institutions.*

**Annotation:** *the article focuses on the new approaches in organizing teaching process with the help of innovative methods, pedagogical technologies and their usage, as well as normative standards in applying these actions. Moreover, the results of the procedures are clearly analyzed.*

It is well known that learning the subject of didactics constitutes the content of learning. The three components involved are in close contact with each other and one of them cannot be overlooked. So, what should we start with? If we start with studying or teaching, it's naturally a question: what do you want to learn or teach? Both learning and learning depend on the main purpose-oriented learning object and the content of the final outcome.

Because different content differs with the specific ways of learning, learning depends on its content, which depends on the tutor organizing the learning. Thus, didactic thinking is the constant relationship between the learning, teaching and learning content, and the search for a relationship.

The teacher searches for, improves, and learns ways, methods and styles that make the learner more attractive to him and his learning, ways of teaching, methods and tools. Thus, the term pedagogical technology, didactic technology, and educational technology has a strong place in the term "pedagogical innovation."

In the above-mentioned manner, the content of the learning is essential. That's why the creation

of the State Education Standards is the primary task. We have succeeded in this task. State educational standards have been approved by the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan and delivered to each educational institution and to each student. The latter task is to create a mechanism for faster implementation of these standards.

However, it is necessary to admit that, in the Republic of Uzbekistan, we are introducing new pedagogical technologies, educational innovations, selecting, experimenting and applying the most effective ones in our work. The system (mechanism) was not formed.

The State Education Standards on general education subjects, developed in accordance with the Law "On Education", the "National Program for Personnel Training", have been developed and implemented step-by-step, the need for structures that create conditions for a systematic, supportive, and innovative introduction.

Because, The State education standards are a mandatory minimum for the students' knowledge, which requires the transfer of knowledge, talents and abilities to the pupils over the educational standards. A positive solution to this problem has led to the need to search for advanced experiences, new pedagogical technologies, and practical application of their didactic capabilities.

The result of this is the fact that it is important to identify advanced educational innovations, to organize their funds, to test them, to introduce them to pedagogical practice, to develop their scientific conclusions and introduce them into practice. Currently, a series of researches and initiatives have been launched to create this system.

In particular, the ministries and departments of public education have established departments and departments of State Education Standards (monitoring). New segments of education management system are implementing the following tasks:

- Monitoring of the implementation of laws and regulations in the field of education;
- Organizational foundations for implementing pedagogical innovation are needed. For this:
- Implementation of the "National Training Program", implementation of monitoring and evaluation of state education standards and programs;
- Analyzing the effectiveness of pedagogical innovation, along with the overall organizational and pedagogical work of local authorities and educational institutions;
- Analytical analysis, generalization, preparation of recommendations on the progress of pedagogical experience;
- Conducting workshops, trainings on observing pedagogical technologies, organization of training and supervision of pedagogical technologies;
- Creating, analyzing and arranging relevant data collection on pedagogical technologies development.

As mentioned above, the State Education Standards define the minimum level of students' knowledge, and in order to achieve this level of higher education, there is a need for research and innovation, primarily for the creation and management of pedagogical innovations. to solve the problem.

Therefore, it is necessary to find pedagogical innovations. It is advisable to create a system that identifies the best way to learn, analyze, and apply the best practices in practice. In our opinion, it is necessary to create a clear database of innovations, which is conditionally considered as a process of "gathering" innovations.

Innovators will be updated according to the schedule in the newly established centers of the Ministry, including the National Center for Regular Continuous Training of Teachers of All Education Institutions, and the Republican Educational Center is the syllable.

Monitoring of the state educational standards that governs these activities is based on the study of school pedagogical councils, methodological associations, district, city public education departments, regional training institutions, and timely delivery of pedagogical innovations to "CHANNELS" some of them direct to the APPLICANTS.

Center for Pedagogical Technologies, which works in the selection of pedagogical innovations:

- Defines the direction of information;
- Introduces and uses scientifically-methodological assistance;
- Prepares and distributes methodical manual, program and methodical recommendations to the pedagogical press;
- Rating system, pre-school preparation of students, the introduction of state education standards;
- Studying, comparing, and making recommendations for education in foreign countries;
- Teaches practitioners, improves their skills, organizes exchange of experience;
- Cooperates with scientists, researchers in the field of pedagogy;
- Dynamically monitors the use of innovations;
- Carrying out of meetings and conferences of Republican scientific-practical councils on innovations;
- The Institute for Advanced Studies, the Department of Methodology and School Pedagogical Boards.

"Pedagogical Press", which collects it with the use of pedagogical innovation and builds scientific conclusions, is mainly based on publishing, popularization, dissemination to large pedagogical groups, scientific and pedagogical staff, receiving their suggestions, develops innovations based on experimental conclusions. We believe that such a systematic approach to education technology and pedagogical innovation has its effect on the implementation of the State Education Standards.

It is important to emphasize the reasons for the teachers' increased resistance to novelty by summarizing the psychological barriers that prevent the teacher's pedagogical activity.

1. The purpose of the change is to keep teachers secret and the two meanings are frightening and uncertain. Fear of an unknown person can send teachers to every new method.
2. Teachers have not been involved in planning or producing innovations.
3. Do not ignore community traditions and follow the usual way of doing their work.
4. Attitudes and behaviors of new methods, the loss of status.
5. Increasing the size of the work is a result of a lack of planning for change in the management of teachers.

If a novice initiator does not have respect and confidence. Sadly, teachers often look at the author, not the project. If the value of this person is low, the teacher is convinced of his dignity, despite his dignity. Teacher's creativity can be judged according to the individual's moral attitude.

### **References:**

1. Kamoliddinova D. *Development and introduction of innovative methods of education. Andijan, 2013; 56-57.*
2. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". Tashken, 1997.*
3. Nishonova ZT. *Higher School Psychology. Tashkent, 2003; 12-16.*
4. Yuldoshev J. *New pedagogical technology: its trends, problems, solutions: Public Education, 1999, Issue 4; 4-11.*

**Bunyod Kh. Kholiyorov,**  
independent researcher,  
Karshi Engineering Economic Institute

## **Developing Controlling System over Effectiveness of Teaching Foreign Languages in Non-Philological Higher Educational Institutions**

**Key words:** *education, institution, learning, foreign languages, process, knowledge, control, testing, improvement, material, technologies, training, students, teachers, information, needs, writing, factors, pedagogical system, problem, solution*

**Annotation:** *this article mainly focuses on the problems of controlling students' knowledge at the non-philological higher education and their solutions. Moreover, many types of controlling systems are recommended and their usage, effects are clearly defined. As well as, writing skills and their advantages are also analyzed according to their peculiarities.*

Appreciate to the relentless care of the President of the Republic of Uzbekistan, Islam Karimov, during the years of independence, great work has been done in our republic to improve the conditions for learning foreign languages, the existing material and technical base of all educational institutions has been modernized, modern computer technologies are being introduced, and necessary educational literature is being published.

At the same time, as emphasized in the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Islam Karimov dated 10.12.2012 "On measures to further improve the system of studying foreign languages," much has to be done to modernize educational standards, curricula, use advanced information and media technologies, modern teaching and methodological materials.

The educational process is inconceivable without a clear organization of monitoring the success of training. Monitoring and evaluation of skills is the result of the work of both students and teachers. Teachers and students after studying each topic, section of the lesson of the training



material should be sure that the previous one is understood and learned. The student needs to receive information about the correctness or inaccuracy of his actions.

An analysis of the organization of monitoring the success of training provides a basis for the conclusion that its effectiveness is largely reduced because of the different approach of teachers to its functions, tasks and methodological methods.

Teachers quite often forget about the purposes of control, and the submitted materials do not take into account that the control should be:

- 1) Systematic;
- 2) Simple;
- 4) Economical;
- 5) It is convenient foreseeable;
- 6) Objective.

The main function of knowledge control should be to assist students in mastering the material.

The use of test forms of knowledge control should distinguish its following main functions:

- Educational;
- Developing;
- Repeatable;
- Fastening;
- Controlling;
- Guides;
- Educational.

The use of test methods makes it possible for a student to acquire new knowledge and skills, related to each other, interpenetrated into each other. These include the allocation during the test of new knowledge, the division into the main and secondary, the deepening of knowledge, obtaining additional information, operating knowledge in a new environment, and creative comprehension of knowledge.

The use of tests affects the improvement of students' qualities such as attention, memory, and thinking and stimulates interest in cognitive activity.

The solution of the problem of knowledge assessment should go on three parameters:

- 1) Benchmarking;
- 2) Development of evaluation criteria;
- 3) Development of control conditions.

We consider it necessary to apply the following tests:

- 1) Alternative (for identification);
- 2) Selective (selective);
- 3) Correlative;
- 4) Tests with omissions, substitution tests;
- 5) Constructive;
- 6) Tests for solving typical problems;

## 7) Tests-tasks.

In general, the use of tests contributes to the solution of such an important task as teaching students in foreign languages with less money and time. Written work is of great importance for all degrees of study in higher education.

This is due to the essential features of visibility of the input material, with the consolidation of information achieved by abstraction, the saving of space, the ability to depict various connections on a small object, and highlight especially important facts. Therefore, when studying foreign languages through the use of written work, didactic, methodological and psychological principles are realized. Written work implements a deliberate goal not only for the initial submission and development of educational material, but also for the introduction, consolidation, generalization, training and control. Consequently, written work in principle can be applied in almost all types and organizational forms of employment.

Writing intensifies learning, increases the independence of the student and student, and leads to awareness and experience of success in mastering the teaching material, which is a powerful motivator in the teaching. The written work has a specific meaning in programmed learning, when the material is fed in small portions. In this case, written work contributes to the systematization of the material, preserving the overall picture and communication necessary for the development of thinking. A sort of "splitting" of the teaching material is prevented. Written work is appropriate to use with different media (television, computer, electronic board, etc.).

Speaking about the great possibilities and various functions of written work, it is necessary to point out the harm of so-called formalism. It takes place if the written work is mistakenly used one-sidedly receptively, neglecting the logical path, the reality, and ignoring the level of knowledge of students.

Written work develops abstractions, in the process of teaching foreign languages, generalization abstractions are often encountered, which exist objectively, but are not easily recognizable. In this case, the written work of the optical selection of relevant manifestations and features explains and makes available an understanding of the typical general, the essence of the circumstances of the case, the structural connection. Written work "thickens" information about the essential, makes it compact, with a high pragmatic and semantic meaning. The facts become denser and go into an ordered value with a small redundancy. Correct use of written works visually represents knowledge, supports knowledge and memory. The use of written work in the assessment of knowledge has an optic-representative and cognitive meaning, represents a representative form that is similar to both the essence and the feature, makes visible and easily perceived abstractions and generalizations, depending on the diversity of the material being schematized, reveals large differences in the degree of generalization.

The didactic unity of content and form should be the basic principle of written work. We consider it inappropriate to saturate written works with textual materials, which were discussed during the educational process; on the contrary, written works should encourage students to independent activity.

The creative and skillful use of written works leads to a stronger knowledge of students, the formation of skills in working with documents, etc. in the future labor activity. We believe that the use of written works as a form of control of students' knowledge in non-philological universities is timely. However, at the same time it is necessary to take into account the factor of interdisciplinary communication in training and, consequently, it is necessary to go further-to introduce the tasks and other educational and organizational processes in a foreign language.

**References:**

1. Karimov IA. *On measures to further improve the system of studying foreign languages, PD-1875. Tashkent, 2012; 1.*
2. *Teacher of Uzbekistan: The concept of continuing education in a foreign language. Tashkent, July 28 - August 3, 1993, № 26; 26.*
3. Saidaliev S. *The method of teaching foreign language. Namangan, 2004; 238.*
4. Ilieva LK. *Progress on Secondary and Secondary Education in Foreign Language Education: Educational Problems, Scientific-Methodological Achievements and Advanced Experiences, 1997, 3-6; 18-20.*

**Tamara T. Kalekeeva,**  
researcher,  
*Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences n.a. T. Kara Niyazi*

## **Forming Information Competences of Future Informatics Teachers at Conditions of Education Informatizing**

**Key words:** *Informatization, information competence, information technologies, future teachers of informatics, informatization of education.*

**Annotation:** *This article deals with the formation of information competences for future informatics teachers in the context of the informatization of education.*

Информатизация системы образования в зарубежных странах, в частности, в Австралии, Англии, США, Италии, Франции, Южной Кореи, России считается основным стратегическим направлением внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательный процесс.

Важную роль в информатизации учебного процесса играют преподаватели информатики. По проблеме совершенствования системы подготовки учителей «Информатики и информационных технологий» в высших учебных заведениях проведены ряд педагогических исследований (1-10). Однако в них полностью не освещены основные компоненты профессиональной подготовки будущих учителей по информатике и информационным технологиям.

Подготовка будущих учителей информатики в педагогических высших учебных заведениях требует совершенствования содержания и организации современных педагогических подходов к подготовке личности обучающихся к педагогической деятельности, а также пересмотра критериев педагогики (3,4).

Анализ содержания обучения информатике в высших педагогических учебных заведениях дал возможность выявить основные недостатки методической подготовки учителей информатики в использовании ИКТ (10):

- несовершенство методически подготовки будущих учителей информатики;
- неполное раскрытие методологических, психологических, педагогических и дидактических основ использования средств ИКТ в процессе обучения;
- несформированность навыков работы со средствами ИКТ за рамками профессиональной деятельности;
- неумение пользоваться программным обеспечением в учебных целях и применять дифференцированный подход к использованию ИКТ в учебном процессе.

Необходимость совершенствования содержания подготовки будущих учителей информатики обусловлена также следующими факторами:

- несоответствием уровня подготовки учителей информатики современным требованиям, предъявляемым обществом к системе образования;
- отсутствием комплексных психолого-педагогических исследований по вопросам интегрированного применения ИКТ и полноценного использования ИКТ при подготовке учителей информатики;
- отсутствием системы объективных критериев диагностики качества профессиональной подготовки учителей информатики и их готовности к профессиональной деятельности а также неразработанностью приемов контроля и оценивания уровня подготовки.

На рисунке 1 представлены педагогические условия, влияющие на формирование информационной компетентности будущих учителей информатики.

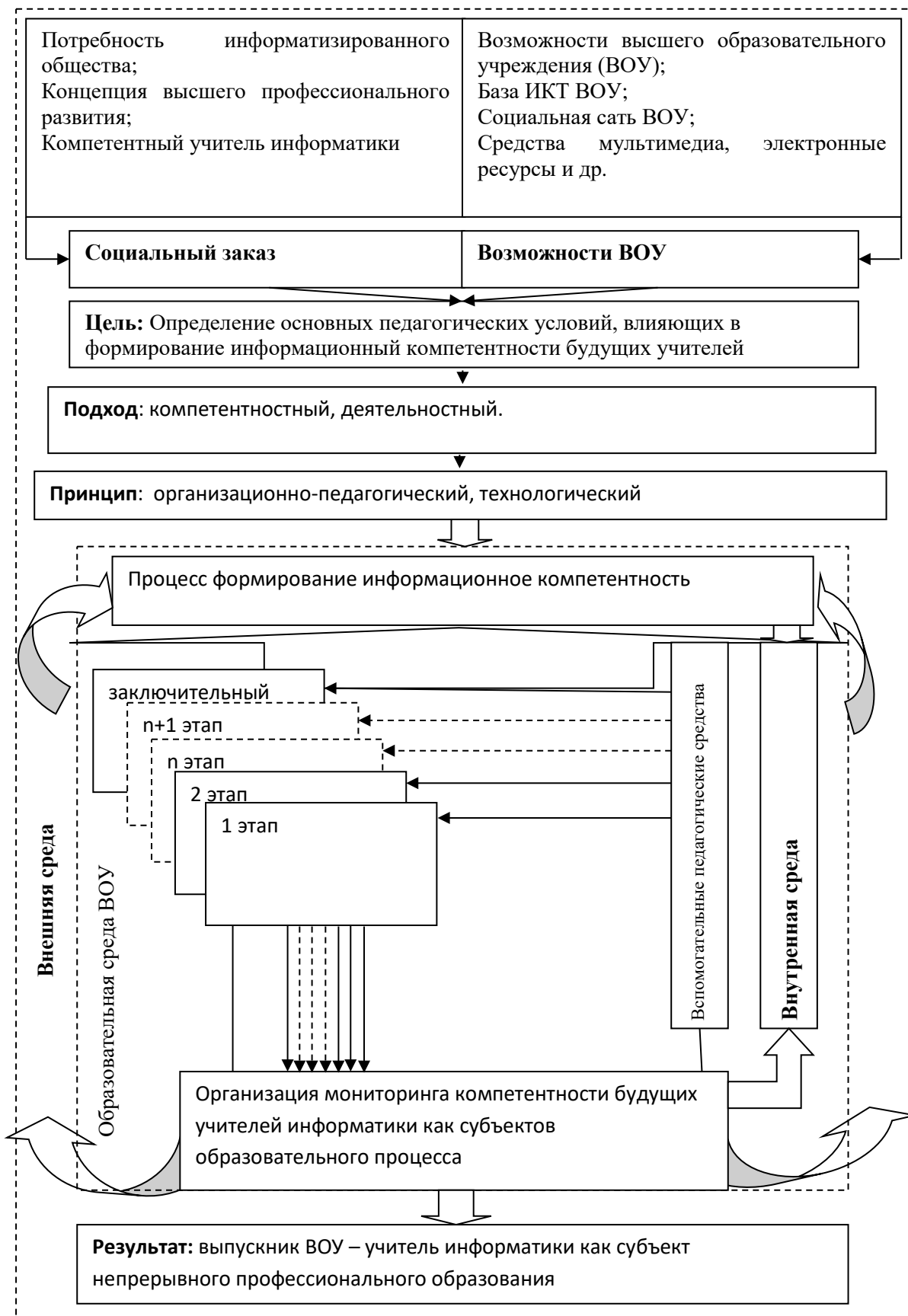


Рис. 1. Основные педагогические условия, влияющие на формирование информационной компетентности будущих учителей информатики

Информационная компетентность будущих учителей информатики формируется на этапе изучения компьютера, владение компьютерной техникой рассматривается как ведущий компонент профессиональной зрелости, позволяющий исследовать информационные технологии как средство обучения в процессе профессиональной деятельности. Анализ педагогической деятельности учителя позволяет определить уровни сформированности его информационной компетентности:

- уровень использования информации;
- уровень использования компьютера;
- уровень знаний особенностей средств и их целесообразного применения;
- уровень знаний специфики учебного предмета на основе творческого и междисциплинарного подхода.

Основные педагогические условия, влияющие на формирование информационных компетентности учителей информатики состоят в следующем:

- а) разработка задач, создание профессионально направленных педагогических ситуаций на занятиях, усиление мотивации к усвоению информационных технологий;
- б) использование наглядных модулей, мультимедийных средств, интернет ресурсов для активизации процесса формирования информационной компетентности;
- в) выполнение творческих проектов на основе использования информационных технологий и учебных запросов педагога.

Процесс формирования информационной компетентности у будущих учителей включает в себя следующие элементы:

- знание способов печатания и изображения графических документов в информационных технологиях;
- умение пользоваться на уроке на аудио и видео материалами в рамках информационных технологий;
- создание презентации;
- обработка и комплектование заданных таблиц с помощью технологических карт;
- составление сравнительных таблиц и показ закономерностей с помощью компьютера;
- моделирование объектов и процессов, эскизов и чертежей на основе применения информационных технологий;
- умение проводить тестирование с помощью компьютера;
- использование интернет сети для поиска ответов на педагогические вопросы, сбора информации, участия в телеконференциях, получения научной, педагогической, методической информации.

Владение учителем информационной компетентностью включает в себя широкое использование компьютерной техники, в частности при пользовании учебными материалами, обучающими программами, педагогическими электронными технологиями творческого характера. Чтобы организовать дифференцированное обучение в учебных группах с применением ИКТ, педагогу необходимо учитывать

возрастные и психологические особенности учащихся, их возможности, мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

К процессу формирования информационной компетентности учителей предъявляются определенные требования:

- усвоение знаний и умений по информатике и информационно-коммуникационным технологиям;
- развитие коммуникативных способностей учителей;
- ориентирование в информационном пространстве, анализ информации, овладение навыками рефлексии своей деятельности и её результатов.

В информационной компетентности учителя можно выделить четыре аспекта:

- мотивационный – наличие комплекса мотивов для достижения цели, интерес и готовность к работе, правильная организация информационной деятельности и понимание цели;
- когнитивный – знания и умения анализа, классификации систематизации программированной среды, умение ею пользоваться;
- операционно-деятельностный – применение информационных технологий для достижения эффективности и результативности информационной деятельности;
- рефлексивный – готовность к поиску решений возникающих проблем, творческая доработка на основе анализа своей профессиональной деятельности.

Овладение будущими учителями информатики информационной компетентностью даёт возможность им получить полные и системные знания, определить их структуру, ознакомиться с этапами и функциями ИКТ, организовать эффективный и целенаправленный учебный процесс, принимать рациональные решения в учебной деятельности, системно развиваться и совершенствоваться.

Таким образом, в нашем исследовании изучена проблема подготовки будущих учителей информатики в условиях информатизации образования, выявлена необходимость совершенствования подготовки будущих учителей информатики. С этой целью сформированы требования к подготовке учителей информатики в высших педагогических учебных заведениях, а именно, её профессиональные, учебные, методические, мотивационные, личностные компоненты.

### **References:**

1. *Abdulgalimov GL. Readiness of the computer science teacher for professional work: Journal of Informatics and Education, No. 5, 2008; 112-113.*
2. *Abdurazakov M. Fundamentals of improving the content of the methodical training of the future computer science teacher. Some Mathematics, Informatics and Methods of Teaching them. Moscow, 2006; 186-195.*
3. *Aripov MM, Tillaev AI. Creation and application of distance learning system for teaching computer science in higher education institutions: Innovative educational process (thesis collection), Tashkent, 2009; 26-28.*
4. *Begimkulov USh, Hamdamov R, Taylakov NI. Information Technologies in Education. Tashkent, 2009; 120.*



5. Zakirova F. *Theoretical and practical principles of methodical training of future teachers of informatics in pedagogical universities*. Tashkent, 2005; 153.
6. Kalekeeva TT. *Teaching methodology for Future Informatics Teacher*. Scientific-methodical journal "Mugallim bililmiyor", №5, 2010; 44-47.
7. Taylakov NI, Kalekeeva TT. *Improving the content of preparing a future teacher of informatics in the context of informatics education*. Scientific-methodical journal "Continuous Education", 2011, №6; 3-5.
8. Karakozov D. *Preparing of the computer science teacher in the context of the informatization of education: theoretical and methodological aspects and content of training*. Barnaul, 2005; 250.
9. Lapchik MP, Semakin IG, Henner EK. *Methods of teaching computer science*. Moscow, 2003; 624.
10. Taylakov NI. *Scientific and pedagogical bases of creation of a new generation of educational literature for the continuous education system (in the example of Informatics course)*, Tashkent, 2006; 248.

**Mavzhuda A. Tilakova,**  
*aspirant,*  
*Tashkent Regional Pedagogical Institute*

## **Pedagogical System of Developing Creative Abilities for 9-8 Yeas Students in External Studying Uzbekistan Historical and Cultural Monuments**

**Key words:** *original, creative, initiative, constructive, innovative, education, development, basic, quality, level, thinking.*

**Annotation:** *the problem of a creativity of a modern person becomes more and more actual. Creative people are necessary to a developing society, first of all, - for being intellectual-creative, capability to think safely, creativity - it is nonconventional and original, solving problems productively. The creative persons are creatively proving in different kinds of activity are necessary for a modern society. Today creativity is the important criterion of the person, the factor of his complete development. Therefore, in the state educational policy of creativity - at intellectual level, naturally, on an informative basis, the especial attention now is given to active creativity. In the educational policy of Uzbekistan among development of the basic qualities and abilities trained are allocated creative - potential of the person with special attention to intellectual-creative thinking. That is quite lawful, as the new thinking - courageous, original, creative, initiative, constructive, is innovative-innovative today is required.*

Гармонично развитое поколение с большой духовностью, высоким интеллектом, творческим потенциалом, социально-коммуникативной активностью – одно из ключевых тем выступлений и работ первого президента Республики Узбекистан И.А.Каримова. Именно о такой молодежи первый президент Республики видит основу прогресса Узбекистана (1). В Национальной программе по подготовке кадров установка

на совершенствование системного подхода к образованию/воспитанию гармоничной личности во всех структурах образования, в учебно-воспитательном процессе – на основе более совершенных технологий использования национального историко-культурологического наследия своего и других народов (2).

В совершенствовании и модернизации современной образовательной системы (в образовательных программах, государственных образовательных стандартах различного уровня и направленности, в сети реализующих их образовательных учреждений, в органах управления образованием и других образовательных организациях) все более акцентируется системный, структурно-содержательный подход в формировании личности, создаются с заданными качествами и определенная совокупность взаимосвязанных технологий, методов, средств и процессов, необходимых для создания организационного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование, развитие и совершенствование личности современного поколения (3).

Процессуально-педагогическая система включает в себя следующие основные структурообразующие компоненты: обучающий – субъект, обучаемый – объект, цель – результат, содержание, процесс – организационно-педагогические формы, методы, приемы, способы, средства, методика.

Системообразующими факторами являются целевой, содержательно-организационный, процессуально-педагогический и аналитико-результативный, с приоритетом коммуникативного.

В процессуально-педагогической системе акцентируется ее целенаправленность, поэтапно-компонентная структура, в своей совокупности образующий целостный педагогический процесс.

В процессуально-педагогической системе структурно-содержательная основа заданного процесса, с поэтапно-компонентными элементами (подсистемами), с их определенной организованностью, представляющими определенные уровни, прежде всего, - информационные и управленческие. В нашей практике развития креативных способностей у учащихся 8-9-ых классов на вне учебных занятиях («Историко-культурные памятники Узбекистана: креативное изучение») процессуально-педагогическая система представляет структурно-содержательную основу, в которой акцентируются следующие компоненты: мотивационный, организационно-установочный, личностно-ориентационный, конкретно-творческий, словарно-понятийный, информационно-познавательный, отражательный – интеллектуально-творческий, творческо-деятельности, самосовершенствования, само актуализации и социализации, объективной самооценки (4).

В структуре педагогической системы внимание уделяется учащимся, цели процесса, содержанию, самому процессу, организационным формам. В центре особенного внимания цель, результат, способы их достижения.

Главные системообразующие факторы: целевой – проектировочный, организационно-педагогический, содержательный, познавательно-творческий, социально-коммуникативный, результативно-итоговый.

Следует заметить, что в функционировании процессуально-педагогической системы, ее адаптивности, стабильности и высокой результативности большую роль играет учитель – креативный специалист, знающий предмет, энтузиаст, способный к творческо-педагогической деятельности (5, р. 113)

### **Педагогическая система развития креативных способностей у учащихся 8-9-ых классов**

В процессе внеучебного изучения историко-культурного наследия Узбекистана на креативном – интеллектуально-творческом уровне

#### **Первый этап. Мотивационный.**

**Цель:** посредством мотивации и мотивировки–убеждение учащихся в социально-личностной важности и значимости креатива в жизни, будущей профессии, развитии личности (6).

#### **1. Со ссылкой на:**

национально-образовательную политику Республики Узбекистан	соответствующие положения и тезисы в работах и выступлениях Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова	определенные установки и ориентиры Национальной программы по подготовке кадров	идеи, высказывания о воспитании личности великих мыслителей Востока
--	---	--	---

II. С раскрытием учащимся оригинальности, возможностей данных занятий в успешном развитии креативных способностей:

Использование педагогических новаций	Удовлетворение культурно-исторического интереса	Углубленное изучение историко-культурных памятников Узбекистана	Интеллектуально-творческое изучение и восприятие культурно-исторических памятников	Интеллектуально-творческое их отражение приобретенных знаний в заданных работах	Выполнение интересных и оригинальных заданий и работ	Передача приобретенных знаний другим на интеллектуально-творческом уровне
--------------------------------------	---	---	--	---	--	---

III. Семинар – «Креатив современной молодежи»

**Беседа за круглым столом** – «Перспективы креативного - интеллектуально-творческого изучения историко-культурных памятников Узбекистана»

#### **Второй этап. Словарно-понятийной и конкретно-теоретической подготовки**

Цель:

рассмотрение, толкование и интерпретация необходимых слов, терминов и понятий;

обсуждение «Я» креативности (в предстоящей деятельности);

введение восьми-девятиклассников в курс теоретических вопросов, связанных с креативностью, познанием, восприятием и художественно-эстетическим освоением историко-культурных древнезодческих памятников Узбекистана

I. Работа над усвоением понятий.

Толкование понятий:

Креативность, креатив личности, креативный облик	Интеллект, интеллект-мышление	Творчество, творческие способности	Деятельность, творческая деятельность;
	Интеллектуальное творчество, интеллектуально-творческие способности, интеллектуально-творческий процесс, интеллектуально-творческая деятельность.		социально-коммуникативная деятельность

Самостоятельная словарно-понятийная работа.

II. Креатив личности (современной).

Мой креатив. Мои интеллектуально-творческие способности.

Требования к ним, их использование.

Семинар.

III. Введение учащихся в курс необходимых историко-теоретических вопросов (1) и креативного - интеллектуально-творческого подхода (2) к изучению историко-культурных памятников Узбекистана:

1. Креативное интеллектуально-творческое освоение древнезодческих памятников

историко-познавательное (обзорно)	функционально-предназначенное	художественно-аналитическое (по алгоритму)	ценностно-эстетическое	как национального наследия и мирового достояния
-----------------------------------	-------------------------------	--	------------------------	---

2. Ориентир восьми-девятиклассников на креативный – интеллектуально-творческий художественно-аналитический подход к изучению памятников древнего зодчества

эмоционально-чувствен	собственно-творческ	Архитектурно-художественное логико-аналитическое изучение - стили, художественных	обобщенное	собственное мнение	интеллектуально-
-----------------------	---------------------	---	------------	--------------------	------------------

ное восприя тие	ое изучени е	особенностей, средств, приемов, элементов архитектурного декора (внешне\и внутренне инженерных)	предста вление	и отноше ние к памятн икам	творче ское отраже ние
-----------------------	--------------------	---	-------------------	--	---------------------------------

Требования к «Креативному изучению древнезодческих памятников Узбекистана».

3. Запоминание учащимися требований к креативному - интеллектуально-творческому подходу к изучению историко-культурных памятников Узбекистана.

Теоретико-практические занятия по креативному историко-культурному осмыслению и художественно-эстетическому изучению памятников древнего зодчества на территории Узбекистана.

Консультационное занятие..

**Третий этап.** Изучение памятников истории и культуры Узбекистана на креативном – интеллектуально-творческом уровне

Цель:

изучение величайших памятников Узбекистана;

развитие креативных познавательных и интеллектуально-творческих способностей восьми-девятиклассников в процессе изучения древнезодческих памятников на территории Узбекистана

### **I.Предварительная часть**

1.Краткий обзор истории и культуры Узбекистана.

2.Значительные историко-культурные – древнезодческие памятники Узбекистана.

3. Величайшие историко-культурные древнеархитектурные памятники Узбекистана, являющиеся национальным достоянием и мировым наследием, охраняемым ЮНЕСКО.

### **II. Основная часть**

Величайшие историко-культурные памятники Узбекистана

1.Самаркандские историко-культурные памятники

1. Самарканд - «Жемчужина» древнего среднеазиатского зодчества.

Его древнезодческие достопримечательности:

Краткая история Самарканда, его строительства (в эпоху Тимура)	Мечеть Биби-Ханым	Гури Эмир	Площадь «Регистан»	Щахи Зинда	Обсерватория Улугбека	Афрасиаб
--	-------------------	-----------	--------------------	------------	-----------------------	----------

Теоретико-практическое занятие.

Практикум креативного – интеллектуально-творческого изучения самаркандского древне-зодческого искусства.

Творческие задания и интеллектуально-творческая и изографическая работа учащихся, посвященная архитектурным памятникам Самарканда - заданная, произвольная.

Творческо-переводческая работа (на английский язык): национально-содержательных слов, реплик, откликов, фраз, предложений, мини-текстов, используемых в случае встречи с иностранными туристами у величайших древнезодческих памятников Самарканда. И другие творческо-переводческие работы.

Подготовка восьми-девятиклассников своей интеллектуально-творческой «продукции» к социализации. Репетиционные чтения. Обсуждения.

## II. Бухарские историко-культурные памятники

1. Национальное древнеархитектурное достояние Узбекистана в Бухаре:

Краткая история Бухары, ее строительства	Бухара – комплекс величайших древне-архитектурных сооружений					
	Мавзолей Саманидов	Мечеть Мелоки Аттори	Ансамбль Пои-Калон, Ляби-Хауз	Медресе Улугбека	Крепость Арк	

Теоретико-практическое занятие.

Практикум креативного – интеллектуально-творческого изучения древне-бухарского зодчества.

Творческие задания и интеллектуально-творческая и изографическая работа учащихся, посвященная архитектурным памятникам древней Бухары – заданная и произвольная.

Творческо-переводческая работа (на английский язык): национально-содержательных слов, реплик, откликов, фраз, предложений, мини-текстов, используемых в случае встречи с иностранными туристами у величайших древнезодческих памятников Бухары. И другие творческо-переводческие работы.

Подготовка учащимися своей интеллектуально-творческой «продукции» к ее социализации. Репетиционные чтения. Обсуждения. Консультационное занятие.

## III. Хивинские историко-культурные памятники

1. Древний историко-культурный город с вечно прекрасными древне-зодческими памятниками:

Краткая история Хивы	Хива, ее древнезодческие достопримечательности:			
	городские ворота Таш-Дарваза	минареты: Ислам-Ходжа, комплексов – - Абд-Ал-Бобо, - Палван Кари	мечеть Джума	дворец Нуруллы-бая

Теоретико-практическое занятие.

Практикум креативного – интеллектуально-творческого изучения древне-хивинского зодчества.

Творческие задания и интеллектуально-творческая и изографическая работа учащихся, посвященная архитектурным памятникам древней Хивы.

Творческо-переводческая работа (на английский язык): национально-содержательных слов, реплик, откликов, фраз, предложений, мини-текстов, используемых в случае встречи с иностранными туристами у величайших древнезодческих памятников Хивы. И другие творческо-переводческие работы.

Подготовка учащимися своей интеллектуально-творческой «продукции» к ее социализации.

Репетиционные чтения. Обсуждения.

Консультационное занятие.

### **Последующий этап.**

Самосовершенствование. Социализации восьми-девятиклассниками интеллектуально-творческой «продукции», креативных способностей.

Цель: активизация и ориентир учащихся на креативное - интеллектуально-творческое самосовершенствование;

организация, руководство, контроль и оценка социализации – выступления учащихся со своей интеллектуально-творческой «продукцией» на разных уровнях публичного общения (в школе).

Участие:

Консультации	Индивидуальные беседы	На теоретико-практических занятиях	семинарах	практикумах	на мини-конференции	в познавательной-просветительской
--------------	-----------------------	------------------------------------	-----------	-------------	---------------------	-----------------------------------



						деятельности
По самосовершенствованию						
П. его планированию						

Организация, руководство, контроль, анализ и оценка социализации учащимися своей интеллектуально-творческой «продукции».

**Заключительный этап** – результативно-итоговый

Цель: освещение достигнутого и подведение итогов; раскрытие возможностей дальнейшего креативного развития и пожелания учащихся в самосовершенствовании креативных способностей.

Обобщение характеристик, оценка достигнутого в креативном развитии Учащихся	Подведение итогов	Раскрытие перспективы в дальнейшем развитии креатива, креативных способностей	Советы, предложение памяток, рекомендаций по креативному самосовершенствованию.
---	-------------------	---	---

Необходим строго продуманный отбор историко-культурных памятников.

К отбору историко-культурных древне-зодческих памятников Узбекистана предъявляются следующие требования: Национальное культурно-историческое наследие. Историко-культурная мировая ценность. Памятник, находящийся под охраной ЮНЕСКО, как всемирное наследие. Архитектурно-образная выразительность (силуэта, формы). Возможность обозрения во всех ракурсах и с высоты (с помощью фото-телекомпьютерных и других средств); желательно в первоначальном и современном архитектурном облике. Значимость памятника: историческая, государственная, политическая, нравственная, культурная. Его функциональное предназначение. Познавательная привлекательность – истории, события, интересные факты и примеры, занимательные информации, легенды, литературные произведения – проза, поэзия, даже музыка, посвященные памятнику. Незабываемый архитектурно-художественный образ. Эстетические особенности. Сила эмоционального воздействия (7).

Возможность при освоении памятника для активизации креативных способностей – мышления (в его разных видах), творческого восприятия, в том числе, художественно-эстетического, творческого воображения, фантазии, конкретно-предметного, абстрактного и обобщенного мышления.

Возможность и необходимость в историко-культурной, функционально-социально-общественной и художественно-эстетической характеристики древнезодческого памятника (8).

Повод к разновариантным интеллектуально-творческим работам, посвященным данному историко-культурному памятнику.

Педагогическая система направлена на развитие у восьми-девятиклассников креативных способностей, а именно – интеллектуально-творческих, т.е. – мыслить смело, оригинально, даже отклоняясь от традиционных схем мышления, быстро, смело и правомерно решать проблемно-познавательные вопросы и задачи в историко-культурологической сфере древне архитектурного искусства Узбекистана, предельно активизировать интеллектуально-творческие способности в различных учебных и вне учебных ситуациях, связанных с историко-культурным наследием Узбекистана, показать в этом свои достаточно глубокие знания и неординарное мышление, «видеть» и активно использовать креативные способности – интеллектуально-творческие: тонкое чувство проблемы, задачи, беглость, четкость, гибкость и смелость мышления, оригинальность мыслительной способности, изобретательность мышления, его творчество, технологичность и конструктивность мыслительной деятельности (9).

Содержание вне учебных занятий, как показывает практика, успешно потенцирует развитие креативных способностей учащихся 8-9-ых классов, как в сфере историко-культурологического познания, так и в отражении приобретенных впечатлений, знаний, понятий и представлений в заданных и произвольных интеллектуально-творческих работах, а в целом – обуславливает развитие ключевых креативных способностей у учащихся, тем самым способствуя развитию личности. Следовательно, содержание данных занятий для восьми-девятиклассников имеет, прежде всего, - социально-педагогическую значимость – развитие креатива старших учащихся, личности в целом.

#### **References:**

1. Karimov IA. *Without historical memory, there is no future: Mulokot*, 1998, № 5, Tashkent, 1997; 9.
2. *National program for training: Harmonious developed order is the basis of progress in Uzbekistan*. Tashkent, 1997; 32-61.
3. *The problem of development of cognitive and creative abilities of students in modern conditions: Monograph: ed. R.Kh. Dzhuraev*. Tashkent, 2012; 450.
4. *The problem of development of cognitive and creative abilities of students in modern conditions: Monograph: ed. R.Kh. Dzhuraev*. Tashkent, 2012; 560.
5. Butenko VG. *To schoolboys about art values of monuments of history and culture*. Moscow, 1999; 113.
6. Ilyin EP. *Motivation and motives*. St. Petersburg, 2000; 120.
7. Seytkhalilov E, Ibragimova G. *Methodology of pedagogical research in diagrams and drawings: Educational and methodological manual*. Tashkent, 2010; 90.
8. Svichinskaya N. *Artistic interests and spiritual development of the personality of those who learn: Methodical recommendations*. Tashkent, 1986; 21.
9. Suyunov M. *The use of architectural monuments in the process of studying literature: author's abstract*. Tashkent, 1999; 17.

## **Procedure of Diagnosing Process of Training Future Teacher**

**Key words:** *pedagogical modeling, model of the specialist, model of the educational discipline, model of management of the learning process, model of the learner, model of the teaching teacher*

**Annotation:** *in this article, a normative-functional model of the professional activity of a specialist based on the diagnosis of an integrated system is developed for the training of future specialists in higher educational institutions.*

Эффективное решение задач совершенствования, организации образовательного процесса в вузе, повышения его качества, связанных с выбором содержания, средств и технологии обучения, предполагает представление объектов, субъектов и процессов подготовки и становления будущих специалистов в виде определенных систем (образовательных, педагогических, становлении личности и т.п.). В диагностике которых с целью принятия решений об их оптимизации, пригодности и так далее, неразрывно связано с созданием их системы, основой которой является модель бакалавра (1).

Под моделью в данном случае мы понимаем объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания или объяснения, или прогнозирования поведения прототипа. При этом каждая диагностируемая система может быть представлена некоторым количеством моделей (подсистем), вид которых зависит от требуемых глубины познания, уровня абстрагирования, формы ее материальной презентации.

Из сказанного следует вывод о том, что для обоснования сущности механизмов диагностики и оценки качеств в образовательном пространстве вуза, научно обоснованного проектирования методик педагогической диагностики в пространстве специальной профессионально-ориентированной обучающей среды целесообразно использовать метод педагогического моделирования, который позволяет рассмотреть, каждую из ее составляющих в их единстве и взаимодействии.

В исследовании под моделью понимается «такая мысленно представляемая система, которая отображая, объект исследования, способна замещать его, так что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» (1). И соответственно модель должна строиться с учетом следующих основных позиций:

- генезиса развития педагогической диагностики;
- сущности, структуры, функции, принципов педагогической диагностики.

Несмотря на то, что модели, не в полной мере отражают содержание реальных объектов, нет иного выхода, кроме представления последних в виде; позволяющем рассматривать наиболее важные их черты и характеристики. Следовательно, система и модель — это идеальные объекты – аналоги реально существующих феноменов. Они фиксируют только остов явлений и процессов, освобождая их от излишней детализации, случайностей и второстепенных моментов, позволяют сделать любой, сложный объект доступным для тщательного изучения. В совокупности их создание позволяет педагогу в полной мере знать и учитывать источники и способы постановки дидактических целей, позиции и взаимоотношения сторон в процессе их достижения, получаемый результат и его соответствие требованиям государственных образовательных стандартов высшего образования.

Педагогическая практика убедительно свидетельствуют о том, что от профессиональной компетентности педагогов и активной включенности в процесс обучения студентов, зависит возможность повышения качества профессиональной подготовки будущих преподавателей колледжа.

Исходя из сказанного, с позиций системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также основных положений теории диагностирования, педагогические системы целесообразно представить, как специальную профессионально-ориентированную обучающую среду в виде ее интегральной системы. Последняя включает в себя самостоятельных и, в то же время взаимосвязанных и взаимозависимых моделей – модель специалиста, модель учебной дисциплины, модель управления процессом обучения, модель обучающего педагога.

Схема 1.

<b>ИНТЕГРАЛЬНАЯ СИСТЕМА</b>			
↓	↓	↓	↓
модель будущего преподавателя	модель учебной дисциплины	модель управления процессом обучения	модель обучающего педагога
<b>Содержание анализа</b>			
Требования к профессиональной компетентности, значимым профессиональным качествам будущего преподавателя	Особенности профессионально-ориентированной системы знаний, навыков и умений, степень и глубину изучения предметной области, информационную емкость и дидактические требования:	- особенности метода обучения и педагогической теории на которой этот метод базируется; - соответствие способа подачи учебного материала требуемому дискретному уровню обучения; -набор стратегических возможностей	профессиональные педагогические качества, глубину знания предметной области преподаваемой дисциплины, владение инновационными методами и технологиями обучения, его информационную культуру и другие.

	научность содержания, систематичность, последовательность обучения, наглядность и то, что данная модель может быть реализована в рамках дидактического комплекса информационного обеспечения учебного процесса	технологии обучения: изменение темпа изучения и сложности предлагаемого учебного материала, учет индивидуальных характеристик обучающегося; -источник и вид управляющего воздействия, как на весь учебный процесс, так и на каждого студента и т. д.	
Результаты анализа			
Определяется критериев и уровни компетентности будущего преподавателя колледжа	Определяется роль и значение учебной дисциплины в формировании профессиональных качеств и профессиональной компетентности будущего преподавателя колледжа	Определяется соотношение учебная задача к результату обучения; Будет разработан этап подготовки будущих преподавателей	Формируется способность учителя выбирать оптимальные методы обучения.

Особого внимания в процессе педагогической диагностики в составе интегральной системы заслуживает модель будущего преподавателя, которая выполняет роль связующего элемента, объединяющего вокруг себя все остальные ее компоненты. В данном случае речь идет о модели деятельности будущего преподавателя. Для того чтобы в процессе диагностирования иметь возможность наиболее полно учитывать особенности и специфику будущей профессиональной деятельности, целесообразно разработать модель последней. Под моделью деятельности в педагогике понимается системное описание субъекта деятельности и связанных с ним объектов и сред, в которых деятельность осуществляется. Важно отметить, что она, являясь своего рода эталоном формирования значимых профессиональных качеств специалиста, позволяет декомпозировать общие цели и содержание образования в дидактические цели и содержание, реализуемые в учебных программах, соответствующих высших учебных заведений. В этом случае, исходя из требований системно-деятельностного подхода, обучение и диагностирование его результатов по любой дисциплине, преподаваемой в вузе, должно осуществляться в строгом соответствии с конечными целями подготовки специалиста конкретного профиля. Следовательно, модель специалиста выступает своеобразной основой для проектирования и конструирования преподавателем вуза соответствующей процедуры диагностирования, а в последствие и информационно-технологическое обеспечение учебного процесса.

При диагностике модели деятельности специалиста большинство исследователей применяют такие методы как: анализ реальной практики использования специалистов конкретного профиля; анализ данных прогноза о развитии той сферы деятельности, для которой готовят специалиста; экспертный опрос и другие. В основе большинства из используемых методик лежит экстраполяционная диагностика деятельности наиболее квалифицированных кадров, работающих в той профессиональной сфере, где предстоит действовать выпускникам вуза.

Сравнительный анализ существующих методов и методик моделирования и последующего диагностирования профессиональной деятельности позволил выделить среди них ту, которая в наибольшей степени отвечает целям и задачам создания в вузе специальной профессионально-ориентированной среды. Ею стала методика нормативно-функционального моделирования профессиональной деятельности специалиста. Термин нормативно-функциональное моделирование определяет два подхода, реализуемых в его рамках. Нормативное указывает на приоритетное значение требований нормативных документов государства и соответствующего ведомства, определяющих уровень и качество профессиональной подготовки специалиста, а функциональное - предполагает глубокий анализ профессиональных задач, которые ему приходится решать при реализации своих функциональных обязанностей.

Нормативно-функциональная модель профессиональной деятельности специалиста (НФМС) представляет собой матрицу, по вертикали которой указываются значимые профессиональные качества специалиста (ведущие факторы профессиональной деятельности, потребность которых определяется требованиями государственным стандартом, а по горизонтали в процентном отношении требуемый уровень их сформированности у выпускников – бакалавров вуза, успешно выполняющих профессиональные обязанности. Названная методика носит универсальный характер, позволяющий диагностировать подобным образом профессиональную деятельность специалистов любых организаций.

Этот вывод обусловлен следующими предпосылками. Во-первых, наличие НФМС позволяет на научной основе диагностировать, а, следовательно, корректировать и уточнять в целом не только цели и содержание профессионального образования специалиста в вузе, но и дидактические цели, содержание обучения его по конкретным блокам учебных дисциплин, в соответствии с требованиями будущей деятельности. Во-вторых, у преподавателя вуза на основе этой модели появляется возможность достоверно и точно осуществлять выбор и обоснование методов, организационных форм и информационных средств, в наибольшей степени способствующих качественному развитию у обучающихся требуемых значимых профессиональных качеств и, таким образом, формировать в рамках предметного содержания учебной дисциплины специальную профессионально-ориентированную обучающую среду. В-третьих, наличие технологии диагностики профессионального становления бакалавра в вузе позволяет педагогу постоянно сравнивать соответствие достигнутых дидактических целей уровню профессионализации обучающихся, отвечающему требованиям их будущей практической деятельности. Опираясь на описанные выше аспекты



моделирования деятельности, следует вывод о том, что модель профессиональной подготовки бакалавра в системе высшего образования целесообразно представить в виде замкнутого регулируемого, управляемого и, соответственно, жестко и однозначно диагностируемого процесса.

Следовательно, для создания в вузе специальной профессионально-ориентированной обучающей среды изучения конкретной учебной дисциплины преподавателю необходимо в соответствии с требованиями нормативно-функциональной модели бакалавра, подготовка которого ведется в данном вузе, последовательно разработать все названные модели. Их диагностика в рамках интегральной системы будет способствовать более полному выполнению требований социального заказа на подготовку, профессионалов с достаточно прочным базовым: массивом специальных знаний и. практических умений по всем направлениям их будущей деятельности. Это в свою очередь способствует переносу акцента, с умения почти дословно воспроизводить учебную информацию на понимание ключевых фактов, понятий, законов теорий науки, умение самостоятельно добывать, и применять полученные знания, логически мыслить, доказывать, решать новые нестандартные задачи в любых условиях складывающейся обстановки.

Изложенная выше процедура интегральной системы диагностики и оценки качества познавательной деятельности обучающихся лежит в рамках, так называемого «модельного подхода». Несмотря на все его видимые достоинства следует признать его определённую ограниченность в плане того, что вопросы о значении факторов готовности обучающихся к выполнению социального заказа, их удовлетворённость выбранной профессией, особенности влияния мотивационного пространства личности на процессы её профессионального становления, некоторые, принципиальные для эффективного управления особенности важнейших этапов (фаз) преобразования учебно-познавательной информации (в частности, восприятие, обобщение, качество преобразования и воспроизведения) вынесены как бы за его «скобки». В связи с этим мы посчитали возможным развить схему системы диагностики качества учебно-познавательной деятельности студентов - бакалавров в основе конструкции, которой лежит мысль о том, что эффективно решать задачи диагностики можно только в той сфере, в которой интересующие нас факторы будут проявляться.

Действительно, учебно-познавательная деятельность студентов, так или иначе, заключается в решении различного рода учебно-познавательных задач. Задача есть универсальное средство организации учебной деятельности, поэтому именно процесс решения задач даёт возможность понять, в чем заключается своеобразие мыслительной деятельности обучающихся, находящихся на различных уровнях интеллектуального развития, выявить их индивидуальные особенности и тем самым подойти к оптимизации механизмов системы диагностики и оценки качества обучения в высших образовательных учреждениях.

#### **References:**

1. *Safonova SV. Pedagogical diagnostics of quality of the organization of educational process in high school: author's abstract diss. cand. ped. sc. Moscow, 2008.*



2. *Gutnik SP, Sosenke VE, Gugman VD. Calculations on the technology of organic synthesis. Moscow, 1988; 272.*
3. *Vygotsky LS. Collected Works: In 6 T: ed. AV. Zaporozhets. Moscow, 1982.*

## **Innovation at School as Mechanism of Improving Didactic Process**

**Key words:** *methodical, innovation, activity, education, job training, classification, a teacher.*

**Annotation:** *methodical work in modern school should become part of the overall system of improvement of professional skill of pedagogical staff. Methodical work can be considered as an integral part of a unified system of continuous education of pedagogical staff, systems improve their professional qualifications. Under methodical work, you should understand the holistic, based on scientific excellence and specific analysis of the difficulties of teachers system of interrelated measures, actions, activities aimed at the comprehensive improvement of skills teachers of the school.*

An important aspect of the consideration of the origin of innovation is the introduction of teachers of science and dissemination of advanced pedagogical experience.

For the question before us important provisions of scientists on the State of preparedness for the introduction of a new teacher. It was noted that the finished script practical pedagogical work may not provide each of those unique situations that a teacher faces daily. In each new emergency teacher should act independently, solve every time new practical tasks. In order to reproduce the experience or pass it to another, it must be thought himself a teacher-researcher. Simply copying a good sample without understanding its essence often leads to failure and can sometimes compromise even the best experience. According to the scientist, it is important to creatively relate to their work and have scientific and pedagogical training. Challenge-be sufficiently trained to independently display the idea of experience.

Introduction - this is a special kind of ratio of theory and practice, which is premeditation and purposefulness. Being specifically organized, it is an active process that involves overcoming common difficulties in its path. The structure of the implementation process, in which the following components: singled out the goal of implementation means (different materials and certain activities: exploring new ideas, clarification on courses and workshops, familiarity with the experience of implementation), results of application (2, p. 87).

Treating method of introduction, its technology, algorithm, defined the following stages of introducing innovations: 1) study objectives in the normative documents; 2) analysis of the State practice and comparing data with social requirements; 3) build a reference conversion pedagogical practices; 4) searching ideas, recommendations which can be implemented; 5) development of a comprehensive programme, including patterns of phase; 6) preparation of didactic material, informational, organizational means; 7) psychological, organizational and methodical preparation of participants; 8) to establish communication with the authors (copyright) (1, p. 35).

As we see in his work not to create innovative programs, namely their introduction in practice of work of general education schools, then this classification seems to us to be acceptable to address topical at the moment, the problem associated with innovation.

The development of pedagogical skills of teachers is mainly directly at school, in the workplace, in the midst of a natural professional situation. The practice of methodological work with teachers showed that hard training young specialist, but it is even more difficult to retrain experienced teacher, prompting him to develop something new, unconventional. Its role here played mainly psychological quality of teachers as individuals, some skepticism, inherent part of teachers.

Teacher-professional has a big enough stockpile of knowledge, which led him to certain success. An experienced teacher will your individual style of activity. The more successful the teacher feels, the less he has grounds for the acquisition of a new one. It is particularly difficult to take something that conflicted with existing knowledge, denies previous experience as obsolete. But it is updating obsolete knowledge, replacement of outdated elements of pedagogical activity on new, more progressive and is the aim of retraining teachers. This is the process of acquiring new ways of thinking, innovative work methods and techniques, new values.

Refresher training-to-shaping or reshaping professional activities, vocational training, personal qualities, mastering new ways to solve professional problems and new techniques of professional thinking overcoming negative thinking and retarding influences of past experiences, if it was, change, motivational and operacionalnoj areas of professional activity, the formation of the individual as a subject of professional development.

There are teachers who are psychologically ready to accept new things. They are not satisfied with the results, see the shortcomings of their own activities, striving to find new, more effective methods of work with schoolchildren.

Hence the conclusion that methodological work, as well as refresher courses for teachers should be massive, mandatory (as it was always at school), but are not limited to just reading and listening to lectures and reports while wearing action-oriented, i.e. be relevant for teachers and maximally useful.

The concept of "useful" new knowledge teachers judged by three main criteria:

- the usefulness for solving important for him (teacher), that is the most relevant tasks;
- possibility of using knowledge in practice, i.e. in the context of the work of the ordinary mass;
- the effectiveness of the new methods of work in comparison with earlier.

The leading role in vocational education should belong to the most teacher: you want it happening in joint activities with the teacher; the teacher knew his goal, had the opportunity to influence them, participated in the development of programmes to enhance their skills. You must often carry out opinion surveys of teachers, jointly analyse the impact of methodological activities.

An essential element of the system of continuous education for teachers are school methodological associations, because of their productive work skill teachers formed through continuous, systematic training on the ground. While daily activities on improvement of professional skill is closely linked to the educational process, and the teacher has the opportunity in the course of its work on a daily basis in practice to consolidate their theoretical knowledge.

The main source of teacher training the results of scientific research and study of advanced pedagogical experience. So methodological work should be linked primarily to the identification, study, generalization and dissemination of best practices as borrowed and experience teachers of their teaching staff.

In recent years, interest in methodological work in schools has grown, as evidenced by the continuous publication in teaching press. Innovative pedagogical activity requires a completely new approaches to the education of teachers directly in the workplace. With the introduction of innovations, the aim is not just a refresher, but retraining. The need arises because put new goals, there are new requirements, changing the nature of the activity.

As demonstrated by the analysis of methodical works, teachers have only a general view on innovations. And although they can use in their daily practice some common methods and techniques with them, it cannot serve as a basis for determining the extent of ownership of new and unnecessary training.

Talking about the professional and substantive situation, we had in mind: substantive professional situation most schools is built on the principle of accumulation and preservation. In practice, this means that the offices kept everything purchased or made by school teachers themselves over the years. At any time, the teacher may "reinforce" a new textbook on a mixed-use education old primer.

Often, in order to understand how technology works the teacher, just look at the placement of furniture, equipment, jobs, on the wall. Desks in all grades stand in rows, permanent stands made by artists and teachers, clean and tidy. But there is no collective child work and teacher claims that introduced active group teaching methods. In our view, it is necessary to change situation: part with inputs, moving furniture, lead situation in line with the requirements of the new technologies, the use of new learning tools.

We do not put to develop specific programmes, models and methodical work, because we believe that this should be a creative work of each individual community and built depending on the needs of this group: the quality of training professionals, their level of education; the goals and objectives of the individual teacher.

It is only important that the planned work must meet certain requirements: be relevant, rational, realistic, prognostichnoj, holistic, controlled, efficient. When teaching teachers must respect the principle of sufficiency of information: teachers should receive all the knowledge that is needed for correct use of the new technologies in practice. Lack of information often leads to inhibition of the process of development of new technologies. Lack of knowledge is filled using old techniques and methods.

Thus, in this article we would like to draw attention to the fact that in the course of training, need to demonstrate specific techniques and working methods that teachers can apply in the usual media school as well as generate new professional skills. For it is not enough simply a theoretical evaluation of the new scientific developments, requires hands-on application of acquired knowledge: business simulation games, trainings, master-classes, pedagogic workshops, etc.

**References:**

1. Zhuravlev VI. *Interrelation of Pedagogical Science and Practice*. Moscow, 1984; 324.
2. Karmaev AG. *Creative potential is an important condition for teacher work*. Moscow, 1993.
3. Shadiev RD. *The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding: Science and world, №7(47), 2017, Vol.II; 66-68.*
4. Shadiev RD, Yoziyeva UL. *On problems of safe information impact of Internet on students: European Science Review, Vienna, № 1–2, 2015; 49-51.*

*Lutfullo M. Umarov,  
aspirant,  
Karshi State University*

## **Structural-Information and Communication Components of Professional Competence Teachers**

**Key words:** *professional, competence, teacher, quality, personality, structure, elements.*

**Annotation:** *the present article examines what expertise-professional quality of personality, the ability to apply knowledge and implement appropriate action to address the problem of ownership, the possession of a person the relevant competencies.*

Changes in the education system, make the need for refresher training and professionalism of teachers, i.e. his professional competence. The main objective of modern education-line current and prospective needs of individuals, society and the State, preparation of social personality, able to adapt to the society, self-education and self-improvement. And free thinking, prediction results and modeling education educator is a guarantee of goals. Why currently is that has dramatically increased the demand for skilled, creative, competitive teachers capable of nurturing personality in a modern, rapidly changing world. Competence to meet the requirements of the "floating" professional boundaries, the dynamics of the professions, their globalization, destruction of professional isolation. However, this does not preclude the requirement of professional in specific subject areas (1).

Before modern teacher is methodical task is to achieve a new educational results, the development of personal qualities and the formation of their students to apply knowledge and skills and ways of practice. For this modern learning process should be directed at developing students learning, information and communication, regulatory, reflexive and other activities. Therefore, the mission of the teacher cannot change.

The question arises-what competencies must have a teacher in the performance of modern pedagogical mission? Thus, it is necessary to specify the notion of professional competence to examine its structure. Under the professional competence of the teacher refers to the combination of professional and personal qualities required for successful teaching. Therefore, professionally competent, you can call the teacher at a high enough level carries out pedagogical activities, achieving consistently high results in training and educating students, organized and decides independently on tasks and challenges, as well as independently evaluates the results of their activities (1).

In the composition of the professional competence of many scientists produce psycho-pedagogical and methodological competence. Currently, there is a need for the country to teachers, able to take personal and humanitarian stance towards pupils and to yourself: modern school requires a teacher with valuable installation on personality development of the learner, able to innovate, striving for self-development and professional self-education. Therefore, this makes relevant the problem of improving the psychological and pedagogical competence of the teacher. For today among scientists did not have a single point of view concerning the structure of this competence. I take the above term is allocated three components: vocational and educational, vocational and personal and professional activity (2).

Despite the difference in terminology, the authors agree on the structure of competence of these three components or levels (theoretical, practical, personal). But the personal characteristics of the component calls *raznorechivost* the opinions of specialists.

The main criterion of professional competence is the ability of a teacher independently allow pedagogical situation, contributing to the personal development of pupils. Tool teachers becomes the interaction with the child. Therefore, the basis for teachers professional should be considered as it is psychological and pedagogical competence.

Possession of psycho-pedagogical competence implies knowledge of the age of psychology, possession of pedagogical diagnostics, the ability to build a pedagogically appropriate relationships with students, to carry out individual work based on results of pedagogical diagnostics, ability to awaken and develop the trainees have sustained interest in teaching. Psycho-pedagogical competence in teacher's activity is only possible if there are personal qualities.

From this it follows: if we are talking about improving the psychological and pedagogical competence of teachers, we must first identify and develop meaningful personal qualities in it, without which no professional does not emerge, despite any knowledge and experience. The nature of competence is that she, being a product of learning, not directly derived from it, and

is a consequence of the self-development of the individual, his personal growth, the result of self-organization and synthesis activity and personal experience.

Methodical competence includes knowledge of the psychological mechanisms of learning and skills in learning, knowledge of a variety of teaching methods, techniques, and ability to apply them in the learning process. However, most teachers competency profiled in a scientific discipline, napraleny under taught them. Their formation and perfection, he devotes most of his time. Methodological competence of teachers is the result of methodical preparation of teachers, representing the aggregate of methodological competences defined by the functional structure of methodical thinking.

Structurally, the methodical competence represents the unity of four components: motivational-personal, domain-meaningful, theoretical-methodological and operational activity, i.e. the unity of theoretical and practical components. The theoretical component correlated with advanced professional ability to think methodically, i.e. with methodical thinking. Practical component means formed instructional competence: gnosiology, design, training, diagnostic, reflection and research. The following is a characteristic of these competences.

Gnosiology competence involves not only knowledge of the contents taught the subject for teacher professional knowledge is always united. They turned on the one hand, to science, foundations of which he teaches, with other students. In any case, the teacher should not stay away from topical issues, challenges and discoveries of modern science.

Design competence implies the design of teacher educational process. It is expressed in the ability to plan the learning process. Of course, that competence is not limited to the ability to write a working programme on specified form based on the selected education program. It should also be noted that the educational and methodical complex usually includes ready-made task based planning. The preparation of the work programme is always creative process, because you have to take into account the particularities of classes that will be taught, staffing training, etc. Moreover, it is necessary to be able to adjust the work programme depending on the circumstances.

Learning competence involves directly the process of learning, its practical implementation. This requires the ability to correct choice of methods, techniques, training tools. No one has the right to impose teacher forms, methods, techniques of pedagogical activity, he is free to choose them myself. However, the thoughtless use of those or other, even the most effective, techniques, methods, means, capable of producing formalism (4).

Freedom of choice does not recognize the arbitrariness, spontaneity, so like any method, the use of any means of instruction should be, above all, desirable.

Diagnostic competence includes not only the ability to evaluate the performance of students on a five-point scale. Requires constant analysis of training situation in the classroom, as well as an assessment of the results of the training activities that relate these results with regulatory requirements to the training set out in standards of education and chosen program. Unfortunately, until recently, there was a situation that some teachers could not answer a



question on what program they're working, and instead of the author of the program called the author of the textbook. The main requirement to the diagnosis-this is her consistency that you can see not only the result but also the process of labor. Only by studying the labor process, its components, you can make the necessary amendments in a timely manner, improve the result of labour. It is clear that the evaluation and analysis of the results of the training activities are closely linked to introspect, self-esteem, diagnostic competence is closely related to the reflexive. If labour does not match the expected result, the teacher must be at least roughly to imagine possible reasons.

Research competence implies ownership of the methods of scientific research. Research in the school is different from the sphere of activity of higher educational institutions, which deal with true scientific work, the creation of new knowledge. Of course, the average teacher is difficult, even impossible to make opening in pedagogical science. The main feature of pedagogical research in the school is that they are applied, are aimed at developing and mastering innovation, improving and increasing the effectiveness of the educational process. Every teacher, carrying out practical work in the field of pedagogy, simultaneously spontaneous-an empirical study (3).

However, most teachers do not develop programmes of research, creative growth prospects because they believe it is a spontaneous process and unmanaged and it depends mainly on the ability of a teacher. Indeed, this process remains natural until the teacher determines the objectives of the study is to formulate a plan, do not proceed to its implementation. The teacher should act as an experimenter, with all-new, progressive, checking theory training and education in their practice, combining theory with practice.

Thus, making analysis special professional competences, you can define the following ways the formation of professional competence:

- synthesis and distribution of their own experience :participation in the work of methodical associations, creative groups, seminars, workshops, conferences;
- participation in various teaching competitions;
- research and experimental activities, including associated with the development of new educational technologies;
- use of information and communication technologies, including the formation of Internet content.

### **References:**

1. *Bidenko VB. Competencies in vocational education: Higher education in Russia, 2004, No. 11; 3-13.*
2. *Lobanova NN. Professional-pedagogical competence of teachers of the system of raising the qualification and training of specialists as a condition for improving education: Professional and pedagogical competence of teachers in the system of training, advanced training and retraining of specialists: Problems, searches, experience. St. Petersburg, 1992.*
3. *Shadiev RD. The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding: Science and world, №7(47), 2017, Vol.II, 66-68.*

4. *Shadiev RD, Turdiev ShR. On the issue of realizing the professional orientation of teaching mathematical disciplines in a technical college: Topical issues of modern pedagogy: Samara, 2015; 168-171.*

## **Methodology of Teaching Uzbek by Means of Modern Technologies for Initial Classes Pupils**

**Key words:** *education, information and communication technologies, modern technologies, modernization, multimedia products, educational effects, training programs, interactive equipment.*

**Annotation:** *now many countries of the world aspire to modernize an education system based on wide using of information and communication technologies which offer today new prospects and amazing possibilities for training, confirming with that, that the mankind is on a threshold of educational revolution.*

The modern person is surrounded by such quantity of information which person is not capable to revise and use for development of society without the aid of new information technologies. Every year perseveringly computer and information technologies rushes in our life. On the principle that «information and communication technologies is a set of methods, devices and the productions used by society for gathering, storage, processing and distribution of information», the main thing in practical activities of teacher becomes the understanding of role of application of ICT in educational activity.

The success of education in much depends on the human factor: teacher and his/her professionalism. The skill level of teachers' staff, their readiness of using modern technologies in professional work will be the main things in difficult process of education of formation on level of requirements of modern society. Information technologies give unique possibility to develop not only to the pupil, also to teacher.

Development and expansion of information field of children and teenagers, induces the teacher to work together with pupils, mastering new novel earlier open spaces. I will underline, that simple using of computer technics at lessons does not involve automatically increase of level of professional skill of teacher and growth of quality of education.

Defining role plays, first of all, personality of teacher and his/her motivation. Therefore, at schools it is necessary to create such working conditions at which teacher would like to apply constantly knowledge in the field of using ICT and to fill up them. Thus introduction of modern technologies in pedagogical activity should be not simple necessity, and to be realized in the process in continuous formation and self-education of teacher in this area.

Education modernization directions should be defined by not of existence of computer technics and software at school, but readiness of teachers of initial classes for changes according to inquiries and society problems.

According to site statistics, about 25 % of teachers of 1-4 classes negatively concern application and using computer technologies at lessons, do not show interest to computers, avoid training on courses of increasing computer literacy, preferring to relate to the help of the advanced and high-qualified colleagues.

The pedagogical experience of this group of teachers exceeds 20 years. More than half of teachers of initial classes (60%) positively concern the computer, show interest to new ICT, use them in practice, among them as young teachers (the experience of work is about 5 years), and skilled and highly experienced teachers. About third of teachers of initial classes (15%) positively concern to ICT, are interested in them, but do not use at their lessons.

The given group also included teachers with the different experience and among teachers of initial classes owning computer technologies of 20% do not apply them at lessons, 30 % use, but is rare, 30% use 2-3 times a week, and 20 % constantly, practically at each lesson.

### **Using ICT by teachers of initial classes**

- Electronic processing of documents
- Using of ready multimedia products
- Using of resources of network Internet for preparation for lessons or for self-teaching
- Using e-mail for correspondence, dialogue with colleagues
- Using computer technologies in off-hour
- Using of computer technologies in work with parents, on teachers' meetings
- Using of own multimedia products
- Professional forums, working in network professional associations
- Using of network Internet for participation in remote competitions, the Olympic Games, conferences of different level
- Remote formation (courses of improvement of qualification)

From this list it is visible, that teachers are more aimed at consumption of ready product, using of computer technologies from convenience reason. They practically do not see its importance for self-education, professional dialogue, remote exchange of experience and remote training.

In this connection, I would like to remind you names of network pedagogical communities in which, having registered, you can communicate with the colleagues. All it is now clear, that the computer cannot replace the vital teacher. But it will help to facilitate its work, to interest children, to provide more evident, absolutely new perception of material. Therefore, I have chosen theme on self-education «Using ICT at lessons in an elementary school as means of improvement of quality education». I have had training preparation on courses, have studied the literature on this theme and began to use ICT at the lessons.

### **Using ICT in educational process allows:**

- to strengthen educational effects;
- to raise quality of mastering of material;
- to construct individual educational trajectories of pupils;
- to carry out the differentiated approach to pupils with different level of readiness for training;

- to organize simultaneously children possessing various abilities and possibilities.

*Introduction ICT is carried out in directions:*

1. Creation of presentations to lessons;
2. Work with resources the Internet;
3. Using of ready training programs.

### **Creation of presentations to lessons**

One of the most successful forms of preparation and representation of teaching material to lessons in an elementary school can name creation of multimedia presentations.

Moreover, the presentation gives the chance to the teacher to group independently teaching material proceeding from features of a concrete class, theme, subject that allows to construct a lesson so that to achieve the maximum educational effect.

*Presentations allow the teacher:*

- visually to present material;
- to intensify process of an explanation of a new material;
- to regulate volume and speed of the deduced information by means of animation;

From this list it is visible, that teachers are more aimed at consumption of a ready product, using computer from a convenience reason. They practically do not see its importance for self-education, professional dialogue, remote exchange of experience and remote training. In this connection, I would like to remind you names of network pedagogical communities in which, having registered, you can communicate with the colleagues. Now all it is clear, that the computer cannot replace vital teacher. Nevertheless, it will help to facilitate her/his work, to interest children, to provide more evident, absolutely new perception of given material. Therefore, I have chosen a theme on self-education «Using ICT in Uzbek language lessons in an elementary school as means of improvement of quality learning». I have had training preparation in courses of Uzbek language, have studied the literature on the theme “Travelling”, and began to use ICT at the lessons. With introduction of controlling and measuring materials in the form of testing in Uzbek, there is necessity to prepare schoolchildren to the given kind of test. Pupils can face some difficulties caused by absence of an operational experience with the given form of the control. Testing demands from schoolchildren, not only knowledge of a certain teaching material, but also ability to work with it, i.e. to understand specificity of performance of test tasks.

In this connection to begin working on this form of controlling, it is necessary in an elementary school. It will be substantially productive preparation for the given kind of examination. It is possible to create your own tests on the basis of example of test of D.Ivanov's for elementary school which possesses possibility to correct the errors committed by the pupils. First two tasks of the test assume a choice of one correct variant of answer. In all subsequent tasks, it is necessary for pupil to choose some right answers from the offered. To start the test in Microsoft Office PowerPoint 2003-2007 it is necessary to press «Display of slides» and to click a mouse by the button «to Begin the test» the title page. After performance of all tasks of the test by the pupil, the estimation is automatically exposed. On sheet «Results of the test», it is possible to

press button "Correct" and to carry out of the task in which errors have been committed. Thus, if the pupil answers incorrectly, the message «Answer incorrect» stands out. For correct work of the test it is necessary to lower safety level (service - макрор - safety - safety level: average or low). In addition, tests can be created in the program to an interactive board.

**Work on an interactive board.** Using of interactive technologies becomes the habitual phenomenon in formation. The interactive equipment, such as interactive boards, create steady motivation of pupils to noege0nesis and help to solve creatively educational problems, thereby, developing figurative thinking of pupils. By means of an interactive board it is possible to show presentations, to create models, actively to involve pupils in process of development of a material, to improve rate and an employment current. The electronic board helps children to overcome fear and constraint at a board, it is easy to involve them in educational process. Every minute children have a set of improbable questions on the world surrounding them. Their inquisitiveness is quite natural and explainable, after all every day children open for themselves something new. They will find answers to many questions if you use multimedia materials during the lesson and it is intended for pupils of 1-4 classes.

**References:**

1. Zaharova N. *Application informative technologies in educational process: Primary school, №1, 2008.*
2. Stadnik M. *Using media lessons for development of thinking of junior schoolchildren: Library of community teachers of initial classes, 2006.*

**Nargiza Z. Madaminova,**  
PhD,

*Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami*

***Peculiarities of Teaching Social Subjects at High Educational Pedagogical Organizations***

**Key words:** *social training, social experience, acquisition of knowledge, concepts, approaches, educational programs, curricula, working programs of training to concrete subject matters, methodical grants, training process.*

**Annotation:** *social training is direct attribute of socialization of the person which begins much more before traditional training of the individual. Thus social training plays an important role in formation of informative circle of the person and defines weigh its informative course of life, including the traditional training organized in preschool educational institutions, average comprehensive schools, higher educational institutions etc.*

Social training – voluntary (organized) and involuntary (spontaneous) acquaintance, mastering, fastening of knowledge, skills and abilities, significant and insignificant for viability of person. Social training is the socially-pedagogical phenomenon considered as system of acquisition of

knowledge, skills and abilities of social interaction and resolution of problems of socialization of person.

Social training can be considered as a process of transferring (mastering) of social experience by each separate person or groups of the people, consisting of certain number of stages of qualitative change of informative sphere of the person. Social training can be represented as the significant kind of informative activity pursuing the aim of acquisition from society of new knowledge, skills and abilities, their applications in practice.

Social training in social pedagogics, along with social education, is represented as one of tools of socialization of person. As well as any social phenomenon, social training can be considered from the point of view of system, from the point of view of process and from the point of view of activity

Social training can be considered as a system of acquisition of knowledge, skills and abilities of social interaction in the course of socialization of person. Hence, it includes: a certain set of social institutes (educational institutions, schools, colleges, centers of preparation and retraining of experts, institute of teachers, institute of social teachers, institute of psychologists, institute of animators, institute of instructors, institute of methodologists, institute of tutors, institute of moderators, institute of navigators, institute of workers of mass media, institute of social advertising etc.), which purpose is to transfer of social experience from one generation to another in the form of knowledge, skills and abilities in certain sphere of ability to live of a society; a certain set of the educational: concepts, approaches, educational programs, curricula and working programs of training to concrete subject matters, methodical grants of acquisition of that or other knowledge; certain structures of management of training process (in this case we take operated process of social training). At spontaneity of social training the account of the factors positively influencing process of mastering by the person of set of knowledge and breaking this process (in this case there is a necessity of existence not so much structures of management, how many monitoring structures) is conducted.

Social training can be considered as a process of transfer (mastering) of social experience by each separate person or groups of people. This process is realized in some stages: the fact-finding stage allows to generate the first level of knowledge - "knowledge - acquaintance" (the person has a certain minimum stock of the information on significant events for it or the phenomena, however she/he does not allow the person to reproduce independently it in the form of full knowledge, especially it does not represent where and how it is possible to take advantage of this information); the second level of knowledge - "knowledge - reproduction" (the person can reproduce the practically literally received stock of the information on significant events for it or the phenomena thanks to good natural memory or the strengthened cramming, however it nevertheless poorly represents area of realization of the received knowledge and has no sufficient skills for their realization in the ability to live); The third level of knowledge - "knowledge - ability" (the person can reproduce independently in full received information, knows areas of its application and has due skills of its realization in the practice); the fourth level of knowledge - "knowledge - transformation" (the person can independently reproduce the received information, understands areas of its application and it is capable to transfer this knowledge to other people); the stage of active development of the social environment (society)



includes carrying out of diagnostic procedures on studying of pedagogical potential of society and allocation of its significant condition for the person; revealing of level of development of social requirements and social abilities of the person in reception of the sum of knowledge, skills and abilities; inclusion of the person in process of acquisition and fastening of knowledge and development at itself necessary skills and abilities for self-realization in society.

The stage of active mastering of social experience assumes familiarizing with social experience, significant for the person in the permission of its problems of socialization; fastening of the received knowledge, skills and abilities by active participation in studying of the available sources special and the scientific literature, experience of researches; application of the revealed knowledge at level of laws of course of social processes in the practical activities; the stage of perfection (development) of the received knowledge includes accumulation of social experience, significant for the pupil in the permission of its problems of socialization; revealing of new forms and methods of the most effective for development of social knowledge, skills and abilities of the decision of actual problems of activity; search of innovative techniques, the technician, technologies of expansion of an information field of the trained; qualitative and quantitative change of own knowledge, own experience of their reception, i.e. Perfection of own experience of social training; the stage of self-improvement of the person in society reflects efforts of the person in self-education (independent use of own resources and possibilities on realization of pedagogical potential of society for development of area of new social knowledge), in self-education (realization of own educational potential of the person for perfection of social qualities on the basis of independent efforts on using of pedagogical potential of society), in self-development in the course of social formation of the person.

Social training can be considered as activity: educational activity, study, information work, scientific work. Social training as activity the subject and object of social training, and also result in the form of the acquired knowledge, skills and abilities received in the course of realization of pedagogical (information) potential of society can have the informative purposes, ways, forms and methods of their realization. Social training as activity can have two levels: the basic (productive) informative activity and providing (special).

Productive activity reflects activity of the subject or object directly under the decision of informative problems, and special activity allows carrying out spadework on creation of special favorable conditions to the individual for mastering of social knowledge. It can be diagnostic actions for studying, for example, information possibilities of mass media, kinds of activity, social relations, social institutes (high schools, schools, scientific, industrial establishments etc.).

It can be preparation of methodical grants, workings out, textbooks, advertising, TV, i.e. transmission media of knowledge from society to the separate person, providing efficiency of process of mastering of knowledge.

Productive activity differs not only from organization of process of the social training, but how to transfer knowledge from society to the person and transformation of information potential of society to knowledge of the separate person. It can be participation trained in mass actions or an inclusiveness of the person in informative activity for the purpose of mastering of the certain

sum of knowledge, skills, and abilities. It can be the action, visiting of exhibitions, advertising studying, the analysis of telecasts, viewing of presentations, presentation of trades etc.

*Social training has the object and an object of research.*

Object of social training is society interaction (information potential) and the person (social group) for the purpose of reception of social knowledge, skills, and abilities providing the permission by the person of problems of socialization at various stages of its ability to live.

Subject of social training is socially-pedagogical process of mastering by the person of social experience and acquisition of social knowledge, skills, abilities the individual, social competence of persons, significant for its socialization.

The purpose of social training represents the first universal characteristic of any form of training. The purpose of social training is directed, as a rule, on improvement of realization of information potential of society. The purpose of social training is subject to estimation and can be estimated from the point of view of its efficiency. Measurability of the purpose assumes, that under the purpose description it is possible to define easily, how much its achievement will improve a current condition of set of knowledge. The purpose of social training is shown in problems on its realization and carried out by means of the problems of training following from the answering purpose.

The purpose of social training is defined by socially significant characteristics for the person. They carry a stereotypic shade of a represented image is more often, subjective but the essence, have wider range of signs of display and criteria of acknowledgement in real life and quite often have disputable, debatable character.

By consideration of the purpose from the point of view of its reformative influence on the person social training acts as social activity, in particular socially-pedagogical activity, with consequences of training of the person following from it. In particular, the important purpose of social training is formation of ability of the person to active functioning in a concrete social situation at maintenance of development of the person as unique human individuality.

**References:**

1. *Pedagogics: manual: VA. Slastenlin, IF. Isaev, AI. Mishenko, EN. Shijanov. Moscow, 1998.*
2. *The social teacher: Preparing and activity. Chelyabinsk, 1994.*
3. *Shevchenko L. Practical pedagogical ethics: Book for teacher and parents. Moscow, 1997.*

## **Significance of Foreign Pedagogical Experience in Preparing English Language Teachers**

**Key words:** *fundamental competence, special competence, professional competence, professional work, motivation, personal perfection, concepts of professional-pedagogical preparation.*

**Annotation:** *the modern teacher, except possession of system fundamental, special and professional competence, should be guided freely in the pedagogical validity, be able to develop own strategy and professional work tactics, to be ready to realization of various pedagogical technologies, decision-making during performance of complex of pedagogical problems. In modern conditions from the teacher of high education is required, continuous vocational training, updating of knowledge that, in turn, it is impossible without presence of interest to a trade corresponding to motivation and requirement for personal perfection.*

Nowadays there is a problem of preparation of broad specialists with deep both fundamental theoretical knowledge and practical preparation. One of directions of activity of classical universities is professional-pedagogical preparation of the graduate for work in higher educational institutions. It explains necessity of realization for universities of new, wider approach to vocational training, education, development of masters and demands special attention to formation of personal qualities of the future scientific and pedagogical shots in their training in master degree.

Ways of reforming of higher education are reflected in the state standard documents. Features of activity of the graduate student of classical university – is the young teacher of a higher educational institution at the present stage consist that it includes some the interconnected kinds which differ the form, the maintenance, in the ways of execution, the time characteristic and a functional orientation. The teacher of high institutions carries out pedagogical, research, organizational, administrative and methodical activity.

The modern teacher, except possession of system fundamental, special and professional competence, should be guided freely in the pedagogical validity, be able to develop own strategy and professional work tactics, to be ready to realization of various pedagogical technologies, decision-making during performance of a complex of pedagogical problems.

Development of professional-pedagogical orientation of master degrees' students assumes formation of steadily positive relation to the future trade, interest, requirements, abilities to it, aspiration to constant perfection of qualification, realization of as persons in the course of professional work. It stimulates to the analysis and reconsideration theoretical-methodological bases and conceptual approaches to the personal-focused preparation of teachers of high schools, maintenance of its conformity to requirements of modern paradigm of formation.

Problem and degree of its readiness. In proceedings various approaches to perfection of vocational training of teachers of higher educational institutions in the conditions of master degree were defined.

Basic value of the decision of the given problem have fundamental and applied researches of philosophers, teachers and psychologists in following directions:

- Conceptual bases of is professional-pedagogical preparation of teachers, including in the conditions of classical universities;
- Psychological and pedagogical bases of the organization of teaching and educational process in high school;
- Activity and personality of the teacher of the higher school, formation of its competence, professional-pedagogical culture, creativity, skill and authority;
- Vocational training and improvement of professional skill of the teacher in system of continuous pedagogical education;
- Technologies of training of students and masters in the professional higher school as practical activities area.

In the theory and higher education practice the numerous workings out, concerning formations of professional orientation of pedagogical staffs, including teachers-philologists. At the same time, among considerable quantity of the works considering the given problem, there are no any works devoted to preparation of masters - the future teachers of foreign languages. For modern professional-pedagogical practice is characteristic that process of training of the master degree fully does not promote formation to professional-pedagogical field. Thus, scientific realizing of theoretical and actual material, necessity of research and the decision of the designated problem, its urgency is caused by contradictions between:

- Presence of the state order for preparation of masters of-teachers of high institutions and absence of modern concept of its professional-pedagogical preparation of experts for system of the higher vocational training;
- Social requirement for effective system of preparation of masters to foreign language teaching in high institutions and insufficient methodological, theoretical and practical validity of substantive provisions of the concept of formation of their professional-pedagogical competence;

In this connection the problem of effective functioning of system of preparation of masters - the future teachers of high schools in the conditions of classical university, formation at them professional-pedagogical orientation gets special urgency.

In higher institutions there are little studied various aspects of a problem of formation with masters of steady interest to pedagogical trades, developments of their motivation and requirements to development of bases of pedagogical skill, emotional enthusiasm and initiative which in an end result will allow to prepare the expert possessing creative activity, independence, problem style of thinking.

Teaching personnel for higher education system, especially in the field of humanitarian, natural and mathematical sciences urged to prepare classical universities. Among other characteristic

lines of classical universities, it is possible to note such as: large-scale preparation of scientific and pedagogical shots through postgraduate study and doctoral studies, release of masters of new level. All listed lines testify that modern classical universities are capable to realize numerous ideas including idea of continuous formation, formations during all life.

In the modern world university as the special pedagogical system provides deep theoretical preparation of graduates for forthcoming scientifically-practical and pedagogical activity, including a close combination of educational and research work.

The concept «professional competence» at the present stage of development of education system is multidimensional and is constantly supplemented with new components.

Nowadays in a pedagogical science also there is no uniform treatment of terms "competence" and "competence". Terms "competence" and "competence" of English language «competence» and «competency» - are synonyms, as creates mess with their use. One authors use the term "competence", meaning under it that others designate as "competence". Such situation complicates selection of criteria for a qualitative and quantitative estimation of professional competence of the teacher. Competence is a set of personal qualities (valuable orientations, knowledge, abilities, skills, abilities), it is ability to activity in certain personal-significant sphere (1).

Thus, competence of the teacher of a foreign language can be defined as set of professional and personal qualities (competence) the teacher, defining efficiency.

We suggest estimating professional competence of the teacher of foreign language on the basis of the following base competence: communicative, professional and common cultural.

Having analysed various forms of activity of teachers of foreign language from a position of their efficiency for increase of professional competence, I have come to conclusion, that all of them are based on self-education and moreover it is system component.

Self-education stars for increasing of professional competence of teachers of foreign language of higher institutions and is one of the most important directions of activity of methodical work. Specially organized, regular informative activity of the teachers directed on achievement of the planned personal-professional purposes, brings the positive and high results.

#### **References:**

1. Komarova AA. *Formation of professional-pedagogical orientation of the future teachers of foreign language in conditions of master degree preparations: Program of special course for master degree students. Yalta, 2014; 16.*
2. Babkina TA. *Self-education activity as a problem of formation of adults. Moscow, 2006.*
3. Glinskiy AA. *Methodical work in educational institution. Minsk, 2002.*

## **Didactic Approaches to Teaching Talented Pupils**

**Key words:** *education, talent, ability, capability, thought, talent, ability, general ability, ability based on power, special ability.*

**Annotation:** *in this article was analyzed significances of teaching to talented pupils, main problems of teaching to talented pupils, talent, ability, capability, thought, talent, ability, general ability, ability based on power, special ability.*

The National model of training specialists has been created in Uzbekistan which is based on traditions of our people reflecting the centuries – old history development of Uzbek nation. Distinctive peculiarity of the National program is its purpose of training comprehensively developed personnel, mastering foreign languages and meeting the requirements of international standards of specialists training.

In this respect, it will be appropriate to cite the words of the president of Uzbekistan Islam Karimov, who said: “Our land produced outstanding scientists who are the pride of the whole world. We have all conditions to continue and enrich national traditions of scientific thinking established by them”.

On April 20, 2017, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev signed the Resolution «On Measures for the further development of the Higher Education System» in Uzbekistan. This document was adopted with the purpose of improving the higher education system, revision of the content of training of specialists in higher education in accordance with priority objectives in socio-economic development of the country, and providing the necessary conditions for the training of specialists in the higher education system in line with the international standards.

Ability (in Arabic – can do something) –is specific peculiarities of the creative person and notion of the intellectual activity. The ability can appear in different way in pupils. Such as, it can be expressed in educational activity, the creative thought, imaginary activity, and his/her independent ideas, in mathematic counts, in the sports. As well as, is determined also their practical activities. So every pupil or young should learn knowledge regular and improve their ability. The ability of the pupils is improved when it suit for the moral norms. In this way, to train and educate the children are so important for the society. The person’s ability belongs to his/her intellects. Capability is not in every pupil, some of the pupil shows their capability. The ability and capability are different notions, but these notions are depend on each other.

So, it gives great opportunities to harmonies of the ability and capability, person may be great man in this society. It is important to form the ability and capability the bio psychology,



pedagogical, social, natural means, feelings, and moral education. First of all, ability does the functions of the genealogical tasks.

There are specific educational processes to talented pupils and there are different ways of teaching. Tasks and problems are done by the harmony of the pedagogical-psychological processes. They are capability, talent, ability, aptitude, creativity, creative thoughts, talented pupils, creative mind, aptitude, creativeness, general ability, ability based on power, special ability and etc.

Capability is the best ability, the best aptitude of any spheres. It is appeared at rise of wisdom, imagination, thought, memory and the best observing and it is also important to define and to find the relation between the new way of the thing and process. It is known that capability to adequate knowledge, to solve problems about the theoretical and practical tasks, creativity and apply their experiences to social life. There are many theories according this state (2). Knowledge, practical tasks play great role to improve the capability in pupils. When one create necessary condition to improve capability and ability, then the capability is showed in educational process.

Aptitude – is person's anatomic-physiologic peculiarity, the main base of the capability is improving. Aptitude criteria of the generative capability, natural base of rising capability. In this special condition, aptitude provides the process of forming and improving of capability (1, p. 263).

If person has great desire, but there aren't any active processes, it is necessary to improve process. Aptitude is different from capability, so capability may form and improve. So every capability is not an aptitude. The aptitude is person's ethic and logics, make feel person unique of the nature. When there is more aptitude, the more duty and responsibility you feel. In this way there are great thoughts and ethic knowledge.

Creative thoughts – are independent thought and the form of great creativity. "Thought" came from Arabic language, it means to think, to do thought. Creative thinking means to compare events, comparison, develop thoughts through analyzing, to find its new spheres, to enrich knowledge and imaginative world. Creative thinking – is the notion that belongs to person (1, p. 185). The pupils who can create their ideas can have independent way of thinking. These pupils can held educational process and objective word so independently, that they can express their own ideas in different situations. The creative person can express his ideas, he can change the social process, and improve social-economic sphere.

Ability – is the greatness of person, the individual opportunity (3, p. 31). The ability is different from knowledge, ability is of the result of reading, person's psychology notion and physiologic forms. Ability is different from habit and practice. In many literatures, skill and ability are analyzed in the same notion. Ability is improving the educational process, in any ability contains the peculiarities of orders of the activity.



The main peculiarities of ability – are observing, thinking, seeing object's parts, analyzing. The main point of ability is to imagine things and events. The abilities are the person developing and the result of the natural sources.

The intellect is one of the natural sources. Intellect is defined as being interested in something, inclination and tendency. The indicators of the intellect are determined as one of the natural peculiarity of person. It is a result of the desire, inclination, tendency, industrious, diligent, insistence, exactions, and demands.

Ability is consisted from general and special abilities. The general ability consists of high intelligence and progress; ability may be developed on the base of natural basis and special educational system and programs. The pupils' ability is a tendency for any activities, to reach to something, to find intellect points, to put into practice to educational-creative process, to attend the educational system and to develop the pupil's activities. In this sphere to provide the active process of pupils, to improve their knowledge regularly, plays an important role in criteria of developing young generation.

There are following of ability forms: light ability and hidden ability. The light ability shows pupil's activity. This type of ability can be determined in any condition. The hidden ability is defined partial the pupils' activity. In this case sometimes the teachers do not know pupils' ability and do not develop it. Many pupils have got their own abilities. The abilities are known in many ways in different ways and positions. The general ability is determined to relate with the special types of ability. There are many abilities of pupils connecting with their ages and peculiarities.

#### **References:**

1. *Spirituality: main meanings. Tashkent, 2010.*
2. *National encyclopedia of Uzbekistan. 4-part. Zebiniso-Konigul. Tashkent, 2002; 273-274.*
1. 3. *National encyclopedia of Uzbekistan. 11-part. Kizilkumit-Hurmuz. Tashkent, 2005; 176.*

*Umida A. Usmanova,  
doctoral student,  
Andijan State University*

## **Developing Creative Imagination in Primary School Pupils as Pedagogic Problem**

**Key words:** *creativity, imagination, intellectual development, creative thinking, creative imagination and methods of creating creative imagination.*

**Annotation:** *this article analyzes the development of the creative thinking of primary school students as a pedagogical problem and is based on a psychological approach. The urgency and*

*necessity of increasing the creative activity of students in the practice of primary education allowed them to consider this issue as a pedagogical problem.*

From the first days of independence of our country big attention was paid to education of youths, providing them with good professions, reformation of education and preparation of national staffs is always put in the first place. Organizing education with modern equipment of primary classes of secondary schools of our Republic, enhancement, integrating continual education and production, development of higher education in all branches of pedagogic and development of creative imagination in pupils of primary classes became one of the main requirements of society and reached high results in this sphere. “Continuing of enhancement continual education, rising the opportunity of receiving qualitative education, preparing highly experienced staffs which can be corresponded to our modern life” in our Republic, and also rising qualitative education, and nowadays is paid much attention to interest children in reading books from early childhood.

Social and economic changes in society brought to necessity of forming creative and active person to solving new and effective problems. To develop creative ability of youths is the task in modern society. And this in its case require enhancement the process of education, this process takes into consideration all cognitive processes of pedagogic significances.

In the condition of changing technologies in effective teaching of pupils of primary classes it is important to study foreign experience to enhancement technology of pupils' preparation in primary education, to work out didactic bases, pedagogic conditions, means and structure, criteria of enhancement, form degrees, form, methods, models, rising of effective teaching, working out theoretical and practical development of creative imagination of pupils in primary classes in our country. The main requirement of modern society is to bring up perfect, clever, creative generation.

To develop imagination of children is main problem, because this proces is the main part of person creation. For the last years pages of pedagogic and psychology literatures increase the question about the role of imagination in spiritual development of child and became reason of identifying the significances of imagination mechanisms.

Importance of rising creative activity of pupils in the process of primary education, gave a chance to look at this process as pedagogic problem:

- Development of creative imagination of pupils of primary classes in technological lessons.
- Study the level of creative imagination of pupils of primary classes in technological lessons.
- Technologic lessons in development creative imagination of primary classes.

These make to study the followings:

1. To study creative imagination in psychology and pedagogic literature.
2. To take into consideration ages of children of primary classes in development creative imagination.
3. To teach technology lessons in development of creative imagination of pupils of primary classes.

4. Work out books on technology about development of creative imagination of pupils of primary classes.

5. Work out methodological recommendations in development of creative imagination of pupils of primary classes.

Theoretical methods: It is important to pay attention to study and analyze scientific and methodological literatures in development of creative imagination of pupils of 5-7 years old.

Practical methods: To work out books which help to develop creative imagination of 5-7 years old children and full of pictures.

Statistic methods: It is important to take into consideration results taken from experience.

Nowadays parents send their children to school at the 5-6 years old. Rapidly developed society requires such steps. Books which help to develop creative imagination can drive children to love books from an early childhood.

Taking into consideration it is natural that children can face with difficulties such as reading and connecting one letter with another one. If she/he couldn't read, he/she begins to interest with books full of pictures. He/she can't find answers to many questions because of she/he can't read. In the conclusion, we researchers must prepare Uzbek, Russian and English books full of colored pictures for development creative imagination.

In my opinion, person who has highly developed imagination can have creativity, positiveness, widemindedness, fantasies and etc. abilities. It is known from foreign experience that from coloured imagination it is possible to give necessary knowledge to pupil. Taking into consideration that children go to school at the age of 5-6 years old it is important to point out that we can attract children to education through the books with picture compositions.

Imagination- it is the part of spiritual processes, it is the form that stands among feelings, thinking and memories. The main significance of spiritual processes is that it is the mean that can create spiritual processes.

Imagination- is the base visual thinking, that can lead a person to act in situations and solve problems without any practical solutions.

Making imagination can provide knowledge in high level of uncertainty. Both in children and in older people function of imagination is powerful. Experience is not enough sometimes for some children to evaluate the world. For understanding the world "uncertainty field" is higher, because the problem with which he can be faced, he/she can only solve with imagination.

As other mind functions imagination can change with changing the age of child. Mind of pupils of primary classes and preschool children can be very active. So development of creative imagination of children through coloured examples is higher than in other examples. Because it is possible create imagination. Even if child can't read he/she can understand the main meaning of conception.

The main problem is that there are not books for children of 6-7 years old to create their imagination. The aim of research is to work out the book for children of 6-7 years old.

It is important to organize people who can work out the book “Alphabet for forming imagination”. The main aim of this book is to teach also Latin alphabet.

This book is 80 pages and consists of introduction, notes for parents, pictures which can stimulate children, pictures of fruits, vegetables, and seasons, domestic and wild animals. In spite of this there are given tasks on each page. Some tasks are consisted of puzzles and quizzes. In general, colored imaginative examples can obtain necessary knowledge. Chosen pictures must be clear for children of 5-7 years old.

In our opinion such books can develop creative imagination and give pleasure for readers. The person who has high creative imagination has quality of creating, wide mind, fantasy. Despite such books can develop personal professional interests, getting acquainted with animals, knowing our national traditions, protecting nature.

The followings can be noticed in children:

- Imagination of feeling the truth;
- Imagination of connecting thoughts in distance easily;
- Imagination of sending information;
- Adaptation of thoughts;
- Imagination of including new received information to existed system.

In the conclusion, significance of imagination is that even it is not full knowledge for thinking, it gives opportunity to solve and decide. It activates way of thinking. Given function can be used in solving problematic situations and presenting the truth by the given pictures.

#### **References:**

1. *Reforming development in the bases of strategi activities. Tashkent, 2017; 70.*
2. *Kullahmetova M. Forming creative thinking abilities of pupils. Tashkent, 2011.*
3. *Inayatova M. Preoblems of providing continuity in primary classes in alphabet books: J. Continual education, 2005, № 4; 60-64.*
4. *Elkonin DB. Spiritual development in children: Chosen psychology works. Voronezh, 1995.*

**Ahmadjon R. Alimov,**  
*independent researcher,*  
*Tashkent State University*

## **Personal-Oriented Training of Students in Continuing Education**

**Key words:** *continuous education, the formation of a harmoniously developed personality, a teacher, a trainee, a competent specialist, modern innovative technologies, a person-oriented approach.*

**Annotation:** *obviously, it is possible to achieve these goals only through personal-oriented technologies, since instruction aimed at the average student, on the assimilation and reproduction of knowledge, skills, and skills, cannot meet the current situation.*

На современном этапе развития нашего общества увеличивается потребность в творческих личностях, способных к импровизации, выработке нетрадиционных решений в проблемных ситуациях. Это обусловлено бурным развитием науки и техники; стремительным ростом информационного потока; коренными переменами в политике, экономике, моральных устоях страны.

В связи с этим проблема формирования творческих способностей личности становится все более актуальной.

Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, в которое включает специальные формы взаимодействия участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Каким же должен быть *личностно-ориентированный урок* и какова должна быть деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью? Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию. Ученики не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью учителя то содержание, которое закреплено научным знанием. Учитель должен не принуждать, а убеждать учеников принять то содержание, которое он предлагает, с позиции научного знания.

Выпускник современной школы должен обладать определенными *качествами личности*, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место,
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить,
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности,

формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы),

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В педагогических работах, посвященных вопросам личностно-ориентированного обучения обычно оно противопоставляется традиционному, которое всегда было ориентировано на получение в обучении человека определенных моделей поведения, зафиксированных в социальном заказе школы.

Для выявления готовности учителя к применению личностно-развивающих педагогических средств необходимо, прежде всего, понять, на какой образ человека, специалиста ориентировано педагогическое образование. Так, цели профессиональной подготовки находили свое отражение прежде всего в тех обобщенных требованиях к учителю, которые обуславливались отводимым ему местом в системе общественных отношений и формулировались в важнейших государственных документах, намечавших стратегию и тактику дальнейшего развития общества и образования как его важного социального института.

В личностно-развивающей ситуации учителю представлена, как правило, ее внешняя сторона, педагогическое явление, тогда как для выработки решения ему необходимо ориентироваться на сущность происходящего, которую надо выявить в условиях дефицита информации и времени. Кроме того, учитель при этом не просто стремится изложить материал, а поставить учащихся в позицию субъектов, что требует дополнительной интеллектуальной и нравственной активности и в конечном счете — выхода на тонкие технологии личностного воздействия (4).

Для реализации личностно-развивающих педагогических технологий, учитель должен, прежде всего, обладать «личностным» стилем педагогического мышления. Ведь, по сути, педагогическое мышление является своеобразной «призмой», сквозь которую педагог видит педагогическую реальность и выражает свое отношение к ней. «Личностный» стиль мышления не может быть задан учителю посредством лекций, инструкции, приказа.

Личностная ориентация мышления — это результат собственного саморазвития. Добавим, что для этого нужен новый взгляд на педагогическую реальность и смысл своей деятельности в этой реальности, другими словами — понимание и оценка себя как субъекта педагогического процесса, как уникальной и неповторимой личности. Прежде всего, это возможно через постоянную саморефлексию, принятие или непринятие новой педагогической реальности, а затем, как подтверждают наши исследования, через оптимальное сочетание методологической, методической, психолого-педагогической, практической подготовки.

Для того чтобы у педагога появились желание и потребности иметь свой собственный стиль мышления, эту «призму», позволяющую увидеть поле профессиональной деятельности, его необходимо убедить в том, зачем это необходимо. Что дает учителю то или иное педагогическое мышление? Обратимся к понятию «функция», которую мы понимаем, как способность к выполнению какой-либо деятельности. Функция указывает

на то, какое место занимает стиль мышления в общей структуре профессиональной педагогической деятельности (3).

Наши исследования подтвердили наши гипотетические предположения о том, что готовность учителя к применению личностно-развивающих педагогических средств представляет собой интегральную характеристику его личностной и профессиональной сфер и отражает, с одной стороны, овладение структурой и содержанием данной деятельности, а с другой, предполагает развитие тех личностных свойств, которые обеспечивают принятие, ориентировку, успешное (технологичное) выполнение этой деятельности.

#### **References:**

1. *National program for training personnel: Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Tashkent, 1998.*
2. *Juraev RKh, Tsoi MN. Continuous education and reforms in the educational system of the Republic of Uzbekistan: Collection of scientific works of Kremenets Regional Humanitarian and Pedagogical Institute T. Shevchenko, Issue 1, Pedagogical sciences. Kremenets, 2007; 19-26.*
1. 3. [Internet] Available from: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/06/tekhnologiya-ichnostno-orientirovannogo-obucheniya>
2. 4. [Internet] Available from: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26720-tehnologii-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya-ponyatie-lichnostno-orientirovannoy-situacii.html>

**Sobir S. Zhumayev,**  
professor,  
State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan

## **Role of Aesthetic Taste in Educating Youth at Music Activities**

**Key words:** *aesthetic taste, repertoire, aesthetic education, the influence of music, national values, musical creativity, expressiveness, youth, melody, poetic content.*

**Annotation:** *the article deals with the development of the aesthetic taste of young people in the classroom of musical performance. And also the most effective forms, methods, means and educational functions of the repertoire are given.*

Возрождение исконно глубинных национальных духовных ценностей обусловило непосредственное соприкосновение современного искусства с поэтикой национального архетипа. Соединение национального начала с новыми приёмами выразительности дало интересные художественно ценные результаты в профессиональном музыкальном творчестве Узбекистана. Ярким примером этого являются произведения таких



композиторов, как Рустам Абдуллаев, Хабибулло Рахимов, Мустафо Бафоев, Фархад Алимов, Дилором Сайдаминова, Аваз Мансуров, Дилором Амануллаева, Акрам Хашимов, Мухаммаджон Атаджанов, Нуритдин Гиясов, Ойдин Абдуллаева, Хуршида Хасанова.

«Одним из ведущих специалистов исполнительского искусства Узбекистана является Наира Шарафиева - автор многочисленных обработок песенного фольклора народов Центральной Азии для искусства хорового пения без сопровождения: «Фарёд», «Хоразм наволари», «Уйгурча ракс», «Яра яндым», «Тарона», «Сондай кулдим» и многие другие. Эти обработки отличаются бережным отношением к мелодии, к поэтическому слову. Интерпретационные замыслы автора отличают и неустанные поиски певческой красоты, а также слияния пения в единый голос-инструмент» (4, р.55).

Важное значение в композиторском творчестве занимает узбекская классическая поэзия: А.Навои, Омара Хайяма, Фузули, Бабур. Наряду с этим активно возрождается духовное наследие Увайси, Яссави, Имама Аль-Бухори, Ахмада Аль-Фаргони и многих других.

Приобщение к ценностям народного творчества необходимо, так как в нем воплощено не просто прошлое культуры, но и нравственные свойства, и способности человеческой души. Народная музыка воспитывает активную жизненную позицию современного молодого человека, дает ему высокие ориентиры в жизни. «И это выражается в углублении патриотизма. Именно в углублении, так как знание народной музыки делает чувство Родины глубинным, сообщает опыт переживания патриотических чувств. Воздействие народной музыки, в целом, на человека позволяет сделать вывод, что она является эффективным средством обогащения духовной культуры в патриотическом воспитании» (2, р.28).

Сегодня проблема репертуара является одним из главных аспектов в работе с инструментальным коллективом. В нем заключена задача, связанная с педагогической и художественно-исполнительской деятельностью коллектива. Вопросы репертуара, как показал анализ существующих исследований в этой области, волнует многих, однако акцент в этом направлении делается в основном на художественно-исполнительскую сторону всей проблемы, при этом очень мало внимания уделяется методической концепции репертуара, а значит выявлению его обучающих принципов.

Представляется, что произведения, несущие в себе воспитательную функцию, должны сочетать высокое образно-художественное содержание текстов и глубокое эстетическое мироощущение музыкального языка.

Одним из эффективных средств нравственно-эстетического воспитания участников исполнительского коллектива и их слушателей через репертуар является народная песня. Постоянное обращение к этой уникальной энциклопедии музыкального народного творчества должно стать насущной необходимостью руководителя и его коллектива. Воспитание художественного вкуса, чувства патриотизма, познание через песню национальных особенностей народов, их музыкальной культуры особенно ценно в нашей многонациональной стране.

Очевидной становится красота произведения, ощущается эстетика стиха, духовная наполненность поэтического творения. Студенты, приобщаясь к поэтической изысканности, изучают эстетическую сущность стихотворения. Но главное, все это - есть залог художественно-выразительного исполнения репертуара, что облегчало освоение навыков исполнения музыки и песни.

Исполнительская деятельность – благоприятная форма для развития эстетического вкуса студентов, его реализации. При условии научно обоснованной системы педагогического процесса, включения его в систему эстетического воспитания, являющейся частью целостного процесса формирования всесторонне развитой личности. Это прежде всего конкретная эмоционально-познавательная, художественно-аналитическая, творческая и музыкальная деятельность, в процессе которой вкус формируется и реализуется.

Необходимо просвещение молодежи в эстетических вообще, музыкально-исполнительских ценностях в частности, их роли в развитии духовной сферы личности, ее социальной значимости; ознакомление с учебно-воспитательными задачами, путями их реализации; разъяснение необходимых эстетических понятий и представлений, вкусовых ориентиров, критериев и установок, норм эстетических оценок.

Важно педагогически организованное и методически оптимальное использование репертуара, особенно фольклорного, его текстовой основы - поэзии, содержательной и высокохудожественной; необходим направленный анализ ее художественно-эстетического совершенства, особенно интонационно-ритмических особенностей, мелодики, что положительным образом сказывается на качественном уровне музыкального исполнения. В определении требований к отбору репертуара должна быть заложена художественность, эстетика, мелодика – педагогическая емкость текстового материала.

Необходимы оптимальные методы, эффективные средства, задания с учетом возрастных особенностей и педагогической подготовленности студентов, требующие эстетических суждений, доказательств, корректирующие эстетический вкус молодежи.

Важное условие – правильное построение "репертуарной политики", привлечение эстетически полноценного наглядно-иллюстративного материала, коммуникативных средств. Расширение музыкального кругозора, развитие слушательской культуры молодежи, чему способствуют беседы о «музыке (ее истории, теории, языке) и исполнительском искусстве, обсуждения музыкальных произведений различных жанров, стилей и эпох, посещения концертов, просмотры кинофильмов и телепередач с последующей беседой о сложившихся впечатлениях.

Особенное внимание уделяется текстовой (поэтической) основе музыкальных произведений (классических, современных, народных, особенно узбекских).

В поэтическом материале указывается возможность обогащения содержательной основы учебно-воспитательного процесса, развития у студентов культуры художественного восприятия и мышления, эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, возможность творческих индивидуальных проявлений, усиления интереса к

музыкально-исполнительской деятельности. Осознается роль эстетических ценностей в жизни, духовном обогащении личности.

Вкусовые предпочтения зависят от самосовершенствования, эстетического опыта, укореняются в сознании в спорах, дискуссиях, общении (при обязательном усвоении критериев, эталонов, образцов).

У большинства студентов развивается не только эстетический вкус, но и обогащается духовный мир, изменяется внешний облик; становятся более серьезными нравственные взгляды, повышается чувство ответственности за свой коллектив.

Музыкальное и вокальное исполнительство – важный путь активизации раскрытия творческих сторон личности, мировоззренческой, интеллектуальной, эстетической и эмоциональной. Коллективное творческое исполнительство ведет к увеличению устойчивости музыкальных интересов, духовных потребностей и обогащению их.

Значителен завершающий этап в развитии эстетического вкуса студентов - концертно-исполнительская деятельность, требующая определенного психологического воздействия и педагогического руководства учащихся по настрою на социально ответственное творчество, в котором должен предельно проявиться эстетический вкус каждого и коллектива в целом.

#### **References:**

1. *Matonis V. Music and aesthetic education of the individual. Leningrad, 1988; 88.*
2. *Pigrov KK. Guide the chorus. Moscow, 1964.*
3. *Sinenko VYa. Spiritual and moral formation of a growing personality in the system of family and school interaction: Family and School. Moscow, 2011, № 13*
4. *Shamina L. Work with an amateur choir. Moscow, 1985.*

**Sevara A. Mahmudova,**  
*independent competitor,*  
*Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami*

## **Pedagogical and Professional Competences of Music Teachers in Educational Process**

**Key words:** *educational process, competence, music, educational process, professional competence of music teachers.*

**Annotation:** *the professional competence of a music teacher is defined as a characteristic of a teacher, in which the leading quality is the practical readiness to implement professional musical and pedagogical activity based on the integration of pedagogical and special abilities, acquired knowledge, and formed skills.*

Современные процессы модернизации различных образовательных систем характеризуются сочетанием национально-культурных особенностей каждой страны с ведущими тенденциями мирового педагогического опыта.

В трудах первого Президента Узбекистана И.А. Каримова, Законе «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Идее национальной независимости, Социально-педагогической концепции Республики Узбекистан указывается на огромное значение духовно-нравственного воспитания в процессе подготовки специалистов и формирования качеств подрастающего поколения.

Особого внимания требует подготовка учителей музыки, так как педагоги данной специализации призваны формировать личность учащихся средствами высших художественных образов и идеалов с помощью методов, адекватных современным требованиям и уровню последних педагогических инноваций.

В современных условиях давать в результате образования лишь квалификацию оказывается недостаточным. Необходимо не только обеспечивать уровень профессиональной подготовки, но и характер социального существования в профессиональной жизни. Знания, навыки и умения необходимо дополнить и трансформировать в новое качество развитыми способностями, духовными ценностями и готовностью к различным ситуациям изменений.

Большое значение в инструментальной подготовке специалиста, требующей ежедневных многочасовых занятий, имеют проблемы самоанализа и самоорганизации своей деятельности. Как показывает практика, именно эта сторона учебной деятельности студентов является наиболее слабым звеном процесса профессиональной подготовки.

Профессиональная компетентность учителя музыки определяется как характеристика учителя, в которой ведущим качеством является практическая готовность к осуществлению профессиональной музыкально-педагогической деятельности на основе интеграции педагогических и специальных способностей, усвоенных знаний, сформированных умений и навыков.

Среди ведущих компетенций учителя-музыканта выявлены и исследованы, прежде всего, такие личностно-профессиональные качества педагога-музыканта, как его музыкальность, эмпатия, артистизм, музыкально-педагогическая интуиция, профессиональное мышление и самосознание, личностно-профессиональная позиция. Именно данные компетенции являются сегодня и критериями профессиональной готовности будущего учителя-музыканта к его профессиональной музыкально-педагогической деятельности.

В процессе подготовки педагога-музыканта находит отражение преемственность среднего и высшего звеньев системы непрерывного образования – ведь от уровня компетентности учителя, преподающего музыкальные дисциплины в общеобразовательной школе или колледже, зависит содержательная наполненность занятий, музыкально-эстетическое и духовное развитие учащихся.

В связи с новым видением проблемы форм и видов учебной музыкальной деятельности школьников, введением в научный и практический тезаурус учителя-музыканта, помимо традиционных, таких из них, как музыкально-теоретическая, опосредованная, историческая, музыкально-ориентированная поли-художественная деятельность и других ее видов (Б.П. Юсов) следует выделить соответствующие компетентности учителя в аспекте, прежде всего, обеспечения успешности целостной музыкально-познавательной деятельности учащихся.

Обращение к исследованиям, связанным с формированием профессиональной готовности учителя-музыканта, позволяет также констатировать музыковедческую компетентность как важнейшую в ее содержании и структуре. «Знание музыки» и «знания о музыке» выделены сегодня в качестве ведущих в формировании и развитии музыкальной культуры учащихся.

В данном случае преемственная взаимосвязь средней и высшей школы проявляется в том, что, прививая учащимся музыкальную грамотность, расширяя их музыкальный кругозор, учитель помогает им ориентироваться в истории музыки, основной музыкальной терминологии, обогащает их сведениями о национальном музыкальном наследии, биографиях узбекских и зарубежных композиторов и исполнителей, важнейших музыкально-художественных стилях и направлениях. Особое значение имеет развитие музыкального вкуса, способности определять эстетические достоинства народной, классической и популярной эстрадной музыки в многообразии «музыкального потока», присутствующего в жизни современного человека. Методическая и технологическая компетентность учителя-музыканта и, соответственно, рассмотренные компетентности должны стать ориентирами в содержании и процессе профессиональной подготовки будущего музыканта-педагога.

Личностно-творческий компонент музыкально-творческой компетентности состоит из профессионального самосознания, самопознания и самооценки, музыкально-творческого мышления, саморегуляции, саморефлексии, самореализации и самоутверждения.

Профессиональное самосознание обеспечивает психологический самоконтроль личности, поддерживая таким образом четкость и напряженность интеллекта педагога, а также способствует социальной детерминированности творческой педагогической деятельности, и в этом случае педагог сопоставляет свои цели, установки. Средства с нормами и ценностями своей социальной группы, общества в целом, самосознание предполагает саморегуляцию и самоконтроль, т.е. оно выступает условием сознательного развития творческих сил и способностей личности.

Таким образом, музыкально-творческая компетентность педагога представляет собой синкретиз основных ее компонентов, и в то же время характеризуется конкретными компетенциями, прирастая разнообразными интегративными «вторичными» новообразованиями, обеспечивающими тем самым возрастающий уровень профессионализма учителя музыки в целом.

### ***References:***

1. *National program for training. Tashkent, 1998.*
2. *Abdulin EB. The methodology of the pedagogy of music education. Moscow, 2010.*
3. *Fayzulina SKh. Formation of professional competence of future teachers in the system of continuous education: Modern technologies in the educational process. Tashkent, 2009; 88-95.*
4. *Kadirov R. Musical pedagogy: Textbook. Tashkent, 2009.*
5. [Internet] Available from: <https://www.fundamental-research.ru/en/article/view?id=30796>
6. *Baryshnikova OV. Formation of musical and creative competence of the future music teacher as a psychological and pedagogical problem: Fundamental research, 2012, № 11-6; 1351-1355.*

## **Methodical Training of Elementary School Teachers in Technology Subject**

**Key words:** *methodical preparation, initial class, lesson, technology.*

**Annotation:** *in article problems methodical training of elementary school teachers in a subject technology are considered.*

Today, the wide use of information and various pedagogical telecommunication technologies is typical. The emergence of innovative new technologies led to the emergence of an information world and high technologies. As a result, the amount of information processed and used by a person has sharply increased. In modern conditions, the upbringing of an unconventional thinking creator is at the forefront. If earlier emphasis was placed on expanding the knowledge of students, today it is necessary to focus on the formation of skills and abilities to make life itself, to change it for the better. Consequently, the teaching can no longer be just a preparation for future work and life; it should increasingly be work and life, combined with research search, productive work, various forms of communication. And the most important thing is the turn of the entire educational process to the person. Education should not only equip a person with knowledge, but also develop, improve it as a person.

At present, the formation of a new education system oriented towards entering the world educational space is underway in Uzbekistan. There is a change in the educational paradigm: other content, new approaches, other law, other relations, different behavior, other pedagogical mentality are offered. The content of education is enriched with new procedural skills, development of abilities, information management, creative solutions to problems of science and market practice, with emphasis on individualization of educational programs.

Traditional ways of information transfer - oral and written speech, telephone and radio communication and television to a certain extent, give way to computer telecommunications. The most important component of the pedagogical process is the interaction of the teacher with the students. It is planned to further integrate educational factors: schools, families, micro- and macro-societies. The role of science in the creation of pedagogical technologies that are adequate to the level of public consciousness is increasing.

Objectively existing in the society the need for labor development of the younger generation in the new socio-economic conditions led to the renaming of the subject of work on the subject "Technology". The main goal, which is the preparation of students for independent working life in a market economy.

At the lessons of technology, students should have a system of knowledge about the specifics of technological transforming activities, as well as the qualities inherent in an intellectually, physically developed and technically educated person, oriented toward achieving a high result



of activity in conditions of freedom of choice, competitive competitiveness and limited resources.

The introduction of the course "Technology" in the general education system underlines the essence and necessity of technological knowledge and skills for solving theoretical and practical problems in the real world.

The goal of technological education is: preparation of students for transformative activity in social production, the formation in their mind of a technical and technological picture of the world (along with the natural-scientific and socio-historical) and the development of such personal qualities as transformative thinking and creative abilities; development of the individual and finding her "I" in the process of participating in various types of educational and labor activity

These goals can be realized in the process of educational, labor activity of students in the whole educational and upbringing activity of the school. A significant place in this sphere is occupied by polytechnical, technological, and professional education. But the developing practice of technological and vocational training of students does not allow to fully implement the principles of integrity and comprehensive development of schoolchildren, does not ensure their readiness for modern information-intensive creative work. The polytechnical material distributed in academic subjects is not allowed to create a complete picture of modern technologies for students, does not act as a reliable link between the educational and vocational training of schoolchildren.

The technological direction of the educational process is also realized spontaneously due to the uncertainty of the functions of a certain proportion of general educational disciplines in the implementation of technological training for students. Considering that the study of general educational disciplines occupies the main part of the student's school time, there is every reason to believe that this most important part of the teaching and upbringing process in the school practically does not work for the technological education of students.

Technological training is an integral element of general education. It is the basis and component of professional education.

The essence of education is revealed in the description of the activity to which the personality is prepared. So the essence of general education is expressed in that it serves as a means of forming a personality capable of life and work in society, and the essence of vocational education is to describe the content of labor. The essence of technological training is in the characterization of means and methods of activity for achieving material and spiritual values and the formation of the qualities of personality necessary for this.

This implies: polytechnical development of young people, familiarization with modern and promising technologies for the transformation of materials, energy and information, taking into account economic, environmental and entrepreneurial knowledge, mastering general labor skills and skills, creative and aesthetic development of students, mastering students with vital skills and skills in including the culture of behavior and conflict-free communication in the work process, providing students with opportunities for self-knowledge, peace professions, the

acquisition of practical experience of elements of professional activity with the aim of reasonable professional self-determination.

The implementation of these objectives includes the following:

- forming students qualities of a creative, active and easily adaptable personality that are necessary for activities in the new socio-economic conditions, from the definition of requirements to the products and ending with its implementation; students should be able to: identify the needs and opportunities of their activities, find and use the necessary information; to put forward ideas for solving emerging problems (design development and technology choice), to plan, organize and perform work (equipment adjustment, operator activity), evaluate the results of work stages, adjust their activities and fulfill the conditions for the realization of products of activity; ways of transforming materials, energy and information into the final consumer product or services in conditions of limited resources and freedom of choice; professional self-determination in the framework of differentiated education and humane achievement of life goals, the formation of a creative attitude towards the quality of work, the development of versatile personality qualities and the ability to adapt professionally to changing social and economic conditions.

In the process of teaching the subject area "Technology" the following tasks should be realized: to create polytechnical knowledge about the most common and promising technologies and the system of mental, sensory and physical actions, to instill the initial vital knowledge and skills to conduct household and family economy, to acquaint with the fundamentals of the modern production and services, to develop the independence and ability of students to solve creative and inventive problems; Misia self-discovery, exploring the world of professions, performance of professional samples for the purpose of an adequate professional self-determination; to bring up industriousness, enterprise, collectivism, humanity and mercy, compulsion, honesty, responsibility and decency, a culture of behavior and conflict-free communication (moral education), cultivate a caring attitude to nature and natural resources; to form an active environmental life position in the process of labor training (environmental education); give an opportunity to master the basic concepts of market economy, management and marketing and the ability to apply them in the implementation of their own products and services; to teach us how to use consumer products as objects of labor, to design them taking into account the requirements of design and decorative and applied art in order to increase their competitiveness in the implementation. To develop the artistic initiative of the child (aesthetic education).

In the initial classes, the foundations for the technological preparation of schoolchildren are laid, the improvement of which then takes place in the basic and secondary schools.

Formation in students of the qualities of a creative, active and easily adaptable personality must begin with the first class. It is known that creative thinking develops in the child in three stages: the first stage corresponds to the age of 5-7 years and is associated with the development of visual-efficient thinking, the second stage corresponds to the age of 8-11 years, is aimed at the development of causal thinking, the third stage corresponds to the age of 11- 14 years, is aimed at the development of heuristic thinking.

### ***References:***

1. Samorodsky PS. Simonenko VD. *Theoretical bases of training of the teacher of technology: Technological education and business: The collection of scientific articles.* Bryansk, 1997; 87-94.
2. Selevko GK. *Experience of a system research of pedagogical technologies: School technologies, 1997, № 1; 11-34.*
3. Selevko GK. *Modern educational technologies: Manual.* Moscow, 1998; 256.

**Nigora Ruzikulova,**  
*doctoral student,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## Developing Information Competence of Schoolchildren

**Key words:** *school, mathematics, development, lesson, information competence.*

**Annotation:** *in article problems development of information competence of the school student are considered.*

Despite rather wide range of pedagogical researches on formation of information competence of pupils (A.S. Belkin, I.I. Dzegelenok, E.F. Zeer, E.M. Ermekov, A.A. Kuznetsov, M.P. Lapchik, N.V. Makarova, E.I. Mashbits, I.G. Semakin, N.D. Ugrinovich, E.K. Henner, etc.), undeveloped is an aspect connected with consideration of information competence as characteristics of competitiveness of the personality.

Are the main reasons for it:

- lack of the conventional understanding of information competence of pupils and competitive personality as complex phenomenon;
- insufficient readiness of theoretical bases of process of formation at the pupils of information competence reflecting his nature, essence, structure;
- need of search for educational process of modern school of the directions of formation of information competence and absence corresponding to model and technology;
- insufficient readiness of substantial and educational and methodical aspects of formation at pupils of information competence.

Investigating a formation problem at pupils of information competence as characteristics of the competitive personality, we relied on integration of system-activity and competence-based approaches.

We will present the basic provisions reflecting result of use of system-activity approach concerning the studied process.

1. System and activity approach promotes allocation of group of elements: the purposes, tasks, contents, forms, means, methods, stages — in complete pedagogical process their interaction in structure of this process and with external objects (Wednesday) also considers that it provides complex studying of the studied problem.

2. Formation of information competence of pupils is a subsystem of system of general education training of pupils that allows to enable his realization taking into account the all-didactic principles.
3. System and activity approach allows to organize effectively pedagogical management of process of formation at pupils of information competence as characteristics of the competitive personality.
4. System and activity approach defines the nature of activity of the teacher and pupil in teaching and educational process, creates conditions for manifestation of qualities of the personality.
5. Formation of the studied quality represents continuous change of the different types of activity directed to achievement of sufficient level of formation at pupils of information competence.

Competence-based approach acts as the practice-focused research tactics, provides the analysis of a pedagogical object as the phenomena within which formation at pupils of the studied type of competence is carried out. The analysis of researches in the field of competence-based approach has shown that the substantial characteristic of the formed type of competence has to become result of his realization. Therefore, we have defined component structure of information competence (components are concretized: knowledge, abilities, skills and qualities of the personality) which is revealed, proceeding from key parameters of pupils, specifics of the carried-out activity.

Thus, the information skills presented in table 1 provided with set of information knowledge are transformed to abilities and qualities of the personality which complex makes its competitiveness.

The planned result of the pedagogical process answering to the developed model — formation of valuable orientations, motives to educational, extracurricular and information and communicative activities; studying of the subject material which is carried out on the basis of system information knowledge; formation of information skills, corresponding experience in process of the solution of problem and research tasks.

In a research the technology of formation at pupils of information competence as characteristics of the competitive personality, including valuable and target, substantial, procedural and appraisal correcting components is developed and approved.

Starting point of each of components is the purpose which is concretized in the system of tasks of formation at pupils of information competence as characteristics of the competitive personality, and then is transformed to result — formation of information knowledge, abilities, skills, the qualities of the personality promoting self-education, self-improvement and self-realization by means of stage-by-stage development of contents, methods, means, forms of interaction of the teacher and pupils in teaching and educational process.

The valuable and target component of technology includes specification of the purposes of training, the system of problem and research problems of updating of information knowledge, abilities, skills and is directed to the solution of the following tasks:

- formation of availability for service with information as with special type the substantive of knowledge;
- improvement of skills of search, selection, storage and information processing with use of various sources on the basis of information and communication technologies;
- development of abilities of systematization and interpretation of the obtained information, her analysis, assessment and creation of conclusions;
- formation of abilities of generation of new information and also acceptance of optimal solutions in information activities;
- development of personal qualities of the pupils promoting self-education, self-improvement and self-realization.

The substantial component of technology assumes making decisions on effective pedagogical strategy taking into account selection and the structuring a training material directed to obtaining information knowledge, formation of information abilities, skills and qualities of the personality, to disclosure of abilities to self-education, self-improvement and self-realization. This component covers substantial ensuring process of formation at pupils of information competence.

So, for example, the content of education has included the questions connected with informatization of society and rules of conduct in information society, use of information technologies of processing of text, numerical and graphic data, development of the database, types of information systems.

The substantial component of technology is presented in full in the educational and methodical providing developed by us "Informatics and ICT" for 5-9 classes (experimental programs (1), (2), (3), school textbooks (4), (5), workbooks for pupils, methodical grants for teachers. This educational and methodical providing is developed by request of the Republican science and practice center "Uchebnik" Ministries of Education and Science Republic Kazakhstan.

The procedural component of technology includes organizational forms, methods, means, conditions of teaching and educational process as stage-by-stage mastering theoretical knowledge and formation of information skills, qualities of the personality promoting self-education, self-improvement and self-realization.

As theoretical methods we have chosen mini-lectures and discussions, practical — a method of projects, a business game, brainstorming and a research method. We offer such forms as the combined lesson, practical works, laboratory, design studies, consultations (individual and group); tutorials — various sources of educational information: traditional school textbooks in combination with electronic; technical — the personal computer and information and communication technologies.

The appraisal correcting component of technology includes development of criteria of formation of information competence, determination of levels and indicators, methods and procedures of estimation of achievements of pupils in mastering a training material. This component considers readiness and ability of pupils to use of the available knowledge in

information activities, the need for self-training, self-improvement and self-realization. It gives the chance of the individual choice by pupils of rate of work, sequence of stages of achievement of the educational purpose, an effective training according to personal features and level of training, develops qualities of the personality.

The presented model and technology of formation at pupils of information competence are approved by us during pilot study. This research has shown the all-didactic importance of introduction of the received results. At the same time the new problems needing the decision were designated: a research of regularities, principles, mechanisms, conditions of individualization and differentiation of formation of information competence and competitiveness in the conditions of initial and average the general, initial and higher education and also search of other means of increase in level of formation of information competence of students.

### **References:**

1. Shevchuk EV. *Information: program for 5 classes of 12-year schools: EV. Shevchuk, NS. Kolyeva, TT. Zhanalinova. Almaty, 2007; 12.*
2. Shevchuk EV. *Information: program for 6 C. 12-year schools: EV. Shevchuk, NS. Kolyeva. Astana, 2008; 15.*
3. Shevchuk EV. *Information: program for 9 C. 12-year schools: EV. Shevchuk, NS. Kolyeva. Astana, 20011; 14.*
4. Abdyrov AM. *Dative of N. Astana.*
5. Salamatov AA. *Dative of N. Chelyabinsk.*

**Anvar R. Rakhimov,**  
*scientific employee,*  
*Institute of Advanced Training and Retraining Personnel of*  
*Secondary Special Vocational Education System*

## **Requirements for Economic Training of College Students in Modern Professional Education**

**Key words:** *economic preparation, economic education, economic mobility, economic competence, professional competence, modular training, modular-competence approach.*

**Annotation:** *The article is devoted to the economic preparation of students in the system of secondary special, vocational education. The requirements for a modern young specialist in the conditions of market competition (including educational services), the content of state educational standards for secondary specialized and vocational education in terms of economic training and the features of the module-competence approach to teaching students are considered.*



In accordance with the Education Law and the National Program for the Training of Personnel of the Republic of Uzbekistan, training in the system of secondary specialized and vocational education is of a practical nature. This is the essence of the social order - to teach the future specialist to learn and improve in different areas (economic education, formation new economic culture, development of skills to use tools of economic choice, implementation of promising projects).

In modern socio-economic conditions, a special role in the training of specialists is assigned to the economic education of students of institutions of secondary vocational education. It is called upon to form economic thinking and to instill the skills of rational economic behavior, to create prerequisites for the continuation of vocational training and practical activities.

Despite the fact that during the last period the teaching of the economy has accumulated certain experience and the information and educational support of the educational process has been developed, the approaches to training specialists at the present stage are being significantly updated.

An effective mechanism for creating an updated educational space for secondary vocational education is the State Educational Standard for Secondary Specialized and Professional Education (GOSS VSSO).

The GOS SOSA implemented a fundamentally new approach, developed on a modular-competence basis. In the section "Characteristics of the professional activity of graduates", the area, objects of the professional activity of the graduate are indicated. The activities of the future specialist are detailed in accordance with the basic or in-depth training. In the section on the requirements for the results of mastering the main professional educational program, the general and professional competencies that the future specialist should possess, the requirements for the program and methodological support of the educational process in the college are indicated.

Based on the research conducted, we offer modular training in colleges. Modular training differs from the traditional one, since within the individual module a complex development of skills and knowledge is carried out within the framework of the formation of specific competence that ensures the performance of the corresponding type of activity. The educational institution determines the specificity of the educational program taking into account the focus on meeting the needs of the labor market and employers, concretizes the final results of training in the form of competencies, skills and knowledge, acquired practical experience. In the variable part of the educational program, the college can increase the amount of time allocated to disciplines and modules in accordance with the needs of employers and specific activities.

The use of a modular approach to the formation of programs allows each educational institution to become the initiator of a training intellectual resource, which excludes the dependence of module implementation on the presence or absence of a particular teacher, since the methodology and teaching materials can be mastered by another specialist.

The economic preparation of the students of the colleges, scientifically developed by us, in accordance with the standards, will be carried out according to the exemplary program of the



academic discipline “Economics”. It is designed to study the economy in secondary vocational education institutions that implement the educational program of secondary (complete) general education, in the training of skilled workers and middle-level specialists.

The approximate content of the academic discipline includes the study of large sections of the economy.

Each module contains:

- ✚ requirements for learning outcomes, which describe the practical experience, skills and knowledge of the student in accordance with the specialty;
- ✚ conditions for the implementation of the professional module program;
- ✚ control and evaluation of the results of mastering the professional module;
- ✚ documentation on the description of the specifics and content of the module;
- ✚ methodological recommendations for the implementation of the module;
- ✚ educational materials.

Each training module, on the one hand, is relatively autonomous, on the other hand, is interconnected with the previous and subsequent modules and is completed by the student's production practice.

The sample program is aimed at achieving the following educational goals:

- mastering of basic knowledge about economic activity of people, economy of Uzbekistan;
- Development of economic thinking, the need for economic knowledge;
- education of responsibility for economic decisions, respect for work and entrepreneurship;
- mastering the ability to approach the events of social and political life from an economic point of view, using various sources of information;
- formation of readiness to use the acquired knowledge about the functioning of the labor market, small business and individual work activity for orientation in the choice of profession and trajectory of further education.

As part of the study of the discipline, practical classes on the topics "Calculation of the duration of the production cycle", "Analysis of supply and demand, market equilibrium", "Calculation of the family budget", "Calculation of profit and profitability of products".

As a result of studying the academic discipline “Economics”, the trainee must:

- ❖ know / understand:
  - ❖ the functions of money, the banking system, the causes of differences in the level of wages, the main types of taxes, organizational and legal forms of entrepreneurship, types of securities, factors of economic growth;
- ❖ be able to:
  - ❖ give examples: factors of production and factor incomes, public goods, Russian enterprises of different organizational forms, global economic problems;
  - ❖ describe: the operation of the market mechanism, the main forms of wages and labor incentives, inflation, the main articles of the state budget of Uzbekistan, economic growth, globalization of the world economy;
  - ❖ explain: mutual benefit of voluntary exchange, causes of income inequality, types of inflation, problems of international trade;

Use the acquired knowledge and skills in practical activities and daily life:

- to obtain and evaluate economic information;
- preparation of the family budget;
- assess their own economic activities as a consumer, family member and citizen.

A correct approach to teaching the economy in accordance with the new standards will ensure the integrity and continuity of students' perception of economic knowledge between the general education school, college and university, and also combine the theoretical forms of conducting studies with practical ones: writing study and research papers, solving problems, conducting trainings, modeling and participation in the work of educational institutions.

At the first stage of training it is very important to form the knowledge necessary for understanding the nature of economic processes, the place and role of the economy in people's lives, the basic economic laws, the connection of micro- and macroeconomic phenomena.

The next step in teaching the economy is the emphasis on deepening knowledge of the basics of economic theory and its applied aspects, studying the types and forms of entrepreneurial activity, developing skills for independent adoption of non-standard solutions in difficult situations, professional orientation and mastery of basic professional skills.

The peculiarity of the modern system of secondary vocational education, as is known, is practical orientation, which ranges from 60 to 70% in the basic professional educational programs in various specialties. Taking this fact into account, it is advisable to teach students to the economy at the second stage based on practical forms of training. This is possible if the maximum use of active teaching methods is in teaching: the exercises on the formation of skills in making economic decisions of different levels of complexity, game economic training for the development of the vector of their own entrepreneurial activities and, especially, business games based on simulation models of an enterprise operating in conditions market competition.

Thus, the economic preparation of college students in modern vocational education should be based on the extensive use of active teaching methods, which will enable students to develop cognitive skills and creative thinking, to form economic competencies, and to increase motivation for successful professional activity.

**References:**

1. *National program of training of personnel of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1997.*
2. *State educational standards of secondary special, vocational education. Tashkent, 2012.*
3. *Zimnaya IA. Key competencies - a new paradigm of the result of modern education: Internet-magazine "Eidos", 2009.*
4. *Khalilova ShT. Economic Literacy of Youth. Tashkent, 2016.*

*Makhfuza N. Ibadova,  
teacher,  
academic lyceum,  
Navoi Pedagogical Institute*

## **Pedagogical Conditions of Developing Self-Study Working Skills with Textbook for Schoolchildren**

**Key words:** *textbook, learning materials, pupil, self-study working skills, intellectual development, developing education.*

**Annotation:** *This article devoted to the didactic conditions and pedagogical bases of developing of pupils' self-study working skills with textbooks. The criteria should be given to create the skills of pupils that to work with the textbook.*

To apply the modern technologies in the world education practice is one of the main tasks, which they help to continue intellectual development and this is a global motion of development. At the same time, it is essential to develop innovative educational methods and technologies and to create world-class educational literatures, to train capable specialists in interactive learning environment, to develop pupils' reading skills and to develop their thought.

When our country gained its independence, a special attention was paid to the concept of a new democratic education. It requires capability, modern knowledge and professions by youth to develop advanced generation, so these young people must to take responsibility for the future of our country, could to enter into life with advanced ideas.

As it is known, textbooks are recognized as one of the sources and tools that guarantee the effectiveness of the learning process (2, 4). This approach has also played a major role in the globalization of education.

A success of reforms in our country depends on changing of the educational system, raising it to the level of contemporary requirements, increasing the intellectual and spiritual potential of citizens in the society. Implementation of this goal depends on the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On action strategy on further developing of Uzbekistan" on 7 February, 2017, and it is aimed to improve the continuous education system and other functions, to create effective achievements of scientific and innovation news (1).

The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "About measures to improve the activities of secondary- specialized, professional educational institutions" on March 14, 2017, № 2829 is the main decree to create a learning environment that forms and develops self-study learning skills in the process of acquiring knowledge in the field of education. Taking into account the abilities and characteristics of individual skills and individual properties, promoting the creative potential of pupils will be defined.

The social necessity for active use of pedagogical and information technologies in the learning process and for the development of a technological approach will require to organize teaching activities, in turn, to develop of effective teaching methods with pupils' textbooks in biology classes (4,2).

Biological lessons require following the didactic conditions for students, to develop the skills of working with their textbooks. We can analyze the followings:

The purpose of teaching and clearly defined tasks of a particular of biology subject;

- ✚ to prepare logical and structural components of biological textbooks (section, chapter, subject or paragraph, additional text, as well as the achievement of a certain order and consistency of the apparatus);

- ✚ to achieve the young, psychological and physiological characteristics of the pupils in the development of the skills as a result of working with the textbook;

- ✚ to take into account the ability of pupils for self-study education in projecting of tasks;

- ✚ it is important to note that tasks help to develop independent thinking skills of pupils.

Developing the ability of students to work independently with textbooks in biology classes helps to organize the learning process in a consistent and systematically. The use of modern pedagogical technologies and interactive teaching methods to solve tasks by students, directly impacts to work independently with textbooks and helps to increase of ability of pupils, pupils could independently distinguish existing ideas in a new material, encourage inclusive conflict resolution and creative research, and pupils increase their existing capacities.

Biology lessons require from the pupils focusing on practical and psychological aspects of developing their textbook skills and could be demanded responsibility on didactic principles, and teaching materials on the effectiveness of the educational process across projecting the lesson (3). In summary we can note:

1. In biology classes, to develop effectiveness of skills with the working textbook by pupils, and successful content of teaching activities, content and quality of the textbook are important. Effective organization of working skills of pupils in biology classes will allow the differentiated approach to their interests and needs to master the bases of biology (education subject).

2. It is necessary to work out a system of interactive tasks that it is enable to learners to easily develop their own learning materials in textbooks that their active skills are demonstrated.

3. By means of didactic analyzing the logical and component structure of biological textbooks, analyzing the structure of education materials to develop of independently working with textbooks, completeness and problematic representation of their components, inter relations among them, to achieve a logical connection, coherence and to follow the integration principles are important.

4. It is important to work with psychological norms to develop skills of pupils to work with textbooks. The fact that the content of the educational material creates conditions for study the theoretical knowledge with the psychological, physiological, and personal peculiarities on the specific age, according to content, volume and complexity of education materials.

### ***References:***

1. *The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. On action strategy on further developing of Uzbekistan, on 7 February, 2017: Collection of the legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6, 70-article, No. 20, 354- article, No. 23, 448 -article.*
2. *Ergasheva G. Didactic bases of designing educational materials in biology textbooks for general secondary education schools: Diss. PhD. Tashkent, 2006; 25.*
3. *Ibragimov KhI, Tayloqov NI. Didactic principles of creating new generation textbooks: Continuous Education journal, 2004, № 1; 9-15.*
4. *Kusainov AK, Asylov UK. Actual problems of the textbook. Moscow, 2003; 86.*

**Ilkhomzhon G. Usmonov,**  
lecturer,  
Andijan Rural-Economic Institute

## Forming Basic Medical Knowledge at Lessons

**Key words:** *medicine, axiom, task, psychology, school graduates, warning - rescue - help, workload, person.*

**Annotation:** *the paper deals with life safety issues, which have sharply escalated and have taken on the characteristic features of the problem of human survival.*

Первую медицинскую помощь должен уметь оказать каждый выпускник школы, то есть каждый человек. Его задача - сохранить жизнь пострадавшего до прибытия спасательных служб, использовать любой шанс для его спасения. Эта аксиома неоспорима.

В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека. Не проходит и дня, чтобы газеты, радио и телевидение не принесли тревожные сообщения об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии, социальном конфликте, террористическом акте или криминальном происшествии, повлекшими за собой гибель людей. Если человек оказался в эпицентре перечисленных случаев или вдруг почувствовал себя плохо, шансы остаться живым и здоровым стремятся к нулю, если он не знает правила оказания первой помощи.

Необходимо обучить подрастающее поколение безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде.

«Предупреждение - спасение - помощь» - это должно стать девизом безопасности каждого ученика.

Сейчас практически в каждом развитом государстве организованы специальные подразделения, которые готовы в кратчайшие сроки оказать помощь людям, попавшим в беду.

Но иногда работникам спецслужб требуется немало времени, чтобы добраться до пострадавших. Поэтому каждый человек должен уметь оказать помощь себе, своим близким и окружающим.

Правильно оказанная первая помощь сокращает время основного лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего.

Увидеть пострадавшего, беспомощного и окровавленного, и тем более близкого человека - колоссальный стресс для каждого. Любой человек, а тем более ребенок или подросток в этой ситуации испытывает некоторую растерянность и чувство страха, которые мешают оказанию помощи. Психологи утверждают, что человек, в такие моменты попадает в оцепенение, ступор. Начинает работать чувство самосохранения. Подсознательно мозг человека вспоминает приёмы и способы выполнения определённых действий в сложившейся ситуации, которые ранее отработывались на практических уроках в спокойной обстановке. Человек, который сталкивался с моделированными ситуациями, начинает действовать уже автоматически. А неподготовленный человек впадает в панику.

Вывод: чтобы потенциальному спасателю (а им должен стать каждый) не мешали эти естественные сомнения и страхи, необходимо вложить в его руки достаточно твердые навыки, а в сознание - уверенность в важности и правильности его действий.

Для повышения уровня подготовки мы создаём игровые ситуации, близкие к реальной жизни, цель которых - отработать тактику и навыки правильного поведения.

Во время решения практических задач учащиеся, кроме навыков по оказанию первой медицинской помощи, должны научиться учитывать множество различных факторов, таких как угроза поражения, взрыва, интенсивное дорожное движение, негативно настроенные свидетели происшествия, сотрудники полиции, плохая связь с диспетчером «Скорой помощи» и т.д.

Учёбу по оказанию первой помощи мы разбили на несколько стадий.

Первая стадия - получение информации.

Каналы получения информации:

- визуальный - слайды, учебные фильмы, плакаты;
- вербальный - рассказ преподавателя;
- тактильный - учащемуся надо подержать в руках те устройства, которые он должен будет использовать в жизни.

Информация усвоена.

Вторая стадия - знание алгоритма действий.

Третья стадия - умения и навыки.

Общие правила оказания первой медицинской помощи:

- вызвать «скорую помощь»;
- если пострадавший находится в сознании, необходимо спросить его разрешения на оказание ему первой доврачебной помощи.
- если без сознания, прежде чем приступить к оказанию первой помощи, необходимо обеспечить проходимость дыхательных путей пострадавшего, проверить у него наличие дыхания и пульса;
- до прибытия «скорой помощи» не прекращать оказание первой медицинской помощи пострадавшему, если он находится в критическом состоянии;
- передвижение пострадавшего должно осуществляться лишь в том случае, если его жизни угрожает опасность;

Оказывая первую помощь, будьте всегда осторожны – не повредите тому, кому вы хотите помочь. Помните, что ваша помощь – только начало лечения. Она важна, но никогда не заменит квалифицированных действий специалиста.

Отрабатываем алгоритм действия только по тем методикам оказания первой помощи, которые реально может применить подросток.

Приступив к составлению уроков по модульной системе по данному разделу дисциплины, выделяем следующие блоки:

- первая медицинская помощь при ранениях,
- первая медицинская помощь при кровотечениях,
- первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах связок,
- первая медицинская помощь при переломах,
- первая медицинская помощь при инсульте, инфаркте,
- первая медицинская помощь при ожогах,
- первая медицинская помощь при отравлениях.

Для создания реалистичной ситуации мы на уроках применяем тренажеры, при помощи которого мы практикуем следующие действия: непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких (ИВЛ) способами «изо рта в рот» и «изо рта в нос», наложение шин и транспортировка.

В работу в группах мы включаем практические тренинги: умение пользоваться средствами щадящей иммобилизации и транспортировки, правильно накладывать жгуты, шины, измерять артериальное давление, останавливать носовое кровотечение, обрабатывать раны и накладывать повязки.

Особое внимание уделяю аптечке и использую в качестве главного учебного пособия на практических занятиях.

Разрабатываем буклеты с инструкциями по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

Подобные соревнования, конкурсы и школьные мероприятия оперативно и качественно помогают совершенствовать навыки оказания первой помощи, где создаётся реальный и наглядный эталон поведения.



Внеклассная деятельность тоже должна быть направлена в это русло, являясь продолжением учебных занятий, но в иных формах.

Планы на будущее, которые требуют материальных затрат: создание на базе школы Медицинского класса.

Жизнь человека - бесценный дар. Мы должны усвоить эту простую истину: от каждого из нас зависят наша жизнь, жизнь и здоровье наших близких, друзей. Сегодня современный мир ставит нас в рамки опасностей, к которым мы должны быть готовы.

Таким образом, на уроках недостаточно давать только теоретические знания. Чтобы подросток не растерялся в любой ситуации, включайте больше практики, отрабатывайте необходимые действия до автоматизма.

### **References:**

1. *Ivanov AI, Rabadanov ZR. Prevention of the stability of students of a pedagogical university to the formation of the emotional burnout syndrome as a psychological defense of professional self-preservation: Bulletin RMAТ, 2016, № 1; 57-63.*
2. *Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / Под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2014. 288 с.*
3. *Professionalization of an individual involved in the educational process in a higher education institution: International journal of environmental and science education, 2016, № 14, Том 16.*
4. *Psychological and pedagogical technologies of actualizing practical orientation of educational environment in a university, Vol. 38, (№ 40), 2017; 5-6. [Internet] Available from: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n40/17384001.html>*

## **Significance of Creative Tasks in Preparing Creative-Perfect Students**

**Key words:** *creatively developed, entertaining tasks, problem solving, water transfusion, teaching mathematics, geometric progression, sum, summands.*

**Annotation:** *in this article the importance of entertaining tasks is considered when increasing the creative abilities of students. A number of entertaining and logical problems are given, ways of their solution and rules for drawing up similar tasks are given.*

Решение занимательных задач на уроках математики связано с формированием определенной гибкости мышления, умением и готовностью рассматривать нестандартные и проблемные математические ситуации. Оно требует также достаточно развитой культуры коллективного умственного труда.

Учитывая эти соображения, отметим, что подготовка учащихся 7 и 9 классов к применению средств активизации познавательной деятельности в последующих классах обязательна. В первую очередь это касается решения занимательных и нестандартных задач на уроках- вначале в порядке самостоятельной работы, затем в процессе коллективного обсуждения полученных индивидуальных результатов.

Проблема включения занимательных математических задач в учебные материал курса математики 7 и 9 классов решается еще проще и естественнее, чем проблема включения в учебный материал систематических курсов алгебры и геометрии в 10 и 11 классах. Дело в том, что в начальных классах ученики, ознакомленные с дидактическими играми и занимательными задачами на уроках. Кроме того, в учебниках по математике имеются достаточно хорошо отработанные разделы задачи повышенной трудности.

Анализ показывает, что среди них много задач чисто учебного назначения, но поданных в нестандартной, проблемной форме. Именно такие задачи и могут быть бесспорными кандидатами на включение в учебные уроки математики.

Рассмотрим несколько задач по повышению креативных способностей учащихся средних школ.

**Задача 1.** Скольким способами можно представить число 50 в виде суммы двух не отрицательных слагаемых, кратных соответственно на 3 и на 5.

Решение: Это задачу решим двумя способами:

1-способ. Составим уравнение  $3m+5k=50$ ,  $3m=50-5k$ ,

$$m = \frac{50-5k}{3}$$

$k$	$m$
1	15
4	10
7	5
10	0

1)  $45+5=50$

2)  $30+20=50$

3)  $15+35=50$

4)  $0+50=50$

Ответ: 4.

2-способ.  $3m+5k=50$ ,  $5k=50-3m$ ,

$$k = \frac{50-3m}{5}, k = 10 - \frac{3m}{5}$$

$m$	$k$
0	10
5	7
10	4
15	1

1)  $0+50=50$

2)  $15+35=50$

3)  $30+20=50$

4)  $45+5=50$

Ответ: 4.

Это задачу креативно способные ученики решают вторым способом, так как в этом случае  $m$  принимают значения кратные на 5.

В этой задаче, заменив числа 3, 5 и 50 на числа  $p$ ,  $q$ ,  $a$  соответственно получим более общую задачу.

**Задача 2.** Сколько компьютеров и телевизоров можно купить за 500000 рублей, если стоимость их составляет 30000 и 50000 рублей соответственно.

Это задача решается также как и первая задача.

Ответ: За 50000 рубль можно купить:

5шт компьютер и 7шт телевизор или

10шт компьютер и 4шт телевизор или

15шт компьютер и 1шт телевизор.

Многие задачи, которые решаются с применением свойств арифметической и геометрической прогрессии, имеют огромное значение при повышении креативных способностей учеников. Рассмотрим одну из таких задач.

**Задача 3.** Пусть,

Выводите формулу для суммы  $S_n(2) = a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n$ .

Решение. Разложим каждый член этой суммы по степеням число 10 и применим формулу для суммы геометрической прогрессии.

$$\begin{aligned}
S_n(2) &= 2 + 22 + 222 + 2222 + \dots + \underbrace{222222\dots 22}_n = 2 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^2 + \dots + 2 \cdot 10^{n-1} + \\
&+ 2 + 22 + 222 + 2222 + \dots + \underbrace{22222\dots 2}_{n-1} = 2 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^2 + 2 \cdot 10^3 + \dots + 2 \cdot 10^{n-1} + \\
&2 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10 + 2 \cdot 10^2 + \dots + 2 \cdot 10^{n-2} + 2 + 22 + \dots + \underbrace{22222\dots 2}_{n-2} = \\
&= 2 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^2 + \dots + 2 \cdot 10^{n-1} + \\
&+ 2 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^2 + \dots + 2 \cdot 10^{n-2} + \\
&+ 2 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^2 + \dots + 2 \cdot 10^{n-3} + \dots 2 \cdot 10^0 + 2 \cdot 10 + 2 \cdot 10^0 = \\
&= \frac{2 \cdot (1-10^n)}{1-10} + \frac{2 \cdot (1-10^{n-1})}{1-10} + \frac{2 \cdot (1-10^{n-2})}{1-10} \dots + \frac{2 \cdot (1-10^2)}{1-10} + \frac{2 \cdot (1-10)}{1-10} = \\
&= \frac{2 \cdot n - (10^n + 10^{n-1} + 10^{n-2} + \dots + 10) \cdot 2}{-9} = \frac{2 \cdot n - \frac{10 \cdot (1-10^n)}{1-10} \cdot 2}{-9} = \\
&= \frac{-18n - 20 + 2 \cdot 10^{n+1}}{81} = \frac{2 \cdot 10^{n+1} - 18n - 20}{81}
\end{aligned}$$

$$S_n(2) = \frac{2 \cdot 10^{n+1} - 18n - 20}{81}$$

Аналогичные формулы можно вывести для суммы

1.  $S_n(1) = 1 + 11 + 111 + 1111 + \dots + \underbrace{111111\dots 11}_n$
2.  $S_n(3) = 3 + 33 + 333 + 3333 + \dots + \underbrace{333333\dots 33}_n$
3.  $S_n(a) = a + aa + aaa + aaaa + \dots + \underbrace{aaaaaa\dots aa}_n$

Полезны занимательные задачи, имеющие пропедевтическое значение для изучения курса «Основы информатики и вычислительной техники». Например, такие задачи, решение которых знакомит с понятием графа.

**Задача 4.** В шахматном турнире участвовали 7 человек. Каждый из них сыграл по одной партии с остальными. Сколько партий они сыграли?

Решение. Для наглядности изобразим каждого шахматиста в виде точки. Соединим каждую из семи точек отрезками прямой, любой из которых можно считать графическим изображением шахматной партии между каждой парой участников. Из одной точки выходит 6 отрезков. Действительно, при 7 игроках каждый играющий должен играть 6 партий с 6 оставшимися партнёрами. Всего отрезков  $7 \cdot 6 : 2 = 21$  (партия).

Рассмотрим задач на переливание. Опыт показывает, что именно задачи этого типа вносят большой вклад развитие у учащихся креативных способностей. Достаточно велик познавательный потенциал рассмотрения этих задач.

**Задача 5.** В первый сосуд входит 8 л, во второй- 5л, а в третий -3л. Первый сосуд наполнен водой, а остальные два пусты. Как с помощью этих сосудов отмерить 1 л воды? Как отмерить 4л воды?

Решение.  $(8,0,0) \rightarrow (5,0,3) \rightarrow (5,3,0) \rightarrow (2,3,3) \rightarrow (2,5,1)$ . Условие данной практической задачи очень просто по своему содержанию, оно доступно всем ученикам. Благодаря доступности условию задачи, отчетливо видна связь математической ситуации с потребностями практической деятельности человека. Математическая содержательность задачи в том, что ее решение знакомит учащихся с последовательными изменениями значений переменной величины (объема воды, находящейся в каждом из трех сосудов).

Изменив ёмкостей сосуд, можно составить более трудные задачи на переливание воды.

**Задача 6.** Вычислите суммы  $S_n = \frac{1}{1 \cdot 3} + \frac{1}{3 \cdot 5} + \frac{1}{5 \cdot 7} + \dots + \frac{1}{(2n-1)(2n+1)}$  при  $n=50$ .

Решение. При любом  $n$   $\frac{1}{(2n-1)(2n+1)} = \frac{1}{2} \left( \frac{1}{2n-1} - \frac{1}{2n+1} \right)$  отсюда имеем

$$S_{50} = \frac{1}{1 \cdot 3} + \frac{1}{3 \cdot 5} + \frac{1}{5 \cdot 7} + \dots + \frac{1}{(100-1)(100+1)} = \frac{1}{2} \left( \frac{1}{1} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} - \frac{1}{5} + \frac{1}{5} - \frac{1}{7} + \dots + \frac{1}{99} - \frac{1}{101} \right) =$$

$$= \frac{1}{2} \left( 1 - \frac{1}{101} \right) = \frac{1}{2} \cdot \frac{99}{100} = \frac{99}{200}$$

Ответ:  $S_{50} = \frac{99}{200}$

Рассмотренные здесь задачи позволят сказать, что использование на уроках математики занимательных задач не только развивает креативные способности учеников, но и служит для повышения эффективности преподавания математики в школах.

**References:**

1. *Mirzaaxmedov MA, Ismailov ShN. Interesting Mathematics and Olympic Games. Tashkent, 2017.*
2. *Balayan EN. 1001 Olympiad and entertaining tasks in mathematics. Rostov on Don, 2008.*
3. *Sorokina AI. Didactic games in primary school. Moscow, 1998.*

## **Students' Adaptation to Educational Activity in Higher School**

**Key words:** *adaptation, didactic adaptation, stages of adaptation, socially pedagogical adaptation of students.*

**Annotation:** *in the article the approaches, analysis and work functions of scientists on adaptation conception have been stated. The process of student adaptation to educational activity.*

Адаптация как процесс и адаптированность как свойство личности неразрывно связаны с информационными процессами, происходящими сегодня в природе и обществе. Адаптация студента к учебному процессу происходит в сложных открытых системах, обменивающихся обширным нарастающим потоком информации. В этих условиях как никогда важен процесс адаптации обучающегося в обществе, к учебной деятельности, в личной жизни.

По мнению исследователей, адаптация определяется как процесс приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям окружающей среды. Термин "адаптация" был впервые введен в научную лексику немецким физиологом Аубертом в 1865 году для характеристики явления "приспособления" чувствительных органов (зрения, слуха) к воздействию соответствующих раздражителей.

Феномен адаптации изучался исследователями ближнего и дальнего зарубежья на протяжении многих лет. Количество видов адаптации у разных исследователей существенно отличается: различают психофизиологическую, психическую, социальную, социально-психологическую, производственную, профессиональную, дидактическую адаптацию (2).

Для студентов, поступивших в вузы, весьма важным является дидактическая адаптация, имеющая свою структуру, форму, содержание, механизмы, движущие силы, траекторию, тенденции и закономерности развития, которые поддаются психолого-педагогической корректировке изнутри (со стороны самого преподавателя) и извне (со стороны коллектива). Ряд исследователей связывает понятие адаптации к учебной деятельности с овладением знаниями, умениями, навыками, нормами и функциями учебной деятельности. Адаптация, отличается многофункциональным характером: во-первых, она является необходимым условием и, одновременно, средством оптимизации взаимодействия студента с учебной деятельностью и педагогическим составом; во-вторых, она способствует его личностному развитию; в-третьих, она является необходимой при овладении студентом всех видов учебной деятельности. Дидактическая адаптация студента к учебному процессу представляет собой овладение им ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей

в ней, сближение ориентиров студента и учебной группы на основе подготовленности к профессиональной деятельности, в связи с чем, подготовительный период играет ключевую роль в успешности дидактической адаптации и предоставляет эффективные средства управления данным процессом.

Поступивший в вуз студент, адаптируется к новой среде как целостная структура, при этом различают прежде всего, адаптацию организма (физиологическая адаптация). Человек адаптируется как целостная структура:

- ✚ как индивид (психологическая адаптация);
- ✚ как личность (социальная адаптация);
- ✚ как субъект труда (профессиональная адаптация);
- ✚ как субъект учебного труда (учебная адаптация).

Согласно литературным данным, основными критериями эффективности адаптации к вузу являются:

- ❖ уровень активности студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- ❖ взаимоотношения с товарищами в группе и с преподавателями;
- ❖ психологические состояния студентов;
- ❖ качество успеваемости;
- ❖ сохранность контингента студентов;
- ❖ мониторинг посещаемости;

Особо следует отметить социально-педагогическую адаптацию студентов - это процесс, представляющий приспособление личности к образовательному процессу вуза, активное освоение норм, ценностей, особенностей педагогической профессии, приобретение умений и навыков будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих принятие на себя новой социальной роли, гармоничное вхождение личности в систему социальных отношений (3).

Проблема социально-педагогической адаптации студентов, поступивших в вуз существенным образом связана с реализацией преемственности между средней и высшей школой.

В отличие от школы в вузе у студентов значительно возрастает объем получаемой информации, повышается их самостоятельность и ответственность и в этом случае процесс адаптации осуществляется как приспособление к новой системе обучения, к изменению труда и отпуска, к новому студенческому коллективу, что, в свою очередь, приводит к заметной перестройке в жизни и в психологических состояниях обучающегося.

Студенты первых курсов призваны приобщаться к балльно-рейтинговой системе оценки знаний, сталкиваться со строгим контролем со стороны преподавателей, необходимостью самостоятельно планировать учебное и свободное время (1).

Формирование адаптации личности студентов в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Социально-педагогическую адаптацию в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений,



обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и преподавателя.

Эффективность обучения в значительной степени зависит от того, насколько его содержание и формы, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям учащихся, а с другой – расширяют их познавательные возможности.

С целью изучения процессов адаптации к обучению в вузе нами были проведены экспериментальные исследования по проверке эффективности внедрения разработанной нами модели и системы адаптации к учебному процессу, выбранных критериев педагогических условий и требований.

Несомненно, процесс адаптации первокурсников продолжается непрерывно и позже, переходя на новый уровень развития, однако наиболее важным должно стать умение как самоанализ, коррекция собственной деятельности, саморазвитие личности студента.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что внедрение в практику работы нашего вуза, разработанной программы для первокурсников по адаптации их к учебному процессу, способствовало облегчению приспособлению организма к новым условиям жизнедеятельности, что было подтверждено достоверному сдвигами изучаемых нами показателей.

#### **References:**

1. Margieva DA. *Theory and methodology of vocational training: Authors. diss. cand. ped. sciences. Moscow, 2007; 28.*
2. Osipchukova EV. *Organizational-pedagogical conditions of students to the educational process of a technical college: Authors. diss. cand. ped. sciences. Moscow, 2009; 24.*
3. Savelieva NN. *Designing a system for adapting freshmen to study at a university: Authors. diss. cand. ped. sciences. Moscow, 2008; 22.*

*Akmal Kh. Kodirov,  
lecturer,  
Andijan State University*

## **Conditions f Using Language Games at German Lessons in Uzbek Groups**

**Keys words:** study, the knowledge, pedagogy and lingua-didactics, the goal of German lessons, situation, games, language games.

**Annotation:** this article discusses the rule of role playing games and their use in other fields. The rules of the games is quality and productive in this course. The student is able to work correctly and there speaking more fluently.

Der Bedarf an Fremdsprachenkenntnissen war und bleibt in den Jahren seit dem Zerfall der ehemaligen Sowjetunion stetig steigend, da die Mobilität der Menschen sowohl in EU-Länder als auch in GUS-Staaten im Studium, Beruf, Unternehmen und Freizeitrapid gewachsen ist. Eine rasante Entwicklung der Kommunikationmedien trug ganz erheblich dazu bei, die Kenntnisse der deutschen Sprache immer mehr auszuweiten. In Usbekistan ist in der öffentlichen Bildungspolitik der jüngsten Zeit eine liberale Reformklima entstanden mit dem Trend einer emanzipatorischen Pädagogik und Lingwodidaktik von Fremdsprachen. Im vorliegenden artikel wird ein eingehender Versuch der Untersuchung der Bedingungen von Daf-Unterricht in den usbekischsprechenden Gruppen von Studenten. In der jüngsten Zeit werden da verschiedenartige kommunikationsorientierte Lehr-und Lernmittel angewendet. Zu den erwähnten sprachunterlichen Mitteln gehören vor allem Lehrwerke und Lehbücher sowie elektronische Wörterbücher und Gesprächsführer in Vielfalt (1). Das Vorhandensein von den genannten didaktischen Unterrichtsmitteln stehen den Daf-Lehrkräften zur Verfügung. Im Gegenteil, wenn der Daf-Lehrer keine von den genannten Lehrmitteln in Verfügung hätte, so wäre das Ziel des Daf-Unterrichts kaum erreichbar. Die Anwendung der Mitteln unter Begünstigenden Bedingungen ermöglicht ein schnelleres Verstehen, rationelleres Verwendender Sprachkenntnisse in unterschiedlichen Situationen der Kommunikation (2). Damit eine gegenseitige Verständigung zwischen den Kommunikarten zustande kommt, sollen die Kommunikationspartner den grundlegenden Mechanismus der Funktionierung einer fremden Sprachen aneignen. Das einfache "Kennen" von Wörtern ist bestimmt ungenügend, um den Sachverhalt im Diskurs notwendigerweise verstehen zu können. Die Teilnehmer der Kommunikation sollen die Struktur einer Fremdsprache genug beherrschen, um die syntaktischen Beziehungen zwischen den schon "gelernten" und deshalb gekannten Wörtern zu begreifen (3). Das Problem der Aneignung von Sprachstruktur und ihrer Funktionierung war von D.B.Elkonin, E.I.Passov, B.Kacjan, O.A.kochiboyev aus unterschiedlichen Gesichtspunkten behandelt worden. Der bekannte Fremdsprachenmethodiker E.I.Passov (Russland) betrachtet das sogenannte "Spiel im Sprachunterricht" als Tätigkeitsart. Damentsprechend soll der Inhalt einetr solchen Art von Tätigkeit zur Kognition der Sprache gerichtet werden und die Studenten dempächst in Zielsprache reden lassen (Passov 1989). Der Autor dieser Arbeit charakterisiert die Sprachspiele als Lernmittel und weist auf folgende seine Eigenschaften hin:

Motiviertheit dieser Tätigkeit

- Ungezwungenheit des Lehrenprozesses und individuelle Eigenwilligkeit des Lerntätigkeit.
  - Die Entwicklung der Lernbegabung geschieht in und durch die Tätigkeit in der Stidiengruppe.
  - Die Beschleunigung der Lernbegabungen über den emotionellen Einfluss in der Gruppe.
  - Positiver Wachstum des Interesses auf Studium einer Fremdsprache durch die Spieltätigkeit.
- (Passov 1989).

Im Spielprozess kann die kognitive Tätigkeit des Stidierenden modelliert werden. Darüber hinaus wird die Konzention seiner Aufmerksamkeit gestärkt, seine Erinnerungsfähigkeiten und

sein Denkart beschleunigt, seine Vorstellungweise und grad geglärt und vervollkommenet. Die Sprachspiele haben noch pädagogische und didaktische Einwirkungen dadurch, dass sie dem Wachstum des Selbstbewusstseins beitragen und die Fertigkeiten zur Wahl der notwendigen Sprachaktion fördern und zur gleichzeitigen Selbstkontrolle in Akt des Sprechens ist aufs engste mit dem Dasein der im Voraus bestimmten Redesituationen und mit den rationellen Analyse der möglichen Ergebniss des Spiels und dem Kenntnis von Soielregeln verbunden (4). Die Sprachsiele können zu folgenden Zielen des Daf-Unterrichts angewendet:

Zur Entwicklung der persönlichen Sprachfertigkeit (mündlich)en.

In solchen Situatione entsteht die Aufgabe zur Lösung einiger methodischen Probleme, vorallem zur Aktivierung und Vervielfältigung der Leitungsfertigkeiten des Lehrers. Er soll die individuelle Interessen und Fertigkeiterrichte im geeigneten Fachraum. In diesem Sinne haben die sogenannten Rollenspoele eine grosse Bedeutung. Dem Daf-Unterricht sind am geeignetsten, denn gewisse Rolle zu spielen haben die meisten Jugendlichen Lust und Liebe. Sie fördern doppelt soviel das Interesse der Stidierenden zum Sprachlernen und eine fremde Kultur kennen zu lernen. Eine solche Lehrtätigkeit mit den Elementen einer Art von Regisseurs fördern die gesellschaftlichen Fertigkeiten der Sprachlerner. Unten werden ein paar Spielarten als Beispiel angeführt.

### **1. Namenskette.**

Dieses Sprachspiel wird in kleinen Gruppen aufgeführt. Der Beginner fängt das Spiel mit seinem Namen und mit einem Stastnamen: Mein Name ist Umid wie U im Wort Usbekistan. Dann wiederholt der nächste Spieler: Sein Name ist Umid wie U im Wort Usbekistan. Und fügt hinzu: Mein Name ist Temur wie T im Wort Turkei.

A). Bei Spielern/innen ohne deutsche Vorkenntnisse kann man mit geographischen Namen (Länder, Städte, Hauptstädte) spielen.

B). Bei fortgeschrittenen Spielern/innen kann man die Wörter thematisiert auswählen, z.B. zum Thema Lebensmittel, Schulsachen, Kleidung usw.

Die Atmosphäre in der Gruppe wird entspannter, das Lernen mit den Sinnen hat alle lernpsychologischen Vorteile für sich. Auch können sich die Lernenden im Spiel als „ganze“ Persönlichkeiten mit oft verborgenen Talenten kennen lernen. Wenn sie sich gegenseitig besser wahrnehmen, steigert dies das Zusammengehörigkeitsgefühl in der Gruppe (integrationsfördernde Wirkung von Spielen).

Prensky (2001: 119) nennt sechs Faktoren, die alle Spiele miteinander verbindet:

1. Spiele haben Regeln und bieten daher eine Struktur
2. Sie haben ein Ziel und bieten daher Motivation
3. Sie haben ein Ergebnis und konkretes Feedback – das ist ebenfalls motivierend
4. Sie bieten ein konkretes Problem oder etwas, das es zu lösen gilt, das löst lernförderliches Adrenalin aus
5. Sie bieten Interaktion, diese fördert das soziale Miteinander
6. Sie sind eingebettet in ein Ganzes, das fördert emotionales Lernen.

Dies sind in Anlehnung an Grein (i.V.) alle Faktoren, die neurodidaktisch das Lernen begünstigen.

Der emotional begründete Einsatz von Spielen zeigt sich besonders in den Kennenlern- und Aufwärmspielen. Diese „Eisbrecher“ haben einen hohen Stellenwert im Fremdsprachenunterricht mit Erwachsenen (vgl. Bergmann 1994: 14), obwohl sie selten mit einem spezifischen sprachlichen Lernziel verbunden sind.

### **Namensdreher**

Im Plenum nennt der Spielleiter/die Spielleiterin seinen Namen und wirft einem Lernenden einen Ball zu, der zunächst den bereits genannten Namen wiederholt und dann seinen eigenen Namen sagen muss. Danach wirft er den Ball einem dritten Mitspieler zu, und auch er wiederholt die bisher genannten Namen, z.B. «Er heißt Detlev, sie heißt Sabina und ich heiße Malika». Das Spiel dauert so lange, bis der letzte Spieler/die letzte Spielerin alle Namen wiederholt und seinen/ihren Namen genannt hat.

### **2. Bekanntschaft mit Zahlwörtern.**

Der Leiter des Spiels schreibt die Ziffer auf der Tafel auf. Die Ziffer sollen sinnvoll sein. Z.B: das Alter, die Nummer, Zahl der Studierenden der Gruppe. Die anderen Spielteilnehmer stellen Fragen dem Leiter:

1. Sind Sie 24 Jahre alt?
2. Haben Sie Kinder?
3. Wohnen Sie im Haus №34?
4. Können Sie 6 Sprachen?

Das Fragenstellen dauert oder Verneinen solange, dass alle Ziffer befragt worden sind. Der Autor der meistens Fragen kommt an den Tisch und schreibt seine 6 Ziffer auf und setzt das Fragenstellen fort. Z.B: Er heißt Tomas, kommt aus München. Er lebt in Ausland. Seine Hobbys sind Schwimmen, er ist mobil und sportlich. Er kann Deutsch, Französisch und Englisch sprechen. Dann stellt er sich vor. Die Gruppe mit den meisten Vermutungen wird Sieger/Gewinner.

Das Spiel ist Redeübungen zur Entwicklung Kommunikationsfähigkeiten. Im DaF-Unterricht mit unterschiedlichen Altersgruppen kann man verschiedene Sprachspiele anwenden. Solche Spiele verhelfen den Lernern sogenannte Bühnenfieber zu bekämpfen. Die genannten Sprachspiele können in verschiedenen Bildungsstufen unter Rücksicht von Unterrichtstypen und Unterrichtsetappen erfolgreich angewandt werden.

### **References:**

1. Kacjan B. *Language Learning Games: Krumm, Hans-Juergen et al: German as Foreign and Bilingual. Manuals for language and communication science 35.2, Berlin, 2010; 1178.*
2. Kochiboyev A. *Internship of Foreign Language Teaching. Samarkand. 2012; 15-38.*
3. Kolesnikova O.A. *Role playing in foreign language lessons. Moscow, 1989; 14-16.*
4. Fetisova N L. *Socio-Psychological Preparation of Educational Institutes. Moscow, 2011; 110.*

## **Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions**

**Key words:** *technology, state requirements, skill, skills, curriculum, curriculum, profession, mentor-student, information communications, resource, multimedia, scientific, methodical, psychological approach, ability, talent, etc.*

**Annotation:** *the article deals with the organization of educational and production complexes in secondary general education institutions, shortcomings that may arise in them, ways of eliminating them, and also give recommendations.*

Учебно-производственные комплексы, создаваемые в общих среднеобразовательных учреждениях, служат гармоничному развитию системы образования с отраслями экономики, профессиональной направленности учащихся, а также трудоустройству выпускников по своей специальности. Для организации комплекса согласно занимаемой учащимися профессии необходимо разработать целенаправленные меры и реализовать поставленные задачи. При этом в процессе организации комплекса важным является прикрепление учащихся к высококвалифицированным специалистам производства, которые достигли высоких показателей в профессиональной деятельности и имеют опыт по подготовке конкурентоспособных кадров, на основе метода “Наставник-ученик” (3).

Данная задача, в свою очередь, также отражена в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан (1).

Осуществление данного метода послужит формированию взаимного сотрудничества и выгодной интеграции между школами и производственными предприятиями, организации комплекса на уровне требований Государственного стандарта образования, обеспечению проведения на высоком уровне комплекса на уровне требований программы, а также достижению трудоустройства выпускников в соответствии с профессией.

Для прикрепления учеников, привлеченных к прохождению комплекса, руководители школ и колледжей, а также ответственные лица, должны отдельное внимание уделять проведению маркетинговых исследований, формированию полной базы соответствующих данных, эффективному осуществлению строгого мониторинга по проведению данного процесса в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования (2).

Исходя из вышеизложенного, в целях эффективной организации и проведения учебно-производственных комплексов в общих среднеобразовательных учреждениях, рекомендуем следующее:

- при организации учебно-производственного комплекса согласно требованиям времени необходим подбор профессионально подготовленных и современно мыслящих педагогов-специалистов, освоивших передовые педагогические и информационно-коммуникационные технологии, а также повышение их квалификации с учетом роста современных требований;
- широкое использование педагогических и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций, направленных на обеспечение их качества, а также изучение зарубежного опыта;
- разработка плана и вариативных программ для учебно-производственных комплексов с учетом зарубежного опыта необходимо и увеличение часов, отводимых на комплекс;
- повышение эффективности обеспечения исполнения отраслевых и межотраслевых программ, перспективных программ по развитию сферы;
- поднятие уровня республиканских школ, особенно в сельской местности, адаптируемого к рынку труда, а также расширение диапазона учебно-производственных комплексов по подготавливаемым профессиональным направлениям;
- посредством современной организации комплексов углубление знаний учащихся о рынке труда, расширение представления о своей карьере, достижение их готовности, достаточной для конкуренции на рынке труда;
- правильная оценка ситуации рынка труда учащимися, как владельцами профессии, посредством комплекса и направление их на выбор желаемого вида занятости;
- на основе создания электронной системы организации мониторинга комплексов, необходимо создание необходимых условий для получения учащимися достаточной информации о потребностях в профессии и возможностях профессионального роста, самостоятельного поиска работы и освоения навыков выбора;
- профессиональная адаптация и поддержка развития учащихся посредством совершенствования сотрудничества школ с колледжами;
- формирование и развитие у учащихся таких качеств, как эрудиция, творчество, предприимчивость, внесение лепты в создание своего бизнеса, необходимых для выбора ими направления деятельности и занятия соответствующей должности посредством самостоятельного современного мышления.

Как показывают анализы, углубление знаний учащихся о рынке труда приводит к расширению представления о путях успешной организации своей карьеры, подготовки их, достаточной для конкуренции на рынке труда. В большинстве случаев, у учащихся преобладают воображаемые представления о рыночных отношениях, возможностях занимаемой ими профессии. В результате не реализации этих представлений в первые периоды практической профессиональной деятельности у них возникает сложное социально-психическое состояние, связанное с опасением и неуверенностью (4).

При поиске решений вопросов, возникших в этой сфере, требуется широкое использование возможностей профессионально направленного образования. В частности, при реализации профессионально направленного образования в качестве основы служат Государственный стандарт образования и программы дисциплин, основанных на целях и содержания обучения.



В этих целях, требуется осуществление следующих задач:

- во-первых, установление элементов профессиональной деятельности в структуре содержания и технологии профессионально направленного образования на основе требований модернизации содержания профессионального образования;
- во-вторых, установление этапов профессиональной подготовки на основе требований содержания и технологии образования;
- в-третьих, выявление места и структуры профессионального знания, умений и навыков в разработке содержания специально-профессиональной подготовки;
- в-четвертых, разработка и реализация содержания образования, направленного на обеспечение компетентности подготавливаемых специалистов.

Для того, чтобы выбрать и реализовать направления профессиональной деятельности у самостоятельно современно мыслящих учащихся необходимо, чтобы у них были следующие качества (5):

- предвидеть проблемы, осмыслить причины их возникновения;
- обобщать наблюдаемые явления с полученными знаниями, делать выводы и выводить новые знания;
- заменять несколько понятий одним общим, отделять от множеств явлений общее;
- правильно и подробно излагать свои мысли;
- мыслить, не упуская внимания от решаемой проблемы;
- оперативно и правильно находить необходимые данные;
- анализировать и оценивать проблемы;
- доводить работу до конца;
- изменять направления мыслей согласно изменениям ситуации.

В результате, реализация профессионально направленного образования служит достижению следующих целей: углубленное изучение отдельных дисциплин программы комплекса, дифференциация содержания, достижение различными категориями учащихся способностей, а также идеального мастерства согласно своим склонностям и потребностям, расширение возможностей их вхождения в социальную среду, достижение непрерывности между общими и профессиональными знаниями.

Все действия, осуществляемые в общих среднеобразовательных учреждениях нашей республики, в том числе проводимые учебно-производственные комплексы, направлены на профессиональную подготовку учащихся, а также становление всесторонне развитого индивида, который полностью воплощает свои способности и талант, и способного найти свое место в жизни. Дающие сегодня свои результаты эти работы служат обеспечению стремительного развития нашей страны в будущем и дальнейшему повышению благосостояния нашей жизни. Для этого необходимо выявить недостатки, которые могут возникнуть при организации данных комплексов, а также осуществить задачи по их устранению. Это займет важное место в повышении эффективности данного процесса.

Недостатки, встречающиеся в процессе организации комплексов учащихся, с точки зрения их характера, можно поделить на следующие группы:

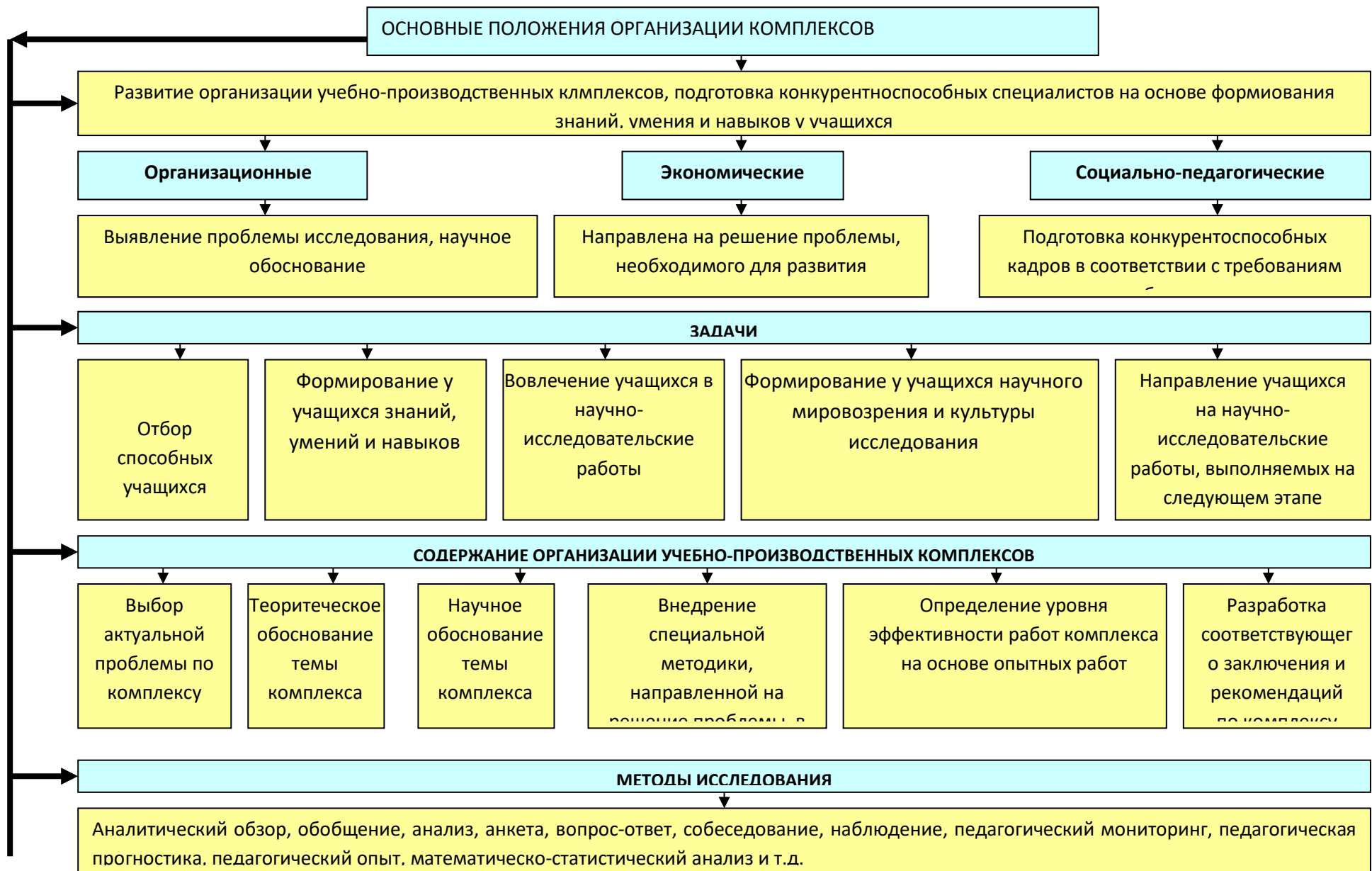


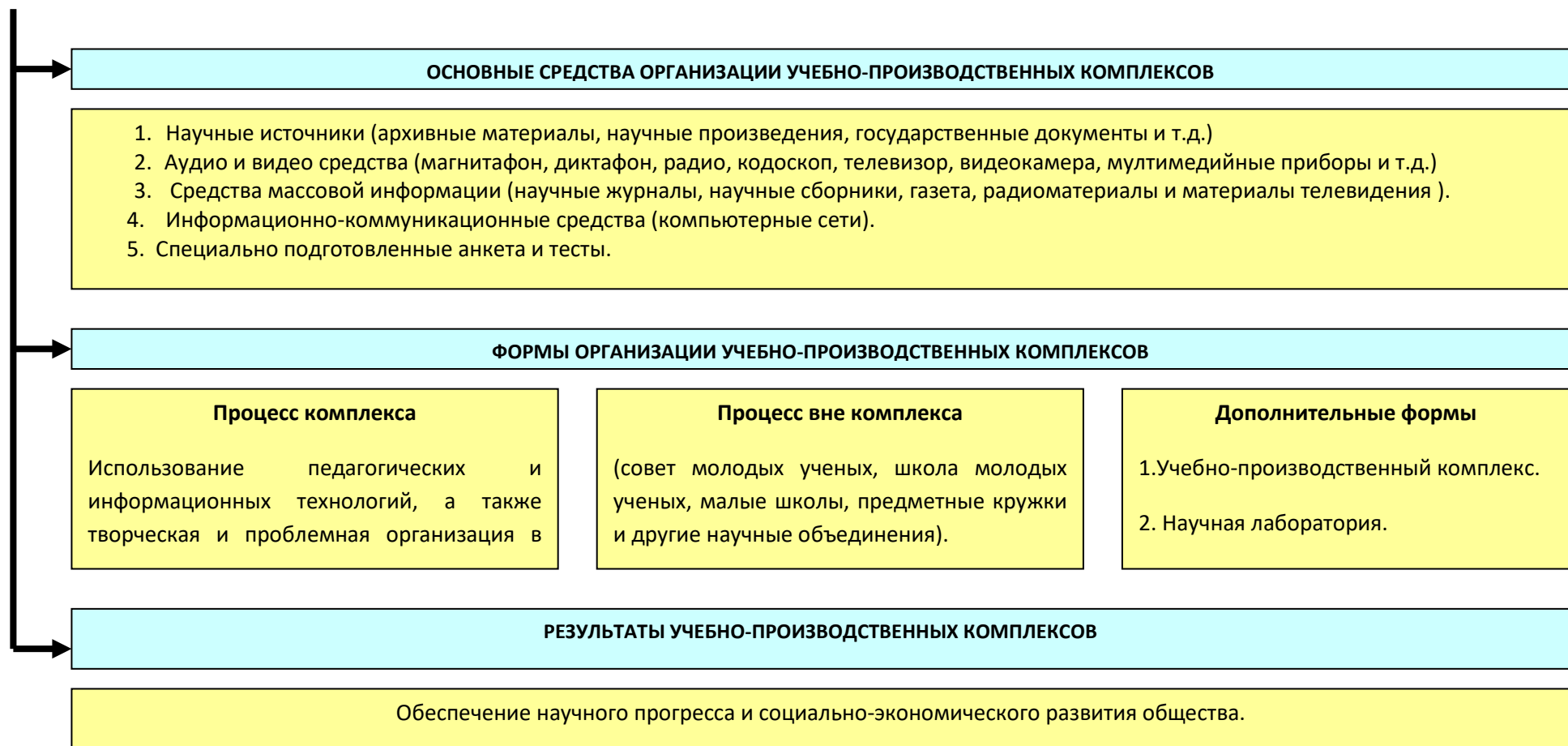
- **научного характера.** Эти недостатки наблюдаются при прохождении учащимися тем новых комплексов. При этом основной причиной является не глубокое знание содержания нового изучаемого материала;
- **методического характера.** Они наблюдаются при реализации частей структуры комплекса. Например, такие недостатки особенно возникают в процессе изучения новых тем, их укрепления, а также оценки знаний учащихся;
- **психологического характера.** Эти недостатки наблюдаются при недостаточном уделении внимания учащимися к процессу комплексов, не обеспечении рабочего настроения, а также их стеснительности. Кроме этого, эти недостатки возникают при нерешительности в обращении с учащимися, в результате невнимательности к эмоциональным положениям комплексов;
- **воспитательного характера.** Такие недостатки в основном наблюдаются при не полном обеспечении преобразования освоенной профессии в веру, которая служит основой в формировании кругозора учащихся.

Такие недостатки, конечно, оказывают сдерживающее влияние на эффективность данного процесса. Недостатки, которые возникают у учащихся в процессе подготовки к комплексам, в основном, могут проявляться в следующих случаях: при составлении плана конспектов по комплексам и выборе возможных инструментов их использования. Это, в основном, проявляется в нечетком изложении цели темы комплексов, в неясности в формировании и развитии новых понятий для учащихся в данном процессе, реализации воспитательных задач, в выборе необходимых средств при оборудовании комплексов.

В результате проведенных нами анализа, уделено внимание следующим общим недостаткам, которые могут возникнуть при организации комплексов: отсутствует сопоставительный анализ между направлениями образования при организации комплексов; не дается состояние использования новых законов, нормативных документов; не даются краткие выводы, вопросы и задания после каждого комплекса; не используются официальные статистические данные, отражающих социально-экономические показатели республики; уделяется мало внимание соблюдению принципа органичности и непрерывности; не используются последние достижения науки, техники и технологий и др.

Вместе с тем, необходимо уделить внимание таким аспектам как соответствие комплексов требованиям программы и потребностям, возможностям учащихся, а также отведенных на решение учебных задач времени, взаимосвязь между структурой, этапами и задачами заданий комплекса с учебными заданиями, соответствие рационального обеспечения по времени, содержания, форм и методов целям выполнения задач, поставленных к формам и методам работы, выбранных учащимися. Для этой цели нами разработана современная модель организации комплексов, которая приведена на рис.1:





**Рис.1.** Модель учебно-производственных комплексов

Таким образом, все действия, осуществляемые в общих среднеобразовательных учреждениях нашей республики, направлены на профессиональную подготовку учащихся, а также становление всесторонне развитого индивида, который полностью воплощает свои способности и талант, и способного найти свое место в жизни. Дающие сегодня свои результаты такие меры, несомненно, послужат обеспечению стремительного развития нашей страны в будущем и дальнейшему повышению благосостояния нашей жизни.

**References:**

1. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 868 of October 24, 2017 "On the organization of training and production complexes specialized in vocational education for students of grades 10-11 of general educational institutions"*
2. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 of April 6, 2017 "On approval of the state standard of education of general secondary vocational education".*
3. *Yuldashev KhO, Bulatov SS. Behavior of the master and his students: textbook. Tashkent. 2005; 240.*
4. *Khodzhabayev AR, Kasimov ShU. Practical methods of organizing and conducting professional training. Tashkent, 2007; 148.*
5. *Khidirov UD. scientific and methodical foundations in the formation and formation of professional skills among students in the process of industrial education: diss. cand. ped. sc. Tashkent, 2003; 161.*

### Planning of Training Process for Greco-Roman Wrestlers in Annual Cycle

**Key words:** *physical development, technical training.*

**Annotation:** *the article substantiates the methods of teaching the technical and tactical actions of Greco-Roman wrestlers in the annual cycle.*

В Узбекистане «Закон о физической культуре и спорте» был изменен и переиздан три раза (1992; 2000; 2015), который привел к наилучшим результатам в международной арене и внутри страны. А также ряд правительственных постановлений о развитии физической культуры и конкретных видов спорта направили к улучшению достижения высших спортивных результатов. Одним из приоритетных видов спорта является греко-римская борьба, которая является одним из древних видов спорта. По историческим данным греко-римская борьба зарождена со времен древних греков и Римской империй. Этот вид борьбы с 1896 года является олимпийским.

Успешное выступление борцов греко-римского стиля в соревнованиях зависит от уровня планомерной подготовки спортсменов. Отличительной особенностью современной борьбы греко-римского стиля является большая нагрузка во время схваток на соревнованиях. Правильное планирование учебно-тренировочного процесса борцов греко-римского стиля необходимы на протяжении всей подготовки. Повышение уровня развития борьбы греко-римского стиля связано с совершенствованием фундаментальных основ к оптимальному планированию нагрузок борцов греко-римского стиля.

В теории и методике рассмотрены вопросы оптимального планирования учебно-тренировочного процесса. Из анализа научной литературы и опыта спортивной практики следует, что в число решающих факторов успешного выступления борцов входит и играет важную роль годичный цикл подготовки борцов. Но планирование учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных борцов греко-римского стиля в годичном цикле, с учетом современных изменений правил соревнования, мнения специалистов разное и остаются проблематичными. В связи с этим возникает необходимость оптимизации годичного цикла подготовки к Олимпийским Играм за счет поиска новых, более рациональных путей решения данной проблемы, что и определяет актуальность работы.

**Цель исследования.** Оптимизация планирования учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных борцов греко-римского стиля в годичном цикле подготовки к соревнованиям.

### **Задачи исследования.**

1. Составление эффективного плана годовичного цикла для высококвалифицированных борцов греко-римского стиля.
2. Исходя из полученных результатов исследования, разработать рекомендаций и внедрить в учебно-тренировочный процесс высококвалифицированных борцов греко-римского стиля.

Проводился с целью определения эффективности, разработанной нами программы учебно-тренировочных процесса высококвалифицированных борцов греко-римского стиля в годовом цикле, эффективности методов текущего контроля над уровнем подготовленности. В ходе педагогического эксперимента проверялись и внедрялись в практику комплекс упражнений по физической и специально-двигательной (технической) подготовке.

В ходе эксперимента сопоставлялись плановые требования видов и средств подготовки, темпа роста уровня развития физических качеств, технической и функциональной подготовленности борцов экспериментальной и контрольной групп, у которых структура и содержание программы тренировки была различной. С целью получения количественной оценки взаимосвязи между уровнем физической подготовки и технической подготовки были применены нижеследующие контрольные тесты: 1) бега на 30 метров (сек); 2) подтягивание на перекладине (кол.раз); 3) бег на 1500 метров (сек); 4) 10 бросков через спину (сек); 5) челночный бега 3x10 метров (сек).

Для организации педагогического контроля использовался комплексы для учебно-тренировочного процесса высококвалифицированных борцов греко-римского стиля упражнения, которые были научно обоснованы и предложены в практику.

**Организация исследований:** рассмотренное построение годовичного цикла подготовки на основе многоциклового планирования позволяет также избежать отхода от принципов традиционной периодизации годичной подготовки и не редко навязываемого подхода, согласно которому годичную подготовку после относительно непродолжительного подготовительного периода следует рассматривать лишь сквозь призму интенсивной соревновательной деятельности, заполняя промежутки между соревнованиями краткими периодами отдыха, поддерживающей тренировки и непосредственной подготовки к очередным стартам.

## Предлагаемый план многоциклового (шести) годичного цикла подготовки

1-цикл			2-цикл			3-цикл			4-цикл			5-цикл			6-цикл								
Подг-й п.	Сорев-й п.	Перех-й п.	Подг-й п.	Сорев-й п.	Перех-й п.	Подг-й п.	Сорев-й п.	Перех-й п.	Подг-й п.	Сорев-й п.	Перех-й п.	Подг-й п.	Сорев-й п.	Перех-й п.	Подг-й п.	Сорев-й п.	Перех-й п.						
4	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2						
неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя	неделя						
160 ч-в	80 ч-в	80 ч-в	120 ч-в	120 ч-в	80 ч-в	120 ч-в	120 ч-в	80 ч-в	160 ч-в	80 ч-в	80 ч-в	80 ч-в	160 ч-в	80 ч-в	80 ч-в	160 ч-в	80 ч-в						
Подготовка к чемпионату Узбекистан			Подготовка к чемпионату Азии			Подготовка к контрольным соревнованиям			Подготовка к квалификац-м турнирам			Подготовка к контрольным соревнованиям			Подготовка к Олимпийским Играм								
320 часов			320 часов			320 часов			320 часов			320 часов			320 часов								
1920 часов																							
IX		X		XI		XII		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
Годичный цикл																							

С целью получения количественной оценки взаимосвязи между уровнем физической подготовки и технической подготовки можно судить по результатам тестирования и педагогических наблюдений. Был проведен математико-статистический анализ, в начале исследований контрольные и экспериментальные группы были однородными, в конце исследований показатели обеих групп изменились (табл. №№ 1; 2;).

Аналитический обзор научно-методической литературы показал, что в настоящее время в литературных источниках содержится довольно много информации о планировании тренировочного процесса высококвалифицированных борцов греко-римского стиля. Однако на сегодняшний день отсутствуют целенаправленные методические рекомендации по оптимизации планирования тренировочного процесса в годичном цикле, способствующие эффективному развитию спортивных результатов в Олимпийских Играм. В результате проведенного исследования нами выявлено, что к концу педагогического эксперимента уровень физической и технической подготовленности повысился контрольной и экспериментальной группам, однако, экспериментальная группа тренирующаяся, по предлагаемому плану показала наиболее высокие результаты.



1-таблица

## Показатели тестирования экспериментальной и контрольной группы до эксперимента

	экспериментальной группы					контрольной группы				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
среднее знач	4,88	14,50	320,92	13,06	6,89	4,79	15,08	322,58	13,08	6,88
станд.отклон	0,09	0,52	6,17	0,48	0,16	0,08	0,90	6,10	0,48	0,19
V%	1,78	3,60	1,92	3,69	2,35	1,65	5,97	1,89	3,66	2,69

2-таблица

## Показатели тестирования экспериментальной и контрольной группы после эксперимента

	экспериментальной группы					контрольной группы				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
среднее знач.	4,63	16,67	315,33	12,75	6,89	4,73	15,5	317,33	12,62	6,85
станд.отклон	0,08	1,37	7,78	0,76	0,13	0,07	1,00	7,16	0,63	0,14
V%	1,63	8,22	2,47	5,96	1,90	1,38	6,45	2,26	4,97	2,11

Таким образом, проведенный статистический анализ, полученного в педагогическом эксперименте, свидетельствует о преимуществе шестициклового планирования в годовом цикле подготовки высококвалифицированных борцов греко-римского стиля. Результаты проведенных исследований, также раскрывают эффективность разработанного плана подготовки, в основе которой содержатся шестицикловое планирование годового цикла. Использование разработанного плана, способствует эффективно и целенаправленно управлять тренировочным процессом. А также положительно влияет на соревновательную деятельность борцов.

**Выводы**

1. Обзор научно-методической литературы показал, что в настоящее время в литературных источниках содержится много информации об учебно-тренировочных процессах подготовки высококвалифицированных борцов греко-римского стиля. Однако на сегодняшний день недостаточны целенаправленные методические рекомендации по совершенствованию тренировочного процесса в годичном цикле подготовки к Олимпийским Играм способствующие эффективно планировать тренировочных нагрузок.

2. В результате проведенного исследования нами выявлено, что к концу педагогического эксперимента уровень технической, тактической, физической и психологической подготовленностей повысился контрольной и экспериментальной группах. Однако, экспериментальная группа тренирующаяся, по разработанной программе тренировочных занятий показала наиболее высокие результаты. Результаты проведенных исследований раскрывают эффективность разработанной программы технико-тактической подготовленности высококвалифицированных борцов греко-римского стиля в годичном цикле.

3. Использование разработанного плана шестициклового годового цикла подготовки, способствовали получить желаемых результатов. А также положительно влияли на соревновательную деятельность высококвалифицированных борцов греко-римского стиля.

## **References:**

1. Karimov IA. *The future of Uzbekistan is on the way to building a great state*. Tashkent, 1998; 689.
2. *Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Culture and Sport"* Tashkent 1992; 2000.
3. Aristova LV. *Waiting for changes on the situation in sports science, its priorities and prospects for development VSRIFC: Theory and practice of physical culture*, 2003.
4. Kerimov FA. *The theory and methodology of sports fighting*. Tashkent, 2009

**Orif L. Erdonov,**  
*PhD, associate professor,*  
*Tashkent University of Information Technologies n.a.*  
*Muhammad al-Khorazmiy*

## **Mini-Football as a Mean of Forming Female Sports Culture**

**Key words:** *women's sports, participation in competitions, mini-football.*

**Annotation:** *the article deals with the participation of female students in mini-football competitions.*

Рост участия женщин в спортивных играх, достижение ими ведущих позиций в спорте на национальном и мировом уровнях вызывают большой интерес общественности к развитию женского спорта (3).

В ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хоразмий среди студенток особой популярностью пользуются игровые виды спорта, которые привлекают высокой эмоциональностью, зрелищностью, многообразием проявления физических качеств и др. В них соревнуются не столько отдельные спортсменки, сколько игровые коллективы, объединенные единой целью и действием. Участницы такого соревнования несут двойную ответственность: за себя и за всю команду, что многократно усиливает переживания и дает возможность испытать глубокие и сильные эмоции. Не меньшее значение для получения удовольствия от участия в соревнованиях имеет и стремление к достижению превосходства в качестве и скорости принимаемых решений. Умение предугадать ход развития игровой ситуации или способность «читать игру» составляют основу для овладения инициативой в игре, навязывания собственного стиля игры и осуществления своих замыслов, что неминуемо приводит соперниц к поражению.

Мини-футбол, как и все игровые виды спорта, включает собственно соревновательную деятельность, специальную подготовку к ней, а также специфические человеческие отношения и нормы поведения, складывающиеся на основе этой деятельности.

Играя в мини-футбол, каждая спортсменка значительно чаще, чем в футболе, соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях, голов в мини-футболе забивается значительно больше.

Место мини-футбола в системе физического воспитания обусловлено его доступностью. Относительно невысока стоимость спортивной формы, инвентаря и оборудования. В эту игру можно играть на простейших площадках малых размеров (в спортивных залах, площадках «коробках») и с меньшим числом участниц в командах.

В целом, мини-футбол имеет полное право на существование как отдельный вид спорта. Это не такая атлетическая и жесткая игра, как современный футбол, и все же достаточно интенсивная, увлекательная и зрелищная, требующая от спортсменок высокой техники, умения хорошо ориентироваться и взаимодействовать с партнершами в условиях постоянного дефицита времени и пространства.

Мини-футбол как средство физического воспитания обладает большим педагогическим потенциалом.

Занятия этим видом спорта способствуют сохранению и укреплению здоровья, совершенствованию функциональных возможностей организма, развитию физических качеств, обогащению двигательного опыта, формированию социально-психологических свойств личности. Освоенные технико-тактические приемы игры, физические упражнения могут использоваться студентками на протяжении всей жизни в самостоятельных формах занятий физической культуры и спортом.

Важно также отметить, что запрет на применение силовых приёмов одновременно уменьшает опасность травматических повреждений, что помогает сохранить здоровье молодых женщин. По мнению врачей, мини-футбол следует отнести к числу наиболее важных, с гигиенической точки зрения, физических упражнений для полноценного развития растущего организма женщин. Его ценность особенно велика в совершенствовании деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Длительная мышечная работа прерывисто-переменного характера, предусматривающая к тому же возможность ее саморегулирования, способствует укреплению сердечной мышцы, развитию легких и формированию грудной клетки (3).

Процессам полноценного физического развития способствует также и то, что техника мини-футбола базируется на самых простых и естественных движениях, каковыми являются бег, прыжки, остановки, повороты во время перемещения по площадке, разнообразные действия с мячом, включая ведение, обводку, отбор, удары и прием мяча. Это не только помогает совершенствованию в этих жизненно важных двигательных навыках, но и обеспечивает гармоничное физическое развитие, помогает улучшить физическую подготовленность занимающихся, делает их сильными, ловкими и выносливыми.

Еще одна отличительная особенность этой игры в том, что насыщенная разнообразными игровыми ситуациями тактическая борьба всегда интересна, поскольку требует размышления, постоянного творчества от каждой участницы игры. Это развивает оперативное мышление, совершенствует творческие возможности спортсменок.

В 2015 году по инициативе посольства Федеративной Республики Германии в городе Ташкенте совместно с Федерацией футбола и Ассоциацией мини-футбола Узбекистана при содействии Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан был разработан инновационный проект «Футбол для всех», который по замыслу

разработчиков, призван стать одной из наиболее популярных, массовых и эффективных организационно-методических форм физического воспитания студенческой молодежи.

В значительной мере это связано с увлечением подавляющего большинства молодых девушек вовлеченные мини-футболом – спортивной игрой, приобретающей с каждым годом все большую популярность. В то же время эта игра отличается простотой в организации учебно-тренировочных занятий и проведении соревнований. В этих целях в условиях вузов можно использовать не только физкультурные залы, но и практически любые плоскостные спортивные сооружения. Эта игра не требует дорогостоящей экипировки и инвентаря. Привлекателен мини-футбол и тем, что здесь каждая спортсменка является активным участницей состязания, которое проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок. Словом, данная спортивная игра как наиболее увлекательный и привлекательный вид физических упражнений, словно специально создана для развития именно в учебных заведениях, в том числе и среди студенческой молодежи.

Реализация данного проекта позволяет существенно увеличить количество студенток вузов, систематически занимающихся физическими упражнениями как в форме учебных (академических) занятий, так и во внеучебное время, внести значительный вклад в укрепление здоровья и физической подготовленности молодого поколения, создать реальные возможности для подъема массовости занятий в частности женским мини-футболом в нашей республике.

Основными целями проекта являются:

1. Комплексное решение проблем двигательной активности, укрепление здоровья и приобщение студенческой молодежи к систематическим занятиям физической культурой и спортом, закладывание в студенческие годы необходимой базы физической подготовленности и работоспособности для будущей общественно полезной профессиональной деятельности.
2. Обеспечение логической взаимосвязи эффективных инновационных организационно-методических форм физического воспитания обучающихся молодых девушек лицеев, колледжей и студенток вузов.
3. Подъем массовости занятий мини-футболом среди студенток, дальнейшее развитие инфраструктуры женского студенческого спорта в республике.
4. Ориентация городских, областных федераций футбола, на массовое развитие различных видов футбола, в том числе и женского мини-футбола.

Для реализации данных целей требуется решение следующих задач:

1. Способствовать комплексному решению проблем двигательной активности и укрепления здоровья студенток вузов путем целенаправленного внедрения мини-футбола как в структуру учебных (академических занятий в форме элективных практических и факультативных), так и индивидуальных и индивидуально-групповых занятий).
2. Создать систему стимулов для развития женского мини-футбола среди студенток путем:
  - организации внутривузовских городских, областных и всероссийских соревнований;
  - привлечения наиболее перспективных спортсменок, обучающихся в вузах, в сборные команды РУз. для участия в соревнованиях, чемпионатах Азии и Мира;

– введения в единую республиканскую спортивную классификацию спортивных званий и разрядов (разных уровней) по мини-футболу, присваиваемых за участие в соревнованиях среди студенток вузов.

Учитывая высокую потребность в занятиях этим видом спорта среди студенток, реализация проекта «Футбол для всех» даст возможность одновременно поднять массовость занятий женским мини-футболом в нашей республике, значительно увеличить численность молодых девушек, постоянно занимающихся этой спортивной игрой.

Важно, что инновационный проект «Футбол для всех» полностью согласуется и с содержанием закона «О физической культуре и спорте в РУз.», вступившего в силу 4 сентября 2015 года и постановлением Президента Республики Узбекистан за №3031 «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» от 3 июня 2017 г. отмечается, что перед государством стоят важнейшие и актуальные задачи по «пропаганде роли массового спорта в жизни человека и семьи, его влияния на физическое и духовное развитие человека, защите от вредных привычек молодёжи, вступающей в большую жизнь с большими надеждами, созданию ей необходимых условий для проявления таланта и своих способностей».

Данный Закон и Постановление дает право образовательным учреждениям самостоятельно, с учетом имеющихся ресурсов и условий определять формы занятий физической культурой, средства физического воспитания и двигательной активности, методы и продолжительность учебных занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов подготовленности.

По итогам выше упомянуто проекта была выполнена диссертационная работа главного консультанта профессиональной команды «Севинч» и «ТУИТ» соискателя Эрданова Ориф Латиповича на тему «Управление интегральной подготовленностью спортсменов высокой квалификации по мини-футболу в процессе многолетней подготовки» на соискание степени доктора наук (DSc) по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки. Автором проведены фундаментальные исследования и решались научно-практические проблемы, в итоге внедрением научных результатов в практику, что подтверждается успехами автора в подготовке команд «Севинч» 2016 г. I место, ТУИТ 2017 г. II место в чемпионатах Республики Узбекистан среди команд высшей лиги, проведенные в 2015-2017 годах.

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов подтверждается тем, что существенно дополняют теорию и методику спортивной тренировки спортсменов высокой квалификации по мини-футболу на основе мониторинга с использованием выявленных надёжных тестов. Доказанностью возможности применения надёжных тестов и факторной структуры для оценки и управления подготовленностью спортсменов обеспечивающие эффективное выступление в официальных матчах. Разработанная система управления подготовленностью спортсменов высокой квалификации по мини-футболу в двухгодичном соревновательном цикле многолетней подготовки. Такой подход к тренировочному процессу является перспективным не только в мини-футболе, но и других спортивных играх. Результаты исследования были непосредственно внедрены в подготовку команды (Севинч)

высшей лиги и в учебно-тренировочный процесс команды (ТУИТ) высшего учебного заведения. Результаты тестирования и соревновательные достижения показали высокую эффективность педагогических рекомендаций.

**References:**

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Culture and Sports" of September 4, 2015.*
2. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. 3031 "On measures for the further development of physical culture and mass sports" of June 3, 2017.*
3. *Erdonov OL. Features of sports training for women engaged in professional mini-football: Academy, Moscow, 2017, №6; 76-78.*

## **Possibilities of Professional Culture Future Physical Training Teachers**

**Key words:** *education system, physical training, physical culture, esthetic upbringing, future pedagogy, rhythm, harmony, type, dynamic, kindness, plastics, stay able, power, risk, technique, strategy, tactic, competition, win, happiness, feeling of time.*

**Annotation:** *in article was written about opportunities of professional culture of future pedagogues of physical culture. And here was spoken about esthetic aspects in teaching physical culture and satisfaction between esthetic and physical culture. It was analyzed the main aspects and principles of bringing up sportsmen, face to history of them.*

Одним из основных принципов системы образования Республики Узбекистан является раскрытие и развитие молодежи в процессе обучения в высших учебных заведениях. Этот принцип берёт основу в исторических и национальных источниках; в устном народном творчестве, в народной педагогике, в трудах Восточных мыслителей и в современной педагогике. Опыт многих стран показывает, что государственная забота о судьбах национального спорта, физической культуры непременно оборачивается многократной пользой. Ведь поддержка этих статей социальной сферы первым делом создает все необходимые предпосылки для морально-физического оздоровления детско-юношеской и молодежной среды общества. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 5 марта подписал указ «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в области физической культуры и спорта». Министерство займется поддержкой развития в стране профессионального, массового спорта, в том числе игровых и зимних видов, внедрением современных технологий в процесс спортивной подготовки с учетом передового международного опыта, повышением уровня и качества национальных чемпионатов по всем видам спорта, организацией международных и региональных соревнований.

Понятие физическая культура и эстетика тесно взаимосвязаны между собой. Эстетика охватывает все аспекты физической культуры. Несомненно, что эстетический аспект физической культуры тоже играет немаловажную роль.

Поскольку физическая культура является социально-исторической практикой личности, нужно обратить внимание на историю, дать определение понятию эстетика физической культуры, основным компонентом которой является спорт. Спорт - один из видов социальной деятельности, является составной частью культуры вообще. А также является одним из способов подготовки защитников Отечества и оздоровления населения страны.

Не надо забывать и то, что физическая культура – это плод народного творчества. Она формирует физическое воспитание путем начальной трудовой деятельности человека, разрабатывает её методы. В процессе труда человек развивает трудовые и духовные силы, которые проносит через всю свою жизнь.



В настоящее время в Республике Узбекистан проводится работа над совершенствованием деятельности Национального олимпийского комитета Узбекистана. Теперь подготовка к Олимпийским играм и другим престижным соревнованиям будет осуществляться на новой основе, полностью отвечающей мировым стандартам.

Способность человека работать легла в основу физической культуры и способствовала её развитию. С развитием общественной формации и началом общественной деятельности человека появились подвижные игры, что стало основным принципом физического воспитания. Современные виды спорта на протяжении веков сохраняются и совершенствуются. Например, борьба, поднятие тяжестей, фехтование, плавание, коньки, лыжный спорт, конный спорт, футбол и многие другие. Каждый из видов спорта может стать эталоном эстетического и физического воспитания, грациозные движения спортсменов, мастерски исполненные приемы, уважение по отношению к соперникам могут служить примером тому. С развитием цивилизации появились и новые орудия труда, вместе с этим усовершенствовались и спортивные снаряды: клюшки, снаряды, палки, турники и брусья, спортивные площадки и залы, стадионы и игровые площадки.

Стали традиционными спортивные мероприятия, спартакиады и универсиады, соревнования и турниры. Олимпиады и мировые первенства стали своеобразным праздником, как для спортсменов, так и для болельщиков. Спортивные снаряды и спортивные мероприятия приобрели национальный колорит, спортивные площадки и стадионы стали символами страны и поколений (Древняя Греция, античный Рим, Восточные пиршества с национальными играми).

Необходимо обратить внимание, и на значение терминов, описывающих эстетические стороны спорта, такие как - гармония, ритм, динамика, вид, нежность и пластика, тяжесть и усилие, сила и мощь, риск и скорость, техника и точность, тактика и стратегия, соревнование и победа, радость победы и горечь поражения.

Гармония, гибкость тела, стройная фигура, красота движения тела, единение всех частей тела в движении и совокупность отработанных упражнений как единая программа. Например, художественная гимнастика- объединение каких-то элементов как единой программы (медленно, быстро) эти элементы выполняются в программе местами быстро, а местами медленно.

Вид - придающее удовлетворение (облик); внешний вид, конфигурация, строение, структура, индивидуальность и единство, метод и композиция выхода; красота - цель, грациозность и методы показа (например, художественная гимнастика): тонкие линии сложной комбинации как единая программа выступления дает неповторимое удовлетворение.

Ритм - выразительных движений, метод самовыражения (как в танце); неотъемлемая часть единого целого, в ней законченность, полнота и единство; это - полнота композиции, вариация

скорости; в гимнастике – последовательные элементы и соединяющая их композиция, интенсивность; сопровождающая музыка и ритмика движения.

Динамика – движение по энергии потраченных сил; линии и формы интенсивности движения.

Утонченность - показатели выразительных движений, тонкость, предусматривает привлекательность; обретает поэтический и эстетический смысл.

Пластика - строение человеческого тела; смотрится непосредственно ; чувство эстетики, приводит к эстетической оценке; посредством своих движений спортсмены доводят до зрителей свои чувства; это выражается в динамике и в статике.

Нежность- обаятельность, красота движений, палитра красок в осанке и ритмике движений, совокупность всех компонентов порождает понятие красоты.

Обаятельность - внешность, линии красоты, совершенство форм, отеченность приемов, нежность движений, удобство одежды и модность (фигурное катание и конькобежный спорт); максимальный минимализм в спорте.

Застенчивость - психологическая застенчивость, физические возможности спортсмена; владение самим собой и ситуацией, мастерствовладения ситуацией в тяжелые минуты игры и полное самообладание в непредвиденных ситуациях; создает волнующие и красивые моменты; даже в моментах проигрыша и конфликтных ситуациях – это все считается элементами красоты в спорте.

Напряжение – один спортсмен, истощение командной энергии (командный дух); тяжесть, территория, требует анализа хода , учитывая положение и ход; требует включения динамических способностей; от такого напряжения можно получить эстетическое наслаждение.

Сила-красота, сила-мощь – скорость – риск – точность – всё это первичные понятия красоты спорта. Здесь сила-физические возможности человека в целом; мощь -результатсилы и скорости (красота мощи); скорость- если в совершенстве, то в качестве эталона красоты; в ней имеют влияние “элементы равновесия”( конькобежный спорт: человек движется силами своего тела - это великая красота).

Скорость движения спортсмена отточена до мастерства и артистизма, синхронность движения и высокая скорость заслуживает более высокие оценки судей и этим привлекает зрителей не меньше чем театральное искусство.

Скорость и риск -в контролируемой скорости (санный спорт или горно- лыжный спорт); скорость связана с риском и угрозой, спортсмен действует и движется под угрозой риска, однако зритель этого не видит и не чувствует, поэтому зритель считает выступление спортсмена “зрелищным”.

Мощь - работа выполненная на скорость ( движение); выполняется в спортивных упражнениях; критерии оценки в спорте; держать равновесие или быть уравновешанным призывает спортсменов к победе.

Равновесие - знак высококачественного спортсмена, динамическая сила (это пытаются скрывать гимнасты); взаимосвязь мощи и равновесия, так как, во многих силовых видах спорта сохранение равновесия при затрате силы и мощи является ключевым фактором победы.

Точность - контроль и точность исполнения, чувство времени и полное самообладание, присуще только спортсменам высокого уровня.

Контроль - инвентарь спортсменов и самоконтроль, умение использовать спортивный инвентарь и эстетическое совершенствование навыков, результат которых высокие достижения и победа.

Чувство времени - самоконтроль и синхронность движения, спортивная эстетика; насколько высококвалифицирован спортсмен настолько у него развито чувство времени (стрельба из лука, гольф, стрельба из пневматического оружия - красота баллистики).

Техника исполнения - главный компонент оценивания выступления спортсмена; это не только механическая точность, но и мастерство повтора движений, ключ осознания художественности. Например; художественная гимнастика - здесь растет эстетический потенциал.

Техника и методы в условиях сопротивления соперников, здесь выполнение приемов и навыков особенно непредсказуемо и трудно.

Атака - её цели: не дать ни секунды на раздумие сопернику, застать его врасплох, удовлетворится хотя бы коротким, но переломным моментом. Все это придает спорту эстетическую окраску.

В спорте основная цель достижение результатов, чтобы достичь её требуется упорно трудиться. Самое главное - вера в свои силы, а это приходит со временем и опытом.

Опыт - умение правильно оценивать свои возможности, полное самообладание. Только самообладание может привести к окончанию выступления спортсмена. А это дает зрителю и болельщику в полной мере насладиться эстетикой спорта в целом. В некоторых видах спорта к эстетическому наслаждению приводит ветер или легкое дуновение ветра. Например: парусный спорт, парашютный спорт, планерный полет или же церемония поднятия флагов в честь победителей соревнований.

В ответ внешним воздействиям спортсмен должен уметь совладать собой и контролировать ситуацию. Такое состояние спортсмена эмоциональное подавление указывает на высококвалифицированность и моральную устойчивость спортсмена, как личности.

Оборона - это процесс творчества спортсмена или команды во время игры - творческий подход, своевременное решение - красота процесса игры.

Стратегия контролировать ситуацию во время игры, умение противопоставлять сопернику свои контраргументы, главное навязать ему свою задумку, причем нужно уметь предугадывать заранее ходы соперника и предотвращать его.

Тактика - это обоснованный спортивной спецификой способ мышления, которая совокупляет в себе скорость, логичность, требующие сохранять самообладание, а самое главное - незамедлительное исполнение спортсменом всего вышеуказанного. Это еще требует высокую подготовленность спортсмена или команды в целом. Для достижения поставленных целей от каждого спортсмена требуется самоотдача, физическая подготовка и многое другое, что повышает эстетическое и культурное притяжение к спорту в целом.

Соревнование - здесь важную роль играет темп и ритм. Если победитель встретил достойного по силе и темпераменту соперника, то это соревнование приобретает больше эстетическое значение, чем спортивное. Такое противостояние более глубоко воздействует на память зрителей и болельщиков и может стать кульминацией всего состязания. Игра может дать неожиданные результаты.

Соревновательность - основа верховенства сильного и быстрого спортсмена над остальными. В основном умение спортсменов и спортивных организаторов показать верховенство красоты спорта над банальным состязанием силы с позиции силы.

В заключении можно сказать, что спорт — это не только соревнование, но и культурное мероприятие, несущее в себе эстетическое и культурное воспитание, как спортсмена, так и зрителя, и болельщика с полнотой эмоциональных потрясений, и духовных удовлетворений.

### **References:**

1. Karimov IA. *Highly qualified specialists - the basis of prosperity. Tashkent, 1995; 28.*
2. Karimov IA. *Barkamol Avlod - the foundation of the development of Uzbekistan: President speech. Tashkent, 1997; 2-19.*
3. *The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of 5 March 2018 No. UP-5368 (National Database of Legislation, 06/03/2018, No. 06/18/5368/0851)*
4. Ismailov TU. *Pedagogical features of physical education and recreational activities in primary classes: author's abstract diss. cand. ped. sciences. Tashkent, 2010; 21.*
5. Kadyrov RKh. *People's outdoor games, as a means of improving the lessons of physical culture: Collection of theses of the scientific and practical conference Revival of national sports, folk games and ways of wide use in physical education of the population. Tashkent-Djizak, 1991; 63-64.*

## **Peculiarities of Constructing Training Algorithm in Initial Stage of Kurashists Training (national fight)**

**Key words:** *training, training, stages of training, detailing techniques, consistency.*

**Annotation:** *in this article, 5 stages of constructing the sequence of training for technical actions in the struggle "Kurash" are grounded. Each stage is distinguished by its methodology and selection of groups of funds. Pedagogically grounded methods of alternating training for technical actions are given. Using this methodological recommendation, you can achieve the desired results.*

Как и любом виде спорта в борьбе «Кураш» пристальное внимание уделяется начальной подготовке занимающихся.

Так, как усвоенные технические приемы в начальном периоде тренировочных занятий останутся на протяжении всей его спортивной деятельности. Не спроста говорится легче научить, чем переучивать ранее приобретенных технических действий.

Необходимо помнить образование двигательного навыка связано с механизмом корковых временных связей. Поэтому те процессы, которые наблюдаются при выработке любого условного рефлекса – это процесс возбуждения и торможения, при котором формируются двигательные навыки. Ряд авторов Л.П.Матвеев, А.Н.Ашмарин считают, что при организации процессе обучения двигательным действиям важно руководствоваться общеизвестными педагогическими принципами: Сознательности, доступности и активности, систематичности и принципом прочности, которой предусматривает при обучение основным двигательным действиям соблюдения определённой этапности достаточности количества повторений, обеспечивающих прочность освоения умений и навыков (1).

Под этапностью понимается последовательное обучение техническим действиям в борьбе «Кураш».

По многолетнему наблюдению на этапе начального разучивания, необходимо решать задачи овладения основами спортивной технике (правильная структура двигательного действия, отсутствие излишних напряжений и т.д). Этапы — это педагогические задачи перед каждым тренером, и решается в комплексе с материально – технической базой, методами и средствами так же на сколько занимающиеся осваивают предложенный материал.

На примере спортивной секции кураш мы обозначили пять этапов. Первый этап – Создание общего представления о двигательном действии присущих в борьбе «Кураш».

Путем рассказа и показа изучаемого двигательного действия тренер создает представление о форме, амплитуде, отдельных положениях и способе его выполнения. Как правильно отмечает П.Я. Галперин, первая задача обучения всякому новому действию заключается в том, чтобы

найти исходную материальную или материализованную форму этого действия и точно установить её действительное содержание (2).

Такое утверждение является направляющим материалом для любого тренера в планировании своих действий на тренировочных занятиях.

На втором этапе тренер показывает технические действия в материальной форме. При этом выделяются главные опорные точки ориентировочной основы действий, из общего числа которых составляется программа действий.

Именно использование различных методов, с элементами программированного обучения, даёт возможность улучшить процесс изучения технических действий. Такое обучение техническим действиям основанное на использовании ориентировочной основы действий, в отличие от «объяснительно – инструктированного метода обучения» дает возможность индивидуализировать процесс обучения и использоваться в более широком масштабе физические и морфологические особенности занимающихся.

На третьем этапе у занимающихся формируется образное мышление, что особенно важно в единоборствах. Для восприятия целостных явлений и предметов в педагогическом и спортивном процессе используется перспективные образы. Именно на данном этапе технические действия спортсмена оцениваются на уровне эмпирического мышления, имеющего предметный характер.

В конечном итоге при полном использовании возможности данного этапа формируют у занимающегося образное мышление, в результате которого «ситуация не распознаётся, а сразу узнается, выполнение технических действий пускаются вход и выполняются автоматизировано, а контроль осуществляется» по чувству, сопровождающему течение динамического стереотипа. Таким образом спортсмен знает, как делать, что делать и когда делать.

Четвертый этап возлагает на – тренера хорошим владением орфоэпией поскольку многие действия сопровождаются речевой форме, что играет большую роль в технической и тактической подготовке спортсмена. Поэтому выполнения технических действий на практике с помощью речи и осознанного осмысления двигательных действий зависит прежде всего, от сформированных на предыдущих умений и навыков, а также от особенностей проведения технических действий.

На пятом этапе занимающиеся начинают оперировать в уме техническими действиями, это объясняется тем, что действия речевой формы спортсменов переходят в умственный план их сознания. На этом этапе в уме начинают конструироваться сложные технические действия.

Формирование двигательных умений и навыков в основном осуществляется за счет чувственных сигналов, зрительных слуховых, кожных, вестибулярных рецепторов, непрерывно поступающих при выполнении технических действий. Поэтому в любом виде спорте на первом этапе обучения техники упражнении стоит задача создания правильного представления о структуре движений последовательности изучаемого технического действия (3).

Для совершенствования тренировочного процесса необходимо разработать специальные карты, в которых на каждое действие выделены разделы;

1. Техника выполнения
2. Методика обучения
3. Характерные ошибки

Методика обучения стандартная;

1. Рассказ
2. Показ
3. Обучение

Перед началом тренер объясняет задачи и далее работает по карточке.

При рассказе необходимо указать на характерные ошибки и методы их устранения. Данная карточка взвешивалась на стенде для ознакомления с её содержанием.

Каждый прием по «Курашу» изучается в такой последовательности;

1. По разделению в медленном темпе сначала один затем второй курашист.
2. Защитные действие изучается в удобном и соревновательном темпе, затем совершенствуется с возрастанием скорости и степени сопротивления.

Далее могут применяться специальные игры – задание и простейшие формы борьбы «Кураш». В конце занятия спортсмены получают домашнее задания, они должны описать технику выполнения защиты, средство ее изучения и возможные характерные ошибки.

Вышеперечисленные методы имеют положительные стороны, но в отдельности не может полностью обеспечить эффективное обучение, поэтому в процессе обучения технике все методы применяются таким образом, чтобы один дополнял другого. Часто они используются одновременно (например, объяснением показ техники).

Исходя из вышеизложенных можно сделать следующие выводы:

1. Статья не претендует на изначальность освященных этапов обучения и тренировочных процессов так как многие авторы занимались данной проблематикой.
2. Спортивная борьба «Кураш» в Узбекистане как национальный вид спорта закреплен указом Президента Узбекистана от 02. 10.2017 год за № ПФ- 3306 с дальнейшим прицелом включить его в программу Летних Олимпийских игр.
3. Многие нормативно – правовые документы находятся на стадии завершения, поэтому данная статья может способствовать при составление специальных рабочих планов и других документаций по этому виду спорта.
4. Методика начального обучения тактико-техническим действиям в борьбе «Кураш» в настоящее время мало изучена и практически не отражена в научных работах. Начальное обучение техническим действиям в «Кураш» в основном передается, опираясь на древние традиции и требует об общение применения новых технологий обучения.

#### **References:**

1. *Alikhanov II. Didactic bases of training to throws in sports wrestling. Moscow, 1985.*
2. *Kupnov AP. The formation of motor skills in sports wrestling. Moscow, 1978.*
3. *Nelyubin VV. Methodical instructions to the basics of training and education in the process of athletic training of wrestlers. Leningrad, 1980.*



4. Polko GM. *The study of the dynamics of the conducted receptions on the minutes of the fight in the struggle "Kurash". Chelyabinsk, 2003.*

**Sergey A. Eshtaev,**  
lecturer,  
Uzbek State Institute of Physical Training

## Technology of Managing System of Competitive Activity at High Qualification Gymnasts

**Key words:** model, planned, development, process, objective, technology, technical, tactical, physical, skill, gymnast.

**Annotation:** this article takes the opportunity to review the structure and technologies of competitive activity's management and to recommend the sequence of making decisions and actions that make this process more predictable and pedagogically directed.

The concept "management" has found the status of general scientific category carrying out a key role in the course of knowledge of difficult systems (L.M. Kulikov 1996). In theory, the practice of sports under the management of the system of training athletes is comprehended as the process of transferring a system from one (original) state to another (model, planned) through ordering (controlling) influences, based on its inherent objective laws and tendencies (principles) that characterize its qualitative certainty (properties) (L.R. Ayrapetyants 1992; V.K. Balsevich 2000; V.N. Platonov 1997; B.N. Shustin 1995, etc.).

The purpose of the present research is definition of components of management of competitive activity of gymnasts of high qualification.

Competitive activity - as a complex, self-developing, dynamic system, features of activity of gymnasts at competitions of various scales and also modern views on training of the athlete as the controlled pedagogical process have formed the basis for the development of algorithms for the formation of structure of competitive activity in the process of precompetitive trainings.

In the most general view this technology includes the object of management (gymnast), its motivational orientation, readiness (state), the competitive program, competitive load and behavior, i.e. basic elements of system of competitive activity. In the process of purposeful management (the operating system) the athlete is exerted by managing directors (trainer) and revolting (rivals, the system of competitions, carrying out conditions) impacts. Competitive achievement is result. The main objective of this process is to improve the efficiency and effectiveness of functioning of system. To make a decision about the management of this system, it is necessary to determine its purpose, the objectives of its individual subsystems and alternative (tactical) options for achieving these goals, which are compared according to certain efficiency criteria, and also to choose the most suitable for this situation way of organizing the solution of the problem on the basis of the leading principles.

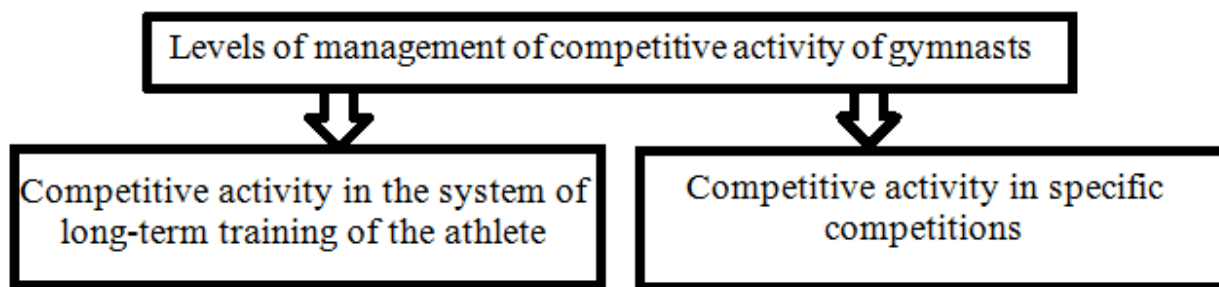


Figure 1. Levels of management of competitive activity of gymnasts

It is the most preferable to consider technology of management CA (competitive activity) of gymnasts as process of preparation and realization planned, proceeding at two levels (the figure 1.)

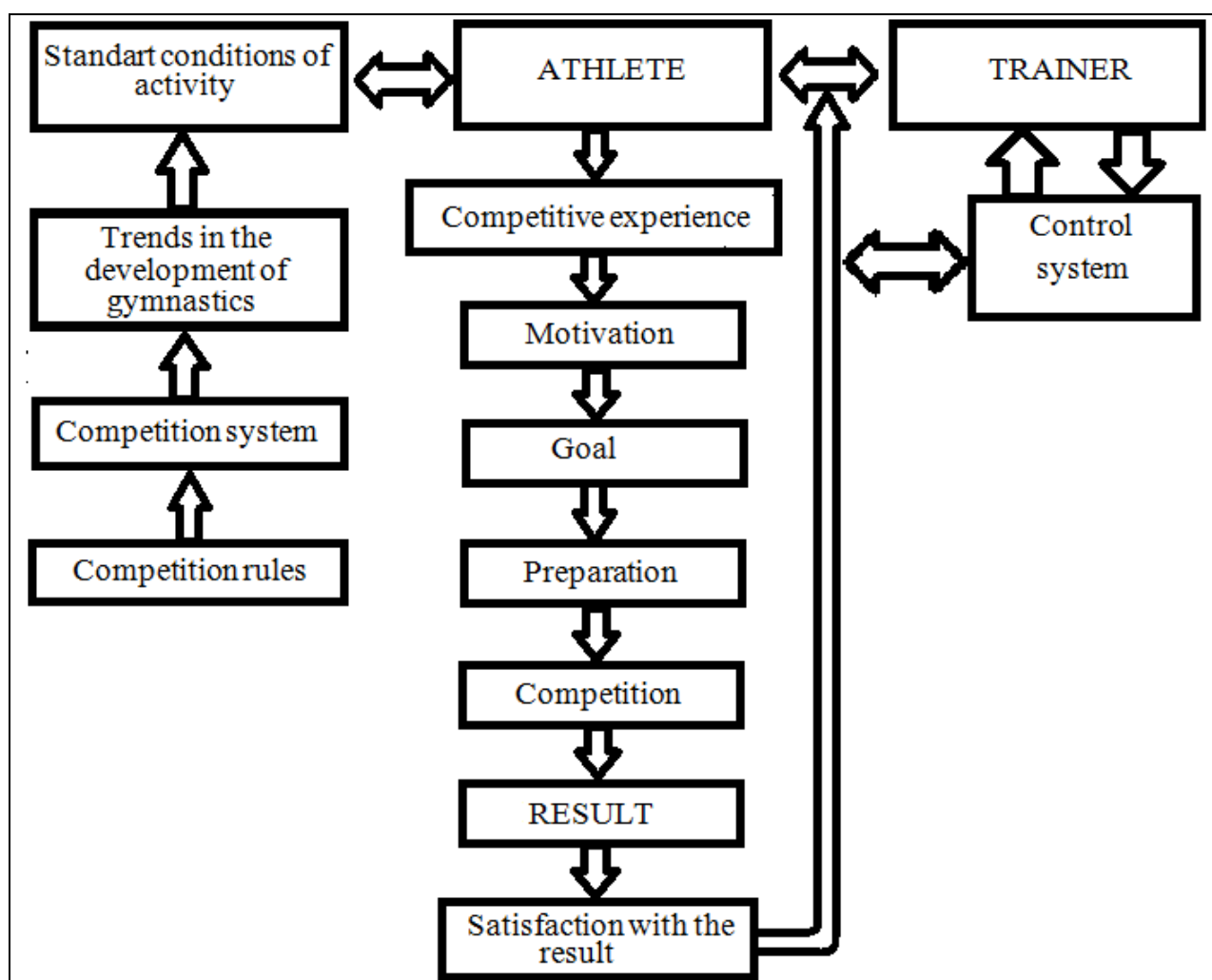


Figure 2. The scheme of management of competitive activity of gymnasts in the course of long-term preparation.

This type of management of competitive activities can be considered as a stage management (V.N. Platonov, 1997), which provides for the construction of the process in large structural formations: long-term preparation, a year cycle, period or stage. In this case, adaptation of athletes to extreme situations of struggle at the main competitions is provided, firstly, with long-term competitive

adaptation and, secondly, modeling of direct precompetitive preparation taking into account technical and tactical, physical, morpho-functional and mental features of highly skilled gymnasts.

The management of competitive activity at the first level provides complex application as the general, and specific regularities, principles, means and methods of system of training of gymnasts and is carried out by the athlete and the trainer by means of traditional management operations: collecting and analysis of information, acceptance and implementation of the decision.

The basis for this purpose is tendencies of development of artistic gymnastics, the competition system, competition rules, skill and a psycho-functional condition of the athlete.

Existence of the previous competitive experience based on the fixed adaptive (system) structural trace and motivational orientation, allows the athlete and the trainer to determine the main goal of the forthcoming activity.

After that, the direct precompetitive preparation begins, including definition of initial state, the development of model of competitive activity and the program for its implementation, which realization allows to prepare the competitive exercises that meet the goal and the current level of development of sports and technical skill.

The prepared program of actions is implemented at specific competitions, leading to a sport result, which is a product of competitive activity, which has both individual, and social value, and significance for the athlete and society.

In the process of this activity, the trainer and the gymnast constantly exercise parallel control of the athlete's condition and behavior, development of competitive situation and, if necessary, make adjustments to his competitive actions.

All changes occurring in the gymnast's organism during preparation and participation in competitions are formed and fixed as a complex of adaptive morpho-functional rearrangements in the form of a system structural trace (L.M. Kulikov, 1996), which is expressed in the transition from urgent adaptation to long-term (V.N. Platonov, 1997).

It is also necessary to note the probabilistic nature of the behavior of the system of competitive activity, always striving for 100% of the planned program of actions, but, due to the multifactority and complexity of the activity itself, the achievement of the final result can vary within certain limits.

In this regard the great value is gained by the control system of competitive activity which by means of the timely correcting impacts on a state and the competitive program, is capable to increase reliability of achievement of the planned result and bring it closer to 100%.

Besides, not the last role in competitive activity is played by satisfaction of the athlete, both result, and process of activity and preparation for it. It in the long-term plan can promote either acceleration, or delay of process of further improving sportsmanship.

First of all, the athlete and the trainer study and summarized standard conditions in which competition will take place: the competition regulations and special requirements for the final exercises.

Then pass to specification of a type of the forthcoming competitions which can be (Platonov V.N., 1997) preparatory, control, leaden, selection and main.

Taking into account the individual importance for an athlete at the same competitions, absolutely opposite goals and tasks can be solved: the effectiveness of the activity, the achievement of mastery, the achievement of stability, etc.

The important value will be had also by competitions conditions: the estimated list of participants, the material and technical resources, features of the venue, medical support, the regime of life and nutrition, the possibilities of recovery during the multi-day tournament and material incentives.

After that, on the basis of the available needs for competitive activity, motives of achievement of success are formed and the main goal - achievement of the greatest possible individual result which can consist in a victory, the taken tournament place, a demonstration of high sportsmanship.

Further it is possible to pass to modeling of the competitive combinations and to achieve the corresponding levels of technical and psycho-functional readiness for the upcoming competitions. The optimal duration of this training is a four-week period.

The most important part of the competitive activity is realized directly at the competitions, which last three to five days, depending on their scale: arrival and testing of the competition places, qualification and days of the final competitions. Activity on competitions includes the basic elements of the system of the CA (competitive activity) of gymnasts: competitive actions, competitive loads, competitive tactics, the condition of the athlete and his behavior.

The dynamism of competitive struggle requires constant study and observation of the competitive situation: in sports gymnastics, athletes do not have direct contact with the rival, they can even perform with the main competitors in different streams and teams, and in the final act not at the same time that considerably complicates the situation of the choice and decision-making. Therefore it is necessary to constantly control competitive actions and behavior of the main rivals and, taking into account this circumstance, to make further tactical plans and to define complexity of the carried-out exercise. In this regard the trainer and the athlete by means of the current or operating control and correction manage activity of acrobats at specific competitions.

No wonder that the offered simplified technological schemes of management cannot fully reflect all complexity and variety of the situations that arise in the process of preparation and participation of gymnasts in competitions, however with their help it is possible to present the main aspects of control technology, its structure, the sequence of actions and decision-making, which should make this process more predictable and pedagogically directed.

### **References:**

1. *Pedagogical bases of planning and control of competitive and training activity in sports games: Dissertation abstract of the doctor of pedagogical sciences. Moscow, 1992; 31-85.*
2. *Balsevich VK. Prospects for the development of general theory and technology of sports training and physical education: Theory and practice of physical culture, 1999, №4; 21-40.*
3. *Kulikov LM. Management of sports training: system, adaptation, health: Dissertation abstract of the doctor of pedagogical sciences, Moscow, 1996; 48.*
4. *Platonov VN. The general theory of training athletes in the Olympic sport. Kiev, 1997; 583.*
5. *Shustin BN. Modeling in sports (theoretical bases and practical realization): Dissertation abstract of the doctor of pedagogical sciences in the form of the scientific report, Moscow, 1995; 82.*

6. *Shustin BN. Model characteristics of competitive activity: Modern system of sports training. Moscow, 1995; 50-73.*

*Utkir K. Umurzakov,  
senior lecturer,  
Andijan State University*

## **Importance of Physical Culture and Sport in Human Life**

**Key words:** *physical training, physical culture, physical education, sports, pupil, teacher, mental and physical qualities, workload, individualization.*

**Annotation:** *the main goals and tasks of development of physical culture and sports in Uzbekistan are considered in the work - education of a healthy young generation.*

Всемерное поощрение и развитие народных игр и видов спорта, активное вовлечение в физкультурное движение самых широких слоев населения, достижение органического единства физического воспитания с практикой строительства общества.

Физическая культура и спорт являются неотделимой частью культуры общества и каждого человека в отдельности. В настоящее время нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой.

В последние годы все чаще упоминается о физической культуре не только как об автономном социальном факте, но и как об устойчивом качестве личности.

Исторически физическая культура формировалась под влиянием потребностей общества в физической подготовке молодого поколения и взрослого населения к труду. Вместе с тем, по мере эволюции систем воспитания и образования физическая культура становилась базовым видом культуры, которая формирует двигательные умения и навыки. Физическая культура должна сопровождать человека в течение всей его жизни (1).

Значение физкультуры и спорта в жизни человека значительно увеличилось в последние десятилетия. Спорт и физкультура существенно влияют на состояние организма в целом, на психику и статус человека.

В современном обществе с появлением новой техники и технологий имеет место сокращение двигательной активности людей и одновременно усиление влияния на организм неблагоприятных факторов, таких как загрязнение окружающей среды, неправильное питание, стрессы. Кроме того, снижается иммунитет, что влечет за собой значительную восприимчивость к инфекционным болезням.

В настоящее время число людей с разнообразными заболеваниями растёт, так что снижение двигательной активности является актуальной проблемой.

Физическая культура и спорт является одними из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья.

Занятия физической культурой необходимы человеку во все периоды его жизни. В детском и юношеском возрасте они способствуют слаженному развитию организма. У взрослых улучшают морфофункциональное состояние, увеличивают работоспособность и сохраняют здоровье. У пожилых, наряду с этим, задерживают неблагоприятные возрастные изменения.

Систематические занятия физической культурой и спортом помогают людям всех возрастов наиболее продуктивно использовать своё свободное время, а также способствуют отказу от таких социально и биологически вредных привычек, как употребление спиртных напитков и курение.

Злоупотребление физической нагрузкой может принести немалый вред, поэтому при выборе степени нагрузки на организм необходимо применять индивидуальный подход.

Одной из задач физического воспитания в нашей стране является всестороннее, последовательное развитие человеческого организма. Человек должен быть крепким, ловким, выносливым в работе, здоровым, закаленным.

Регулярные занятия физическими упражнениями или спортом повышают активность обменных процессов, поддерживают на высоком уровне механизмы, которые осуществляют в организме обмен веществ и энергии.

Недостаточное количество двигательной активности или нарушение функций организма при ограничении двигательной активности отрицательно влияют на организм в целом. Люди могут жить и при ограничении движений, но это приведёт к атрофии мышц, снижению прочности костей, ухудшению функционального состояния центральной нервной, дыхательной и других систем, снижению тонуса и жизнедеятельности организма.

У людей, систематически занимающихся физическими упражнениями, значительно повышается потенциал всех систем и органов человека.

Целенаправленная физическая тренировка совершенствует систему кровообращения, стимулирует деятельность сердечной мышцы, усиливает кровоснабжение мышц, улучшает регуляцию их деятельности нервной системой.

В процессе занятий физической культурой и спортом уменьшается количество сердечных сокращений, сердце становится крепче и начинает работать более экономно, нормализуется давление. Все это способствует улучшению обмена веществ в тканях. Учеными установлено, что вслед за интенсивными физиологическими тратами идут восстановительные процессы.

Гормоны надпочечников, которые вырабатываются в процессе физической нагрузки, благотворно действуют на сердце (2).

При физической нагрузке могут избирательно улучшиться функции организма как двигательные (повышение выносливости, силы мышц, гибкости, координации движений), так



и вегетативные (совершенствование работы дыхательной и других систем организма, улучшение обмена веществ).

Занятия физкультурой и спортом способствуют расширению кровеносных сосудов, нормализации тонуса их стенок, улучшению питания и повышению обмена веществ в стенках кровеносных сосудов. Все это ведет к увеличению эластичности стенок кровеносных сосудов и нормальной работе сердечнососудистой системы, которая является важной составляющей организма человека. Также умеренная физическая нагрузка положительно влияет на почки: с них снимается нагрузка, что приводит к их лучшему функционированию (1).

Особенно полезное влияние на кровеносные сосуды оказывают занятия такими видами физических упражнений, как плавание, бег, бег на лыжах, езда на велосипеде. Регулярные занятия спортом помогают безопасно укрепить суставно-связочный аппарат. Продолжительная умеренная физическая нагрузка делает связочную и суставную ткани эластичнее, защищая ее от надрывов и растяжений в будущем. В процессе любой деятельности у человека наступают усталость и переутомление. Однако выполнение даже кратковременных комплексов физических упражнений приводит к эффективному восстановлению как физической, так и умственной работоспособности, а также снятию нервно-эмоциональных перенапряжений.

Также необходимо отметить, что систематические физические нагрузки резко снижают заболеваемость населения, положительно влияют на психику человека - на его мышление, внимание, память, способствуют эффективному воспитанию личностных качеств, а именно настойчивости, воли, трудолюбия, коллективизма, общительности, формирует активную жизненную позицию (3).

Во время занятия физической культурой и спортом осуществляется нравственное развитие занимающихся. Это развитие нацелено на установление у человека социально ценных качеств, которые формируют его отношение к другим людям, к обществу, к самому себе и представляют то, что принято называть нравственной воспитанностью. Эта характеристика - важнейшая в определении личности. Ее содержание обусловлено нормами морали, которые являются главными в обществе.

Приобщиться к физической культуре и спорту можно несколькими способами: занимаясь в спортивной секции по любому интересующему виду спорта, принимая участие в занятиях групп здоровья по месту работы или проживания, а также тренируясь самостоятельно. Обилие вариантов дает каждому человеку возможность выбрать тот из них, который удовлетворяет его требованиям и предпочтениям, и позволяет каждому найти идеальный способ поддерживать себя в прекрасной физической форме.

В последнее время особую популярность приобрели именно самостоятельные занятия физкультурой - ими легко заниматься в удобном для человека месте и в удобное время. Но для того, чтобы добиться наибольшего успеха, следует изучить основные теоретические знания в этой области для того, чтобы не получить травму в процессе тренировок.



Таким образом, спорт и физическая культура являются многофункциональным механизмом оздоровления людей, самореализации человека, его самовыражения и развития. Поэтому в последнее время место физкультуры и спорта в системе ценностей человека и современной культуры резко увеличилось.

### **References:**

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Culture and Sport". Tashkent, 2017*
2. *Andreeva GM. Social Psychology. Textbook for higher educational institutions. Moscow, 2005; 127.*
3. *Arshavsky IA. Towards the theory of individual development (Biophysical aspects): Biophysics, 1991, T.36, № 5. [Internet] Available from: [http://www.rusnauka.com/34\\_NIEK\\_2013/Sport/2\\_151453](http://www.rusnauka.com/34_NIEK_2013/Sport/2_151453).*
4. *Gotovtsev PI, Dubrovsky VI. Self-control when practicing physical culture. Moscow, 1984; 32.*

*Jaloliddin O. Akhmedov,  
senior lecturer,  
Andijan State University*

## **Purpose and Tasks of Professionally Applied Physical Training Future Teachers**

**Key words:** *physical training, physical education, lesson, pupil, teacher, mental and physical qualities, school, workload.*

**Annotation:** *the paper considers a condition represented by a specialized kind of physical education, carried out in accordance with the requirements and features of the profession.*

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии. Основное назначение ППФП – направленное развитие и поддержание на оптимальном уровне тех психических и физических качеств человека, к которым предъявляют повышенные требования конкретная профессиональная деятельность; выработка функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда.

В процессе многолетней трудовой деятельности учителя формируется профессиональный тип личности, характеризующийся определенными чертами и ценностными ориентациями, специфической структурой эмоциональных, психических и физических качеств. В структуре профессиональных способностей выделяют основные и дополнительные. Основные

способности – те, без которых данная деятельность не может эффективно выполняться, и те, которые не могут компенсироваться другими способностями данной структуры. Дополнительные способности – существенные, но не обязательные, они могут заменяться другими компонентами.

Учет этих научных положений имеет принципиальное значение для теории и практики ППФП как в плане индивидуализации учебного процесса, так и в плане сосредоточения внимания на воспитании ведущих для данной профессии способностей. От уровня их развития в большей степени зависит профессиональная работоспособность. Задачи ППФП призваны адаптировать, готовить человека не вообще к труду, а к избранному виду трудовой деятельности. Поэтому ее задачи можно назвать специфическими, и направленность их определяется требованиями учительской профессии.

Принцип органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности наиболее конкретно воплощается в профессионально-прикладной физической подготовке. Хотя этот принцип распространяется на всю социальную систему физического воспитания, именно в ППФП он находит свое специфическое выражение.

Известно, что результативность профессионального труда учителя существенно зависит, кроме прочего, от эмоциональной устойчивости, специальной физической подготовленности, приобретаемой предварительно путем систематических занятий физическими упражнениями, адекватными в определенном отношении требованиям, предъявляемым к функциональным возможностям организма профессиональной деятельностью и ее условиями. В настоящее время ППФП учеников осуществляется в Андижанский колледж олимпийских резервов по следующим основным направлениям:

- овладение прикладными умениями и навыками, являющимися элементами подвижных игр и отдельных видов спорта;
- акцентированное воспитание отдельных физических и специальных качеств, особенно необходимых для высокопроизводительного труда в педагогической профессии;
- приобретение прикладных знаний (знаний и умений применения средств физической культуры и спорта в режиме труда и отдыха с учетом меняющихся условий труда, быта и возрастных особенностей и др.).

Первое из направлений связано с проблемой обучения движениям, второе – с воспитанием физических (двигательных) и специальных качеств, третье – с приобретением прикладных знаний по использованию средств физической культуры в режиме труда и отдыха, а также с проблемой подготовки общественных физкультурных кадров для дошкольного образования и школ.

В настоящее время определилось несколько форм ППФП в системе физического воспитания, которые могут быть сгруппированы по следующему принципу: учебные занятия (обязательные и факультативные), самостоятельные занятия, физические упражнения в режиме дня, массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Каждая из этих групп имеет одну или несколько форм реализации ППФП, которые могут быть избирательно использованы или для всего контингента учащихся, или для его части.

ППФП учащихся на учебных занятиях проводится в форме теоретических и практических

занятий. Программой физического воспитания предусматривается проведение теоретических занятий в форме лекции по обязательной теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка учеников», цель которых – вооружить будущих специалистов необходимыми знаниями, обеспечивающими сознательное и методически правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к профессии. Значение теоретических занятий велико, так как в ряде случаев это единственный путь для изложения ученикам необходимых профессионально-прикладных знаний, связанных с использованием средств физической культуры и спорта.

На этом занятии (лекции) должны быть освещены такие вопросы, как:

- краткая характеристика различных видов труда с более подробным изложением психофизиологических особенностей труда учителя;
- динамика работоспособности человека в процессе педагогического труда, с освещением особенностей изменения работоспособности в течение учебного дня, четверти и года;
- влияние возрастных и индивидуальных особенностей человека, географо-климатических и гигиенических условий труда на динамику работоспособности специалиста;
- использование средств физической культуры и спорта для повышения и восстановления работоспособности;
- основные положения методики подбора физических упражнений и видов спорта в целях борьбы с умственным утомлением, для профилактики профессиональных заболеваний;
- влияние занятий физической культурой и спортом на ускорение профессионального обучения.

Эти вопросы следует изложить в первой половине занятий. Содержание материала должно основываться на общих теоретических положениях с привлечением примеров из профессиональной деятельности выпускников. Вторая половина занятий посвящается вопросам, которые непосредственно связаны с профессиональной деятельностью выпускников:

- характеристика условий труда, психофизиологических и эмоциональных нагрузок;
- основные требования к физической и специальной прикладной подготовленности учителя начальных классов, обеспечивающие высокую и устойчивую продуктивность его труда;
- перечень основных профессионально-прикладных навыков, необходимых учителю для обеспечения высокой устойчивости и безопасности труда;
- использование средств физической культуры и спорта с целью подготовки (самоподготовки) к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма, обеспечения активного отдыха в свободное время.

Учебный материал должен быть рассчитан не только на личную подготовку ученика, но и на его подготовку как будущего руководителя ученического коллектива. От знания и понимания им комплекса этих вопросов нередко в будущем зависит степень и масштабы использования средств физической культуры и спорта в учебном коллективе. Однако не всегда весь необходимый теоретический материал по ППФП может быть изложен в течение 2 часов занятий. В этом случае следует использовать и форму краткой тематической беседы во время проведения практических занятий по разделу физического воспитания. В частности, вопросы техники безопасности во многих случаях более целесообразно объяснять именно во время практических, а не теоретических занятий.

Большинство исследователей указывают, что высокой эффективности при воспитании профессионально-прикладных физических качеств можно достичь с помощью весьма разнообразных средств физической культуры и спорта. При этом применяемые в процессе ППФП специальные прикладные упражнения – это те же обычные физические упражнения, но подобранные и организованные в полном соответствии с ее задачами. В настоящее время еще не существует специальной классификации физических упражнений, ориентированной на задачи ППФП специалистов различных профессиональных групп, поэтому в каждом отдельном случае этот вопрос должен решаться самостоятельно. Однако при подборе средств физического воспитания в целях ППФП имеет смысл провести более дифференцированную их группировку, что позволит более направленно и избирательно использовать эти средства в процессе физического воспитания учеников.

Таковыми группами средств ППФП учеников колледжа можно считать: прикладные физические упражнения, подвижные игры и отдельные элементы из различных видов спорта; оздоровительные силы природы и гигиенические факторы; вспомогательные средства, обеспечивающие рационализацию учебного процесса по разделу ППФП.

*Natalia A. Zyablitseva,  
Senior assistant;*

*Anatoli A. Pripadchev,  
PhD, professor,  
Voronezh State University*

### Cognitive Technologies in Theory of Text Systems (on the material of the work of the genre "parable")

**Key words:** *text theory, text analysis, parable, genre, cognitive technologies, element analysis, complex analysis.*

**Annotation:** *the article is devoted to the genre of parable as an object of complex analysis and typology of text meanings. The article deals with hermeneutics of the text, typology of text sense, linguistics of the text, typology of temporary text values, typology of text styles and all.*

На современном этапе развития лингвистики текста требуется переход от его поэлементного анализа к комплексному. Системный анализ текста требует особых когнитивных технологий: подключения понятийного аппарата теорий языка (Золотова, 1998; Ипсен, 1924; Попова, Стернин, 2007; Соссюр, 1977; Трубецкой, 1960; Трир, 1931), речи (Припадчев, 2004; Соссюр, 1077), стиля (Артеменко, 1988; Виноградов, 1981; Горшков, 2008), космологий и темпорологий (Припадчев, 2004), теорий относительности (Эйнштейн, 1966), вероятности (Яглом, 1957), множеств (Кантор, 1914) и познания (Гегель, 1937).

*1 Премудрость построила себе дом, вытесала семь столбов его, 2 заколола жертву, растворила вино свое и приготовила у себя трапезу; 3 послала слуг своих провозгласить с возвышенностей городских: 4 «кто неразумен, обратись сюда!» И скудоумному она сказала: 5 «идите, ешьте хлеб мой и пейте вино, мною растворенное; 6 оставьте неразумие, и живите, и ходите путем разума». 7 Поучающий кощунника наживет себе бесславию, и обличающий нечестивого – пятно себе. 8 Не обличай кощунника, чтобы он не возненавидел тебя; обличай мудрого, и он возлюбит тебя; 9 дай наставление мудрому, и он будет еще мудрее; научи правдивого, и он приумножит знание. 10 Начало мудрости – страх Господень, и познание Святаго – разум; 11 потому что чрез меня умножатся дни твои, и прибавится тебе лет жизни. 12 если ты мудр, то мудр для себя; и если буен, то один потерпишь 13 Женщина безрассудная, шумливая, глупая и ничего не знающая 14 садится у дверей дома своего на стуле, на возвышенных местах города, 15 чтобы звать проходящих дорогою, идущих прямо своими путями: 16 «кто глуп, обратись сюда!» и скудоумному сказала она: 17 «воды краденые сладки, и утаенный хлеб приятен». 18 И он не знает, что мертвецы там, и что в глубине преисподней зазванные ею. [Но ты отскочи, не медли на месте, не останавливай взгляда твоего на ней; ибо таким образом ты пройдеши воду чужую. От воды*

*чужой удаляйся, и из источника чужого не пей, чтобы пожить многое время, и чтобы прибавились тебе лета жизни.] (Книга Притчей Соломоновых 2015, с. 252).*

### **Герменевтика текста как стратегия его анализа**

#### **Типология смыслов текста как тактика его анализа**

*Энциклопедический смысл* – познание мудрости, т.е. Бога. Во многом косвенным маркером данного смысла является серия синтаксем (Золотова, 1988) и синтагм (Соссюр, 1977): 1. *построила* - дом, 2. *послала* - слуг, 3. *умножатся* – дни твои.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста важно учитывать, что в состав серии энциклопедического и других смыслов входят синтаксемы, которые различаются по многим признакам: 1) по лексической семантике: *построила* – процесс создания чего-либо, *дом* – сооружение, жилище, *послала* – процесс предложения или приказа отправиться куда-либо, *слуг* – человек, выполняющий чью-то волю, *умножатся* – процесс увеличения чего-либо, *дни* – промежуток времени от восхода до заката Солнца, *твои* – лицо; 2) по категориальному значению: *построила* – действие, *дом* – предметность, *послала* – действие, *слуг* – предметность, *умножатся* – действие, *дни* – предметность, *твои* – указание на принадлежность предмета лицу; 3) по синтаксемным признакам: *построила* – глагол изъявительного наклонения, ед.ч., *дом* – существительное, 2 скл., м.р., ед.ч., В.п., *послала* – глагол изъявительного наклонения, ед.ч., *слуг* – существительное, 1 скл., м.р., мн.ч., В.п., *умножатся* – глагол изъявительного наклонения, 3 лицо, мн.ч., *дни* – существительное, 2 скл., м.р., мн.ч., В.п., *твои* – притяжательное местоимение, 2 лицо, ед.ч.; 4) по синтаксической функции: *построила* – сказуемое, *дом* – дополнение, *послала* – сказуемое, *слуг* – дополнение, *умножатся* – сказуемое, *дни* – подлежащее, *твои* – определение.

Под влиянием текста языковое различительное означивание (Соссюр, 1977) денотатов нейтрализуется (Трубецкой, 1960), то есть отводится на второй план. В результате синтаксемы получают речевую функцию сходного означивания (Припадчев, 2004) доминантного смысла «Церковь» (*построила* - дом). В речевых сериях с другими смыслами доминантный смысл конкретизируется: Божественная Премудрость является основоположницей Церкви, содержащей в себе источник духовной трапезы людей. Через своих проповедников (*послала слуг*) Премудрость призывает приобщиться к этому источнику и, вкусив плоды и дары Церкви, обрести основу для жизни (*умножатся* – дни твои). Таким образом, смысловая модель вертикального развертывания текста выглядит так: 1. «Церковь» (дом → общество верующих (Книга Чисел), скиния, храм, дом Божий (Книга Царств), образ земной (двор Скинии, святилище) и небесной (Святое святых) ветхозаветной и новозаветной Церкви, греч. *κυριακή* – «дом Господень», лат. *circus* – «круг» – церковь; итак: вера – храм – образ-аллегория церкви) (*построила* – дом) – 2. «проповедь» (*послала* - слуг) – 3. «жизнь» (*умножатся* – дни твои).

*Контекстуальный смысл* – объяснение того, как обладателям истины и мудрости следует распоряжаться ими. Бессмысленно вразумлять человека, насмехающегося над истиной и знанием. Мудростью нужно делиться с жаждущими ее и готовыми воспринять. Основание мудрости - страх Божий и неустанное познание Его. Косвенным маркером данного смысла выступает серия синтаксем и синтагм: 1. *не обличай* – кощунника, 2. *обличай* – мудрого, 3. *начало мудрости* – страх Господень, 4. *познание Святаго* – разум.



К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста следует разграничивать 2 группы понятий:

- 1) «словесный ряд» (Виноградов, 1981; Горшков, 2008), «текстообразующие единицы» (Артеменко, 19880 и «речевая серия» (Припадчев, 2004).

Понятия «словесный ряд» и «текстообразующие единицы» являются предварительными. В них не акцентируется понимание текста как единства языка, речи и стиля. В понятии «речевая серия», напротив, в качестве фонов принимаются и язык, и стиль текста, но акцент делается на речи вслед за лингвистикой речи Фердинанда де Соссюра.

- 2) «парадигма» (античные грамматики), «поле» (Трир, 1931; Ипсен 1924).

Это термины не теории речи или лингвистики речи о сходном означивании, а термины теории языка о различительном означивании денотатов. Например, по разным значениям в парадигме склонения: И.п. – грамматическое значение действующего лица, Р.п. – принадлежности, Д.п. – адресата, В.п. – объекта, Т.п. – орудийности, П.п. – места; или по критерию частотности лексем в поле: ядро поля маркируют лексемы высокой частотности, периферию – низкой.

В отличие от смоделированных исследователями и лишь потенциально коммуникативных парадигм и полей речевая серия реальна как знаковая основа коммуникативной функции речи. Суть этой функции речи заключается в трансляции смысловой модели: 1. «Церковь (образ-аллегория церкви)» (*построила – дом*) – 2. «проповедь» (*послала – слуг*) – 3. «жизнь» (*умножатся – дни твои*).

Речевая серия синтаксем и синтагм выделяема по теории множеств (Кантор, 1914). Объем серии определяется по теории вероятности (Яглом, 1957).

*Ситуативный смысл* – проповедь Премудрости, обращенная к людям через ее посланников. В ситуации (не реальной, локализованной в пространстве-времени, а коммуникативной) участвуют 3 лица: **Премудрость** (*премудрость*) через **проповедников** (*слуг*) обращается к **человечеству** (*неразумы*) с призывом приобщиться к Церкви и принять ее блага. Для усиления впечатления от учения Премудрости приводится параллельная ситуация, в которой **нечестие** в лице блудницы (*женщина безрассудная*) выступает с призывом к **людям** (*идуших прямо*), по внешней форме похожим на призыв мудрости, но отличающийся своей дерзостью, безрассудством и гибельным концом для тех, кто увлечется ее соблазном.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста важно учитывать историческую последовательность в освоении носителями языка категорий пространства и времени. В этой связи следует учитывать пропорцию форм косвенных падежей и именительного падежа. В тексте встречаем большое количество форм косвенности со значением прямого и замещенного лица: *себе* – Д.п., *у себя* – Р.п., *слуг* – В.п., *скудоумному* – Д.п., *мною* – Т.п., *кощунника* – В.п., *себе* – Д.п., *нечестивого* – В.п., *себе* – Д.п., *кощунника* – В.п., *тебя* – В.п., *мудрого* – В.п., *тебя* – В.п., *мудрому* – Д.п., *правдивого* – В.п., *меня* – В.п., *тебе* – Д.п., *себя* – Р.п., *проходящих* – В.п., *идуших* – В.п., *скудоумному* – Д.п., *ей* – Т.п., *на ней* – П.п., *тебе* – Д.п. Это падежи лица, пребывающего **в пространстве**. Доминирует наиболее древний В.п., формировавший субъектно-объектный строй предложения.



Однако в притче встречаются также номинативы лица, действующего **во времени**: *премудрость* – И.п., *поучающий* – И.п., *обличающий* – И.п., *женщина* – И.п., *мертвецы* – И.п., *зазванные* – И.п. Роль времени в текстообразовании притчи подчеркивается и частотностью указательных по происхождению, личных и относительных местоимений в И.п. с семантикой замещенного лица: *кто* – И.п., *она* – И.п., *он* – И.п., *он* – И.п., *он* – И.п., *он* – И.п., *ты* – И.п., *кто* – И.п., *она* – И.п., *он* – И.п., *ты* – И.п., *ты* – И.п.

Об усилении роли времени в притче говорят и глаголы со значением настоящего вневременного: *сидится*, *не знает*. Они указывают на реализацию в притче не столько языкового трехвекторного времени с признаками: длительность, непрерывность, необратимость, сколько речевого многовекторного времени с признаками: протяженность, прерывность, обратимость.

Следует учитывать также, что в древнерусском языке большей разработанностью отличались указательные местоимения, что говорит о более раннем освоении носителями языка категории пространства как более конкретной категории. Незаработанность иных (неопределенных) местоимений отражает более позднее освоение категории времени. В этой связи стоит обратить внимание на употребление вопросительно-относительного местоимения *кто*, выражающего предмет, не столько определенный во времени, сколько неопределенный во времени: (если) кто-то неразумен, обратись сюда – определенность; (если) кто-нибудь неразумен, обратись сюда – неопределенность.

Отраженность в тексте речевого времени отвела в сторону бывшие краткие причастия действительного залога, ставшие деепричастиями, которые соотносились со временем. Однако в притче встречаем полные причастия действительного залога, соотношенные по окончанию, восходящему к указательному местоимению, с пространством – *растворенное*, *поучающий*, *обличающий*, *не знающая*, *проходящих*, *идущих*, *краденные*, *утаенный*, *зазванные*.

*Прагматический смысл* – не нейтральный: это проповедь Премудрости, обращенная ко всем людям через ее посланников. В тексте встречаем глаголы повелительного наклонения со значением имплицитной желательности: *обратись* – *ешьте* – *пейте*. Также находим различные формы оценки: *безрассудная* – *шумливая* – *глупая*.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста следует разграничивать прагматику (Моррис, 1983) в широком и узком смыслах слова (Припадчев, 2014).

В широком смысле слова значения данного понятия следующие.

- 1) Прагматична функция, т.е. языковая функция синтаксем прогнозирует различение денотатов; речевая функция синтаксем прогнозирует отождествление денотатов и смыслов денотатов; стилистическая функция прогнозирует вторичное номинирование образных смыслов, если они есть.
- 2) Прагматичен жанр, т.е. жанр притчи прогнозирует религиозно-этическую проблематику.

- 3) Прагматичен стиль (тип) языка (наджанровая величина): церковнославянский тип языка прогнозирует особый порядок слов, для которого характерна постпозиция согласованного **определения** (приуроченность признаковости к реме) по отношению к определяемому слову: *вино – свое, хлеб – мой, дни – твои*; некоторые предложения начинаются с второстепенного члена предложения, чаще всего – **дополнения** (неприуроченность объекта к реме): *скудоумному – она сказала, скудоумному – сказала она, от воды чужой - удаляйся*.

Вместе с тем следует обратить внимание на порядок подлежащего и сказуемого применительно к лицам, участвующим в ситуации (Премудрость, человечество, нечестие). В тексте чаще всего встречаем предложения, в которых указанные номинации лица находятся в тематической зоне синтагм: *Премудрость – построила, поучающий – наживет, женщина – садится*. Тема синтагм темпоральна и абстрактна. Рема синтагм локальна и конкретна. Таким образом, можно сделать вывод, что все «действователи» являются не реальными лицами, находящимися в пространстве, а некоторыми образами, которые существуют во времени, уходящем в бесконечность.

- 4) Прагматичен стиль речи (внутрижанровая величина), который идентифицируется по комплексу семантических моделей притчи: теоцентрическая (первое доминантное значение – семантика трансцендентного лица – *Премудрость – она*), антропоцентрическая (второе доминантное значение – семантика реального лица – *скудоумному – кощунника – мудрого*), логоцентрическая (третье доминантное значение – семантика каузации – *потому что – умножатся дни твои, ибо – ты пройдешь*); четвертое доминантное значение – семантика негации-отрицания – *не – обличай, не – возненавидел, не – знает*), аксиоцентрическая (пятое доминантное значение – семантика имплицитной желательности – *обратись – ешьте – пейте*), темпоцентрическая (шестое доминантное значение – семантика «сейчас – всегда» – *садится – не знает*).
- 5) Прагматичен индивидуально-авторский стиль (уникальное в тексте), на что указывает смысловая модель текста (1. «Церковь (образ-аллегория церкви)» – 2. «проповедь» – 3. «жизнь»), а также обширный репертуар семантических моделей, транслирующих смыслы.

В узком смысле слова прагматика – это цель-оценка. В притче она не нейтральна (это проповедь).

*Образные смыслы* – не нейтральны. Весь отрывок представляет собой аллгорию: Божественная Премудрость предстает как реальное лицо и выступает как основательница Церкви. Встречаются тропы-аллегии: *премудрость построила – дом* – семантическая структура тропа: конкретное значение (построить дом) + конкретное значение (создать что-то новое) = конкретное второе название действия (создание Церкви), *(премудрость) приготовила – трапезу* – семантическая структура тропа: конкретное значение (приготовить пищу) + конкретное значение (приготовить духовные блага) = конкретное второе название действия (создание источника духовной пищи), *(премудрость) вытесала семь столбов, (премудрость) заколола жертву, (премудрость) растворила вино, (премудрость) послала слуг, скудоумному она (премудрость) сказала, ешьте хлеб мой (премудрости), пейте вино мое (премудрости), женщина – садится у дверей дома, идущих прямо своими путями, воды краденные сладки, утаенный хлеб приятен, мертвецы там, в глубине преисподней зазванные, пройдешь воду чужую, от воды чужой удаляйся, из источника чужого не пей*.

Таким образом, речевые функции («значимости» - Соссюр, 1977) текстообразующих средств жанра «притча» в данных смыслах таковы: 1) выражение энциклопедического смысла; 2) выражение контекстуального смысла; 3) выражение ситуативного смысла; 4) выражение прагматического смысла; 5) выражение образных смыслов.

Партитура текстообразующих средств жанра «притчи» в данных смыслах: 1) серия глаголов изъявительного наклонения: *построила – послала – умножатся* в совокупности с существительными и притяжательным местоимением: *дом – слуг – дни твои*; 2) серия глаголов повелительного наклонения с семантикой имплицитной желательности: *не обличай – обличай* в совокупности с существительным и прилагательным: *кошунника – мудрого*, а также серия существительных, прилагательных: *начало мудрости – страх Господень, познание Святаго – разум*; 3) серия существительных и местоимений в косвенных падежах: *себе (Д.п.) – у себя (Р.п.) – слуг (В.п.)*; 4) серия существительных, причастий и местоимений со значением лица в И.п.: *премудрость (И.п.) – поучающий (И.п.) – она (И.п.)*; 5) серия тропов-аллегорий: *премудрость построила – дом, (премудрость) приготовила – трапезу*.

К профессиональному осмыслению материала: в анализе текста следует учитывать понятие «картина мира» (Попова, Стернин, 2007). В комплексном анализе текста затрагиваются многие картины мира. Для интерпретации выводного знания актуальны:

- 1) языковая картина мира, т.е. семантическое пространство языка и совокупность денотатов данного текста;
- 2) речевая картина мира, т.е. смысловое пространство речи и совокупность сигнификатов данного текста;
- 3) художественная картина мира, т.е. совокупность образных смыслов текста;
- 4) когнитивная картина мира, т.е. ментальный образ действительности. Он запечатлен в тексте через нейтрализацию микросмыслов синтаксем и отражается в смысловой модели: 1. «Церковь (образ-аллегория церкви)» – 2. «проповедь» – 3. «жизнь». Это и есть концепт текста.

#### **Лингвистика текста как стратегия его анализа**

#### **Типология пространственных значений текста как тактика его анализа**

В историческом аспекте семантическое пространство жанра «притча» *теоцентрично* (это выражается серией синтаксем из существительного и указательного по происхождению местоимения со значением прямого и замещенного трансцендентного лица: *Премудрость* (прямое название) – *она* (семантическая декадировка местоимения – Божественная Премудрость); *антропоцентрично* (это выражается серией синтаксем из существительных: *скудоумному* (прямое название) – *кошунника* (прямое название) – *мудрого* (прямое название); *логоцентрично* (это выражается серией союзов *потому что, ибо* с семантикой каузации: *потому что – умножатся дни твои, ибо – пройдешь* и серией слов с семантикой негации: *не – обличай, не – возненавидел, не – знает*); *аксиоцентрично* (это выражается серией синтаксем с семантикой имплицитной желательности: *обратись – ешьте – пейте*); *темпоцентрично* (это выражается серией синтаксем с семантикой «сейчас – всегда»: *садится – не знает*).

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **центрации** семантическое пространство жанра «притча» ретроспективно соотносится с *мифологической* антропоцентрической космологией (там центр мира – первочеловек Пурума и далее просто человек: *скудоумному*, *кошунника*, *мудрого* (данные древнеиндийской мифологии); с *теологической* социоцентрической космологией (в ней центр мира – деяния людей как праведников (*правдивого*) и грешников (*кошунника*) (Библия (особенно в интерпретации Данте), Коран). *Натурфилософская* геоцентрическая космология (там центр мира – Земля, факты действий, предметы, место, вещество (источник – Древняя Греция, Аристотель) отведена. Нет семантики факта действия, есть результативность (перфект). Следовательно, фактоцентрическая модель текста не состоялась.

Перспективно семантическое пространство притчи связано с *секуляризированной* естественно-научной космологией (в ней центр мира – не только реальное, перцептуальное и концептуальное пространство (Рассел, 1997), но и время как четвертое измерение пространства (Эйнштейн, 1966). О последнем в притче говорят глаголы *сидится*, *не знает* со значением настоящего вневременного. Эти формы по длительности действия выходят за пределы суточного цикла, характеризуют протяженность, прерывность и обратимость речевого времени.

В **структурном** аспекте пространство жанра «притча» **не явно расчленено** по степени удаленности объектов (далеко – близко). Это видно по отсутствию в тексте указательных по происхождению местоимений с семантикой замещенного лица, служащих для обозначения объектов, находящихся далеко, т.е. распознаваемых по дальнедействующему контексту. Однако в тексте встречаем указательные по происхождению местоимения со значением замещенного лица в Т.п. и П.п., выражающие объекты вблизи, т.е. распознаваемые по близкодействующему контексту: *зазванные* – *ею* (семантическая декодировка: той, кто упомянута в данном отрывке – женщиной), *взгляда* – *на ней* (семантическая декодировка: той, кто упомянута в данном отрывке – женщина).

Пространство притчи **более расчленено** по местоположению объектов (сзади – впереди). Объекты сзади, т.е. распознаваемые по предшествующему близкодействующему контексту, называются серией тех же указательных по происхождению местоимений с семантикой замещенного лица в Т.п. и П.п. (слово в речи полифункционально): *зазванные* – *ею* (семантическая декодировка: той, кто упомянута в тексте ранее, т.е. женщиной), *взгляда* – *на ней* (семантическая декодировка: той, кто упомянута в тексте ранее, т.е. на женщине).

Объекты впереди, т.е. мыслимый перспективный адресат речи – человек, выражаются личными местоимениями *ты* в В.п., Д.п.: *не возненавидел* – *тебя* (В.п.), *прибавится* – *тебе* (Д.п.) (информация тем, кто будет читать притчу).

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **расчлененности** семантическое пространство притчи ретроспективно соотносится с *мифологической* космологией и ее элементами, в частности первочеловек (Пурума) и просто человек (*скудоумному*). Соотносится также с *теологической* космологией и ее элементами, в частности Рай – место пребывания праведников (*правдивого*) и Преисподняя – место пребывания грешников

(мертвецы). *Натурфилософская* космология и ее элементы, в частности Земля, факты действий, предмет, место, вещество отведена. Однако нейтрализована не вполне из-за неполной нейтрализации модусов пространства сзади и впереди (местоимения *она* в Т.п., П.п и *ты* в В.п., Д.п.).

Перспективно семантическое пространство притчи могло бы быть больше связано с *естественно-научной* космологией. В ней, благодаря времени как четвертому измерению пространства, модусы сзади – впереди могли бы нейтрализоваться из-за протяженности во времени действий (*садится, не знает*).

В аспекте **признаков** семантическое пространство **притчи** **обратно почти не направленно**. Если обратное указание (дейксис) есть, то радиус его действия не выходит за границы главы. Это выражается серией указательных по происхождению местоимений с семантикой замещенного лица (слово в речи полифункционально): *званные – ею* (семантическая декодировка: той, кто упомянуты в этой главе - женщиной), *взгляда – на ней* (семантическая декодировка: той, кто упомянута в этой главе – женщине).

Следует обратить внимание на то, что обратное указание реализуется в пространстве: *женщина ← ею, женщина ← на ней*, прямое – во времени: *возлюбит → тебя, прибавит → тебе*.

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **признаковости** семантическое пространство притчи ретроспективно отражает параметры *всех* былых космологий: центрированность, членимость, замкнутость, направленность, дидактичность пространства.

Перспективно в результате нейтрализации данных признаков семантическое пространство притчи больше прогнозирует свойства *секуляризированной* космологии с отрицательным индексом *не*: моноцентричность пространства уже преодолевается полицентричностью, на что указывает обширный репертуар семантических моделей.

Членимость пространства на модусы далеко – близко, впереди – сзади преодолевается временем в сторону нечленимости.

Замкнутость пространства преодолена временем как его четвертым измерением. Например, глаголы *садится, не знает* ведут к повторению пространств во времени.

Направленность в виде обратнаправленности указаний в пространстве отчасти преодолевается уменьшением радиуса его действий: *женщина ← ею, женщина ← на ней*. Прямо направленность указывает на реализацию во времени: *возлюбит → тебя, прибавит → тебе*.

Кроме того, в аспекте признаков пространство притчи дидактично, это выражается серией синтаксем из глагола, существительных и прилагательного: *разум – существительное, умножатся – глагол, дни – существительное, женщина – существительное, безрассудная – прилагательное, мертвецы – существительное*.



В итоге: кто ходит путем разума, обретает жизнь, поддавшихся соблазнам нечестия ждет духовная смерть.

Важно подчеркнуть, что дидактичность во многом обусловлена жанром и преодолевается безоценочностью. Оценочность соотносится с пространством, у времени, особенно у многовекторного мыслимого речевого, которое ведет к вечности и Богу, оценки нет.

В **функциональном** аспекте пространство притчи **ментально**. Это обозначается серией указательных по происхождению местоимений со значением замещенного лица, о котором надо **помнить** по предшествующему контексту (слово в речи полифункционально): *зазванные* - *ею* (семантическая декодировка: (кем?) вспоминаем по предшествующему контексту – женщиной), *взгляда на* - *ней* (семантическая декодировка: (на ком?) вспоминаем по предшествующему контексту – на женщине).

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **функции** семантическое пространство притчи ретроспективно соотносится с *мифологической* космологией. Там функция – Судьба, которая определяется в притче движением человека к центру, т.е. к познанию премудрости и Бога. Также пространство притчи соотносится с *теологической* космологией. В ней функция пространства – Нравственность как преодоление законов житейской правды законами мудрости. *Натурфилософская* космология с функцией пространства – Расчет (отсюда расчетливость и даже мелочность) отведена.

Перспективно пространство жанра «притча» связано больше с *секуляризированной* космологией. В ней функция пространства – Ментальность как: 1) недвижение-статичность (*не знает*); 2) прерывность-несмежность (*дай наставление – и он будет еще мудрее*); 3) четырехмерность-повторяемость (*женщина – садится*), т.е. имена конкретных людей как обнаружений пространства преодолены неоднократностью и протяженностью действий. Таким образом, Ментальность преодолевает Реальность как: 1) движение-перемещение; 2) непрерывность-смежность; 3) трехмерность-неповторяемость и оценку (модальность).

Речевые функции («значимости» - Соссюр, 1977) текстообразующих средств жанра «притча» в данных категории пространства: 1) выражение теоцентричности пространства; 2) выражение антропоцентричности пространства; 3) выражение логоцентричности пространства; 4) выражение аксиоцентричности пространства; 5) выражение темпоцентричности пространства; 6) выражение слабой расчлененности пространства; 7) выражение слабой обратнонаправленности пространства; 8) выражение прямонаправленности пространства; 9) выражение ментальности пространства.

Партитура (состав серий) текстообразующих средств жанра «притча» в данных категории пространства: 1) серия синтаксем из существительного и указательного по происхождению местоимений со значением прямого и замещенного трансцендентного лица: *Премудрость – она*; 2) серия синтаксем из существительных: *скудоумному – кощунника – мудрого*; 3) серия союзов *потому что, ибо* с семантикой каузации: *потому что – умножатся дни твои, ибо – пройдешь* и серия слов с семантикой негации: *нет обличай – не возненавидела – не знает*; 4) серия синтаксем с семантикой имплицитной желательности: *обратись – ешьте – пейте*; 5) серия синтаксем с семантикой «сейчас – всегда»: *садится – не знает*; 6) серия указательных

по происхождению местоимений со значением замещенного лица: *ею – на ней*; 7) серия тех же указательных по происхождению местоимений со значением замещенного лица: *ею – на ней*; 8) серия личных местоимений в В.П. и Д.п.: *тебя – тебя – тебе*; 9) серия синтаксем из глагола, существительных и прилагательного: *разум – умножатся – дни – женщина – безрассудная – мертвецы*.

### **Лингвистика текста как стратегия его анализа** **Типология временных значений текста как тактика его анализа**

В историческом аспекте время жанра «притча» **несобственно** векторное, а точнее – **невекторное**. Несобственно векторность выражается совмещением в тексте глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени:

<p>вектор прошедшего – <i>построила,</i> <i>вытесала,</i> <i>заколола,</i> <i>растворила,</i> <i>приготовила,</i> <i>послала,</i> <i>сказала,</i> <i>сказала,</i></p>	<p>вектор настоящего – <i>сидится,</i> <i>не знает,</i></p>	<p>вектор будущего – <i>наживет,</i> <i>чтобы не возненавидел,</i> <i>возлюбит,</i> <i>будет,</i> <i>приумножит,</i> <i>умножатся,</i> <i>прибавится,</i> <i>потерпишь,</i> <i>пройдешь,</i> <i>чтобы прибавились.</i></p>
---	---	--

Невекторность времени в тексте подчеркивается серией глаголов настоящего времени со значением настоящего вневременного, которое аккумулирует все три вектора языкового времени: *сидится* – (сидилась – прошедшее, сидится – настоящее, будет садиться – будущее); *не знает* – (не знал – прошедшее, не знает – настоящее, не узнает – будущее).

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **векторности** время жанра «притча» не соотносится с предметносчетной темпорологией (Персия, сибирские народы России, племена Азии, Африки, Америки). Там – цикличность как полное отсутствие векторов времени. Есть соотнесенность с лунно – и солнечносчетной темпорологией (Древний Вавилон, Древний Китай, арабы-мусульмане, евреи, Древняя Греция, Древний Рим, древние славяне). Там наблюдается выход действий в границы времени за пределы суток: вчера, сегодня, завтра, неделя, месяц, год (*сидится*). Есть связь и с исторической темпорологией (арабы, греки, индийцы, славяне). В ней наблюдается ретроспективность как обратимость векторов мыслимого речевого времени, поэтому синтаксемы и синтагмы в тексте конверсивны, т.е. их можно переставить местами без существенного изменения смысла текста:

<p>в тексте – <i>женщина сидится,</i> <i>он не знает,</i></p>	<p>в эксперименте – <i>он не знает,</i> <i>женщина сидится.</i></p>
---	---



В **структурном** аспекте время притчи **отчетливо не членится** на отрезки с относительной суточной длительностью. Это ярко обозначается глаголами с семантикой настоящего вневременного действия, которое охватывает все три вектора языкового времени: *садится* – (семантическая декадировка: решила искусить) языковой вектор прошедшего времени, *садится* – (семантическая декодировка: искушает) языковой вектор настоящего времени, *садится* – (семантическая декодировка: будет искушать) языковой вектор будущего времени.

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **расчлененности** время притчи не соотносится с предметносчетной темпорологией: для каждого действия-наставления необходимо больше суток. Время притчи связано с лунно- и солнечносчетной темпорологией. Например, глагол *садится* охватывает все три вектора языкового времени: 1. решила искусить – 2. искушает – 3. будет искушать. Есть соотнесенность и с исторической темпорологией. Глагол *будет искушать* охватывает такие большие отрезки времени как: в течение эпохи, в течение эры. В данном случае речь идет не о жизни конкретного человека, а о жизни всего человечества в целом.

В аспекте **признаков** время жанра «притча» **обратимо**, т.е. порядок синтагм в тексте можно изменить:

в тексте –	в эксперименте –
<i>дай наставление,</i>	<i>научи правдивого,</i>
<i>научи правдивого,</i>	<i>дай наставление.</i>

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **признаковости** время притчи не соотносится с предметносчетной темпорологией. Там у времени признак – цикличность как отсутствие векторов языкового времени. Время жанра «притча» отчасти соотносится с лунно- и солнечносчетной темпорологией. Там у времени признак – векторность. Она в тексте отражена, но уже ослаблена. Есть, прежде всего, соотнесенность с исторической темпорологией. В ней у времени признак – ретроспективность как обратимость векторов мыслимого речевого времени с выходом и в проспективность. В связи с реализацией в притче признака речевого времени – обратимости – порядок синтагм в тексте можно изменить:

в тексте –	в эксперименте –
<i>не обличай кощунника,</i>	<i>обличай мудрого,</i>
<i>обличай мудрого,</i>	<i>не обличай кощунника.</i>

В **функциональном** аспекте время жанра «притча» **ментально**. Оно: 1) не событийно, т.е. основывается на блоках информации, а не на действиях; 2) протяженно, т.е. длительность исполнения каждого наставления выходит за пределы суток; 3) обратимо, т.е. порядок синтагм в тексте может не соответствовать реальной последовательности действий. В результате усилена семантико-структурная дискретность текста, поэтому краткие по происхождению причастия действительного залога, ставшие деепричастием, в тексте отведены.

К профессиональному осмыслению материала: по критерию **функциональности** время притчи не соотносится с предметносчетной темпорологией. Там у времени функция –

Вечность как отсутствие времени, его растворенность в пространстве. Нет связи и с лунно- и солнечносчетной темпорологией. Там у времени функция – Реальность как длительность, непрерывность, необратимость. Время притчи соотносится больше с исторической темпорологией. В ней у времени функция – Ментальность как протяженность, прерывность, обратимость.

Речевые функции («значимости» - Соссюр, 1977) текстообразующих средств жанра «притча» в данных категории времени: 1) выражение несобственно векторности и невекторности времени; 2) выражение неотчетливой расчлененности времени; 3) выражение обратимости времени; 4) выражение ментальности времени.

Партитура (состав серий) текстообразующих средств жанра «притчи» в данных категории времени: 1) серия глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени: *построила* (прошедшее) – *сидится* (настоящее) – *наживет* (будущее) с функциональным доминированием будущего; 2) серия глаголов настоящего времени со значением настоящего вневременного: *сидится – не знает*; 3) серия конверсивных синтагм: *дай наставление – научи правдивого*; 4) отсутствие серии деепричастий из кратких причастий действительного залога.

### Стилистика текста как стратегия его анализа

#### Типология стилей текста как тактика его анализа

В аспекте типов языка формируется стиль языка (наджанровая величина). В тексте встречаем особый порядок слов, для которого характерна постпозиция согласованного **определения** по отношению к определяемому слову (указательное местоимение в окончании связывает признак с пространственной ремой): *вино – свое, хлеб – мой, дни – твои*; некоторые предложения начинаются с второстепенного члена предложения, чаще всего – **дополнения** (субъектно-объектный строй предложения еще формируется по модели S – P – O): *скудоумному – она сказала, скудоумному – сказала она, от воды чужой – удаляйся*. Примечательно также нахождение лиц, участвующих в ситуации, в теме синтагм (тема абстрактна и темпоральна, рема конкретна и локальна).

Особый порядок слов в тексте отражает *церковнославянский стиль языка*. В проекции на известную систему языковых функциональных стилей текст притчи соотносится с высоким и средним (по М.В. Ломоносову, 1952) «штилем».

В плане **стилей речи** (внутрижанровая величина), кроме смысловой и семантических моделей, требует внимания уровневая организация текста.

*Рефлексивный* регистр выражается существительными, причастиями, прилагательными, возвратными и личными местоимениями с семантикой замещенного лица в В.п. и Д.п. При этом лицо уже введено в ситуацию и испытывает воздействие: *себе* (Д.п.), *слуг* (Д.п.), *скудоумному* (Д.п.), *кошунника* (В.п.), *себе* (Д.п.), *кошунника* (В.п.), *тебя* (В.п.), *мудрого* (В.п.), *тебя* (В.п.), *мудрому* (Д.п.), *правдивого* (В.п.), *меня* (В.п.), *тебе* (Д.п.), *проходящих* (В.п.), *идущих* (В.п.), *скудоумному* (Д.п.), *тебе* (Д.п.).

Использование форм не только В.п., но и Д.п. для выражения рефлексивного регистра объясняется близостью этих падежей по объектной семантике. Однако обычно рефлексивный регистр контролируется В.п. Четкость рефлексивного регистра в притче обуславливает ее семантически-структурную дискретность, т.е. независимость одного фрагмента притчи от другого и данной притчи в целом от других притч.

*Операционный* регистр проявлен слабее. Он выражается единичными формами Р.п. возвратных местоимений с семантикой трансцендентного или реального лица, уже во многом введенного в ситуацию: *Премудрость ← у себя* (Р.п.), *ты ← для себя* (Р.п.).

*Личностный* регистр *автора* (лицо организует ситуацию оценкой) ослаблен. Это видно по отсутствию форм яркой жанрово необусловленной оценки, но по смысловой модели 1. «Церковь (образ-аллегория церкви) – 2. «проповедь» – 3. «жизнь» **индивидуально-авторский стиль** распознается.

*Личностный* регистр «персонажа»-действителя (лицо организует ситуацию действием) выражен серией форм И.п. главных действующих: *премудрость* (И.п.), *кто* (И.п.), *она* (И.п.), *поучающий* (И.п.), *обличающий* (И.п.), *он* (И.п.), *он* (И.п.), *ты* (И.п.), *женщина* (И.п.), *кто* (И.п.), *она* (И.п.), *он* (И.п.), *мертвецы* (И.п.), *зазванные* (И.п.), *ты* (И.п.).

*Предметный* регистр (вещное окружение лица) не типизируется по лексической семантике и грамматическим признакам. Данный регистр важен для горизонталей текста, в которых реализуется язык и его различительное означивание. Для вертикали текста важна речь со сходным означиванием, что отражается не элементами: *дом* – В.п. (лексема, называющая сооружение), *с возвышенностей* – Р.п. (лексема, называющая участок земной поверхности), *на стуле* – П.п. (лексема, называющая предмет мебели), а серией элементов текста: *жертву* (В.п.) – *вино* (В.п.) – *трапезу* (В.п.), предметное значение которых нейтрализовано аллегоричностью синтагм.

*Понятийный* регистр (когнитивное окружение лица) выражен существительными в И.п., В.п. и Р.п. с наиболее абстрактной семантикой: *неразумие* (В.п.), *разума* (Р.п.), *бесславие* (В.п.), *наставление* (В.п.), *знание* (В.п.), *мудрости* (Р.п.), *страх* (И.п.), *познание* (И.п.), *разум* (И.п.).

Речевые функции («значимости» - Соссюр, 1977) текстообразующих средств жанра «притча» в данных регистрах речи: 1) выражение рефлексивного регистра; 2) выражение операционного регистра; 3) выражение личностного регистра автора; 4) выражение личностного регистра «персонажа»-действителя; 5) выражение предметного регистра; 6) выражение понятийного регистра.

Партитура (состав серий) текстообразующих средств в притче в данных регистрах речи: 1) серия существительных, причастий, прилагательных, возвратных и личных местоимений в В.п. и Д.п.: *себе* (Д.п.) – *слуг* (Д.п.) – *скудоумному* (Д.п.) – *кощунника* (В.п.) – *тебя* (В.п.); 2) серия возвратных местоимений в Р.п.: *у себя* (Р.п.) – *для себя* (Р.п.); 3) отсутствие серии форм оценки; 4) серия существительных, прилагательных, причастий и местоимений в И.п.: *премудрость* (И.п.) – *она* (И.п.) – *поучающий* (И.п.) – *зазванные* (И.п.); 5) серия элементов

текста: дом (В.п.) – возвышенностей (Р.п.) – стуле (П.п.); б) серия синтаксем, выражающих абстрактные понятия в И.п., В.п. и Р.п.: неразумие (В.п.) – разума (Р.п.) – понятие (И.п.).

Применение когнитивных технологий в анализе текста с использованием синтетического метода от общего к частному (Гегель, 1937) позволяет не противоречить его идентификации в отношении жанра (по репертуару семантических моделей) и индивидуально-авторского стиля (по смысловой модели). При этом очевидным является то, что языковая системность текста заключается в различительном означивании денотатов (Соссюр, 1977), речевая системность текста проявляется в сходном (тождественном) означивании денотатов и смыслов денотатов (Припадчев, 2004) и стилистическая системность текста обнаруживается в соотношении вторичных номинирований денотатов (образные средства-аллегории).

### References:

1. Artemenko EB. *Principles of folk-song text education. Voronezh, 1988; 174.*
2. Hegel GWF. *The science of logic: Works, vol. 3, Moscow, 1937; 814.*
3. Gorshkov AI. *Russian stylistics and stylistic analysis of works of literature. Moscow, 2008; 542.*
4. Zolotova GA, Onipienko NK, Sidorova MYu. *Communicative grammar of the Russian language. Moscow, 1998; 528.*
5. Zyablitseva NA, Pripadchev AA. *Cognitive technologies in the theory of text (based on the work of the genre "parable"): Eastern European Scientific Journal, Düsseldorf, 2017, No. 6; 282 - 290.*
6. Kantor G. *Teaching about sets: New ideas in mathematics. St. Petersburg, 1914, №6; 192.*
7. *Book of Proverbs Solomon: Proverbs of all times and peoples: Ed. VP. Butromeev. Moscow, 2015; 247 - 267.*
8. Lomonosov MV. *Russian grammar: full. collect. w. Moscow, Leningrad, 1952; 996.*
9. Morris ChU. *Bases of the theory of signs: Semiotics. Moscow, 1983; 627.*
10. Popova ZD, Sternin IA. *Cognitive linguistics. Voronezh, 2007; 250.*
11. Pripadchev AA. *Problems of historical text linguistics. Voronezh, 2004; 600.*
12. Pripadchev AA. *Speech systemic text in these meanings (on the material of the work of the genre form "life"): Text - Discourse - The Picture of the World. Voronezh, Issue. 5, Origins, 2009; 11 - 20.*
13. Russell B. *Human cognition: its sphere and boundaries: Trans. from English NV. Vorobyova. Kiev, 1997; 555.*
14. Saussure F. *Works on linguistics: Trans. From Franch, ed. AA. Kholodovich. Moscow, 1977; 696.*
15. Trubetskoi NS. *Fundamentals of phonology. Moscow, 1960.*
16. Einstein A. *The essence of the theory of relativity: Collection of scientific works. Moscow, 1966, T.2; 5 - 82.*
17. Yaglom AM, Yaglom IM. *Probability and information. Moscow, 1957; 160.*
18. Ipsen G. *Der alte Orient und die Indogermanen: Stand und Aufgaben der Sprachwissenschaft. Hdlb., 1924.*
19. Trier J. *Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes. Hdlb., 1931.*

## **Role of Oral Folk Creativity and Nature in Forming Spiritual-Moral Values of Young People in Continuing Education**

**Key words:** *oral folklore, tradition, value, students, nature, spirituality, continuing education, youth, morality.*

**Annotation:** *at this article value national oral creativity and the nature for formation at youth of spiritual and moral values in continuous education is analyzed. And also the place and educational opportunities of national tradition in the context of universal and national cultural values are studied.*

Природа и весь материальный мир находятся всегда в непрерывном движении, постоянном движении, постоянном изменении и развитии. В процессе движения природы и материи в бесконечном пространстве и вечном времени какие-то вещи исчезают, но при этом появляются новые, которые приходят на смену старым.

В результате постепенного, эволюционного развития природы на протяжении миллионов лет возник неживой мир. Появление живого мира предоставляет собой грандиозный скачок, ставший возможным при определенных условиях развития природы и материи в необъятном космическом пространстве. Живой мир есть следствие сложнейших процессов, которые произошли на Земле в более позднее время, следствие развития неживой природы, продолжавшегося очень длительное время. И живой мир, и неживой мир находятся в постоянном движении. Однако это вечное движение происходит у каждого из них в разной форме.

Древнейший человек на ранних этапах своего существования, когда он только получил от природы, питался теми продуктами, которые в готовом виде она ему давала. Впоследствии, благодаря трудовой деятельности, создания различных орудий труда, материальных и духовных богатств, появилось и стало развиваться человеческое общество.

По мнению Фараби, каждый человек по своей сущности устроен так, что он всегда для поддержания жизни и достижения высшей степени зрелости будет нуждаться в очень многих вещах. Один он не сможет создать для себя все эти вещи, поэтому, чтобы обладать ими, у него появляется потребность в обществе людей. Вот почему умножаются человеческие индивиды, и они, располагаясь на какой-то части земли, составляют ее население, в результате чего появляется человеческое общество, члены которого осуществляют совместную трудовую деятельность. Общество является закономерным результатом развития материального мира, природы в течение многих тысяч лет.

Как свидетельствуют устное народное творчество и памятники древней письменности, наши предки несколько тысячелетий назад жили в лоне природы. Они прошли очень большой и трудный путь, прежде чем создали высокую и своеобразную культуру.

До нашего времени сохранились лишь некоторые памятники устного народного творчества народов Средней Азии, которые относятся к древнейшим временам и связаны с природой. В книгах античных историков Геродота, Ктезия, Полиена, Хареса Мителенского и других пересказывается содержание многих отдельных произведений, принадлежащих народному творчеству. Кроме того, ценные сведения о нем встречаются в произведениях историков средних веков Хамзы Исфакони, Табари, Маъсуди, Беруни и других ученых.

В письменных памятниках «Авеста» и в трудах известных ученых, поэтов тоже даются описания священной связи человека с природой, воплощенной в устном народном творчестве. Например, Махмуд Кашгари в своем знаменитом лингвистическом произведении «Девони луготи турк» приводит множество образцов песен, лирических стихотворений, пословиц и поговорок о природных явлениях.

В то же время следы народного фольклора о силе природы и её архаических элементах можно увидеть в произведениях устного творчества, созданных в последние времена. Они собственно и знакомят нас с образцами древней устной литературы, дают определенное представление об общении людей доисторических эпох с природой. Ниже приводятся отрывки из некоторых мифов и легенд древности, в которых показано это общение. Подобная мысль выражена и в «Легенде о крепости Барактам», создание которой относится примерно к III-IV векам.

В давние-давние времена в долине Каракалпакстана, граничащей с Казахстаном, был правитель по имени Барак. Царь жил в одном своем дворце, а другом держал большего охотничьего беркута. В один прекрасный день во дворец прилетает мать беркута Анко (мифическая птица). Царь, не послушав совета людей, попытался, чтобы помешать долгожданной встрече матери и ребенка, взять беркута на охоту. Разгневавшись, беркут своими когтями схватил Барака, высоко поднял в небо и сбросил его на землю. Разбитое на куски тело царя похоронили в том же дворце. Долина пришла в запустение, и караваны обходили ее.

История общества - это и история развития природы, история глубоких связей между ними, которые выразились и дошли до нашего времени в бесценных памятниках устного народного творчества.

Связь людей с природой возникает с момента появления человека и с того времени никогда больше не утрачивает своей значимости. Человек за время существования его отношений с природой, по-разному воздействуя на нее, совершенно изменил внешний облик окружающей среды.

Резкое обострение экологической ситуации можно видеть и в регионе Центральной Азии. Проблема высыхания Арала имеет серьёзную угрозу и беда всего человечества. Поэтому всегда надо помнить, что природа, в которой мы живем, дышим, растем, земля, как ее составная часть, есть общий для всех дом.



На сегодняшний день человечество обладает большими знаниями и опытом о материальном мире и имеющихся в нем вещах. Природу обязательно защищать. Понять, как это нужно делать, помогает предмет «Экология». Данная наука знакомит с национальными, региональными и общечеловеческими экологическими проблемами. У человека много потребностей. Здоровые потребности-это потребности, служащие воспитанию свободной, зрелой личности, обогащению и развитию ее положительных способностей и качеств. Это, конечно, же гармоничная, духовно богатая система умственной и физической среды, где пребывает человек, наличие философских, нравственных, научных, религиозных, художественных и других культурных ценностей, и творческой деятельности, а также эффективность этических норм и требований.

Подводя итог выше изложенному, необходимо отметить, что духовность служит укреплению подлинной природы человека, раскрывает его индивидуальность, помогает в процессе социализации личности, способствует формированию и воспитанию ее умственного и духовного мира, развитию творческих и созидательных способностей и через личность в целом обогащает культурное наследие общества.

Результаты проведенных устных и письменных опросов учителей и учащихся, наблюдения за урочной и внеурочной деятельностью, данные математической обработки полученной информации показали недостаточность использования учителями материала о устных народных творчествах, отсутствие осуществления связи с другими культурными достижениями народа и современными представлениями о нравственности, неразработанность методической стороны вопроса.

В ходе проведенного исследования были выявлены следующие педагогические условия процесса нравственного воспитания старшеклассников на основе народных традиций:

- 1) рассмотрение народных традиций в контексте общечеловеческих и национальных культурных ценностей;
- 2) комплексный подход к использованию материалов народной педагогики в непрерывном образовании.
- 3) учёт уровня знаний, представлений и навыков учащихся в данной области;
- 4) соблюдение принципов духовно-нравственного воспитания учащихся;
- 5) систематическое расширение знаний учащихся о народных традициях;
- 6) постоянная корректировка нравственного развития учащихся на основе наблюдения за их нравственными проявлениями в различных жизненных ситуациях.

Возвращение к своим истокам, осознание глубины и величия культурного и духовного наследия наших великих предков, внесших огромный вклад в достижения мировой культуры, воспитание в каждом поколении бережного отношения к своему прошлому, благородным национальным и религиозным традициям, одновременно с этим ясное понимание необходимости освоения и приобщения к ценностям современной цивилизации и духовности это конкретная почва, на которой строится наша политика обновления и повышения национального самосознания, политической зрелости и активности населения.



Каракалпакская культура в целом, в том числе и педагогическая теория и практика, имеет исторические корни, уходящие вглубь веков. Педагогическая мысль на протяжении длительного времени выбирала в себя и отражала глубинную сущность общественных процессов, характерных для того или иного исторического этапа. В трудах мыслителей Центральной Азии содержатся интересные высказывания по вопросам воспитания и обучения. В них находит яркое отражение основная тенденция научных исканий этих мыслителей-стремление дать свое, рационалистическое обоснование целей и средств умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания человека.

Сегодняшнего дня каракалпакские ученые – педагоги исследуют воспитательные возможности каракалпакских народных дастанов. До сегодняшнего дня наши дастаны достигло уже более сотни. Используются как средство духовного воспитания дастаны в непрерывном образовании.

Многие читатели уже давно получили возможность познакомиться с каракалпакским героическим эпосом «Сорок девушек», -он переведен на русский язык и на многие языки народов нашей страны, стал широко известен и за рубежом. Высокую оценку его художественной и исторической ценности дали крупнейшие ученые-академики Е. Бертельс и С. Толстов, а выдающийся французский писатель Луи Арагон сравнил героев этого эпоса с героями знаменитой «Песни о Роланде».

Но этим далеко не исчерпывается богатство нашей старинной эпической поэзии. «Маспатша», «Коблан», «Алпамыс», «Курбанбек», «Ер Зиуар» и другие дошедшие до нас древние народные дастаны - а их насчитывается вместе с вариантами более сотни! - свидетельствуют о щедрой фантазии и о высокой поэтической культуре наших далеких предков. К числу наиболее крупных и самобытных произведений каракалпакской народной поэзии относится и сказочно-романтическая поэма «Шарьяр». Эпос «Шарьяр» был записан 1939 году нашим известным писателем Аметом Шамуратовым в Кунградском районе Республики Каракалпакстан со слов сказителя Кулемета-жырау. Главные персонажи этой поэмы –молодой богатырь Шарьяр и его отважная сестра Анжим –воплощают в себе черты подлинных народных героев: мужество, верность, справедливость, душевное благородство. А причудливые порождения старинной народной фантазии-хитроумные колдуньи, огнедышащие драконы, волшебные крепости, крылатые кони –сочетаются в этой с яркими и правдивыми героическими, лирическими и бытовыми эпизодами.

Огромное богатство образов и поэтических приемов, тонкий психологизм, увлекательное развитие сказочного сюжета делают эпос о Шарьяре одним из выдающихся памятников старинной восточной народной поэзии.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо, которое фотографически отражает внешние воздействия. Он поступает как субъект своего собственного формирования и развития.

В духовной жизни и деятельности личности постоянно происходит борьба между обыденным и научным сознанием. Поэтому, одна из вечных проблем педагогики состоит в том, чтобы добиться максимального повышения эффективности преднамеренных, целенаправленных воспитательных воздействий на человека. Эталоном непрерывного образования, его основной целью является всестороннее развитие личности.

Дастаны – неповторимый ценность народа, имеют воспитательные возможности в формировании у молодёжи духовно-нравственных ценностей в непрерывном образовании. Поэтому мы в конце статьи пришли к ниже следующим выводам:

1. Учёт воспитательную возможность народных дастанов в непрерывном образовании
2. Раскрыть пути и методов духовно-нравственных воспитании молодёжи средствами народных дастанов в непрерывном воспитании
3. Организовать воспитательный урок по изучению народных дастанов
4. Организовать разных кружков для формирования гармонично развитого человека.

Личность, повторим в очередной раз, не формируется «по частям». И только личность создает личность. А поэтому воспитатель поставлен перед необходимостью вести технологический процесс от начала до конца. Выделить их, указать пути — достижения- это задача науки.

#### **References:**

1. *National program for the training of personnel of the Republic of Uzbekistan. (continuous education). Tashkent, 1998*
2. *Karakalpak folk folklore. multi-volume. Nukus, 2007.*
3. *Karakalpak folklore. multi-volume. Nukus, 1986.*
4. *Karakalpak folk folklore. multi-volume. Nukus, 1987.*
5. *Tutorial on pedagogics: K. Kosnazarov, A. Pazylov, A. Tilegenov. Nukus, 2009.*
6. *Fundamentals of pedagogical skill: IA. Zyazyun and all. Moscow, 1989.*
7. *Yangabayeva E, Barybina NS. Based on the educational heritage of Beruni. Nukus, 2000.*
8. *Karakalpak folk traditions in the moral education of schoolchildren: Abdimuratov PS. Nukus, 2013.*

## **Creative Techniques, Methods and Trends in English Language Teaching**

**Key words:** Trends, Methods, peer practice, new devices, ICT, pedagogy, learning process, CALL, CLIC, Cooperative learning, neuro-linguistics.

**Annotation:** change is the law of nature. 'There is nothing permanent except change' says Heraclites, the pre Aristotelian Greek philosopher. A trend is the general tendency or direction towards change. With a number of educational options available before the present generation learners, the newer trends seem to have emerged in the field of education that have entirely changed the facet of traditional system of education. Recent trends, methodologies and developments portray the vital role of education sector in general with its internalization of the education process, stress on quality above quantity, increase in the adoption of technologies, necessity for professional talent etc. The theories and methods are constantly evolving in the field of ELT also. This Research paper presents the famous trends in the ELT that have been used practically in recent times in the entire world with specific reference to the trends prevalent during the previous decades.

### **Introduction**

In the last two decades, so many books have been published in English about English language in general and English Language Teaching in particular. These books view the subject differently by presenting a plethora of voices trying to liberalize themselves from the clutches of traditional methods of teaching. The innovation that the researcher talks in the paper pertains both to methodology and materials used in language teaching. Moreover, this article enlightens the subtle distinction between the scholarly perception of language as treated in research and pedagogy. The argument advances as the paper proceeds with trends of education with specific reference to the Uzbekistan scenario, methodologies adopted, the bygone methods, the peer practice, the present trend, new teaching design, new devices, the need for change, the ICT and English language and also the CALL.

### **General Trend**

English language teaching has undergone tremendous changes over the years, especially the last ten years. Students are burdened with studying, learning and grasping the materials, and of course, lectures with the collection of relevant information from prescribed texts. Many career alternatives once regarded insignificant are gaining importance at present such as communication skills, soft skills, technical skills, interpersonal skills, ICT literacy etc. The need for chiseled graduates to merge successfully in the tough competition of survival in the global market is in great demand nowadays. For this, a change in the trend especially the teaching learning process of English language has to undergo a transition for the betterment. Seasons change, fashion changes, attitudes of human beings change but it is disheartening to note that in the last century English curriculum has hardly undergone any change.

### **Present Uzbek Scenario**

There had been much of changes in the attitude of people as to what they perceive to be a language. When the learners were tutored by native speakers, they were exposed to native language in every sense of the word. The methodologies adopted were also akin to that of what was practiced in English

speaking countries. After their retirement, the glory, richness, depth and vastness of the language started fading in Uzbekistan little by little and it has come to a stage wherein educationalists and language experts thrive hard to choose the best out of the innumerable existing methodologies. The prevailing trends of teaching English, lacked both in quantity and quality or may fail to obtain a universal appeal. Rigid curriculums and huge syllabi continue to threaten students who speak local language but love to excel in English.

### **Methodologies Adapted During Previous Years:**

Communication is the groundwork based on which any idea can progress and develop into a full fledged one. Without that, sustenance in any field is impossible. Some of the (recent) trends in the ESP are quite apparent while the others are still to make their presence felt. Some are yet to come into existence and therefore subject to evolution and change. During the last decade, various crucial factors have combined to affect the current ideologies of teaching of English such as the ineffective methodologies, unsuitable materials, integration of contextualized teaching, over emphasis on multi language skills etc.

Teachers who practiced Grammar Translation method during the previous decade solely relied on black board as the apt tool to impart communication skills and the nuances of English language. Later on, over head projectors, acted as another medium for the teacher centered class room. Such teachers believed in the dictum of drill and practice. As such, audio tapes acted as medium of Audio-lingual method. In the earlier years audio lingual method fell into disregard. In 2010's, there was a sweeping change over the existing trends then, and more emphasis was laid on authentic and meaningful contextualized discourse.

### **Modern trends of teaching English**

As per linguists there are eight trends in teaching of English as discussed further. "Change is the Goal of Teaching English" say linguists "In our opinion there are two key changes in the purpose of teaching English. Firstly, as Penny Ur (2009) noted, the goal is to produce fully competent English knowing bilinguals rather than imitation of native speakers. The purpose is not to aspire to become native speakers of English because we are already native speakers of our own but to focus on English as a means of communication. Secondly, English is not viewed as an end in itself but as a means to learn content such as science and mathematics".

### **Content and Language Integrate Learning (CLIL):**

The CLIL is an approach where the English teacher uses cross curricular content and so the students learn both the content and English.

### **Early Start of Teaching English:**

Many countries have started teaching English in earlier grades at school. For example, since 2011, Saudi Arabia and Vietnam have introduced English from Grade-IV. Also in 2011, Japan introduced English in the primary stage and in 2012, Dubai introduced English in the KG stage instead of Grade-I.

### **Change in Approach to Teaching Culture:**

Both the local or native and international culture dominates in English language classes. There is less focus on teaching the culture of native speakers of English unless there is a specific purpose for doing so.

### **Changing View of an English Teacher:**

It is increasingly being recognized that the quality or effectiveness of teachers is determined by their linguistic, teaching and intercultural competence rather than their being native speakers of English.

### **Change in Teaching Content and Test Design:**

Teachers use a range of local texts or English translations of literature in the classroom. The use of language as well as the use of a variety of accents in listening activities or tests is encouraged in the English language classroom.

### **E-Learning:**

With the proliferation of tablets and smart phones, it is believed that textbooks will disappear in a few years. Furthermore, the access to knowledge in terms of flexibility and mobility has changed drastically.

### **Strategic Teaching and Learning:**

Teaching in English language classes focuses on fostering the students' thinking as well as language content, outcomes and learning activities. There are significant and complex student- teacher interactions inside and outside the classroom. The gamification of learning is emerging as a way to make language learning more engaging and relevant to the younger generation.

### **Teachers as Lifelong Learners:**

In a knowledge based society and to remain competitive and employable, teachers are expected to engage in a continuous professional development or the professional learning activities from the beginning to the end of their careers. As with any other profession, teachers are also expected to assume a greater responsibility for their own professional learning, continually developing their knowledge and skills.

Apart from the abovementioned items, it is listed out the following as the recent trend which are very much prevalent in English language teaching. They are:

1. Networking, interest and support groups.
2. Learner centeredness and learners needs.
3. Reflective practice and teacher learning.
4. Portfolio development for teachers.
5. Syllabus design /materials development.
6. Criticism of published materials.
7. English as an International language.
8. Corpora.

### **Present Trend:**

All over the world, the student centered English language teachers seem to have realized that gone are the days when teachers reigned their class with all monopoly where the students remained as passive. There is rethinking regarding the growing interest of implementing the basic educational goals. Having realized the need of the hour; the English teachers convene different types of conferences and seminars to create a platform and to get to know the upcoming ideologies in the ELT and also to upgrade themselves professionally. Larsen Freeman (2007) asserts that it is the fifth skill of language that enables the efficiency to use grammatical structures with accuracy. Academic qualification alone may not help teachers to grow professionally, on the other hand, they need to be equipped themselves with the current practices. The teaching materials that are being used in our country are almost made available all over the world. There had been too many methodologies of teaching English language. One method is embraced as a development of the other. Still, no method has been a panacea for the solution of the ELT problems. At present, the era of method is over and the ELT as of the current scenario is in "post method thinking".

### **English Teaching and ICT:**

The third dimension of globalization which is inseparable from English teaching is an advancement of Information and Communication Technology (ICT). The field of the ELT has been deeply pervaded by the ICT. The easy access to technology has made information possible for enhancement of learning program and about 80% of it is in English (MC - Crum. R. et al., 1986). At the outset, the English teachers regarded internet as one of the alternative media to teach language (Warschauer,1995). The followings are some of the ICT enabled teaching activities.

### **Computer Mediated English:**

English, has been undoubtedly the lingua franca of the internet. The Computer Mediated English uses the language as per convenience and not by convention. For instance, using a single letter or number for a word. For instance „c," for „see", „u" for „you" and „2" for „two"; the use of acronyms like TTYL (talk to you later) WUATB (wish you all the best) ; using asterisks" "\*" for emphasis and emoticons for smile, for frown etc. Realizing its significance as a source of communication, the linguistic elements and discourse of Computer Mediated Communication (CMC) need a serious concern.

### **Computer Assisted Language Learning (Call):**

Computer Assisted Language Learning is yet another manifestation of Computer Mediated Language Learning. In this method, the computer gives a stimulus to the learner by being not a mere tool but also a tutor.

### **Web Based Learning:**

A web based learning also called technology based learning/distance learning/on line education/e learning is one of the fastest developing areas. It provides opportunities to create well-designed, learner-centered, affordable, interactive, officiate, flexible e-learning environment (khan, 2005). There are thousands of English web based classes that offer trainings for a variety of basic language skills such as Learning, Speaking, Reading and Writing and are made interactive in a variety of ways. Some

of the common technologies available for promotion of education are as follows:

### **E-mail:**

The students can correspond with native speakers of the target language using e mail by creating a personal email account (g-mail, yahoo, hotmail, mail, index etc.) which is free. The students can mail their home work to the teachers concerned and get it corrected in turn. The teacher can also provide revisions, feedback, suggestions for the betterment of every work and send them back.

### **Blogs:**

A blog is a personal or professional journal frequently updated for public consumption. The blogs enable uploading and linking the files which is very much suited to serve as on line personal journals for students. Pink man (2005) indicates blogging becomes communicative and interactive when participants assume multiple roles in the writing process, as readers/reviewers who respond to other writers' posts, and as writers-readers who, returning to their own posts, react to criticism of their own posts. The readers in turn can comment on what they read, although blogs can be placed in secured environments as well.

### **Skype:**

Every internet service has audio functions, and technological instruments like laptops with cameras. The students could communicate with their teachers and friends who are far away. Likewise, they could very well communicate with the speakers of native language and get their pronunciation checked so as to improve their speaking.

### **Mobile Phone:**

Learners can search for new words using dictionary option in the mobile phones and enrich their vocabulary. They may verify the spelling, pronunciation and usage of the specific word they searched for. Moreover, they can use Short Message Service (SMS) to send queries to their instructors and get their doubts cleared.

### **IPods:**

IPods, one of the multimedia devices, enhance the users to generate, deliver, exchange texts, image, audio and video scripts as per the requirement. The teachers send text messages and the students can read and answer to them. In addition to this, the students can record and listen to their speeches, poems, news, short stories etc. Thus, iPods give a chance to the learners of English to improve their listening, pronunciation, vocabulary, grammar and also writing.

### **New Age Devices:**

This year, the Consumer Electronics Show (CES) which was held at Las Vegas, gave a glimpse of ground breaking devices purely meant for students. These "showpieces" ranged from 3D printers to smart watches. The youth's requirements are matched by a new age device, be it studies or social media, travel or portability. The media streaming devices like the Google chrome cast and the Rock make group studies become interactive and presentations surprisingly fulfilled one. One has to stream



the media on to a smart TV using s dongle. Another blessing is the e-reader for the on-the-move generation. The all new- kindle paper white is a boon. Students can just tuck in the e- reader for easy reference. The portable document scanner like the Doxie Flip Cordless Flatbet Photo and notebook scanner are used to get the notes sorted. Other devices like copy and Olympus which have come with voice recorders can be utilized to record all the English lectures and be played as and when time permits. The laptop cooler like Thermapak's Heat shift could be used to cool the laptops after long hours of use especially during the CALL sessions for those who want to share data, notes, they would very well invest on a Maxell Air Stash Wireless Flash Drive.

### **Language Teaching Design:**

As linguists mention "A vital development in the area of language teaching design is the Council of Europe's- A Common Frame Work of Reference for Languages: Learning, Teaching Assessment, now mostly known as CEF/CEFR is a document consisting of nine chapters and four apprentices and is available on the Council of Europe website: [www.coe.int](http://www.coe.int). The CEFR aims to provide a common basis for the elaboration of language syllabuses, curriculum... what learners have to learn... skills they have to develop so as to be able to act effectively.." Morrow (2004) identifies four core areas in the CEFR (Council of Europe's Common Frame Work of Reference for Languages)

### **Learner:**

The CEF analyses the factors that go to make up individual differences.

### **Language:**

A clear description of the content in terms of linguistic competency, sociolinguistic competency and pragmatic competency constitutes a language.

### **Levels of Performance:**

Using descriptor scales, learners" proficiency is measured. Descriptors consist of a series of „can do" statements which received a great deal of attention.

### **Teaching and Learning:**

The learner's involvement and teacher's empowerment are stressed during the teaching and learning processes.

### **Transition of Focus on Learner:**

The conventional method of teaching wherein the teacher enjoys the monopoly of teaching sometimes even obliterates the pressure of the learners. It is Dewey (1938) who originated the term „learner centeredness" which has gained popularity in the ELT. The Humanistic Approach which was developed during the second half of the Communicative Language Teaching, developed in the 1960s and 1970s was an outcome of the desire to make language teaching more flexible and more responsive to students (Tudor 1996, 7).

### **Role of Modern Teacher:**

Dornyei and Murphey (2003, 109) have defined the term „role" as a technical term which originally comes from sociology and refers to the shared expectation of how an individual should behave. Several methodologists like Little Wood (1981), Richards and Rodgers (1986), Tudor (1993), Harmer (2001) have evolved different roles for a language teacher.

Richards and Rodgers conceive a teacher's role as a part of „design", component of a method. Little Wood conceptualizes the role of the teacher as a facilitator of learning, an overseer, a classroom manager, a consultant or adviser and at times a co-communicator with the learners. To Harmer, a teacher plays the role of a controller, organizer, assessor, promoter, participant, resource, tutor and observer. Tudor also perceives the role of a teacher in the learner centered classroom.

Task Based Language Teaching (TBLT), the current paradigm is basically an off shoot of Communicative Language Teaching. Nuan (2004,12) points out “experiential learning or learning by doing” as the main conceptual basis for the TBLT. The TBLT breaks down the barriers of the traditional classroom, because in the TBLT, the role of the learner is significantly altered. The teacher becomes a true facilitator of learning for the language learners, purely by means of dialogic communication (Vygotsky, 1978). The teacher's role is not shunned altogether but is restricted; the teacher is expected to be a guide by the side.

### **Conclusion:**

The traditional method lays more emphasis on a teacher himself and is teacher centered. Repetitive practice, mechanical drills and memorization are the hallmarks of the traditional methods. Wilkins (1976,2) calls a synthetic in which different parts of the language are taught separately and step by step so that acquisition is a process of gradual accumulation of parts until the whole structure of language has been built up. The autocratic or the authoritative role of the teacher which pertains to the long cherished traditional notion that pedagogic principles depend on how articulately a teacher teaches. It is imperative to understand the current trends and evaluative methods of the ELT. The theories and methods are constantly evolving in the ELT. The teachers of the ELT are aware of the best practices in teaching and learning English and how they can be made beneficial to the students. It is possible for every child to learn English in the most enjoyable manner if it is supplied with the right kind of materials and pedagogy produced by one's own native wisdom. A beautiful combination of art and science, with a fine tune of as many tools as possible to the repertoire can help an ELT to excel in his/her field.

### **References:**

1. *Trends in English Language Teaching Today* by Adrian Under hill, 2004, April. *Trends in English Language Teaching Today: MED Magazine*, issue 18, September 15, 2007.
2. *Trends in English Language Teaching Today: Yogesh Ramani.*
3. *Trends in the Education of English Language Learners: Mary Ann Zehr. March. 10, 2008.*
4. *Current Trends in Teaching and Learning EFC / ESL: Deena Boraie. Dec. 13, 2013.*
5. *Current Trends in ELT by Yong Kim Journal of English Teaching: A Triannual Publication on the Study of English Language Teaching, Vol.1, Feb. 2011.*
6. *Nagaraj G. English Language Teaching Approaches, Methods, Techniques; II edition. Orient Black Swan Hyderabad, 1996.*
7. *The Hindu "The Education plus", 7th July 2014.*

*Khurshid Kh. Nekboev,  
aspirant,  
Karshi State University*

## **Critical Analysis of Media Texts as Condition of Developing Thinking Process**

**Key words:** *critical, thinking, media education, media information, mediatext, information, culture.*

**Annotation:** *the article is about the development and formation of students' critical thinking in the process of media education. In media critical thinking can be defined as a versatile analytical process enables you to select individual media perception of elements media texts, interpret the information received from the position of creators media texts.*

Critical thinking serves as one type of human thought, it seeks to identify gaps in the judgments of other people. People with this type of thinking sees only flaws, but does not offer its constructive ideas, because a short circuit to search for weaknesses in their judgments. In our view, this interpretation of critical thinking reflects only negative manifestations, completely without affecting the positive aspects of this type of thinking for people.

Most clearly and comprehensively critical thinking is considered is the ability of a person to 1) see mismatched sayings (thoughts) or another person's behavior to common belief or standards of conduct or imagination; 2) realize truth or falsity of the theory, the provisions there statements and to respond to them; 3) be able to separate the false, wrong from right, right; 4) analyze, argue or refute, evaluate the item, task, show the sample utterances, behavior, etc. (2, p. 91)].

Mediatext is a product of both individuals and entire communities. The creators of media in its activity is guided by variety of motives: the need for creative self-realization, the need to fulfil the order, following the fashion trends, etc. in connection with this, supports the need to develop the skills of critical analysis of the audience position authors of media texts.

In media critical thinking can be defined as a versatile analytical process enables you to select individual media perception of elements mediatexts, interpret the information received from the position of creators mediatexts, comparing with its own submission on the proposed facts and phenomena, and take an informed, conscious decision about what is true and what is false.

Critical analysis of mediatexts refers to us as the thought process of identifying some of the properties and characteristics of individual items, with a view to disclosing patterns of new links between elements, invisible when the perception, as well as awareness of the step logic falsehood of the information provided.

For a full critical analysis of mediatexts become the determining factor, the level of development of skills the audience in the implementation of this process. Essential skills the same time, we believe the following: watch-targeted perceive received media group, facts, properties and phenomena, notice

the similarities and differences in them, classify them; explain-disclose the significant properties of the studied mediatexta, its internal structure and relationships with other objects; compare-compare cognitive mediatext elements on a base in order to identify similarity and differences between them; to define is to be able to give a name seen subjects and phenomenon; associate-mentally make the connection between elements mediatexts, connecting them on the principle of collaboration; to conclude-to draw conclusions on the basis of available information or facts that indirectly suggest the truth of something; apply-use obtained the knowledge in everyday situations of interaction with mediainformation.

Critical thinking is directly related to the process of reflection. In the common understanding of reflection is contemplation, introspection, self-discovery. Today to talk about the three kinds of reflection: an elementary reflection, resulting in the review and analysis of knowledge and deeds, to reflect on their borders and significance; scientific reflection involving criticism and analysis of theoretical knowledge, carried out through the application of methods and techniques peculiar to a specific area of scientific research, and philosophical reflection, i.e. reflection, leading to awareness and comprehension of life and thinking of human culture as a whole.

In the process of training activities student reflexive thinking style is a property and an integral part of almost all its species. While the basic elements of critical thinking students of the university are:

- the ability to confidently navigate the presented material and evaluate the reliability of the proposed academic information, correlating it with what is known;
- openness towards non-standard solutions of both well-known and emerging challenges, the pursuit of new knowledge;
- willingness to engage in constructive dialogue with the teacher and partners, the ability to defend its own point of view, and if necessary implement different options for its revision where reviewer irrefutable submissions;
- focus on the articulation of different level of self-diagnosis skills and qualities based on comparing own results with the specified standards;
- reflection of all paragraphs of his training route in preparation for future careers, their specific destination, a sequence;
- reasonable expression and assertion of varying philosophical-ideological position (1).

A necessary condition for the development of critical thinking is match training information submitted above criteria. Naturally there is need for the development of special technologies and methodologies for the development of critical thinking.

Some scientists offer the following typology of the respective tasks and exercises:

The first type. During the discussion at the seminar lesson the teacher randomly constructs a situation where obviously incorrect assumptions by valid logical reasoning turns the conclusion clearly contrary to existing students knowledge and views. It is proposed to find the cause of this discrepancy.

The second type. Teacher specifically creates a situation where the original equitable adoption by incorrect logical operations obtained the absurd conclusion; the reason for this discrepancy is invited to identify students.

The third type. The correct result "critically" interpreted in such a way that its correctness proves dubious (critical reflection is done incorrectly). Further reasoning students are encouraged to undertake on their own. From various university teacher training courses can be picked up quite a few specific meaningful situations. Their "sources" may be a specially designed teacher chain of reasoning, in which: a) does not take into account a factor or condition is usually not detected by students themselves; b) model with a limited area of applicability is used to describe objects or processes in this area are not included; c) deliberately ignored degree of internal similarities unduly contrasting students objects; d) ignored the degree of difference wrongly identified the students objects or processes; e) an opinion intentionally done by the teacher in "isolation from an integrated whole; e) carried out a hasty generalization (small sample); f) intentionally allowed the substitution thesis in process of evidence and justification (1).

In the face of rapidly developing information and communication technologies to the development prospects of the pedagogical profession associated with humanistic system of attitudes, beliefs and ideals.

Adoption of the humanist thinking should facilitate the emergence of a new style of relations within the educational process. The informatization of education becomes an urgent need.

In the most general form of the main requirements for the identity of contemporary teachers are: professional competence, intelligence, competitiveness, spirituality. Over the last decade in the activities teachers growing use of modern information technologies. To all participants in the educational process, as teachers and students, daily hits a huge flow of information that requires skillful and competent choice it is what is necessary for both the learner and the teacher. The main problems of the teacher activities using information technologies can be distinguished: a) the formation of the future teacher readiness to work in a unified information Wednesday. This issue should be considered on the one hand, as the ability to control and understand the feature of the use of information technologies in educational process, and on the other hand, as a judicious mix of traditional and new technologies in the educational process; b) preparation and transition to teaching using information technology. This transition involves the development of information and computer support training courses, including humanitarian block within the curricula of educational institutions; c) in firmware preparation of methodical maintenance of educational process in a single information space. This requires the joint efforts of teachers, methodologists, psychologists, computer support specialists of educational process.

Thus, you can make the following conclusions: the formation of information culture Youth skill development is subject to critical analysis of media texts. Critical thinking student audience when the perception of different types and genres of media texts becomes an essential part of the system to the demands of the profession of a teacher. His professional knowledge, skills and abilities must match the binding way trends of informatization of education modern teacher must not only be prepared to accept and recycle the huge flow of information, but also to be able to intelligently select the necessary information for yourself and the learner, as well as maximize opportunities in educational and media technology tatelnom process.

## References:

1. Korzhuyev L, Popkov V, Ryazanova E. *How to form critical thinking?: Higher education in Russia, 2003, №5.*
2. Makhmutov MI. *Intellectual potential of Russians: the causes of weakening: Pedagogics, 2001, No. 10; 91-100.*
3. Shadiev RD. *The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding: Science and world, №7(47), 2017, Vol.II; 66-68.*
4. Shadiev RD, Yoziyeva UL. *On problems of safe information impact of Internet on students: European Science Review, Vienna, № 1–2, 2015; 49-51.*

*Saida Umarova,  
doctoral student,  
Andijan State University*

## Life and Oeuvre of Professor Gaybulloh As-Salom

**Key words:** *Gaybulloh as-Salom, love, memory, sincerity, love to children, educational heritage, eternal memory, destiny, sincere, great person.*

**Annotation:** *in the given article is described characteristic defined by disciples about his life and creative activity Gaybulloh as-Salom, their sincere relations to professor.*

Each living person in this world tries to leave good memory, to make good running after his/her death and wants to do all of them. The life is such thing, however you in hurry, in running, anyway destiny does its part, in any condition and time person can die.

After person's death, his works, goodness, cultural and educational heritage remain in people's memory forever, also good person never die, and they live forever in the memory of disciples, followers and children. One of the respected and esteemed person was Gaybulloh as-Salom, no matter how he was great, educated he always lived in small way and plainly.

This mentor was scientist, scholar, professor, he was famous for his good behavior, sincerity and broken heart, noble and honorable person is always in the memory of people. Many poets, writers, journalists and professors wrote and gave their opinion about his life and creative activity; on the first place they wrote that he was real, frank person, he always was in a close relationship with his

disciples, main thing is that when he was hurt by persons he never revenged, on the contrary he always tried to help them.

One of the close disciple Saydi Umirov in his book devoted to professor "Running river" he memorizes his mentor..."Each person is poet and creator inherently. If person hadn't a hit, such talent wouldn't develop, it will stay only in poem. Person faced with word and pain, in the result of emotions can be a poet.



Such person became a friend with word, argue, win, lose, has enjoyable suffer, feed family with pen”. Also Saydi Umirov memorizes professor with deep missing, broken heart: “Many years were passed since the death of professor, but

disciples, followers, children can’t submit his death: in their thoughts he will appear with his poems in newspapers “Xalq so’zi” (People’s word), “O’zbekiston ovozi” (Voice of Uzbekistan), “Milliy tiklanish” (National renew), “Adolat” (Fairness), “Yozuvchi”(Writer), “Muloqot” (Communication), having a good conversation in television, presenting his new book to his audiences...”.

Light image of mentor will stay in people and disciples’ heart forever.

Peoples poet of Uzbekistan Erkin Vohidov describes followings in his memory: “Gaybulloh as-Salom was scientist. I am acknowledged with articles written by his disciples, followers about his scientific and theoretical works. I was surprised with his interest to chess as a mean of controlling mind. During our travelling I knew Gaybulloh as-Salom could compete with masters of chess. He looked very joyful, easy going person, but could keep “mountains” in his heart. He could share his happiness with people, but always kept his sadness inside. Hearing such warm words from close persons you can feel deep respect and love towards this person.

Gaybulloh as-Salom was scientist, professor, great person of high taste, he could write in the level of art, had wonderful handwriting.

According this thoughts Ibrohim Gafurov wrote following: “I have read many articles, works and handwritings of G’aybulloh as-Salom Nobody can be as him. He wrote his works in unusual way. He always used colored pencils, markers, decorated and pointed headings. I liked to watch and leaf through his handwritings as great art. Mainly I compare him as calligrapher. I always thought where he got such art and talent. Looking through his valuable works, I thought that that the owner of such wonderful works and handwritings, his heart and hand must be wonderful also. I learned from graphology wonderful handwriting is the sign of beautiful heart. It is small wonder that, that such person was real great in different fields, and even he could find time for music.

Najmiddin Komilov states him as a clever and real person, person who had hundreds of disciples. He wrote the followings about his deep attention to lessons: ”High quality of his lessons, lectures took deep place in students’ heart.hewas against predicant lessons. He could find way to the hearts of students, answered to all their interested questions, lesson became vital conversation.

G’aybulloh as-Salom could attract auditory, could easily explain literature, that listener admired him. Professor spoke sincerely, firstly he admired the works, themes written by himself, his face was becoming red and eyes began to sparkle. In the result listener was influenced by him. “Undoubtedly it means that G’aybulloh as-Salom admired his works himself, he was eager to learn something new.

Only the person who eager to learn something new, could share his knowledge with others and tries to spread his/her knowledge.

Zuhriddin Isomiddinov knew G’aybulloh as-Salom as a real person with strong knowledge and he remembered professor as he was not only the person with strong knowledge, but kind, polite and was happy that he had met such person as him: “Thinking I came to the conclusion – communication with professor two hours made person calm spiritually, in spite of having difficulties in research work and



difficulties you faced with seem unimportant, person who feels as a little bird two hours ago began to think himself as a powerful and person who could solve any problem”.

From the memories of his disciples, their mentor many days of his life he spent on oeuvre, writing articles, working out essays in the watches of night, having lessons in the University in the watches of morning, his hardworking, , he never said ”I am tired” which made surprise everybody: To tell the truth every opinion stated by his disciples, was from heart, sincerely and make interest in not only his oeuvre life but in his inner and secret and undercover world.

But sincerely love and beautiful poems of his children to his father don’t stand without attention, inspire you. Article named “My lovely dad” written by Nazira as-Salom, daughter of professor, shared her dearest memories with her disciple:” Devotion to his family, love towards his children and grandchildren was wonderful. He always respected and appreciated my mother. He treated with his grandson Sindbod as an grown up man. Gaybulla as-Salom was master of chess and liked to play with him when Sindbad was five or six years old.” He will be professor; I have much hopes of him” he always said. He always treated with people equal, never hurted anyone even his enemies, he knew that bad people would be punished by God.

One of his character was that he was clean, even he was hurted by someone he never revenged. Gaybulla as-Salom always tried to help even to his enemies, showed them right way. Such qualities, beautiful behavior, seriousness, deep thinking suited to clever and kind persons....

Gaybulla as-Salom was person of deep thinking and had great cultural world.

There are many people in the world who try to hurt, find mistakes from kind persons, they are captious.

Unfortunately, our life is not equal, as hearts of people...if people were kind, polite all people would be saint.

Our master shared with his opinions about person’s life, spirituality, behavior, thoughts.” *Nobody can win over the people who have Koran in their hand, honest and kind*”.

*“The sun appears in drop. It is so simple, but at the same time wonderful! This miracle that created by Allah. It is guarantee and proof of his existence. Undoubtedly he must spread light around himself.”*

*“Everything can be broken but not heart, humanity, shyness, belief, the place of culture.”*

Professor in his book “Tolibnoma” stated about humanity and how it is important to be real person: “Great specialist: how is difficult to be an engineer, a doctor, and cosmonaut, it is also difficult to be a real person.”

I always compare great scientist Gaybulloh as-Salom with sea. Because we must take benefits from this sea as such way of thinking would be flourished in us. I wish future generation used and learned it.

### **References:**

1. *Gaybulloh as-Salom in the memory of his contemporaries: Saydi Umirov and others. Tashkent, 2002.*
2. *Running river: Saydi Umirov. Tashkent, 1993.*

*Khamida A. Makhmudova,  
professor,  
State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan*

## Theater Schools and Technological Issues of Acting

**Key words:** *acting skills, stage speech, direction, theater school, talent, art, professionalism.*

**Annotation:** *In this article, questions of the technological approach to the education of future actors are considered, which is based on the traditions of theatrical schools. A comparative analysis of the experience of theatrical schools in the development of the technique of stage speech, the skill of the actor and the director is also given.*

Школы актёрского искусства складывались неоднозначно. Классическая французская театральная школа «представления», русское актерское искусство «переживания», брехтовская система «отчуждения-отстранения», мейерхольдовская «биомеханика», «театральность» школы Вахтангова и, наконец, национальная узбекская актерская школа, соединяющая в лучших своих образцах яркость и выразительность с глубиной проживания и, сегодня, используются в различных театральных спектаклях и системах воспитания актеров и режиссеров.

Такое разнообразие обусловлено единственной целью художников, найти пути и средства наибольшего воздействия на зрителя, исходя из собственного понимания задач театрального и вообще любого искусства.

Каждая эпоха со своей системой отношений и ценностей неизбежно влияет на все виды искусств, на стили и направления в них. Вспомним расцвет монументального искусства в эпоху 30-х годов XX-го столетия или исторические хроники времен Шекспира, барочный стиль в архитектуре и театральном искусстве Франции и т.д.

Сегодня, когда изменилось общество, изменились социальные отношения и негласно общественные и человеческие ценности, изменилась и психология как социальная, диктующая условия зрелищным искусствам, так и психология современной личности с её потребностями. Театр вынужден считаться с новыми условиями рыночной экономики, с необходимостью удовлетворять потребности массового зрителя, вкусы которого воспитываются средствами кино и особенно телевидения, которые в свою очередь так же вынуждены выживать за счет низких запросов массового зрителя.

Все эти факторы не могут не отражаться и на актерском искусстве и, что очень важно, на режиссерском. Ибо «...репертуарная политика осуществляется режиссером в зависимости от потребностей зрителя, а актер вынужден выживать и играть в предлагаемых условиях» (4, р. 15). Налицо кризис актерского искусства и психологической школы актерского мастерства, которая зиждилась и зиждется на объективных законах психологии творчества и психологии

восприятия искусства. Достаточно обратиться к исследованиям психологии искусства, чтобы понять незыблемость некоторых закономерностей восприятия и воздействия искусства, понять его роль в жизни общества, его миссию.

За исключением единичных актерских индивидуальностей с глубокой психологической школой «переживания», точнее «проживания» и искусством «перевоплощения», в массе своей актеры вынуждены развлекать и существовать в лучшем случае по законам театра «представления». Однако, высшего наслаждения от такого театрального искусства, «катарсиса», т.е. очищения через сострадание, потрясения мы не получаем. Спектакли зрелищные, театральные доставляют нам удовольствие, эстетическое наслаждение. Они имеют право быть как составные театрального искусства, но вызвать шок, «катарсис», духовное очищение способны спектакли, вскрывающие глубинные процессы психологической жизни личности. К этому призывает настоящая школа актерского искусства, которая, к сожалению, все реже проявляется на современной сцене. Время исповедальности, актерских душевных самозатрат прошло, считают некоторые театральные деятели, это не модно и не интересно. Режиссеры заняты поиском новых форм, что конечно, входит в их прямую обязанность, но не в ущерб содержанию! Всё зависит от степени их таланта и мотивации.

В драматическом искусстве слову, как выразителю сценического действия, принадлежит ведущая роль. «Слово - венец творчества» справедливо утверждал Немирович-Данченко (4, р. 38). Теория актерского искусства подходит к вопросу о слове со своей специфической стороны. Она изучает слово как средство воздействия или - словесное действие. Это вытекает из специфики актерского искусства и из определения предмета, который изучает его теория.

Могущество слова, как средства воздействия на сознание, делает и словесное действие наиболее выразительным, наиболее ценным и важным из всех действий, какими располагает актер, создающий образ при помощи логики действий. Чем совершеннее действует актер на сознание своего партнера при помощи слов, тем соответственно сильнее и его воздействие на зрителей. Особое значение голосу, сценическому слову придавали и великие узбекские режиссеры М.Уйгур, Е.Бабаджанов, Т.Ходжаев.

К сожалению, преследуя цель достижения органичности, правды, сегодня на сцене и на экране господствует жизнеподобная речь. Объективные причины ухудшения сценической речи связаны с естественной сменой эстетики театра, обусловлены временем. Уход от театральности, высокой патетики, ложного пафоса, декламации, стремление к жизненной правде, органичности, натуральности проживания продиктовано влиянием телевидения, кинематографа на восприятие зрителей. Режиссеры, работая этюдным методом, т.е. «методом физического действия», в процессе перехода к авторскому тексту, мало обращают внимание на богатство выразительных средств сценической речи, её художественности.

Переоценить значение словесного действия в актерском искусстве поистине невозможно. Произнося слова, актер по природе своего искусства должен ими действовать, а действовать словами — это значит рисовать ими картину «не для слуха, а для глаза» партнера. Это значит внедрять свои видения в сознание партнера.

Действие - волевая акция. Действие вбирает в себя физическую, словесную, мыслительную деятельность. Эти процессы взаимосвязаны.

«Говорить - значит действовать». Эту-то активность дает нам задача внедрять в других свои видения. Неважно, увидит другой или нет. Дело актёра - хотеть внедрять, а хотения порождают действия.

Если мастерство актёра и режиссура, с большой натяжкой «могут» обходиться без нормативов, то предмет «сценическая речь» опирается на строго определённые нормативы. Постановка дыхания, голоса; дикция, орфоэпия; законы логики речи - эти разделы предмета требуют не только представлений, но и точных знаний, навыков, опыта. Судить по поводу речи, на первый взгляд, даже не профессионалу очень просто. Есть голос или нет, хорошая дикция или плохая, произношение правильное или нет, он принимает как данность. Однако только профессионал может различить нюансы - правильно ли поставлено дыхание; в верной ли позиции звучит голос, есть ли у него «посыл», перспектива звукообразования; есть ли у него окраска, обертона, продиктованные целью, действием, воображением; есть ли навыки работы над текстом и т.д. Всем этим, под руководством педагога - профессионала, должны серьёзно овладеть будущие режиссёры, актёры.

«Актер должен быть скульптором словаря», — писал К.С. Станиславский (5, р. 43).

В своей книге «Логика словесных и бессловесных действий» П.Ершов уделяет большое внимание логическому построению фразы. «Внутренняя психическая сторона «лепки фразы» заключается в умении видеть, не разрозненные или случайно связанные друг с другом элементы действительности, а цельную и единую картину, состоящую из взаимосвязанных частей. Если актёр знает что именно и зачем он рисует своей речью, то, специально не заботясь об этом, он «лепит фразу» всегда верно и рельефно. И наоборот — если актер умело «лепит фразу», то это помогает ему видеть то, о чем он говорит в целом; вылепливая фразу, актер тем самым уясняет для себя ее общий смысл» (1, р. 27).

Но потрясающих актерских открытий, глубокого раскрытия индивидуальностей, способных существовать в психологическом жанре, там встретишь редко, как в прочем и везде.

Нет ничего ценнее вечного. Сохранить школу - сверхзадача института. Но и существовать по принципам разных по стилистике профессиональных театров наши студенты должны быть готовы.

### **References:**

1. *Ershov P. The logic of verbal and wordless actions. Moscow, 1987.*
2. *Klitin SS. Creative imagination and verbal action: Collection of scientific papers. Problems of scenic speech. Leningrad, 1979.*
3. *Knebel MO. School of Directing Nemirovich-Danchenko. Moscow, 1966.*
4. *Nemirovich-Danchenko VI. Theatrical heritage. Articles. Speeches. Conversations. Letters. Moscow, 1952.*
5. *Stanislavsky KS. Collected Works: in 8 vols. Moscow, 1954-1961.*

## Occasional Nouns and Adjectives in Russian Prose at Beginning of XXI Century

**Key words:** *occasional word formation, word formation functions, noun, adjective, word formation methods.*

**Annotation:** *The article explores the types and functions of occasional derivative names in modern Russian prose.*

Как известно, лексическая система, в отличие от других языковых систем, более тесно связана с экстралингвистическими факторами и более непосредственно отражает изменения, происходящие в действительности. Поэтому лексика представляет собой открытую систему.

По словам Л.В. Щербы, «в языковой системе мы имеем некую социальную ценность, нечто единое и общеобязательное для всех членов данной общественной группы. Но, как и общество, язык находится в непрерывном движении» (1, p. 427).

Лексический состав любого живого языка находится в постоянном движении, как бы в процессе вечного становления, причем лексикология называет два основных пути развития словарного состава: 1) постоянное пополнение слов исконных; 2) заимствование слов из других языков. «Словарный состав языка находится в состоянии непрерывного изменения: он постоянно пополняется словами и значениями слов, необходимыми для обозначения новых реалий и понятий, и, наоборот, освобождается от тех единиц, которые перестают быть необходимыми» (2, p. 9).

И в русском языке, в языках других этносов постсоветского пространства последний «взрыв» в пополнении и изменении лексики приходится, как известно, на постперестроечный период (с конца 80-х годов XX века).

Главным каналом пополнения лексики в указанный период был процесс заимствования, неразрывно связанный с важнейшими экстралингвистическими факторами: сменой общественно-экономического строя, идеологии и определенным этапом развития информационных технологий.

Из общих причин заимствований (настоятельная потребность в наименовании новых предметов, понятий и явлений; отсутствие в языке-реципиенте соответствующего точного наименования; общемировая тенденция к интернационализации лексического фонда; пополнение языка более выразительными средствами; восприятие иноязычного слова как более престижного) в целом были задействованы все эти факторы, однако по отношению к

разным пластам лексики в разной степени. Соответственно можно прогнозировать, что не все заимствованные лексемы и сочетания прочно укоренятся в лексике языка-реципиента.

Заимствование компьютерной лексики и лексики Интернет способствовало появлению весьма активного пласта жаргонной лексики.

В то же время активизировались и собственно деривационные процессы, появились новые словообразовательные гнезда или пополнились уже существующие, причем заимствование и словообразовательная деривация могут активно взаимодействовать, например: *визажист, глобализация, клонирование, интегрим, супермаркет, суперкар, реэкспорт, делистинг, ремаркетинг; авалорный, дисконтный, консалтинговый, трастовый, фьючерсный, холдинговый* и мн.др.; *букировать, броузить, кликать, чатиться, копипастить; хакер, суперхакер, хакерский, хакнуть, хакерничать; пиар, пиарщик, пиарить, пиариться, пропиарить.*

Очевидно, процесс заимствований последней волны в целом завершен, так же, как словообразовательная деривация собственно номинативного характера, однако следует учитывать полифункциональность словообразования. Из пяти основных функций словообразования, выделенных Е.А. Земской, (собственно номинативная, конструктивная, компрессионная, экспрессивная, стилистическая) (3, р. 8), дериваты последних десятилетий активно реализуют три последние: компрессионную, экспрессивную, стилистическую, причем нередко в одном деривате эти функции сочетаются и взаимодействуют, например: производные *домашка, оптушка, черняшка* представляют собой компрессию словосочетаний *домашнее задание, оптовый рынок, черный хлеб*, вместе с тем реализуется установка на экспрессию новообразования и стилистически сниженную, просторечную номинацию.

Окказиональное словообразование мы понимаем широко, как контекстуальное образование «по случаю» по продуктивным словообразовательным типам (моделям), непродуктивным и в результате «ломки» моделей. Термин «потенциальные слова» для неологизмов, образованным по продуктивным словообразовательным типам (термин Е.А. Земской) нам представляется не вполне корректным, так как определенная лексема уже реально существует, пусть и в каких-то ограниченных контекстах. Критерием отбора окказиональных слов мы считаем их образование «на случай», привязанность к контексту и отсутствие в толковых словарях и в «Словообразовательном словаре русского языка» А.Н. Тихонова.

В произведениях последних десятилетий И. Гольмана, Ю. Буйды, Д. Рубиной, М. Метлицкой, Т. Корсаковой и мн. др. окказиональные дериваты представлены практически всеми знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, глаголами и наречиями, однако в количественном отношении наиболее частотны существительные и прилагательные.

Как известно, формы существования языка подразделяются на основные (главные) и второстепенные в зависимости от своего функционально-стилевого предназначения, языкового объединения или, наоборот, обособления определенных групп носителей данного



национального языка. К основным формам существования языка относятся литературный язык, разговорная речь, просторечие и территориальные диалекты.

К второстепенным формам существования языка относятся разные типы социальных диалектов: профессиональные подязыки, различные жаргоны и арг, обслуживающие меньшую часть народа (З, р. 45-47).

Для сленга, как и для всех пластов разговорной речи (РР) характерны непринужденность, ситуативность, спонтанность, определенный автоматизм и вместе с тем установка на экспрессию, что соответствует «небазовым» функциям словообразования, так как базовая функция на данном языковом ярусе – номинация новых реалий, процессов, признаков.

По нашим наблюдениям, в результате словообразовательных процессов наиболее активно пополняются пласты сниженной лексики, в результате чего образуются и пополняются синонимические ряды, например:

нищие – нищоброды

драка – махач

релакс – расслабон

чутье – чуйка

оптовка – оптушка

квартира – квартирнка – квартируха

слесарь – слесарюга

портвейн – портвешок

куртка – куртец – куртешка

кино – кинцо

Нами зафиксированы существительные со значением лица *бедокурицки, очаровун, рефлектик, уединители, хронофобы, жалельщица, остроумица*; собирательные существительные *алкашня, стариковство*; абстрактные существительные *нервомотка, безмозговье, беспросветка*.

В редких случаях окказиональные дериваты-существительные заполняют лингвистическую лакуну, реализуют необходимое и отсутствующее в языке наименование. К таким, с нашей точки зрения можно отнести некоторые дериваты со значением лица, да и то в определенной ситуации. Однако гораздо чаще приведенные выше лексемы связаны с компрессионной, экспрессивной, стилистической, а также прагматической функцией – функцией воздействия, в данном случае – на читателя.

Окказиональные прилагательные приводятся нами в сочетании с определяемым существительным: *мужик пьющий и никакущий, болявая тетка, «всешний» друг и соратник, бабообразный мужик, не очень «людимая» женщина, трепливые соседи, злючая баба, мерзенький голос, прониристый вид, быдляцкое (от быдло) поприще, шалавистое имя, скорпомощная девица, шмоточный магазин, самолепные пельмени, козлячье молоко,*



*болочие уколы, танцционный паркет, шипастая роза, огромная сумка, коротышечный футбол, обалдительный запах.*

И существительные, и прилагательные окказионального характера образуются в основном самым продуктивным способом образования имен – суффиксальным, реже – способом сложения. Только один дериват из зафиксированных нами демонстрирует «ломку» модели: пожелудый вм. пожилой (М. Метлицкая).

Окказиональность прилагательного может создаваться необычной сочетаемостью, например: гордыня его была *безразмерной* (вм. безмерной); *безлошадный* (не имеющий в настоящее время автомобиля).

Подавляющее большинство окказиональных прилагательных относятся к характеристике лица (чаще негативной) и создаются с экспрессивным заданием, относятся к разговорной или просторечной лексике.

Реже наблюдаются образования или сочетания книжного характера, например:

Черный ежик волос, лицо безмятежное, с виду ничего *коматозно-фатального* (Т. Корсакова)

В *простуженных* комнатах повис плесневый запах (И. Гольман).

У меня появился дом, уютный и теплый, *вкусный* и гостеприимный (М. Метлицкая).

От аромата душных и «*крикливых*» духов ее начинало мутить (М. Метлицкая).

А еще все как из одного ларца – просто *хромосомное* извращение (М. Метлицкая).

Среди этого бескрайнего и *беспредельного* (от слова беспредел) моря текстов (М. Метлицкая).

Таким образом, лексический состав русского языка пополняется фактически непрерывно, что можно проследить на материале современной российской прозы. Трудно решить, все ли из зафиксированных окказиональных имен будут кодифицированы, войдут ли они в словари разных типов, так как большинство из них пока на периферии лексической системы, в области просторечия. Однако в текстовом воплощении большая часть из них представляется уместной, они выполняют возложенные на них автором функции: создать более яркий образ или освежить его через синонимичное наименование, заострить внимание читателя на определенном моменте повествования, «навязать» читателю характеристику лица (чаще негативную), причем все эти функции успешно выполняет система русского словообразования.

### **References:**

1. Bondaletov VD. *Social linguistics. Moscow, 1987; 45-47.*
2. Zemskaya EA. *Word formation as an activity. Moscow, 2005; 321.*
3. Novikov LA. and all. *Modern Russian. Theoretical course. Lexicology: ed. LA. Novikova. Moscow, 1987; 230.*
4. Tikhonov AN. *Dictionary of the Russian language: in 2 vols. Moscow, 1985, T.1; 856, TP; 887.*
5. Shcherba LV. *Language system and speech activity. Leningrad, 1974; 427.*

## Our Authors

- Natalia A. Zyablitseva,**  
Senior assistant, Voronezh State University;  
ziablitsewa.natalya@yandex.ru
- Anatoli A. Pripadchev,**  
PhD, professor, Voronezh State University;  
ziablitsewa.natalya@yandex.ru
- Alexandr P. Statstnko,**  
ScD (Doctor in Agriculture), professor,  
Penza State University;  
statcenko50@mail.ru
- Valeria A. Vikhрева,**  
ScD (Doctor in Biology). professor,  
Penza State Agriculture University;  
statcenko50@mail.ru
- Alexandr A. Blinohvatov,**  
ScD, associate professor,  
Penza State Technology University;  
statcenko50@mail.ru
- Sergei V. Zinoviev,**  
ScD, associate professor,  
Penza State Technology University;  
statcenko50@mail.ru
- Rauzat D. Ulbasheva,**  
ScD, associate professor,  
Kabardino-Balkarion State University;  
statcenko50@mail.ru
- Alina V. Kononenko,**  
postgraduate, VN. Karazin Kharkiv National  
University;  
kononenko\_alina01@ukr.net
- Anatoly I. Lurie,**  
ScD, professor,  
VN. Karazin Kharkiv National University;  
kononenko\_alina01@ukr.net
- Igor V. Udalov,**  
ScD, associate professor,  
VN. Karazin Kharkiv National University  
kononenko\_alina01@ukr.net
- Rokhat G. Safarova,**  
PhD, professor, Uzbek Scientific Research  
Institute  
of Pedagogical Sciences;  
yontar7@mail.ru

- Zulfiya N. Mamaradjabova** fmahbuba@mail.ru  
PhD, professor, Tashkent State Pedagogical University;
- Mukarram Y. Ayupova** fmahbuba@mail.ru  
PhD, professor, Tashkent State University n.a. Nizami;
- Shahnoza M. Amirsaidova,** fmahbuba@mail.ru  
PhD, associate professor, Tashkent State University n.a. Nizami;
- Dildora S. Sarimova,** fmahbuba@mail.ru  
leading teacher, Tashkent region institute for retraining of teaching staff;
- Nargiza S. Musaeva,** fmahbuba@mail.ru  
senior researcher, Tashkent State University n.a. Nizami;
- Dilbar Nurkeldiyeva,** fmahbuba@mail.ru  
PhD, assistant professor, Tashkent State Pedagogical University;
- Shafolat Taxirova,** fmahbuba@mail.ru  
lecturer, Tashkent State Pedagogical University;
- Muborak U. Khamidova,** fmahbuba@mail.ru  
lecturer, Tashkent state pedagogical university;
- Gulshirahan Z. Yusupova,** yontar7@mail.ru  
lecturer, Institute of Enhancement Qualifications of Education Workers, Nukus State Pedagogical Institute n.a. Azhiniaa,
- Inobat O. Shikhova,** yontar7@mail.ru  
senior lecturer, Khorezm regional Institute of Enhancement Qualifications of Education Workers;
- Farogat N. Solieva,** yontar7@mail.ru  
doctoral student, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Anvar E. Sattorov,** yontar7@mail.ru  
aspirant, Bukhara State University;

<b>Mukhaio B. Artikova,</b> PhD, associate professor, Andijon State University;	yontar7@mail.ru
<b>Zulfiya K. Murodova,</b> aspirant, Karshi State University;	r.d07@mail.ru
<b>Shukhrat S. Tursunov,</b> lecturer, Uzbek State Institute of Physical Culture;	soyibjon_tajibayev@mail.ru
<b>Nodira M. Ahmedova,</b> doctoral student, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	ms.nodira.87@mail.ru
<b>A`lamjon A. Ibragimov,</b> lecturer, Samarkand State University;	aibragimov74@mail.ru
<b>Izzat B. Matyakubov,</b> lecturer, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	shavkat7821@mail.ru
<b>Sarvar Muminov,</b> deputy director, Republican Multimedia Centre, Ministry of Public Education;	sarvar_murodovich@mail.ru
<b>Ramziya M. Gatiyatulina,</b> lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	Rama-12@mail.ru
<b>Sardor D. Inoyatov,</b> student, Tashkent State Pedagogical University;	Rama-12@mail.ru
<b>Zarafshon K. Kalendarova,</b> researcher, Nukus State Pedagogical Institute	anvar7277@mail.ru
<b>Samaridin B. Korayev,</b> senior lecturer, Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute;	s_qoraev@mail.ru
<b>Arofat A. Ismanova,</b> scientific investigator, Uzbekistan Republic Centre of Moral and Enlighten;	arofat71@mail.ru

- Askarbay T. Tilegenov,** fiz1983@mail.ru  
PhD, senior researcher,  
Karakalpak branch of Uzbek scientific-  
research institute of pedagogical sciences;
- Orif L. Erdonov,** orif\_erdonov@mail.ru  
PhD, associate professor,  
Tashkent University of Information  
Technologies n.a.  
Muhammad al-Khorazmiy;
- Zukhra R. Bakieva,** ms.diva0703@mail.ru  
lecturer, Tashkent State University n.a.  
Nizami;
- Behzod B. Mukhammadkhujayev,** ms.diva0703@mail.ru  
lecturer, Tashkent University of Information  
Technologies n.a. Muhammad al-Khwarizmi;
- Shaxnoza A. Abdurakhmanova,** ashahnoza\_78@mail.ru  
lecturer, Tashkent State Pedagogical  
University;
- Khilola M. Mamatova,** Investor\_0525@inbox.ru  
lecturer, Gulistan State University;
- Nodira Kh. Rakhimova,** Msrahimova.93@mail.ru  
lecturer, Tashkent State Pedagogical  
University;
- Muzaffar Mamasoliyev,** Msrahimova.93@mail.ru  
student, Tashkent State Pedagogical  
University;
- Aslitdin B. Nizamov,** sdsdsd201010@bk.ru  
ScD, professor,  
Institute of Training and Retraining Personnel  
of Secondary Specialized and Professional  
Education;
- Nozima N. Karimova,** sdsdsd201010@bk.ru  
scientific researcher,  
Institute of Training and Retraining Personnel  
of Secondary Specialized and Professional  
Education;
- Mansur M. Akhmetjanov,** sdsdsd201010@bk.ru  
PhD, professor,  
Bukhara Engineering Technological Institute;

- Azam A. Alimov,** sdsdsd201010@bk.ru  
PhD, Bukhara Engineering Technological Institute;
- Kakhramon T. Olimov,** sdsdsd201010@bk.ru  
PhD, professor, Bukhara Engineering Technological Institute;
- Alisher Kh. Gaffarov,** sdsdsd201010@bk.ru  
PhD, associate professor, Bukhara Engineering Technological Institute;
- Umirzok M. Yarlakabov,** sdsdsd201010@bk.ru  
scientific researcher, Djizzak Polytechnical Institute;
- Dadakhon F. Tukhtasinov,** anvar.ilmiy@mail.ru  
doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;
- Zulaykho A. Ismatova,** anvar.ilmiy@mail.ru  
lecturer, Jizzakh State Pedagogical University;
- Aysuliu J. Janabergenova,** anvar.ilmiy@mail.ru  
lecturer, Nukus State Pedagogical Institute;
- Azizbek T. Toshkhonov,** anvar.ilmiy@mail.ru  
lecturer, Namangan State University;
- Dilsora N. Abduvaliyeva,** anvar.ilmiy@mail.ru  
doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;
- Sherzod Primov,** anvar.ilmiy@mail.ru  
lecturer, Dzhizak State Pedagogical Institute;
- Roman V. Pantin,** anvar.ilmiy@mail.ru  
doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;
- Umidjon Yuldoshev,** anvar.ilmiy@mail.ru  
lecturer, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;
- Jamshidbek M. Atadjanov,** anvar.ilmiy@mail.ru  
doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;

<b>Ashraf D. Aliyarov,</b> applicant, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
<b>Maman Berdibaev,</b> aspirant, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
<b>Nurjan S. Matjanov,</b> Senior lecturer, Nukus State Pedagogical Institute;	anvar.ilmiy@mail.ru
<b>Guljakhan E. Karlibaeva,</b> DPh, assistant professor, Nukus State Pedagogical Institute;	anvar.ilmiy@mail.ru
<b>Gulchira Abduraimova,</b> applicant, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	anvar.ilmiy@mail.ru
<b>Nigora Ruzikulova,</b> doctoral student, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
<b>Saule S. Tajbenova,</b> lecturer, Nukus State Pedagogical Institute n.a. Azhiniyaz;	Sawle81@mail.ru
<b>Ravshan A. Abdukhairov,</b> lecturer, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	rasulova82@mail.ru
<b>Shuxrat E. Keldiyarov,</b> lecturer, Uzbek State Institute of Physical Culture;	matonat07@mail.ru
<b>Olima A. Khalilova,</b> independent researcher, Karshi Engineering Economic Institutеж	bunyodkholiyorov@yahoo.com
<b>Bunyod Kh. Kholiyorov,</b> independent researcher, Karshi Engineering Economic Institute;	bunyodkholiyorov@yahoo.com
<b>Tamara T. Kalekeeva,</b> researcher, Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences n.a. T. Kara Niyazi;	ktamarat@mail.ru



<b>Mavzhuda A. Tilakova,</b> aspirant, Tashkent Regional Pedagogical Institute;	jizdpi_hm@edu.uz
<b>Zebo P. Aminova,</b> associate professor, Karshi Engineering-Economic Institute;	zebo.scientist53@mail.ru
<b>Aynisa M. Musurmanova,</b> PhD, professor, Uzbek State World Languages University;	marina-20053@yandex.ru
<b>Sergey A. Eshtaev,</b> lecturer, Uzbek State Institute of Physical Training;	javlon-bek@mail.ru
<b>Sherzod Urakov,</b> aspirant, Samarkand State University;	uroqovsherzod@umail.uz
<b>Ludmila V. Tomchani,</b> lecturer, Turin Polytechnic University in Tashkkent	tomchani.mila@gmail.com
<b>Marhabo Q. Kazakova,</b> lecturer, Karshi State University, Uzbekistan;	r.d07@mail.ru
<b>Lutfullo M. Umarov,</b> aspirant, Karshi State University;	r.d07@mail.ru
<b>Khurshid Kh. Nekboev,</b> aspirant, Karshi State University;	r.d07@mail.ru
<b>Zarifa R. Jumanova,</b> PhD, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	gulyamovazarina@mail.ru
<b>Nargiza Z. Madaminova,</b> PhD, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	gulyamovazarina@mail.ru
<b>Aziza T. Turgunova,</b> lecturer, Tashkent State Economic University;	gulyamovazarina@mail.ru
<b>Ulugbek A. Jabbarov,</b> doctoral student, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami;	gulyamovazarina@mail.ru
<b>Saida Umarova,</b> doctoral student, Andijan State University;	gulyamovazarina@mail.ru

- Fotima R. Ganiyeva,**  
lecturer, Samarkand State Medical Institute; gulyamovazarina@mail.ru
- Umida A. Usmanova,**  
doctoral student, Andijan State University; gulyamovazarina@mail.ru
- Ahmadjon R. Alimov,**  
independent researcher,  
Tashkent State Pedagogical University n.a.  
Nizami; gulbahor75@rambler.ru
- Sobir S. Zhumayev,**  
professor, State Institute of Arts and Culture  
of Uzbekistan; gulbahor75@rambler.ru
- Sevara A. Mahmudova,**  
independent competitor,  
Tashkent State Pedagogical University n.a.  
Nizami; gulbahor75@rambler.ru
- Khamida A. Makhmudova,**  
professor, State Institute of Arts and Culture  
of Uzbekistan; gulbahor75@rambler.ru
- Maksudakhon E. Khallokova,**  
doctoral student,  
Tashkent State Technical University n.a. I.  
Karimov; gulbahor75@rambler.ru
- Anvar R. Rakhimov,**  
scientific employee,  
Institute of Advanced Training and Retraining  
Personnel  
of Secondary Special Vocational Education  
System; khanjarbek.1978@mail.ru
- Makhfuza N. Ibadova,**  
teacher, academic lyceum, Navoi Pedagogical  
Institute; khanjarbek.1978@mail.ru
- Ilkhomzhon G. Usmonov,**  
lecturer, Andijan Rural-Economic Institute; khanjarbek.1978@mail.ru
- Utkir K. Umurzakov,**  
senior lecturer, Andijan State University; khanjarbek.1978@mail.ru
- Bakhtiyor K. Mamadaliyev,**  
senior lecturer, Andijan State University; khanjarbek.1978@mail.ru

**Dilrabo I. Muqumova,**  
lecturer, Tashkent Institute of Irrigation  
Engineers  
and Mechanization of Agriculture;

khanjarbek.1978@mail.ru

**Jaloliddin O. Akhmedov,**  
senior lecturer, Andijan State University;

khanjarbek.1978@mail.ru

**Akmal Kh. Kodirov,**  
lecturer, Andijan State University;

khanjarbek.1978@mail.ru