

Eastern European Scientific Journal

Ausgabe 6-2018

ISSN: 2199-7977

The Auris logo is a stylized, handwritten-style wordmark in black. It features a large, circular 'A' that is partially filled with a blue-to-purple gradient. The rest of the word 'Auris' is written in a fluid, cursive script.

KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201806

IMPRESSUM:

Copyright:

©2018 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:

<http://www.auris-verlag.de>

E-Mail:

M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:

Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:

Moneth M.

Umschlaggestaltung:

Moneth M.

Coverbild:

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle –, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201806

Inhalt

Sports Theory	7
Efficiency of Using Special Exercises for Preventing Scoliosis Initial Age Children	7
Dynamics of Physical Indicators and Sports-Technical Preparedness Female Volleyball Players.....	11
Problems of Increasing Competitive Activity Efficiency of Qualified Boxers in Stress Factors Absence and Occurrence	16
Importance of Food Diet Composition and Calories for Football Players during Charges and Competitions	24
Philosophy, Philology and Culture.....	27
Artistic Repetition and Artistic Meaning	27
Cumulative Fairy Tales Classification and Classifying Practice at English-Uzbek Fairy Tale Field	30
Derivative Meanings in Russian and Uzbek Languages as Universal Conceptual Concepts	36
Sonechka as Righteous Character Type.....	38
Forming Tolerance of Future Teachers Based on National Culture Development	41
Composer Zhapak Shamuratov Creative Way.....	44
Oriental Word «Habar (Message)» in N.S. Leskov Works	48
Mass Media and Popular Culture	51
Morals and Ethics of Islam.....	53
Social Sciences	58
Preparing Disabled Children for Family Life as Important Socialization Factor	58
Experience in Monitoring Teaching Quality at Public Education System of Uzbekistan Republic.....	61
Professional Education Pharmaceutical Personnel in Uzbekistan	65
Uzbekistan - France: Mutual Contacts at Science and Education Field.....	69
Methods and Means of Innovative Developing Science in Higher Education.....	73
Scientific and Theoretical Foundations of Tolerance Principle in Stabilizing Learning Environment	77
Innovative Approaches to Improve Prevention Mechanisms of Offenses and Crimes among Students ...	80
Improving System of Future Applied Art Teachers Training based on Competence Approach.....	83
Developing and Promoting Students' Social Activity	88
Wahhabism as Ideology of Radical Religious Extremism	92
Transforming Civil Society in Transition Period and Its Certain Issues.....	97
Improving Educational Process in Quality Education Terms.....	103
Forming Students' Professional Culture based on Competence Approach as Time Definition	107
"Green Economy" Role in Developing Uzbekistan Economy	110
Cluster Approach as Way to Improve Education.....	114

Antropology.....	122
Information Technologies and Technical Applications Efficiency in Teaching Electrical Engineering, Radiotechnics and Electronics	122
Didactic Foundations of Interdisciplinary Connections at Subject Teaching	127
Need for Early Vocational Guidance of Preschoolers with Hearing Impairment	130
Forming Students' Ecological Competence at Physics Lessons.....	134
Developing Ecologic Competence of Future Teachers.....	138
Communication Principle Role of Teaching by Life in Process of History Developing Teaching Chemistry	142
Teaching Quantum Physics Elements in Secondary Schools Based on Statistical Method.....	147
Realizing Continuity Principle in General Physics Course Study.....	150
Organizing and Conducting "Special Course" of Teaching Professionally Oriented Language at Magistracy	155
Methods to Stimulate Creative Thinking at Material Science Classes	161
Students' Moral Education Technology	165
Increasing Students' Interest to Physics by Developing Physics Teachers' Competence at Schools	169
Forming Discursive Competence of Law Students	173
Methodical Aspects of Developing Spatial Representations Using Fusionism Idea.....	176
Question of Studying Personal Spiritual and Moral Development	179
Organizing Independent Work and Self-Assessment of Secondary Schools Biology Students.....	182
Mechanisms Ensuring Children's Thought Activity Development at Preschool Education Process	186
Using Effective Techniques Developing Learners' Critical Thinking in Teaching English Proverbs and Sayings.....	189
Preparing Future Preschool Education Teachers to Innovative Activity	193
Methodological Principles of Training Fine Arts.....	197
Chromatics Course in Designers Training.....	200
Inter-Branch Integration as Form Providing Effectiv Preparing Professional Education Teachers.....	203
Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity.....	208
Essence and Types of Pedagogical Training	211
Ethical and Aesthetic Developing Senior Preschool Children by Puppet Theater.....	214
Conditions for Developing Professional Competence of Modern Teaching Staff.....	216
Information Activity and Interactive Learning Method.....	219
Practice-Oriented Approach Implementation in Engineers Training	222
Conceptual Basis of Teacher's Professional Position Developing Process	226
Ways of Developing and Evaluating Communicative Competence Criteria.....	228

Forming Primary School Students Economic Competence	230
Activity Approach to Developing Future Math Teacher Methodological Skills.....	233
Developing Future Math Teacher Methodological Skills	235
Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities	237
Theoretical Basis Selecting Basic Models of Methodical Training Geography Teacher in Uzbekistan	239
Pupils' Creative Ability at Mathematics Lessons	242
Using "Cluster" Method.....	244
Application of Advanced Information Technologies of Training at Drafting Lessons	247
Psychoanalytic Approach to Interpreting Artistic Work and Creativity	251
Quality Education as Main Factor in Preparing Children with Disabilities for Social Life	256
Strategy of Modular Learning Second Russian Language at Technical University.....	260
Forming Students' Knowledge and Formalization, Solution and Interpretation Skills for Applied Mathematical Problems	265
Case Study as Effective Training Form in University's' Professional Training	270
Mathematical Sciences	275
Level and Structure Assessment of Student's Knowledge in Engineering Graphics	275
Absolute extensors of the class $AE(0)$	281
Application Analogy Method in Formation Future Physics Teachers' Competence at Universities	285
Developing Students' Geometric Imagery Using Illustrated Tasks	290
Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines.....	294
Our Authors	297

Efficiency of Using Special Exercises for Preventing Scoliosis Initial Age Children

Key words: *children of younger school age, scoliosis, complex of special exercises, frontal and sagittal planes, recreational physical education.*

Annotation: *the article substantiates the effectiveness of the use of a set of special exercises in the treatment of scoliosis in primary school children.*

Priority. The law of the Republic of Uzbekistan "About Education" and "National Program of Personnel Training" defines state policy in the field of training, education systems throughout all life on the basis of comprehensive intellectual, spiritual and moral forming of competent person citizens (1,2). The human health depends, first of all, on a healthy lifestyle (3,4).

The most part of the population of Earth has a backbone problem, especially scoliosis. That is why workers of health care create new drugs for treatment of diseases. It is important to recognize that girls have more scoliosis, than at boys that is connected with their physiological properties. In more than 50% of cases patients have a scoliosis of the I and II levels (5). This disease is followed easy by sagging and insignificant pain. Scoliosis is divided into four levels:

The I degrees - from 50 to 100

The II degrees - from 110 to 300

The III degrees - from 310 to 600

The IV degrees – higher than 600

For treatment of any level of scoliosis therapeutic exercises are used because they are the most effective and harmful way to get rid of this disease. Depending on type of a disease there is a medical complex of physical culture. The purpose of the therapeutic agent is restoration of a vertebra, its stabilization and correction.

The aim of work: Creation of a specialized set of exercises for the patient of scoliosis and justification of its efficiency for the pupils studying in 1-4 classes.

Results of researches and their discussion. To define efficiency of various types of specially developed exercises, the same program was developed for all experimental groups, but the special and generalized exercises were used in different options.

Our research was conducted on specialized boarding school of scoliosis No. 4. In a research the special set of exercises (SSE) was used. School students are subdivided into the groups based on their levels of scoliosis.

The first group consisted of 57 patients with scoliosis of the I degree, 26 patients with scoliosis of the II group, 14 - scoliosis of the 3rd class and 9 with the IV scoliosis in group 4.

Anthropometrical parameters at the age of 8-11 and a complication of body composition were found during the research (table 1.2).

During the research the special schedule was developed for use of special set of exercises. Based on the table, pupils from 4 groups studied 2 times a week and 3 times out of a class within the first year in group 1. The second group consisted of 2 classes and 4 out-of-class occupations within a week, and their duration was from 30 minutes to 35 minutes. The third group consisted of 2 classes and 4 out-of-class occupations within a week, and their duration was from 30 minutes to 35 minutes. Classes of group 4 were given individually from 5-6 weeks to 20-25 minutes a week.

It was heavier to choose special exercises which influenced on backbone spin. Therefore, to choose such special exercises, we used an extra miografiya in concrete laboratory. Results show that some exercises make effective impact on local muscles.

Thus, in addition to correction of disturbances of changes four exercises were entered:

- 1) exercises for relaxation of muscles;
- 2) strengthening of muscles (dry, dumbbells, a waist and a backbone, exercise on the right and right muscles of a stomach);
- 3) asymmetric exercise (the movement on structure of the movement - asymmetric load of the mainframe);
- 4) harmony and balancing of exercises.

Table 1.

Anthropometrical indicators of pupils at the age of 8-11 (in %)

№	Age pupil	Height (sm)	Weight (sm)	chest		
				Quiet state (sm)	At a breath (sm)	At an exhalation (sm)
1	8 (n=24)	123,8±4,9	33,4±3,8	48,4±4,1	50,8±4,0	47,8±4,2
2	9 (n=26)	126,5±5,2	34,7±3,9	50,3±5,2	51,7±4,2	49,1±4,0
3	10 (n=27)	131,8±5,8	36,8±4,6	52,6±4,9	54,6±4,9	51,4±4,8
4	11 (n=29)	134,2±5,6	38,9±5,1	54,5±5,4	56,8±5,3	55,1±5,2
Average value	9,5	129,1±5,4	36,0±4,4	51,5±4,9	53,5±4,6	50,9±4,6

Table 2

Complication in structure of a body of pupils at the age of 8-11 (initial indicators, in %)

Age	Total number of checked	The number of destructions on the frontal plane				The number of destructions on the sagittal plane			
		I (5°-10°)	II (11°-30°)	III (31°-60°)	IV (more 60°)	I (5°-10°)	II (11°-30°)	III (31°-60°)	IV (more 60°)
Scoliosis level									

Number and %		n	%	n	%	N	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
8	24	6	25,0	3	12,5	1	4,2	1	4,2	5	20,8	5	20,8	2	8,3	1	4,2
9	26	7	26,9	4	15,4	2	7,7	2	7,7	7	26,9	2	7,7	1	3,8	1	3,8
10	27	8	29,6	3	11,1	2	7,4	1	3,7	8	29,6	2	7,4	2	7,4	1	3,7
11	29	7	24,1	3	10,3	2	6,9	1	3,4	9	31,0	4	13,8	2	6,9	1	3,4
In total	106	28±0,8	26,4	13±0,5	12,3	7±0,5	6,6	5±0,5	4,7	29±1,7	27,4	13±1,5	12,3	7±0,5	6,6	4±0	3,8

For correction of the sagittal plane two additional exercises were chosen:

- 1) exercise which improves growth strengthens static force (it is tightened, pulls, hangs with weapon);
- 2) exercise which strengthens muscles of a back, a forearm and muscles of a shoulder.

When using special exercises for restoration of a kyphosis the main attention is paid to correction of a chest part of a backbone, at the same time not enough attention is paid to lumbar area. The analysis of physical fitness showed that results of anthropometrical indicators of trainees, scoliosis complications in the frontal and sagittal plane, in medical groups, improved after pedagogical experience, i.e. positive changes (tab. 3) were noted.

On the sagittal status of 8-year age one pupil from the IV group in the III group, 1 pupil from the 3rd group in the II group and 2 pupils of the 2nd group took place in I, and two from the pupil with the I degree of scoliosis could survive. One of the pupil was in the first place in the III group, and in group III changes were not. In group II two the pupil were enlisted in group I, and two of the I group were transferred to the main group without scoliosis complications. The total the pupil at the age of 8 flyings improved for 20.8%.

On the sagittal status of 9-year age one pupil from the IV group in the III group, 1 pupil from the III group in the II group, 1 pupil from group II of group in group I and the 7th pupil of group I were transferred to the main group without scoliosis complications. i.e. 26.9% had no scoliosis disease.

From 10-year-old pupils one pupil of the IV sagittal group passed to the III group, no changes in the III group were observed, 1 pupil from group II and 2 pupils from group I were enlisted. On the basis of disturbance of scoliosis in the frontal plane in group 8 pupils were grouped, 2 of them were transferred to the main group. Using special exercises during the poll, 14.8% the pupil show that they can play physical culture and sport without scoliosis.

Table 3.

Change of complications in structure of a body of pupils at the age of 8-11 (a final indicator, %)

Age	Total number of checked	The number of destructions on the frontal plane				Количество разрушений на сагитальной плоскости The number of destructions on the sagittal plane			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV

Scoliosis level		(5 ⁰ -10 ⁰)		(11 ⁰ -30 ⁰)		(31 ⁰ -60 ⁰)		(high 60 ⁰)		(5 ⁰ -10 ⁰)		(11 ⁰ -30 ⁰)		(31 ⁰ -60 ⁰)		(high 60 ⁰)	
Number and %		n	%	n	%	n	%	n	%	N	%	N	%	n	%	n	%
8	19	6	25,0	1	4,2	2	8,3	0	0,0	4	16,7	4	16,7	2	8,3	0	0,0
9	19	7	26,9	1	3,8	2	7,7	1	3,8	5	19,2	2	7,7	1	3,8	0	0,0
10	23	9	33,3	2	7,4	1	3,7	0	0,0	7	25,9	1	3,7	3	11,1	0	0,0
11	22	6	20,7	2	6,9	1	3,4	1	3,4	9	31,0	2	6,9	1	3,4	0	0,0
In total	83	28±1,4	33,2	6±0,6	7,2	6±0,6	7,2	2±0,6	2,4	25±2,2	30,1	9±1,3	10,8	7±1	8,4	0	0

One higher rate was observed at 11-year-old. During the training in 4 groups with the 16 pupils, 11 pupils were enlisted from group in group, 4 of which were translated in the main group. On the first line of the fourth group was 1 pupil, there were changes in it, but for transition to group there was no sufficient growth. And also 3 pupils were brought from the II group to I-1 the pupil, from 2 groups on the I group 1 pupil and from the I group on the main. From 11-year-old 7 of 29 pupils were delivered in the main group and made 24.1%.

Conclusion. Scoliosis - a dangerous disease, unfortunately, it meets at children more often. Early prevention of this disease allows to reveal and eliminate risk of development of chronic pathology. During the experiment it became clear that children with use of the special program of exercises developed during the research had very effective treatment of scoliosis. At the beginning of the research was 106 pupil then 83 persons remained in 4 groups, 23 pupils were transferred to the main group so 21.7% were noted.

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan "About Education": Turkiston newspaper, 1997, 1.
2. Law of the Republic of Uzbekistan "About the National Program of Training".
3. Kozyreva OV. Complex physical rehabilitation of preschool children with actions of a bearing: School education, Moscow, 1998, No. 12.
4. Dubrovsky VI. Sports medicine: Studies. for student. высш. studies. institutions. Moscow, 2002.
5. Milyukova IV, Evdokimova TA. Physiotherapy exercises: The latest reference book: ed. TA. Evdokimovoy. St. Petersburg, 2003.

Dynamics of Physical Indicators and Sports-Technical Preparedness Female Volleyball Players

Key words: *dynamics of these indicator, preparedness of female volleyball players, performance, physical fitness, systematic pedagogical control*

Annotation: *the most effective form of organizing volleyball lessons at the university is the creation of specialized groups. One of the main forms of organization of physical education in higher education, the monitoring of pedagogical influences deserves special attention, in particular through monitoring and assessing the level of physical and sports-technical preparedness of volleyball have beengiven by this article. The article has explained the data from experimental studies of the level and dynamics of these indicators of the preparedness of female volleyball players during the experiment.*

Physical training is the process of developing motor abilities and maintaining them at a level that ensures the growth of sports results. A high level of physical fitness allows you to effectively use the available motor potential and is a necessary prerequisite for achieving high and stable sports results (1, 2).

The great importance for the organization of the training process in volleyball is the control over the level of all types of players' training, because without a systematic pedagogical control it is inconceivable to increase the level of physical fitness and develop individual physical qualities.

The sporting result in volleyball is determined by a number of fundamental parameters, the most important of which is the level of development of basic and special physical qualities (3, 4).

Analysis of the tests offered to assess the physical fitness of athletes at various stages of sports training in their chosen sport showed that control exercises describing the level of development of basic qualities (speed capabilities, strength, speed-strength qualities) are common to most sports. endurance). Trainers use a variety of tests based on their preferences and organizational features. Even in the programs for sports schools and sections, unified complexes of control exercises are not given, which allow to compare the obtained results with the data of other researchers (5,6).

The complex of control exercises used in the work allowed to determine the level of physical fitness development and the dynamics of the indicators of speed, strength, endurance and speed-power abilities, due to the results of pedagogical influences. The selected control exercises took into account the specifics of the game actions in volleyball. So, to determine the level of speed development, the shortest distance was chosen - a 30 m run; to control the dynamics of the speed-power abilities of the belt of the upper extremities - throw a ram ball from the "standing" position; coordination - determined by the results of shuttle running 9x3x6x3x9 m.

According to the conditions of the pedagogical experiment conducted prior to the start of classes, three groups were formed that differed significantly among themselves in terms of functional and motor readiness. Therefore, the analysis of the results of pedagogical impacts was assessed by the growth of the studied indicators (Table 1).

Subjects of group "A", having a high level of preparedness, reliably increased the results in a ball throw by 1.6 m ($p < 0.05$), for the remaining tests, the differences in performance were not significant. However, they showed a relative increase in the results, which is 2.6% in the run for 1000 m, 5.8% - for the number of lifts of the body from the prone position 2.1% for the run at 30 m and 5.1% for jumping up from the spot.

The subjects in group "B" significantly increased their performance in jumping up from a standstill (by 4.3 cm) and running 1,000 meters (0.78 minutes) ($p < 0.05$). In the os tal control tests, positive dynamics was also noted. The time at the 30-meter distance decreased by 0.2 s or 3.9%, the throw distance of the ramball increased by 2.5 m, which amounted to 10.9%, the number of body rises from the prone position in 1 minute increased by 0 , 8 times or 2.6%.

With the growth of fitness in girls with a low level of preparedness, there was also an increase in indicators of overall physical fitness. Statistically significant changes occurred as a result of a jump up from a stand (4.7 cm) and a shuttle run (0.5 s). The intensity of the increase in performance in 30 m running, ramming ball throw, jumping up from the spot and shuttle running among students of the group "C" was higher than that of the volleyball players of the groups "A" and "B" of a higher level of preparedness.

Systematic studies during the school year on the program, with the predominant use of volleyball, lead to the fact that the value of a number of parameters of physical fitness begins to change quite significantly, with the highest increase in physical fitness indicators noted for girls with low levels development of motor abilities.

The obtained results allowed to conclude that the assessment of the results of testing the basic and special motor qualities should be differentiated depending on the individual characteristics of the athlete, as well as on the level of her sportsmanship. The absolute values of the test results can be used as reference points for the development of certain physical qualities, but not as criteria for the construction of the training process. In order to manage the training process with a greater degree of efficiency, it is advisable to determine not only the initial level of their preparedness, but also the rate of its growth.

Analysis of the results of re-testing of female volleyball students indicates a significant increase in general and special physical fitness. The tendency of shifts towards increasing results confirms the effectiveness of the proposed method, since in the studied age period the development of the motor abilities of girls occurs under the influence of special directed means and methods.

Table 1

Dynamics of physical fitness indicators of female volleyball students during a pedagogical experiment

Tests	Until the experiment. $\bar{X} \pm m$	After the experiment $\bar{X} \pm m$	t	P
Group «A»				
Running 30 m (s)	4,8 ±0,1	4,7 ±0,2	0,447	>0,05
Jumping up from the place (sm)	53,6 ±1,2	56,4 ±1,4	1,519	>0,05
Throwing the ball (m)	13,8 ±0,7	15,4 ±0,3	2,101	<0,05
Running 1000 m (min)	4.32 ±0,1	4.24 ± 0,2	0,358	>0,05
Shuttlerunning 9x3x6x3x9m (s)	8,4 ± 0,2	8,3 ± 0,2	0,354	>0,05
Raising the body from a prone position (number of times in one minutes)	31,6 ±1,2	33,5 ±1,2	1,120	>0,05
Group «B»				
Running 30 m (s)	5,2 ±0,2	5,0 ± 0,2	0,707	>0,05
Jumping up from the place (sm)	48,6 ±1,5	52,9 ±1,3	2,166	<0,05
Throwing the ball (m)	10,4 ±1,2	11,6 ±0,9	1,667	>0,05
Running 1000 m (min)	5.01 ±0,2	4.32 ± 0,2	2,104	<0,05
Shuttlerunning 9x3x6x3x9m (s)	9,1 ±0,3	8,7 ± 0,3	0,943	>0,05
Raising the body from a prone position (number of times in one minutes)	29,8 ±1,4	30,6 ±1,6	0,376	>0,05
Group «C»				
Running 30 m (s)	5,4 ±0,2	5,1 ±0,1	1,342	>0,05
Jumping up from the place (sm)	43,9 ±1,6	48,6 ±1,5	2,143	<0,05
Throwing the ball (m)	9,2 ± 1,6	12,8 ±1,4	0,564	>0,05
Running 1000 m (min)	5.25 ± 0,3	5.05 ± 0,2	0,555	>0,05
Shuttlerunning 9x3x6x3x9m (s)	9,3 ± 0,3	8,8 ± 0,2	1,387	Я),05
Raising the body from a prone position (number of times in one minutes)	23,7 ± 1,2	24,1 ± 1,6	0,200	>0,05

The main indicator of the skill of the volleyball players is the level of technical preparedness, the study of which provides the key to the rational construction of a long-term training process.

For the successful construction of many years of preparation, objective indicators are necessary, which should be oriented when planning the training process, as well as in assessing its effectiveness.

The establishment of criteria for the level of preparedness throughout the long-term process in quantitative terms makes it possible to better manage the process of preparing volleyball players. To account for the technical and tactical readiness of female volleyball students, the following activities were conducted:

- Observations on those involved in the process of training sessions;
- check the performance of individual techniques of the game;
- compliance with established control standards;
- systematic analysis of the game activities of female volleyball players.

Analysis of the results of testing technical preparedness of female students engaged in volleyball showed that in group “A” there was a significant improvement in the number of successful passes of the ball from above with two hands (0.9 times) and attacking blows (0.7 times) ($p < 0.01$), the expert assessment of play activity increased from 4.4 to 4.7 points ($p < 0.05$) (Table 2).

Table 2

Dynamics of indicators of technical preparedness of female volleyball students during a pedagogical experiment

Tests	Until the pedagogical experiment $\bar{X} \pm m$	After the pedagogical experiment $\bar{X} \pm m$	t	P
Group «A»				
Inning, 10 attempts(number of times)	7,6 ±0,4	8,2 ±0,3	1,200	>0,05
Passingtheball, 10 attempts(number of times)	6,2 ±0,2	7,1 ±0,2	3,182	<0,01
Attacking shots, 10 attempts(number of times)	5,8 ±0,2	6,5 ±0,1	3,130	<0,01
Blocking, 10 attempts(number of times)	5,8 ±0,3	6,4 ±0,2	1,664	>0,05
Expert assessment (score)	4,4 ±0,1	4,7 ±0,1	2,121	<0,05
Group «B»				
Inning, 10 attempts(number of times)	6,1 ±0,4	7,0 ±0,2	2,012	<0,05
Passingtheball, 10 attempts(number of times)	5,3 ±0,3	6,1 ±0,2	2,219	<0,05
Attacking shots, 10 attempts(number of times)	3,9 ±0,3	4,6 ±0,3	1,650	>0,05
Blocking, 10 attempts(number of times)	4,2 ±0,2	4,5 ±0,2	1,061	>0,05
Expert assessment (score)	3,4 ±0,1	3,9 ±0,2	2,236	<0,05
Group «C»				
Inning, 10 attempts(number of times)	4,3±0,8	6,2 ±0,4	2,124	<0,05
Passingtheball, 10 attempts(number of times)	4,1 ±0,4	5,3 ±0,3	2,400	<0,05
Attacking shots, 10 attempts(number of times)	3,3 ±0,3	4,2 ±0,1	2,846	<0,05
Blocking, 10 attempts(number of times)	3,1 ±0,2	3,6 ±0,2	1,768	>0,05
Expert assessment (score)	2,2 ±0,1	3,1 ±0,1	6,364	<0,001

In the group of volleyball players of medium readiness there was a significant increase in all studied techniques. Thus, the successful number of innings increased by 0.9 times, the ball passes from above with two hands - by 0.8 times, the attacking shots - by 0.7 times, the blocking - by 0.3 times, the expert assessment of the game activity increased by 0.5 point.

Students of the group "C" reliably improved the results in the performance of innings (by 1.9 times), the ball passes from above with two hands (by 1.2 times), the attacking shots (by 1.1 times), the assessment of playing activity increased by 0.9 times ($p < 0.05$). The relative increase in technical preparedness indicators in group "C" was the highest and during the first year of classes was practically compared to the initial level of preparedness of students of group "B".¹¹) These studies indicate that regular volleyball lessons during the school year led to a significant improvement in the results of tests that characterize the level of sports and technical readiness of female students.

Thus, for the effective management of the pedagogical process of physical education in the university, it is advisable to regularly test the basic motor skills and determine not only the initial level of preparedness of students, but also the growth rates. Control tests should be carried out in such a way as to reveal, first of all, lagging physical qualities and correct the learning process in a timely manner.

Properly organized selection of female students in typological groups and volleyball teams, taking into account the individual features involved in the optimal organization of the training process, the desire of female students to achieve high sports skills contribute to the fact that the student volleyball successfully fulfills the tasks set before him.

References:

1. Abramovsky AZ. *The specifics of motor preparedness as the basis of a differentiated approach in the process of physical education classes: Differentiated approach in physical education of students of pedagogical institutes, Leningrad, 1986; 3-8.*
2. Ayrapetyants LR. *Volleyball: Textbook for universities. Tashkent, 2006; 240.*
3. Bulykina LV. *Formation of motor gaming skills volley-bolista among students of secondary schools: author's abstract. dis. ... cand. ped. sciences. Moscow, 1999; 23.*
4. Guselnikova EV, Kargaplov VP. *The study of individual motor activity of students: Problems nat. culture, sport and health in the Far East. Khabarovsk, 2000; 27-30.*
5. Yegorov DE. *Technology of phased increase in the level of physical fitness of female students of pedagogical profile: author. dis. .. cand. ped. sciences. Khabarovsk, 2000; 26.*
6. Kushmanov VP. *The dynamics of the main indicators of physical fitness of students of a technical college and the study of their value orientations: author's abstract. dis. ... cand. ped. sciences. Malakhovka, 1998; 21.*

Problems of Increasing Competitive Activity Efficiency of Qualified Boxers in Stress Factors Absence and Occurrence

Key words: *competitive activity, confounding factors (hindrances), extreme situations, tactical components, personal qualities, model characteristics.*

Annotation: *the work investigated the influence of confounding factors (interference) on the psychological stability of an athlete in extreme conditions of competition. Identified indicators characterizing the volume and effectiveness of the fighting qualified boxers, in the absence and occurrence of confounding factors. The basic model characteristics of the personality and tactical style of activity that can be used in the process of purposeful preparation for the competitions are defined as psychodiagnostic criteria of readiness to achieve a high sports result.*

Актуальность. Мировая практика показала, что преимущество в соревновательной борьбе имеют те спортсмены, у которых надежность деятельности при росте экстремальности находится на более высоком уровне, частью которой является развитая способность к противодействию помех (помехоустойчивость).

В мировой спортивной науке насчитывается большое количество исследований посвященных изучению помехоустойчивости профессиональных спортсменов, результаты которых обсуждаются на научных конференциях, в специализированных изданиях, диссертационных работах таких стран как Германии, Великобритании, США, России. В настоящее время научная активность по этому направлению прослеживается и в Узбекистане. Одним из необходимых условий достижения успехов в современном спорте и удержания завоеванных позиций является разработка и внедрение новых инновационных технологий оптимизации подготовки спортсменов к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях.

В трудах отечественных и зарубежных специалистов в сфере теории спорта и спортивной психологии фактору надежности в спортивной деятельности и подготовке спортсменов к соревнованиям придаётся большое значение (1,2,3,4,5,6,7).

Несмотря на то, что проблема повышения результативности и надежности соревновательной деятельности боксёров до настоящего времени получила большое развитие, ее актуальность не только не снижается, а возрастает с новой силой. Это связано с тем, что существующая практика формирования психологической устойчивости спортсмена в экстремальных условиях соревнований пока не может быть оценена, как достаточно эффективная и соответствующая современным требованиям.

Поэтому, одним из важнейших резервов повышения мастерства боксёров и сокращения сроков их подготовки является выявление и систематизация факторов, определяющих надежность деятельности при росте экстремальности, а также конкретизация помех,

оказывающих негативное воздействие на участников соревнований. Зная характер внешних и внутренних помех конкретного спортсмена можно снизить их влияние, развивая психофизиологические качества, обеспечивающие противодействие влиянию помех.

В настоящее время не изучены механизмы эмоционально-волевой регуляции деятельности, включенность в них особенностей личности и основных свойств нервной системы, не определено оптимальное сочетание тактических элементов единоборства при реализации условий ведения поединков с учётом индивидуально-психологических особенностей личности.

Факты, описанные выше подтверждают актуальность поиска новых путей решения проблемы повышения эффективности соревновательной деятельности квалифицированных боксёров с учетом эмоционально-волевых особенностей личности.

Данный подход, на наш взгляд, позволит оптимизировать тренировочный процесс, повысить уровень помехоустойчивости, тем самым, повлиять на улучшение соревновательной результативности боксёров. Однако таких данных в специальной литературе не приводится.

Цель настоящей работы заключается в определении критериев готовности к достижению высокого спортивного результата квалифицированными боксёрами.

Задачи исследования:

1. Определить количественные и качественные параметры технико-тактических действий боксёров высокой квалификации в различных по степени экстремальности соревновательных ситуациях.
2. Изучить индивидуально-психологические особенности личности квалифицированных боксёров, способствующие успешности спортивной деятельности.

Методы исследования. Анализ научно-методической литературы, видео анализ, опрос, анкетирование, теоретический анализ, психодиагностические методы и методы математической статистики.

В исследовании участвовало 38 тренеров первой и высшей категории и свыше 100 квалифицированных боксёров (кандидаты в мастера спорта, мастера спорта), в том числе и студенты – спортсмены, члены сборной команды Узбекского Государственного университета физической культуры и спорта.

Анализ данных анкетного опроса спортсменов и тренеров по боксу выявил, что помехи связанные с регулированием массы тела, со степенью психологической напряженности в значимых соревнованиях и адекватной

реакцией спортсменов на оценку окружающих, являются немаловажным фактором снижения надёжности соревновательной деятельности боксёров.

Анализ видеоматериалов соревновательных боев квалифицированных боксёров выявил, что около 67% соревновательных эпизодов проходят именно в условиях возникновения помех,

затрудняющих выступления в соревнованиях. При этом у большинства боксёров происходит снижение результативности боевых действий, что отрицательно влияет на общую результативность соревновательной деятельности (таб.1).

Таблица 1

Сравнительный анализ средних показателей тактико-технических действий высококвалифицированных боксеров в соревновательных боях в условиях отсутствия и возникновения стрессовых факторов (помех)(%)

Ситуации эпизодов боя	Атаки		Защиты		Контратаки	
	Объем	Результативность	Объем	Результативность	Объем	Результативность
В условиях отсутствия помех	57,9 ± 1,2	66,7 ± 1,8	27,4 ± 1,4	67,7 ± 2,4	14,7 ± 0,9	30,2 ± 2,2
В условиях возникновения помех	49,7 ± 2,9	35,5 ± 3,9	27,8 ± 1,8	45,4 ± 4,1	22,5 ± 2,3	32,1 ± 4,4

Результаты исследований показывают, что между показателями, характеризующими объемы и результативность боевых действий квалифицированных боксеров, в условиях отсутствия и возникновения сбивающих факторов, существуют достоверные различия ($P < 0,05$).

В условиях отсутствия сбивающих факторов объемы атакующих действий явно превалирует над защитными (более чем в два раза) и контратакующими действиями (более чем в три раза), при этом зарегистрировано увеличение использования контратак и снижение количества атак в условиях возникновения сбивающих факторов. Это можно объяснить тем, что в экстремальных условиях ухудшается контроль за действиями, проявляется склонность к риску. Боксёры внезапными действиями стараются подавить противника встречными контратаками, выраженными в количестве всех комбинаций, и присущими им коронными ударами, заканчивающимися нередко в их пользу тем самым, увеличив количество набранных очков.

Рассмотрев и проанализировав качественные показатели технических действий квалифицированных, следует отметить, что результативность атакующих действий боксёров в экстремальных ситуациях значительно снижается ($P < 0,01$). Однако, у отдельных спортсменов, обладающих положительными с точки зрения надёжности свойствами личности, в таких ситуациях эффективность действий даже повышается.

Стремление к минимальному риску при ведении боев в соревнованиях у квалифицированных боксёров объясняет анализ установленных тактических характеристик подготовки и применение действий (табл.2).

Таблица 2

Объёмы боевых действий с различными тактическими характеристиками их подготовки и применения у квалифицированных боксёров при различии условий ведения поединков (%)

№	Тактические характеристики подготовки и применения действий		Показатели применения действий					
			в ситуациях без помех			в ситуациях с помехами		
			X	$\pm m$	δ	X	$\pm m$	δ
1.	Инициатива наступления (вхождения в бой)	Наступательно	57,7	1,8	7,9	56,3	2,5	10,9
		Оборонительно	42,3	2,0	6,7	43,7	2,1	8,7
2.	Использование пространства ринга	Маневренно	60,1	2,1	7,8	55,4	3,2	11,6
		Позиционно	39,9	1,8	7,6	44,6	3,2	12,9
3.	Использование времени на подготовку действий	Скоротечно	37,2	1,6	6,2	35,7	2,9	11,3
		Выжидательно	62,8	1,7	6,7	64,3	3,4	12,5

Так, соревновательные эпизоды боёв, опосредованные вектором наступательности, маневренности и скоротечности, имеют тенденцию к снижению объёмов в ситуациях с помехами. Напротив, в аналогичных ситуациях увеличивается количество действий, имеющих оборонительную и позиционную основы.

Подобным же образом следует интерпретировать объёмы использования действий с учетом использования пространства ринга. Например, количество эпизодов, протекающих маневренно в ситуациях соревновательных боев без помех, занимают преимущественное положение ($p < 0,05$), в то время как в экстремальных условиях увеличиваются объёмы эпизодов, протекающих позиционно. При этом, объёмы скоротечных эпизодов также снижаются ($p < 0,05$) в экстремальных ситуациях соревнований.

Большие объёмы эпизодов, протекающих наступательно в ситуациях без помех ($p < 0,05$) и увеличение, соответственно, оборонительных эпизодов в экстремальных ситуациях соревновательных боёв, объясняется стремлением обеспечить должную надежность реализации намерений совершать нападения, совместимые только с разумным риском, уровень которого, если судить по результатам исследований, значительно ниже в условиях ведения боев без присутствия сбивающих факторов.

Выявленные положения позволяют утверждать, что состав главных разновидностей действий, при различии условий ведения поединков, является практически идентичным, формирующимся под воздействием правил ведения поединков в боксе. Вместе с тем, важно подчеркнуть, что в ситуациях с помехами большинство боксёров способны менять сочетания

тактических компонентов взаимодействий с противником, происходит замена одного или двух тактических составляющих на противоположное.

Вместе с тем, установлены достоверные различия между объемами и результативностью отдельных главных разновидностей боевых действий у квалифицированных боксёров в ситуациях без помех и в ситуациях с помехами, определяющие необходимость конкретных педагогических установок и специальных упражнений, направленных на повышение эффективности ведения поединков в официальных соревнованиях.

Анализ индивидуальных показателей применения средств ведения поединков у квалифицированных боксёров в ситуациях с помехами, выявил существенное снижение результативности действий у большинства спортсменов. Объём атак в ситуациях с помехами колеблется еще значительно (от 66,7 до 27,3%), при этом результативность у большинства.

спортсменов не поднимается выше 47,7%, а у некоторых боксёров атаки становятся абсолютно безрезультатными. Между тем, зарегистрировано увеличение объемов и снижение результативности контратак в ситуациях с помехами у значительной части боксёров, при этом есть и такие спортсмены, которые выполняет их вообще безрезультатно.

В результате корреляционного анализа показателей, связанных с результативностью соревновательной деятельности и тактических компонентов их подготовки и применения в ситуациях без помех и в ситуациях с помехами (рис. 1) выявлено, что общая результативность деятельности и результативность боевых действий в ситуациях без помех имеют друг с другом высокую положительную корреляционную связь ($r = 0,85$).

Положительное влияние тактических компонентов соревновательной деятельности в ситуациях без помех, обеспечивается определенными личностными предпосылками. Так, оборонительная тактика в ситуациях без помех имеет выраженную тенденцию к достоверной положительной связи с оборонительной тактикой в ситуациях с помехами, и таким образом, положительно опосредованно связана с показателем общей результативности деятельности боксёров.

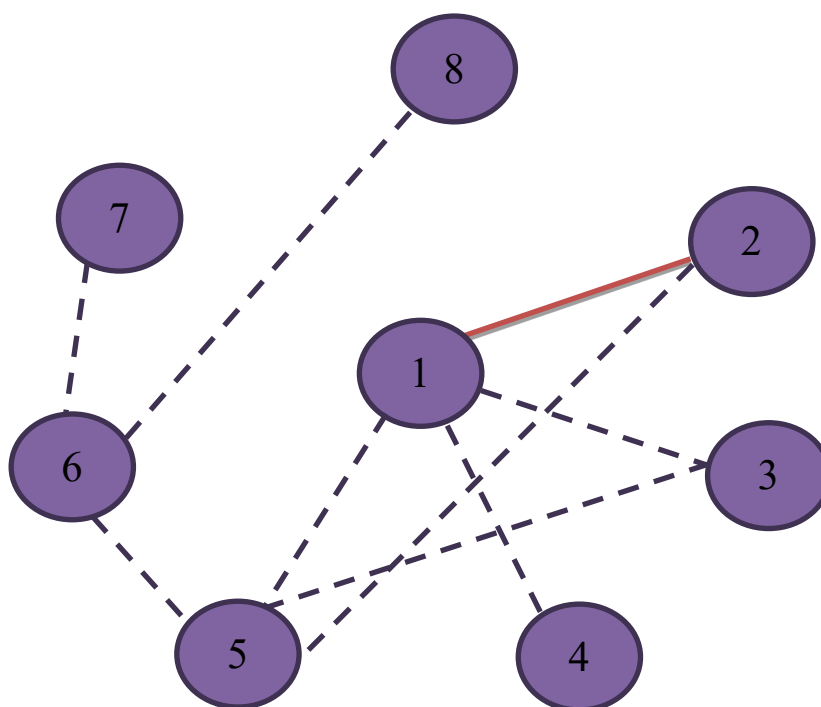


Рис.1. Коррелограмма связей показателей эффективности деятельности и тактическими компонентами соревновательных действий квалифицированных боксёров

Примечание: корреляции с уровнем значимости $p < 0,05$

корреляции с уровнем значимости $p < 0,01$

1.Результативность действий в ситуациях без помех; 2. Общая результативность; 3.Скоротечно с помехами; 4.Позиционная тактика с помехами; 5.Оборонительна тактика с помехами; 6. Оборонительная тактика без помех; 7. Позиционная тактика без помех; 8.Нереализованные нападения.

Необходимо отметить, что показатель результативности боевыхдействий в ситуациях с помехами непосредственно не связан с общей результативностью деятельности и в совокупности с комплексом коррелирующих показателей представляет самостоятельный блок.

Анализ показателей непосредственно связанных с результативностью, позволил выявить три блока тесно взаимосвязанных (на достоверном уровне) показателей и группу относительно изолированных показателей, которые, непосредственно коррелируют с результативностью, достоверно друг с другом не связаны.

Первый блок взаимосвязанных показателей включает в себя общие личностные качества и тактические составляющие подготовки и применения действий. Необходимо подчеркнуть, что подавляющее большинство показателей данного блока на максимально достоверном уровне связаны с показателями результативности боевых действий в ситуациях без помех, в тоже время, как с результативностью боевых действий в ситуациях с помехами связи практически отсутствуют. Такие показатели, характеризующие выраженность

оборонительной тактики и активной целевой установки на «успех», на высоком уровне достоверности связаны с общей результативностью деятельности.

Все это указывает, что показатели, включенные в данный блок, характеризуют механизм регуляции соревновательной деятельности в ситуациях без помех, которая, как известно, вносит основной вклад в общую результативность.

Обращает на себя внимание, второй блок взаимосвязанных показателей, включающий выраженную уверенность, устойчивость уверенности к фактору «неуспеха» и свойство личности, характеризующее сниженную престижность. Все показатели данного блока на максимально высоком уровне достоверности связаны с общей результативностью деятельности и на среднем уровне коррелируют с результативностью боевых действий в ситуациях без помех и в ситуациях с помехами. Это свидетельствует о том, что они в отличие от показателей предшествующего блока связаны с механизмом регуляции деятельности, который обеспечивает её высокую результативность на всём протяжении деятельности.

Третий блок модельных характеристик включает в себя три показателя психомоторики (способность к максимальной мобилизации двигательных реакций, быстроту и устойчивость двигательных операций к фактору оценки результата). Все показатели данного блока связаны либо на среднем, либо на высоком уровне достоверности с общей результативностью деятельности, а также с результативностью боевых действий в ситуациях без помех и в ситуациях с помехами.

Таким образом, как и блок «уверенности», данный блок показателей значим для высокой результативности деятельности на всем протяжении соревновательных поединков.

Группа показателей не взаимосвязанных друг с другом, но непосредственно коррелирующих с результативностью, включает пять показателей: два показателя, относящихся к основным свойствам нервной системы (сила и уравновешенность нервных процессов), показатель психомоторики (быстрота ошибочных реакций), свидетельствующей о целевой установке на проявление скоростных качеств, удовлетворенность достигнутым результатом и показатель адекватного отношения к задаче, который, в отличие от силы нервных процессов, значим для результативности не только в ситуациях с помехами, но и в ситуациях без помех.

Выводы. Выявлено, что около 67% соревновательных эпизодов квалифицированных боксёров проходят именно в условиях возникновения помех, затрудняющих выступления в соревнованиях. Установлены достоверные различия ($P < 0,05$) в использовании технико-тактических действий и их результативности в ситуациях без помех и в ситуациях с помехами. В ситуациях с помехами значительно снижаются объёмы атак (с 57,9 до 49,7%) и их результативность (с 66,7 до 35,5%), результативность защит (с 67,7 до 45,4%).

В ситуациях с помехами высокая общая результативность достигается сочетанием оборонительной, позиционной и скоротечной тактики. Показатель результативности боевых действий в ситуациях с помехами непосредственно не связан с общей результативностью

деятельности, что указывает на то, что результативность боевых действий в ситуациях без помех и в ситуациях с помехами обеспечивается различными психорегуляторными механизмами.

Определены основные модельные характеристики личности и тактического стиля деятельности, которые могут быть использованы в процессе целенаправленной подготовки к соревнованиям как психодиагностические критерии готовности к достижению высокого спортивного результата.

References:

1. Babushkin GD. *Psychological support of sports activities: monograph*. Omsk, 2006; 380.
2. Ilyin, EP. *Sports psychology*. Moscow, 2016; 351.
3. Platonov VN. *The system of training athletes in the Olympic sport. General theory and its practical applications*. Kiev, 2004; 343-345.
4. Rodionov AV. *Psychology of physical education and sport*. Moscow, 2004; 576.
5. Rudik PA. *Psychology*. Moscow, 1976; 240.
6. Ulyayev LG. *Psychology of physical culture; Psychology of physical education and sport: methodical recommendations*. Moscow, 2015.
7. Khalmukhamedov RD. *Technology training martial artists in the annual cycle: Author's abstract. dis. dr. ped. sciences*. Tashkent, 2009; 48.

Importance of Food Diet Composition and Calories for Football Players during Charges and Competitions

Key words: *health, rational nutrition, sport, athlete, physical culture, energy.*

Annotation: *in this article, it has been experimentally proved that rational nutrition is one of the effective, existing ways of improving performance, ways of recovering energy consumed by an athlete, increasing his sports performance, speeding up recovery processes after exercise, fees and competitions.*

Во время тренировочных занятий, сборов и особенно соревнований спортсмен испытывает высокое физическое и нервно-психическое напряжение. Оно сопровождается значительной активацией всех метаболических процессов, соответственно возрастает и потребность организма спортсмена в энергии и отдельных пищевых веществах. Поэтому сбалансированное, рациональное питание – один из эффективных способов возвращения расходуемой спортсменом энергии, повышения его спортивной работоспособности, ускорения восстановительных процессов после тренировок, сборов и соревнований.

Рациональное питание – один из существующих способов повышения работоспособности, быстрой восстановительной работы в организме и снижения утомляемости от физических нагрузок. Нарушение режима и характера питания могут служить причиной снижения активности спортсмена, спортивных результатов. Спортсменам необходимо контролировать режим питания, его качество, полноценность, сбалансированность состава принимаемых продуктов и соотношение во время соревнований, тренировочных сборов. Каждое физическое упражнение спортсмена связано с затратами, расходом энергии. Оно высвобождается при расщеплении различных химических веществ, входящих в состав организма. (1).

Основным показателем, характеризующий интенсивность нагрузки в футболе является, уровень расхода энергии игроками в процессе игры. Высокий уровень метаболических процессов и превращений, большая разновидность движений которыми характеризуется футбол с одной стороны, оказывают влияние на организм спортсмена, а с другой стороны предъявляют и огромные требования (2).

Установлено, что величины энергозатрат за 90 минут игры составляют 1490-1980 ккал. Жесткие требования, предъявляемые к футболистам, проявляются в большой потере жидкости (обильное потоотделение и терморегуляция), а вместе с ней снижение уровня кальция, калия, магния, а также витаминов группы В, витамина А и Е.

Потеря веса за время матча составляет 2,5-3 кг. Нормализация всех функций у игроков после напряженных игр и полное восстановление составляет от 2-5 суток.

Важную роль при интенсивных тренировках приобретает и режим питания спортсменов.

Организация рационального питания молодых спортсменов предполагает определенный режим, который включает в себя распределение приемов пищи в течение дня и кратность питания. Каков приход с пищевыми продуктами, такой должен быть расход и наоборот. Если нарушается это равновесие, то начинает расти вес, увеличивается подкожная жировая прослойка или не наступает истощение организма.

Основные требования заключаются в постоянстве приема пищи во времени и сбалансированное соотношение во время суток по их содержанию и калорийности. Эти особенности обусловлены особенностями биоритмов обменных процессов у футболистов.

Содержание белков в завтраке должно быть больше 20-22%, жиров 35%, углеводов 43-45%. В суточном содержании футболистов белков (в гр.) 2,3-2,4; жиров 1,8-1,9 г; углеводов 9,0-10,0 г. Общая калорийность пищевого рациона основных компонентов составляет 63-67 ккал. Оптимальная калорийная стоимость дневного рациона у спортсменов должен быть примерно следующий: завтрак 30-35%, обед 35-40%, полдник 10-15%, ужин 15-20%. Белки должны обеспечивать не менее 17% общей калорийности пищевого рациона, в организме белки стимулируют активность метаболических процессов, повышают активность нервной и гормональной систем, а также выполняют множество других жизненно важных функций.

Животные жиры должны составлять 80-85% от всех жиров пищи, остальное растительные масла, так как они содержат ненасыщенные жирные кислоты, необходимые организму. Углеводная часть пищевого рациона должно состоять на 64% крахмала и 36% из более простых сахаров (сахар и глюкоза). В состав завтрака целесообразно включать овощи, содержащие клетчатку, которая стимулирует моторную функцию кишечника. При четырехразовом питании второй завтрак или полдник должен состоять из легкоперевариваемых продуктов: фруктового сока, молока, кефир, фруктов.

Обед должен содержать 40% калорий всего дневного рациона пищи. Превышения этого уровня вызывает физиологическое перенапряжение органов пищеварения и как результат бродильные процессы в толстом кишечнике.

На ужин рекомендуется употреблять меньше белков и тугоплавких жиров (бараньего, говяжьего), требующих интенсивного пищеварения.

Предпочтение отдается овощным блюдам (рагу).

Необходимо учитывать, что за 3-4 часа до сна основные процессы пищеварения должны закончиться.

Пища не должна быть очень горячей, или холодной. Это отрицательно сказывается на состоянии слизистой ротовой полости, пищевода, моторной и секретной функции желудка.

Таким образом, мы рекомендуем:

1. Основную часть белковых и жирных продуктов (мясо, рыбу, яйца, сметану, масло) принимать в первой половине дня (на завтрак и обед). Ужин должен быть преимущественно углеводным (винегреты, каши) и содержать легкоусвояемые, легкоперевариваемые белки (творог, сыр, кефир, простокваша, молоко).

2. Спортсменам, в данном случае футболистам необходимо в каждый прием пищи включать овощи и фрукты в свежем виде (овощные салаты, гарниры, фруктовые десерты). Количество хлебных продуктов в пищевом рационе не должно превышать 250-350 г.

3. Перед тренировочными сборами и соревнованиями рекомендуется комплексная витаминизация (прием ежедневно по 4 поливитаминных драже). Через 5-6 дней перейти на обычные нормы приема витаминов.

4. От спортсменов – футболистов требуется высокая выносливость, что можно компенсировать высоким содержанием белка, углеводов и фосфора.

Спортивные занятия не должны начинаться ранее, чем через 2 часа после приема пищи, соревнования через 3,5 час. После окончания тренировочных занятий пищу следует принимать через 30-40 минут.

References:

1. *Diet and basic diets of young athletes. [Internet] Available from: www.shooting-ua.com*
2. *Borisova OO. Nutrition of athletes: foreign experience and practical recommendations. Moscow, 2007; 132.*
3. *Akramov RA. Football. Tashkent, 2006; 189-190.*
4. *Verkhoshansky VYu. Fundamentals of special strength training in sports. Moscow, 1970; 233.*
5. *Kazakov PN. Football. Tashkent, 1981; 156.*
6. *Konopkin OA. Psychological mechanisms of regulation of activity. Moscow, 1980; 219-229.*
7. *Matveyev LP. Theory and methods of physical culture: Textbook. Moscow, 1991; 184-185.*
8. *Nurimov RE. Football. Tashkent, 2005; 189-190.*
9. *Rubinstein SL. Basics of General Psychology. St. Petersburg, 2002; 351- 447-448.*
10. *Teplov BM. Abilities and talent: Psychology of individual differences: ed. YuB. Gippenreiter, VYa. Romanova. Moscow, 2008; 55-63.*
11. *Shadrikov VD. Psychology abilities: Psychology of individual differences: ed. YuB. Gippenreiter, VYa. Romanova. Moscow, 2008; 64-79.*

*Akbarjon Khasanov,
PhD, researcher,
Kokand State Pedagogical Institute*

Artistic Repetition and Artistic Meaning

Key words: *artistic repetition, meaning, work, descriptiveness, expressiveness, writer's speech, linguopoetics, pragmalinguistics.*

Annotation: *the article deals with the expression of emotionality, descriptiveness and expressiveness of artistic repetitions in stories, and appropriate use of artistic repetitions by writers to reinforce meaning, emphasize, exaggerate the feeling and draw readers' attention to the object being described, as well as covers the question of linguopoetic and pragmalinguistic study of repetitions used in the works of a certain writer.*

Artistic repetitions play an important role in maintaining the artistic nature in literary works. Expression of emotionality, descriptiveness and expressiveness in them differs from simple repetitions. Writers make appropriate use of artistic repetitions to reinforce meaning, emphasize, exaggerate feelings, and to draw readers' attention to the object being described. Indeed, "the phenomenon of repetition is one of the sources of enrichment of the stylistic resources of language" (1).

In general philology, there are different types of repetition such as alliteration, epiphora, rhyme, anaphora, assonance, consonance, monorhyme, pleonasm and trait. The scope of their use is quite extensive in poetic speech. But proper use of repetitions in artistic prose also gives a sense of aesthetics to the artistic nature of literary works and "becomes an essential condition for ideological strength". At the same time, repetitions "should manifest the author's or poetic hero's subjective attitude to reality" (2). Only then will they show their true aesthetic power.

Repetitions in the Uzbek linguistics to some extent have found their theoretical and practical foundations over the past century. Nevertheless, there are only a very few studies on the linguopoetic analysis of repetitions used in the works of particular writers and poets (3; 4; 5; 6; 7). Linguopoetic and pragmalinguistic study of repetitions used in the lexicon of a particular writer is still topical today. In order to fill in this gap that appeared during linguopoetic researches, we to a certain degree have analyzed the repetitions used in A.Kahhar's stories.

The writer made use of distant lexical repetitions creatively and individually often to create satirical content: *More than anything else, look at her figure: **unfortunately**, very **unfortunately**, she has two hands, otherwise, she would look like the most beautiful cannabis kalia.* ("Girls") *The artist was unable to tolerate the tractor-driver's criticism: **where** the tractor is and, for example, **where** the "chorzarb" melody is, and **where** the tractor-driver is and **where** the singer is!* ("Artist").

In both examples, lexical repetitions were actualized poetically in line with the demand of artistry. The repetitions used in the writer's speech were directed to a certain pragmatic goal. For example, in the first lexical context we see that, while comically describing the character's outer appearance, the author used repetition more effectively in order to exaggerate the descriptiveness. In the second lexical context, the writer masterfully used repetitions to individualize the character's features and to speak ironically about his spiritual and linguistic level.

Lexical repetitions generated within the scope of the verb mainly arise from the intensity of the situation. The writer used them to intensively describe intimate situations, as well as to increase expressiveness and sensitivity in the emotional state of the character.

*Sometimes, when grieved very much, the old man would hit over his head, crying: "Mourn for a poor unfortunate, **begin mourning.**"* (Bright Heights).

The second part of the lexical repetition provided in the passage was used with grammatical change. The combination of the second part with the verb "begin" enhances the intensity. In the story, the emotion and spiritual experiences in the character's state of mind: longing and hatred, and love and anger collide, and a strong and agonizing explosion occurs. This is characterized by the emphatic stress on repetition.

A. Kahhar skillfully made appropriate use of grammatical repetitions to provide an artistic nature in his stories. When we say a grammatical repetition, we mean a word combination and a sentence repetition (8). The writer efficiently used repetitions in the form of word combinations to create a corrective speech.

*... So one of the joker-comrades called him: "Our Hayitboy is not **an ordinary warrior, but the most ordinary warrior.**"* ("Red Envelope").

As we know, correction means that the speaker himself makes necessary changes, i.e. edits his words during the speech. In the first example above, a distant repetition was presented on behalf of the character, and then a corrective speech was made. In the first part of the repetition, while giving information about the status of the addressee, the speaker is not satisfied with it. In the second part of the repetition, he reedits his speech to accomplish his illocutive aim, which ultimately serves as a reassessment. That is, the speaker points to the simple-mindedness and gullibility of the assessed subject, and, through the repetition, he makes a funny remark, i.e. a pun. Specific features of the assessed character are described in a funny way.

"Repeated sentences are a special form of speech that is adapted to ensure the emotionality of the idea". A. Kahhar made appropriate use of repeated sentences to ensure the expressiveness of the language of his stories, and was able to turn them into a means of artistic description that serves to the artistic nature and general idea of works.

In repeated sentences, subjective modalism appears as if it were the same as lexical repetitions: *Unsin involuntarily made a step backwards, but at the same time stepped forward shouting as if she was demonstrating somebody that she was not afraid of dead bodies: "Corpses have no soul, corpses have no soul."* ("Horror").

As described in the story, Unsin, who set off for the battlefield for her freedom, felt a moment of weakness before the graveyard horror. Nevertheless, she encourages fearful emotions in her heart. The author manifested such a situation in the psychology of the character through a verbally expressed repeated sentence, and gave an impressive description of the intense state of the story character.

“People weep when they’re free, but you never stop weeping. You don’t look after yourself or your home. Look at the lamp-chimney!... There’s no mosquito in the village, in the homes who live there, but at night they bite even our noses.”

“I’m sick at heart, sick am I at heart!” (“Grandfather Asror”).

In repeated sentences with mutually related predicates, inversion of the second part is quite normal for poetic speech. However, sometimes it is possible to meet such a stylistic phenomenon in prose as well. For instance, in the above example, there is inversion in the second part of the repeated sentence, i.e. the predicate preceded the subject, which intensified the effect of the sentence. Of course, because the predicate is the main part of the sentence, it is natural that the level of expressiveness will be higher when it is repeated. Through such expressiveness, in the repeated sentence the writer was able to masterfully describe the pain in the heart of the mother who forgot this and that troubles and anxieties of life because of the longing for her child.

Expression of subjective modalities in repetitions is their most important feature. “The subjective modality occurs in connection with the events happening in the inner experiences of an individual” (6). Particularly, this is clearly seen in repetitions in the form of nominal sentences.

“After all, crave for food, but crave within bounds!” he said, wearing his skull-cap without shaking.
“Pomegranate, pomegranate ... A pound of pomegranates cost a fortune!” (“Pomegranate”)
“Desert, desert! Everything flickers from the searing heat.” (“Maston”).

Despite the fact that the first example describes a small living condition, it presents a big social problem. That is, the problem of destitution, poverty and social inequality constitutes the general idea of the story. The detail of the pomegranate in the story has become an important artistic means for clarifying such a life condition. Particularly, its repeated stylistic use accounts for the inner experiences of the character in relation to the life situation. In the next example, the first part of the repetition has a nominative function. In its repeated use, emotional and expressive meaning replaces the nominative meaning, which in turn increases the expression power of the phrase. The reality becomes clearer before the eyes of the reader. The writer repeated the nominal sentence to avoid excessive description of the landscape. The only repetition served as a compact and compelling form of thought that the writer intended to express. This is a specific and unique skill of the writer.

References:

1. Mamajonov A. *Repetition and Its Syntactic and Stylistic Function: Uzbek Language and Literature, Tashkent, 1986, No.6; 60.*
2. Tukhliiev B. *Uzbek Literature. Tashkent, 2007; 268.*
3. Doniyorov Kh., Mirzaev S. *Art of Word. Tashkent, 1962.*
4. Urinboev Z. *About Word Repetitions of the Uzbek Language. Tashkent, 1981; 20-26.*
5. Abdullaev A. *Use of Expressiveness in the Uzbek Language. Tashkent, 1983; 81-88.*

6. *Lapasov UP. Expression of Subjective Modalities in Dialogues: PhD dissertation. Tashkent, 1996; 43-51.*
7. *Rikhsieva G. The Role of Anaphora in the Actual Division of Poetic Sentences: PhD dissertation. Tashkent, 1999; 223-232.*
8. *Yuldoshev M, Yadgarov K. Organization of practical lessons on linguistic analysis of literary text. Tashkent, 2007; 80.*

Olima A. Kholmurodova,
PhD student,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Cumulative Fairy Tales Classification and Classifying Practice at English-Uzbek Fairy Tale Field

Key words: *fairy tale classification, type and motif, formula type, cumulative fairy tales, genre of folklore, structural analyses of fairy tales, chain connection, repetition, special executive interpretation.*

Annotation: *the article deals with the classification of English and Uzbek fairy tales and the history of classification such as the practical purpose of arranging and assorting narrative materials. In the process the author analyzed the scientists' views about classification and the role of motif and type. Addressed to the fairy tale researches of scholars such as Archer Taylor, Antti Aarne, Stith Thompson, Kaarle Krohn, Joseph Jacobs, Komiljon Imomov and Vladimir Propp. The researches of European, English, Russian and Uzbek scholars about the special composition form, interpreting the duration of plot elements, chain links, executive interpretation and continual connection between images in cumulative tales were investigated by the author.*

Fairy tales played the main function for the development of cultural art form which we call now literature. The reason of it is that growing with oral folk tales inspired people to write artistic works in literature. While working on my research about fairy tales I came across the ideas that childhood memories of fairy tales led many literature members to write wonderful literary works. It would not be amplification that English ballads also came to the world with the inspiration of fairy tales. I can say that fairy tales are more than we know. Every nation is rich in their own folktales which more often remain some similarities and parallel lines of different nation's fairy tales. Africa-American educator Gertrude Nelson stated: **"Fairytale speak the colorful language of the soul of people. They teach us about our culture and they return to us essential psychic facts about ourselves."** Additionally, to her words they teach us courage and decisiveness, the importance of honesty and caring for others. This is the most spread and mysterious genre in literature.

Listening or reading fairy tales are interesting, importantly working on fairy tale science gives more views to their history and development. Fairy tales as the main part of folklore play a great role both in culture and literature. At the same time, they connect many characteristics of cultural traditions both past and present among people in the world. English people have to proud not only for the language which is popular now, but also they have valuable folklore that has been passing from

generation to generation. As it is clearly stated that “English folk tales as its folklore has colorful history of development. The British Isles and Ireland have a rich diversity of folklore, arising from the mix of cultural identity from region to region. Their history is full of events. There were invaders and settlers who brought with them their own beliefs and lore, which were combined into older traditions. Some stories seem to be well-known, such as the tradition of sleeping warriors under hollow hills and the wild hunt, often uniting local heroes” (5). Early folk tales were oral. With precious work of folklorists of different countries’ folk tales were collected, classified and presented to the literature audience. Fortunately, the work on fairy tales is going on. Why did scientists need to classify the fairy tales? The classification is for the practical purpose of arranging and assorting narrative material so that it can be easily found. The fairy tale classification of the scientists helps further and deep researches in folklore sphere. Such difficult and precious work was done by famous scholars Antti Aarne and Stith Thompson. Their work serves as a foundation for further researches in fairy tale field. Antti Aarne and Stith Thompson’s *The Types of the Folktale* (1928), revised by Hans-Jürg Uther in 2004. The Aarne classification plays the main role in classifying various folktales of different nations in the world and it is very useful in the fairy tale research field.

According to UNESCO Recommendation on the Safeguarding of Traditional Culture and Folklore, classification practice is considered as one of the endeavors towards folktale preservation (12). Antti Aarne specialized in folktale classification, sorting the various types of tales into categories. Aarne’s most important writings—particularly his best known work, *Verzeichnis der Märchentypen* (*The Types of the Folktale*), first published in 1910— are valuable catalogs of tale types and story summaries. Aarne’s work *The Types of the Folktale* was revised and enlarged by American folklorist Stith Thompson in 1928 as *The Types of the Folktale: A Classification and Bibliography*. Thompson published another revision in 1961. Following a numeric system, his catalog is divided into categories based on the traditional genres of folklore:

- I. Animal tales (No. 1-299)
- II. Ordinary tales (No. 300-1199)
- III. Anecdotes and jests (No. 1200-1999).

This is made clear Thompson's preface: "these tales are divided for the purpose of classification into three principal groups: animal tales, regular folk-tales, and humorous tales". Amplifying the type catalog up to the numbers 2000 Thompson accepted most propositions made by the north American folklorist Archer Taylor (3) and added the *Cumulative Tales, Catch Tales, and Other Formula Tales* to the few types of the *Formula Tales* (AaTh 2000-2399). The type numbers 2400-2499 called *Unclassified Tales* were represented by four heterogeneous new tale types.

- IV. Formula tales (No. 2000-2399)
- V. Unclassified Tales (No. 2400-2499)

Stith Thompson declared in his book “The Folktale” that “Collecting, classifying, cataloguing, studying by comparative method, and synthesizing all the results –such is now the goal of all folklorists, whether or not they have come under the direct influence of Kaarle Krohn” (11, p. 406). Kaarle Krohn (1863-1933) firstly used historical geographical method to the study of folktale. He investigated a group of animal tales. The investigations made him to be acquainted with folktales from all parts of the world and he came to conclusion that an adequate investigation of tales must have a world-wide scope. At that time, he realized how important to collect tales and they must be

arranged and made available. An adequate technique was developed with the initiative of Kaarle Krohn, all the scholars tried to collect and analyze the hundreds of tales types and they wanted to synthesize the studies into adequate generalizations.

Stith Thompson also critiqued the works of Joseph Jacobs. “A serious attempt to construct a comprehensive list of catchwords –naturally from the point of view of the English language-was made by Joseph Jacobs, and presented at the International Folklore Congress in London in 1891. It marked no real progress toward a classification, for it was merely an alphabetical list of motifs and types indiscriminately mixed. The terms, many of them in general use, were perhaps given a wider currency by Jacobs’ work, but that is all” (11, p. 414-415) Joseph Jacobs played important role to collect English fairy tales. He collected and published the most of the English oral folktales.

From Stith Thompson’s point of view that for a systematic classification of folk narrative a clear differentiation between *type* and *motif* is necessary.

According to his view, *a type* is a traditional tale that has an independent existence. It may tell as a complete narrative and does not depend for its meaning on any other tale. It may indeed happen to be told with another tale, but the fact that it may appear alone attests its independence. It may consist of one motif or of many. Most animal tales and jokes and anecdotes are types of one motif. The ordinary Marchen (tales like Cinderella or Snow White) are types consisting of many of them.

He marks that *a motif* is the smallest element in a tale having a power to persist in tradition. Stith Thompson categorized the *motif* into three classes. First are the actors in a tale-gods, unusual animals, and marvelous creatures like witches, ogres, fairies or even conventionalized human characters like the favorite youngest child or cruel stepmother. The second class includes certain items in the background of action – magic objects, unusual customs, strange beliefs, and the like. The third consists of single incidents. It can have a n independent existence and that may serve as true tale types. The largest number of traditional types consists of these single motifs. Stith Thompson retains the following information: “At the time of his book appearance the Verzeichnis der Marchentypen gained no practical notice among field scholars. It was only after Aarne had given an object lesson of its use in his catalogue of Finnish tale and Oskar Hackman in his index of the Finnish-Swedish types that students of the folktale realized its value” (11).

Russian folklorist and philologist Vladimir Propp made a new classification of fairy tales called *Morphology of the Folktale*. It was published in 1928. In his book he gave more attention to a structural analysis and fundamental work on the theory of narrative. Propp intended to reduce all folktales into one structure. In some cases, he was unsatisfied with the classification system of Aarne-Thompson Tale Type.

According to Uzbek scholar and folklorist Komiljon Imomov, oral stories carried didactic ideas and based on fantastic and vital fantasies are called fairy tales (8).

They classified uzbek fairy tales according to the following criteria: interpretation of images, ideological content and conflict, plot and composition, the role of the fantastic fantasy and its function, language and style. The classification divided into three groups of Uzbek fairy tales.

- I. Animal fairy tales
- II. Magic fairy tales

III. Ordinary fairy tales (based on real life events) includes satirical and non satirical based on their form and content.

The fourth group of Aarne classification are called differently in different languages, in English *formula-tales, cumulative or accumulative fairy tales*, in Uzbek “*kumulyativ, zanjirli ertaklar*”, in French, *randounees* (‘circling around one place’), in German they are called *Kettenmärchen* (‘chained fairy tales’), *Haufungsmärchen* (‘pile-up tales’) or *Zahlmärchen* (‘enumerating tales’) and in Russian material we can observe such tales as “*цепочная сказка, кумулятивная сказка, рекурсивная сказка, цепевидная сказка*”.

Cumulative fairy tales are not fully researched by scholars in Uzbek fairy tale field. However we can see certain articles about Uzbek cumulative tales and the analyses of them. I am as a researcher also intend to analyze Uzbek and English cumulative fairy tales comparatively. Uzbek scholar Sh. Turdimov gives the following statement about cumulative fairy tales in his book “Hikmat xazinasi-Treasury of wisdom”: “In the logical-symbolic expression of the most cumulative (expression method chain) fairy tales lies the esoteric, philosophical knowledge, information, the puzzles of human minds, and their folk solutions have symbolic expression meaning“ (10). He paid attention to the artistic philosophical interpretation, symbolic meanings of the images of the Uzbek cumulative folk tales such as "Tuxumboy and Buyrakboy" and "Cho'loq Bo'ri".

N.P. Andreev when he translated the catalog of A. Aarne into Russian, where some of these tales were recognized as a separate subtype. However, the first work, in which an attempt was made to clearly define the formulas of the narrative structure and to pre-classify such fairy tales, was undertaken in V. Y. Propp’s article “Cumulative Fairy Tale”, published in 1976. The basic principle of constructing the structure of narration in cumulative fairy tales, as the researcher notes, “consists in some repeated repetition of the same actions or elements until the chain created is broken or broken in the reverse order” (14).

V.Ya. Propp divided similar tales into *formulas* and *epics*. *Formula cumulative tales* presents a pure formula, a pure scheme. They are divided into equally shaped repeating syntactic links. *Epic cumulative fairy tales* also consist of identical links, but each of them can be syntactically shaped differently, disclosed in more or less detail. He underlines that “Cumulative tales are built not only on the principle of chain, but also on the most varied forms of connection, piling up or growth, which ends in some merry catastrophe”. After researches he came to the opinion that the overall structure of cumulative tales consists of exposure, cumulation, and finale.

I.Volte and G. Polivka on the basis of the analysis of the European fairy-tale material identified three main types of cumulative stories:

- 1) The type “No goat with nuts”;
- 2) The characters devour each other, for which they are consistently punished by God;
- 3) Fairy tales and songs like English fairy tale "The house that Jack built."

A.I. Nikiforov singled out a combination of structural features of the text and specific performance elements, calling it a “theatrical tale.” In this connection, A.I. Nikiforov highlighting four types (9):

- 1) Literally repetitive prose dialogue;

- 2) A short, jerky dialogue, which, thanks to recitative pronunciation, begins to take on a definitely rhythmic repository;
- 3) Rhyme with a song installation;
- 4) A mixed verse, in which the pattern-formula includes a combination of prose and rhyme dialogue.

The Finnish researcher M. Haavio identified several types of chains: illogical primitive, logical primitive, rhymic, question-answer, etc (6). He drew attention to the fact that there are chains in which only one word is repeated, but there are also those where the coupling is carried out with the help of whole sentences and even their groups. What is important for us is that fairy tales with a chain-like structure can be formed either by pure cumulation or chains of sentences, or by a combination of both techniques. And this allows the unity of their origin and use. It is also valuable that this researcher, moving away from the formal side of cumulative and chain-like fairy tales, admits the possibility of classifying chain fairy tales by content, and without this it is impossible to analyze the functional purpose of the fairy tale and the purpose of its appearance.

American folklorist A. Taylor introduced us to the classification of formula tales, highlighting five major types: chain tales (the most numerous); fairy tale with questions (AT 2200); fairy tales without end (AT 2250); endless tales (AT 2300); ring tales (AT 2350) (15). Stith Thompson states that the cumulative tales holds a nature of a game, since the accumulating repetitions' must be recited exactly, but in the central situation many of these tales maintain their form unchanged over long periods of history and in very diverse environments. Such tales as *The House that Jack Built* or *The Old Woman and Her Pig* are so well known that no reader of the English language needs to have explained to him the way in which a simple phrase or a clause is repeated over and over again, always new addition (11, p. 230).

It is accepted by many scholars that *repetition* is one of the most widely used techniques in the folklore tradition. I.F. Amroyan emphasizes that it is the universal nature of this phenomenon, the origins of which we can find in the properties of speech as an act of communication makes it necessary to study it not only by folklore studies, but also by the theory of text and linguistics, stylistics. She singled out four main types of repeatability, on the basis of which the chain-like structures of the texts of fairy-tale and children's folklore are created: stringing, cumulation, ring repeat, pendulum repeat. I. F. Amroyan in the study "Typology of chain-like structures" revealed the following subtypes (4):

- 1) Purely structural
- 2) Plot-compositional
- 3) Verbal-textual

At the plot and compositional level, stringing appears in the following forms:

- 1) Stringing motifs (in the general textual context of episodes)
- 2) Stock stringing:
 - a) One character performs the same action; at the same time, the object on which it is directed changes.
 - b) Different characters alternately perform the same action; while the object to which it is directed does not change.
 - c) If a fairy tale is important not for the recurring action itself, but for the number and type of characters, then as a result of such a shift in accent another type of second subtype action is created - stringing characters - for example, the fairy tales "Repka", "Teremok", etc. In this century, we can present the works of I. F. Amroyan as new researches of cumulative issue in the field.

As a conclusion, I can say that Aarne classification still remain its importance and value. Later the adding formula tales particularly cumulative stories by Thompson Stith made the classification more significant work. He stated that a remarkable enhancement had been made by Archer Taylor. Archer Taylor delineates his historical significant work as followings: “The preparation of an article on formula tales for the *Handwörterbuch des deutschen Marchens* has called my attention to the classification of this material in Aarne-Thompson. Certain very simple additions and extensions of the present headings provide a logical and effective method of arranging these tales. A number of new types can be inserted easily under these headings”.

References:

1. Antti A, *Verzeichnis der Marchentypen. The Types of the Folktale: Folklore Fellows Communications, 3, Helsinki, Finland, 1910.*
2. Antti A, Thompson S. *The Types of the Folktale: Classification and Bibliography. Folklore Fellows Communications, 74, Helsinki, Finland.*
3. Taylor A. *A Classification of Formula Tales Author(s): American Folklore Society: The Journal of American Folklore, Vol. 46, No. 179, 1933; 77-88.*
4. Amroniyan IF. *Typology of chain-like structures. Toliatty, 2000.*
5. *Folklore of Britain and Ireland. Encyclopadia: [Internet] Available from: <http://www.mysteriousbritain.co.uk/folklore-of-britain-and-ireland.html>*
6. Haavio M. *Kettenmarchenstudien. Helsinki, 1929.*
7. Uther H-J, *Classifying Tales: Remarks to Indexes and...Original scientific paper Received 1st Dec. 2008, Accepted 6th Feb. 2009.*
8. Imomov K, Mirzayev T, Sarimsoqov B, Safarov O. *Turkish folk poetry. Tashkent, 1990.*
9. Nikiforov AI. *Folk children's tale of dramatic genre. Leningrad, 1928.*
10. Turdimov Sh. *Treasury of Wisdom. Tashkent, 2016.*
11. Thompson S. *The folktale. New York, 1946.*
12. UNESCO. *Recommendation on the Safeguarding of Traditional Culture and Folklore, 1989. Retrieved 18 October, 2012. [Internet] Available from: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13141&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html*
13. Propp VY. *Morphology of the Folktal. American Folklore Society and Indiana University, 1928, 1968.*
14. Propp VY. *Folklore and reality: Selected works. Moscow, 1976.*
15. Taylor A. *Formelmarchen: Handwörterbuch des deutschen Marchens. Berlin, Leipzig, 1934.*

Derivative Meanings in Russian and Uzbek Languages as Universal Conceptual Concepts

Key words: *derivational meanings, derivational nests, concept, affix, semantics, grammatical meanings, Russian derivation, Uzbek derivation, derivational system, derivational type.*

Annotation. *The article deals with derivational meanings in the Russian and Uzbek languages as universal conceptual concepts. It deals with the research of word-formation levels of the compared languages - the study of ethnic pictures of the world, spirituality, and culture.*

В настоящее время основной единицей словообразования закономерно признается словообразовательный тип – схема построения слов определенной части речи, абстрагированная от конкретных лексических единиц.

Русский и узбекский языки как языки неродственные и разносистемные характеризуются обилием контрастов не только на морфологическом, но и на словообразовательном уровне. В системе способов словообразования этому соответствует ограниченное число способов словообразования в узбекском языке, экономное и компактное использование формантов в процессах словообразования. В плане способов словообразования между узбекским и русским языками можно констатировать глубокий алломорфизм, как по количеству, так и по сущности способов.

Для агглютинативного узбекского языка с детерминантой «экономное использование однозначных аффиксов» характерно наличие немногочисленных способов словообразования (в нашей терминологии: постфиксация, префиксация, сложение, аббревиация). Те же способы есть и в русском словообразовании, однако их продуктивность, мотивационная база, специфика формантного воплощения в морфонологическом аспекте, как правило, резко контрастны по отношению к узбекскому языку. Наличие в узбекском языке способа субстантивации представляется проблематичным.

При выявлении концептуальной сущности словообразовательного значения (СЗ) важно установить его соотношение со словообразовательным типом (СТ). «Привязка» СЗ к определенным СТ не способствует выявлению его сущности и места в системе языковых значений. С нашей точки зрения, СЗ является не следствием объединения ПС в один СТ, а необходимым исходным пунктом такого объединения. Представляется небезразличным терминологическое уточнение: является ли формант носителем или выразителем СЗ. Только трактовка форманта как выразителя СЗ представляется правильной, так как при этом не возникает представления о жесткой связи СЗ и форманта» По отношению к русскому языку не следует переоценивать роль аффикса в аспекте его семантической самостоятельности: ведь одни и те же форманты могут выражать и модификационные, и мутационные СЗ (ср. в именной системе: *горянка, рязанка, корейнка* – область модификационного

словообразования, СЗ «женскость»; *дулянка, песчанка, веснянка* – область мутационного словообразования, СЗ «носитель признака»).

Семантической основой как словообразовательного типа, так и словообразовательной категории является словообразовательное значение (СЗ), в описании которого в дериватологической литературе содержится немало расхождений и неясностей. Обычные дефиниции СЗ, по нашему мнению, отражают подход дериватологов к системе словообразования по принципу «от формы выражения (форманта) к значению и функции», а также недостаточную разработанность теории словообразовательного значения. В этом плане показательна формулировка А.Н. Тихоновым одного из СЗ: «мясо животного, названного в производящей основе» (1, р. 31). Такая формулировка представляется нам чересчур конкретной, «вещественной».

Более продуктивным нам представляется подход к описанию словообразовательного значения Е.С. Кубряковой: «Словообразовательные значения либо универсальны, либо чрезвычайно близки к универсальным концептам человеческого разума» (2, р. 113). При этом словообразовательное значение рассматривается как абстрактное, близкое по типу передаваемой информации к грамматическому значению, однако, в отличие от ГЗ, выражаемое не грамматическими средствами, а словообразовательными формантами. Фактически концептуальная природа СЗ была выявлена Е.С. Кубряковой задолго до того, как ведущие позиции в языкознании заняла когнитивная лингвистика.

Как уже отмечалось, исследование словообразовательного уровней сравниваемых языков тесно связано с актуальнейшим направлением современного языкознания – изучением этнических картин мира, духовности, культуры. При всех расхождениях в определении концепта лингвисты едины в понимании концептов как мыслительных единиц, объективируемых через семантику языковых единиц. Общеизвестно, что семантическая система каждого языка отражает специфическую концептуализацию объективной действительности и субъективного мира его носителей.

В более ранней работе Е.С. Кубрякова рассматривает словообразовательные значения (СЗ) через призму глубинной падежной семантики как универсальные концепты, находящие идиоматичное воплощение в каждом этническом языке. «Многие когнитивные процессы являются актами подведения, наблюдаемого нового под те или иные категории речемыслительного характера» (2, р. 39). Это хорошо согласуется в ведущей функцией словообразования – функцией пополнения лексических систем.

Семантической базой словообразовательных значений являются те же базовые концепты (иначе – семантические падежи), которые лежат в основе общекатегориальных и частных грамматических значений: субъект, объект, орудие, локатив, темпоратив, пол, количество и др. По мнению Е.С. Кубряковой, «словообразование играет особую роль в выражении падежных значений, и нет ни одной категории из описываемых в рамках падежной грамматики, которая не имела бы своих аналогий в словообразовательных системах. Все известные нам падежные значения служат основой ономазиологических категорий, создаваемых с помощью словообразовательных средств» (3, р. 40).

«К семантическим падежам, как известно, относятся прежде всего значения субъекта (агенса), объекта (пациенса, бенефицианта, адресата и т.д.), орудия (инструмента), результата, локатива, темпоратива и др. С категориями падежной грамматики рядоположными являются значения пола, обязательно отражаемые в разных языках мира (средствами разных языковых уровней), количества. Именно эти обобщенные концепты и являются основой словообразовательных значений разных словообразовательных систем, в том числе и русской» (3, р. 57).

Словообразовательные значения (СЗ) через призму глубинной падежной семантики можно рассматривать как универсальные концепты, находящие идиоматичное воплощение в каждом этническом языке. Сам процесс словообразовательной номинации может рассматриваться как акт формирования и фиксации языковой формой определенной структуры знания. Чрезвычайно важно, что приведенные выше обобщенные концепты являются основой словообразовательных значений не только именной, но и глагольной систем. В системе словообразовательных значений производных глаголов русского языка наиболее актуальны концепты «субъект», «объект», «время», «количество» (3, р. 136).

Следует подчеркнуть, что транспозиционные СЗ, т. е. значения, отражающие процессы словообразовательной транспозиции между частями речи, в целом являются важнейшей составляющей системы словообразовательных значений любых языков.

References:

1. Abdullaeva ShD. *Word-building categories as a factor in the systematicity of verbal vocabulary in modern Russian: Diss ... cand. philol. sciences. Tashkent, 2011.*
2. Abdurakhmanov AK. *Ways of nomination of persons as a reflection of the linguistic picture of the world in the Russian and Uzbek languages: Author's abstract. diss ... cand. philol. sciences. Tashkent, 2007.*
3. Elmuratova SA. *The system and functioning of derivational categories of specific nouns in the modern Russian language: Diss ... cand. philol. sciences. Tashkent, 2011.*

Tatyana Polovinkina,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Sonechka as Righteous Character Type

Key words: *act, character, family, type of righteous character.*

Annotation: *Sonya refers to the type of character – creators, guardians of the family. Characters of the type indicate as a kind of «saints». All of the are in one way or another underlined by sings of righteousness, comprehended by the author-narrator as characters of specific, exceptional rank.*

Современная картина русского постмодернизма в литературе представлена особым отношением писателей с классикой. Произведения прошлого используются авторами как источник цитат, сюжетов и характеров, которые они каким-либо образом пытаются изменить,

переделать и включить в поле своих текстов. В многочисленных интервью Улицкая часто говорит о своем отношении к творчеству А.П. Чехова, и в рассказах использует аллюзии на чеховские заглавия («Большая дама с маленькой собачкой»), обращается к теме «маленьких» людей, применяет детализацию повествования.

Одной из особенностей, объединяющей произведения Улицкой и Чехова, является выбор «маленького человека» в качестве персонажа своего произведения. Чувство неустроенности, неудовлетворенности человеком своей судьбой – постоянный фон рассказов Л. Улицкой. Своими героями она сделала «средних людей» – врачей, научных сотрудников, инженеров, что было созвучно чеховской традиции. В ее рассказах отражен именно современный «средний человек», каким она его видит, и символом которого в XX веке стал интеллигент («Дочь Бухары», «Лялин дом», «Гуля», «Пиковая дама», «Орловы-Соколовы», «Зверь» и др.). Улицкая, как и Чехов, является своеобразным летописцем жизни, фиксируя ее во всех проявлениях.

Дом в прозе Л. Улицкой – универсальный центр, «пуп земли». Антиподом дома становится коммунальная квартира. Коммунальное пространство – это пространство общежития, в котором уничтожается личное и тайное, и одновременно пространство одиночества. Коридор – переходное пространство – вырастает до символа разобщения, страдания и вечного одиночества. Однако именно коммунальный мир, мир боли, страдания, насилия, даёт начало другой жизни, лучшей. Символической основой её становятся большой камень, надгробие, новый дом, пирамида из мебели, лестница. Установление центра говорит о том, что возродился порядок, мир, взаимопонимание, что болезни и хаос изгнаны.

Пространство их дома мучительно долго выросло из нищеты в силу определенных социальных обстоятельств. По внутренней организации Роберт Викторович был человеком аскетического склада, всегда умел обходиться минимальным, а на домашнюю Сонечку вдруг обрушилась жизнь с ее потребностями и нехваткой самого необходимого. «Все у Сонечки изменилось так полно и глубоко, как будто прежняя жизнь отвернулась и увела с собой все книжное, столь любимое Соней содержание и взамен оставила немислимые тяготы неустроенности, нищеты, холода» (1).

Разрушение семейного дома не стало для Роберта Викторовича трагедией, потому что все его существо никогда не связывалось с локальным пространством. Его дом – это мир искусства. Недаром он постоянно вспоминал Париж, Испанию, Бельгию, Аполлинера, Гауди. Недаром его произведения признали за границей, а его имя впоследствии позволило его дочери получить престижную должность. Разрушение сонечкинова жилища привело художника к обретению вдохновения и желанию творить вопреки всем обстоятельствам прошлой жизни. Главное, что это поняла сама Сонечка и помогла практически всем продолжить достойное существование.

Традиционно в русской литературе все героини, наделенные именем Софья, считаются носителями мудрости (это их основная характеристика). Это добрые, «кроткие» женщины, способные помочь и выслушать, смиренно несущие свой крест, но верящие в конечную победу добра. Тем более что имя героини, вынесенное в заглавии повести, выполняет роль «интертекстуального» сигнала, выводящего читателя на классические произведения: Софья из

«Недоросля» Д.И. Фонвизина, «Горя от ума» А.С. Грибоедова, Соня из «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского и другие. Есть целый ряд произведений в современной литературе, в названия которых вынесено имя София. Оно привлекает внимание и авторов, наследующих традиции реалистического письма (Ф. Искандер «Софичка»), и тех, кто испытывает влияние постмодернистской эстетики (Т. Толстая «Соня»).

Сонечка Л. Улицкой умеет быть смиренной и «благодарной жизни», способна на самоотречение, что роднит ее с традиционными образами Софии в русской литературе и, конечно, с Соней Достоевского. Близость к Соне Мармеладовой прослеживается и в религиозном подтексте, подсвечивающем образ современной Сонечки. Но она – иудейка. Тем самым автор подчеркивает мысль: в XX веке не имеет значения, к какой конфессии принадлежит человек, лишь бы в его сознании присутствовала память о высоких нравственных ценностях. Улицкая не делает свою героиню идеальной: вера её носит явно приниженный характер. Авторская ирония по отношению к Сонечке, наличие в заглавии повести эстетически двусмысленного уменьшительно-ласкательного суффикса -ечк позволяют провести параллель с рассказом А. П. Чехова «Душечка».

Генетически герои подобного типа восходят к «житийно-идиллическому» «сверхтипу» героя, вобравшему в себя «наряду с идиллическими ценностями, которые укоренены в христианской культурной традиции».

В авторской концепции Л. Улицкой тип семейного праведника очень важен в современной действительности, в эпоху крайнего индивидуализма, где принципы семейственности разрушены, а семья перестала быть нормой существования, человек, сотворяющий семью, выступает в роли подвижника, «семейного» праведника.

С другой стороны, и сама Сонечка вызывала в Роберте Викторовиче какое-то ощущение света, уюта, домашнего тепла, которого у него никогда не было. Действительно, в тексте всей повести присутствуют разнообразные воспоминания о его прошлой жизни, но никогда не возникало мыслей о родителях, доме, о своих корнях. У него не было ни опыта семейной жизни, ни желаний. Тем более удивительными кажутся вновь возникшие чувства. Он не переставал «дивиться, каким обновленным и переосмысленным становится его прошлое после долгих ночных разговоров. Наподобие касания к философскому камню, ночные беседы с женой оказывались волшебным механизмом очищения прошлого...» (1). Он тоже по-своему сумел обогреть «безмятежную душу Сонечки, закутанную в кокон из тысяч прочитанных томов», и она раскрылась как мать и жена.

Отношение Роберта Викторовича к Яси можно назвать последним всплеском эмоций, которые, с одной стороны, привели талантливого человека к плодотворному периоду вдохновения, а с другой стороны – к смерти. Очень характерным является совершенно иной способ общения с женщиной, чем было это у него с Сонечкой. Они с Ясей не говорили, а чаще всего молчали, он просто впитывал ее молодость и красоту, как может впитывать окружающее художник. И Сонечка именно это особенное состояние своего мужа оценила, как верная жена и надежная защитница его гения. Никто из их дружеского круга не мог понять и принять ее поступки, которые сводились практически к отказу от себя и всех своих прав на Роберта Викторовича, а также к активной поддержке его новой спутницы.

Конечно, для Сонечки все происходящее было трагедией. «Она осознала, что семнадцать лет ее счастливого замужества окончились, что ей ничего не принадлежит, ни Роберт Викторович - а когда, кому он принадлежал? - ни Таня, которая вся насквозь другая, отцова ли, дедова, но не ее робкой породы, ни дом, вздохи и кряхтенье которого она чувствовала ночами так, как старики ощущают свое отчуждающееся с годами тело...» (1). Спасала лишь одна мысль: «Как это справедливо, что рядом с ним будет эта молодая красотка, нежная и тонкая, и равная ему по всей исключительности и незаурядности, и как мудро устроила жизнь, что привела ему под старость такое чудо, которое заставило его снова обернуться к тому, что в нем есть самое главное, к его художеству...». В этом отказе от самой себя и заключается понятие настоящей преданности. Можно сказать, что Соня таким образом сумела сохранить семью и выполнить свой долг сохранения памяти великого человека.

References:

1. Ulitskaya L. Sonechka. [Internet] Available from: http://lib.aldebaran.ru/author/ulickaya_lyudmila/_sonechka/

Svetlana A. Madyarova,
PhD, associate professor;

Raushan M. Medetova,
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Forming Tolerance of Future Teachers Based on National Culture Development

Key words: *education, university, student, teacher, tolerance, traditions, culture.*

Annotation: *the article is devoted to the formation of pedagogical culture in future students. In it, along with the tolerance of teachers, there is a regulatory document on the approval of the Concept for the further development of national culture in the Republic of Uzbekistan.*

В целях обеспечения межнационального согласия и религиозной толерантности в Узбекистане проводится огромная работа. Особенно, в последнее время осуществляется целенаправленная деятельность по развитию этой сферы на новом этапе. В целях возрождения и изучения богатого культурного наследия нашего народа реализуется множество проектов.

К примеру, организуется деятельность Центра исследования культурных богатств Узбекистана за рубежом. Осуществляется большая работа по повышению культуры чтения у подрастающего поколения, совершенствованию сфер культуры и искусства, организации в регионах творческих школ и центров. Но на нынешнем этапе развития нашей республики требуется еще большая активность граждан, в том числе и учащейся молодежи.

Выдвижение и воплощение в жизнь новых творческих идей и инициатив поднимет на новый уровень работу педагогических кадров, обогатит духовную жизнь студенческой молодежи, воспитает их в духе любви к Родине, уважении национальных и общечеловеческих ценностей. Говоря об этом, Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев подчеркнул, что «у нас достойная восхищения великая история, достойные восхищения великие предки, достойные восхищения несметные богатства. И я убежден – у нас будет достойное восхищения великое будущее, великие литература и искусство».

Доказательством огромной заботы руководства республики к творческому развитию молодёжи стало принятое Постановление лидера нации «Об утверждении концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан» от 28 ноября 2018 года (1, р. 1). На основании данного нормативного документа утверждена Концепция дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан и определены ее основные задачи: дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере культуры, институциональной системы этой сферы и деятельности учреждений культуры; сохранение нашего исторического и культурного наследия, а также их широкое применение в воспитании молодого поколения; доведение до сознания молодежи национальных и общечеловеческих ценностей, сохранение этнических культурных традиций и на этой основе поддержка народного творчества. Кроме того, в целях сохранения сформировавшихся на протяжении многих веков высоких духовных ценностей и наследия народа, широкой пропаганды и дальнейшего укрепления места и статуса национальной культуры в международном масштабе решено на традиционной основе один раз в два года проводить республиканские смотры-конкурсы. Впервые за время существования нашей республики учреждается нагрудный знак «Маданият ва санъат фидокори» и в 2019 году будет разработан проект Закона Узбекистана «О культуре».

Названные выше благие намерения руководства республики направлены на дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, обеспечение всестороннего интеллектуального, эстетического и физического развития студентов на основе качественного образования и подготовки высоко квалифицированных кадров. Этот процесс очень тесно связан с формированием педагогической культуры у будущих учителей. Стремление к улучшению и обновлению культурной нормы образования, постоянное самоопределение и рефлексия педагога по поводу своих действий в процессе общения со студентами показывают уровень его педагогической культуры.

Культура в общем смысле понимается как исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. В более узком смысле культура выступает как сфера духовной жизни людей, способ осуществления ими профессиональной и иной деятельности. Личностная культура – это часть общей культуры, поэтому в масштабах общества она меняется вместе с ней. Высокий уровень личностной культуры должен в корне изменить всю атмосферу вузовской жизни и культурную среду образования в целом, позитивно отразиться на культуре людей, способствовать развитию всего общества. Следовательно, культура каждого человека зависит от его устремленности, общих социальных условий,

последовательных демократических преобразований и разнообразия культурной среды. Педагогическая культура понимается как часть общечеловеческой культуры и часть национальной культуры. Ее содержанием является мировой педагогический опыт, как смена культурных эпох и соответствующих им педагогических цивилизаций, как история педагогической науки и образования, как смена образовательных парадигм. Мастерство педагога определяется особым чутьем, позволяющим точно определить, что именно и как нужно сделать педагогу в конкретный момент. Педагогическая интуиция, умение предугадать результат приобретаются с опытом. Методические рекомендации работают только у творческого педагога, который всегда на первое место ставит интересы студента. Поэтому качество образования зависит, прежде всего, от крайне важного качества, как культура педагога. Она представляет собой комплексное явление, включающее такие качества, как характер, интеллект, нравственные позиции, интеллигентность, общая эрудиция, творческий потенциал, критическое мышление.

Культурное развитие учителя – это процесс качественной трансформации его знаний, убеждений, способностей, чувств, норм деятельности и поведения. К материальным ценностям педагогической культуры относят средства обучения и воспитания. Высокий уровень развития личностной культуры преподавателя позволит довести до совершенства обычные приемы, а низкий культурный уровень может снизить эффект любого приема или метода.

Именно личностная культура педагога определит, как будет действовать в конкретном образовательном процессе та или иная применяемая методика, направленная на воспитание молодого поколения в духе любви к Родине, уважении национальных и общечеловеческих ценностей. Личностная культура педагога зависит от богатства его интересов и владения многообразием средств, от умения понять студента, от способности культурного взаимодействия и общения с ними. Профессиональная культура педагога связана с повышением мотивации, а общая культура преподавателя связана с развитием его индивидуальных интересов. Опыт понимания приходит в открытом общении со студентами, в ориентации на их интересы. Этот постулат требует признания особенности культурного развития студентов. Значит, необходимо развивать творческие способности будущего педагога, привлекать их к выполнению самостоятельных проектов и инновационных исследований.

Педагогические знания, теории, концепции, накопленный человечеством педагогический опыт и выработанные профессионально-этические нормы составляют духовные ценности педагогической культуры. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры преподавателя вполне очевидна: педагогическая культура базируется на общей культуре и с учётом специфики его деятельности является частью общечеловеческой культуры, интегрирующей историко-педагогический опыт и регулирующей сферу педагогического взаимодействия. Общество определяет цели и содержание процесса обучения и воспитания в общем аспекте социализации личности. Педагогическая культура представляет собой часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования, а также способы творческой педагогической

деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации каждой личности и формирования толерантности.

В полиэтнической образовательной среде Узбекистана многоспекторным колоритом представлены 136 наций и народностей, что порождает этнокультурный плюрализм, позволяющий овладевать богатствами другой этнокультуры наряду с собственной культурой, и призывает преподавателей быть толерантными специалистами. Поэтому в поле зрения педагога всегда находятся вопросы формирования толерантных отношений у студентов. Такой сущностный момент в ценностных функциях педагогической деятельности обусловлен национальной идентичностью педагогических систем, что позволяет учитывать традиции, заложенные в разное время лучшими представителями педагогической науки. В истории и памяти народа останутся те учёные, кто жил и творил во имя своего народа, на чьих нетленных научных и учебно-методических работах выросло не одно поколение узбекистанцев.

References:

1. *Mirziyoev ShM. On the approval of the concept of further development of the national culture in the Republic of Uzbekistan: People word. Tashkent, 2018; 1.*

Davlet Allanazarov,
Assistant professor,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute

Composer Zhapak Shamuratov Creative Way

Key words: *musical culture, composition, composer, art, musical drama, song, choir, dance.*

Annotation: *the article presents the creative way of Zhapak Shamuratov as a composer who made a great contribution to the development of the Karakalpak people's musical culture, as well as the history of the music culture of the Karakalpak people, which, during the 20th century, had many new changes, besides theater arts, symphony orchestras, orchestra of folk musical instruments, dance ensemble, community choirs and features in the structure of the genre.*

Жапак Шамуратов выходец из трудолюбивого народа, первый композитор в ряду мелодистов внесший большой вклад в развитие в музыкальную культуру каракалпакского народа.

Жапак Шамуратов спел новый период жизни XX века, и передал каракалпакскому народу национальную культуру каракалпаков, передающееся из поколения в поколение.

Жапак Шамуратов является одним из основателей музыкальной культуры Республики Каракалпакстан, который написал мелодию музыкальной драмы, многим песням и остался в сердцах народа, как великий человек, оставивший большой след для развития искусства музыки.

Если взглянуть в историю культуры музыки народа, то в нем можно увидеть, что в течение 20-го века было много новых изменений. Например, в профессиональном уровне: появление

искусства театра, симфонических оркестров, оркестра народных музыкальных инструментов, ансамбль танцев, сообщество хоров и особенности в структуре жанра, написанные для них мелодии.

Кроме того, в национальную музыку вошли знания международных нот и тесно связанные с ними гармония, полифония, ряды темперamentных звуков и другие музыкальные элементы.

Каждый из этих новостей со своими положительными сторонами, развивает музыку богатую ритмами и является причиной повышения эффективности.

Конечно, эти изменения просто так не появились, потому что в международной культуре музыки, как мы сказали выше, в каждом жанре существуют свои ряды исполнения, и правила писания. Чтобы выполнить их, во-первых, нужны были специалисты, точно знающие сформирование национальной музыки народа в течение веков.

Во-вторых, они должны были иметь образование в сфере музыки, и следовало грамотно пользоваться знаками ноты.

В-третьих, им необходимо было знать порядок каждых произведений, посвященных симфоническому оркестру музыки и оркестру мелодистов народа в жанрах (хоры, танцы), а также особые произведения для музыкальных драм. Чтобы выполнить эти функции, начиная с 1935-го года из узбекских композиторов И. Штейнберг, Д. Туманян, А. Брайловский, казахский композитор А. Затаевич, профессор Киевской консерватории И. Компонеец, из Москвы В. Шафранников, А. Кондорштилов, из педагогов Н. Ягодин, И. Плаксин и другие внесли большой вклад в сформирование национально классических песен нашего народа. А также талантливые люди среди местного народа помогли в подготовке кадров в сфере музыки.

Жапак Шамуратов в своем периоде был первым человеком в Каракалпакстане внесший новые изменения и был образцово показательным человеком для народа. Он понимал, что без знания нот он не сумеет распространить свои произведения среди народа.

Чтобы досконально изучить оформление нот Жапак бахши несмотря на свой возраст, изучал вместе с учениками музыкальных школ, поддержал интерес к изучению нот. Эти действия Жапака Шамуратова стали причиной ему стать великим композитором.

В 1936-м году он стал музыкантом и певцом в Государственном театре Каракалпакстана. В это время драматурги создали множество музыкальных драм посвященные театру. Теперь появляется нужда создать музыку для музыкальных драм. Работы с появлением новых направлений в сфере музыки и культуры, был поручен, в то время хорошо знающему традиции и глубоко понимающему музыку народа, Жапаку Шамуратову.

Взяв в руки Дутар, преобразовывая национальные мелодии в своей голове, внеся изменения и развивая, создавал новые произведения, связанные с теми временами. В этом ему помогал композитор Д.Туманян. Он создал мелодию с помощью фортепиано.

Таким образом, он создал мелодию для произведений Сейфулгабита Мажитова «Багдагуль» и Мырзагали Дарибаева «Коклен батыр». Кроме того, создал мелодию для пьесы Асана Бегимова «Корлықтан азат».

В трудные годы войны, для того чтобы развивать духовно-культурное богатство нашего народа со стороны правительства в Ташкенте проводились декады, связанные с литературой народов Средней Азии и Казахстана. В связи с подготовками к этому мероприятию в автономной республике Каракалпакстан был создан «Союз композиторов Каракалпакстана». В связи с этим согласно приказу №6 от 12 марта 1941-года Совета народных комиссаров автономной республики Каракалпакстан об организации комитетов союза народных композиторов СССР в Каракалпакстане было высказано так:

- обновить музыкальные произведения и создавать новейшие произведения, в целях помощи в развитии молодых композиторов в автономной республике Каракалпакстан комитет комиссаров постановляет:

- сформировать организационный комитет композиторов в автономной республике Каракалпакстан в следующем составе. Главы комитета: А. Кондорштилов, Ж. Шамуратов, М. Кардашев. Таким образом, Жапак Шамуратов стал первой главой «Союза композиторов Каракалпакстан».

А. Кондорштилов и Ж. Шамуратов в годы войны вместе с иммигрировавшими профессорами из Московской и Киевской консерватории И. Компонеец, И. Плаксин, В. Шафранников собрали учителей музыкальных школ, музыкантов из театра и занялись написанием народной музыки и созданием национальных мелодий, созданием песен для спектаклей.

В 1941-году в городе Турткуль они представили сборник произведений «Жаўды жексен етемиз», «Биз колхозшы», «Сталин шақырығына», «Будёный жаўға атланды», «Фашизмге өлим» и «Биз жеңемиз» и другие.



Рис. 1. Слева направо Ж. Шамуратов, М. Кардашев, Р. Арзиев

Вместе с этим при помощи В. Шафранникова был создан трудно-спроектированная форма, музыка для произведения Н. Даукараева «Алпамыс».

Созданные в годы войны произведения Ж.Шамуратова в качестве мелодиста и композитора «Жаўды жексен етемиз», «Нэмарт жигит неге дэркар» и «Бүгин» передал народу высокие патриотические эмоции.

В 1945-году в связи с победой над фашистами композитор ко всенародному празднику создал произведение «Жеңис маршы».

После окончания войны творчество Ж.Шамуратова стала еще ярче, улучшался на профессиональном уровне. В это время борьба за мирную жизнь народа стала любимой темой композиторов и писателей.

В то время композитор начал создавать массовые песни. Его произведения, как «Гүллесин тынышлык», «Парахатшылык кептерлери», «Мийнет палўаны», «Универсалшы достыма», «Бәхәр» и «Гөззал Колхозым» изображали жизнь мирных жителей народа.

Ж. Шамуратов в своем творчестве создал разнообразные мелодичные песни с высокими ритмами вместе с частушкой.

Эти песни привели к расширению и развитию диапазона мелодии композитора, а также он освоил разные стили в творческих песнях, шире открыл картину жизни и это является основными его успехами.

References:

1. Malikov A, Mukhammedinov N. *Zhapak Bakhshi Shamuratov*. Nukus, 1995.
2. Adambaeva T. *Karakalpak music before the revolution*. Nukus, 1976.
3. Adambaeva T. *From the History of Karakalpak Music*. Nukus, 1985.

Uktam D. Esanov,
PhD, associate professor,

Natalia E. Dmitrusenko,
Senior Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Oriental Word «Habar (Message)» in N.S. Leskov Works

Key words: *borrowed word, oriental word, artistic text, meaning, method, quotes, brackets, explanations.*

Annotation: *this article deals with analysis of the ways of introducing little-knowing eastern word «habar (message)» and the methods of explanation for the wide circle of readers, and the history of this loan word is considered either.*

Редко употребляемые заимствованные слова в тексте художественных произведений бывают не понятными широкому кругу читателей. Писатели для пояснения таких слов из контекста прибегали к различным способам их выделения. В частности, Н.С. Лесков несколько раз использовал в своих произведениях малоизвестное восточное слово **хабар**. ... кравец удрал на другой стодол к знакомому «балагуле», взял, не торгуясь или посулив щедрую плату, четверку подчегарых, легких и быстрых жидовских коней и укатил в Киев – *креститься*. ... Интролигатор, всхлипывая и раздирая свой «лапсардак», сообщил мне, что он очень долго искал своего кравца по Белой Церкви. Путаясь из стодола в стодол с различными «мишуриками», которые умышленно давали ему фальшивые сведения и водили его из двора в двор, чтобы схватить «**хабара**» и проволочь время, он истратил на это бесполезно почти целый день, который у беглеца не пропал даром».

В этом отрывке кавычками выделено малоизвестное современному читателю слово **хабар**. Здесь автор не поясняет значение слова **хабар**. В примечаниях оно получило своеобразное пояснение: «**Хабар** (тюркско-татарск.) – взятка, чаевые, барыш». Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля, «**Хабара** ... хабар ... барыши, нажива; пожива, срыв или взятка... // *Хабар ярс. твр.* гостинец; угощение, попойка; // *вгд.* Счастье, удача, лафа. // *Каз. орнб.* Весть, известие откуда; это значение прямо татарское ... » (2).

Н.С. Лесков обращает внимание читателя на слово **хабар** и в своем более раннем произведении, «Запечатленный ангел» (1872): «← Гёрш-ту, – говорят, – слышь, мы будто совсем дали...Гм, гм! Ай-вай: рази мы мозем быть такие глупые и совсем как мужики без политику, чтобы такому большому лицу **хабара** давать? («**Хабар**» по-ихнему взятка)».

Здесь слово **хабар** пояснено в скобках, что в художественной практике встречается очень редко. Оно приписывается еврейскому языку, что выглядит несколько необоснованным.

Слово **хабар** пояснено в скобках и в другом произведении писателя, «Старинные психопаты» (1885): «На этот грех случай поднес сюда двух молодых приказных, по местному выражению – «судовых панычей», которые в этот день, вероятно, стянули с кого-нибудь «доброе **хабара**» (то есть хорошую взятку)».

В этом примере автор дает определение в скобках, но, в отличие от предыдущей цитаты, определяемое слово выделено в кавычках, что привлекает внимание читателя.

В рассказе «Старинные психопаты» Н.С. Лесков дает слову **хабар** определение, но уже другим способом: «А **хабар** или **взятка** не жаркое, он её и так, без носа почует...».

Такой метод толкования слова более приемлем для художественной литературы. Он не отвлекает внимание читателя от текста. В рассказе «Старинные психопаты» автор использует уже слово **хабар** без пояснений: «...упились до безумия нашего и, зачав за **хабара** спориться, стали в друг друга метать вилками, и как були весьма пьяны, то попали неосторожностью в портрет...».

Здесь следует обратить внимание на одну маленькую деталь. Приказные пишут что-то типа современной объяснительной записки, где берут на себя вину за порчу портрета, и тут же сообщают, что все началось в споре за **хабар**. Значит, приказные берут на себя не менее тяжкую вину, что тоже наказуемо. Вероятно, слово **хабар** употреблено приказными вовсе не в значении «взятка», а в значении «доходы, прибыли, получаемые законным путем».

В «Словаре церковнославянского и русского языка», составленном Вторым отделением императорской Академии наук, данное слово объясняется следующим образом: «Хабар. Простон. Прибыль, прибыток, барыш» (4, р. 393).

Как видим, первоначально, слово **хабар** не употреблялось в значении «взятка».

Н.С. Лесков дает пояснение к слову **хабар** в тексте только в том случае, когда оно употребляется в значении «взятка», а в остальных случаях оставляет его без пояснения.

Слово **хабар** встречается также в рассказе Н.С.Лескова «Заячий ремиз» (1894), но в несколько видоизмененной орфографической форме: «Это тот самый, о коем слегка раньше упоминалось, что он отобрал себе отменное образование в московском пансионе Галушки, а потом набрал **хобаров** в пограничной краже».

По тексту можно представить лишь общее значение слова **хабар**, а полностью оно не раскрывается. Поэтому в конце тома составители «Собрания сочинений» дают к нему следующее пояснение: «**хобар** – «взятка». В примечании отдельного издания повестей и рассказов Н.С. Лескова, составленном Б.С. Дыхановой, слово **хобар** обоснованно отнесено к украинскому языку.

Завершая анализ слова **хабар**, следует отметить, что в словаре В.И. Даля, выписку из которого мы уже приводили, значение «взятка» к слову **хабар** дается в последнюю очередь. Между тем следует заметить, что в современных словарях русского языка, вероятно, под влиянием подобных примеров и украинских словарей, первым к слову **хабар** дается значение «взятка».

В словаре М. Фасмера даются два значения к слову **хабар**:

хабар I «большой глиняный кувшин для соления огурцов, капусты, мочения яблок, винограда и т.п.», терск.

хабар II «Выгода прибыл барыш», *хабара* – то же, *хабарно* «выгодно» укр. *хабар* «взятка», польск. *chabar*, *chabog* «взятка подкуп». Толкуется – при условии исходного знач. «награда вестнику» – как заимств. из тур., чагат. *ḫabār* «весть» (4, р. 214)).

Слово **хабар** со значением кувшин, сосуд в произведениях Н.С.Лескова не встречается.

В арабско-русском словаре Х.К. Баранова *خَبْر* 1. Известия, весть.

В толковом словаре узбекского языка слово **хабар** дается как арабское со значением «бирор кимса, нарса ёки ходиса хакида маълумот, ахборот, дарак» (4, р. 309).

Арабское слово **хабар** было заимствовано тюркскими языками. Посредством тюркских языков перешло в русский и другие славянские языки и затем адаптировалось с вышеприведенными значениями.

В заключении следует отметить, что слово **хабар**, отмеченное практически всеми толковыми словарями русского языка, не вошло в активный запас русской лексики.

References:

1. *Leskov NS. The Enchanted Wanderer. Lefty: Leskov NS. Novels and stories. Moscow, 1984.*
2. *Leskov NS. Collected Works in 11 volumes. Moscow, 1956-1958.*
3. *Dal VI. The Dictionary of the Living Great Russian Language. Reprinted from the 2nd edition. Moscow, 1955.*
4. *Dictionary of Church Slavonic and Russian, compiled by the Second Division of the Imperial Academy of Sciences. St. Petersburg.*

Mass Media and Popular Culture

Key words: *mass media and mass culture, interactive learning, systematization, labor training, didactic basis, intellect.*

Annotation: *the article reveals the concept of mass information and mass culture and the media and mass culture.*

Массовая культура сформировалась в условиях индустриального общества под влиянием таких процессов, как технический прогресс, механизация труда, секуляризация культуры (отделение светской культуры от церковной), урбанизация (сосредоточение населения и экономической жизни в городах), распространение рыночных отношений на область культуры, становление системы всеобщего образования. Таким образом, появление массовой культуры связано с глубокими общественными изменениями, а не с внезапной «порчей вкуса» огромного числа людей.

Впечатляющий рост производительности труда, социальные реформы способствовали появлению у массы «простых людей» денежных средств сверх абсолютно необходимых для поддержания их существования. При этом у работающих людей появился досуг — социально значимое свободное время, а также возник платёжеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогают его провести. Рынок ответил на этот спрос соответствующим предложением «типового» культурного продукта: книгами, фильмами, граммофонными пластинками и т. д. Они были предназначены прежде всего для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного, «стандартного» труда.

В индустриально развитых странах осуществлялись меры, направленные на развитие образования, прежде всего начального. Так, в 1880 г. в Великобритании было введено обязательное обучение детей в возрасте 5—12 лет, в конце XIX столетия была отменена плата за обучение в начальной школе.

Изменения происходили и непосредственно в сфере культуры. В обществе всегда существовала культура, создаваемая не самим народом, а для народа. К примеру, в Средние века она находилась в основном в рамках церковной традиции. Некоторые признаки роднят её с массовой культурой. Для её восприятия не нужна была специальная подготовка, образованность. Она базировалась на универсальных психологических механизмах восприятия, обращалась к эмоциональной сфере, была рассчитана на людей с разным уровнем развития. Но есть, конечно, и принципиальные различия: культура, развивавшаяся в лоне церкви, обращала человека к высшим духовным ценностям, чего не скажешь о массовой культуре.

С XIV в. в Европе начался переход от церковных жанров искусства к светским: от храма к дворцу, от иконы к портрету и пейзажу, от песнопения к опере. Но эта светская культура была востребована только образованными слоями общества, т. е. была элитарной. В нашей стране

вершиной этой культуры стала русская классическая литература XIX в., которая, в силу неграмотности абсолютного большинства российского населения, была фактом культурной жизни для довольно узкого круга дворянской и разночинной интеллигенции.

На рубеже XIX и XX вв. культурное развитие общества сделало новый виток: «культура для образованных», продолжая существовать, стала уступать место «культуре для всех». Очень быстро оформились основные жанры и направления массовой культуры. Первыми стали произведения, выходящие, как сказали бы сегодня, на бумажных носителях — беллетристика, комиксы, бульварная пресса.

Технические достижения способствовали появлению кинематографа, который был назван «самым массовым из искусств». Понятно, что просмотр фильма, в отличие от прочтения даже бульварной газеты, не требует и элементарной грамотности. Широко распространилась фотография. И, наконец, была изобретена грамофонная запись, что открыло широкую дорогу такому направлению массовой культуры, как лёгкая музыка.

В середине прошлого века технические возможности массовой культуры стали ещё более значительными, прежде всего благодаря развитию радио и телевидения. И наконец, последнее десятилетие прошлого века ознаменовалось бурным развитием Всемирной компьютерной сети — Интернета.

Газета и журнал, радио и телевидение, кино и «мировая паутина» — всё это те каналы, посредством которых мы в основном и приобщаемся к плодам культуры, преимущественно массовой. Эти каналы получили название средств массовой (поскольку сообщение поступает сразу к большим группам людей) коммуникации, они проникают в самые отдалённые уголки планеты, в самые широкие слои общества. У нас их чаще называют средствами массовой информации (СМИ), хотя, согласимся, информацией в данном случае дело не ограничивается.

Система СМИ складывалась постепенно. Первыми в XVII в. появились газеты и журналы. Они стали издаваться во многих европейских странах. 2 января 1703 г. в соответствии с указом Петра I в России начала выходить газета «Ведомости». В XIX в. произошло разделение на так называемую качественную и массовую прессу.

В прошлом веке систему СМИ дополнили радиостанции, а затем и студии телевидения. Конец XX в. ознаменовался созданием Интернета.

С 1970-х гг. утверждается тезис о возрастающем влиянии массовой коммуникации на массовое сознание. Это не случайно. К этому времени технические возможности СМИ, прежде всего благодаря телевидению, резко возросли. К примеру, первое выступление «Битлз» в США, проходившее в 1964 г. в Карнеги-холле в Нью-Йорке, смотрели по телевидению 73 млн человек. До этого подобная по численности аудитория казалась фантастикой.

Особенно значительной становится роль СМИ в условиях глобализации. Об их проникновении во все уголки планеты говорит, например, факт, описанный в книге американского учёного Л. Туроу. Автор с друзьями путешествовал по Саудовской Аравии. В отдалённой пустынной местности, за много километров от ближайших дорог и электрических линий, они заметили палатку бедуинов, снабжённую спутниковой антенной и генератором тока для приёма телепередач. «Они видели на экране то же, что и мы!» — восклицает автор.

По мнению ряда исследователей, глобальная система СМИ ведёт к нивелированию культурных различий, утрате культурного своеобразия народов.

References:

1. Gasparov ML. *Historicism, mass culture and our tomorrow: Bulletin of history, literature, art, V.1. Moscow, 2005; 26-29.*
2. Ilyin AN. *Subjectiveness within the mass culture: Knowledge. Understanding. Skill, 2008, № 4.*
3. Kostina AV. *Mass culture: archaic sources or “new religiosity”?: Knowledge. Understanding. Skill, 2008, № 4.*
4. Kuznetsova TF, Lukov VA, Lukov MV. *Mass Culture and Mass Fiction: Knowledge. Understanding. Skill, 2008, № 4.*

Feruza Mamadaliyeva,
Senior lecturer,
Tashkent State Agrarian University

Morals and Ethics of Islam

Key words: *Islam, fundamental rights, immoral, charitable affairs, religious principles, Muslim, family-marriage relation, behavior, forbidden – punishable, social control, angel, destiny.*

Annotation: *the social norms preaching by Islam, testify to attempt of creation of a fair society which, as well as earlier and late, has appeared non-realized. As the history shows, occurrence of similar ideas is characteristic for critical epoch in society development, and that and was at that time on Arabian Peninsula.*

As is known, Islam –is a universal way of life, and morals are one of the main requirements of Islam. The morals always are one of basic power sources of any people, the same as also immorality - one of the main reasons of decline of the nation. Therefore in Islam some universal and fundamental rights of all mankind which are necessary for observing under any circumstances are established. For observance of these rights in Islam is not only a legal establishment, but also effective system of moral values. For example, everything, that leads to well-being of the individual or society and does not break any of religious principles, it is considered virtuous in Islam, and all harmful - are immoral.

Attaching special significance to well-being of society, Islam supports morals and virtue, resists to moral decay and everything that can result in it. Behavior of the Muslim supervises the principle «charitable affairs». This concept includes all acts, and not just divine service. The patron and the Judge of all acts is God.

«Do not turn on the person from people from arrogance and do not stride by the ground haughtily. Truly, the Allah does not love any arrogant men and boasters. Go a measured gait and lower the voice for the most unpleasant voice is a roar of a donkey» (the Koran 31:18-19).

Muslims should learn to supervise the passions and desires.

Muslim should not be vain and should not pursue fleeting pleasures of our world. While many people fill the soul material, in heart of the Muslim there should be God, and all material - in hands. It is not

necessary to cling to the car, work, formation or the bank account, all these things should become only way to become better.

«That day, when neither riches, nor sons will not bring advantage to anybody, except what will appear before Allah with pure heart» (the Koran: 26:88-89).

The way of moral perfection for each devout Muslim is ordered in Sheriyat. Sheriyat is a summary part of the Muslim right representing the universal arch corrected behavior and interdictions, covering property relations, taxes, trade, family-marriage relation and ceremonies. It contains set following of the analysis of the Koran of councils and the recommendations, concerning human mutual relations.

Sheriyat instructions are numerous, strict and obligatory for the Devout Muslim. Sheriyat basis -is a function of the social control and base representation that correct acts (sleepyheads. But appreciable and subject to the control and correction) it is more important, than the feelings tested thus devout. As for a deviation from norms corresponding punishments have been defined. So, in Sheriyat of action of people are subdivided into five categories: obligatory for which default punishment follows; recommended, i.e. desirable, but not the obligatory; the permitted; reprehensible, i.e. condemned, but not punishable, and forbidden - punishable.

Unlike other religions where moral ideals were so high that are practically unattainable, in Islam there was a possibility of real execution of moral law of the religion in personal and public life. Mukhammad considered that the perfect belief in practice is expressed in full self-sacrifice, and the lowest step - in execution of necessary instructions of religion and morals. At this step of norm of morals were not only done, but also simple, and clear.

Mukhammad called for decency in relations with simple people. He said that there are three fatal properties which the person cannot get off: avarice, following to passions and admiration of self. Therefore, to any person it is necessary to be kind, not to be proud before others and piously to keep the promises. The basic requirements to Muslim sound in the following way:

- To obey Allah, its envoy and owners of the power.
- To render good and for harm so that also the enemy has turned to the patron and the friend.
- Truly to execute agreements, after all for them will ask.
- Not to go by the ground it is pride. Allah does not love any arrogant men, imperious.
- When hear malignant gossip in the address do not hasten to expose known defects of the vituperator.
- Reconciliation of two enemies costs above a pray, a post and alms.
- To be protected many thoughts! After all some thoughts - a sin.

The ethical standards ordered by Islam, are rather numerous. The list of some norms of morals which to Muslim should be observed is more low resulted:

- Truthfulness (as-sidk).
- Reliability and fidelity (al-amana).
- Sincerity (al-Ihlas).
- Politeness, correctness and other rules of conducting conversation and dispute (adab al-hadis).
- Exile of rage, hatred, envy and other defects from heart (salyamat as-sadr).
- Force moral and physical (al-kuvva).
- Tolerance and ability to forgive (al-hilm and as-safh).

- Modesty (al-hajja).
- Advantage and self-esteem (al-izza).
- Search of wisdom and knowledge, aspiration to self-education and intellectual self-improvement (al-ilm).
- Desire to devote all life to kind affairs (al-hirs alya al-vakt).
- Generosity (al-djud to val-karam).
- Patience (as-sabr).
- Reasonable management of the means (al-iktisad).
- Sociability, kind relation to associates (at-taaruf).
- Predilection for cleanliness and beauty (an-nazafa vattadjumul).
- Disgust for harm and sin (tadjannub al-aatam val shubuhah).

According to Islamic tradition, to the sinner it is necessary to show patience, hoping, that it will be corrected. After all it is known, that each kind act of 10 times is brought by an angel in the destiny book. In the same sense appeal Mukhammad sounds - do not talk scandal about anybody. It is unworthy to dishonor someone's honor; it is unworthy to damn someone, unworthy any idle talk.

As considers P.M. Granovskaya, Muslims could manage proceeding under the Koran, be at war under the Koran, concern to won according to the sacred law etc.

Such requirements concern simple norms, as honoring of parents, care of education of children, respect for seniors, friendship with neighbors, condemnation of larceny, laziness, parasitism, drunkenness, arrogance, matrimonial incorrectness and marriages between close relatives. As it was already marked, moral instructions include the good relation to parents, especially to aged, and honoring of orphans. But the main moral duty under the Koran is, first of all, kindness to near. It is not necessary to accumulate means - to spend them for the poor better. In the Koran not only necessity of giving of alms to poor men was proclaimed, but also was spoken about preference of its anonymity. Not ostentatious, but the deep morals thereby can be affirmed.

The Koran speaks about equal responsibility of people before the God, but men have advantages before women.

Matrimonial incorrectness the same as also usury, drunkenness, gambling, concerned the heaviest sins.

The relation to disbelievers in Islam is specific. It was consequence of essential feature of morals and Islam ethical standards - execution of one of the main instructions - jihad, i.e. conducting «sacred war» against disbelievers. Jihad admitted a debt as the mankind shared on just - Muslims and unjust - disbelievers, subject to the reference any by, not excluding violence. The Koran demanded from the Muslim of efforts, return of forces on Islam distribution. Later on this basis have been developed representations about «spiritual jihad», i.e. an internal antagonism of disbelievers since any other belief was considered as error.

Many researchers fill concepts Muslim morals or moral-ethical system of Islam with the various maintenance, depending on that is meant Islamic, Muslim morals. One, for example, M.B. Piotrovskiy, D.E. Yermeev use them in a broad sense, i.e. in value of a way of life of Muslims, considering them in interrelation with firmness of traditions, in regulation of public relations.

Others - in narrow sense, carrying to concept Muslim morals moral establishments, directly, connected with dogma, cult and ceremonies.

The third define Islamic morals as the integral line of the Muslim right. For this reason, as one of representatives' religious of reformatory in South East Asia Ashari Zahri considers - «Sheriyat allows a Muslim society to stay on a path of good and to leave from harm». In D.E. Yermeev's opinion «the Islamic morals are the arch of Muslim ethical standards».

As it seems to us, the basis of the Islamic doctrine about morals and behaviour of the Moslem is made by belief doctrines. The central place among them, as is known, occupies a principle «taukhid» - belief in the uniform god. Islamic ethics, proceeding from dogmatic, religious "beginnings", prove the concept of divine origin of morals, consider belief as the guarantor of moral behavior of the person, develops samples of moral behavior of the person, define moral virtues (ihsan), and the Moslem appears as «better» half.

Remarkable feature of Islamic ethics is that the doctrine of Muslims about morals has character of "morals of public are using», concrete ethics since it carefully regulates an ordinary life of the Muslim, subjecting to a moral estimation, customs and customs, hostel rules.

So, for example, in work Gazali «Ikhtia» most «bad acts», made on the markets, streets are in detail considered, at reception of visitors. To present character of these manuals, we will result some endurances from this book. «In case of erection of columns, benches, planting of trees, creation of windows and verandahs, storage of fire wood, a premise of grain, food conducts to blocking up of roads, constrains street passes, all it badly". "The Butcher should not cut cattle opposite to bench doors, spoiling street». As badly to leave on road dust, to scatter water-melon crusts or to spill water so, that it is possible to slip and fall ». Numerous manuals of a similar sort, in our opinion, give to Islamic moral-ethical system educational character, and norms fill with its concrete social maintenance which is introduced in them by direct instructions on a situation in which these rules are applicable.

Islamic ethics operate with such concepts which are not peculiar to secular morals. It, for example, such specific religious concepts, as a sin (kafir), devotion (attakua), hope on the god (tauakkul), belief (iman), rescue, a pray (salyat) and many other things. Their originality is caused by bases of Islamic outlook.

So, for example, about moral value of pray in Islam it is said, that Allah «has made to the followers to pray, that the pray extorted from them cleanliness in understanding of a name of Allah, humility of heart and a subtlety of the prayful reference to Allah that gives light to heart and serves as a key to disclosing and the reason of constant accumulation of pleasant sincere properties». If having also in view of, that from the point of view of Islamic moral-ethical system the certificate of advancement of the Muslim on a way of moral perfection is its approach to the God moral value of prayful work is absolutely unequivocally defined in it.

The religion speaks about a duty and conscience, putting in them not only religious, but also the public maintenance much. The duty in religious-public sense is not only fidelity to the God, religion and personally to itself, it, first of all respect of interests of other people, societies and states. From all above told it is possible to draw conclusion, that religion, including Islam, is in itself huge stimulus

which can eradicate immorality and form a basis of moral self-improvement and education of people. The religion is a push of moral progress of society.

The morals are a set of historically changing rules, principles, and norms regulating behavior of people in society. Each citizen of society has the system of moral values, norms of behavior, and concepts about good and harms which express, finally its social standing and interests. Many religion authorities say, that the religion creates morals, shines its rules. These words completely concern to Islam characteristic. The main feature of religious Muslim morals consists that its norms and rule speak as established by the God and accepted by society.

References:

1. *Yermakov I, Mikulskiy D. Islam is in Russia and Central Asia. Moscow, 1993; 23–24*
2. *Piotrovskiy MB. Secular and spiritual in the theory and practice of medieval Islam: Islam. Religion, society, state: The item: ed. PA. Gryaznevich, SM. Prozorov. Moscow, 1984; 175-188.*
3. *Semedov SA. Uniqueness of Islam: Myth or reality?: Observer, 2009, № 9; 78-90.*
4. *Semenenko IS. Muslims in EU and Russia: Bulletin of Europe, 2008, №22; 47-52.*

*Madina M. Arslanova,
Independent researcher,
Tashkent State Pedagogical University*

Preparing Disabled Children for Family Life as Important Socialization Factor

Key words: *child, disabled child, family, family life, teenager, social work, social and preventive work, social and pedagogical activity.*

Annotation: *this article outlines the social needs, approaches, problems and tasks in preparing children with disabilities to family life. The author has developed suggestions and recommendations for the preparation of disabled children to family life.*

Today and in history, there is no state or society that has not faced the problem of disabled people. According to modern information, today, more than 450 million people with mental and physical deficiencies are living in the world, who make up about 11% of the total population.

According to the World Health Organization (WHO), 3% of children are born with intellect deficiency and over 10% of children with other mental and physiological deficiencies. The number of disabled children in the world exceeds 200 million.

In our country, constant attention is paid to the protection of the rights and interests of children with disabilities. Over the past years, our government has established a solid legal framework covering a wide range of areas such as health care, education, social protection, transport, construction and architecture to support children of this category in every possible way. In particular, the Law of the Republic of Uzbekistan “On guarantees of the rights of the child” reflects the right to social integration of the children needing social protection (1).

Indeed, “creation of necessary conditions for the integration of those with physical disabilities or other deficiencies into society and encouragement of their peers and people to be kind to them determine the level of perfection of the society by showing them kindness and treating them with respect, it is possible to generate in them goodness and high morals.”

More than 80 specialized educational institutions are functioning in the system of public education of the Republic of Uzbekistan to educate children of this category. One of the main objectives of these institutions such as “bringing up a personality through the formation of the most effective model of behaviour in personal, family and social life, and business activity” and “creating necessary correctional-enhancing learning environment for the socio-emotional development and formation of vital skills of learners” fully reflect the requirements for the development of disabled children, including their full integration into the society and socialization.

Today, the importance of social approach towards the concept of “disability” is increasing. Although the members of this category need assistance from others and consist of a separate and an inactive

group of the society, it is acknowledged that from the very early stage of their development it is necessary to study not only the defects in them, but also the opportunities of their active integration into society and socialization, as well as help them satisfy their needs in various fields through correction-pedagogical technologies and methods.

The French physiologist Claude Bernard, who studied the physiological features of living things, advanced the theory that internal survival criteria should shape and develop in them in response to the influence of environment. In addition, the same kind of internal criteria in relation to surroundings should develop in the human being as well, whose existence in a particular society is based on the stability of internal social criteria. From this point of view, socialization is the pursuit of mastering, adaptation and change of all elements of society life (2).

Such prominent psychologist-scientists discovered based on theoretical and practical researches that unlike the individual development of animal psychology, the human psychology has unique features and developmental conditions in the ontogenesis process. In the development of animal psychology, there are two: genetical and individual (mastering-by-learning) types of experience. In the development of child psychology, along with them, a particular type of experience – social experience also appeared and began playing a leading role.

Advancing the theory of two stages of childhood development, L.S. Vygotsky pointed out the “close development zone”, which is based on their own activities and others’ influence. Socialization is the child’s activity related to the “close development zone”. This very zone makes the child a participant in the process of “cultural development” that the scientist proposes (3).

Socialization is the process of learning the existing social experiences in society and manifesting them in oneself. This process “consists of five phases (initial or adaptation, individualization, integration, labour and post-labour). One of the most important conditions for the successful completion of the integration process is the acceptance of the individual’s features by the group or society in which it belongs to”.

According to L.I. Akatov, social experience “includes the knowledge and skills acquired through the personal experience during education and training ... The formation and psychological development of a child’s personality that is gaining social experience is not automatic but actively interacts with the environment” (4).

The emergence and development of social experience in disabled children is much more complicated than in normally developing children because physical and mental defects prevent them from gaining knowledge and skills in various fields of activity, and maintaining social and cultural relations.

A.R. Maller, who studied human socialization in the aspect of the ability to play specific roles in various areas of society, explains that disability implies the difficulty in learning or mastering how to play a particular social role. The inability of a child to play different social roles also limits its relationship with society. Disability, in turn, manifests itself as one of the main causes of social inadaptation (5).

Nowadays, the principle of “independent life” is put forward as an ultimate result of the socialization of disabled children. According to it, children of this category should live in society and never get separated from it.

The fact that most of the mentally retarded children sufficiently gain social experience, and are able to control themselves and live independently when they grow up has found confirmation in contemporary psychology and defectology.

Family life is also a complicated stage in the socialization of people, including those with disabilities, and at the same time the outcome of previous stages.

It is well known that family is the initial section in the socialization of children with disabilities. Observations show even though most families have a constructive attitude toward the child (desire to develop necessary skills understanding the child’s problems correctly), there is also a lack of knowledge and skills to prepare their children for family life. The concept of “finding one’s peer”, which is peculiar to the mentality of the Uzbek people, also requires that parents should improve their consultative and methodological support and encourage their children to get married.

The following problems can be noticed in the preparation of disabled children for family life:

- socio-psychological problems inherent in the families with disabled children, especially lack of adequate study of the influence of parents and other members on the formation of disabled children as individuals who are able to build families and become parents;
- lack of study of disabled young people’s attitudes to and interests in family life, their family building motives and values, as well as lack of monitoring of young families with disabilities;
- non-systematic implementation of educational programs on preparation for family life in special educational institutions where disabled children are trained, as well as lack of cooperation with other social institutions and families where this category of children are brought up;
- lack of general and individual teaching and learning programs, technologies and methods to prepare pupils for family life based on types of developmental defects (visual, hearing, intellectual and other defects), and lack of special study of social experience formation problems concerning family life in different categories of children;
- need for further improvement of systematic social and psychological services to young families built by people with disabilities;
- lack of effective models and methods for preparing disabled children to family life in the context of inclusive education, etc.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan “On Education”*: Bulletin of Oliy Majlis of Republic of Uzbekistan, 1997, Issue 9, Article 225; 2013, Issue 41, Article 543.
2. *Claude Bernard. Introduction a l’etude de la medecine experimentale. Moscow, 2010; 314.*
3. *Vygotsky LS. Educational psychology. Moscow, 1996; 534.*
4. *Akatov LI. Social rehabilitation children with limited possibility of health. Moscow, 2003; 59.*
5. *Maller AR. A child with disabilities: A book for parents. Moscow, 1996; 80.*

Experience in Monitoring Teaching Quality at Public Education System of Uzbekistan Republic

Key words: *monitoring, quality, teaching, public education, teachers, students, knowledge, result.*

Annotation: *this article outlines experience in monitoring of the quality of teaching in the public education system of the republic of Uzbekistan.*

In Uzbekistan during the first days of independence, a general education, vocational and special training aimed at all times the rights to free choice of the transition to a new democratic education in the development and implementation of the concept systematically implemented, the basis of its younger generation, high-spirited and deep knowledge of modern technologies and intellectually advanced as well as raising a person with an active civil position on the priorities were identified.

The education based on the competence approach is the education oriented to formation of abilities of practical introduction of knowledge, skills and abilities in their own, professional and social activities. State educational standards based on the current system and activity approach do not completely meet the requirements of social and spiritual, cultural development, and development strategy of Uzbekistan till the year of 2030. The research results showed the necessity to develop the scientific and theoretical, methodological bases of education focused on the competence-based approach as the modern paradigms of education in Uzbekistan.

State educational standards of general secondary education defines the required and sufficient level of readiness of pupils to general secondary education, the procedure and mechanism of assessment of qualification requirements to education institutions graduates, the required amount of training load, the quality of educational institutions and personnel training, and it serves as a basis for development of curriculum and programs, textbooks, manuals.

Efficient management and evaluation of education quality, first of all, based on the continuity, consistency of education, which is considered the most important requirement of the society, orientation to formation of life principles, in short, the paradigms “Obtaining of quality education in the continuation of life”, teaching quality monitoring based on the conceptual teaching quality monitoring model in general secondary education institution of the educational process oriented to education of modern personality, competitive specialist according to the relationship of vertical and horizontal management is divided into two types: internal (micro) and external (macro) monitoring .

The content of the concept of monitoring the quality of teaching in general education institutions teaching students to monitor the implementation of the requirements specified by the DTS system, to

determine the factors that affect the quality of education, the next state measures related to prognosis and planning process.

Normative and legal framework for monitoring of the quality of education:

National normative and legal framework: Resolution No.124 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 8 May 2013 “On approval of state education standards for foreign language learning for continuous education”; Resolution No.187 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan of 6 April 2017 “On approval of state education standards for general secondary, secondary specialized and vocational education”; Order No.299 of the Minister of Public Education of 16 September 2017 “On further improvement and organization of the monitoring system of the quality of education in 2017-2018 academic years”.

International normative and legal framework: Recommendations of the SCOPE conference (The Scientific Committee on Problems of the Environment) organized by UNESCO; The “Sustainable Development Goals” for 2016-2030, adopted by the United Nations at its 70th General Assembly on 25 September 2015; “Education Sector Development Plan for 2013-2017”, approved by the United Nations.

The purpose of monitoring of the quality of education:

- collecting information about the level and quality of knowledge of pupils in school subjects at secondary schools;
- analyzing them and preparing conclusions;
- taking measures for and making decisions on improving and developing the quality of teachers and teaching
- enhancing the quality of education by adopting influential and effective measures and making regular corrections.

Stages of monitoring of the quality of education:

- stage 1 (evaluation stage): observing the fulfillment of requirements of State Education Standards, identifying the factors influencing them and recording the results;
- stage 2 (analysis stage): summarizing the results of observation and evaluation, preparing analytical information on the current situation, and making recommendations for filling the identified gaps;
- stage 3 (correction stage): at this stage, work is carried out on the gaps identified in the knowledge and skills of pupils and the factors affecting the quality of education.

If the above process is continued uninterruptedly, there will be a positive change in the dynamics of the quality of education.

Current monitoring system of the quality of education:

- Ministry of Public Education; Head Department for Developing the Educational Process in Secondary Schools; Department for Improving the State Education Standards and Monitoring of the Quality of Education; Republican Education Centre;
- Monitoring Department of the Quality of Education at the Ministry of Public Education of the Republic of Karakalpakstan, Head Department of Public Education of Tashkent City and Regional Public Education Departments;

- Monitoring Department of the Quality of Education at District (City) Departments of Public Education;
- Monitoring group established in secondary schools.

Comparative table of monitoring of the quality of education conducted at the end of the 1st semester of 2016-2017 academic year and 1st semester of 2017-2018 academic year:

1st semester of 2016-2017 academic year											
№	Monitoring body	Number of districts	Number of schools	Number of pupils	of these						
					Class 4	Class 5	Class 6	Class 7	Class 8	Class 9	Class 10
1.	Ministry of Public Education	42	126	20580	-	6377	7141	7062	-	-	-
1st semester of 2017-2018 academic year											
1.	Ministry of Public Education	42	126	41580	560	-	-	-	11340	11340	11340
	Difference	0	0	21000							

Improved monitoring system of the quality of education:

2016-2017 academic year:

- In 2016-2017 academic year, the same districts (cities) and schools were selected for monitoring of the quality of education at the end of the first semester and at the end of the academic year;
- during the monitoring much handwork and time were required to carry out questionnaires among pupils and teachers and take tests from teachers on paper, to produce and reproduce materials, as well as to read the results. The analysis of teachers and pupils' answers to questionnaires could not be done in a short time;
- in 2016-2017 academic year, in monitoring of the quality of education at the end of the 1st semester and at the end of the academic year, progress checks in all subjects were taken in the form of tests.

2017-2018 academic year:

- questionnaire surveys will be carried out online among pupils and teachers during the monitoring to be conducted at the end of the 1st semester of 2017-2018 academic year;
- tests aimed at identifying teachers' professional competence will be conducted online;
- international advanced experience: PISA and TIMSS test materials will be used in the development of tests;
- during the monitoring of the quality of education at the end of the 1st semester and at the end of 2017-2018 academic year, Class 9 tests in such subjects as mother tongue and literature, mathematics and Russian will be taken in a written form;
- in 2017-2018 academic year, Class 10 pupils will also be involved in the monitoring process at the end of the 1st semester and at the end of the academic year.

Expectations:

- pupils will select blocks of subjects;
- survey results will be analyzed in a short time;
- gaps in pupils' knowledge will be identified across regions and schools on the same day;
- more pupils will be involved in the monitoring process;
- formation of pupils' competences in information processing will be evaluated;
- pupils' cognitive thinking skills will be identified;
- by involving Class 10 pupils and uniting the subjects to be monitored into blocks, entrance examinations to higher education institutions will be coordinated with blocks of subjects;
- transparency will be ensured.

Plan of monitoring of the quality of education conducted at the end of the 1st semester of 2017-2018 academic year:

Management body: Ministry of Public Education.

Classes and subjects involved in the monitoring process:

class 4: mother tongue, maths and foreign language tests (all tests are taken on paper);

classes 8-9-10: mother tongue and literature, maths, foreign language, Russian, physics, chemistry, biology, history, geography and ICT tests;

written work in Class 9: mother tongue and literature (essay), maths (written work), Russian (dictation).

References:

1. *Vakhobov M. Tendencies of monitoring development and education quality assessment in the system of general and secondary education in the Republic of Uzbekistan: European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Great Britain, 2016, № 4; 68-75.*
2. *Djuraev AS. Improving Mechanism for Forming Reserve of Management Trainers in Higher Education system of Uzbekistan: Eastern European Scientific Journal, Germany, 2017, № 4; 208-213.*
3. *Morgan WJ. Rethinking Education: Towards a good common good. Published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Paris, 2015; 81.*
4. *Andreas Scheleicher. PISA 2012 Results: Students and Money. OECD Publishing. 2014; 200; Hyo Jeong Yee. Lessons from PISA for Korea. OECD Publishing. 2014; 198.*
5. *Hyo Jeong Yee. Lessons from PISA for Korea. OECD Publishing. 2014; 198.*
6. *Vincent Grenay, Thomas Kellaghan. Assessing National Achievement Levels in Education; World Bank. Washington, 2008; 57-63.*

Professional Education Pharmaceutical Personnel in Uzbekistan

Key words: *pharmacist, education, drug, personal-professional development, personal development, to competencies, professional experience.*

Annotation: *nowadays a special topicality for theory and practice of higher professional education is the problem of personal and professional development of students, formation their readiness for the future activity. The problem of personal-professional development nowadays is not fully studied though The general development of a person has been and is in the centre of sociological attention.*

Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» направлено на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого использования новейших педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление и внедрение современных форм организации и научно-образовательного процесса в целях неуклонного повышения уровня и качества профессионального мастерства педагогических кадров (1).

Правительство Республики Узбекистан рассматривает здравоохранение как неотъемлемую часть программы национального развития, направленной на создание общества, где все граждане будут вести здоровый образ жизни. Лекарственные средства являются важным элементом в профилактике, диагностике и лечении болезней, и поэтому обеспечение населения безопасными и эффективными лекарствами является одной из важных задач здравоохранения (2).

Возникновение знаний о лекарствах затеряно в глубинах первобытной эпохи - самого продолжительного периода в истории человечества. Происхождение термина «Фармация» относится к глубокой древности. Египетское слово «фармаки» (дарующий исцеление или безопасность) дало происхождение греческому слову «фармакон» (лекарство). Всем занятиям, связанным с изготовлением и продажей лекарств, сначала в Древней Греции, а затем и у других народов стали давать названия, имеющие корень «фарма» или «фармако» (3).

Основа фармации арабского Востока была заложена алхимиками. В трудах арабских ученых почти полностью отсутствовали мистика и таинственность, свойственные европейским алхимикам. Ими первыми были введены правила приготовления лекарств. В 840 г. издана первая в мире фармакопея «Карабадин», авторство которой приписывают Сабур-ибн-Сахелю, представителю медико-фармацевтической школы в Джонджабуре (персидская провинция Хорасан). Развитию фармации на Востоке способствовало возникновение и распространение аптек. Первая аптека была открыта в Багдаде в 754 г. калифом Альманзором (слово «аптека» греческого происхождения и обозначает склад, кладовую, помещение для хранения). Позже

арабы перенесли устройство аптек в свои европейские владения, и из Салерно, Кордовы, Таледо они распространились по всему миру (4).

Среди ученых Востока особое место занимает Авиценна (Абу-Али ал- Хусейн ибн Абдаллах ибн ал-Хасан ибн Али ибн Сина, 980-1037). Роль Авиценны не только в области медицины и фармации, но в развитии человеческой культуры настолько значительна, что в 1980 году по решению ЮНЕСКО весь мир отмечал тысячелетие со дня его рождения.

Подготовкой фармацевтических кадров в Узбекистане в настоящее время занимается Ташкентский фармацевтический институт, который был создан в 1937 году на базе Ташкентского Государственного медицинского института и его отдельных кафедр. Это открыло возможность подготовки провизоров не только для Узбекистана, но и для других республик Центральной Азии и способствовало становлению отечественной фармацевтической науки. Наряду с данным институтом в 2017 году были открыты факультеты для подготовки фармацевтических кадров при Самаркандском Государственном медицинском институте, Андижанском Государственном медицинском институте и в Нукусском филиале Ташкентского педиатрического медицинского института.

С целью разработки предложений по совершенствованию подготовки фармацевтических кадров в стране изучается опыт высших фармацевтических учебных заведений стран ближнего и дальнего зарубежья. Тщательно изучен опыт России, где функционируют три фармацевтические академии - Пятигорская, Пермская, Санкт-Петербургская; а также фармацевтические факультеты при медицинских институтах.

Как стало известно, что в 2003 г. подписан официальный документ о вступлении России в Болонский процесс. Вхождение России в общеевропейское образовательное сообщество является очередным этапом развития сотрудничества и интеграции российского образования с образовательными. Требования Болонского процесса, в основе которых лежат двухуровневая система высшего фармацевтического образования «бакалавр - магистр» и система зачетных кредитов, во многом соответствуют традиционной системе российского фармацевтического образования «специалист - магистр» и могут быть безболезненно реализованы.

Был изучен опыт фармацевтического образования в Украине. Реформа фармацевтического образования в Украине началась с разработки нового поколения стандартов образования. Акценты образования изменились в соответствии с их новой расстановкой в отрасли. Содержание подготовки выпускников в полной мере соответствует запросам практической фармации (5).

Проанализированы учебные планы целого ряда фармацевтических учебных заведений Европы, в частности: университетов Кембридж, Dundee, Бредфорд, Белфаст, Ливерпуль (Великобритания), Бонн и Марбург (Германия), Butler (США), Упсала (Швеция), Копенгагенский фармацевтический университет (Дания) и др. Результаты анализа показали что, в учебных планах высших фармацевтических учебных заведений стран ЕЭС отсутствуют

следующие дисциплины: физическое воспитание, иностранный язык, философия, организация и экономика фармации (есть фармакоэкономика), медицинское и фармацевтическое товароведение, военная подготовка и др.. Срок обучения теоретическим дисциплинам -4 года, на пятом курсе - практика и выполнение дипломной работы (6).

С целью определения стратегии развития высшего медицинского образования и механизмов его функционирования для максимального удовлетворения потребностей граждан в его получении и потребностей общества в высококвалифицированных врачебных кадрах разработана Концепция развития высшего медицинского образования на период до 2010г.

Концепция разработана в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров, Законами «Об образовании», «Об охране здоровья граждан», требующими внесения поправок по определенным позициям, Указом Президента РУз №2107 от 10.11.1998г., Постановлением КМ РУз №343 от 16.08.2001г., нормативными документами высшего образования Республики Узбекистан, а также с учетом мирового опыта и тенденций медицинского образования (Эдинбургская декларация Всемирной федерации медицинского образования (ВФМО), 1988; Резолюция Всемирной ассоциации здравоохранения (ВНА) 42.38., 1989; Рекомендации Всемирного саммита по вопросам медицинского образования, 1993; Резолюция ВФМО 48.8., 1995 и другие).

Профессия фармацевта призвана удовлетворять потребности общества и отдельных пациентов во всем мире. Рассматривая содержание и, соответственно, задачу фармацевтического образования, полезно поразмыслить о тех услугах, которые предоставляют фармацевты. Фармацевты как специалисты играют важную роль в разработке, производстве, контроле качества и распределении лекарственной продукции, в создании и распространении соответствующих знаний. В дополнение к этим традиционным ролям фармацевты всё в большей мере вовлекаются в непосредственный уход за пациентом и берут на себя ответственность за решение проблем лекарственной терапии отдельных лиц. Таким образом, выполняется ряд широких обязанностей, связанных с потребностями общества.

На фармацевтическое образование возлагается ответственность за подготовку студентов к вступлению в профессию фармацевта и деятельности в качестве специалистов и ответственных граждан по изменению систем медико-санитарной помощи. Выполнение этих функций требует динамичной, амбициозной и всеобъемлющей учебной программы, включающей прочные основы биологических, медико-биологических, клинических, фармацевтических и физических наук, четкую ориентацию на применение и использование их в практике, общее образование по системам медико- санитарной помощи, этике, управлению, профессиональным вопросам, коммуникации, а также практические навыки.

Учебная программа по фармации должна давать студентам навыки, которые необходимы им для обучения на протяжении всей профессиональной жизни. Иными словами, студенты должны научиться тому, как учиться. Часть этой способности приходит с практикой и, как таковая, является функцией самого педагогического процесса, однако важно, чтобы студенты были уверены в своих силах и были способны работать с информацией. Они должны свободно

пользоваться компьютерами для ведения записей и поиска информации, связи с коллегами и пациентами, а также хранения и обобщения данных.

От будущих специалистов весьма требуется функционировать, общаться и эффективно работать в разных ролевых ситуациях. Поэтому очень важно понимание переплетающихся ролей каждого специалиста медико-санитарной помощи и места фармацевта в бригаде медико-санитарной помощи равно, как и понимание различных перспектив, а также профессиональных и юридических обязанностей. Для того, чтобы уверенно и эффективно действовать в таких условиях, студентам требуется приобрести ощущение профессиональной принадлежности и гордости за свою профессию в течение срока образования. Профессиональной принадлежности невозможно научить посредством конкретного курса или лекции, и, тем не менее, этот фактор можно рассматривать как важнейший в мотивации отдельных лиц и, соответственно, в успехе профессии. Если, однако, такое ощущение явно прослеживается в поведении преподавателей и в том, как они относятся к студентам в самой атмосфере учебного заведения и поощряется примером специалистов, оно перейдет к студентам, которые будут иметь эту профессию в будущем.

Образование посредством экспериментирования (в период практики, интернатуры и т. д.) является важнейшей частью педагогического опыта будущих фармацевтов и во многих отношениях одним из наиболее важных аспектов преддипломной подготовки. И действительно, при тщательной организации, подготовленных инструкторах и оценке, соответствующей реальным условиям, период практики дает возможность прочно закрепить многие из вышеописанных концепций. Именно в это время студенты знакомятся с наиболее впечатляющим примером того, что значит быть фармацевтом, как функционирует эта профессия, как применяются знания, как действовать профессионально в реальной обстановке и т.д. Хорошая учебная программа поможет студентам выработать собственные ценности и навыки, а хороший практический опыт закрепит эти ценности и навыки. Период практики должен быть частью программы обучения и организовываться учебным заведением в сотрудничестве с профессиональными, а там, где необходимо, и с правительственными организациями. Учитывая широкое разнообразие профессиональных ситуаций, в которых находятся фармацевты, по крайней мере один из участков практики должен давать возможность подготовки по любой из этих областей с тем, чтобы студенты могли составить определенное представление о своих будущих профессиональных предпочтениях.

Анализ требований к современным фармацевтическим кадрам показал, что акцент должен быть в целом не на получении более глубоких специальных знаний, а на усовершенствовании личностных качеств, которые наряду с приобретаемыми профессиональными навыками позволят специалисту занять достойное место среди работников системы общественного здравоохранения. Для этого необходимо внести соответствующие изменения в учебные программы подготовки специалистов данного профиля. В частности, усовершенствовать личностные качества будущего специалиста поможет дисциплины гуманитарных и естественных наук.

References:

1. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-2909 of April 20, 2017 on Measures for the Further Development of the Higher Education System "People's Word", 2017.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the State Program for the Reform of the Health System of the Republic of Uzbekistan (Extract) of November 10, 1998. №UP-2107: Pharmaceutical activity in the Republic of Uzbekistan: Collection of legal, regulatory documents and reference data. Tashkent, 2001; 132-134.
1. 3.Prokopishin V, Safta V, Brumerel M. Fundamentals of pharmaceutical activity: Manual. Chisinau, 2003; 486.
2. 4.Lagutkina EE. Ethnopharmacy: from past to future: Pharmaceutical Bulletin, no. 43, Moscow, 2000; 7.
6. Mnushko ZN, Dikhtyareva NM. Management and marketing in pharmacy, Part 1. Kharkiv, 2007; 359.
7. Yunuskhodzhaev AN, Umarova ShZ. Improvement of pharmaceutical education in Republic of Uzbekistan: Pharmacy of Kazakhstan, no. 7, Almaty, 2002; 32-34.

Akmal Kh. Mamaragimov,
Assistant,
Tashkent State Pedagogical University

Uzbekistan - France: Mutual Contacts at Science and Education Field

Key words: *International, culture, relations, cooperation, civilization, science, education.*

Annotation: *this article is about the relationship and development of the Republic of Uzbekistan and France in the sphere of science and education. France is the country which represents one of the main centers of European and world culture, science and education. In particular, the French science riches with its customs and today it is ranked one of the most pleading places in the world. France contributes to the sphere of fundamental research which connected with technology in all fields of education as well as research created together with the famous scientists of the Republic of Uzbekistan and France.*

Одной из составных частей культурно-гуманитарной сферы сотрудничества государств, по праву выступает область науки, образования и туризма. От состояния их развития во многом зависит уровень прогресса страны и социально-экономическое положение общества. Эта объективная истина высоко оценивается со стороны правительства Узбекистана, в связи с чем, для всестороннего развития научного потенциала, образовательной системы и расширения туристических возможностей республики, делается все возможное со стороны государства.

Однако необходимо помнить ту истину, что во все времена человеческого развития и, особенно в социально-экономическом преобразовании облика жизни людей особое место принадлежит научной сфере. В этом отношении Узбекистан не является исключением. Всему

миру известно, что у истоков сокровищницы знаний узбекского народа и всего человечества, стояли великие наши предки. И сегодня мы с гордостью можем перечислить имена таких выдающихся ученых, как Аль Хорезми, Аль Беруни, абу Али Ибн Сино, Мирзо Улугбек и других. Они своей преданностью делу науки внесли большой вклад в развитие общечеловеческой культуры. Это говорит о том, что фундамент состояния и развития современной узбекской науки имеет богатую многовековую историю. И сегодня, представители науки Узбекистана, оставаясь преданными заветам наших предков, сохраняют и продолжают развивать гуманистические принципы, осуществляя научные разработки и открытия при тесном сотрудничестве с мировой научной мыслью.

Соблюдая основные положения принципов внешней политики страны, руководство Узбекистана с первых дней независимости придает особое значение вопросам укрепления и развития международных научных связей с зарубежными странами. В результате, за годы независимости Узбекистан смог на качественно новой плоскости, построенной на идеях гуманизма, равенства и справедливости, установить и развивать современные формы межгосударственного сотрудничества с зарубежными странами в области науки и образования. Этот процесс, во всех его направлениях находит свое яркое отражение во взаимосотрудничестве между Узбекистаном и Францией.

Франция – это страна, являющаяся одним из центров европейской и мировой культуры, науки и образования. В частности, французская наука с ее богатейшими традициями и сегодня занимает одно из ведущих мест в мире. Она вносит свой вклад в развитие фундаментальных исследований и связанных с ними технологий во всех отраслях знаний.

Огромный опыт воздействия научного потенциала Франции и многих других развитых стран мира на их внутреннее социально-экономическое состояние, является примером для развивающихся государств. При этом со стороны правительства Узбекистана создаются необходимые условия для широкого научного обмена с внешним миром. «Чтобы добиться настоящего расцвета науки, - отмечал Первый Президент страны Ислам Каримов во время встречи с группой ученых-представителей Академии наук Республики Узбекистан, - нужно широко открыть двери во внешний мир. Своевременная и полная информированность о мировых научных достижениях неоценима» (1).

В связи с этим, за годы независимого развития, научная мысль Узбекистана стала активно осуществлять тесные международные контакты с учеными и научными центрами ведущих стран мира, где одно из ключевых позиций по праву принадлежит Франции.

При этом важно заметить, что для осуществления многосторонних форм взаимных контактов со странами мира, Узбекистан располагает достаточно мощным научным потенциалом. В настоящее время Узбекистан является ведущим государством в Центральной Азии, где сосредоточено большое количество научно-исследовательских институтов и создана сеть образовательной системы.

Говоря о научном потенциале республики, следует подчеркнуть, что основным генератором важнейших фундаментальных и прикладных исследований является Академия наук Республики Узбекистан. Она была создана еще в 1943 году, и за время своего существования смогла достичь больших высот в мире научных открытий. Научные открытия и достижения в области ядерной физики, математики, кибернетики, биоорганической химии, археологии, востоковедения и других направлениях естественных и общественных наук Узбекистана, стали широко известны за пределами страны. На сегодняшний день в системе Академии наук сконцентрирован значительный интеллектуальный потенциал. Ярким тому свидетельством служит то, что первая встреча избранного в декабре 2016 г. Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева в качестве главы государства состоялся именно с научным сообществом – академиками, ведущими учеными республики.

Располагая мощным интеллектуальным потенциалом, наука Узбекистана уверенно вливается в мировое научное пространство. Научно-исследовательские институты и ученые Узбекистана все активней принимают участие в совместных научных разработках с представителями науки зарубежных стран по самым актуальным проблемам современности.

При этом в общем русле международных научных контактов нашей страны, значимое место занимает сотрудничество, осуществляемое между Узбекистаном и Францией. Основным правовым фундаментом для плодотворного их осуществления служит «Договор о дружбе и сотрудничестве между Республикой Узбекистан и Французской Республикой» а также межправительственное соглашение «О культурном, научном и техническом сотрудничестве» (2), подписанные в октябре 1993 года. В отдельных пунктах этих документов предусмотрено установление и развитие многообразных форм сотрудничества между научными центрами и учеными двух стран. Это, в частности, совместные разработки исследовательских проектов, проведение научных встреч в виде конференций и семинаров, а также взаимные командировки и стажировки для обмена опытом в сфере научных разработок.

В частности, данный процесс можно проследить на примере установившихся связей между Институтом биоорганической химии им. Академика А.С. Садыкова АН РУз с научными центрами Франции.

Основная цель его командировки заключалась в ознакомлении с достижениями ученых Франции в области генной инженерии растений, в посещении научных центров и участии в семинарах с выступлениями, а также в достижении договоренности о совместной разработке проектов (3).

Тесные контакты с коллегами из Франции установил коллектив Института электроники АН РУз. Между ними на регулярной основе происходит обмен опытом научных достижений, взаимные командировки и участие на международных конференциях, проводимых как во Франции, так и в Узбекистане.

Так, например, в июле 1993 года во Франции для участия на 25-ой Международной конференции по атомной спектроскопии, находился старший научный сотрудник Института

электроники АН РУз Б.Краков. Конференция проводилась в университете французского города Каен, где приняли участие около 250 ученых из научных центров стран Европы, США и СНГ. Представляя Республику Узбекистан Б. Краков, на этой престижной международной конференции, выступил со стендовым докладом «Излучение двухзарядных ионов в разряде с гелием», который привлек внимание многих ученых не только Франции, но и Германии, Италии, Испании, Болгарии и стран СНГ (4).

В дело укрепления и развития сотрудничества народов двух стран в области науки, свой посильный вклад вносят также представители фундаментальных исследований в сфере гуманитарных наук. В этом направлении также широко практикуется многообразная форма взаимных контактов, в чем активное участие принимают такие научные центры системы Академии наук Республики Узбекистан, как Институт языка и литературы, Институт востоковедения, Институт истории, Институт археологии и другие.

Наиболее тесные контакты в сфере гуманитарных наук наблюдаются в области археологии. Это связано с тем, что во Франции, как и во многих других странах Европы, проявляется высокий интерес к многовековой истории узбекского народа и его государственности, занимающих одно из важных мест в развитии мировой цивилизации.

References:

1. *Karimov IA. By the way of creation, Volume 4. Tashkent, 1996; 91.*
2. *Current archive of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan: Folder of reports on scientific missions of Uzbek scientists to foreign countries. Report on the trip to France A. Abdugarimov; 23-24.*
3. *Current archive of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan: Folder of reports on international relations of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan 1994; 30-31.*
4. *Current archive of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan: Folder of reports on international relations of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan 1994; 26.*

*Akbar Saidkasimov,
Senior Lecturer,
Jizzakh State Pedagogical Institute;*

*Ja`farkhan Isakhanov,
Student,
Samarkand State University*

Methods and Means of Innovative Developing Science in Higher Education

Key words: *advancing society, education system, innovation, economic relations, higher education, pedagogical technologies.*

Annotation: *modern social development processes can not be imagined without innovation which is a phenomenon of updates at all levels. The education is core issue of social processes and it is an important force which can lead society to develop. The development of the education system is closely linked to the fact that all necessary conditions are created for the youth of Uzbekistan. Since the early years of independence, creating conditions for the full development and upbringing of the young generation has been one of the priorities of the state policy related to the interests of the youth. In fact, it is a future-oriented investment. Sustainable development of the education sector is a key to ensuring the rapid socio-economic development of the country. It is crucial to ensure the effective functioning of educational institutions on the basis of improving the economic relations in the market of educational services. Because rational use of economic growth factors is a leading factor in achieving high growth rates.*

1. Introduction

The introduction of innovation in education system has a crucial role to provide social and economic development and solve problems in advancing society.

It should be noted that as science is developing at high rate and the world is evolving rapidly, it is important to upgrade the education system like other spheres. Also, today there are a number of shortcomings in the implementation of the state policy in the field of education and in turn, one of the most important issues is to identify and then eliminate those shortcomings and subsequently the improvement of education system can be obtained.

Also, the availability of opportunities for the innovative improvement and development of the education system in the Republic of Uzbekistan are considered as follows:

First of all, higher education institutions and scientific institutions are the main spots in the country which scientific researches are conducted;

Secondly, scientific and pedagogical staff have potential to train modern specialists;

Thirdly, there are opportunities in Uzbekistan to apply foreign experience on innovation in education system.

The adoption of the Law “On Education” and the National Program for Personnel Training on August 29, 1997 started a new stage of reforms in this important area. According to these laws, creating

conditions for the interests of people including their social essence, self-esteem, continuous development, full utilization of their opportunities as well as ensuring the well-being of people have become priority. Implementation of the National Program for Personnel Training aims to improve and further develop the personnel training system in line with prospects of socio-economic development of the country on the basis of analyzing and summarizing accumulated experience (1).

2. Materials and Methods

Therefore, the following issues should be taken into account to identify the priority areas of improving the economic relations in the education services market:

Firstly, current situation and existing problems of educational institutions which are the leading subject of educational services market in the country;

Secondly, the content of higher education and the changes in its organization.

It should be noted that “Education is acknowledged as priority in the field of social development of the Republic of Uzbekistan” is stipulated in article 3 of the law “On education” that defines state policy in the field of education (2). The humane and democratic character, continuity and consistency of education, secular nature of the education system as well as supporting literacy of people and promoting talented people and harmonizing the goals of state and society are mentioned as the main principles of this policy (3).

Currently, the fact that the share of state budget expenditures on educational reforms and development in Uzbekistan accounts for over 35% indicates high level of attention to the sector (4). It should be noted that this figure is equal to the indicators of many developed countries.

The effectiveness of the wide-ranging reforms implemented in the education system of the country is also recognized by foreign experts. For instance, Professor of Polytechnic College in Seoul, Pak Hwan made the following assessment about education reforms in Uzbekistan: The national model for personnel training in Uzbekistan has been recognized by the international community and is becoming a worthwhile subject to be studied. In our opinion, the general idea of the program is that it will be a key factor of the quality market in the socio-economic development of the Republic in the new century (5).

Nowadays, the government of Uzbekistan is working on improving the legal framework of the education system by adopting various programs. Nevertheless, the lack of coverage of the regulatory legal acts in the introducing new directions of educational sphere, the lack of juridical service staff in this area and the lack of legal support for educational management have created a number of problems.

President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev speaks on the issue of further development of science in higher education institutions: In my opinion, it is necessary to solve two main tasks: firstly, strengthening substantially the material and technical basis of scientific institutions at the level of advanced foreign centers and according to requirement of scientists. In this case, needs of the state and its target functions must be taken into account. Secondly, concrete measures should be developed and implemented to promote financial incentives including comprehensive support for academics (6).

3. Discussion

In the innovative development of the higher education system, it is acceptable to reconsider position of higher education institutions in the socio-economic potential of the country. We should promote them not just educational establishments, but also the development of scientific ideas, the development of new products, techniques and technologies in real life. As well as, we should create comprehensive incentives for scientists involved in researches and upgrade widespread implementation of their results in national economy.

Increasing innovations and new ideas in the system of higher education and science increases the economic potential of the society. The participants of the innovation process take part in the economic policy, reforms in society and production of material assets by using their possibilities. In this case, people should develop various technological, innovative projects, discoveries and other development programs which are urgent for future changes and they should be introduced into social life. Thereby, our country can achieve its appropriate position in political and economic processes of the world (7).

In order to introduce innovation in higher education, teachers and students should formulate a new understanding in mind and technological ideas, develop modern thinking styles, develop current performance of society and new innovative approach will be needed to look at reality. This is a new methodology, a new technology, shortly saying, it is an innovative approach. Innovation and technologies should be based on new thinking to introduce new management processes (8).

The broader involvement of pedagogical staff in innovation processes of higher education is a prerequisite for the time. The transition to innovative development requires not only the training of personnel in various fields, but also high academic and social-economic activity of the staff employed in the higher education system. The number of employees engaged in research activities in the Republic of Uzbekistan is 36839 and 64.6% of them is scientific and pedagogical staff of higher education institutions (9).

It is crucial to select young talents who can build new ideas and technologies and they should be attracted to solve current scientific and technical problems in society in addition to learning process in higher education. It is appropriate to organize experimental and technical units, techno parks and modern high-tech laboratories in higher education. In this process not only the scientific potential of gifted students' increases, but also it causes development of their ability and inclination for innovation and new ideas.

4. Result

Another way to harmonize the dialectical mix of material and spiritual production processes is to ensure the proper development of innovation based on the introduction of innovations in the field of economics and spirituality (10).

The involvement of the private sector to finance researches also creates the necessary conditions for the development of innovation in higher education and research institutions. Establishing a system of privileges for the private sector or investors also contributes to the development and improvement of this sector. The broad involvement of higher educational institutions and research institutions in the

development of innovative and regional development programs plays an important role in socio-economic development.

The creation of a new system of scientific researches in higher education serves as a link between science and production and reinforces the ability of gifted young people to master scientific projects and get concrete results. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On additional measures to improve mechanisms of introducing innovations into sectors and branches of economy” was adopted. According to this resolution, the structure of higher education institutions has been created, the divisions for commercialization of innovation funds and scientific and innovative developments.

The following objectives are set for the division of scientific and innovative development of commercialization:

- systematic analysis of the market and studying demand for innovative products (works, services), the timing of self-coverage, profitability and risks associated with commercialization of innovative products;
- Selection of promising projects that have high commercial potential and ready to be implemented;
- Involvement of investors, partners and other stakeholders to implement innovative projects;
- Interaction with industrial enterprises to introduce new technologies and produce innovative products (11).

5. Conclusion

It should be noted that the role of education in the national economy is changing with its development. In particular, P. Drucker thinks that “knowledge is turning into a leading factor of production and it has displaced the main factors of production- capital and labor (12). It should be noted that the legal, organizational and material aspects of innovative processes in the education system is the basis of increasing the quality of training specialists. In this regard, the following issues need to be addressed when this process is implemented:

- Ensuring the introduction of new pedagogical technologies in the educational process based on the improvement of teachers training system;
- Ensuring the material and technical basis of educational institutions corresponding to modern requirements;
- Supporting to ensure education system with information technologies and application and full utilization of information technologies;
- Ensuring the autonomy of educational institutions through the expansion of their rights.

References:

1. *The national program for personnel training: Collection of normative documents on education. Tashkent, 2001; 41.*
2. *The Law of the Republic of Uzbekistan “On Education”: Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, 1997, number 9, article 225; 2013, number 41, article 543.*
3. *Mukhammadjanov O. Constitution: the legal guarantee of public interest. Tashkent, 2017; 28.*
4. *Report on Millennium Development Goals Uzbekistan 2015: ed. G. Saidova. Tashkent, 2015; 100.*
5. *A new era and a new knowledge. National Education Model: Ten Years' Research and Outcomes: Pravda Vostoka, 2007; 2.*

6. Mirziyoev ShM. *Critical analysis, strict discipline and personal responsibility - should be a daily rule of every managerial activity*. Tashkent, 2017; 46.
7. Saitkasimov A. *Sustainability of society and solution of social problems: Monograph*. Tashkent, 2018; 242.
8. Turaev B. *The role of nontraditional thinking in the spiritual well-being of the society: Mind of the mind*, 2018, number 1, page12.
9. *The main indicators of the development of scientific and technological potential and innovation of the Republic of Uzbekistan in 2015: Statistical, Bulletin*, Tashkent, 2016; 83.
10. Togayev N, Shermanov I. *Modern tools for the harmonization of material and spiritual development in the development of society: Materials of the scientific-practical conference "Public control - the factor of stability of society"*. Jizzakh, 2018; 64-65.
11. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. "On Additional Measures to Improve Mechanisms for Introducing Innovations into the sectors and branch of Economy "*. May 7, 2018.
12. Drucker P. *Post-capitalist society: Economy of the XXI century*. Moscow, 1999, № 11; 3-4.

Dilshodbek Samatov,
Applicant,
Tashkent State Pedagogical University

Scientific and Theoretical Foundations of Tolerance Principle in Stabilizing Learning Environment

Key words: regional tolerance, tolerance, differentiation, interethnic concord, ethnic barbarism, tolerance, peace.

Annotation: the article outlines the importance of the principle of tolerance in the stabilization of the educational environment and pedagogical issues of the problem, and presents the theoretical foundations of the principle of tolerance in the present. The essence of the features that promote tolerance and education in the spirit of mutual respect, religious tolerance and interethnic harmony, which is one of the urgent tasks of stabilizing the learning environment, is emphasized.

Основные реформы в системе образования Республики Узбекистан, которые происходят в последние годы, по существу были сосредоточены на формирование образованного, всесторонне развитого кадра.

Восстановление основ национальной государственности создало другое отношение к человеку. Это, в свою очередь, определило содержание реформ в системе образования.

Именно поэтому в разделе «государственная молодежная политика», Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», рассчитанный на 2017-2021 гг., отмечено, что «повышения социальной активности молодежи, умственное, физическое, духовное развитие, гарантирует углубление демократических реформ и построением гражданского общества обновление" (1).

Определено, что подготовка квалифицированных кадров, способных удовлетворить требования времени на всех этапах и направлениях обучения является ключевой задачей.

Реформы в системе образования, который является приоритетной задачей, воплотил общественность, то есть все сословие населения страны.

Во взглядах Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева подчеркивается, что национальные ценности непосредственно влияют на перспективное развитие общества, имеет государственное значение при подготовке всесторонне развитого поколения для общества (2).

Таким образом, умеренность и устойчивость образовательной среды - это не только социальная философия, политология, но и предмет исследований в области педагогики.

Фокус учебной среды заключается в том, что члены этой среды отличаются по своей природе, разные по национальности, особенно члены разных религиозных конфессий, которым гарантируется свобода убеждений, а также уровень мировоззрения и мышления. Их жизнь, отношения, привычки, эмоции, мнения, идеи и убеждения разнообразны, устойчивы друг к другу, объединяют учеников и учителей, которые работают вместе в гармонии.

Толерантность означает отношение с пониманием к чувствам, чужому мнению, поведению, установкам, мировоззрению другого человека. Синонимами являются терпимость, принятие, терпеливость. Толерантный человек – это личность, которой присущи духовные, моральные ценности и качества. Толерантность - это комплекс новых знаний, которые сегодня необходимо интегрировать в образовательную среду.

Стремления обучать наших граждан приводит к резкому увеличению числа студентов в области высшего образования. В этом контексте надо обращать внимание, чтобы учителя и студенты строили отношения на основе мира и сотрудничества, обогащали учебный процесс новыми знаниями межличностных отношений, основанных на современных требованиях, и улучшали его содержание с достижениями педагогической науки.

Поэтому толерантность интерпретируется как многомерная социально-психологическая категория. Таким образом, для педагогики важно определить общее содержание концепции толерантности, и с другой стороны, какие особенности и способы, которым должен быть сформирован каждый шаг обучения.

Эти принципы, скорее всего, будут более предсказуемыми в будущем. Фактически, практическое исследование стабилизации образования, основанного на толерантности, свидетельствует о том, что терпимость и уважение к членам образовательного сообщества невелики и что их знания фрагментарны, примитивны и несистематично.

Однако сегодня социальный спрос на всех этапах системы образования включает в себя все аспекты толерантности, разработанные для всех этапов системы образования, педагогическое содержание принципа толерантности, педагогическую однородность его реализации, развитие педагогических методов, средств и форм стабилизации образовательной среды для обеспечения единой системы

Следует отметить, что педагогическое исследование толерантности является актуальной проблемой. Следует отметить, что толерантность всегда основывалась на отношении

узбекской нации к принципам равного обращения, уважения, чести, не дискриминации традиций других народов и наций, и в духе открытости для других культур (3), Поэтому терпимость в национальном развитии узбеков является историческим феноменом, и существуют его исторические корни. В системе этико-эстетических, этических и моральных, духовных и образовательных, философских ценностей узбекской нации идеи толерантности развивались с самых ранних времен (4).

На сегодняшний день:

- с одной стороны, влияние виртуального мира на мировоззрение и социальную жизнь студентов растет с каждым днем (различные интернет-социальные каналы: facebook, telegram, watsapp, odakakniki.ru и т. д.), набирает силу эгоизм.
- с второй стороны, интеллектуальный потенциал учителя, помимо глубокого знания предмета, заключается в том, что педагогическая черта может быть полезной для студентов, социальных сетей и осведомленности о событиях, происходящих в мире, а также их самоидентификации отражается в действии преподавателя.
- в-третьих, учителям необходимо представить педагогическое содержание сегодняшней толерантности (потребность учителей быть учителем в образовательной среде, а также потребность в знаниях и навыках в отношении многогранной толерантности в качестве организаторов образовательного процесса)
- в-четвертых, уникальные духовные традиции образовательной среды, существование близких, сострадательных и доброжелательных отношений между педагогами и преподавателями (профессорами и учениками) (сохранение традиционных ценностей в образовательной среде, необходимость интеграции в образовательную среду).

Таким образом, в будущем область исследований достаточно широка, чтобы изучать различные современные педагогические особенности толерантности.

Существует также большое научное и информативное различие в применении традиционного анализа толерантности, основанной на современной интерпретации. Если толерантность больше, чем образовательный процесс, основанный на более традиционных особенностях и этических нормах, сегодняшнее требование заключается в обновлении этой традиции и стабилизации образовательной среды на основе современного содержания толерантности.

По нашему мнению, среда образования постоянно меняется и реформируется, и является прогрессивным педагогическим событием. Образовательная среда зависит не только от воздействия социально-экономических условий, но и от собственных законов внутреннего развития. Поэтому сегодня образовательная среда наряду с обеспечением развития нашей страны является сильной «духовной и идеологической судьбой», психологически способным пространством человека, процессом нахождения человека, а также мира и спокойствия в сложном мире.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan": Code of legal documents of the Republic of Uzbekistan, 2017, 6-number, 70-article.*

2. Mirziyoev Sh. *The future will be built together with our noble and brave people*. Tashkent, 2017.
3. Kodirov Z. *To some questions of the development of tolerance among young people: Philosophy and Law*, no 42, Tashkent, 2008.
4. Makhmudova GI. *Socio-pedagogical features of the formation of spirituality among students in higher pedagogical education*. Tashkent, 2004; 23.

Fayziddin M. Zaripov,
Doctoral student,
Kari Niyazi Uzbek Scientific
Research Institute of Pedagogical Sciences

Innovative Approaches to Improve Prevention Mechanisms of Offenses and Crimes among Students

Key words: *crime prevention, teen personality, criminal behavior, innovative methods, model, upbringing, activities.*

Annotation: *The article reveals the main approaches to the study of psychological and pedagogical prevention of crime and delinquency among minors using innovative methods of influence. The author believes that in order to reduce the number of delinquencies among adolescents, it is advisable to develop and introduce a model of educational and preventive activities in general educational institutions that require solving a number of social conflicts that take into account the psychology, social and personal orientations of the underage student.*

Проблема криминального поведения несовершеннолетних остается на сегодняшний день острой и актуальной. Это подчеркивается как в ведомственной, так и в научной литературе. При этом исследователи, практики расходятся во мнениях относительно происхождения, масштаба, прогнозов и тенденций этого явления. В 2016 г. В республике произошло снижение преступности несовершеннолетних на 11%, между тем наметились ее качественные и структурные изменения, требующие принятия адекватных и эффективных мер профилактической деятельности.

Общеизвестно, что за правонарушениями несовершеннолетних скрываются ошибки воспитательной работы или ее отсутствие со стороны семьи, школы, а также отрицательное воздействие быта, СМИ, уличных компаний. При более глубоком изучении данного явления следует учитывать, что издержки воспитательной работы влекут за собой тяжкие последствия - не-сформированность морально-волевых качеств у подростков и, как следствие, совершение ими новых правонарушений.

Психолого-педагогическая профилактика **правонарушений и преступности среди несовершеннолетних** с помощью инновационных подходов будет иметь позитивные результаты и приведет к снижению количества правонарушений среди подростков. Для этого необходимо изучить психологию, социальные и личностные ориентации несовершеннолетнего и выявить у него положительные качества, склонности, умения. Мы

считаем, что криминальное поведение - это результат последовательного прохождения личностью деструктивных стадий. В основе первой стадии лежат мотивы самоутверждения, социальная дезадаптация. Вторая стадия характеризуется развитием девиаций отклоняющейся формы поведения. Третья имеет специфические черты (привычки), закрепляющиеся в поведении, которое принято называть аддиктивным. Последовательная деструкция личности связана с различными аддикциями (наркотическими, алкоголическими, сексуальными и т. п.), приводящими к совершению ряда проступков и правонарушений, которые обозначаются дефиницией «делинквентное поведение», и способствует вовлечению несовершеннолетнего в преступный мир. Такое поведение может называться криминальным (2).

С помощью инновационных подходов совершенствовать механизмы профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних помогут решения следующих педагогических задач:

1. Практическое изучение опыта воспитательной работы в закрытых учреждениях и разработка методической литературы.
2. Организация психологических тренингов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.
3. Психолого-педагогическое сотрудничество педагогов, психологов и юристов, где объединяются и конкретизируются усилия по поиску положительных начал в профилактике по правонарушениям и преступности среди несовершеннолетних (7, р. 98).

На основе изучения мониторинга правонарушений среди несовершеннолетних подростков и учащихся юношеского возраста были выявлены направления нарушений интеллектуально-мнестической сферы, морально-этические, поведенческие, эмоциональные и физическо-неврологические (6, р. 23). Результаты теоретического осмысления проблемы позволили нам построить модель воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними учащимися.

В настоящее время в республике общеобразовательные учреждения совместно с правоохранительными органами по делам несовершеннолетних взаимодействуют с различными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательные организации, «Союз молодежи», махалля и др. Однако, проблема криминального поведения несовершеннолетних остается на сегодняшний день острой и актуальной. В связи с этим, считаем целесообразным выявить критерии оценки эффективности, предлагаемой методики. Это и комплексность (организация воздействия на социальное пространство, семью, личность несовершеннолетнего учащегося); поэтапность реализации модели воспитательно-профилактической работы; и принцип индивидуализации (приоритет индивидуальных форм работы); устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без криминального поведения); деятельностный принцип воспитательно-профилактической работы; и адресность (учет возрастных, половых, социально-психологических характеристик несовершеннолетнего правонарушителя) (3).

С помощью инновационных подходов можно достичь предполагаемых конечных результатов по совершенствованию механизмов профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних:

1. Социальный прогноз дальнейшего поведения учащихся, склонных к правонарушениям;
2. Разработать Программу по диагностированию выявлений отношений учащихся к социальным нормам, требованиям и собственному поведению
3. Разработка, в случаях необходимости, программы взаимодействия с органами системы профилактики
4. Выявление (с учетом достигнутых результатов работы) оперативно значимой информации о совершенных ранее правонарушениях, а также о лицах, вовлекающих в противоправную и иную антиобщественную деятельность
5. Выявление возможных поведенческих реакций учащихся по месту жительства и учебы в ходе прогнозирования; Выявление общих и специфических тенденций, характеризующих формирование личности и издание методического пособия по совершенствованию механизмов профилактической работы среди молодежи;
6. Мониторинг социально значимых качеств учащихся, склонных к правонарушениям, психолого-педагогическое взаимодействие и стимулирование познавательной деятельности; использование индивидуальной программы психолого-педагогической профилактики (5, р. 77).

Таким образом, разработка и внедрение в общеобразовательные учреждения модели воспитательно-профилактических мероприятий помогут решить ряд социальных конфликтов: «несовершеннолетний-общество», «несовершеннолетний - социальная среда», «несовершеннолетний - группа», «несовершеннолетний - несовершеннолетний» и даст свои эффективные результаты.

References:

1. *Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". Tashkent, 1997.*
2. *Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2015; 456.*
3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" of February 7, 2017, No. UP-4947: Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6.*
4. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On the prevention of neglect and juvenile delinquency", adopted on September 29, 2010, No. ZRU-263.*
5. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan ShM. Mirziyayev "On measures to further improve the system of crime prevention and crime control", 2017.*
6. *Abdullaeva ShA. Diagnostic training purposes. Tashkent, 2016; 108.*
7. *Podlasy IP. Pedagogy. New course: In 2 books, Book 1. General Foundations. The learning process. Moscow, 1999; 574.*

Improving System of Future Applied Art Teachers Training based on Competence Approach

Key words: *modern education, teacher, fine and applied art, painting, ornament, professional competence, competence approach, creative, knowledge and skills.*

Annotation: *the article is devoted to the problem of improving the system of training future teachers of applied art based on the competence-based approach. It reveals the essence and content of professional and pedagogical competence, analyzes professional competence in the field of arts and crafts. The article contains an analytical review of the general theoretical studies of the concept of “professional competence”.*

Позитивные изменения, происходящие во всем мире, в том числе в Республике Узбекистан, в первую очередь требуют подготовки конкурентоспособных специалистов всех сфер общества особую ответственность возлагают на подготовки высококомпетентных работников системы образования. Воспитание молодого поколения как образованного, творческого и ответственного за судьбу общества.

Основная цель современного образования – подготовить специалиста, способного работать самостоятельно, с чувством ответственности по развитию общества и государства. Поэтому уровень компетентности педагогов имеет решающее значение для обучения развитого человека во всех отношениях. Концепция психолого-педагогической компетентности в педагогике заключается в том, что педагог достигает наивысших результатов в образовательном процессе, высокой профессиональной способности, а также коммуникативных и позитивных качеств. Значение слова «компетентность» определяется осознанием, престижем, всесторонним пониманием и опытом в своей области. Компетентность – это личное качество и умение, знания, навыки, которые выражаются в педагогической деятельности и общественной жизни в разных ситуациях.

Образование и воспитание молодых людей в процессе освоение наследия, накопленные нашими предками, познания этических норм, традиций, культуры и исторического опыта формирования профессиональных навыков, в совокупности с современными тенденциями является определяющим фактором в подготовке компетентного специалиста играет важную роль в формировании мировоззрения личности будущего учителя. В то же время, это приоритет педагогической деятельности среди молодежи, появление новых проблем, связанных с требованием времени и качеством является важной задачей для решения проблем. Для этого, прежде всего, педагог должен обладать навыками вовлечения в творческую деятельность в соответствии с новыми знаниями, изменением условий труда и жизни.

По мнению И.А. Каримова мы сталкиваемся с неотложной проблемой, связанные в области воспитания, современного образования, повышение знаний и навыков учащейся-молодёжи. Поэтому необходимо решать задачи, относящиеся к проблемам реформирования системы образования, чтобы ученикам с наряду современными знаниями дать возможность получения современных знаний. Для этого прежде всего, наставник должен обладать этими знаниями.

Современной практикой высшего профессионального образования в сфере культуры и искусства, отличительной для конца XX – начала XXI века, становится компетентностный подход, который не только входит в жизнь высших учебных заведений, но и позиционируется как механизм повышения качества образования, ориентированного на свободное развитие человека, развитие творческой инициативы и самостоятельности обучаемых, на повышение конкурентоспособности и обеспечение мобильности будущих специалистов.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является совершенно новым в отечественной системе образования. К профессиональной компетентности как педагогической проблеме исследователи в основном стали обращаться в 80 – 90-х годах XX столетия. Идеи компетентностного подхода в обучении рассматривались исследователями, например, П.Я.Гальпериним (1). Работы С.Т.Шацкого и его последователей в области теории и практики развивающего обучения были фактически предтечей компетентностного подхода. В современной практике термин «профессиональная компетенция» чаще употребляется в смысле способности применить на практике знания, которыми овладел студент.

Впервые проблема исследования компетенций получила научное обоснование на конференции «Компетенция: анализ, критика, переоценка» в Государственном университете штата Пенсильвания (США, май 1980 г.). В американской практике компетенцию рассматривают как характеристику, влияющую на успешность действия (2).

Академик И.А. Зимняя компетентность рассматривает, как способность субъекта действовать адекватно, сообразно условиям ситуации в направлении получения значимых, имеющих определенную ценность результатов (3).

Наиболее полный набор ключевых образовательных компетенций разработан А.В. Хуторским, который представляет их в четырех основных группах: 1) как средство мировоззренческой ориентировки (ценностно-смысловая компетенция); 2) как знания и умения в определенной сфере (учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая); 3) в виде круга вопросов, по которым следует быть осведомленным (общекультурная), 4) как основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностного самосовершенствования). По утверждению А.В.Хуторского, компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним (4).

Анализ работы В.И.Байденко показывает, что компетентность, рассматриваемая как результат обучения и всестороннего развития личности, характеризуется и описывается определенными элементами – компетенциями (5).

Психологи часто описывают концепцию профессиональной компетентности по-разному. Т.М. Сорокина считает, что профессиональная компетентность – это способность педагогов быть готовыми к теоретической и практической реализации их профессиональной деятельности и дифференцировать их педагогические задачи на разных уровнях. Л.И.Лукьянова утверждает, что психолого-педагогическая компетентность представляет собой сочетание особенностей педагогической личности и высокого уровня профессиональной подготовки и эффективного взаимодействия со стажерами в учебном процессе (6).

В системе образования Республики Узбекистан особое внимание уделяется подготовке специалистов по исторически традиционным отраслям. Таковым является декоративно-прикладное искусство. Поэтому от учителя декоративно-прикладного искусства в первую очередь, как и другие учителя требуется такие профессионально-личностные качества, как высококвалифицированность, этичность, честность, по отношению своей деятельности, а также приветливый для молодежи, человек, который знает национальное искусство и традиции своего народа, а также профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Сфера декоративно-прикладного искусства в нашей стране чрезвычайно развита, и в ней всегда существуют отдельные школы с их содержанием, формой, характером и традициями. Эти школы имеют уникальные исторические традиции и стили. Использование комплекса художественно-эстетического наследия, в частности, истории, теории и практики подготовки специалиста в области подготовки учителей декоративно-прикладного искусства, интерпретировать декоративно-прикладное искусство как учебный материал необходимое условие современной художественной педагогики.

Что касается профессиональных качеств учителя, следует подчеркнуть, что это прежде всего человек, который любит свою профессию, творчески подходит к своей работе. У этого человека есть потребность по освоению новых знаний и передового опыта (7, р. 9).

Компетентностный подход обеспечивает качество современного образования. Овладение различного рода компетенциями становится главной целью и итоговым результатом процесса комплекса обучения. По существу, управление качеством образования, в том числе и профессионального, начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты. Использование компетентностной модели в современном образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей и преподавателей, в способах оценки результатов обучающихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний». Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучаемыми таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях (8, р. 51).

Сегодняшний студент - высокообразованный человек, потенциальный учитель, уникальная фигура, способная овладеть уникальными образцами своего народа по декоративно-прикладному и изобразительному искусству и способным полностью обучать молодых людей.

Стратегическое движение по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определил, как один из важнейших направлений для всестороннего развития системы высшего образования «Непрерывное повышение качества и профессиональных навыков педагогических кадров». Также принятие ряд Постановлений Президентом Республики Узбекистан указывает на то, что этот вопрос является приоритетом государственной политики (9).

Суть и значение этих Постановлений – дальнейшее развитие в стране изобразительного, прикладного искусства и сферы дизайна, удовлетворения соответствующих эстетических потребностей общества, эффективной реализации и повышения творческого потенциала работников сферы образования, культуры и искусства, создания для них необходимых условий, организации разветвленной системы современного художественного образования, развития и совершенствования деятельности Академии художеств Узбекистана, а также обучение потенциальных практиков повышение качества обучения, предоставление профессионалам возможности внедрять инновационные технологии в учебном процессе на высоком уровне.

Вопросы личного обучения, образования и профессионализма находились в центре внимания ученых, мыслителей, психологов, философов и педагогов на всех этапах развития человека. Образовательные наследия энциклопедических ученых Абу Наср Фараби, Аль-Хорезми, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Махмуд Кашгари, Юсуф Хасс Хаджиб, Ахмад Югнаки, Алишер Наваи, Абдулла Авлони и других мыслителей-просветителей является уникальными источниками в современной образовательной практике.

Научными исследованиями по вопросам о развитии профессиональной компетентности будущих учителей занимались такие ученые как Н.Н. Азиходжаева, С. Базарова, У.Ш.Бегимкулов, Р.Х. Джураев, Ш.Г. Мардонов, Н.А. Муслимов, У.Н. Нишноалиев, Н. Ортиков, Б.Х. Рахимов, О.Т. Толипов, Ш.Ш. Шарипов, Ш. Шодмонова, Н.Г. Эгамбердиева.

Проблемы методики преподавания изобразительного и прикладного искусства в классе и внеклассной работе исследовались в своих научных работах учеными из стран СНГ И.В. Алексеева, О.А. Арутюнян, Е.Н. Гузеватова, Р.Т. Ибрагимова, Н.В. Козлякова, В.С. Кузин, С.П. Ломов, П.В. Пайдуков, И.М. Раджабов, Н.Н. Ростовцев, Н.Б. Смирнова, М.В.Соколов, С.Г. Соколова, В.П.Строков, Н.Н.Фомина, А.С. Хворостов, З.Ю. Хубиева, Ю.П. Юсов, Т.Я. Шпикалова и другие.

За последние годы в Узбекистане в области подготовки учителей изобразительного и декоративно-прикладного искусства были посвящены ряд научных работ в системе непрерывного образования. Узбекские ученые С.Ф. Абдуллаев, К.Б. Акилова, Х.И. Аляминов, А.А. Амануллаев, Б.Б. Азимов, Б.Б. Байметов, С.С. Булатов, К.М. Гулямов, Ж. Дарменов, В.А. Мазур, Б.Н. Орипов, А.П. Сулаймонов, Н.Х. Толипов, А. Турдалиев, О. Худоярова, К.К. Касимов, Б. Кучкоров, Р. Хасанов и другие провели значительную научно-исследовательскую

работу по методике преподавания изобразительного и декоративно-прикладного искусства. В этих исследованиях были разработаны педагогические основы использования образцов культурного наследия в художественно-эстетическом воспитании молодежи на основе примеров изобразительного и декоративно-прикладного искусства, потребностей личности, психологических особенностей личностного в развитии его профессионального мастерства и образования на основе современных требований.

Вопросы, связанные с преподаванием росписи были отражены в исследованиях учебных литературах С.С. Булатова, К.К. Касимова, Р. Хасанова, К.М. Гулямова и других. Тем не менее, нет специальных научных исследований по систематическому подходу к подготовке квалифицированных кадров в высших учебных заведениях, которые они приобрели во время практических занятий для будущей педагогической деятельности.

Изучение и анализ специальных литератур по проблеме художественного образования показывают, что в этих работах не освещены такие вопросы как роль искусства росписи в народно декоративно-прикладном искусстве, его истории и основах обучения, цели и содержания учебного процесса.

Поэтому для решения этих проблем необходимо провести научно-исследовательскую работу по совершенствованию системы подготовки будущих учителей прикладного искусства на основе компетентного подхода. Такие исследования направлены на развитие научно-методических основ для создания и практической реализации ориентированной на компетентность системы обучения квалифицированных кадров по прикладному искусству в высших учебных заведениях. Поэтому исследование по разработке содержания, методов, форма и средств совершенствования системы подготовки будущих учителей прикладного искусства на основе компетентного подхода является актуальной проблемой современной художественной педагогики.

На основе компетентного подхода улучшается система профессиональной подготовки будущих учителей прикладного искусства. Разработка эффективных методов использования в высшем образовании, результаты подобных исследований способствует качественному подготовке будущих учителей изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В заключение следует отметить, что заслуги преподавателей высокой профессиональной компетенции неопределимы в подготовке талантливых специалистов, которые могут продолжать традиции богатого наследия наших предков. Положительное решение этой важной задачи будет в значительной степени зависеть от творческой активности педагогических кадров в области декоративно-прикладного искусства и их компетентного подхода к их профессии.

References:

1. Halperin PYa. *Psychology as an objective science: Ed. AI. Podolsky. Moscow, 2003.*
2. *Competence approach in education [Internet] Available from: http://www.superinf.ru/view_article.php?id=386*
3. Zimnaya IA. *Key competences as an effective target basis of a competence-based approach in education. Moscow, 2004.*
4. Kravtsov TA *Fundamentals of the theory and methodology of designing a design of a suit: Educational and practical manual. Vladivostok, 2005.*

5. Baidenko VI. *Competence-based approach to the design of state educational standards of higher professional education: methodical and methodological issues*. Moscow, 2005.
6. Dolgorukov A. *Case-study method as a modern technology of vocational-oriented learning* [Internet] Available from: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600 (access date: 04.24.2018).
7. *The concept of education of fine arts in high schools*. Tashkent, 1995.
8. Tutolmin AV. *Formation and development of creative competence of the future teacher in the process of professional training in the system of continuous pedagogical education: Bulletin of Udmurt University, Izhevsk, Vol. №2, 2012*.
9. *National database of legislation of the Republic of Uzbekistan* [Internet] Available from: www.lex.uz

Nilufar M. Urinova,
PhD, associate professor,
Fergana State University

Dilnavoz Tursunova,
Master student,
Fergana State University

Developing and Promoting Students' Social Activity

Key words: *student youth, social activity, youth policy, educational institutions, adolescence, psychological features.*

Annotation: *this article reveals the psychological and pedagogical essence of the process of increasing the social activity of students. It analyzes the thoughts about the interconnectedness of the effectiveness of ongoing teaching and educational work with students, with knowledge of their age and psychological characteristics, as well as the negative factors that affect the education of social activity among students-young people.*

Построение в Узбекистане демократического гражданского общества, создание условий для обеспеченной и счастливой жизни молодежи, а значит и будущего государства, связано с тем, насколько активно молодое поколение принимает участие в созидательном процессе.

Потребности человека формируются в процессе образования, овладения культурными ценностями. Удовлетворение собственных потребностей человека происходит в процессе его деятельности, содержание и формы которой определяются уровнем социального развития общества, то есть деятельность индивидуума является управляемым процессом. Поэтому проблема формирования социальной активности исследуется в педагогической науке.

Человек понимает общественные обязанности, долг перед обществом и свою ответственность как естественное состояние, а свою свободу и социальную активность как единое целое, что и превращает человека в настоящую личность.

Жизненная активность человека воспринимается как ведущая составляющая его личности. В процессе формирования активности задействованы не только природные и социальные факторы, но и личные желания и устремления человека. Только таким образом складывается личностный и социальный облик человека. Само общество, его сущность и структура, компоненты, организующие отношения в обществе, - всё это результат созидательной деятельности всех личностей, творчества, направленного на изменение мира.

Изменения в обществе происходят бесконечно, так как в них проявляется активность человеческой личности, есть осуществляются новые открытия и процесс развития. Изменяя мир, активная личность совершенствует свои способности, мастерство, знания и умения, а значит, изменяет и «создаёт себя». В процессе активной жизни и работы человек постоянно расширяет свои связи с обществом.

Критерием социальной активности обычно считают интенсивную деятельность. Оцениваются, как правило, три стороны деятельности:

- участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели;
- проявление личностных качеств в деятельности;
- общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности.

Австрийский психолог и философ В.Франкл подчеркивал, что индивидуальность, личностные ценности и сущность человека непременно связаны с обществом, в котором он живёт. По мнению американского социолога Т.Паркинсона, истинная ценность человеческой личности обнаруживается только в отношениях с окружающей средой, то есть проявляется в его активности.

Как утверждают психологи Р.Пломин и Х.Херманс (1997) на формирование полноценностей, всесторонне развитой личности влияют три основных фактора (1, р. 254):

1. Присущие личности биологические возможности: имеется в виду тип темперамента личности, воздействующий на взаимоотношения людей.
2. Субъективные или психологические свойства, обуславливающие стратегию межличностных отношений. Они определяют возможный выбор для вступления личности в определенные отношения, которые обогащаются и совершенствуются в процессе жизни.
3. Непосредственные межличностные отношения как самостоятельный процесс функционируют в общественной культурной среде, которая является главным механизмом, обеспечивающим формирование личности.

Все три фактора выступают в единстве и взаимодействуют. Без их преемственности и взаимосвязи всестороннее развитие личности не представляется возможным.

Всестороннее развитие личности – это не только овладение специальными знаниями, но и идейно-нравственное формирование личности; - это не только человек – труженик, но и представитель определенной общественной группы и сам известен своими достижениями и пользующийся авторитетом. Человек, даже много знающий в какой-либо области и владеющий определенными умениями и навыками, но стоящий в стороне от общественного

труда, общественных заданий, не достигнет уровня всесторонне развитой личности.

Поэтому, когда речь идет о всесторонне развитой личности, имеется в виду, что человек активно включается в жизнь общества, в общественный труд, готов выполнять различные общественные задания.

Наш опыт подтверждает, что для решения проблемы повышения активности личности в образовательном процессе необходимо учитывать возрастные и индивидуальные (психологические) особенности учащихся. При этом учитываются не только отдельные свойства личности, а с самого начала обучения принимаются во внимание все личностные качества обучаемых. Следовательно, характеризуя деятельность личности, его психики (психические состояние, психические особенности, психические процессы), мы также должны отметить и свойства, обусловленные национальным менталитом.

Результаты исследования убеждают нас в том, что если не будет создано соответствующих педагогических условий, то процесс развития личной и социальной активности окажется неэффективным. Причины подобного «неуспеха» состоят в следующем:

- 1) мысли и мнения учащихся, жизненные подходы, стремления не совпадают с мировоззрением взрослых (родителей, учителей и др.);
- 2) допущенные учащимися ошибки и недочеты не анализируются, не оказывается помощь в их исправлении и устранении (в большинстве случаев деятельность ученика подвергается резкой критике);
- 3) не создаются условия для свободного проявления инициативы, самостоятельного мышления;
- 4) в образовательных учреждениях господствует авторитарный стиль управления учебно-воспитательным процессом;
- 5) не поощряется здоровая конкуренция в микросреде, основанная на дискуссиях, обсуждениях, не предоставляется возможности для раскрытия личностных качеств и интересов учащихся.

В нашем исследовании были определены психолого-педагогические возможности повышения социальной активности личности в образовательном процессе, а именно: гуманизация общественных отношений в повышении социальной активности личности; использование интерактивных технологий в процессе обучения; учет индивидуальных и возрастных особенностей личности; обеспечение педагогического сотрудничества образовательных учреждений, махалли и семьи.

Сущность социальной среды личности, в нашем понимании, заключается в: равноправных отношениях личности с другими членами общества, умении оценивать ситуацию; творческой деятельности, способности планировать своё будущее, стремлении понять смысл жизни. Если указанные ниже принципы у личности будут сформированы, то его активность можно оценить как высокую. Это: готовность к выполнению учебных задач, стремление к самостоятельной деятельности, осмысленность выполняемых действий, сосредоточенность на предмете деятельности, желание повысить уровень своих знаний (2).

Перечисленные далее задачи учебных занятий, их решение значительно повысит процессе

активизации личности: отстаивание и аргументация своей точки зрения; участие в дискуссиях и обсуждении; задавание вопросов одноклассникам или учителю; оценивание и комментирование ответов других; объяснение учебных тем слабо успевающим одноклассникам, оказание помощи в усвоении материала; оказание помощи в усвоении материала; выбор заданий в соответствии со своими возможностями; поиск возможных вариантов решения задач; проверка и анализ результатов выполнения своей работы; комплексное применение полученных знаний, умений и навыков для решения учебных задач.

Ведущие ученые-педагоги нашей Республики, учителя средних общеобразовательных школ стремятся максимально использовать научно обоснованные и адаптированные к социально-педагогическим условиям Узбекистана современные образовательные технологии, в том числе и технологии, направленные на активизацию личности в учебно-воспитательном процессе.

Обозначим основные критерии повышения уровня социальной активности учащихся: освоение знаний, обогащающих мировоззрение и способствующих установлению отношений в обществе; участие в процессе организации социальных отношений; усвоение содержания обучения общественно-гуманитарным предметам и овладения навыками и умениями применения усвоенных знаний в практической деятельности; умение находить выход из проблемных ситуаций и оценивать их; проявление личностных качеств как показателя уровня социальной активности личности (сознательность, идейность, решительность, трудоспособность самостоятельность, инициативность, интенсивность, свободное мышление, творчество, ответственности и т.).

В заключение следует подчеркнуть, что социальная активность личности связано с её участием в общественных отношениях и определяет содержание этих отношений. Для человека его социальная активность важна в двух аспектах: во – первых, благодаря ей создается основа для определения места человека в жизни, во-вторых, все его знания, энергия, способности реализуется в трудовой деятельности на благо развития общества. Социальная активность личности формируется в учебно-воспитательном процессе и является показателем общего развития личности. Разработанные содержание и критерии обеспечивают эффективность процесса развития социальной активности личности.

References:

1. *Carpura J, Sevron D. Personal psychology. Moscow, 2003; 640.*
2. *Breeman LD, van Lier PA, Wubbels T, and all. Effects of the Good Behavior Game on the Behavioral, Emotional, and Social Problems of Children With Psychiatric Disorders in Special Education Settings: Journal Of Positive Behavior Interventions – Usa. Jul, 2016, Vol 18, Iss. 3; 156-167.*

Wahhabism as Ideology of Radical Religious Extremism

Key words: radical movement, shariah (Islamic jurisprudence), wahhabism, bid'ah, mutazilit, hanafism, hanbalism, madhab (school of teaching), radical extremist ideology, ij'moh, comparison, Sufism, Caliphate.

Annotation: the article is devoted to expose the history of origin of wahhabism – radical religious extremist ideology which is increasingly globalized all over the world, its evolution, dispersing and hazardous aspects. Similarly, the article includes information about unique features of wahhabism extremist movement, its movement tendencies, the resources of activity, social roots and bases; it has been pointed out in the article about how dangerous movement it is that negatively impacts on the youth.

It has been tradition in Islamic societies that the religion and the state policy synchronize with each other since the very first days of origination of the Islam. The impact of Islamic religion to the political attitudes and ideological views on its radicalization are of great importance in the religious jurisprudential teachings of Hanbalii madhab which was formed in approximately mid IX century. It gave way to the development of current radical religious extremist ideologies (wahhabism and others) based on the traditional Islamic teachings.

We consider that exploring unique features of one of the four madhabs – Hanbalism in the Sunni school of teaching and radical wahhabism may help to form a model of their peculiar characteristics as a religious-political system. This way, there arises a chance to study the historical roots, its evolution from the Middle Ages to the present day, and other characteristics.

Indeed, Hanbalism came to existence in the scene of history as a result of intense struggles with mu'tazilis (mutazilits). The reason here is that the Mutazilits appeared as a movement that tried to understand the meaning and interpretation of theology of Islam from a new point of view. As the Mu'tazilits were active in organizing various kinds of debates to truly understand pure aspects of Islam as a religion, they developed the practice of forming a single viewpoint towards controversial issues of bases of Islam.

The Mu'tazilits looked at the human intellect as the subject of study that they lifted the word and the opinion to the degree of object of study. Achieving prosperous points were of great importance in this process: the heave of seeing the point basing on the science and fair scientific talks; providing clear evidences throughout the debate, basing on the new methods while finding a solution to controversial issues. It can also be noted that some traditions as loving the science, respecting the word that is the weapon of the science and polishing the word so as to peak the maturity formed that all of them were placed in the worships to the owner of every humanly words – The Almighty. Indeed, such kind of renewed viewpoints in Islam society caused the protest of many people that it was responsible for the development of new radical viewpoints and movements in Islamic religion. The factors mentioned

above were the initial demand for the creation of Hanbali School of teaching then, latterly caused the emergence of the movement of Wahhabism.

Standardized traditions of Sunni school had been surviving as a strict lifestyle and the principles of the shar'ia (Islamic jurisprudence) in the end of IX century. However, the changes in the social life of that period seemed to require the need to the alteration of traditions and customs, and the renewal of customs in harmony with the development of social-philosophical opinions. The adjustment of Islam to the changing life events of the world required the exposure of new traditions from the religious point of view and to have the proof of agreement between them and sunnah. These processes led the religious scholars to adopt new kinds of methods such as ij'mo the term used for the general agreement between highly qualified religious leaders and or the method of comparing which is used to compare the events with the ones that formerly occurred.

Since the exemplary of "news" or "new customs" were not included in the Traditions or more commonly known as Hadiths, these "news" were latterly began to be called as "bid'a". If the "news" is not interpreted through ij'mo, it would be defined as the opposite of the Sunna. It is certain that the "news" that had emerged at that time used to be in the form of opinions, objects, or the activities that had not been encountered in real life before.

This way, the interpretation of bid'a and expressing it in accordance with the Hadiths started to be a task that modified the social-economical way of life in Islamic religion that it would mean the reaction of religion towards the surrounding environment, and the requirement of agreement of time and space.

However, staying in such ruthless points of views, rejecting the adjustment of Islam to the changing events of the world as a consequence of life requirements also meant to stay in a very complex position. Wahhabism (Fairly destructed and extremely radical form of Hanbalism) latterly had to accept the inevitable introduction of Codes about airplane, train, radio, telephone, television, labor, and to acknowledge social insurance no matter how much it struggled. However, its negative attitude towards bid'a made it the most ruthless madhab, and was also the cause of its not being able to expand in terms of geography. The Wahhabi people, who are used to lead a life as tough as soldiers, started to live as a relatively smaller movement compared to the other orthodox Islamic movement.

The contribution of Sufis is great when it comes to the development of respect towards the burial sites and the viewpoints of saints. They have carried messages about the saints and their ability which is considered to be performing magic that is only peculiar for these kinds of people that they have been able to attract pious men to their own way of life. Sufis think that the divine truth is gained through the internal feelings. They have created various religious ceremonies which peculiar for their own way of ecstatic enjoyment in the way of "divine harmony", loved ascetics very much, their attitude towards honored Muslim ceremonies lessened.

One of the representatives of radical tendency of Hanbalism was a Syrian man lived in XIV called Taki ad-Din ibn Taymiya. This person was a controversial religious scholar who was distinctively different from other scholars due to his Islamic philosophic viewpoint history and the characteristics peculiar to him only. He called to change the orthodox Islamic forms of his time in his lectures and works; he intensely put forward sunna against bid'a. He fought against all the "new" introductions. Ibn Taymiya was against the introduction of philosophic conceptions ash'oris, fought hard against

the Sufis, and criticized the people who worshiped or asked for help from prophets and saints. He announced the long living tradition of visiting the mausoleum of our prophet as a holy place in Medina which was attached to the Hajj pilgrimage to the Mecca to be not suitable to the Islam.

Similarly, he rejected the teachings of other madhabs towards such ceremonies which were being formed as a law through ij'mo, he called to follow only the way of sunna. The followers of Ibn Taymiya – “new” Hanbalis started an attack against orthodox Islamic interpretations by Gazzali (al-Gazali). However, opinions against Hanbali School of teaching can also be encountered towards some issues in the works of Ibn Taymiya. Ibn Taymiya was not officially recognized in his lifetime. He passed away in 1328 in a jail due to the continuous drags to the courts. Ibn Taymiya left nearly five hundred works behind himself. Ibn Kayyum (Ibn al-Kayim) was distinctive among the small circle of people who followed Ibn Taymiya. His influence was notable during the four centuries. His works have still been living as strong means against bid'a up to the present time.

Muhammad ibn al-Wahhob (Muhammad ibn Abd al-Wahhab), the founder of social-political religious movement “Wahhabism”, was born in 1703 in the city of Ayayn of Saudi Arabia. His father – Abd al-Wahhob ibn Sulaymon worked as a religious court judge that he is considered to be his son's first teacher. When he dies in 1740, his position is handed down to his son Muhammad ibn al-Wahhob. During this period the land he was living named Huraymala occupied the two territory of a tribe that they were living independently to each other. According to the writings of Ibn Bishr, “Abdis live in Huraymala. They are famous for their own spoilt characteristics. Muhammad ibn al-Wahhob called them to the true religion. Then, these people had decided to execute this sheikh”. Muhammad ibn al-Wahhob was lucky to escape from abides by chance and he flees to the city of Ayayn.

Most of the parts of Arabia were under the reign of Uthmanid Empire at that time that the official madhab of the land was announced to be the madhab royal family of Caliphate from XV century. The Lord of the Empire of Uthmani –the Sultan was given the title of “Caliph” according to the tradition, and he would be considered as the religious leader of all Muslims. However, the Central Arabia used to be far more developed region of Near East under the influence of certain conditions. However, a primitive community was leading their lives in Hejaz.

The other regions of the Arabic peninsula – In Amman, most of the population belonged to the subgroup of ibadits. Continental Shia was prior in Yemen. The Arab that occupied the lands neighboring Southern Iraq and Iran used to be in Shia. Jews were also inhabiting in Yemen and Najron. Abu Tolib, Maymun bin al-Harris and Khadija (the wife of our prophet) and others were situated in Mecca. Thousands of men and women visited these mausoleums seeking for help in order to achieve their various goals. A similar case was also occurring in Toif around the mausoleum of Abdulloh ibn Abbas. The Jidda was considered to be the burial site of Momo Havo (Eve). The mosque of Eve was built in there. Such cases were completely not suitable for the principals of the initial form of Islam.

A renowned scholar Sheikh Abdul-Latif Fuda has mentioned his own attitude towards Wahhabism as follows: “A new group of people has appeared who are newly organized, yet possesses the archaic basic rules. The members of this group do not recognize any kind of scholar except Ibn Taymiya. They also do not confess any of four honorable madhabs (i.e. Hanafi, Shofei, Moliki, Hanbali), they neither take after any of the scholars who are well known for their pure creed and righteousness, yet

claim to be an independent clan. They do not follow any renowned scholar in practice, yet are against to these people. They claim the words that have never been spoken by great scholars. They see themselves to be a separate madhab. They even surpass the goat they are eating when it comes to stupidity. They do not rely on their brain. Since they have not the ability to observe even marginal affairs that have no any kind of complexity, they cannot comprehend the quiddity of these minor issues. They consider themselves to be righteous, consider anyone who is against their point of view as the people who have gone out of the line of Ahli Sunna. But, in fact, they have gone out of Ahli Sunna themselves. You see some of them claiming the correctness of religious affair to be only through evidence. If you ask them the methods (laws) of observing evidences, you witness how they have been rocked as stones, and understand how cruel they are. Furthermore, they misinterpret the original meanings of Arabic words, and do not respect the scholars. This is not anything besides the proof of their stupidity. In addition, you may also encounter some of them being so proud although they do not have any kind of knowledge.

The Emir of Naj Muhammad ibn Saud who conquered the neighboring lands to his own realized that Wahhamism could assist him to achieve his military and other goals, so he completely joined this movement. Emir and his successors accepted the Wahhabism as their own political ideology which led them to be a powerful authoritative. When Muhammad ibn Saud passed away in 1765, he was succeeded by Abdul Aziz and he was announced to be “the Imam of the Wahhabi”. The reign of Saudi clan had covered the whole Arabia peninsula by 1810. The country underwent a number of unique, complex and controversial challenges during the period up to the XX century. However, the Wahhabi movement has been surviving as the official religious madhab of the State so far. The king of Saudi Arabia established political institution in the 30s of XX century that it has been still ruled by a member of Saud family so far. The religious life of the country has been ruled by the descendants of Muhammad ibn Abd al-Wahhob who is the founder of the Wahhabi movement that they are given the title of “Al ash-sheikh”.

An Egyptian man named Said Kutb (1906-1966) announced his own calls to further intensification of the Wahhabi movement in the middle of XX century. According to the opinions of the researchers, “The important aspect of the theory of Kutb is given in his following theoretical viewpoints: The period defined as Cruelty in the history of Islam, the cruelty that continued up to the period before the “divine words” through the emergence of prophet sent by Allah to Arabs (in Arabic johilia – cruelty) have reappeared in the current lifetime of humanity. Current atheism is the strong evidence of infinitive evil. In fact, accepting the faith is the evidence of creed”. This important evidence leads to the following important conclusions: in other words, no matter how much moral characteristics or generosity of the cruel is present, strict and ruthless wars must be declared towards them, because cruelty is evil. Furthermore, Kutb declared that the current world is under the reign of atheism. Those viewpoints of his have become the general ideological conception bases of current religious extremist movements.

Kutb carried on explaining his thought, and announced the followings as well: “the whole world of Muslims and non-Muslims, all the people that have been living in the Earth ranging from Muslims in the East to the atheists in the West have returned back to the period of Johilia. The evil and atheism that have covered the whole world is even more intolerable than of the pre-Islamic johilia. Johilia does not have any kind of connection to the Islam”. Such kind of radical points of views put forward

by Said Kutb earned him the title of “at-takfir va-l’ hidjra (blaming on atheism and escaping from society) which means the founder of the mentioned theory. Kutb put forward the idea of escaping from the world with a small numbered group of people (avoiding the destruction of this group in the initial phase and establishing the pure Islamic society in a relatively small area), losing touch with the current sinful world, and not recognizing the reign of atheists. According to his opinion, the main task of Islam is to remove johilia, gaining the throne, and to build a life that can meet the demands of Islamic akoids(teachings). Any kind of social systems, institutions, and traditions have to be completely removed that is against to this theory.

It is clear from the analysis that, although reflected in many forms throughout over two and a half century lifetime, it has been reserving its characteristics as a radical ideology. If it was emerged in the second half of the XX century in India as a radical national organization, it has been living as a serious warrior ideology of religious extremist movement in the XX century. The Wahhabism has not only lived a long life, but it also has expanded its geography, and gained members in many placing ranging from Far East, Oceania, Africa, Front Asia, and Central Asia. The main reasons for this trend is that it is extremely radical, it has been appeared to be a non-human ideology teaching that puts end to the poverty, unemployment, moral poverty, spiritual researches and psychological pains a human undergoes, they have developed an “attractive” way of proving their ideology through divine “evidences”.

Over one hundred and fifty religious terroristic organizations in Near East and other regions of the world have adapted the Wahhabi movement as their ideology. Although all of them perform independently from each other, they are united under a single idea of the Wahhabi movement. This movement has been handy for various radical extremist groups to fight for the reign. The ideology of Iraq and Sham Islam State (ISIS) is also the Wahhabism. ISIS has occupied most of the lands of Iraq and Syria in a short period of time, announced their own Caliphate. The population is treated as if they are ruled as the laws of shari’a. The terroristic acts and cruel mass massacres done by ISIS have applied the fear of terror.

The Wahhabism has been reflecting itself in various places of the world this way. Especially, their ideology is considered to be a terrifying one since they can easily impact on the outlook of the youth negatively. The developed states of the world and the states which are member of Islam Cooperation Organization have united to fight against the disease of extremist movement. The UN has adopted international legal normative documents which are against religious extremist movement and terrorism. Especially, the President of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev made a speech standing at the tribune of the UN facing all nations and countries of the world on September 20, 2017 to fight against extremists and terrorists that his following words are of great importance: “The increasing trend of terrorism threats all over the world prove the idea that military fight against them is of no use and all in vain. The fights in this way are usually too concentrated only with the results of the threats instead of fighting against the real reasons of these threats. The root of the international terrorism and extremist movement is built upon the cruelty and ruthlessness along with many more factors, to my mind. That is why; the most important task here is to broaden the horizon of people, most importantly, of the youth through spirituality. ...Our main objective is to create the atmosphere for the young to show off themselves, to avoid the distribution of “virus” of aggression”. This constructive call was welcomed by the members of the session of the Main Assembly of the UN. The ideas that were put

forward have been reflected in the normative documents of the UN to fight against terrorism and extremist movements.

References:

1. *President of Republic of Uzbekistan Speech on September 19, 2017 at the 72nd session of the UN Main Assembly.* [Internet] Available from: www.press-service.uz/uz/lists/view/1063
2. *Bagliev ML. The ideology of Islamic extremism. Theory of Jihad.* [Internet] Available from: www.superinf.ru.
3. *Vasiliev AM. History of Saudi Arabia (1745 - 1973). Moscow, 1982; 118.*
4. *Said Fuda, the analysis of condition of sharia science in our time.* [Internet] Available from: <http://ahlisunna.uz/vahhobiylar-tarixi-va-ularning-belgi/>
5. *Abu'l Husayn. Taboqat al-hanabila. Bayrut, Volume 1; 143.*

Ikromjon B. Masharipov,
PhD,
Tashkent Financial Institute

Transforming Civil Society in Transition Period and Its Certain Issues

Key words: *traditional society, market-based civil society, society transforming, radical era of civil society, transition period.*

Annotation: *the article analyzes the features of transition from traditional society to market-based civil society, problems that arise in this sector's reform, as well as scientific analysis of the radical era of civil society over the next two years in Uzbekistan.*

It is not fair to apply the same principles of development measurements of civil society for various countries of the world while comparing the degree of progress of such society in every country. The reason is that, some countries as Japan, Australia and some countries of North America and Europe approach to building civil society basing on their hundreds of years old experiences and challenges. Moreover, the class of property holders had become the main factor for the development of society in these countries in the late XVIII and the middle of XIX centuries. It is obvious to the publicity of the Globe that in the third world states and the states of CIS that are undergoing the transition period, in particular, certain states of Central Asia that have recently began building the modifications of civil society faced number of issues in this field since they barely entered the initial period. However, the modifications of forming institutions of civil society have intensively progressed in the Republic of Uzbekistan since 2017. It is clear that the aforementioned process was stimulated by the adoption of “Five solid sections of Actions strategy for development of the Republic of Uzbekistan in the period from 2017 to 2021” and “The Conception of financial modifications of the Republic of Uzbekistan” by the initiative of the President of the state – Sh.M. Mirziyoyev and implementation of their ideas to the society. The modifications of building civil society that had intensively started in 2017 has now required further and deeper study of foreign experiences of the field.

The following certain issues have been faced on building and developing civil society:

1. The process of enriching national traditions the controls of society and state through advanced foreign experiences have been done slowly in the land. Although central state departments have been

succeeding in achieving the implementations of the legal fundamentals of the development of civil society and other socio-political modifications, it seems that the lower degree of state executive does not sufficiently support these movements. The reason for this issue can be pointed out as the lack of efficient mechanisms of modification and democratization in practice for management class's horizon and management methods;

2. The economic support and the main initiator of building such society – property holders have not independently formed as a social class yet in countries which are undergoing milestone period of transition period like Uzbekistan and others. This class makes up minority of population when it comes to the size of property owned and the scale in the land (the property holders make up 30-35% of the total population in the developed countries, whereas this figure constitutes for 5-6 per cent in the countries that are undergoing transition period; their capital is also 50-100 times less than compared to the western countries).

3. Non-governmental non-profit organizations that stand for the rights of various social classes of society have not reached to the degree of the institute of civil society in social and financial terms. Similarly, the self-control departments have also not been able to give up its characteristics which are peculiar to the national mentality and traditions. The institute of family is the only institute that has been living as an independent social institute.

4. The states of the period have barely seen the gathering of population as a nation and meeting their demands through the NGO. This situation shows that the NGO has not accumulated enough power to influence over executive departments of the government. Traditional components are still prior in the political and legal culture of citizens that the processes of their emergence basing on democratic principals have been going on too slowly. This case can be clearly seen in the activity of NGO.

5. Demographic processes (particularly in Central Asian countries) have been strongly taking place in many countries. This process has blocked the progress of economic power of countries. For instance, the number of people of Uzbekistan increases by 10-13 per cent every year in Uzbekistan while Gross Domestic Product grows 5-6 per cent. In other words, economic growth is surpassed by demographic growth. This case has been appeared to be disturbing factor for development rate of prosperity and social activity of citizens.

6. Traditional customs and economic issues have been negatively impacting on the improvement of social-political activity of population that certain layers of the population is under the mood adjusted to lead paternalistic political culture. This case is considered to be a block for political parties to turn into the institutions that stand for rights of social classes that they have become unable to influence society and state.

The parliament of the Republic of Uzbekistan set the main strategic task of building civil society and legal state in 1995. The legal foundations and institutions of civil society have formed over the past twenty year. The number of NGO has reached to 9200 from 500. If the system of single party spirit was reigning in the country, four political parties have been running in the country now. 16 major branches of professionals' union have been attempting to meet the social demands of citizens. Almost 10 000 self-control departments and 1 500 mass media means (most of which are private and independent) have been working. However, the international index points related to the civil society have not been escalating so well.

It has been getting more and more difficult for NGO, political parties and self-control departments to reach the degree of independent social institutes excluded from state department during the period of

time that has left behind. Indeed, the main reason of failure of efficient results of building strong executive institution in the country might be pointed out either as the economic-financial condition of the country or the lack of being active of citizens in terms of social-political performance. For instance, until 1991 (prior to the independence) the control of the cities were relied on cities control departments (the committee of city party and public deputies executive committee) which were the center of the regions with 200-250 control staff (their lower parties and komsomol establishments with the assistance of almost 1000 committee secretaries) was responsible for the city. Their approximate number might have been as following: 40-60 in the committee of city party, 70-110 in the executive committee of city, if 30-40 leader control staff in the komsomol committee of city controlled the city through nearly 1000 secretaries of komsomol committees who were free of doing other tasks (who got their salaries from the party and komsomol establishments) at the enterprises, establishments and major educational institutions, the current number of officials in charge of the control of the city control at the city hall has been reduced to just only 22-25 individuals on average in the independence (1). City and district branches of NGOs and political parties do not participate enough in governing process. This case has been staying as a block on the way of development of civil society.

Truly, local governing staffs in the cities of centers of regions (also in every districts and cities) have been reduced significantly. This is the reason why the gap in the field on the development of civil society institutions and preserving their independency from state departments should be filled which will ensure complete governing.

It should be stated that the year 2017 has been marked as the milestone for modifications on building civil society in Uzbekistan. The election of the President of the Republic of Uzbekistan – Sh.M. Mirziyoyev who was former Prime Minister on December 4, 2016 simulated changes in the field of building civil society which would otherwise take a decade. Initially, the main block for the development of civil society – a great deal of attention was paid to reform executive government system in terms of demands of legal state. It should be noted that civil society can be developed only in the state that is ruled under democratic principles.

In other words, modifications were crucially important to change formation of state executive governing system which was the main block on the way to establish a civil society to the department that offers official state services to the people. The modifications of the field were done under the motto of “the public not to state organizations, but state organizations to the public service” which was the main principle. The year 2017 was named “Communicating with public and the benefits of humans”. The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measurements and means of complete modifying working with compliments of physical and judicial face” was announced on December 28, 2016. In accordance with aforementioned document, the Reception of the President of the Republic of Uzbekistan for Public, and virtual receptions of the President of the Republic of Uzbekistan were established in the Republic of Karakalpakstan, Tashkent city and each region, and also in every district and cities (the cities that are under the command of districts are exceptions). The benefits the reception have been since seen in various fields of life ranging from the sufferings of citizens from diverse bureaucratic challenges related to various fields, the rejection of many official instructions that does not compete with laws, the separation of optimal bank loans to putting an end to illegal investigations into business career and complete changes towards duty of law and order

institutions (2). More than 1.5 million of letters were received at the receptions. It was approved by the discussion of public and the decree of President on February 7, 2017 (3). 15 legislatives and over 700 normative-legal documents concerning development of state and the life of society covering all aspects of life were passed on implementation of Actions strategy within six months. In particular, the infrastructure, duties and functions of 16 ministries, department and other organizations considering modern requirements and prior principles for modification of construction system of state and society, 20 State and economy government organizations and other establishments were re-founded.

It should be noted that in order to support self-control organization, which is the main institution of civil society, by the government the decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures and means of further modification of Neighborhood (Mahalla) institution” was adopted on February 3, 2017. The decree was distinguished through its distinctive feature that it did not look at the Neighborhood as “an object of surrender”, but as a cooperative organization in relation to local executive government organizations. The decree of the President on July 5, 2017 “On improving efficiency of the policy concerning the youth and supporting the activity of the Union of the Youth of Uzbekistan” stimulated to establish The Youth Union of Uzbekistan so as to protect the young generation, engaging them with some sort of employment, and help them too broaden their legal culture and social mind in the transition period which is adjusted to the marketing policy.

The position of modifications done by executive government concerning forming aspects of legal state was of great importance when it comes to establishing civil society in Uzbekistan. These modifications began immediately after the adoption of the resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On the confirmation of the conceptions of administrative modifications in the Republic of Uzbekistan”. “The conception of administrative modifications in Uzbekistan” embodied both legal basis and strategic conceptions of the modernization of the system of executive government in the country. Indeed, turning the executive government into the government organization which serves for the benefits and needs of the public, in other words, it meant the formation of signs and characteristics unique to civil society and legal state in the country. The resolution confirmed the adoption of “the conception of administrative modifications in the Republic of Uzbekistan”. The resolution was not only concerned about how to apply administrative modifications, but it did also point out aftereffects of former governing methods that are barring the development of these modifications, how to get rid of them and how they are putting stumble on the modernization of state government in detail.

The essence-quiddity of the concept and the goals set ahead harmonized national traditions and experience on modernization of state executive government system of advanced countries. In accordance with the conception the President of the Republic of Uzbekistan announced the adoption of the resolution “On measures and means of complete modifying the national system of offering state services for the inhabitants”. It is obvious that in the short period of time various conveniences such as the improvement of the quality of activity of state organizations on offering service, offering state services to the businessmen basing on the principle of “single door” and many other set of conveniences established within a year in the country. In particular, transition of control of centers for offering state service to the businessmen subjects basing on the principle of “single door” from the city halls of cities and districts to the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan on February

1, 2017 is considered to be an important step taken towards progress of the field that it opened the doors for forming vertical management and establishing its efficient activity. Consequently, the state services offered by these institutions have reached to the number of 33.

The positive aspect is that the resolution of the President on December 12, 2017 “On measures and means of complete modification of the national system of offering state services to the inhabitants” meant set of organized-legal measures and means on faster, more transparent and wider access to the customers which was the proof of establishment of principle which states “the public not to the state, but the state departments for the public” in real life through main ideas implemented to everyday life of the common people. In order to modernize the system of offering state services to the inhabitants a new state department – State services agency and its regional branches was established under the cabinet of the Ministry of Justice of the Republic of Uzbekistan (4).

The resolution of the president of the republic of Uzbekistan adopted on May 4, 2018 “On measures and means of complete improvement of role of civil society institutions on the democratic renewal period of the country” set various tasks on establishing civil society ahead through exposure of several systematic issues and drawbacks “on the way of non-governmental non-commercial institutions’ active performance on the implementation of wide scale modifications to the field, on improving political culture outlook of inhabitants, meeting their non-financial and spiritual requirements” that the following tasks should be achieved “the modification of economic and organizational-legal foundation of the activity of civil society institutions, the implementation of social companionship and community control, the creation of convenient atmosphere for wider participation of these two institutions in control of society” (5). Indeed, these tasks make it clear that plenty of the functions and power committed by state executive government organizations these days to be assigned to NGOs and self-control organizations in the period of implementing administrative modifications.

In other words, in accordance the aforementioned resolution “single door” principle can now be applied to both businessmen subjects and to the citizens directly as well, as it is pointed out in the resolution. The citizens now have the chance of directly contacting to state executive organizations without communicating with civil servants, the mechanism for inhabitants to communicate with state department has been established, the opportunity to serve inhabitants fast and without corruption has been created, the lifestyle suitable for better life of inhabitants to lead without bureaucratic stumbles has been created. The short period passed proved that the unique institution established to offer state services – active participation of the public reception of the President of the Republic of Uzbekistan is considered to be one of the unrepeatable most important news. The decree stated that state services centers should operate intact in district and city scales, and the factors to improve efficiency of offering state services.

The President in his resolution confirmed establishment of mechanism for measures and means of quickening and improving the quality of offering state services, for instance, healthcare, getting license, customs and other fields, similarly, inventing mobile applications on state services, doing the service going to remote areas, and establishing efficient system for both sides with the help of official web-sites and social networks. Similarly, the list of 58 state services offered at State services agency basing on the “single door” principle during the years of 2018-2020 has been declared. The examples of the services can be seen in a number of services such as the supply of water for houses, connecting them to canalization, heating system and other communication systems, getting written permission

for constructing housing individually, registering members of the accommodation (residence permit), excluding and including from registration, various archive documents, patents, obtaining various certificates and duplicates of official documents (5).

The resolution of the head of the state on April 11, 2018 “On additional measures and means for intensive development of the system of offering state services” opened new phase of modernization of executive government and its local infrastructure. In the resolution, first of all, the modification tasks to adjust main activity of executive government and its local structures to serve for inhabitants were declared. It meant the formation of “the monitoring of common people” through delivering information about appeals to the state service agencies, information concerning activities of high-ranking officials, the information related to misusing their own position. Consequently, not only the society, but citizens also gained supervision over activities of executive government.

In a two-year period of time starting from September of 2016 to September of 2018 as the implementation of the decrees and resolutions of the President the power of the high-ranking officials of the system of executive government new national system of application for only benefits of inhabitants was established basing on the former experience. The legal-sanction standards and documents against misuse of position of high-ranking officials, their vulnerability towards corruption, and the social disease of pretending to be superior to others started to give its fruits. The modifications achieved began to create an atmosphere for the development of civil society in the country.

The important aspect of the modifications being applied in the country is that the limitation for the state government to control society resulted in more active aspiration and initiatives of society on self-control. Importantly, the lifestyle of citizens has become better through rising chances of self-control, freedom of thinking and independent performance.

To conclude, the main goal of application of administrative modifications in Uzbekistan set the goal of forming executive government system’s function like it was done in the experience of advanced states so as to progress civil society. The decentralization of executive government system through administrative modifications also desires to form civil society. The civil society should not be only a part of horizontal division of state department governments, but it also should be a part of vertical division, in other words, it can only progress in an atmosphere where there is mutual balance of elected state departments. When the benefits of both state and society harmonize, the citizens are also highly likely to unite for their rights and benefits into social units and this way their enthusiasm to supervise government departments and attending their supervision will form and increase. Such partnership of citizens and state maintain shared consensus and the stability of society. The most important aspect is that, as the result of possessing the emotion to freely express one’s own will and benefits, he will naturally develop the instinct towards prosperity.

References:

1. *Kyrgyzboyev M. The improvement of activity of primary party establishments – the requirement of time: The lifestyle of party, 1988; 32-34.*
2. *Mirziyoyev ShM. The Priority of law and protection of human rights – the guarantee of prosperity of public and progress of country: The speech on the behalf of 24th anniversary of adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan (December 7, 2016): We will firmly*

- continue on our path for national progress and rise to a new stage, Volume 1. Uzbekistan, 2017; 114–115.*
3. *Mirziyoyev ShM. The decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On Actions Strategy for further development of the Republic of Uzbekistan”. Tashkent, 2017; 3-9.*
 4. *The resolution of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures and means of complete modification of the national system of offering state services to the inhabitants”. December 12, 2017. [Internet] Available from: <https://kun.uz/news/2017/12/13/prezidentning-angi-farmoniga-sar-berildi>.*
 5. *The decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On measures and means of complete improvement of the role of civil society institutions in democratic renewal of country” May 4, 2018. [Internet] Available from: <https://press-service.uz/uz/lists/view/1819>.*

Radik G. Mullakhmetov,
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Improving Educational Process in Quality Education Terms

Key words: *improvement, quality of education, information and communication technologies, efficiency, spiritual culture, aesthetic culture, aesthetic education, professional and pedagogical activity, competence, modernization of the educational system, internet chat.*

Annotation: *the article reveals the issues of improving the educational process in terms of ensuring quality education on the basis of the effective functioning of the information and communication technology system.*

Важнейшим направлением развития современного Узбекистана является модернизация системы образования. Это нашло отражение в «Стратегии развития образования на 2017-2021 годы». Модернизация образования сегодня рассматривается как наиболее эффективный путь приобщения личности к изменению общественных отношений. Стратегическое направление экономического и социального развития нашей страны требует новых высококвалифицированных субъектов профессиональной деятельности, отличающихся, прежде всего тем, что они являются носителями инновационных знаний и технологий.

Модернизация образования - процесс необратимый и очень важный для современного этапа развития системы образования.

В свою очередь важную роль в процессе общественного развития играет духовная культура. Каждая из ее сторон: общекультурная, нравственная, политическая, эстетическая, этическая - находится в диалектической взаимосвязи и взаимодействии с повседневной практикой. Развитие духовной культуры и образования представляет собой единый неразрывный процесс.

Эстетическая культура - одна из подсистем духовной культуры. Она охватывает эстетическое освоение и преобразование мира, то есть ценности и отношения, связанные с эстетической деятельностью.

Понятие эстетической культуры включает в себя эстетическое чувство, потребность, сознание, идеал, художественно-эстетический вкус и эстетическое суждение. Оно немислимо без художественно-творческого развития, цель которого - обогащение личности человека навыками и способами творческой деятельности, умением видеть прекрасное вокруг себя и использовать эту красоту в творческом труде.

Она требует от педагога повышения его профессионального уровня, формирования и совершенствования эстетической культуры, соответствующей запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога.

Особую роль играет в этом процессе дизайн, который формирует способность глубже чувствовать и понимать прекрасное в природе, в жизни общества, в искусстве, воспитывает художественный вкус, проявляющийся в умении отличать подлинно прекрасное, ценить его, наслаждаться им, пробуждает желание к творчеству, постепенно перерастающее в потребность создавать прекрасное. Такой труд является декоративной, художественно-прикладной и дизайнерской деятельностью.

В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления художественно-творческого развития путем обновления профессиональных знаний, умений и навыков:

- курсы для педагогов, работающих по какой-либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные курсы;
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, конкурсы, ЧАТЫ;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары-практикумы;
- методические дни, недели в ОУ;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Поэтому большое влияние на формирование учительского профессионализма должна оказывать самообразовательная и методическая деятельность, предполагающая:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями в области преподавания предмета;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;
- ознакомление с новыми программами, технологиями и концепциями обучения и воспитания.

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Задача обучения и воспитания, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только

преподавателем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями. Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. Компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Именно благодаря компьютерным технологиям существенно повышается интерес обучающихся к предмету, активизируется мыслительная деятельность.

Согласно новой образовательной программе, информационная компетенция является одной из ключевых, т.к. формирование и развитие других базовых компетенций невозможно осуществить без овладения информационно-коммуникационными технологиями. Очевидно, что современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности преподавателей, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых ИКТ, современный преподаватель получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности. Компьютерные технологии и урок - актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. Использование ИКТ требует от учителя переосмысления форм и методов работы. Понятно, что новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения любого предмета, если они подкреплены передовыми методическими приемами. Использование в учебном процессе компьютера, который на данный момент является техническим средством наивысшего порядка, - это не просто изменение технической вооруженности труда учителя - это обновление его роли, изменение всего склада его педагогических воззрений и подходов, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. Это готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в новых условиях. Это формирование педагогической культуры нового типа, культуры, требующей обновления содержания образования, подходов и методов, организационных форм обучения. Специфика компьютера как средства обучения связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим.

Постепенное формирование гармонически и полноценно развитой личности является общей целью всей системы воспитания, всех его направлений. Кроме того, эстетическое воспитание выступает важным компонентом целостного гармонического развития будущих педагогов. В условиях возрастающего интереса к изучению художественно-проектной деятельности (дизайна) качество специальной подготовки будущих учителей на технологических факультетах во многом зависит от включения в эту подготовку дисциплин декоративно-прикладного, народного и современного искусства, одним из видов которого является дизайн швейных изделий. Изучение этой области не только

способствует приобретению умений и навыков, но и выступает в качестве предмета, в значительной мере способствующего формированию эстетической культуры студентов.

Дизайн швейных изделий как область художественно-проектной деятельности, декоративно-прикладного творчества и предметно-вещевой среды, является важным фактором эстетического воспитания. Дизайн народного и современного костюма в яркой форме выявляет представления ряда поколений о традициях, нравственности, функциональности, мировосприятии, образе жизни, ландшафте, архитектуре. История костюма и дизайна швейных изделий — это закономерный процесс и этап развития национального эстетического сознания.

В этих условиях потребность качественного обновления художественно-творческого развития, способствует реализации новых методик и представляется неотложной задачей. Условиями эффективного функционирования и развития системы формирования ИКТ-компетентности в рамках процесса обновления и обеспечения качества образования определяет системы повышения квалификации становятся:

- отбор содержания на основе лично ориентированного обучения и в интерактивном режиме;
- педагогическое содействие учителя, как процесс поддержки и оказания помощи посредством консультирования, партнерства и наставничества в освоении образовательной программы по формированию ИКТ-компетентности;
- сетевая методическая поддержка учителя по формированию и развитию ИКТ-компетентности.

В заключение следует подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению эффективности процесса формирования эстетической культуры средствами дизайна, а также включаются в поиск новых путей совершенствования процесса обучения. Но для этого необходимо создать все необходимые условия. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Выбор есть и довольно большой: это прохождение курсов повышения квалификации и самообразование, участие в работе сетевых педагогических сообществ и школьных методических объединений. Роль эстетического воспитания в формировании творческой позиции состоит в том, что оно не только способствует развитию чувств, оформлению человеческой чувственности и ее обогащению, но и просвещает, обосновывает – рационально и эмоционально – необходимость творческого отношения к миру. Именно эстетическое воспитание показывает роль эстетических чувств в формировании картины мира и развивает эти чувства. Действительно, современная жизнь с ее перегрузками, тип современного опыта приводят к снижению сенсорных способностей, что влияет на качество восприятия, его остроту и свежесть.

Таким образом, для формирования и развития информационно-коммуникативной компетентности учителей в настоящее время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно-коммуникационными технологиями всех учебных заведений,

от совершенствования информационно-образовательной среды, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно-коммуникативных технологий и современных педагогических технологий с целью формирования информационно-коммуникационной и профессиональной компетенций.

References:

1. *Mirziyoev ShM. Critical analysis, strict disciplinary discipline, and personal responsibility should be the daily rule of every leader. Uzbekistan, 2017.*
2. *Pedagogical technologies: Study Guide. 2010; 128.*
3. *Modern pedagogical technologies: Pedagogical tips. Actual problems of technologies used developing aimed at analyzing one's own activities and increasing professional. 2008; 256.*
4. *Kiselev GS, Dashkov K. Information technology in teacher education: Textbook for bachelors, 2014.*
5. *Abdullina OA. General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education. Moscow, 2008; 208.*
6. *Azarkhin AV. Worldview and aesthetic development of the individual. Kiev, 1990; 192.*
7. *Atutov PR. Technology and modern education: Pedagogy, 1996, №2.*
8. *Bezmordin JIH. In the world of design. Tashkent, 1990; 313.*
9. *Burdina EI, Dubovenko MA. Formation of the aesthetic culture of the future teacher in extracurricular activities. Alma-Ata, 1990.*
10. *Lipsky VN. Aesthetic culture and personality. Moscow, 1987; 128.*
11. *Sokolnikova NM. Visual arts and the methodology of its teaching in elementary school: Textbook. Moscow, 1999; 368.*

Musurmon P. Imomov,
Department head,
Center of teaching staff retraining and advanced training,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Forming Students' Professional Culture based on Competence Approach as Time Definition

Key words: *student, teacher, education, competence, culture, professionalism.*

Annotation: *the article is devoted to one of the urgent problems associated with the formation of a professional culture among students. This process is more expedient to carry out on the basis of the competence approach.*

В Узбекистане проводится огромная работа по развитию образования. Имеющиеся позитивные перемены в этой области за последние годы повлекли за собой пересмотр основ теории и практики профессионального образования. На основе этого развитие системы обучения и воспитания учащейся молодежи стало рассматриваться в тесной связи с процессами и тенденциями мирового образовательного пространства. Одним из неотложных требований современности является подготовка молодого специалиста, глубоко и всесторонне владеющего своей специальностью на уровне мировых стандартов. Поскольку движение

научной мысли и развитие технического прогресса в нынешнем мире происходит стремительно и интенсивно.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах определены важнейшие направления, связанные с дальнейшим совершенствованием в стране системы непрерывного образования, обеспечением всестороннего, интеллектуального, эстетического и физического развития молодежи на основе качественного образования. Важнейшим компонентом развития такой личности является культура, которой особенно в последнее время уделяется большое внимание. Культура, образуя в истории сумму практических ценностей, творит знания и ставит задачи человеческой воле, является толчком и пружиной прогресса.

Определения культуры можно разделить на шесть основных типов: 1) описательные, в которых упор делается на перечисление всего того, что охватывает культура; 2) исторические, в которых акцентируются процессы социального наследования, традиция; 3) нормативные, которые ориентированы на идею образа жизни и те, которые ориентируют на представления об идеалах и ценностях; 4) психологические, которые акцентируют процессы адаптации к среде; 5) структурные, в которых изучается организация культуры в ее частях; 6) генетические, в которых культура определяется с позиций ее происхождения.

Педагогическая культура – это всегда стремление к улучшению и обновлению культурной нормы образования, постоянное самоопределение и рефлексия учителя по поводу своих действий в процессе общения с учеником. Мастерство его определяется особым чутьем, позволяющим точно определить, что именно и как нужно сделать педагогу в конкретный момент.

Значит, педагогическая интуиция, умение предугадать результат даются опытом. Методические рекомендации работают только у творческого, критически мыслящего педагога, который всегда на первое место ставит интересы школьника. Поэтому качество обучения зависит, прежде всего, от личностной культуры педагога. Она представляет собой комплексное явление, включающее такие качества личности, как характер, интеллект, нравственные позиции, интеллигентность, общая эрудиция, творческий потенциал, критическое мышление. Именно личностная культура педагога часто определяет, как будет действовать в конкретном образовательном процессе та или иная применяемая методика обучения. Высокий уровень развития личностной культуры позволит довести до совершенства обычные приемы, тогда как низкий культурный уровень может снизить эффект любого приема или метода. Личностная культура педагога зависит от богатства его интересов и свободного владения многообразием средств, от умения понять ученика, от его способности культурного взаимодействия и общения с ними. Опыт понимания приходит в открытом общении с детьми, в ориентации на их интересы. Это требует признания особенности их культурного развития и соответствующей культурной среды образования. Сегодня назрела потребность возвращая общей культуры каждого педагога, а высокий уровень личностной культуры должен в корне изменить всю атмосферу школьной жизни и культурную среду образования в целом, позитивно отразиться на культуре производства, способствовать развитию всего общества.

Личностная культура – часть общей культуры, поэтому в масштабах общества меняется вместе с ней.

Культура каждого человека зависит и от его устремленности, общих социальных условий, последовательных демократических преобразований и разнообразия культурной среды. Стимулирование профессиональной культуры и развитие общей культуры педагога – процессы разные, требующие особых методов работы. Если профессиональная культура действительно связана с повышением мотивации, то общая культура педагога связана с развитием его индивидуальных интересов, а для этого в обществе создаются соответствующие благоприятные условия. В современных социально-культурных условиях, когда образование становится шире и разнообразнее образовательной среды школы, содержание обучения должно принципиально измениться. Принцип организации обучения, характерный для «педагогике воздействия» (когда педагог целенаправленно воздействует на ученика, формирует его и передает ему порции стандартного знания о предмете), постепенно вытесняется принципом обеспечения разнообразных культурных практик растущего человека на основе его интересов и выбора, личностного знания и индивидуального образования.

Новая ориентация образования, развитие творческих интересов и способностей, самостоятельная культурная деятельность и продуктивная учеба каждого учащегося – вот некоторые важные моменты в развитии личности. Данный подход к содержанию образования в полной мере отвечает нормам его природосообразности и культуросообразности.

Следовательно, он требует от педагога особых способностей и общей культуры, без которой учитель не сможет работать с учеником в идеологии диалога. В этом – основа педагогики сотрудничества, которая соответствует современному типу педагогической культуры. Основным каналом взаимосвязи педагога и учащегося становится их творческое общение на уроке и внеурочных занятий. Именно в общении и диалоге возможны освоение учащимися норм культуры, конструирование ими своего собственного и совместного культурного опыта, развитие индивидуальных и общих интересов.

Стереотипы веры в непогрешимость традиционных профессиональных приемов успешно преодолеваются в тех педагогических сообществах, где создается атмосфера готовности к творческому труду, открытости к поиску новых форм, их принятию; культивируются рефлексия и конструктивный (нацеленный на позитивный результат) диалоговый стиль обсуждения проблем, интересующих педагогов; вырабатывается уважение к креативному самоопределению каждого педагога и его творческому поиску; складывается естественное многообразие методик и приемов, к которому все относится как к дополняющему и обогащающему, а не конкурирующему началу; происходит естественное становление демократических норм общения, взаимодействия, самоуправления и самоорганизации. Итак, педагогическая культура – качественное своеобразие сознания и деятельности, которые находятся в постоянном изменении.

Образовательная программа преподавателя включает следующую информацию: профессиональная компетентность; стиль общения с обучающимися, принятый учителем; учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов; наличие элементов

педагогической культуры; тактичность; уровень требований, предъявляемых к обучающимся; основные формы и методы ведения учебных занятий; отношение учащихся к учителю.

Теоретическое осмысление актуальности обучения учеников, готовность к реализации новых идей на практике подготовят педагога к оказанию помощи своим коллегам, к размышлениям, анализу и исследованию изменений, осуществляемых учителями школы.

На основе этого их можно вооружить арсеналом стратегий обучения в возможности комбинировать различные педагогические подходы, использовать стратегии, касающиеся вопросов преподавания всему классу в целом, работы в группах, самостоятельной работы; иметь глубокие представления о том, как происходит обучение, о мотивации учащихся, переживаемых ими эмоциях и жизни за пределами общеобразовательной школы; уметь сотрудничать со своими коллегами в рамках своей общеобразовательной школы, либо с представителями ряда других образовательных учреждений; приобрести прочные навыки в области образовательных технологий и методики их использования как эффективного инструмента преподавания; совершенствовать свои потенциальные возможности для содействия разработке, ведению, управлению и планированию учебной среды в сотрудничестве с коллегами; уметь непрерывно рефлексировать по отношению к своей практике для того, чтобы учиться на своем опыте и передовом педагогическом опыте (1, р. 17). Сегодня само время доказало, что формирование профессиональной культуры у обучающихся путем компетентностного подхода весьма важно и необходимо в современных условиях.

References:

1. *Rajabov SYu. Priority components of the development of vocational pedagogical competence of future vocational education students: Continuous education, Tashkent, 2018, 4th; 90-94.*

Feruza B. Daniyarova,
Doctoral student,
Uzbekistan National University

"Green Economy" Role in Developing Uzbekistan Economy

Key words: *the green economy, energy efficient technologies, low-carbon development, renewable energy sources.*

Annotation: *the article discusses further development of the economy of the Republic of Uzbekistan on the basis of "green economy" and reducing resource consumption, as well as introduction of energy-efficient technologies in production.*

Хорошо известно, что, несмотря на значительные успехи в области охраны окружающей среды, человечество продолжает жить за счет будущих поколений. Если, в свою очередь, человечество продолжит потреблять то же самое количество ресурсов, то это отразится на будущем потреблении, которое увеличится в 1,6 раза. К 2030 году, если никаких действий не предпринять, человечество может потратить ресурсы двух планет, как земля.

Поэтому для обеспечения наилучших условий для жизни населения на местах решения Президента Республики Узбекистан о сущности и содержании законопроекта мероприятий по расширению альтернативных источников энергии являются наиболее благоприятными для «зеленой» экономики. В связи с этим одним из приоритетов стратегии развития Республики Узбекистана на 2017-2021 годы является «сокращение потребления энергии и ресурсов в экономике, широкое внедрение энерго-эффективных технологий в производство и использование возобновляемых источников энергии» (1). В Узбекистане принят План действий по охране окружающей среды на 2013-2017 годы. Он отмечает, что экологическая политика страны направлена на переход от защиты определенных элементов природы к общей охране экосистем, обеспечению оптимальной среды обитания человека и гармонизацию взаимодействия между секторами экономики на основе принципов «зеленой экономики». Программа предусматривает рациональное и комплексное использование природных ресурсов, в том числе водных, земельных минерально-сырьевых и биологических ресурсов, внедрение экологически чистых технологий в производство и за счет совершенствования технологических процессов поэтапное сокращение загрязнения воздуха, водных и земельных ресурсов, постоянную оценку состояния окружающей среды и улучшение механизма экологического мониторинга для составления регулярного прогноза по состоянию социально-экологической ситуации, осуществление комплекса мер по восстановлению и оздоровлению экологического состояния в зоне экологического бедствия - региона Аральского моря и других неблагоприятных в экологических аспектах районах.

Для реализации данных мероприятий предусмотрено выделение 89,39 млрд. Сумов, 1635,55 млн. Долларов США и 57,63 млн. Евро (2). Будет использовано около 10,12 млрд. Сумов из государственного бюджета, 79,27 млрд. Сумов, 1247,14 млн. Долларов США и 57,49 млн. Евро собираются выделить министерства, ведомства, другие организации, Фондреконструкции и развития Узбекистана, кроме того будут привлечены банковские кредиты, а также средства физических лиц и негосударственных организаций (на добровольной основе) - в том числе Государственный комитет по охране природы в размере 3 миллиардов сум. Будет привлечено 388,41 млн. долл. США и 140 000 Евро иностранных инвестиций и средств с других международных источников, в том числе, международные гранты на сумму 3,52 млн. Долл. США и 140 000 евро для охраны окружающей среды (3).

Были достигнуты соглашения о сотрудничестве с китайской компанией «JONTIA Group» по совместной реализации инвестиционного проекта «Ахангаран – зеленый город» с целью внедрения экологически чистых энергетических технологий в Узбекистане. На этот проект будет направлено 87,4 млн. Долл. США (4).

Особого внимания заслуживает осуществляемый совместный проект Министерства экономики Республики Узбекистан и Программы развития ООН «Поддержка национальной экономики Узбекистана в процессе перехода к низкоуглеродному развитию». В рамках проекта были разработаны «Стратегия низкоуглеродного развития» и Программа действий до 2050 года. Согласно им, благодаря новостям реализуемым в жизни ожидается экономия энергетических ресурсов в эквиваленте до 27,3 млн. тонн нефти. Если наряду с использованием традиционных источников выработки электроэнергии, будут применены альтернативные источники энергии, то можно сэкономить до 1,5 млрд.

Кубометров природного газа в год, при этом дополнительно получить 5 млрд. кВтч электроэнергии (5).

Эксперты признают, что природный потенциал реализации таких принципов «зеленой экономики» в Узбекистане чрезвычайно высок. Ярким свидетельством этого является успешное внедрение механизма чистого развития.

Солнце является основным альтернативным источником энергии в «зеленых» технологиях. В Европе данная отрасль находится под пристальным вниманием производителей и исследователей. В частности, в начале 2014 года в Лондоне был введен в эксплуатацию мост Блэкфрайарз, оснащенный «солнечной» крышей. Мост оснащен 4400 фотоэлектрическими панелями Panasonic HIT мощностью 250 Вт. Общая площадь составляет 19 685 квадратных футов. Эти солнечные батареи производят до 900 000 киловатт-часов электроэнергии в год. В результате удовлетворяется 50 процентов спроса на электроэнергию вокзала и на 563 тонны меньше выбрасывается газов в атмосферу. Швейцарская компания «Solar Impulse 2» недавно выпустила первый в мире самолет с солнечной батареей. Здание Pearl River Tower в Гуанчжоу, Китай, называют самым зеленым высотным зданием в мире. Ветрогенераторы, установленные в это 71-этажное здание, производят 60 процентов электроэнергии, необходимого для собственного потребления. Знаменитая шоколадная компания Mars превратила 37 из своих 70 офисов по всему миру в офисы с возобновляемыми источниками энергии (6).

Действительно, мировая экономика стремится использовать экологически чистые, бесконечные и возобновляемые источники энергии. Сейчас специалисты уделяют большое внимание еще одной ситуации. То есть, прежде всего, эти изменения должны ощущаться самими потребителями. Только тогда образ жизни, не наносящий ущерб экологии, станет нормой.

Согласно исследованиям ЮНЕП, рациональное и эффективное использование глобальных природных ресурсов создаст возможность для следующего поколения получать экономическую прибыль в 2 триллиона долларов ежегодно до 2050 года. Прогнозируется, что население мира увеличится на 28%, а степень использования ресурсов на душу населения - на 71%. Если не будут разработаны жесткие меры по рациональному использованию природных ресурсов, то ежегодное потребление металлов, биотоплива, минералов и других ресурсов может увеличиться с 85 млрд. тонн в год до 186 тонн. Сокращение валового внутреннего продукта на душу населения на 3,7%, из-за роста инвестиционных расходов на предотвращение изменения климата, можно покрыть введением в практику эффективного использования природных ресурсов. Например, в рамках специальных программ в Великобритании в 2005-2010 годах 7 миллионов тонн отходов было переработано и вторично использовано. Это дало возможность экономии 6 миллионов тонн выбросов парниковых газов в атмосферу, 10 миллионов тонн первичных материалов и 10 млн. тонн. литров воды. В этой области создано 8700 рабочих мест (7).

Будет использовано около 10,12 млрд. сумов из государственного бюджета, 79,27 млрд. сумов, 1247,14 млн. долларов США и 57,49 млн. евро собираются выделить министерства, ведомства, другие организации, Фонд реконструкции и развития Узбекистана, кроме того

будут привлечены банковские кредиты, а также средства физических лиц и негосударственных организаций (на добровольной основе) - в том числе Государственный комитет по охране природы в размере 3 миллиардов сум. Будет привлечено 388,41 млн. долл. США и 140 000 Евро иностранных инвестиций и средств с других международных источников, в том числе, международные гранты на сумму 3,52 млн. Долл. США и 140 000 евро для охраны окружающей среды (8). Сегодня повышение энергоэффективности, увеличение использования экологически чистых, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии становятся все более актуальными. Поскольку эффективное использование возобновляемых источников энергии позволит сэкономить запасы подземных ресурсов и сократить количество вредных выбросов в окружающую среду. Поэтому во всем мире уделяется большое внимание использованию альтернативных источников энергии в различных секторах экономики.

По мнению экспертов, вполне вероятно, что в ближайшем будущем устойчивое развитие страны будет тесно связано с энергетическим сектором, который будет зависеть от использования возобновляемых источников энергии. Учитывая это, в последние годы была проведена масштабная работа по внедрению системы «зеленой экономики» в отраслях страны, повышению энергоэффективности в социальной сфере и увеличению использования возобновляемых источников энергии, ускорению инновационного развития и рациональному использованию природных ресурсов.

Тем не менее, энергетические ресурсы возобновляемых источников энергии еще не полностью функционируют в Республике, и существует потребность в разработке региональных программ для их развития. Существует большой потенциал для альтернативных и возобновляемых источников энергии в нашей стране. Например, в Узбекистане основная часть года (300 дней) солнечная. По мнению экспертов, его сила равна 50 триллионам 973 миллионов тонн условного топлива, что намного выше, чем в общих энергетических запасах страны. Более того, природные условия нашей страны благоприятны для использования солнечной и ветровой энергии. В частности, есть широкие возможности для развития малых альтернативных источников энергии в нашей стране.

Подводя итог, можно констатировать, что мы не можем представить будущее экономического развития без инновационных технологий. В этом направлении особое значение имеет использование альтернативных источников энергии. Таким образом, на основании нового постановления главы нашего государства объем работы в этом направлении будет расширяться и его эффективность будет увеличиваться с каждым годом. Меры по обеспечению доступности гарантированных энергоресурсов для населения способствуют повышению качества жизни населения и улучшению их благосостояния в отдаленных сельских районах.

References:

1. *President of Republic of Uzbekistan "Republic of Uzbekistan" On Further Developing Strategy on February 7, 2017, Decree No. UP-4947 [Internet] Available from: <http://www.lex.uz>*
2. *[Internet] Available from: <http://vatandosh.uz/2013/06/greeneconom-2/>*
3. *[Internet] Available from: <https://www.xabar.uz/iqtisodiyot/ohangaronni-yashil-shaharga>*
4. *[Internet] Available from: <http://xs.uz/index.php/homepage/i-tisodijot/item/4401>*

5. [Internet] Available from: <http://www.biznes-daily.uz/ru/gazeta-birja/30436-yashillashayotgan-iqtisodiyot>
6. [Internet] Available from: <http://web.unep.org/newscentre/smarter-use-resources-can-add-2-trillion-annually-global-economy>
7. McKinsey Global Institute. *Beyond the supercycle: How technology is reshaping resources*, 2017; 19-34.
8. [Internet] Available from: <http://parliament.gov.uz/uz/events/opinion/22758/>

Nodira Kh. Kushieva,
Lecturer,
Uzbekistan State World Languages University

Cluster Approach as Way to Improve Education

Key words: Cluster, higher education, languages, colleges and universities.

Annotation: *in this work clinched that educational cluster, could be considered is a moderately new phenomenon, hence it was partly studied and owing to its multiplicity is characterized by high potential. The claim of cluster approach to the organization of innovative activity clues to the improvement of economic individuals of the country (or certain region). Educational clusters are proposed to the integration of correlated institutions of education into the industry companies. The formation and functioning of educational clusters directly stimulates to the developing competitiveness of educational institutions, as well as upholds integration between the educational system and industry. Practical significance: further exploration of places and efficacious growth of educational clusters, which are most competitive in the global educational area, the analysis of the measured cluster policy implementation in order to increase the efficiency of educational clusters around the world, and the foundation of key success factor list, based on it. This list will convert essential for the formation of educational clusters in the Republic of Uzbekistan, and enhancement the competitiveness of the educational system.*

Introduction

According to recent developments in economic theory, clusters are taking on new international strategies, such as outsourcing and foreign direct investment to maintain their competitive ability. This observation gives a reason to reconsider the role of clusters in shaping competitiveness, suggesting that conventional models of the major forces driving the clustering of economic activities should be rethought (1). It indicates that clusters entered into the next phase of evolution. After local clustering, taking place between actors located in one region, it is time to create cooperative relations on a supra-regional and transnational networks, and establish cross-border clusters (2).

The process of globalization has influenced clusters and other local production systems to open up their borders and to increase their linkages with actors outside their regions. In modern global economy, the notion of a cluster as a self-contained knowledge hub, incorporating strong internal knowledge exchange and little interaction with the outside world, is under pressure. Scholars increasingly recognize the division of knowledge work and specialization across clusters, where openness to external knowledge is increasingly important following from globalization (3).

Amid new requirements to the results of education specialists training, the problem of educational structures rearrangement, technologies modernization and professional training development steps forward (4). For the majority of countries nowadays the problem of national and regional competitiveness increase becomes topical, and is solved mostly with the help of cluster approach as one of the most efficient tools of innovative development, which promotes the creation of detailed coordination between the state, business, science and education (5). One of the most developed forms of science, education and real sector of economy integration are innovative clusters, aimed at securing favourable environment for the intellectual and technological capacity of major industrial companies, research and development centres and universities (6).

Cluster definition and cluster role

Cluster formation has emerged over last two decades as central issue. The most important characteristics of clusters are: geographical and sectoral concentration, co-operation and competition (coopetition), specialization in specific kinds of economic activity, the existence of relationships between cluster actors and formal interdependence (7). In science, the cluster approach has been very fruitfully used for a long time, in which it becomes necessary to take into account the multiple interrelationships between the elements combined into one whole (7).

Nowadays there are several definitions to the notion of "an educational cluster". For example, cluster as an educational institutions association, connected together by "raw materials" supply, experience and educational standards exchange (8). M.E.Porter defined as "geographic concentration of interconnected companies, suppliers, service providers, firms in related industries, and associated institutions (e.g., universities, standards agencies, and trade associations) in particular fields that compete but also cooperate".

The classical definition of cluster was defined by M.Porter (9): "Educational cluster is a group of geographically neighbouring interconnected companies and organizations connected to them, working in a certain area and characterized by common activities and mutual reinforcement". "Educational cluster" is a complex of educational institutions of all educational levels within certain geographical area, resource and employer suppliers, innovative system elements, as well as administration and government bodies, whose activity is connected with nearby industries and the development of regional innovative system" (10). "Educational cluster" is a complex of educational institutions of all educational levels, industries of correspondent government bodies, whose activity is connected with industries and is aimed at successful innovative development". "Educational cluster" is a complex of interconnected institutions of vocational education, connected branch-wise and by partnership with the industry players. Lately, educational clusters research becomes increasingly topical (11).

Modern scientists characterize educational clusters as a new-type interaction system of social dialogue and social partnership (12). The important distinctive features of branch educational clusters are:

- 1) Creating conditions for training specialists with different levels of vocational education;
- 2) The integration of education with science and industry;
- 3) Prestige enhancement of highly qualified vocations. Cluster can be understood as a special system, in which adding elements only improves its functioning, and removing them does not result in irreparable harm.

Cluster systems possess enough productivity, stability and can be easily augmented or modernized. The key benefits of cluster systems are the globality, openness, flexibility and relative simplicity of control (13).

The clusters are oriented at multitask application. The integration of various, sometimes even no-purpose structures, into clusters does not just come down to simple addition. The whole is not equal to the sum of its parts anymore, it is not bigger or smaller than the sum of parts, it is just different. The new principle of cluster parts coordination into the whole appears – the setting of an overall development rate of cluster parts. "The understanding of general principles of organization of the evolutionary whole is essential for the elaboration of proper approaches towards the development of the complex social and geopolitical whole (14). An educational cluster is a group of educational institutions within certain territory, that as a final product form an educational service, competitive and interacting providers of necessary factors of industry, equipment, specialized services, utilities, research and development centres, which reinforce each other's advantages. As well as the majority of competitive clusters, educational clusters occur naturally due to the existence and interaction of a significant amount of factors (15).

Methodology

Educational clusters: experience of global market leaders

The most competitive educational clusters in the world are those centred within different American states (7). According to the Institute for Strategy and Competitiveness of Harvard Business School, which implements the cluster-mapping project within the United States, the leading educational clusters are located in such American states, as California, New York, Massachusetts, Pennsylvania, New Jersey etc.

According to the researches of European Cluster Observatory, on the territory of EU countries, there are 69 functioning clusters, having various levels of innovative development, export turnover, pay rate etc. The most developed educational clusters are located in such European cities, as Oxford, Warsaw, Amsterdam, London, Paris etc. (16). According to the Institute for Competitiveness and Welfare in Canada, the leading Canadian educational clusters are located in Ontario and Quebec. At the same time, in the last years' educational clusters appear and develop more and more actively within certain developing economies (UAE, Singapore, China, Jordan), whose welfare and economy competitiveness grow much faster (17).

The purpose of this research is to investigate the basic premises, foundation and development factors of educational clusters of the leading nations for probing the possibility of introducing cluster policy and creating educational clusters in the Republic of Uzbekistan.

Results and discussion

Seems that the most predominant and expedient estimation of factors of successful cluster incidence and development, comparative analysis of their competitiveness advantages, and, accordingly, decisive the ways of improving their efficiency, is the "diamond» model, familiarized in five research papers of Harvard Business School Professor M. Porter. For the better understanding of the potentials of exhausting this configuration in the valuation of the improvement level, impending and disadvantages of educational clusters within Kazakh regions, it seems appropriate to apply comparative analysis of international experience in the formation and development of educational

clusters in New Jersey (USA), the cluster functioning in the Canadian province of Ontario (Canada), as well as a cluster developing in Dubai (UAE).

This choice is predetermined by the leading position of the first two clusters in the global educational space. The education cluster in New Jersey dates back to 1746, when by the decree of King George II "to teach youth languages, arts and sciences", Princeton University was established. Currently, the key educational institutes of the cluster are Mercer County Community College, Middlesex County Community College, New Jersey Medical and Dental University, Princeton University, Rider University, Rutgers University, the College of New Jersey, Thomas A. Edison Community College. They are located on the territory of such districts, as Mercer and Middlesex.

The education cluster includes 73600 students of full-time study in undergraduate programs, and 14,300 students enrolled in the master's programs. The key cluster universities account for 56 patents in the United States annually. The research patent indicator for \$ 1 million equals 0.10 (U.S. Cluster Mapping Project). Education Cluster in Ontario is located in the south-west of the province and covers the territory of regions such as Kitchener, Waterloo, Guelph, Hamilton, London. The occurrence of this cluster dates back to 1847, when the Ontario government acquired 500 acres for the creation of the Ontario Agricultural School. Currently, as a part of the cluster, there are about 110,000 full-time study students enrolled in undergraduate programs and 11,400 students enrolled in the master's programs. The key universities of this cluster account for 12 US patents per year. The research patent indicator for \$1 million equals 0.04. The key educational institutions of the cluster include Conestoga College, Fanshawe College, McMaster University, Mohawk College, Wilfrid Laurier University, Waterloo University, University of Guelph, University of Western Ontario.

The Knowledge Village in Dubai as the basis for the educational cluster appeared in 2002 as a part of the Government of Dubai initiative for the development of "knowledge society", according to which it was planned to create several clusters operating on the principle of free economic zones. The formation of the Knowledge Village in Dubai through attracting international academic institutions, was aimed at creating the conditions to "hold" the youth, which previously preferred to study abroad, in the region. In addition, the presence of the Knowledge Village guaranteed a steady flow of skilled graduates. Finally, it was designed as an incubator for research and development in order to create conditions for the development of entrepreneurship. Today, there are 31 educational institutions offering multidisciplinary programs ranging in length from one to four years in the International Academic City. More than 12500 students study there, but it is expected that this number will increase up to 40000 students in 2017. The cluster contains more than 450 companies, including professional training centers, language centers and research institutes. It also includes the "pioneers" in the field of e-learning as well as online training. In accordance with the chosen the "diamond" model analysis, all the factors contributing to the development of clusters were narrowed down to four groups:

1. Factor conditions. The first factor (group of factors) is what economists call factors of production. While conducting factor analysis, conclusions should not be made only based on the existence of the factor and its volume. It should be clear how effectively it is used and what technologies are involved.
2. Demand conditions. The second factor that has a significant impact on the development of competitive clusters and which is often not taken into account by those involved in the implementation of public policy – is the need for domestic demand.

3. Related and supporting industries. The possibility to benefit from high demand can be made difficult by the lack of the necessary related supporting industries (companies). There are several reasons for the importance of the availability of local suppliers and related industries:

- Lower production costs: savings in transport costs, logistics;
- The exchange of information, ideas, which leads to the enhanced innovations and increased productivity.

4. The company's strategy, its structure and its competitors. One of the obvious empirical research findings of M.Porter (9) was the relationship between a strong competition in the domestic market and the creation and maintenance of high competitiveness in the industry.

The large number of competitors in the domestic market itself is not a sufficient condition to ensure success. If between them there is no keen struggle based on unique strategies, the benefits of such competition are reduced to nothing. Moreover, the nation must have other benefits in the "diamond", otherwise the success is unlikely. Speaking of the influence of various factors, it should be emphasized, that the "diamond" is a system whose components interact, complement and reinforce each other. Each determinant influences the rest.

Competitive advantage based on only one or two possible determinants is possible in sectors with a strong dependence on natural resources, or in sectors where complicated technologies and skills are poorly applied. To gain and keep a competitive advantage in such industries as education, one needs benefits in all the components of the "diamond". This is the picture made during the analysis of the competitive advantages educational clusters New Jersey, Ontario and Dubai.

Without going into a detailed analysis in this article, it should be noted that one advantage of the educational cluster of New Jersey is its location close to New York City and Philadelphia. Ontario Education Cluster also has this advantage because is located near Toronto. It should also highlight the geographical location of Dubai in the heart of the Middle East in the presence of well-developed means of communication. Highly professional staff (teachers and researchers) act as the main factor of development (training) of competitive programs and attraction of funding for research. Colleges and universities use the teaching staff as the main factor of production. Still, all the clusters have a wide choice of materials and services suppliers working within the cluster.

For the key companies of the discussed educational clusters, as the related and supporting industries can be distinguished companies in the field of high technology, e-business and consulting, ICT, medicine and pharmaceuticals, media, banking and financial sector, companies in the field of human resource management – most of them are well represented in the regions of analyzed clusters. In addition, for the development of educational clusters the connection between the existing educational institutions and the corporate world is extremely important, as it leads to the maximization of the knowledge production in the society, rapid access to information, innovation, etc. Summarizing the analysis of the basic conditions for the educational cluster development in Dubai, some conclusions could be made:

- 1) At the beginning of the education cluster project in Dubai, the level of "diamond" model development was low;
- 2) The most developed factors at that time were factor conditions and domestic demand; moreover, positive dynamics of both determinants can be noted – the demand quality improvement and the

"developed specialized factors" extension, which form a more substantial and lasting basis for competitive advantage than the common factors;

3) The absence of academic institutions at the initial stage of a cluster formation, therefore, the absence of competition;

4) The positive and significant role of government in the "diamond" model formation and creation of conditions for cluster development. The solution to these and many other problems can be found through the cluster-based approach implementation. Within this approach, the following points could take place:

1. Joint programs as an efficient mechanism of knowledge spillover into related spheres;
2. The spread of joint programs among universities in order to join resources;
3. Reducing dependence on public funding through enhanced partnerships with manufacturing corporations;
4. Joint projects of foreign commercialization.

In conclusion, it is necessary to note some differences between the presented model of the cluster formation in a developing country and the western models. The essence of the latter is that in most western countries, regardless of what structures are engaged in the cluster policy implementation – a business or a state – this policy mostly focuses on the development of already existing clusters. The approach used in Dubai and several other Middle Eastern countries demonstrates the "cluster creation from the ground up". In this case, we are not talking about the formation of new key and related companies within the cluster by the government. The government does not create businesses and does not force private businessmen to engage in a particular business that seems "right" to the public authorities. It provides the most favorable conditions for those who are already competitive in the world and may be interested in expanding their activities. The state "completes" the "diamond" model, i.e. directs its efforts to improve conditions within the individual elements of the "diamond". In addition, the State forms a reservoir of skilled labor and scientific personnel, who can then create their own educational institutions.

Conclusions

The educational cluster is a relatively new phenomenon. However, it has already occupied a strong position and, because of its diversity, has a high potential. There is no doubt that in modern world the education clusters have a high degree of risk and uncertainty in some operation results. Nonetheless, overcoming these barriers, new integration structures will contribute to the improving of education quality and university competitiveness on the educational services market through the development of fundamental and applied scientific, economic and social growth. Positive changes resulting from the activity of the educational cluster are:

1. The creation of conditions for ensuring access to qualified primary, secondary and higher vocational education for young people;
2. Development and implementation of programs for the continuous multilevel education that combines research institutions and institutions of secondary and higher vocational education, providing the possibility to adapt the educational programs to the changing labor market conditions and the real economy needs;
3. Accumulation, preservation and augmentation of moral, cultural and scientific society values;
4. Activities based on the real needs of the region for highly qualified personnel, as well as the market needs formation, taking into account the prospects of the country and region development;

5. Cost optimization in the educational process of scientific-industrial orientation.
6. Training of highly qualified specialists who are competitive on the labor market, competent, responsible, fluent in their profession, oriented in the related areas and ready for the constant professional growth, social and professional mobility.
7. Creation of personnel reserve forming system at the levels of pre-university, university and post-graduate training; specialists' selection available from the point of view of learning and further work in organizations.
8. Providing the innovative science development and system integration of education, science and production, including the scientific research integration with educational process through the innovative educational programs implementation.
9. Formation of specialist's maintenance system during their adaptation to industrial and social environment.

Implications and Recommendations

The implications and recommendations for the education cluster implementation are the following:

- The cluster approach use leads to the increased concentration of economic entities in the country (region), contributes to the innovative orientation of production, facilitates the achievement of a qualitatively new technology level and production management in all economic activity spheres. Education cluster is intended to unite the efforts of interrelated professional education institutions with the industry in the united area.
- The establishment and operation of educational clusters has a direct impact on improving the educational institutions competitiveness and promotes integration between education authorities, financial, research, educational institutions and industries.
- Further identification of the prerequisites and conditions for educational clusters successful development, the program analysis for the implementation of a cluster policy to improve the educational clusters efficiency in different countries and formation of the important success factors is going to become a basis to create educational clusters in the Republic of Uzbekistan, which will significantly increase the competitiveness of its educational system.

References:

1. Dunning JH. *Regions, globalization and the knowledge-based economy: the issues stated: Regions, Globalization and the Knowledge-based Economy, Oxford, 2002; 7-14.*
2. Kowalski AM. *Znaczenie Klastrów dla Innowacyjności Gospodarki w Polsce, Warszawa, 2013; 1-4.*
3. Isaksen A, Kalsaas BT. *Suppliers and strategies for upgrading in global production networks: the case of a supplier to the global automotive industry in a high-cost location: European Planning Studies, vol. 17, no. 4, 2009; 569-585.*
4. Li W, Wang Y. *Research on the Performance Evaluation Model of Higher Education Teachers Based on the Improved Grey Clustering Analysis Method: International Journal of Emerging Technologies in Learning, 10(8), 2016; 123-134.*
5. Anistsyna N. *Innovative Research and Education cluster as a way of organizing innovation activities in high school: Creative Economy, 4(40), 2010; 91-97.*
6. Gentry M. *Cluster grouping: An investigation of student achievement, identification and classroom practices: Unpublished doctoral dissertation, Storrs. 1996.*
7. Kleiner D, Katchalov R, Nagrudnaya N. *Synthesis of a cluster strategy based on system-integration theory: The science. Innovation. Education, 7, 2008; 9-39.*

8. Lapygin D, Korensky G. *The outlines of a regional education cluster: The region's economy*, 18, 2007; 25-29.
9. Porter M. (2008). *Clusters and Competition: New Agendas for Companies, Governments and Institutions: On Competition*, 2008; 213–303.
10. Manuylova EA. *The innovative development of the region: the formation of regional educational clusters: Innovation*, 7(105), 2007; 75-79.
11. Khamidullina G, Timiryasova A, Gafiullina L. *Areas of reform of higher vocational education. Kazan*, 2009.
12. Koretskiy G, Lapygin D. *Prerequisites of integration into the educational cluster: Vladimir State University electronic journal*, 4, 2006. [Internet] Available from: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=58>
13. Houghton R. *Education cluster capacity mapping: Global study*, 2009. [Internet] Available from: <http://educationcluster.net/?get=000377%7C2013/12/Education-Cluster-CapacityMapping-Global-Study-Feb-2009.pdf>
14. Krivykh S, Makarenya A. *Educational anthropoecology: Pedagogy of life. St. Petersburg*, 2003.
15. Mukhametzyanova G, Pugacheva N. *The cluster approach to the management of vocational education. Kazan*, 2007.
16. Manuylova EA. *The innovative development of the region: the formation of regional educational clusters: Innovation*, 7(105), 2007; 75-79.
17. Amsale F, Bekele M, Tafesse M. *The Ethical Behaviors of Educational Leaders in Ethiopian Public Universities: Case Of The Western Cluster Universities: European Scientific Journal*, 12(13), 2016; 23-31.
18. Kamli A. *Dubai Knowledge Economy, 2003-2008*. [Internet] Available from: <http://ae.zawya.com-/researchreports/madar/DKE-I.pdf>

*Nurilla T. Orinbetov,
Senior Lecturer,
Nukus State Pedagogical Institute*

Information Technologies and Technical Applications Efficiency in Teaching Electrical Engineering, Radiotechnics and Electronics

Key words: *distance learning, information technology, e-mail, audio-video tutorials, tutor-consultant, individual and differential diagnostics, problem-based learning methods, hypertext and hypermedia systems, electronic textbook, Internet-Intranet network.*

Annotation: *The article provides for the enhancement of the quality of education through the use of modern media to offer a range of benefits for the teacher (pedagogue) and students. Using e-learning tools to improve distance learning, electronic textbooks, manuals, and learning curricula have the capability to use in the distance learning. At the same time, they have more independent thinking, more creativity in learning activities.*

It is well known that the process of training of personnel competence in modern education is carried out with the modern pedagogical and information technologies that require the immediate educational activities to meet the requirements of the modern world, which creates the basis for radical change in the quality of teaching.

The quality of education is expected to be increased as a result of enrichment of teaching methods in the field of higher education. The method of distance learning is a great important for both teacher and students. Internet technologies, such as multimedia, provide the development of computer programs based on the educational materials required for students. The distance education provides access to and use of the latest and most up-to-date methodological literature from worldwide educational institutions. The distance teaching method differs from traditional education. It allows students to study at a convenient time, place and conditions. Curricula for individual and group will be developed regardless of course.

Distance education is the process of acquiring knowledge and skills that facilitates the exchange of learning information through the use of remote learning environments and the implementation of the learning process and management system.

Distance education is an aggregate of information technology that allows students to measure the mainstream content of the learning material, interact independently with students and teachers in the learning process, learn to master the materials they study, and evaluate their knowledge and skills.

Distance education is a remote communication between teachers and students who are involved in the learning process (target, content, method, organizational form, teaching aids, etc.), special tools of Internet technology, and interactivity.

The main purpose of distance learning is to provide students with the opportunity to study at a voluntary international educational institution, wherever they live, to enhance the quality of teaching by faculty members in educational institutions, to ensure continuous education for learners, and to bring together different forms of education.

The difference of distance education system from traditional education system is its high mobility, the greater the mobility of the audience, the richness of the teaching methodology, and the effectiveness of the learning process, regardless of where the audience are.

The method of distance education puts new tasks in front of expert tutors (pedagogues). This is because the regular replenishment of learning materials, the creative approach of educators and innovation, they need to co-ordinate the indicators with the achievements of the world science.

This tutorial is based on the requirement of education, which allows students to work independently, learn more, work independently with the computer, and use creative knowledge, and the acquired knowledge can be checked supplemented and with specialized teaching materials and tests. With a broad introduction of information technologies, distance education also can be implemented in addressing a number of social issues.

The distance education system can include the following: initial organizational work (also possible in conventional order). This includes getting involved with the group, getting to know the audience, testing them for initial learning, organizing access classes, recommending educational resources and other organizational issues;

- electronic lectures and handouts for students;
- communication the audience with the tutor-consultant;
- communication professor - correspondence with the trainees.

This includes advice by email, seminars, electronic testing, independent work of listeners over the Internet, independent work with audio-video tutorials, keep in mind the knowledge in expert system;

- independent work of listeners;
- current control (exam);
- preparation and presentation of graduation paper;
- presentation of diplomas or certificates to the audience;
- different teleconferences.

The mobility of the distance learning system creates problems for the planning and management of educational audiences, the use of teaching materials and electronic libraries, the use of global and local computing tools for computer networks, and the effective use of educational materials such as tutor - consultants and teachers' training (1, p. 142 -145).

The basic principles of organizing distance learning:

- the ability of a volunteer age group to study, ie flexibility in time and space;
- the choice of high quality teaching materials;
- high level of transparency and effectiveness of the teaching process.

Distance education pedagogically:

- is considered as a specific direction;

- availability of individual and differentiated teaching and learning;
- psychological characteristics of the student;
- Strengthening the motivation of learners to improve their learning;
- provision of interdisciplinary continuity;
- use of problematic teaching methods;
- enrichment of modern teaching methods;
- it has the ability to be consistently used in group and tactile methods.

Distance education provides of teachers and learners the rights to equalize, select, and freely express their opinions. The challenge of today's education system is to teach the audience how to operate freely in the education environment. To do so, it is necessary to create conditions for them to work independently. It requires the teacher participating in distance learning to gain some knowledge and skills. This knowledge and skills can be divided into four parts:

General knowledge and skills of a teacher in the field of new information technologies:

- to know the working principles of personal computers and their external devices;
- modern software;
- acquiring the basic principles and software of the Internet;
- knowledge of methodological materials and scientific literature on the use of new information technologies in education;
- understanding the possibilities of using the computer to manage the learning process;
- analyze the software's didactic capabilities;
- with method of organizing and conducting trainings using new informational technologies;
- independently search for information on the Internet, various e-books, databases, information search engines and dictionaries;
- selecting, storing and analyzing information;
- apply the information received to the problem solving.

Special knowledge and skills of teachers in the field of Internet technology:

- knowing the basic forms of telecommunication systems and general principles of operation;
- understanding the features of users' access to the Internet at different levels;
- knowing the organization and conduct of teleconsultations;
- knowing telecommunication (etiquette);
- accessing various telecommunication means to communicate with other users;
- having the "navigational" skills in the network;
- working with information resources of the network;
- understanding the features of using software to create distance learning courses;
- working with e-mail;
- communicating with users over the network;
- working with modern hypertext and hypermedia systems;
- distinguishing between educational content within the Internet;
- preparing data for network transfer using various utility and utility utilities.

General knowledge and skills of the teacher in the field of pedagogy and psychology:

- knowing the personal style of distance learning in students' learning activities;
- knowing factors that determine the effectiveness of students in distance learning; - knowing characteristics of the process of distance learning;

- knowing the features of organizing independent work of students in the Internet environment;
- having the means to communicate with distance learning participants;
- organizing and conducting psychological and pedagogical tests of students;
- creating personal psychological and pedagogical portrait a student;
- psychological support to learners at the initial stage of the curriculum;
- formation of small groups based on the psychological compatibility of learners;
- psychological and pedagogical diagnostics of virtual learning groups;
- creating a good psychological environment within the virtual learning community;
- preventing and minimizing the conflict situations.

The general knowledge and skills of the teacher in the field of new information technologies:

- modern styles of personality
- learning the methods of collaborative learning, methods of projecting, research methods and other methods;
- having individual, group and frontal methods of education;
- adjust the current form of education used to the Internet;
- combining daily and correspondence forms of education;
- unifying individual, group and frontal forms of education when working with remote students;
- organization and carrying out telecommunication project;
- organizing and conducting a teleconference as a modeler;
- organizing and conducting a topic chat;
- organizing and conducting monitoring of students' academic activities;
- being able to effectively control the students' knowledge and the system of testing (2, p. 160-165).

Nowadays, a lot of works are being done in the Republic to organize and conduct distance education. For use in distance learning electronic versions of electronic textbooks, manuals and textbooks created by all professors and teachers and works are underway to improve them.

An electronic textbook, an electronic learning-methodological complex, and, in general, the advantage of the science-based e-learning resources of textbook is that it has an "intellectual" power, as well as an opportunity to present information on time and in the right place. The electronic textbook should have all the relevant teaching materials in a particular subject, and its intellectual level, in turn, offers a number of advantages over a simple textbook. For example, you can quickly find the information, master the theme level by using multimedia and graphic elements, and so on.

Each e-textbook should have a separate look and meet a specific standard requirement. Electronic textbooks can be divided into four categories based on the use of computer-based learning methods and the comprehensive learning of the science curriculum.

Type 1: Provides educational material in the form of verbal (textual);

Type 2: Provides educational material in verbal (two-dimensional) graphics;

Type 3: "Multimedia" multimedia electronic textbook, which is presented in the form of three-dimensional graphic representation, audio, video, animation and partial verbatim;

Type 4: An electronic textbook that teaches the student the ability to enter the real world and to look at the real world described in the "screen world" by means of tactics (sensing, detecting), without being loud and three-dimensional spatial.

All electronic textbooks provide a great opportunity to increase the efficiency of the teaching process and to provide students with independent learning and distance learning.

The main purpose of the use of electronic textbook is to increase the effectiveness, quality and productivity of the educational process through the formation of a new information and educational method, the use of modern information and pedagogical, information and computer technologies, the widely use of electronic textbooks in contemporary educational resources, practical introduction of distance learning methods and access to the global e-learning system.

The features of the electronic textbook include:

- presentation of educational material on multimedia, using visual, hypermata, voice formats;
- combining all the textbooks for different types of textbooks, dictionaries, collections of topics and practical and laboratory exercises;
- establishing direct contact between learners and instructors;
- possibility of installing a part of the tutor's teaching and control functions on the computer training facilities;
- ability to respond to the student's counseling, explanation, inquiry-seeking information and the ability to quickly control the learning outcomes;
- using computer imaging models of object being studied by computer visualization;
- lack of modifications and improvements to learning materials;
- creating and keeping cheap learning materials;
- increased activity of the student (learner);
- possibility of distance learning in education;
- ability to use in conjunction with traditional textbooks (e.g., paper) and its advantages.

Access to eBooks is based on the psychological aspects of communicating with the computer, providing them with educational material in electronic textbooks, and complying with the verbal-logical, sensory-perceptive and expression of the cognitive process.

Also, psychological processes related to consciousness include information acquisition (mainly sight, hearing, feeling), attention (its stagnation, concentration, transformation, distribution and reputation), thinking (theoretical, practical,

- moving), imagination, memory (momentary, short and long term, short-term, short-term memory allocation) and others;
- electronic textbooks are key to user needs, creative approach to learning and creating optimal working conditions for health (3, p. 58-63).

In summary, we have the opportunity to improve the quality of the learning process using the capabilities of modern media, as well as e-books, manuals, and curriculum-friendly ones. Students will also be able to independently obtain computer skills and timely identify the results of their learning.

References:

1. *Abdukadirov AA, Pardaev AX. Distance education theory and practice. Tashkent, 2009; 145.*

2. *Tashtemirov DE. Distance learning in the system of vocational education: Problems of the use of new innovative technologies in the educational process: Proceedings of the international scientific-practical conference. October 30-31, 2009, Shymkent, 2009; 160-165.*
3. *Toshtemirov DE, Toshtemirova N. Methodological tools for organization of distance learning: GulSU bulletin, Gulistan, 2009, №2; 58-63.*

Abdushohid A. Khasanov,
*Senior Research Fellow-Competitor,
Institute of training and retraining personnel of system
secondary special and professional education*

Didactic Foundations of Interdisciplinary Connections at Subject Teaching

Key words: *intersubject communication, teaching, concepts, didactics, component, principles, system, knowledge, abilities, activity.*

Annotation: *The article reveals didactic bases of intersubject connections in subject teaching, which allow students to build cognitive activity on the basis of general scientific ideas and methods. And also describes the principles, practical activities of students, the function of information in the process of perception.*

The initial position in the construction of the school subject was identified in the middle of the XX century. M.N. Skatkin saw the role of interdisciplinary connections in providing concentricism and knowledge systems. Concentricism implies "a deeper and more comprehensive coverage of the facts, based on the knowledge acquired by students in this and other academic subjects. Therefore, it would be more appropriate to compare such a construction of programs not with concentric circles lying in the same plane, but with movement upward in a spiral". This spiraling upward movement in the knowledge system is largely provided by the multilateral connections of facts, concepts, theories, and ideas studied in various academic subjects. The concept of an academic subject is, on the one hand, narrower than the fundamentals of science, as it includes only the foundations that meet the goals of general education, and, on the other hand, it is broader, since it contains purely pedagogical means of learning them. Interdisciplinary communication allows students to build cognitive activity on the basis of general scientific ideas and methods. They form the general abilities to study and reveal the general principles of the construction of science (1). Modern didactics is based on the principle of a holistic reflection of science in the content of education: as a system of knowledge, as an activity, in the unity of theory and method, and as a system of its relations with other forms of social consciousness and practice. Science is the result of knowledge, and the activity of acquiring new knowledge. The subject matter is the unity of knowledge, methods and relationships that are formed in students in the process of studying a particular science, branch of human activity. Consideration of a school subject at the abstract level in the form of a generalized model of knowledge, as if "taken out", isolated from activities and the learning process, allows to isolate in it the composition of

knowledge: about the object, ways of activity, about values. The basis of these types of knowledge are the following functions of information in the process of human perception: epistemic, revealing the essence of an object, scientific knowledge about it in order to show the subject that there is a given object; instrumental, showing how knowledge of the object, methods of knowledge are established; motivational - evaluative, revealing the value essence of knowledge about an object from the standpoint of the ideology of society, the scientist's worldview, human needs, as a result of which the subject learns why it is necessary to study this object.

Each element of the information structure of the school subject, as shown by the research problem, can serve as an objective basis for interdisciplinary connections in the content of training. In turn, reflecting inter-scientific ideas, they are the source for constructing the content structure of educational material, introducing "inter-scientific components" into it. So, interdisciplinary communication is a factor of formation of the content and structure of an academic subject that is particularly significant in the modern context of scientific integration, and the structure of the academic subject itself serves as one of the objective sources of the diversity of their types and functions. In the traditional division of science into humanitarian, natural, technical, object-subject relations between them are reflected. This separation is enshrined in the cycles of school subjects, which are grouped according to the commonality of the objects of study - society, nature, labor. At the same time, there are intra-cyclic and inter-cyclic connections that systematize the knowledge and skills of students around common objects of knowledge. The consistent improvement of school curricula is aimed at creating a system of mutually agreed upon and mutually complementary subjects. Each school subject has an internal logic of construction, its structure, the violation of which, to please only interdisciplinary connections, can lead to breaking the intra-subject relationship of concepts, the system of subject knowledge, without which there can be no solid mastery and ideas of related subjects. The subject of study is inseparable from educational activities. Many researchers see the essence of learning activity in students' assimilation of objective products of social experience. The essential products of this experience are general scientific concepts and concepts that modern schoolchildren need to learn through interdisciplinary connections. Cognitive activity is focused on the "discovery" of new knowledge and methods. The result of educational activity consists in changing the actor himself, the student. The result of cognitive activity is associated with a change in the ideal images of objects of knowledge. In learning, both results are inseparable, since the change of ideal images takes place in the mind of the student, rebuilding his knowledge, attitudes, ways of activity (2). Therefore, learning activities in education develops into educational and cognitive, into synthetic activities, combining learning and cognitive objectives. Cognitive activity is aimed at transforming the images (concepts, theories, laws) of the objects of the real world that were previously formed in the mind of the student, which is achieved in the process of mastering new knowledge and ways to get it. The operation of knowledge is accomplished in the inner plan, and the student's cognitive activity is theoretical. Cognitive skills acquired by students under the influence of interdisciplinary connections become generalized, general subject and interdisciplinary. The practical activity of students is the study and transformation of real objects through the application of scientific knowledge in order to obtain new facts, empirical conclusions or materialized products of activity. Practical activity of students is implemented in specific forms: labor, physical, constructive - technical, calculation and measurement, computational, experimental, visual, speech. By practicing, students learn the rules of action. Algorithms of operations and related skills. Value-orientation - this

is the evaluation activity of students. It is accomplished in the process of assimilating the valuable aspects of knowledge, ideological ideas, and the links between science and ideology, which serve as reference points in the educational activities of students in teaching all academic subjects. Educational activity also has specific methods of study, forms the skills of independent work with the book, necessary for self-education, and also creates sources of interdisciplinary connections in the line of general educational skills - organizational-cognitive, bibliographic and others. Considering learning activity as a system of activities, we should not forget about the dialectic of the relations "activity" - "action". In the process of learning activities, students can perform cognitive, practical, value - orientation activities that meet the particular goals of mastering the system of subject knowledge. "The shift of motive to the goal" was considered as the main mechanism for the emergence of a new activity of the subject. The emergence of appropriate motives and needs among students determines their inclusion in cognitive, practical, "value-oriented" activity, when knowledge of the new, methods of action, value aspects of knowledge become special objects of study and independent objects of activity. The implementation of interdisciplinary relations sets the task of studying the activities of students in the assimilation of these relations. There is a new component of educational activity - "interdisciplinary". Inside the cycles of subjects, "cyclic" skills are born, in which general scientific knowledge, concepts, methods of their acquisition and means of expression are intertwined most closely. The morphological division of skills in accordance with the content of knowledge and their respective activities intersect with their functional division into reproductive, exploratory, creative and interdisciplinary, which reflect a different level of formation of students' skills in the process of educational and cognitive activity. Studies in the field of the formation of students' skills based on interdisciplinary connections revealed the interaction of common, particular, and individual components of actions in skills of different levels of generalization. Interdisciplinary skills - this is their functional quality, acquired in the process of transferring and generalizing methods of action from different academic subjects. Interdisciplinary as the quality of knowledge and skills reflects their genesis, the origin in the process of scientific integration, the generation of new knowledge and methods at the interface of different sciences.

Interdisciplinary skills are the ability to transfer knowledge and skills in student - related issues and to connect and absorb the generalization process (3).

Thus, a school subject and a learning activity are the didactic foundations for the definition of interdisciplinary connections precisely because they, as system objects of the learning process, are a unity of the general and the particular. The commonality of the structural components of academic subjects and educational activities serves as a source of interdisciplinary connections in the learning process. Comparison of the main types of knowledge in the structure of the academic subject and in the structure of the educational activity of students reveals their definite analogy. Therefore, interdisciplinary communication in training can be carried out in the following main areas: the formation of the necessary systems for the formation of a student's worldview of concepts based on scientific facts, theories, laws, ideas common to related scientific fields; the formation of common skills for adjacent subjects, and above all the elementary ones on which more complex methods of assimilating the ideological connections between objects are based; the formation on the basis of generalized skills of a true evaluative attitude to subject knowledge, in which interfacial relations and worldview educational problems are of particular importance; the formation of polytechnic

knowledge and labor skills that require the integrated application of basic knowledge of science in practice.

References:

1. Skatkin MN. *Problems of modern didactics*. Moscow, 1990.
2. Guriev AI. *Interdisciplinary communication - theory and practice: Science and Education, Gorno-Altaiisk, 1998, №2; 204.*
3. Usova AV. *Interdisciplinary communication in the teaching of basic science at school. Chelyabinsk, 1995; 16.*

Nilufar Z. Rakhmonova,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Need for Early Vocational Guidance of Preschoolers with Hearing Impairment

Key words: *preschool age, children with hearing impairment, work, kindergarten, family, career guidance.*

Annotation: *this article is intended for special teachers, parents of children with disabilities. The article reveals the problems of early vocational guidance for children with hearing impairment. The analysis of the literature on the research topic is carried out, effective methods for the early career guidance of children with hearing impairments are given and corresponding conclusions are drawn.*

Современное положение эволюции социума и непрерывные исследования в педагогической области и образовательной среде констатируют тот факт, что на сегодняшний день возникает необходимость предоставления личности такого образования, при котором человек может мобильно ориентироваться в выборе карьеры и таким образом выбрать профессию для полноценной адаптации в обществе. Системный анализ литературных источников и научных публикаций позволяет сделать вывод, что в последние годы потребность в разработке вопросов профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха значительно возрос. Так как профессиональная ориентация детей с нарушением слуха базируясь на общих принципах профессионального самоопределения требует специальных подходов в этом вопросе. Известно, что основной направленностью процесса образования учащихся с нарушением слуха является профессиональная подготовка с целью дальнейшей социальной адаптации их в социуме.

Разработка вопросов профессиональной ориентации учащихся с нарушенным слухом посвящены работы В.А. Борисовой; Н.И. Букуна; В.М. Вельгуса; В.А. Влодавец; А.П. Гозовой; Д.Ю. Алексеевских и др.

В процессе подготовки специалистов согласно с требованиями национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан возникает необходимость поиска новых путей реализации профориентации, в том числе ознакомления детей с нарушением слуха с миром профессий уже в период дошкольного этапа развития, с целью более раннего формирования интересов и представлений о той или иной профессии. Одним из задач реализации национальной программы по подготовке кадров современной системы образования Республики Узбекистан является совершенствование процессов социального и индивидуального развития ребёнка. Процесс социализации детей с нарушением слуха осуществляется не только как знакомство с предметами окружающей действительности, получение коммуникативных навыков, но и как знакомство старших дошкольников с жизнью современного социума.

Профессиональную ориентацию детей с нарушением слуха в школе нельзя рассматривать вне контекста дошкольного образования, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы личностных качеств. Личностные качества формируются в продолжительности усвоения ребёнком социальных ценностей, требований, правил, норм, принятых в социуме. Задачей взрослых, окружающих ребёнка с нарушением слуха, является постоянное расширение его представлений о природном и социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей.

Профессиональная ориентация детей с нарушением слуха дошкольного возраста носит больше информационный характер. Известно, что наилучший способ передачи знаний и социального опыта осуществляется через процесс коммуникации и совместную деятельность взрослого и ребёнка. В совместную деятельность также входит обсуждение результата выполнения трудовой деятельности. С этой целью разработаны различные образовательные технологии, такие как – технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова), технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова), в которой рассматриваются проведение опытов и коллекционирование для установления причинно-следственных и родо-видовых отношений. Следующей технологией является организация сюжетно-ролевых игр (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова), так как игровая деятельность является ведущей деятельностью в данном периоде развития. Совмещая вышеперечисленные технологии в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха образуется модель, составными компонентами которой является совместная деятельность ребёнка и взрослого, а также самостоятельная деятельность детей.

Участниками совместной деятельности взрослых и дошкольников с нарушениями слуха становятся сурдопедагог, воспитатель, родители, а также представители различных профессий. Знания о социальной действительности преподносятся и через расширение представлений дошкольников с нарушением слуха о трудовой деятельности людей. Результатом совместной деятельности является формирование у дошкольников с нарушением слуха коммуникативных и исследовательских навыков и самое главное у детей возникает понимание норм общественного поведения. Знакомство с трудом взрослых имеет решающее значение для воспитания у дошкольника с нарушением слуха ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми (3, р. 56-79).

Ознакомление глухих и слабослышащих детей с профессиями должно проводиться заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще достаточно времени.

Самостоятельная деятельность детей с нарушением слуха имеет следующие формы организации, осуществляемые в процессе знакомства с разновидностями профессий:

- игры (театрализованные, сюжетные);
- творческая-продуктивная деятельность (оформление альбомов, конструирование, изготовление аппликаций);
- выполнение практических заданий.

А.В. Запорожец отмечает, что трудовая деятельность - это деятельность человека направленная на изменение, преобразование окружающего мира, на создание общественно полезного продукта. Конечная цель труда заключается не в нем самом, а в его продукте. Мотивы труда имеют социальный характер. Эта деятельность осуществляется с помощью особых предметов - орудий труда. Поэтому успешность трудовой деятельности зависит от того, насколько человек владеет действиями с орудиями, имеет ли практические умения и навыки. Эффективность труда обеспечивается постановкой его цели, планированием последовательности действий. В процессе труда человек регулирует и контролирует его ход, сравнивая полученный результат с предполагаемым, прилагает волевые усилия, преодолевая трудности для достижения своей цели.

В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Осознание труда взрослых, его общественной значимости представляет сложность для дошкольников с нарушением слуха. Они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии, которые им знакомы. У детей с нарушением слуха отмечается незнание орудий труда, необходимые людям многих профессий, дети не могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных профессий. У малыша складывается уважительное отношение к труду взрослых. Знания о труде взрослых выступают как центральное звено представлений о социальной действительности (4).

Дошкольный период развития характеризуется взаимосвязанностью игровой и трудовой деятельностью. Потребность в игровой деятельности требует выполнения трудовых действий. В этом случае дети с нарушенным слухом сооружают и изготавливают различные принадлежности для дальнейшего использования их в процессе игры. Именно в процессе игры дошкольник с нарушением слуха понимает значение и направленность труда взрослых, смысл их взаимоотношений. Следует отметить, что в этом процессе участвуют все мыслительные операции, дети анализируют, обобщают и систематизируют знания о различных профессиях, тем самым формируются первичные профессиональные предпочтения и интересы.

В настоящее время перед специальными педагогами стоят следующие задачи: максимально приблизить представления детей с нарушениями слуха о профессиях посредством

промышленного туризма и проектной деятельности, а также организовать самостоятельную деятельность посредством развития профессиональных предпочтений к той или иной профессии.

Реализация в практике специального дошкольного образования личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка создает богатые перспективы для совершенствования индивидуальной работы со слабослышащими и глухими детьми в направлении ранней профориентации. И это может стать решающим фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения. Консультация на этом этапе адресована скорее родителям или воспитателям, чем детям. Она связана с положительным отношением к труду, выбором кружка, если ребенок рано проявил свою одаренность.

Такие рекомендации нередко дают родителям воспитатели и специальные педагоги, опираясь на свою профессиональную интуицию и опыт.

Подводя итоги можно прийти к следующим выводам, что ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка с недостатками слуха. Социализация глухих и слабослышащих дошкольников включается в формирование системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом особенностей психологического развития ребенка данной категории.

References:

1. *Elkonin D. Educational value of the plot role-playing game: Preschool education, №8, 2008; 17-23.*
2. *Boychenko NA, Grigorenko GI, Kovalenko EI. Plot role-playing games of preschoolers. Kiev, 1992.*
3. *Vygotsky LS. Game and its role in the mental development of the child: Developmental Psychology, Saint Petersburg, 2001; 512.*
4. *Doronova TN. Game in preschool age. Moscow, 2005.*

Forming Students' Ecological Competence at Physics Lessons

Key words: Ecology, competence, energy, climate change, greenhouse gases, oil, nuclear energy, renewable energy sources.

Annotation: the article analyzes the environmental aspects associated with the production of electric energy in order to form the environmental competence of students in physics lessons. The state of generation of electric energy in Uzbekistan and the measures implemented in the country to improve it are discussed.

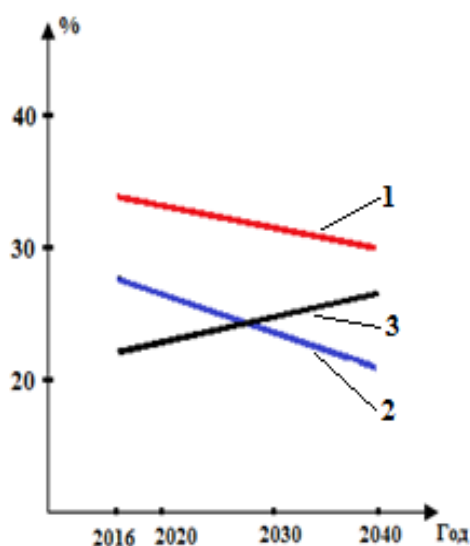
Формирование профессиональных и общих компетенций при подготовке специалистов для народного хозяйства является одной из важнейших задач. В общем смысле понятие компетенции является интегральной характеристикой включающей в себя комплекс знаний, способностей и навыков для плодотворной деятельности человека в обществе и в производстве независимо от его профессии. Компетенция в отличие от понятия способности независимо от генетического происхождения и формируется именно при обучении. Поэтому одной из важнейших задач современной педагогики является усовершенствование методов формирования компетенции учащихся и будущих специалистов в среднеспециальных и высших учебных заведениях. Смысл этих методов заключается в формировании опорных компетенций в учебном процессе с учетом непрерывности обучения, возрастных и психофизиологических характеристик обучающихся.

При обучении физике в отличие от других наук, необходимо обратить внимание на формирование компетенции глубокого знания связи изучаемых тем с производством и экологической компетенции (1).

Экологической компетенции можно отнести овладение знаниями воздействия на человеческую жизнь процессов происходящих в живой и неживой природе, воздействие окружающей среде, значения бережного отношения природным ресурсом и других факторов.

Мотивация и метод формирования в развитии экологической компетенции выбирается исходя из изучаемой темы. При изучении некоторых тем хорошего результата можно добиться анализом результатов опытов лабораторных занятий, а в других - анализ межпредметной производственной интеграции изучаемой темы. Например, при изучении тем: «Электростанции и их типы», «Передача электрической энергии», в 8- классе формированию общей и экологической компетенции учащихся можно добиться упоминанием и анализом производственных и экологических проблем, связанных с производством электрической энергии. Сведения для подобного анализа можно получить из интернета, из научных, научно-популярных журналов, из средств массовой информации (СМИ).

Рис.1. Изменение доли потребления различных топлив при выработке электроэнергии. 1. Нефть (33→30%), 2. Уголь (28→22%), 3. Природный газ (23→26%).



В данной статье мы изучаем методику формирования экологической культуры и экологической компетенции учащихся, связанной с производством электрической энергии. По данной методике, после изложения основной физической сути изучаемой темы остановимся на производственной стороне данного процесса. В дальнейшем последовательно развивая связи изучаемой темы с производством анализируем общих и экологических проблем производственного процесса и технологии. К примеру, можно изложить следующие экологические аспекты энергетики (2,3).

Стабильный рост мировой экономики требует все большее энергоресурсов, причем желательно с минимизацией ущерба окружающей среде. Нефть,

уголь и газ составляют более 80 процентов используемых энергоресурсов. По прогнозам Международного энергетического агентства (МЭА), в период с 2012 по 2040 годы общее мировое потребление энергии из всех источников должно увеличиться на 48 процентов. При этом обеспокоенность энергобезопасностью, негативными последствиями роста выбросов сжигаемого топлива в окружающую среду будет способствовать более широкому использованию возобновляемой и ядерной энергии, а также природного газа—наиболее экологического углеродного топлива. К 2040 году мировой промышленный сектор будет по-прежнему потреблять более половины производимой энергии.

В течение последних нескольких десятилетий потребление электроэнергии растет быстрее, чем использование других источников энергии.

Выработка электроэнергии с 2012 по 2040 годы, по расчетам, в среднем будет увеличиваться на 1,9 процента в год. Генерация электроэнергии из возобновляемых источников (включая гидроэнергетику) будет расти в среднем на 2,9 процента в год. Выработка электроэнергии на атомных электростанциях вырастет почти в два раза, поскольку вопросы энергетической безопасности и выбросов парниковых газов поддерживают развитие новых ядерных генерирующих мощностей. Из вышесказанных следует, что энергии миру надо будет больше, но она должна быть экологически чистой, так как дальнейшее развитие традиционной энергетики с ископаемыми видами топлива ведет к ухудшению экологической ситуации в мире. В настоящее время концентрация углекислого газа (CO₂) в атмосфере достигла рекордного уровня, никогда не наблюдавшегося в истории человечества. По прогнозам, основным источником парниковых газов останется энергетика. (Таблица 1)

Доля основных источников парникового газа

Таблица 1

Энергетика	Сельское хозяйство	Промышленность и отходы хозяйства
(83÷86)%	10%	≈5%

Без широкого внедрения современных технологий сжигания топлива к 2030 году расход первичных энергоресурсов для производства электроэнергии приведет к резкому увеличению загрязнения атмосферы, прежде всего выбросами углекислого газа. (Таблица 2)

Увеличение выбросов углекислого газа

Таблица 2

2010 г	2040 г	Доля различных топлив
32,3 млрд тонн	43,2 млрд тонн	Уголь-63% Нефть-22% Природный газ-15%

К тому моменту Китай, Индия и США в совокупности могут производить 70 процентов мировых выбросов углекислого газа. По оценкам экологов и климатологов, ожидаемые в XXI веке темпы роста потребления органического топлива, могут привести к росту содержания CO₂ в воздухе до 1 000 ppm (Particle per million-частиц на миллион) и повышению температуры воздуха к 2100 году на 6,3°C по отношению к 1850-му. Это более чем в три раза превосходит критическое повышение температуры окружающей среды. По прогнозам МЭА, чтобы ограничить повышение средней температуры до уровня 2°C, концентрация CO₂ в воздухе к 2030 году должна быть не более 450 ppm.

Для предотвращения возможный перегрев планеты, в 2015 году в Париже состоялась 21-я сессия конференции сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Главная цель — выявление проблем, связанных с изменениями климата, и их решение, разработка механизмов реализации принципов низкоуглеродной энергетики. Под низкоуглеродным понимается такой путь развития мировой энергетики и экономики в целом, при котором в полной мере решается задача предотвращения негативных последствий изменения климата одновременно с решением задач экономического развития стран и ликвидацией проблемы энергетической бедности. Методы реализации низкоуглеродной энергетики — это энергетическая эффективность и энергосбережение, использование технологий чистого сжигания ископаемого топлива, в том числе твердого топлива, использование возобновляемых и ядерных источников энергии и технологий улавливания и хранения CO₂. В целом страны идут к тому, чтобы достичь целевых показателей, предусмотренных их обязательствами по Парижскому соглашению. Для этого необходимо снизить парниковые газы на 20—25 процентов к 2020 году, на 40 процентов — к 2040-му и на 50—60 процентов — к 2060 году. Этого достаточно, чтобы замедлить прогнозируемый рост глобальных выбросов CO₂, связанный с энергетикой, но мало, чтобы ограничить потепление на уровне ниже 2°C. Поэтому инвестиции в энергетическую эффективность и возобновляемую энергетику актуальны как с экономической точки зрения — снижение затрат на энергию, так и с экологической — сокращение объемов выбросов парниковых газов.

К 2014 году лидерства в использовании возобновляемых источников энергии добились Китай, США, Япония и Германия, которые вложили 270 миллиардов долларов в эту сферу. К середине 2015 года 164 промышленно развитые и развивающиеся страны установили целевые показатели развития возобновляемой энергетики на перспективу. В Китае, США, Европейском союзе и Индии примерно к 2030—2035 годам возобновляемая энергетика должна стать основным источником выработки электроэнергии. На сегодняшний день

субсидии для возобновляемых источников составляют около 150 миллиардов долларов, 81 процента из которых направляется в электроэнергетику, 18 процентов — в сектор транспорта и около одного процента — в теплоснабжение. Благодаря снижению себестоимости и постоянной государственной поддержке к 2040 году возобновляемые источники энергии обеспечат примерно половину производства электроэнергии. Если в мировой практике принципы и методы энергетической эффективности и применения возобновляемых источников энергии отработаны достаточно подробно, то использование технологии улавливания и хранения CO₂ только получает свое развитие. Технология улавливания и хранения углерода (CCS) предназначена для предотвращения выброса CO₂ в атмосферу при сжигании угля, нефтепродуктов и газа. Это достигается путем улавливания CO₂ в дымовых трубах обычных электростанций или за счет сжигания топлива специальным способом. С помощью этой технологии создается концентрированный поток CO₂ высокого давления, который можно транспортировать по трубопроводам или судами к месту хранения. Хранение также является достаточно сложной проблемой, так как, к примеру, электростанция мощностью только 1 000 МВт, работающая на угле, производит шесть миллионов тонн газа ежегодно (эквивалент выхлопа двух миллионов автомобилей).

Технологии CCS остаются относительно дорогими — затраты за тонну углекислого газа оцениваются в 50—100 долларов. Тем не менее такие технологии создают благоприятные условия для быстрого развития низкоуглеродной промышленности с относительно низкой энергоемкостью.

В Узбекистане энергобаланс за 2015 год составил около 74 миллионов тонн условного топлива (51,6 тонны нефтяного эквивалента), а в 2000—2015 годах ежегодная выработка электроэнергии в среднем составляла 48—57 миллиардов кВт.ч. в энергобалансе Узбекистана преобладает природный газ, поэтому в целях диверсификации правительство республики расширяет применение угля с доведением его доли до 15 процентов к 2020 году (4).

В республике планируется увеличение выработки электроэнергии почти в два раза. (Таблица 2)

Увеличение выработки электроэнергии в Узбекистане к 2030 году

(Таблица 3)

2016	2030	Доля различных топлив.
57 млрд. кВт•ч 16 млрд. кВт	105 млрд кВт.ч. 29 млрд. кВт.	Уголь 15% Нефть 22% Природ газ 48% Атомн. энер. 15 %

Если такое увеличение осуществляется за счёт тепловых электростанций, работающих на угле, то проблемы с загрязнением окружающей среды могут усложниться. Поэтому правительством Узбекистана принято решение на строительство атомной электростанции. Строительство атомной электростанции будет осуществлять ведущая Российская компания «Росатом». В настоящее время в Узбекистане начаты подготовительные работы в этом направлении, в том числе и в подготовке кадров для обслуживания планируемого объекта. С этой целью с 103,18 по 1.07. 18 гг. в республике проведены несколько конкурсов на бакалавриат и магистратуру. Национального исследовательского университета МИФИ (Московского инженерно-

физического института) по специальностям: «Ядерная энергетика и теплофизика» и «Ядерная физика и технологии». Внедрение новой технологии позволяет – сократить 40 миллионов тонн выбросов парникового газа. По оценкам экспертов, в Узбекистане за счет внедрения комплексных мер по энергетической эффективности в наиболее энергоемких секторах экономики можно сэкономить от 30 до 40 процентов первичных энергоресурсов, или 16—21 миллиард кубометров природного газа. В рамках реализуемых в стране мер, таких как повышение эффективности выработки электроэнергии на тепловых станциях, снижение потерь в электросетях и другие, можно достичь экономии энергоресурсов до 6,85 миллиона тонн нефтяного эквивалента к 2030 году и 27,3 миллиона тонн нефтяного эквивалента к 2050-му. Доведение доли возобновляемых источников энергии в энергобалансе Узбекистана до 19—23 процентов позволит получить экономию топливно-энергетических ресурсов до 3,28 миллиона тонн нефтяного эквивалента к 2030 году и 5,88 миллиона тонн нефтяного эквивалента к 2050-му. Реализация этих мер также будет способствовать снижению рисков глобального потепления и укрепит энергетическую безопасность государства при одновременном улучшении экологических показателей использования энергоресурсов.

Формирование экологической компетенции учащихся с использованием выше указанной методики с учетом межпредметной связи, связи с производством и других факторов (2) имеет важное значение в подготовке будущих специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

References:

1. Turdiev N, Asadov Yu, Akbarova S. *Learning technologies focused on the formation of students' competence in the general secondary school. Tashkent, 2017; 165.*
2. *The main directions of development of the power industry: People's Word, 2018, № 206; 1.*
3. *Allaev K. Clean energy from gas and dust: People's Word, 2018, №1 9; 2.*
4. *Environmental problems of energy and their solutions: Physics, Mathematics wa Informatics, 2013, №4; 45-49.*

Isroil A. Khurramov,
Lecturer,
Public Education Retraining and Upgrading Regional Center,
Tashkent State Pedagogical University

Developing Ecologic Competence of Future Teachers

Key words: *ecologic competence, ecological measure, modern elements of methods, future teachers.*

Annotation: *in the article the main issues were to show ecological degree of future teachers competence of teaching purpose and well-educated ecological measure, functional excellency, the level of ecological competence and shown the modern elements of methods.*

In the last period of independence in our Republic big improvements occurred also in education sphere. Normative legal basis was created and organizational and pedagogic processes are carried out in the root of it. Give deep knowledge and education to youth, growth sophisticated generation is

established as above all the task before the adopted law “About education”, “National program for training of personnel”.

In the process of education in the youth the advanced generation with highly-developed culture coming out from the requirements of today’s education system it is purposeful to form the following ecological competence tasks at them:

- ✓ Formation love to the subject of ecology at students and via it the love to the nature where he lives;
- ✓ Posses scientific practical knowledge of nature, its components, about legislation between them;
- ✓ Posses the ways of correct use nature resources and multiple them;
- ✓ Formation universal ecologic ideology at youth;
- ✓ Development the skills at deep learn of theoretical knowledge, skill of think in their own way and perform in practice of learned knowledge;
- ✓ Formation of ecological intellection, structure culture and spirituality at all layers of population.

It is necessary to say here that the purpose of ecological education serving for formation healthy life-style is to formation ecological culture at the members of the members of all the society. Every man should render responsible attitude to his health, to the environmental security. The result of this responsibility consists of satisfaction man’s needs (1).

Ecological education in its turn is the method ensuring life activity of the man and life of mankind, here the forms needs of peoples of the society which has the system of legal norms and social institutes, intellectual wealth, ethic principles, economic mechanism and forms the methods of satisfaction of theses needs not bringing threat to the life in the world (2).

The main content of ecological education of the person in the system of purposes and outcomes covers the following:

- ✓ Formation of culture of production and consumption ensuring the stability of eco systems and bio sphere in general;
- ✓ Formation of culture of enter into mutual communications based on respect, mutual support and cooperate between partnership, nationality, compatriot, people and countries;
- ✓ Formation of culture of behavior directed to qualitative improvement stipulated to withhold no needed things being over norms, optimization but not growth of needs based on carry out itself of persons, small and big groups;
- ✓ Apply to traditional forms mutually reinforcing each other of cultures and style of life at spiritual development of relations between the nature;
- ✓ Establish communication between the cultures, ensure their not disappearance but deepening them and parallel coordination, integration of mutual their relations;
- ✓ Support and improve the relations between spiritual, social-political, economic activity, management, education, science, art, religion;

Ecological development of the person is appeared in the ability of use of the ecological knowledge in practical activity of the people as the main result of ecological science. If people have required knowledge (wisdom, education) but do not know how to use it (competence) their ecological education was not formed in full yet (3).

Ecological competence covers the following four structural parts (components) at growing ecologically of the person:

- ✓ comprehension the nature as living environment of the mankind, “own home”;
- ✓ medial and scientific knowledge about interaction of nature and society;
- ✓ be able to organize the activity of nature protection;
- ✓ skills of handle with equipment registering state of natural atmosphere.

The ecological literacy mainly stipulates applying with different devices on activity of defense of ecological elucidating (posses ecological information) and on activity of nature protection. Reasons raising ecological literacy is formed as social norm, requirements, limits which structural part of values are subject to fulfill.

We may see three degrees of literacy being supported by aims and results of ecological education:

- ✓ ecological literacy;
- ✓ functional literacy;
- ✓ ecological competency.

Ecologic literacy – is one of today’s complicated kinds of literacy (for example, together with study of foreign languages and computer literacy). In its turn to know and estimate ecological existence, ability to foreseen the possible outcomes for environment of economic activity of the man, control of use the nature and define the rationalization methods.

Functional literacy – is expressed with degree of possession of means of knowledge, covers the ability to resolve the standard vital issues in different spheres of life activity on the base of fundamental knowledge. Antonym of functional literacy - functional illiteracy is characterized by that the level of knowledge, skill and experience of a man will not be enough for full carry out the activity of a man. The functional ecological literacy should have the following principles:

- ✓ the readiness of the person to increase the degree of the awareness by choosing education programs comprehending it by the person himself;
- ✓ ability of the person to choose the form at enough degree of own abilities of ecological profession, the activity in nature;
- ✓ observing by the person the entrusted obligations in sphere of protection of environment and protect own rights.

As distinguished from literacy, by the opinion of a number of researchers (Zverev I, Zahlebny A, Suravegina I, Nazarenko V, Ponomareva I, etc.) the ecological awareness is the results of systematic ecological study and comprises the following (4):

- ✓ eco centralized type of argumentation;
- ✓ responsibility (accountability) on environmental security;
- ✓ interest re ecological problems;
- ✓ knowledge, skills and negotiation necessary for research, define and resolve ecological problems;
- ✓ appreciate all the kinds of the life;
- ✓ experience of practical activity on improvement of environmental enhancement.

The following required step of adjusting of growth the person educated ecologically is the **ecological competency**. If literacy is the adoption of knowledge, skills and qualification, awareness will be filled by experience collected creative work of received knowledge and skills and feeling re reality of environment, then comprehension, attain the meaning of personal and social value of ecological activity in the way of resolving ecological problems is the important line of competency. And growing by ecological education is expressed by multiple the meaning and content and redevelop it in the process of the life activity.

Ecological comprehension and formation of ecological competency coming out of ecological culture, behavior may be carried out via various methods – policy, economy, law, mass media, etc.

Ecological competency is learning deep theoretical knowledge, skills and qualifications necessary for carrying out the ecologically important activity, deeply comprehending methods of making correct decisions, behavior norms, values, traditions.

Saying as a conclusion by the ecological science we may understand being the man in the responsible attitude re environment and ecologically educated by means of study, labor and social activity by the man. Here ecologically educating of the person is shown as the complex of experience of interaction ensuring mutual correct relations of people with nature, living and developing the people, safe and redevelop the life in the world.

References:

1. Turdikulov EO. *Forming universal environmental outlook for students: Through the works of I. Karimov. Tashkent, 2011; 160.*
2. Ermakov DS, Suravegina IT. *We learn to solve environmental problems. Exercises for training: Biology at school (Teacher of ecology), 2002, № 7 (4); 12-15.*
3. Ermakov D. *Environmental education in the reserve: Public Education, 2008, № 3; 174-178.*
4. Zakhlebny AN, Dzyatkovskaya EN. *Environmental competence is a new planned result of environmental education: Environmental education: before school, at school, outside school, 2007, № 3; 3-8.*

Communication Principle Role of Teaching by Life in Process of History Developing Teaching Chemistry

Key words: *practical application of chemical knowledge and skill, interest, motive, analogy, home experiences, tasks with practical content.*

Annotation: *in this article, we condemned decision of problems of communication training of chemistry at various historical stages of the development of teaching methods, and the results of scientific studies to improve chemistry teaching.*

Проблема формирования интереса к изучению химии на основе принципа связи обучения с жизнью многократно поднималась при решении проблем обучения. Рассмотрение с точки зрения истории развития методики преподавания химии данной проблемы показывает, что ранее отвергнутые формы и методы обучения на сегодняшний день приобретают новое значение, так как они выражают практическое применение химических знаний и навыков, которые школьники приобретают на уроках химии.

На усиление роли принципа связи обучения с жизнью при изучении химии большой вклад внес русский ученый Д.И. Менделеев. Он писал: «...ныне уже невозможно говорить о знании, не имея в виду так называемых его приложений или практических сведений, т. е. многого из того, что относится обыкновенно к «искусствам» и «умелостям». Д.И. Менделеев в своих работах разработал методы и принципы обучения химии, утверждая, что они должны быть основаны для обучения, воспитанию интереса к знаниям, для развития творческих способностей учащихся (1, p. 422).

Из истории развития методики обучения химии наблюдается, что передовые круги педагогической общественности вели борьбу за введение химии в общеобразовательные школы в качестве учебного предмета. Например, граф П.Н. Игнатьев в объяснительной записке, подготовленной комиссией под его руководством по реформе школы обосновывал значение химии так: «Прежде всего, химия как наука об элементах, из которых складывается реальный мир, дает нам определенный и вполне конкретный ответ на вопрос, который от века привлекал человеческую мысль, - вопрос о единстве строения материального мира. В этом отношении система знаний, какую дает современная химия, составляет основу для выработки точного и ясного мировоззрения. Без знания химии не могут быть правильно истолкованы как процессы минеральной жизни земной коры, так и процессы, происходящие в живых организмах. Почти все технологические производства неразрывно связаны с химическими явлениями. При отсутствии элементарных познаний в области экспериментальных наук в обществе притупляется интерес к реальному миру» (2, p. 236).

В XX веке можно видеть изменение связи содержания учебного материала с принципом связи обучения с жизнью. Первоначальные учебные программы содержали сведения о

практической роли веществ в военных целях, инженерном деле и торговле. С развитием промышленности сначала изучались некоторые производственные процессы, постепенно возникла необходимость изучения не только производства неорганических, но и органических соединений. Известно, что достижения химии и химической промышленности создают необходимые условия для жизни населения. Появление синтетических и искусственных материалов, новых лекарственных препаратов, продуктов парфюмерной, лакокрасочной промышленности и многое другое не только качественно изменили жизнь людей, но и изменили их социальное сознание. В конце XX века отношение к химии начало изменяться. На вопросы опроса учащихся средних школ и их родителей «Полезна ли химия?» в большинстве случаев получены следующие ответы:

- 1) «Нет, так как химические вещества ядовиты».
- 2) «Нет, так как химия засоряет природу».
- 3) «Нет, химические производства являются основными источниками загрязнения экологии» и т.д.

Но, нужно иметь в виду, что мы живем в химическом мире, все, что вокруг нас и мы сами состоим из химических элементов. Джордж Портер, лауреат Нобелевской премии по химии в своей лекции «Химия и изобилие» на конгрессе ИЮПАК в Манчестере говорил: «Вынужденные согласиться с тем, что нам суждено жить в химическом мире, мы должны быть лучше знакомы с основами химии. Попытка обойтись без химии столь же наивна, как попытка «остановить мир и выйти на остановке». Поскольку такие средства как телевидение в действительности мало способствуют просвещению, нам следует обратиться к школьному образованию, особенно на самом элементарном уровне. Это должно стать одной из самых важных задач на ближайшие десятилетия» (3, р. 341).

Практический аспект химического образования школьников изучен в работах Н.И. Габрусева (4), Э.Е. Нифантьева и Н.Г. Парамоновой (5), Г.В. Пичугиной (6-8).

В работе Э.Е. Нифантьева и Н.Г. Парамоновой предложена классификация практических знаний школьного курса химии на учебные и утилитарные знания.

Учебные знания учащихся, способствующие расширению кругозора, повышающую экологическую культуру можно разделить на следующие группы:

- энергетика и химические производства;
- использование химических принципов и закономерностей в различных отраслях экономики;
- широкое использование продуктов химической промышленности в удовлетворении потребностей общества;
- химические знания, требующиеся для решения различных экологических проблем, связанных с применением химических средств;
- сведения исторического характера о вкладе химии и химической промышленности в развитие цивилизации.

Простые, утилитарные знания для использования школьниками в повседневной жизни объединены на следующие группы:

- химия в быту;
- химия и продовольствие;
- химия и организм человека (5).

По утверждению Н.И. Габрусевой, внедрение в учебный процесс материала с практическим содержанием, показывающий роль химии и химической промышленности в развитии общества расширяет научно-техническое мировоззрение школьников, помогает формированию мировоззрения, повышает уровень знаний, развивает экологическую культуру в быту, в природе. Именно тогда появляется потребность школьников в химических знаниях.

При рассмотрении вопроса связи обучения химии с жизнью нужно учитывать и зарубежные учебные пособия, в которых уделено внимание связи химии и продуктов химической промышленности с жизнью.

В качестве примера можно привести книгу, написанную американскими учеными и педагогами в 1995 году «Химия и общество». В США более 60% учебных заведений, в которых преподается химия, пользуются этой книгой в качестве учебного пособия (9, р. 166).

В этой книге материал изложен в прикладном аспекте. Темы: ресурсы воды, нефть, ресурсы продовольствия, ядерные ресурсы, атмосфера, здравоохранение изложены на основе многочисленных примеров. Материал учебника не отвечает требованию последовательности изложения, но в нем учитывается принцип связи обучения с жизнью. Последовательность изложения материала направлена на актуальные проблемы современного общества. Этой книгой можно пользоваться при подготовке рефератов, различных лекционных материалов, он важен при повышении интереса к химии, познании связи химии с реальной жизнью, с другими науками, но им невозможно пользоваться в качестве основного учебника.

Книга М. Фримантла «Химия в действии» написана для студентов колледжей Англии и представляет некоторую сложность для учащихся общеобразовательных школ, но в нем материал изложен в определенной последовательности. Следует отметить, что для повышения интереса к книге, автор обогатил книгу различными фотографиями, примерами значения химии в различных сферах деятельности человека. Кроме этого, приведены краткие библиографические сведения о знаменитых ученых химиках, а также отрывки из работ лауреатов Нобелевской премии по химии. Всё это позволяет в историческом аспекте представлять химию и его современное развитие. Введение материала, связанного с жизнью, привело к увеличению объёма книги (первая книга 528 страниц, вторая 620 страниц). Поэтому авторы предлагают пользоваться книгой учителям в работе кружков, а также школьникам старших классов, интересующихся химией (3, р. 10).

Практические работы зарубежных ученых также играют важную роль при решении проблемы связи обучения с жизнью.

Турецкие исследователи Muammer Calik, Alipasha Ayas при изучении темы «Растворы и растворение» выявили сложность понимания школьниками связи знаний школьного курса

химии и роли химии в быту. Они утверждают, что в процесс обучения нужно вводить как можно больше информации практического содержания. Всё это позволит изменить отношение школьников к химии как к сложному предмету (11).

Греческие исследователи Panagiotis Sarantopoulos и Georgios Tsaparlis в своей работе «Analogies in chemistry teaching as a means of attainment of cognitive and affective objectives: a longitudinal study in a naturalistic setting, using analogies with a strong social content» изучая влияние использования аналогии при обучении химии, выявили, что при изучении химии применение в качестве аналогий жизненных ситуаций положительно влияет на процесс обучения. Эти аналогии они называют аналогиями сильного социального контекста. Так как зона аналогии известна учащимся, поэтому она считается требованием эффективной учебной аналогии.

В нашей Республике за годы независимости проведено много реформ в сфере народного образования. Это признается ведущими странами мира (12-13).

В общеобразовательных школах нами проводятся педагогические эксперименты по выявлению эффективности использования заданий с практическим содержанием и домашних химических опытов, составленных на основе принципа связи обучения с жизнью, в обучении химии (14).

Ниже приводятся некоторые примеры из заданий с практическим содержанием для 7-х классов (15):

Для темы «Закон постоянства состава»:

1. Рассчитайте массовые соотношения и доли элементов в метане (CH_4), который в быту используется как горючее.
2. В составе сырой картошки имеется 16,5 мг меди. Рассчитайте массу меди в одной тонне сырой картошки.
3. Формула мела, которым мы пользуемся в классе CaCO_3 . Рассчитайте массовую долю каждого элемента в ней.
4. Найдите формулу соединения, который имеет дезинфицирующие свойства, состав которого имеет следующий процентный состав: К - 39,7 % , Mn- 27,9 % , O - 32,4 %.
5. При горении дров всегда остаётся зола. В составе этой золы присутствует поташ или соль калия. Если в нем К- 56 % , С - 8,7 % , O- 34,8 % , найдите формулу этого вещества.
6. Ежегодно Солнце с поверхности земного шара испаряет до 518000 км^3 воды. Этим количеством воды можно покрыть земную поверхность водой толщиной 70 см. Может ли 2,68 гр кислорода полностью прореагировать с 0,25 л водорода? Ответ докажете соответствующими вычислениями.

Для темы «Закон Авогадро. Молярный объём газа»:

1. В медицинской кислородной подушке содержится 99,5 % кислорода. Если объём подушки составляет 5 л, рассчитайте массу, объём и количество кислорода в нем.
2. Принимая во внимание, что объёмное содержание кислорода в воздухе 21 %, найдите объём и число атомов, молекул в составе 1 моля воздуха.

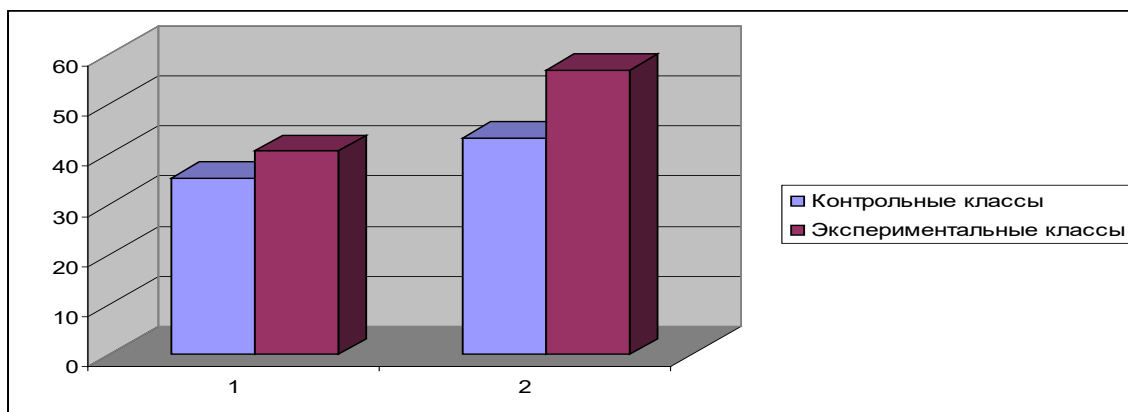
3. Каждый m^2 тропического леса за год усваивает 1-2 кг углекислого газа. Какой объём занимает 2 кг этого газа?
4. В кислородном баллоне содержится 8 кг кислорода. Найдите объём (в нормальных условиях) и число молекул кислорода в баллоне.
5. Хлорелла в сосуде объёмом 1,5 л выделяет кислород, которого хватит на суточное потребление человека. Если плотность 1 моля водорода и 1 моля кислорода равна $\rho(\text{H}_2) = 0,09 \text{ г/л}$, $\rho(\text{O}_2) = 1,43 \text{ г/л}$, найдите объёмы этих веществ в нормальных условиях.
6. 3% раствор перекиси водорода (H_2O_2), содержащий кислород, в медицине применяется в качестве дезинфицирующего средства. Найдите число молекул кислорода в 1 моле перекиси водорода, пользуясь их абсолютными массами.

При изучении явления диффузии учащимся можно предложить следующий домашний опыт:

Приготовление холодного чая

В тарелку положим два кусочка сахара и намочим водой. Затем поместим их на столовую ложку и постепенно нагреем на пламени горелки. Сахар долго нагревать не требуется, так как сахар может обуглиться. Когда цвет сахара приобретёт светло-коричневую окраску, нагревание прекращаем. Затем эти кусочки добавляем в прокипяченную и охлажденную воду в стакане. Оттенок воды в стакане приобретает цвет холодного чая. Этот раствор годен для употребления. Наблюдайте распространение окраски по всему объёму воды, которая через некоторое время окрасит всю воду в стакане. Объясните, почему так происходит?

Первоначальные результаты проводимых экспериментов представлены в следующем рисунке:



1 – в первоначальной ступени

2 – в конечной ступени

Рисунок 1. Влияние заданий с практическим содержанием на качество знаний учащихся 7-х классов

На основе вышеприведенных анализов полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

- Важность принципа связи обучения с жизнью отмечалась на всех исторических периодах методики обучения химии;
- Изложение сведений о практическом применении химических знаний должен быть последовательным, в определенной последовательности и взаимной связи.
- Использование самостоятельных заданий практического содержания и домашнего химического эксперимента позволит повысить интерес школьников к изучению химии.

References:

1. Mendeleev DI. *The boundaries of knowledge cannot be foreseen*. Moscow, 1991; 592.
2. *Materials on secondary school reform*. Petrograd, 1915; 236.
3. Fremantle M. *Chemistry in action: in 2 parts, part 1*. Moscow, 1998; 528.
4. Gabruseva NI. *On the practical orientation of the teaching of chemistry: Chemistry at school*, Moscow, 1999, №6; 61.
5. Nifantiev EE., Paramonova NG. *Applied knowledge in the course of chemistry: analysis, problems, suggestions: Chemistry in school*, Moscow, 1995, №5; 15-17.
6. Pichugina GV. *Tasks for independent work on the course of applied chemistry: Chemistry at school*, Moscow, 1997, №3; 29-31.
7. Pichugina GV. *Repeat chemistry with examples from everyday life*. Moscow, 1999; 136.
8. Pichugina GV. *Applied orientation of the study of chemistry: from theory to practice: Chemistry at school*, Moscow, 1997, №1; 50-54.
9. Zaitsev OS. *Methods of teaching chemistry. Theoretical and applied aspects*. Moscow, 1999; 384.
10. Fremantle M. *Chemistry in action: in 2 parts, part 1*. Moscow, 1998; 620.
11. Muammer C, Alipasha A. *A crossage study on the chemical solutions and their components: International Education Journal*, 2005, No. 6 (1); 30-41.
12. *National Training Program*.
13. *The law on education*.
14. Askarov IR., Dumanov BM. *Home chemical experiment at the initial stage of education: Chemistry at school*, Moscow, 2009, № 9; 61-63.
15. Askarov IR., Tukhtaboev NKh., Gopirov KF. *Chemistry: Manual 7th year*. Tashkent, 2015; 158.

Erkin Khujanov,

Lecturer,

Nizami Tashkent State Pedagogical University

Teaching Quantum Physics Elements in Secondary Schools Based on Statistical Method

Key words: atom, molecule, concept, representation, classical mechanics, quantum mechanics, scientific world view, experiment and observation, models of nuclei, statistical method, elementary particle, micro object.

Annotation: the fundamentals of the formation of initial concepts of the atom, as well as pedagogical studies on the teaching of atomic and quantum physics in secondary schools students are analyzed in the paper.

Лауреат Нобелевской премии, один из основателей квантовой физики Н. Бор о явлениях атома пишет: «...Физикам был преподан урок, указывающий на ту осторожность, с какой надо применять все обычные представления всякий раз, как мы имеем дело не с повседневным опытом... При изучении атомных явлений мы неоднократно научались тому, что вопросы, на которые, как считалось, давно получены окончательные ответы, таят в себе подчас неожиданные для нас сюрпризы» (1).

С освоением идеи теории относительности (скорость в вакууме не может превышать скорость света, зависимость между массой и энергией, инвариантность физических законов при переходе от одной инерциальной системы счета к другой, явления излучения и т.п.), физика XX века получила еще большее развитие под знаменем квантовой теории. Квантовой физикой можно назвать физику, вобравшую в себе почти все современные представления. Квантовая физика дала правильную оценку месту и роли динамических и статистических закономерностей, потребовала пересмотреть вопрос о влиянии исследователя на изучаемое явление и процессы, а также представлений и понятий об изменениях физических явлений, и отказаться от некоторых из них.

Одним из основных задач преподавания физики является изучение статистической значимости физических понятий по микрообъектам, раскрытие сущности различных физических явлений и процессов, путем включения в школьные учебники вероятностно-статистических идей и понятий, внедрение полученных знаний в практику, формировать в сознание учащихся взаимосвязь физических явлений.

В нашей стране и странах содружества проведено множество исследовательских работ по обучению элементов квантовой физики в средних общеобразовательных школах, и мы проведем анализ некоторых из них.

В исследовательской работе Г. Умаровой определены фундаментальные темы, опыты и понятия школьного курса квантовой физики, которые можно сформировать посредством компьютера, даны способы их осуществления, разработана методика поэтапного изучения фундаментальных опытов квантовой физики, предложены имитационно–мультипликативные динамические модели физических процессов, связанных с фундаментальными темами квантовой физики, приведены компьютерные демонстрационные программы, позволяющие повысить уровень освоения фундаментального понятия, идеи и опытов, разработаны методика, сценарии уроков обучения квантовой физики, а также критерии оценки их эффективности (2). Однако отсутствуют сведения о состоянии квантовой физики, уплотненности распределения и иные статистические сведения.

Кандидатская диссертация Л.В. Хаповой посвящена проблемам изучения квантовой физики на основе вероятностно-статистических идей (3).

Разработаны тесты и задания по определению уровня освоения учащихся, получены экспериментальные результаты по формированию вероятностно-статистических представлений при изучении квантовой физики. Однако не имеются рассуждения об использовании взаимосвязей между предметами при обучении квантовой физики.

Закономерности микроскопического мира подчиняются закономерностям квантовой механики. Поэтому эти закономерности изучают динамику частиц в квантовом состоянии и вероятностное распределение используемых различных величин.

Электрон в ядре атома движется не по определенной траектории, а по возможно допустимой с определенной вероятностью траекториям. Если нам следует определить точное место данного электрона, мы обнаружим что электрон располагается в различных расстояниях вокруг ядра. Атом и движение составляющих его частиц изучается на основе статистических закономерностей, которые выражают близкие к параметрам фактического движения микрообъектов (частиц).

Вероятность наличия электрона в различных расстояниях от ядра разнообразна. Самая большая плотность вероятности приходится на классическую орбиту, которые определяются по радиусу Бора.

Если наблюдать за электроном в ядре, будете удивлены, они хаотично движутся вокруг ядра с большой скоростью, и образуют облако для наших «мысленных наблюдений». В отдельных местах данное облако может быть очень густым, в других - очень тонким. Плотность облака соответствует вероятности нахождения электрона в определенном месте, данное рассуждение также изложено в курсе химии.

Пространственное распределение данной плотности (вероятности) можно вычислить с помощью квантовой механики. Результаты подобных вычислений для атома водорода приведены в рис. 1. Самая большая плотность вероятности (максимум кривой) приходится на классическую орбиту.

Квантомеханические уравнения для любых систем (например, атома) располагают решением только по комплексу дискретных энергий (E_1, E_2, E_3, E_4 и др.). При этом решение для энергии E , находящемуся между этими энергиями (например, $E_1 < E < E_2$) решение отсутствует. Поэтому, связанная система микроскопических частиц, не имея энергии самостоятельно, только может располагаться в одном из квантовых состояний (дискретных энергий). Каждый из этих состояний имеет определенную энергию и пространственную точку, т.е. вероятностное распределение (4).

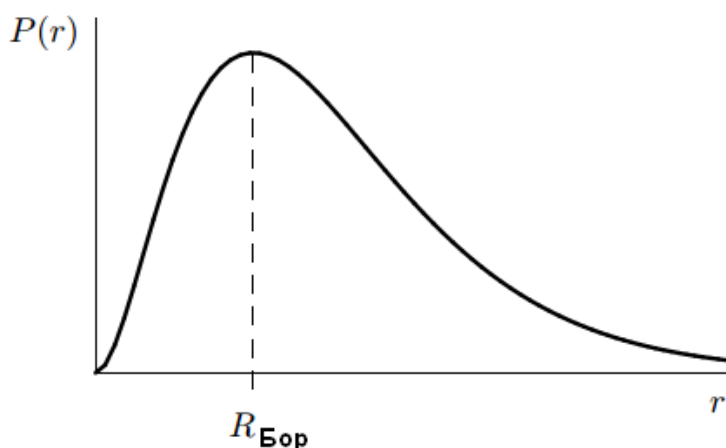


Рис. 1. Плотность вероятности электрона, расположенных в атоме водорода в основном положении P .

Механизм поглощения света и излучения в атомах объясняется следующим образом: Атом после поглощения света находится в состоянии большой энергии, а после возникновения излучения переходит в состояние малой энергии. Здесь изменение атомной энергии по частоте излученного и поглощенного света выглядит следующим образом $h\nu = E_n - E_m$.

Такие актуальные вопросы, как вероятность излучения и поглощения света в атомах, причины возникновения излучения не изучаются в школьном курсе физики. Основной причиной тому является отсутствие разработанной методики их обучения (5).

В ходе изучения на основе статистических закономерностей элементов атома и квантовой физики повышается уровень способности мышления, представления и логического заключения учащихся. Кроме того, знания о вероятностном состоянии электрона в атоме, дискретности энергии, дуализме частица-волна, создает фундамент для правильного научного мировоззрения.

Разъяснение учащимся обладания микрообъектов волновыми качествами и возникающих на его основе неопределенностей, а также устойчивости атома с упором на закономерности вероятности, окажет содействие формированию у учащихся современных представлений об атоме.

References:

1. Tarasov LV. *Regularities of the world: book 3: Evolution of science knowledge*. Moscow, 2004; 440.
2. Umarova GA. *Improving the methods of teaching quantum physics based on computer technology in a secondary school: Author. Abstract diss. ... cand. ped. sciences*. Tashkent, 2008; 20.
3. Napova LV. *The problem of forming probabilistic-statistical representations in the study of quantum physics: Author. Abstract diss. ... cand. ped. sciences*. Kirov, 2002; 18.
4. *The High School Science Texts: Textbook for High School Students*. 2005; 398 [Internet] Available from: <http://savannah.nongnu.org/projects/fhsst>.
5. Joraev M, Samatov BB, Khuzhanov EB. *Improving the teaching of physics based on statistical methods in the system of continuous education: Tutorial*. Tashkent, 2017; 288.

Mukaddas A. Kuchkarova,
Senior Lecturer
Andijan State University

Makhamatrasulzhon Joraev,
PhD, Professor,
Tashkent State Pedagogical University

Realizing Continuity Principle in General Physics Course Study

Key words: *principle of continuity, methodology, didactics, principle of correspondence, distribution function, probability of a state, methodological and didactic aspect.*

Annotation: *the methodological and didactic bases for realization of principles of continuity in study of general physics course in higher educational institutions are presented in the paper.*

Известно, что курс общей физики в педвузах и университетах является одним из основных в подготовке учителя физики. Этот курс содержит все основные сведения о важнейших физических фактах и понятиях, законах и принципах, в нём органически сочетаются вопросы

классической и современной физики с четким определением границ, в пределах которых справедливы те или иные физические концепции, модели и теории.

Курс общей физики формирует у студентов представление о физике как науке, имеющий экспериментальную основу, знакомит с историей важнейших физических открытий и возникновением идей, фактов, понятий, теорий и закономерностей. Показывает вклад выдающихся учёных разных стран в развитие физической науки. Важной задачей курса общей физики является формирование у студентов научного мировоззрения и умения творчески пользоваться диалектическим методом.

С философской точки зрения принцип или закон преемственности в физической науке проявляется в виде принципа соответствия, который ввел Н.Бор 1918 году. Согласно этому принципу при выполнении определенных условий, из новой теории следуют результаты предыдущей теории. В качестве конкретных примеров можно привести переход основных результатов теории относительности в результаты классической механики, когда скорость намного меньше чем скорости света, т.е. $v \ll c$.

Следует отметить, что существенным недостатком содержания курса общей физики является отсутствие достаточного внимания на методологическим вопросам физики, только во введении предусмотрено ознакомление студентов с методологией физики, что явно недостаточно для подготовки учителя физики высокой квалификации. С другой стороны, не определено содержание и не разработана методика изложения методологических вопросов в курсе общей физики, т.е. эта важная проблема ещё не решена на достаточном научно-методическом уровне.

Если обратиться учебным пособиям и учебникам по курсу общей физики для физических специальностей вузов, особое место занимает “Молекулярная физика А.К.Кикоина и И.К.Кикоина (3), А.Н.Матвеева (4) а также второй том “Общего курса физики” Д.В.Сивухина “Термодинамика и молекулярная физика” (5). В пособии Кикоиных, Сивухина и Матвеева отведено широкое место статистике, уделено внимание статистическому характеру термодинамических параметров, даётся понятия вероятности и функции распределения.

С целью установления преемственности в изучении молекулярной физики составлена таблица 1. Как видно из этой таблицы, основное содержание раздела «Молекулярная физика и введение в термодинамику» курса общей физики органически входит в молекулярную физику средней школы, которая изучается в 9 классе школы, и АЛ и ПК.

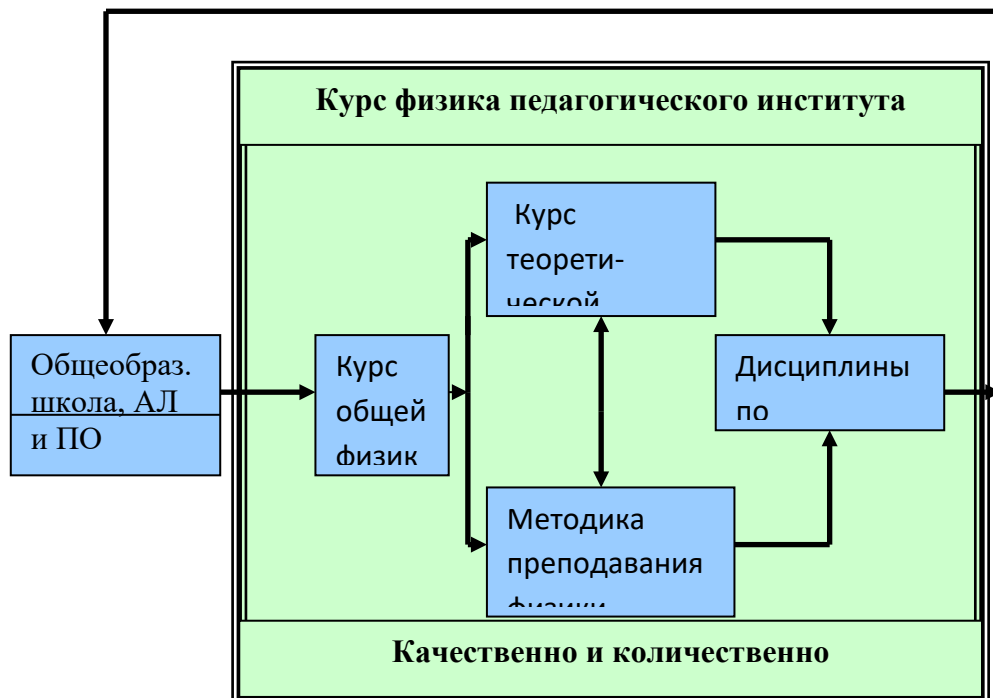
Таблица 1

Молекулярная физика курса общей физики	Молекулярная физика средней школы	Молекулярная физика АЛ и ПК
Основы молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютная температура. Идеальный газ. Уравнение Менделеева-Клапейрона.	Основы молекулярной физики и термодинамики. Понятие о молекулярно-	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное подтверждение. Броуновское движение. Характеристика и

Газовые законы. Истолкование понятий давления и абсолютной температуры. Измерение скоростей молекул. Распределение Максвелла. Барометрическая формула. Распределения Максвелла-Больцмана. Распределения энергии молекул по степеням свободы. Флуктуация в идеальном газе и её проявление. Реальные газы. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Критическое состояние и критические параметры. 1 закон термодинамики и его применение к изопротессам и теплоёмкости. Обратимые и необратимые процессы. 2-закон термодинамики. Энтропия.	кинетической теории. Броуновское движения. Размер и масса молекул. Концентрация молекул. Количество вещества. Основное уравнение молекулярно кинетической теории идеального газа. Температура Шкала температуры. Скорости движения молекул газа. Внутренняя энергия и работа. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Удельная теплота сгорания. Уравнения изопротессов. Первый закон термодинамики.	размер молекул. Энергия и взаимодействие молекул. Идеальный газ и его параметры. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Скорости молекул газа. Распределение Максвелла. Опыт Штерна. Изопротессы в газах и их уравнения. Внутренняя энергия и способы её изменения. Работа и теплота. Теплоёмкость. Первый закон термодинамики и его приложение. Формула Майера. Адиабатический процесс. Обратимые и необратимые процессы. 2-закон термодинамики.
--	---	---

Естественно, хотя название многих тем совпадает, но уровень изложения материала существенно отличается не только по своему содержанию, но и глубиной изложения. Следует отметить, что в курсе физики средней школы, АЛ и ПК на достаточном уровне не используются вероятностно-статистические идеи и понятия. В школьном курсе при изучении темы «Скорость молекул газа» даётся качественное объяснение, основанное на средней квадратичной скорости, получаемой из связи средней кинетической энергии частиц и абсолютной температуры. Затем оно обосновывается на основе опыта Штерна. В курсе общей физики этот вопрос изучается на основе распределения скоростей Максвелла. Сначала выводится выражение этого распределения. Затем на его основе строится график функции распределения, из него находят различные характеристические скорости. Доказывается, что молекулы обладают скоростями, лежащими в широком спектре скоростей, начиная от нуля и кончая большими значениями скорости. С целью доказательства истинности распределения Максвелла здесь подробно рассматривается опыт Штерна.

На основе вышеизложенного можно дать следующее определение принципа преемственности при изучении физики: согласно которой этот принцип характеризует правильное распределение учебного материала по ступеням обучения, а также устанавливает связи между ними, а также их развитие по этапам обучения. Схематически это определение можно представить следующим образом:



Если проанализировать эту схему глубоко, то можно убедиться в том, что полноценное реализация принципа преемственности в обучении физики, приводит к спиралообразному возрастанию знания учащиеся.

Сделаем общее замечание, относящееся и школьному курсу, и курсу общей физики. Как видно из программы этих курсов, для усвоения учебного материала на достаточном уровне требуется соответствующие вероятностно-статистические идеи и понятия. Но, к сожалению, они отсутствуют в программах. Отсюда и низкий уровень усвоения учебного материала молекулярной физики и в школе, и в вузе. Для ликвидации этого недостатка целесообразно включить в программу в обязательном порядке необходимые вероятностно-статистические идеи и понятия: статистическая система, тепловое равновесие, случайность, вероятность и хаос и на их основе раскрыть статистический характер физических параметров системы.

С другой стороны, при изучении молекулярной физики особое внимание следует уделить методологическим вопросам. Они должны охватывать следующие вопросы (2):

1. Весь методологический аспект должен быть изложен на физическом материале курса в соответствующих местах и должен быть органически вплетен в ткань курса. Методически правильным является путь от изложения конкретного физического материала к методологическим вопросам как обобщениям.

2. Основное методическое требование изложению методологических вопросов должно быть таким же, как и требование к изложению физических вопросов, а именно: необходимо дать изложение проблемы в развитии, показать историчность и не завершённость данного этапа, четко обрисовать направление развития. Соблюдение этого требования позволяет избежать догматизма изложения, способствует усилению интереса к методологическим вопросам и пробуждает их творческую активность.

3. Методологический аспект курса должен составлять единое целое, он должен дать целостную систему методологических взглядов. Этот вопрос важен, поскольку в существующих курсах излагаются лишь отдельные методологические вопросы, а проблема изложения системы методологических взглядов как единого целого не только не разработана, но даже не поставлена четко.

4. Методологические аспекты курса должны быть скоординированы с теми мировоззренческими, философскими и гносеологическими вопросами, с которыми студенты знакомятся в других курсах.

Таким образом, использование на достаточном уровне вероятностно-статистических идей и понятий способствует вооружению учащихся и студентов глубокими и прочными знаниями по реализации принципа преемственности и в будущем становлению их специалистами, отвечающим требованию времени.

References:

1. Joraev M. *Probabilistic-statistical ideas in the teaching of physics: Monograph. Tashkent, 1992; 122.*
2. Joraev M. *Forming probabilistic statistical ideas and concepts in the preparation of a teacher of physics: Monograph. Osh, 2003; 128.*
3. Kikoin AK, Kikoin AK. *Molecular physics. Moscow, 1976; 480.*
4. Matveev AN. *Molecular physics. Moscow, 1981; 400.*
5. Sivukhin DV. *General course of physics: Volume 2: Thermodynamics and Molecular Physics. Moscow, 1975; 552.*

Organizing and Conducting "Special Course" of Teaching Professionally Oriented Language at Magistracy

Key words: *English for Specific Purposes, English for general purposes, the role of the teacher, reciprocal connection, selection of the content in teaching.*

Annotation: *this article focuses on teaching Professionally Oriented English, aspects of selecting the content of foreign language teaching in non-philological universities, and the role of the teacher in specialized audiences. Also analyzed the results of experiment of the "special course" on teaching English for Specific Purposes (ESP) in the Magistracy department.*

Критерии подбора упражнений, с использованием соответствующей терминологии, используемые на практике и организация последовательности интеграции навыков говорения, письма, чтения и аудирования в профессионально ориентированном обучении требует большого и кропотливого труда. Самая большая трудность решения этих вопросов заключается в том, что, преподавателям специально образовательных курсов необходимо как владение английским языком и её методикой преподавания, так и знание особенностей деятельности специалиста в профессиональной сфере. Никому не секрет, что в настоящее время в нашей стране существуют некоторые упущения при подготовке кадров в отделениях магистратуры. На занятиях по методике преподавания иностранного языка в магистратуре не учитываются критерии преподавания иностранного языка в специальных целях: студентам-магистрантам не даются конкретные направления по обучению в нефилологических вузах. Обычно уделяется основное внимание только обучению иностранного языка в филологических вузах. А это приводит к тому, что выпускник магистратуры сталкивается с большими проблемами в работе в лингвистических вузах. Выпускник затрудняется при отборе содержания обучения и при организации учебного процесса. Потому что у него недостаточны теоретические представления и практические навыки преподавания в нефилологических вузах.

Нашей первой задачей эксперимента в отделении магистратуры было ознакомить магистров с концепциями и разработками в области обучения английскому языку в специальных целях. Так же предоставить им информацию об истории профессионально ориентированного языка (ESP), его развитии и различии между специально ориентированным языком (ESP) и общим английским (GE) языком, повысить осведомленность студентов и понимание ими проблем, связанных с организацией обучения языку для специальных целей и отбором содержания обучения. Мы предприняли попытку передать всю информацию реальными примерами, которые были выявлены и обработаны во время исследования, и доказать ещё раз, что цель ESP - это ориентированный подход к потребностям студента.

В процессе анкетирования было выявлено, что из 22 респондентов (было опрошено по 11 магистрантов I и II курса) только 4 имели некоторое представление об ESP, но и эти

анкетируемые не были осведомлены в истории и развитии данной сферы. Исходя из ответов, можно было заключить, что почти все студенты не понимали, в чём заключается роль учителя профессионально ориентированного языка (ESP) в аудиториях и какие имеются черты сходства и различия между учителями ESP и GE. Из 22 опрошенных магистрантов совсем не смогли ответить на вопрос: «В чем заключается обучение студентов не-филологов, и чему особо следует уделять внимание в процессе обучения в нефилологических вузах?», это ещё раз доказало, что «специальный курс» для магистрантов был внедрён своевременно. Из 22 магистрантов не понимали различия между EAP и EOP, то есть различие между «английским для академических целей», что означает преподавание английского языка тем, кто в нём нуждается в своих академических исследованиях, и «английским для профессиональных целей», что означает преподавание английского языка тем, кто в нем нуждается в своей работе. Почти все магистранты затруднялись ответить на вопросы, как нужно подбирать учебные материалы и какие межпредметные связи необходимо учитывать для обучения в специальных целях. В процессе наблюдений мы заметили, что магистранты не имеют никакого представления о том, как надо обучать грамматике в ESP-аудиториях, какие когнитивные, метакогнитивные и социальные особенности существуют при обучении в ESP-грамматике английского языка. Ниже даётся графическая модель наших первых экспериментальных наблюдений.

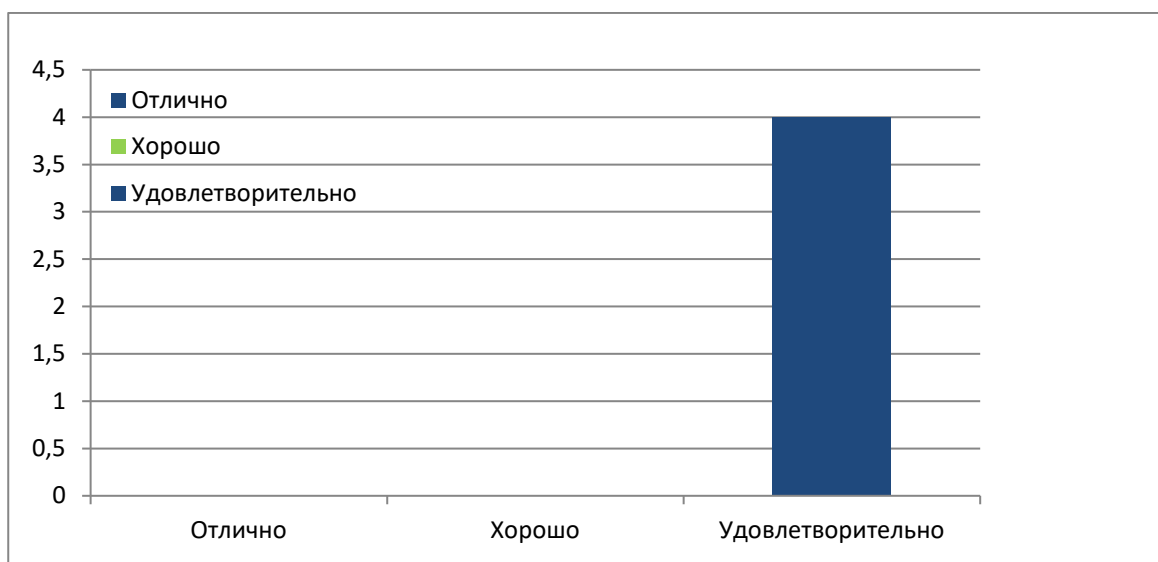


Рис 1. Графическая модель первоначальных наблюдений.

Во время занятий мы ссылались на работы таких видных учёных и специалистов, как Боллито (1991), Хатчинсон и Уотерс (1987), Энтони (1997), Баштуркмен (2006) и другие; привели их основные выводы о том, что ESP характеризуется тремя аспектами: анализом потребности, временем (курсы, ограниченные временем) и языком, который изучается, чтобы получить знания о дисциплине английского языка, а не ради общего образования. Нами особо подчёркнуто, что обучение ESP касается потребностей студентов и из этого вытекает подбор материала (отбор содержания обучения) для обучения и вырабатывается методика преподавания английского языка в специальных целях. Во время преподавания специального курса мы уделили значительное внимание обучению грамматике, подробно рассмотрели его на примере исследовательских работ ЧаоджунаЧена (ZhaojunChen 2016). Была изучена

классификация обучения грамматики в ESP. Например, рассмотрены когнитивные, метакогнитивные, эффективные и социальные стратегии изучения грамматики в специальных целях. Каждая классификация была ранжирована по отдельным особым пунктам со своими специфическими особенностями. Например, в когнитивной стратегии обучения грамматики были указаны такие пункты, как подготовка, фокусирование на понимание специальных аспектов грамматики, запоминание через специальные ключевые слова, исправление ошибок, представление и умение использования на практике, перевод, анализ правил и сравнение с родным языком. В метакогнитивной стратегии обучения языку были отмечены следующие пункты: как выбирать самое необходимое и вырабатывать технику использования, оценивать свои результаты, уметь планировать, когда и как использовать грамматику в языковых упражнениях. В эффективной стратегии изучения грамматики особое внимание уделено психолингвистическим особенностям обучения грамматики английского языка. К ним относятся следующие пункты: выработка уверенности в использовании грамматических навыков, поощрение и мотивация к следующим достижениям, и, наконец, в социальной стратегии обучения языку умение обмениваться информацией с другими, правильное построение предложений, умение давать советы другим различными способами, например, написанием письма, телефонным звонком, устным объяснением ситуации.

По мнению многих исследователей GE- для обучения общих представлений, сдачи экзаменов и знания грамматики. А ESP направлено на профессионально ориентированное обучение, но, по нашему мнению, без GE невозможно проявить коммуникативные навыки в ESP. Как следует из выше предложенного именно в ESP и GE имеются различия, но, исходя, из выше приведённых подходов при обучении грамматике специальному языку нам бы хотелось подчеркнуть взаимообратную связь двух аспектов как ESP с GE.

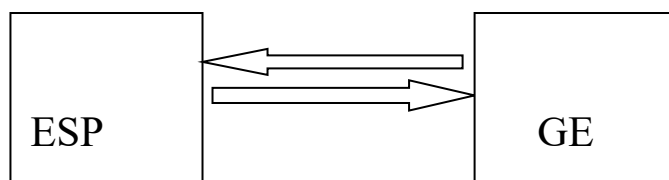


Схема 1. Взаимообратная связь между обучением общему английскому языку и английскому языку в специальных целях.

При объяснении взаимообратной связи ESP (английского языка в специальных целях) и GE (общего английского языка) мы ссылались на конкретные примеры и указали свою точку зрения. То есть данные аспекты, не только отличаются друг от друга, но и имеют определенные точки соприкосновения и сходства. Используя диаграмму Венна мы, постарались сконструировать свою диаграмму и назвали её «диаграммой пересечения двух аспектов».



Рис 2. Диаграмма пересечения двух аспектов.

Так было несколько преобразована диаграмма и истолкована наша точка зрения, в результате пересечения двух аспектов образуется некое поле, это поле мы назвали «полем потребности» студентов (Field of Needs). Одну окружность, если взять как ESP, а другую как GE и, рассмотрев специальные особенности обоих направлений, мы пришли, к выводу, что точки соприкосновения - это связывающие моменты данных направлений, а образовавшийся овал это- та часть, где затруднялись студенты. Как нам известно, некоторые студенты понимают правило английской грамматики, но затрудняются при использовании их в разговорной речи; есть студенты, которые говорят, стараются объяснить различные профессиональные ситуации, но при этом допускают грамматические ошибки, что очень четко видно на практике. Преподаватель должен ссылаться на это” поле потребности” и отбирать необходимые материалы.

Кроме того, и, конечно же, проведено обсуждение темы «Роль учителя ESP и GE»: в чем заключается их деятельность в процессе урока и какие отличия имеются между учителем в специальных целях и учителем с общей целью. Магистранты указали свою точку зрения и пришли к общему мнению, что учитель GE готовится к определённому уроку и оценивает, а ESP учитель, основывает свои планы на анализе потребности и собственные знания об использовании английского языка в конкретных контекстах.

Особое внимание было уделено проблеме оценки полученных знаний студентов, ибо оценивание играет немаловажную роль в процессе обучения, мы ссылались на работу Анны Марии Стойка (2006 University Pitesti), которая утверждает, что при оценивании знаний студентов можно использовать традиционные методы, и сфокусировали особое внимание на виды саммативного и формативного оценивания. Были приведены некоторые примеры, которые были использованы на практике в обучении английскому языку в специальных целях, такие, например, как KWL, рубрика, наглядные карточки (разноцветные). Рассмотрели наглядный пример из личного опыта, где студенты стараются без помощи учителя находить свои ошибки или исправляют их с помощью напарников. Студент говорит о видах материалов, используемых при сварке, учитель внимательно слушает его и показывает красную карточку, улыбается, не прерывает студента, время проходит, студент продолжает говорить, но учитель показывает зелёную карточку, в какой-то части ответа учитель поднимает жёлтую карточку. Студент, закончив свой ответ, вместе с учителем разбирают суть этих карточек: красная карточка - это грамматическая ошибка, учитель даёт шанс студенту самому найти, где он или она допустили ошибку или же другим студентам, они находят ошибки и исправляют вместе (Peer assessment and Self assessment). Желтая карточка - это ошибка в произношении, зелёная

- лексическая ошибка, то есть неправильно подобранное слово. Этим студенты стараются самостоятельно исправлять ошибки, допущенные ими, и оценить свои знания.

Конечной целью нашей работы было улучшить навыки критического мышления и оценки знаний магистрантов по выбранному материалу и предоставить студентам возможность разработать мини-проекты или планы уроков по обучению профессионально ориентированному языку на основе потребностей обучающихся. Из 22 магистрантов двое провели свои исследовательские работы в медицинском институте, восемь выбрали различные направления в университете, такие, как история, биология, музыка, физическая культура, ещё четыре магистранта работали над планом урока в сельскохозяйственном институте в направлении экономика, а остальные восемь магистрантов выбрали работу в машиностроительном институте.

В процессе проверки работы нашей задачей было определить, насколько магистранты используют теоретические навыки на практике. Была проведена поэтапная проверка работы.

1 этап

Познавательные:

- критерии выбора темы и анализ уроков;
- обоснование актуальности проблемы;
- заинтересованность в данной деятельности;
- представление об этапах и частях урока и о технологии обучения профессионально ориентированному английскому языку.

Развивающие:

- умение учитывать потребности обучающихся
- способность из частей синтезировать целое.

Воспитательные:

- педагогическая направленность;
- раскрытие взаимосвязи специального обучения с общим английским языком
- предоставление роли исследователя и преподавателя в процессе обучения.

2 этап

Познавательные:

- использование межпредметных связей при обучении профессионально ориентированному языку.

Развивающие:

- достижение навыков критического отбора содержания обучения и информации;

Воспитательные:

- формулировка мотива деятельности и смысл деятельности;

3 этап - информационный

Познавательные:

- формирование представлений о специфических особенностях обучения профессионально ориентированному языку;
- разработка практических занятий и составление плана урока с учётом интеграции смежных дисциплин;
- отбор материала по данной теме;

- использование технологии современных методов в подготовке кадров.

Развивающие:

- умение отстаивать свою позицию

- активирование культуры коммуникации и прогностические умения.

Воспитательные:

- формирование навыков в научно-исследовательской деятельности

Все вышеуказанные критерии помогли нам оценить работу студентов и сделать вывод о том, насколько магистранты достигли поставленной цели. Из 22 магистрантов четверо выполнили работу на «удовлетворительно». Допущены некоторые ошибки в этапах и частях урока, в раскрытии взаимосвязи специального обучения с общим английским языком и в оценивании знаний учащихся. Были недостатки в учёте межпредметных связей и в интеграции навыков, до конца не продуманы грамматические упражнения. Обрадовали нас результаты шестнадцати магистрантов, их работа выполнена на «хорошо». Они удачно использовали межпредметные связи при обучении профессионально ориентированному языку, использовали различные методы в преподавании в профессионально ориентированном обучении, использовали традиционные методы оценивания, но ими были допущены небольшие ошибки в интегрировании навыков письма, говорения, аудирования и чтения. Остальные два магистранта выполнили работу на «отлично». Они достаточно креативно отнеслись к работе, смогли показать, какова роль учителя в профессионально ориентированных аудиториях, привели хороший отобранный материал, осуществили правильный учет смежных дисциплин, корректное интегрирование навыков и правильный выбор грамматических упражнений. Провели формативное и саммативное оценивание знаний учащихся. Ниже наглядно даётся графическая таблица изменения навыков и знаний магистрантов специально ориентированному английскому языку.

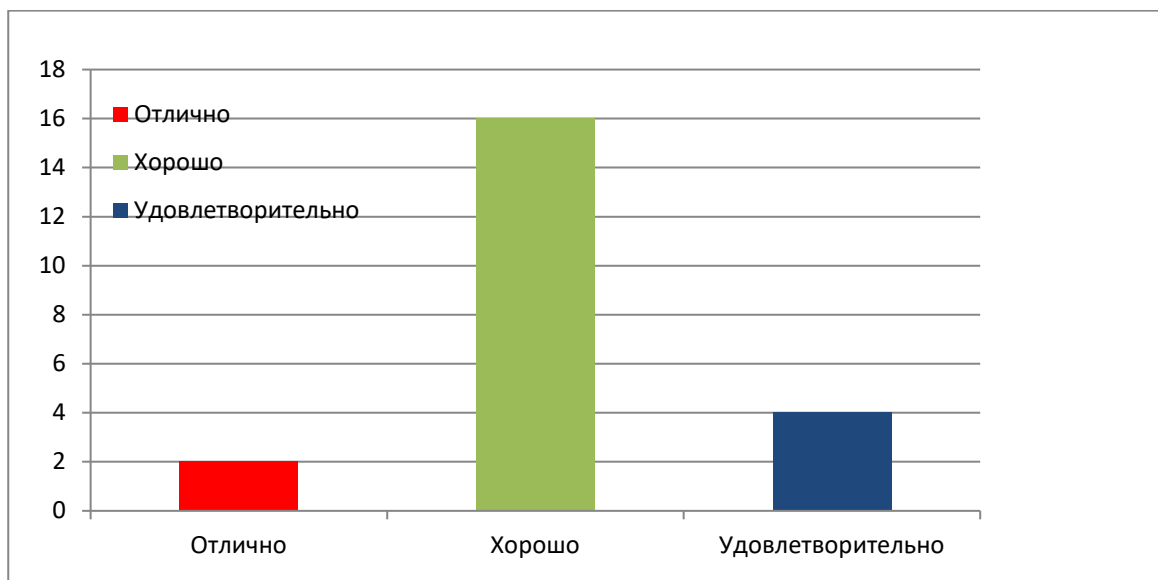


Рис 3. Графическая диаграмма изменения результатов №2.

Данный эксперимент дал нам возможность проверить на практике правильность гипотез, теоретических положений, степень эффективности новых методов в профессиональной подготовке специалистов в высшем образовании. Как многие исследователи подчеркивают,

эксперимент также означает исследование, в процессе которого в заданных условиях меняют один или несколько факторов при неизменности других (1, р. 187). Эксперимент – это, по сути, строго контролирующее педагогическое наблюдение, лишь с той разницей, что экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целенаправленно и планомерно внедряет, а педагогический эксперимент может охватить группу учеников, класс, школу или несколько учебных заведений (1, р. 148).

На наш взгляд, нам удалось достичь поставленной цели и, осуществив инновационный подход, доказать, что «специальный курс» для магистрантов по обучению профессионально ориентированного языка с учетом смежных дисциплин был необходим и своевременен.

References:

1. *Karpova EV, Shakhireva NV. The role of the experiment in the educational process. Nikolaev, Ukraine.*
2. *Basturkmen H. Ideas and Options in English for Specific Purposes: ESL and Applied Linguistic Professional Series. London and New Jersey, 2006.*
3. *Hutchison T, Waters A. English for Specific Purposes: a learner-centered approach. England, Cambridge, 1987.*
4. *Bensaci HS. An introduction to English for Specific Purposes (ESP): Algerian University, 2016; 13-14.*
5. *Zhaojun Chen. Grammar Learning Strategies Applied to ESP Teaching: Yantai Nanshan University, Longkou, China, Vol. 6, No. 3; 617-621.*
6. *Ana-Maria Stoica. Methods for the assessment of ESP. Pitesti, 2016; 326-329.*

Salimbay Baltabaev,
PhD, Assistant professor;

Zakhro Samikova,
Researcher
Tashkent State Pedagogical University

Methods to Stimulate Creative Thinking at Material Science Classes

Key words: *creative thinking, Cluster, TRIZ, Brainstorming, Synectic, Six Bono hats, materials science.*

Annotation: *In the article the value of development of the creative thinking opens up in modern world the methods of development of the creative thinking are described, examples of cloths at the study of descriptions and properties of fabrics.*

Сегодня целью профессионального образования является не только обучение знаниям и навыкам, но и развитие творческой личности, способной к социальной и профессиональной самореализации в быстро изменяющихся условиях. Воспитать такую личность и развить творческие способности можно в условиях, когда преподаватель не только доносит материал в доступной для учащихся форме, но и организует совместный поиск решения поставленных задач.

Следует отметить тот факт, что более эффективному развитию творческих способностей способствует деятельность, сопровождаемая положительными эмоциями. Если у обучаемого при умственной работе возникает чувство удовлетворения, то это стимулирует стремление к познавательной деятельности. Проведение многочисленных экспериментов выявило, что осуществление умственной работы по «собственному желанию» и ярко выраженная деятельность центра положительных эмоций взаимосвязаны, являются следствием друг друга. Таким образом, для соблюдения требований, предъявляемых к проведению урока, необходимо разрабатывать новые методы и способы преподавания, которые будут активизировать и развивать мыслительную деятельность у обучаемых, развивать интерес к обучению.

Поставленных сегодня перед системой образования целей можно достичь, если внедрять новые технологии обучения. В учебно-воспитательном процессе можно широко использовать креатив-инструменты (1), с помощью которых стимулируется творческая деятельность учащихся: Кластер, ТРИЗ, Мозговой штурм, Синектика, «Шесть шляп» и т.д.

1. **ТРИЗ** – теория решения изобретательных задач, разработанная Г.С.Альтшуллером. Одно из эффективных средств, помогающее развивать креативное мышление, способность генерировать новые, творческие, нестандартные идеи и решения, творчески саморазвиваться, а также способствующее самовоспитанию личности, формированию высоких духовных и нравственных качеств.

2. **Мозговой штурм** – это оперативный метод, помогающий в общих чертах решить проблему, основываясь на стимулировании активной творческой деятельности мозга. Участвующие в обсуждении получают возможность озвучить множество разнообразных способов решения, даже самых фантастических. Предполагается, что количество перерастет в качество и из множества решений одно точно окажется эффективным.

3. **Синектика** – также довольно популярный метод, помогающий стимулировать творческое мышление, который предложил в 1948 году У.Гордон. Метод базируется на принципе изменения уже имеющегося консервативного взгляда на ситуацию, явление. То есть требуется сделать то, что незнакомо – знакомым, а то, что привычно – чуждым.

4. **Шесть шляп** – автором метода является известный исследователь креативности Эдвард де Боно. Разработан в восьмидесятых годах прошлого столетия. Его используют в обсуждении в качестве инструмента управления дискуссией, чтобы переключать направление мыслительной деятельности путем смены «точки зрения».

5. **Кластер** – способ графического представления материала, позволяющего сделать наглядным результат мыслительного процесса. Метод позволяет систематизировать имеющиеся знания в единую структуру, развивает зрительную память, пространственное воображение и логическое мышление (1, р. 41).

Приведенные инструменты, стимулирующие развитие творческого мышления, универсальны, они могут и должны применяться в ходе преподавания всех дисциплин, изучаемых как в общеобразовательной, так и в высшей школе. Рассмотрим на примере темы «Характеристики и свойства тканей» учебной дисциплины «Материаловедение», которая входит в цикл подготовки будущих преподавателей Трудового обучения в школе, методы использования перечисленных креатив-инструментов:

Учебная цель	Проблема и решения	Реализация метода	Результат
1	2	3	4
Мозговой штурм «Характеристики тканей»			
Знакомство с характеристиками основных видов тканей: бархат, шелк, сатин, рогожка, драп, сукно, вельвет, трикотаж и т.д.	Предложите как можно больше характеристик для выданного вам образца ткани. Запишите их на листе бумаги. <i>Варианты ответов учащихся: Шелковая ткань - блестящая, гладкая, цвет черный, мнется, срез осыпается, хорошо драпируется и т.п.</i>	Преподаватель делит обучаемых на малые группы до 6 чел., в подгруппах выбираются ведущие. Раздает образцы тканей, озвучивает проблему и засекает время. По окончании отведенного времени ведущие групп крепят к доске листы со списками характеристик тканей. Побеждает группа, которая предложила самое большое число характеристик своего образца.	Учащиеся знают характеристики различных тканей. Понимают, что характеристик может быть много. Активизируют свой опыт и знания, делятся им с другими. Повышается эмоциональный тон.
Кластер «Свойства тканей»			
Знакомство с понятием «свойство ткани» и с классификацией свойств тканей.	По характеристикам, которыми могут обладать ткани, составьте подробный Кластер «Свойства текстильных материалов». <i>Вариант ответа учащихся на рис. 1.</i>	Работа проводится в малых группах, кластеры составляются на листах бумаги. Используется стимульный материал Мозгового штурма. По окончании работы учащиеся обосновывают свою группировку. Более высоко оцениваются подробные кластеры с логичной группировкой элементов.	Учащиеся понимают отличие «характеристики тканей» и «свойства тканей», знают свойства тканей. Получают опыт графического представления информации.



Рис. 1. Кластер «Свойства текстильных материалов»

Указанные методы можно применять по отдельности или в приведенной последовательности, использовать стимульный материал преподавателя или результатов, полученных на предыдущем этапе работы. Рекомендуется распределить работу над предложенными проблемными заданиями на несколько занятий, увеличив время работы и, соответственно, глубину проработки материала. Особенно это актуально для заданий «Ткани будущего» и «Устраняем противоречия», где учащиеся для решения проблемы должны изучить много дополнительной литературы.

References:

1. Kshevina NI. *Creative tools to stimulate creative thinking of VET students in the development of mathematical disciplines: Concept*, 2016, V. 21; 22–26.
2. Miroshnichenko LYu. *The cluster method in the technology of developing critical thinking in the classroom in primary school: Young Scientist*, 2017, №3.1; 41-43.
3. Shlyahtenko PG. *Diffraction methods for monitoring the structural parameters of textile materials. St. Petersburg*, 2015; 165.

Students' Moral Education Technology

Key words: *information support, technology, education, student, continuous education system.*

Annotation: *in this article it is aimed to set up informational provision of technological ethical education for students.*

Основной целью нравственного воспитания является совершенствование нравственно зрелой гармонично развитой личности, имеющей нравственные качества. Задачами нравственного воспитания являются формирование разных положительных отношений у студентов; обучение их постоянному соблюдению правил нравственности; воплощение у них высоких нравственных качеств.

Цель исследования духовно-нравственного воспитания будущих специалистов в воспитании интеллектуальной, нравственно развитой личности, обладающей нравственными качествами, в результате образования – воспитания, проводимого на основе последовательности.

Для того чтобы достичь данной цели нужно осуществлять следующие задачи:

- найти пути достижения цели нравственного воспитания, формируемого на каждом звене непрерывного образования-воспитания;
- подготовка базы данных по понятиям, выражающим суть-содержание духовно-нравственного воспитания будущих специалистов;
- проведение анкеты в целях определения степени воспитуемости молодёжи в нравственном плане на каждом звене непрерывной системы образования, фиксирование её результатов;
- заключение по воспитанности гармонично развитой личности, обладающей нравственными качествами и на их основе подготовить систему методических рекомендаций по профессиональной деятельности.

Значит, в духовно-нравственном воспитании будущих учителей начальных классов преподавателю и студенту ставятся отдельные требования, им приходится запомнить информации в большом объёме по целям и задачам нравственного воспитания и системно использовать их в процессе воспитания.

Но ни преподаватель, ни студент не имеют возможности постоянно держать в памяти информации такого объёма. В таких случаях целесообразно использовать достижения науки и техники, технологий и, следовательно, создается возможность приобретения положительных эффектов. Результаты научных изысканий, проведённых в этой области, тоже показывают, что в этой области воспитания имеет свои педагогические эффекты.

Значит, в решении данной проблемы достаточно возможностей использовать достижений вышеуказанных техники - технологий. Для этого необязательно фундаментальное знание по информационно-коммуникационным технологиям, а достаточно осуществить общение с простым компьютером, потому что здесь в духовно-нравственном воспитании студентов используется компьютерная система, подготовленная в сотрудничестве с программистами-практиками.

Для использования компьютерной системы в духовно-нравственном воспитании студентов нужно собрать информации, касающиеся данной проблемы, и разбить их на системы согласно задачам исследования, а также на их основе создаются базы данных.

Теперь кратко остановимся о базе данных, подготавливаемой для компьютерной системы. База данных создаётся в следующих видах:

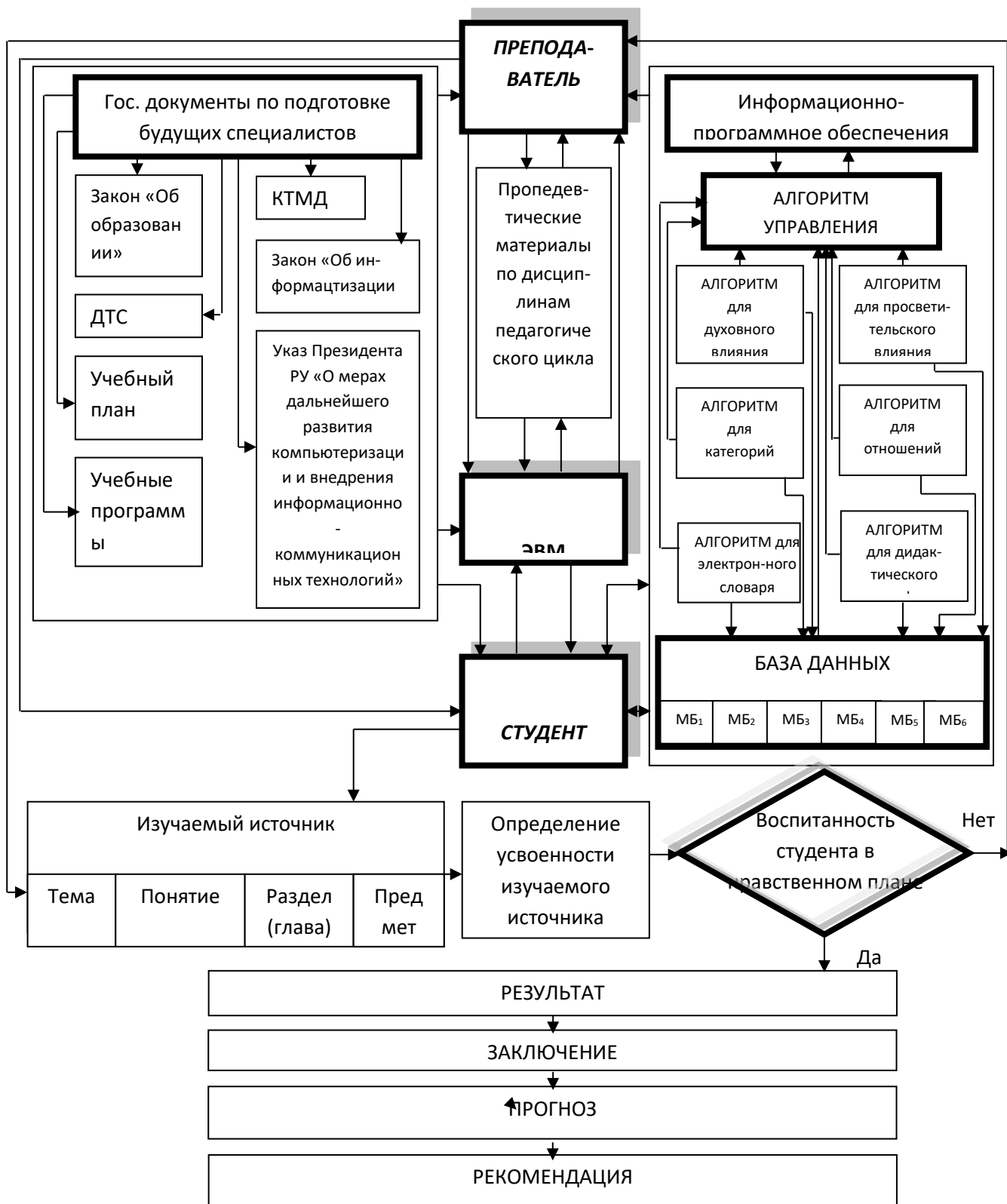
- базу данных, собираемую и систематизируемую по нравственным категориям, обозначим как МБ₁ (БД₁);
- базу данных, собираемую и систематизируемую по формированию отношений у студентов, обозначим как МБ₂ (БД₂);
- базу данных, по просветительским (образовательным) воздействиям, необходимую для формирования нравственного воспитания, обозначим как МБ₃ (БД₃);
- базу данных, собираемую и систематизируемую на основе духовных воздействий на по формированию нравственного воспитания, обозначим как МБ₄ (БД₄);
- базу данных по электронному словарю, используемому в нравственном воспитании, обозначим как МБ₅ (БД₅);
- базу данных по дидактическому портфелю, используемому в нравственном воспитании, обозначим как МБ₆ (БД₆).

Данная база данных имеет специфические системы.

Собранные материалы преобразуются в информацию, удобную для использования в работе компьютерной системы под названием «Ахлок» и таким образом компьютерная система под названием «Ахлок» приводится готовому состоянию для использования в практической деятельности. Данная компьютерная система предусматривается использовать в процессе подготовки будущих учителей начальных классов при обучении их педагогическим дисциплинам.

Чтобы было удобно использовать подготовленную базу данных в компьютерной системе разработаны соответствующие алгоритмы.

Организационно-структурную модель компьютерной системы под названием «Ахлок» посчитали нужным выразить следующим образом (см. 1-форму).



1-форма. Организационно-структурная модель компьютерной система под названием «Ахлок».

Цель разработки данной компьютерной системы состоит в том, что за короткое время обладать информацией большого объема, оперативно получить информации, соответствующие проблеме и, самое важное, организовать оптимальный вариант духовно-нравственного воспитания. Имеется ряд преимуществ достижения этой цели. Они:

Во-первых, преподаватель или студент, включаясь в общение с компьютером, обучается работе с ним, обогащает, совершенствует свои знания, умения и навыков в этой области, непосредственно использует информационные технологии. Здесь осуществляется система общения «ЧЕЛОВЕК - МАШИНА».

Во-вторых, преподаватель для достижения ожидаемых результатов вступает в общение через преподаватель-компьютер (то есть ЭВМ) со студентом, осуществляется система «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- ЭВМ - СТУДЕНТ».

В-третьих, теперь студент для выполнения полученных заданий создает обратную связь «СТУДЕНТ - ЭВМ - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ», становится активным участником этой системы.

В-четвертых, все материалы в качестве информации доходят до студента и причиной формирования качеств у студента выступает преподаватель, поэтому само собой осуществляется система «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- СТУДЕНТ».

References:

1. *Koshchanov E, Karimov R, Zhabbarov E. Mathematical modeling and providence of the experiment using computer education procession process: Science Puzzles, Urgench, 2002, №4; 12-15.*
2. *Turakulov KhA. Information systems and technologies in pedagogical research. Tashkent, 2007; 248.*
3. *Farsakhanova DR. The technology of spiritual and moral education of students (teaching guide). Tashkent, 2009; 104.*

Increasing Students' Interest to Physics by Developing Physics Teachers' Competence at Schools

Key words: *competence, competent approach, pedagogical skills, qualifications, experience.*

Annotation: *this article says that the development of professional competence of school physics teachers lies in shaping the scientific abilities of students and philosophical thinking, the role of extracurricular activities in raising students' interest in physics and in what should be taken into account when they are implemented. In addition, it is understood that students should be able to explain the phenomena of physical processes in nature and how to use the knowledge gained in physics in everyday life used at home.*

В международной концепции образования, признанной одной из ключевых факторов устойчивого развития на всемирном уровне, принятой ЮНЕСКО до 2030 года “возможность получения качественного образования на протяжении жизни” является одной из актуальных задач. В частности, в формировании профессиональных навыков преподавателей развиваются инновации и современные педагогические идеи. В частности, в формировании профессиональных навыков учителей осуществляются инновационные и современные педагогические идеи.

Поэтому учителя не должны быть единственным источником знаний, но должны быть организатором, консультантом, активным участником учебного процесса. На сегодняшний день подготовка специалистов с самоотверженными, мотивированными, ориентированными на инициативу профессиональными знаниями, которые отвечают требованиям времени, является актуальной проблемой. Причина в том, что считается, что современный школьный учитель имеет право создавать благоприятную среду, определять свои образовательные потребности и обучать студентов аналитическому, творческому и критическому мышлению.

В развитии общества важную роль играют все науки, в том числе физика. Как вы знаете, физика - сложная наука, но определенно богатая абстрактными понятиями. На самом деле проблемы, которые решаются в науке, передаются в учебный процесс непосредственно будущим поколениям. Это также относится к задачам, решаемым физикой, которые включают в себя следующие задачи:

- во-первых, развивать навыки научного знания и философского мышления учащихся;
- во-вторых, они должны уметь описывать фундаментальные законы природы научным образом и формулировать свое собственное понимание физических процессов, объясняющих принципы использования оборудования и инструментов в жизни;
- в-третьих, обеспечить согласованность науки о физике в процессе образования, создать прочную основу для знаний студентов и будущих исследований;

Если обратить внимание на учеников начальных классов, не до конца умеющих пользоваться информационными технологиями, можем убедиться в их заинтересованности всеми предметами. Но с переходом в старшие классы, с каждым годом, уменьшается интерес в изучении общеобразовательных предметов. По нашему мнению, этому есть субъективная и объективная причина. Если определить, что объективной причиной данной ситуации является окружение (глобализация, развитие информационно-коммуникационных технологий и ровесники), то субъективной причиной можно считать влияние учителей, преподающих в старших классах. Если анализировать это именно на примере физики, то исследования нескольких лет показали, что несмотря на то, что ученики изучают предмет в течение 2-3 лет в школе, но не могут решить самые простые задачи и даже не имеют желания делать это. В процессе выявления причины путем опроса, основное количество учеников отвечают, что в начале они были заинтересованы этим предметом, но в старших классах урок проходил как лекция, тем самым погашая их интерес в изучении физики.

И вправду, если на сегодняшний день:

- уроки физики будут проводиться более в практическом виде;
- ученики полностью будут осваивать формулы и пути решения задач будут организовываться интересные мероприятия для учеников увеличится интерес школьников в изучении данного предмета.

Причиной этого является тот факт, что учитель преподает традиционные лекции, а также лекции с поверхностными и ненадежными лекциями. Урок состоит в том, что он не практикуется теорией и не используется новыми педагогическими технологиями. Причиной этого является тот факт, что учитель преподает традиционные лекции, а также лекции с поверхностной и недоказанной информацией. Урок состоит в том, что теория не связана с практикой и учитель не использует новые педагогические технологии. Впоследствии решение сложных вопросов является второстепенным. Итак, от учителя физики требуется учить студентов, как решать простые задачи либо ложные, как создать формулу для другой задачи, всегда связывать теорию с практикой в контексте темы, проводить эксперименты в процессе обучения, использовать интерактивные методы, основанные на педагогических технологиях для использования общественностью.

Кроме того, физик учит студентов демонстрировать практическое творчество, объяснять сущность физических процессов, происходящих в природе, и как использовать знания, полученные в физике в повседневном жизни - дома, и, конечно же, желательно, чтобы учитель физики имел план мероприятий вне уроков.

Во внеурочный план учителя физики можно включить следующее:

Разработка и выполнение тестовых заданий, определяющих творческие способности учащихся

Составить план мероприятий по физике на год и проводить их в соответствии с планом между классами на основе конкуренции

организация научных кружков, направленных на формирование и развитие студенческих исследовательских навыков и более активное вовлечение

В общеобразовательных школах учителя могут проводить следующие виды мероприятий в виде межклассовых соревнований:

1. “Конкурс юных физиков”.
2. “Физика в быту и природе”.
3. “День астронавтов”.

Например, мероприятие под названием “Конкурс юных физиков” можно описать следующим образом:

Цель и задачи данного состязания:

Дать понятие о значении и содержании предмета физики ученикам и увеличение их интеллектуального уровня.

Условия конкурса:

1. Могут участвовать ученики 8-9 классов.
2. Желательно, чтобы команды участников состояли из разных “а”, “б” и “в” классов по 8 человек.
3. Каждая участвующая команда должна иметь свою стенгазету, быть в одинаковой форме, иметь свой знак. Команды соревнуются по 5-ти турам:

1. Первый тур – “Знакомство”.

Участники представят свою команду на сцене и расскажут имя команды и их лозунги. Количество участников - 8 человек. Время не должно превышать 5 минут. Самый высокий балл может составлять 10 очков;

В то же время подчеркиваются и оцениваются следующие элементы:

- Единая форма участников команды – 2 балла;
- Команда имеет свое название- 2 балла;
- Команда имеет свой лозунг - 2 балла;
- Описание названия командой (почему выбрано то или иное название)– 2 балла;
- Поведение участников команды на сцене– 2 балла.

2. Второй тур – “Индивидуальное состязание. Написание формул”.

Из каждой команды выходит участник и пишет формулу по пройденным темам, затем обосновывает её. Регламент – 5 минут. Если участники могут написать больше 100 формул – 15 баллов, от 60 до 100 – 10 баллов, меньше 60 – 5 баллов.

3. Третий тур – “Решение задач”.

Здесь участники работают командами. По условиям конкурса, командам выдается по 5 задач, для решения отводится 10 минут. За каждое правильное решение задачи – 2 балла, максимум – 10 баллов.

4. Четвертый тур – “Вопросы - ответы”.

На этом туре выходит 1 из участников команды и должен ответить на 10 вопросов. За каждый правильный ответ по 1,5 балла, на обдумывание – 2 секунды.

5. Пятый тур – “Макет ясаи”. В этом туре ученики должны создать макет относящийся к предмету. На это задание выделяется 10 минут. Оценивается на 10 баллов.

Конечно, в дополнение к уроку для реализации плана работы требуется много времени от преподавателя физики. Однако мы не должны забывать, что учитель отвечает за развитие интереса учеников к науке и развитие их исследовательских навыков.

Эксперименты показали, что ученики академических лицеев изучали физику в течение нескольких лет в школе, но 75% из них не интересуются физикой, и они были опрошены, чтобы узнать их интересы в науке. Анализируя результаты этого опроса, можно сказать что интерес учеников к физике был во многом обусловлен тем, что они хотят выполнять практические лабораторные упражнения на каждом уроке, участвовать в мероприятиях связанных с физикой и демонстрировать там свои творческие способности. Основываясь на их пожеланиях, мы провели мероприятие по физике среди первокурсников лицея. Доказательством хороших результатов является то что ученики вторых и третьих курсов выразили интерес и желание участвовать на таких мероприятиях. Они даже сами предложили внести изменения на сценарий мероприятий. После этого между учениками лицея было проведено очень много подобных мероприятий. Можно сказать что проведенные мероприятия дали очень хороший результат, так как показатели знаний по этапам конкурсов стали расти, удалось пробудить интерес к предмету.

В заключение можно сказать, что в настоящее время система образования основывается на активизации учащихся в процессе обучения, организации уроков связанных с практической деятельностью, тем самым определяя главную движущую силу образовательного процесса, то есть его предметом является не учитель, а ученик. Это означает, что современный учитель физики не должен давать готовые знания ученикам полностью, а делать так чтобы ученики сами занимались исследовательской деятельностью, организовывать занятия на основе практики, затем переходя на теорию. Именно такие уроки помогут ученикам использовать свои знания в повседневной жизни и обладать навыками и опытом.

В результате у учеников будет превышена заинтересованность в предмете и продуктивность достижения следующих возможностей:

- Компетенция наблюдения, понимания, объяснение физических процессов и явлений;
- Компетенция проведения экспериментов, измерения физических тел, и выявление выводов;

– Компетенция использования физически знаний и умение пользоваться физическими оборудованиями.

References:

1. *Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).*
2. *Yusupov A. Out-of-class physics. Tashkent, 1996;17-21.*

Dilsuz A. Zoyirova,
Lecturer,
Tashkent State Law University

Forming Discursive Competence of Law Students

Key words: *communication, competence, discourse, discourse competence, foreign language, communicative competence, ability, cohesion, coherence, logic, text interpretation.*

Annotation: *The article deals with the issue of formation discourse competence of law students and theoretical views on discourse competence. As it's known that, discourse competence is the ability of the student to understand and create logical and coherent speech statements, presented orally or in writing. Discourse is a complex concept. This is the unity of the process of language activity and its result, that is, the text. But the discourse is not just a text, but a text immersed in real life, that is, a "living" text. It is as a rule, is not reproduced, but is created in speech.*

The process of learning a foreign language is also based on the concept of developmental learning and is aimed at developing the personality of the student. At the moment, the education reform is aimed at overcoming the conservatism of educational systems, at overcoming the gap between the level of training and the needs of society.

In methodology the term "competence" is used as characteristics of the achieved level of the language proficiency. This term was introduced by N. Chomsky (1) to define an ability to fulfill some activity. D. Hymes introduced the concept of communicative competence as the ability to use the language they are learning appropriately in a given social encounter (2). This idea was taken by M. Canale and M. Swain, who develop and elaborate a model of communicative competence (3). Then Van Ek applied it to FL acquisition and turned it into a fundamental concept in the development of communicative language teaching. In other words, with regard to FLT the term "competence" was developed in the frame of the researches done by the Council of Europe to ascertainment of the level of language proficiency. It was defined as ability for fulfillment some activity with the help of acquired knowledge, skills and experience. In the CEFR we can see models and domains of general and communicative competences the learner must acquire.

The aim of communicative methodology is to acquire the necessary sub-skills and skills to communicate in socially and culturally appropriate ways, that demands to focus on functions, role playing and real situations and other aspects in the learning process. That's why a communicative

competence breaks down into major components of knowledge: 1) knowledge of the language and 2) knowledge of how to use the language. To be able to communicate, people need communicative skills. But for this purpose a learner must acquire language sub-skills (vocabulary, pronunciation, grammar) which can be appropriately used during representation of language (communicative) skills in listening, speaking, reading and writing (see Figure 1). H.G. Widdowson states that “Someone knowing a language knows more than how to understand, speak, read and write sentences. He also knows how sentences are used to communicative effect” and “the learning of a language involves acquiring the ability to compose correct sentences” (4).

In the scientific literature on methodology various models of communicative competence (5) have been presented. But in the current interpretation the communicative competence includes linguistic, sociolinguistic, discourse, strategic, socio-cultural, and social competences (6).

Among them *discourse competence* is the ability to use appropriate strategies in the construction and interpretation of texts. It refers to selection, sequencing, and arrangement of words, structures, and utterances to achieve a unified spoken message. This is where the top-down communicative intent and socio-cultural knowledge intersect with the lexical and grammatical resources to express messages and attitudes and to create coherent texts.

The term “discourse” is long and serious speech or piece of writing on a particular subject, also written or spoken language, especially when it is studied in order to understand how people use language (7). Pay attention to this point again “*written or spoken language, especially when it is studied in order to understand how people use language*” this point means how it’s important to develop discourse competence of law students’, as they are future lawyers and as it is connected with the text interpretation and logic. Discursive competence is studied by many researchers, such as M. Swain, M. Canale, S. Moirand, N. P. Golovina, I. F. Ukhvanova-Shmygova, L. P. Kaplich, and O. I. Kucherenko, quite widely.

Discursive competence is not only the creation of complete and coherent texts, but also knowledge of different types of discourse and their construction rules, the ability to interpret them in accordance with the communicative situation and produce these discourses taking into account the extra-linguistic features of the communication situation, the roles of the communication participants and the ways of communication of communicants within a single procession (8).

According to E.V. Schumann (9) discursive competence is a student's ability to understand and create logical and coherent speech statements presented orally or in writing. Students with a sufficiently developed level of discursive competence know how the pragmatic, grammatical, lexical and phonological correctness of speech affects the result of a communicative action; they are aware of the possibilities of learning a language through its direct use and how compensatory strategies can help them cope with texts containing unfamiliar elements. By direct contact with the speakers of the foreign language being studied, such students are able to enter into communicative interaction using the resources and strategies at their disposal.

The development of discursive competence is of particular importance in the modern process of learning a foreign language, which is characterized by a transition to the personal paradigm as a higher degree of integrity in the design of educational processes.

In connection with the above, the following skills can be formed in the composition of discursive competence:

- the ability to use the lexical resources of a foreign language to create text and use them to interpret the text;
- the ability to predict the course of the communicative situation and the communicative relevance of the means of speech in accordance with the style of the text;
- the ability to describe and explain the facts using a foreign language;
- the ability to logically build statements in a foreign language;
- the ability to build communicative behavior in accordance with the main theme of communication;
- the ability to build their speech and nonverbal behavior adequately to the sociocultural specificity of the country of the language being studied;
- the ability to identify the topic and problem in the text;
- the ability to analyze oral and written text from the point of view of the presence in it of clear and hidden, primary and secondary information;
- the ability to plan text in a foreign language;
- the ability to identify the motives and goals of communication in a foreign language;
- the ability to control the communicative situation;
- the ability to express their own speech intentions, their opinions, feelings; be guided by their own initiative in the choice of subject-semantic content and language material;

Also in the following table we can see what we can gain and create by forming discourse competence of students:

Table 1

Communicative Competence	Tasks	Topics	Results
Discourse Competence	Combining grammatical forms and meanings to achieve texts in different genres in the form of different text types.	Texts in Different Genres: - Procedures, - Descriptions, - Reports, - News Items, - Narratives, - Recounts, - Spoofs, - Discussions, - Expositions, - Argumentative, - Reports, - Letters, - Announcements, etc.	The students are able to create texts in different genres: procedures, descriptions, reports, news items, narratives, recounts, spoofs, discussions, expositions, argumentative, reports, letters, etc.

Based on these it may be noted that the discursive aspect of communicative competence means quality using language skills in speech activity, correctness and accuracy in speaking and writing in a foreign language, logic and the information richness of expression, which also means respect for and understanding of another culture. Educational opportunities for the development of discursive

competence in forming students' professional skills is determined by its universal character of discursive skills are applicable to all fields of human activity.

Discourse competence is an important element in the overall educational competence, which is the unity of theoretical and practical preparedness and students' ability to implement educational activities, enthusiasm and ability to learn throughout life.

References:

1. Chomsky N. *Syntactic Structures*. The Hague, 1957; Chomsky N. *Aspects of Theory of Syntax*. Cambridge, 1965.
2. Hymes D. *Models of the Interaction of Language and Social Setting: Journal of Social Issues*, 1967, 23 (2); 8-38; Hymes D. *On Communicative Competence: Sociolinguistics: Selected Readings*. Penguin, 1972.
3. Canale M, Swain M. *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing: Applied Linguistics*, 1980, 1(1);1-48.
4. Widdowson HG. *Teaching Language and Communication*. OUP, 2011.
5. Celce-Murcia M. *Rethinking the role of Communicative Competence in language Teaching: Intercultural language Use and Language Learning*. Springer, 2007.
6. Van Ek J. *Objectives for Foreign languages learning*. Council of Europe. Strasbourg, 1986.
7. Macmillan Publishers Limited 2007; Text A&C Black Publishers, 2007.
8. Shadursky VG. *Intercultural communication and professionally oriented teaching of foreign languages*. Minsk, 2009.
9. Shuman EV. *Opportunities and prospects of intercultural communication in German at school: WEB-journal, Issue No. 5, 2006*.

Gulnora N. Goyibnazarova,
PhD, Senior lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Methodical Aspects of Developing Spatial Representations Using Fusionism Idea

Key words. *The idea of Fusionism in the study of geometry, geometric objects on the plane, geometric objects in space*

Annotation: *the article reveals the ways of using the idea of fusionism in the study of geometry, as well as the importance in the study of geometry.*

О фузионистском подходе к изложению школьного курса геометрии, как об одном из эффективных, говорят многие ученые: В.А. Гусев, П.М. Эрдниев, Г. Фройденталь, Н.С. Подходова, Г.А. Клековкин, Н.Е. Марюкова, Б.П. Эрдниев. Современный опыт преподавания показывает, что большинство детей физиологически и психологически не готовы к восприятию геометрии в аксиоматическом изложении. Многие из них не понимают истинного назначения аксиом, а перегружать учебник аксиомами, равно как и громоздкими теоремами, для того, чтобы дети заучивали, не понимая их, значит, отпугивать учеников от математики, разрушать их позитивное любопытство, вызванное внешними эффектами. Конечно, в школьном курсе геометрии должны быть какие-то аксиомы и теоремы, но их изложение должно быть доступным для осознания всеми учащимися. Самое важное, школьный курс

геометрии изначально должен быть пространственным, в его построении должен быть учтен весь педагогический опыт, накопленный человечеством за многие века.

В историческом процессе преподавания курса геометрии в общеобразовательной школе можно выделить два направления: 1) раздельное преподавание планиметрии и стереометрии и 2) фузионистское направление, характерной чертой которого является совместное изучение данных предметов, когда плоские и пространственные фигуры изучаются совместно, дополняя и развивая каждую составляющую часть геометрии - планиметрию и стереометрию.

В настоящее время мы активным образом поднимаем вопрос об изменении методологических установок в курсе геометрии в школе, в том числе и реализации идей фузионизма в преподавании геометрии.

Основными задачами преподавания геометрии в школе являются:

- 1) изучение пространственных форм;
- 2) развитие пространственного воображения;
- 3) воспитания правильного логического мышления;
- 4) привитие практических навыков, включая сюда и умение решать различные геометрические задачи теоретического характера, так и умение применять свои знания к решению вопросов практики.

Всем известно, что в настоящее время интерес к образованию, к изучению математики, в частности, геометрии, значительно упал. Не менее важное значение имеет и сама структура построения курса геометрии.

Тут же возникают и другие вопросы. А именно:

1. Следует ли курс геометрии строить концентрически? Какова должна быть общая структура курса?
 2. Что ценного носит знакомство учащихся с аксиоматическими методами? Как целесообразно осуществить знакомство с этими методами?
 3. Аналогичный вопрос встает о геометрических преобразованиях в курсе геометрии средней школы.
 4. Нужно ли знакомить учащихся с элементами геометрии Лобачевского и как это делать?
 5. Нужен ли фузионизм и в какой степени, или же целесообразно полное отделение планиметрии от стереометрии?
 6. Следует ли использовать тригонометрические функции в курсе геометрии? Что это дает?
- И другие вопросы.

В настоящее время в школьном систематическом курсе геометрии проводится разделение на планиметрию и стереометрию.

Чем можно объяснить этот факт раздельного изучения в школе планиметрии и стереометрии, хотя фактически мы и наши дети живем в пространстве, дети играют с пространственными объектами?

Такое деление в некоторых отношениях нельзя не признать удобным: оно позволяет мало подготовленному ученику на первых моментах заниматься более простыми вопросами «плоской» геометрии, что облегчает усвоение материала и подготавливает к изучению более сложных вопросов курса – вопросов стереометрии.

Таким образом, существующее в настоящее время чёткое разделение на планиметрию и стереометрию является одной из причин слабого развития учащихся пространственного воображения.

Итак, проблема фузионизма в геометрии давняя. Её решение назрело в настоящее время.

Направления фузионизма в преподавании геометрии в средней школе могут быть следующими:

1. Пропедевтика систематического курса геометрии (5-6 классы).
2. Взаимосвязанное изучение свойств плоских и пространственных фигур в систематическом курсе геометрии.
3. Решение планиметрических задач на многогранниках.
4. Аналогии в планиметрии и стереометрии.

Идея фузионизма в геометрии возникла из недр самой геометрии, была обусловлена задачами преподавания одной из самых образных, живых и практических наук, особенно в средней школе. Все мы знаем, что детские впечатления – самые сильные и прочные впечатления, они порою остаются с человеком на всю жизнь. Поэтому создание ярких, довольно «трудных», развивающих учебников, например, по геометрии, необходимо как на начальной ступени обучения, так и в средних и старших классах, при этом нельзя забывать о возрастных и психических особенностях детей, их наклонностях.

Рассмотрим возможности развития пространственных представлений с применением системы трехмерного моделирования в преподавании геометрии, реализованном с применением идеи фузионизма, когда плоские и неплюские фигуры изучаются взаимосвязано, т.е. планиметрия и стереометрия неразрывно связаны между собой. Принцип фузионизма (от лат. fusio - слияние) в преподавании геометрии в школе означает совместное, т.е. неразделенное, изучение плоской и пространственной геометрий. При традиционном изложении, сложившимся в основном под влиянием «Начал» Евклида, планиметрия изучается отдельно, перед стереометрией. Такое преподавание имеет существенные недостатки: повторы при изучении аналогичных вопросов, искусственное ограничение мышления учащихся двумя измерениями, невозможность применять стереометрию для решения планиметрических задач. Фузионизм устраняет эти недостатки и дает возможность раннего формирования пространственного мышления.

Например, методика изучения многогранников в средней школе, основанная на фузионистских принципах, должна обеспечить гармоничность развития логического и пространственного мышления, достаточно высокий

уровень усвоения геометрических знаний. Сущность этой методики состоит в параллельном (совместном и взаимосвязанном) изучении свойств двумерных и трехмерных объектов (плоские фигуры рассматриваются расположенными различным образом в пространстве;

систематическое привлечение пространственных образов при решении задач; одновременное рассмотрение аналогичных геометрических мест точек плоскости и пространства; систематическое изготовление плоских и пространственных фигур; параллельное рассмотрение геометрических преобразований плоскости и трехмерного пространства и др.).

Кроме того, подобные занятия повышают интерес учеников к предмету в целом. В решение задач для наилучшего понимания и виденья данного объекта нам помогает элементарное закрашивание той части фигуры, которую нужно рассмотреть. Таким способом мы как бы переходим от пространственной геометрии к геометрии на плоскости, что и является фузионизмом.

References:

1. Levitas GG. *Fusionism in school geometry: Mathematics at school*, 1995, №6.
2. Smirnova IM. *Ideas of fusionism in teaching GCS: Mathematics (weekly supplement to the newspaper "The First of September")*, №17, 1998.
3. Pokrovskaya TA. *Forming younger schoolchildren ideas about geometric shapes*. Moscow, 2003.

Matlyuba Kakhharova,
PhD, assistant professor;

Sherzod Karshiev,
Senior Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Question of Studying Personal Spiritual and Moral Development

Key words: *Uzbekistan, spiritual and moral development of the individual, homeland, ethical and philosophical studies.*

Annotation: *in this article, the application of the results to the study of the spiritual and moral development of the personality*

За годы независимости в Узбекистане были осуществлены коренные реформы, направленные на дальнейшую демократизацию государственного управления и модернизацию страны в целом, где формирование гражданского общества зависит от социальной активности граждан, самоотверженного и созидательного труда и патриотизма нашего народа.

Сегодня мы живем в такое время, когда утверждение нового мышления и построения нового общества, связанного с отказом от догматического видения многообразной жизни, отложившихся в минувшие десятилетия стереотипов, одномерно негативной оценки традиционного для нас в жизни, требуют нового подхода к поведению, познанию людей к деятельности. Формирование нравственно-этического сознания, чувства гражданского долга, готовность самоотверженно служить Родине – являются важными компонентами воспитания

совершенного человека. Суть этих социально-нравственных качеств сформированы в национальной идее.

Этико-философские исследования имеют своим предметом добро и зло, моральное поведение людей, нравственные ценности и то, как они проявляются в повседневной жизни деятельности личности в процессе участия ее в общественных отношениях. Социально-исторические процессы развития общества - это результаты деятельности, творчества великих людей.

Поэтому, представляется целесообразным рассмотреть определенную характеристику человеческой деятельности, и прежде всего, морального (нравственного) поведения. Личность ответственна за содержание и результаты своей деятельности. Это совокупляет в себе ответственность за свои поступки и за свои действия. По мнению Г.В. Плеханова необходимо два условия: «Во-первых, его талант человека должен сделать его более другим соответствующим общественным нуждам данной эпохи. Во-вторых, существующий общественный строй не должен заграждать дорогу личности, имеющей данную особенность, нужную и полезную как раз в это время» (1, р. 327). Этико-философское исследование предполагает рассмотреть внутренние побудительные мотивы через ее поведение, деятельность.

Современная этико-философская мысль утверждает, что по своим потенциальным возможностям все люди – выдающиеся личности (2, р. 112). Стереотипы в советское время помешали нам объективно оценить значение социальной активности людей, креативную сущность их социальной деятельности. Так как личность, её поведение, поступки, социальная деятельность влияют в своем ракурсе на ход развития общества, на нравственное становление поколений, на жизнедеятельность людей.

В философской литературе утвердилось положение о том, что социальная деятельность людей, историческое творчество народов, нации, государства классифицируется на:

- общесоциологические законы, действующие на протяжении всей истории человечества;
- законы, являющиеся общими для нескольких формаций;
- законы отдельных формаций, который называют «специфическими законами истории» (3, р. 51).

Последняя цель есть абсолютная точка отсчета человеческой деятельности. Цель вместе с тем выступает для человека как благо, поскольку она есть то, в чем он испытывает недостаток и к чему стремится. Так как всякая цель есть благо, т.е. хороша, по крайней мере, относительно, для кого-то и для чего-то, то последнюю цель можно назвать высшим благом. Высшее благо, безусловно, придает осмысленность человеческой деятельности в целом. Человек всегда стремится к хорошему.

Смысл многих действий и поступков можно понять, если рассматривать их не самих по себе, а в связи с другими действиями, как часть совокупной деятельности. Так как имеются механизмы который объединяют действия, поступки и интересы определенного круга людей, благодаря чему создаётся возможность их разбить на определенные группы на основании объективных критериев. Вся практическая деятельность определяется конкретными целями

по созданию материальных и духовных благ, где ее объектом становятся природные и общественные явления, которые видоизменяются с потребностями человека.

Практика же определяет деятельность в области науки и образования.

Действия людей, каковыми являются их поведение, поступки, попадают в сферу морали, они становятся моральными, когда они выделяются из общей совокупности человеческих действий посредством оценки их общественного значения.

Мораль оценивает человеческие действия. А моральная оценка сочетается с повелительными нравственными взглядами.

Нравственные взгляды выражаются в форме защиты общих интересов, именно в этом смысле они проявляются как нравственные требования, которые предъявляются к поведению отдельных людей.

И еще, чтобы эти нравственные требования утвердились в практических действиях отдельных людей, необходимо чтобы они поддерживались индивидуальным сознанием – это есть моральные обязательства и моральная ответственность личности перед обществом. Следовательно, обобщенная нравственная оценка становится побудителем к действиям, когда она проявляется не только как требование добра или осуждение зла, но и как личный мотив нравственного поведения людей.

Отсюда следует, что моральные взгляды людей выражают нормы и отношения, у которых общая основа – материальное бытие. Мораль имеет объективное содержание. Это объясняется тем, что она порождается не сознанием, а общественным бытием.

Ошибочно делать вывод, что практические моральные отношения людей и нормы поведения это одно и то же.

Моральные отношения всегда содержат в себе какую-то норму, т.е. определенный тип, образец или рамки поведения. А моральные нормы выражают моральные отношения, волю определенных социальных сил, которые стремятся к сохранению соответствующих моральных отношений.

Личность формируется и выражает себя в своей деятельности, как субъективное активное бытие, осознанно творящее свое отношение к социальной действительности, к другим людям, к реформированию обществ. Социальная деятельность имеет свои мотивы, и любая деятельность должна быть мотивирована. Но мотивы не являются прямой причиной поведения человека, они проявляются как интересы, влечения, эмоции, установки, идеалы и намерения. Мотивы не только субъект исследования психологии, а также философское. Так как для них ценно то, что мотивы, в структуре потребностей, интересов, устремлений оказывают влияние на социальное поведение человека, на его самоутверждение и самореализацию.

При анализе деятельности, её взаимосвязь с социальной активностью необходимо учитывать стимулы, потребности, интересы, мотивы человека. Философ А.С. Бегматов утверждает» Необходимость учёта многоуровневого характера деятельности проявляется и при её

стимулировании. При стимулировании следует учитывать особенности каждого уровня этого явления и применять стимулы как относительно для каждого уровня, так и для деятельности в целом». Ханипов А.Т. утверждает, что интерес является «неотъемлемым свойством всех конкретных типов субъекта, представляет собой содержательное выражение его творчески преобразующего отношения к природной и социальной действительности. Он обнаруживается на всех уровнях активности субъекта, во всех сферах его деятельности» (7, р. 57). Так же он указывает, что интерес взаимосвязан с этическими категориями как благо и полезность. Интерес тоже имеет двойственную природу. Первое это направленность на самоутверждение, а второе это направленность на историческое творчество. Необходимо отметить, что они являются двумя сторонами интереса и поэтому они не тождественны друг другу. Интерес производит изменение и преобразование условий жизни, общественной среды. Результатом этой социальной активности всегда является изменение общественных отношений, духовно-нравственной среды.

References:

1. *Manfred AZ. Napoleon Bonaparte. Moscow, 1986; 327.*
2. *Pekelis V. Your Opportunities, man. Moscow, 1986; 112.*
3. *Gurevich AY. On the historical regularity: Philosophical problems of historical science. Moscow, 1989; 51.*
4. *Kagan M. Human activity. Moscow, 1979.*
5. *Rubinstein SL. Problems of general psychology. Moscow, 1976.*
6. *Abulkhakova-Slavskaya KA. Activity and psychology of personality. Moscow, 1980.*
7. *Anisimov SF. Morality and behavior. Moscow, 1985.*

*Achil M. Mavlyanov,
ScD, Professor;*

*Nizom D. Tashmanov,
PhD, associate professor
Tashkent State Pedagogical University*

Organizing Independent Work and Self-Assessment of Secondary Schools Biology Students

Key words: *independent work, students' self-assessments of knowledge, mental activity.*

Annotation: *for independent study of educational material in biology and self-assessment of knowledge, it is proposed to develop many selective test tasks for educational materials. A mathematical formula for students' self-assessment of knowledge is proposed.*

В современном мире, в условиях интенсивного накопления знаний, самостоятельная работа становится основной формой обучения. Это приводит к выдвижению личности учащиеся на передний план.

Организация самостоятельной работы в учебном процессе рассматривается в работах М.А. Данилова, Б.Г. Есипова, Г.И. Щукиной, П.И. Пидкасистого, А.А. Поляковой, Н.Н. Азизходжаевой и др. педагогов (1,2,5). По мнению П.И. Пидкасистого (5) показателем степени развития самостоятельности, как черты личности обучающегося, является постепенное изменение мотивов его учебной работы от элементарного воспроизведения прочитанного до возникновения прочного интереса к изучаемым явлениям и предметам, к самому процессу познания и потребности в новых знаниях.

Самостоятельные работы можно проводить, используя природные объекты, учебники, учебные пособия, видео, компьютеры и др. средства обучения. В учебном процессе применяются различные формы самостоятельной работы. Наиболее удобной формой самостоятельного приобретения знаний является изучение учебного материала и составление конспекта с использованием много выборочных тестовых заданий (3-5).

Существуют четыре форм много выборочных тестовых заданий. Ниже приводится описания этих заданий и их образцы, составленные по учебнику биология (зоология):

1. Задания с равным соотношением верных и неверных ответов. В таких заданиях приводится четное число 4,6,8 или больше ответов, половина из которых является правильной. С помощью учебного материала учащиеся определяют правильные ответы. Такие задания создают общие представления об изучаемых объектах или биологических явлениях, что соответствует к начальной стадии усвоения знаний.

Чем отличаются одноклеточные животные от одной клетки многоклеточных? А- сложным строением, Б- является самостоятельным организмом, В - способностью осуществить обмен веществ, Г- химическим составом клетки, Д- способностью к размножению. Е- способностью к раздражению. Ж- внешней формой тела. З – мелкими размерами тела.

2. Задания на установление соответствия включают две взаимосопоставляющиеся группы понятий. Первая группа кодируется заглавными буквами, вторая группа - цифрами. Инструкция к таким заданиям начинается со словами “установить взаимосопоставляющихся пар”. Для установления правильных ответов требуется сопоставление и определение двух взаимосопоставляющихся понятий. Подобные задания способствуют более глубокому познанию изучаемых объектов и явлений.

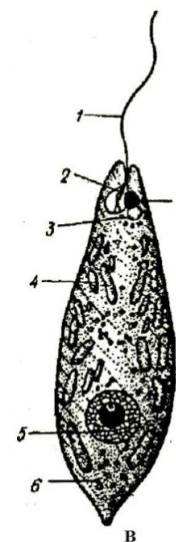
Установите взаимосопоставляющихся пар из паразитов и вызываемых ими болезней: А - трипаносома, Б - лейшмания, В – ламблия, Г - нозема: 1- воспаление желчных ходов, 2 - пендинка, 3 - пемблия, 4 - сонная болезнь.

3. Задания на установление последовательности включают понятия, обозначающие биологические процессы, хронологические события, расположение органов в организме или др. явления, но без определенной последовательности. При помощи таких заданий можно изучать более сложные биологические процессы и явления, или порядок расположения биологических структур и органов в организме.

Определите порядок процессов, происходящих в жизненном цикле амёбы при наступлении неблагоприятных условий осенью и с наступлением теплых дней весной: А- циста лопается, Б- клетка округляется. В- циста распространяется ветром. Г- из цисты выходит амёба. Д – покров клетки уплотняется. Е- формируется циста.

4. Задания на чтение рисунков включают рисунки изучаемого объекта с указанием отдельных деталей в цифровых обозначениях. К заданиям прилагаются названия элементов рисунка, соответствующие к цифрам, но без определенной последовательности. Такие задания начинаются со слов “Установите понятий, соответствующие к цифрам на рисунке”.

Установите понятий, соответствующие к цифрам на рисунке эвглены: А- глазок, Б- ядро, В- хроматофор, Г- сократительная вакуоль. Д- жгутик, Е- резервуар сократительной вакуоли, Ж- парамила.



Много выборочные тестовые задания можно использовать для самооценки знаний учащиеся в группах под контролем учителя. Для обучения самооценки знаний проводится тренинг урок. Ответы на тестовые задания ученики пишут в тетради (лучше в клетках). Результаты тренинг урока отмечается на втором и третьем страницах тетради. Ответы ученика на контрольные задания начинается с 4- страницы тетради. Чтобы исключит возможности исправления ошибок, буквы пишется заглавными письменными буквами.

Форму ответов на тестовые задания можно написать на доске или можно приложить к листке тестовых заданий (1, р. 68).

1. (4)

2. А- Б- В- Г-

3. 1- 2- 3- 4- 5- 6-

4. А- Б- В- Г- Д- Е- Ж- (1)

Время для ответа определяется с учетом числа правильных ответов. Обычно на каждый правильный ответ дается не более 20 сек. время. Так, например, для решения заданий с 30 правильными ответами требуется 600 секунд или 10 минут время. По истечению этого срока ученики закрывают свои ответы. Для чего они на левой стороне листка по периметру своих ответов проводят линии, а оставленные без записей места заполняет волнистой чертой (2, р. 48). Предположим, что запись ученика на тестовые задания имеет следующий вид:

1. А, В, Д
 2. А-4, Б-2, В-1, Г-3
 3. 1-А, 2-Д, 3-Е, 4-В, 5-Б, 6-Г
 4. А-7, Б-5, В-4, Г-3, Д-1, Е-2, Ж-6 (2)

Учитель собирает контрольные работы и делает пометки о допущенных нарушениях при решении заданий. После чего контрольные работы вновь возвращаются ученикам для проверки ответов и оценки знаний. Учитель читает или напишет на доске правильные ответы заданий (3, р. 84).

1. Б, В, Д, Е

2. А-4, Б-2, В-1, Г-3

3. 1- Б, 2-Д, 3-Е, 4-В, 5-А, 6- Г

4. А- 7, Б-5, В-4, Г-3, Д-1, Е-2, Ж-6. (3)

Ученики неправильные ответы обводят кружком, а пропущенные правильные ответы выносят в правую сторону за линией (4, р. 108).

1. А, В, Д Е
2. А-4, Б-2, В-1, Г-3
3. 1-А, 2-Д, 3-Е, 4-В, 5-Б, 6-Г
4. А-7, Б-5, В-4, Г-3, Д-1, Е-2, Ж-6 (4)

Знание студента оценивается по следующей формуле:

$$X = \frac{\sum_{1-i}^n C - (a_i + b_i)}{C} D$$

Здесь, С – необходимое количество правильных ответов по всем заданиям; a - количество неверных ответов ученика; b - количество пропущенных им правильных ответов; D – искомый наивысший балл для оценки знаний.

Чтобы оценить контрольную работу, ученик посчитает число всех неправильных ($a=2$) и пропущенных правильных ($b=1$) ответов в своей работе. Зная количество необходимых правильных ответов ($C=21$) и наивысшей балл оценки знаний ($D=5$), он по выше указанной формуле оценивает свои знание на 4,3 баллами.

References:

1. Azizkhodzhayeva NN. *Pedagogical technologies in improving the efficiency of the educational process: Teaching aid for university professors and trainees for advanced training courses*. Tashkent, 2007; 68.
2. Esipov BP. *Independent work of students in the classroom*. Moscow, 1961.
3. Mavlyanov O. *Zoology: Textbook for 6-7 years*. Tashkent, 2017.
4. Mavlyanov O, Nadzhimova S, Nishanbayeva M. *Methods and technologies of teaching zoology: Handbook for teachers of secondary schools*. Tashkent, 2005; 160.
5. Pidkasty PI. *Independent cognitive activity of schoolchildren in learning*. Moscow, 1980.

Mechanisms Ensuring Children's Thought Activity Development at Preschool Education Process

Key words: *preschool education, preschool, training, education, development, teaching and education methods.*

Annotation: *this article deals with the development of the thinking of a preschooler child in the indissoluble development of his speech, with learning his mother tongue. There is a significant role in active preschooler mental education, active methods of training, education and development.*

Система дошкольного образования в нашей стране является одним из приоритетных направлений политики государства и осуществляется в соответствии с указами Президента Республики Узбекистан от 30.09.2017 г. № УП-5198 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием» и с постановлением Президента от 30.09.2017 г. № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан».

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования и призвано обеспечивать формирование здоровой, развитой личности ребенка. В постановлении Ш. Миризиёева «О мерах по коренному реформированию системы дошкольного образования» предусматривается реализация комплекса мер по внедрению современных механизмов управления дошкольным образованием, совершенствованию воспитательного и учебного процесса, подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для системы дошкольного образования республики.

Развитие мышления у детей занимает важное место их в личностном становлении. Формирование индивидуального восприятия жизни у детей складывается постепенно, основы закладываются уже в дошкольном возрасте. У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления.

Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т.е. производить простейшие умственные операции.

Важнейшую роль в умственном развитии ребёнка играет воспитание и обучение. Именно в дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, формирование мышления и личностных особенностей. Родителям следует быть предельно внимательными к своим детям, чтобы помочь им развиваться.

Развитие мышления ребёнка-дошкольника неразрывно связано с развитием его речи, с обучением его родному языку. В умственном воспитании дошкольника всё большую роль

играют, наряду с наглядным показом, словесные указания и объяснения родителей и воспитателей, касающиеся не только того, что ребёнок воспринимает в данный момент, но и предметов и явлений, о которых ребёнок впервые узнаёт при помощи слова.

Мышление представляет собой особый психический познавательный процесс, который развивается постепенно. Наряду со становлением воображения, связной речи, развитием памяти у детей, внимания оно формируется у детей в дошкольном возрасте. У развития мышления имеются свои индивидуальные особенности. На них и следует с концентрироваться заботливым родителям.

Мышление приобретает у дошкольника характер связного рассуждения, относительно независимого от непосредственных действий с предметами. Теперь перед ребёнком можно поставить познавательные, мыслительные задачи (объяснить какое-либо явление, отгадать загадку, решить какую-либо головоломку).

Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений (2). Ребенок 3-6 лет занимается разными видами деятельности, которые обогащают его знания о предметах и их свойствах. Дошкольник все более самостоятельно выбирает и применяет различные способы и приемы решения вставших перед ним практических задач.

Специальные исследования мышления дошкольника показали, что на этом возрастном этапе происходит перестройка отношений практического действия к умственному. Вместе с переходом процесса мышления во «внутренний план» (интериоризация) происходит перестройка практического действия.

Предлагая детям 3—6 лет составить из плоскостных фигурок на фоне (сад, полянка, комната) картинку (А.А. Люблинская, З.С. Решко), починить испортившуюся игрушку (А.А. Люблинская, З.А. Ганькова), выбрать орудие, чтобы достать из вазы конфетку (И.М. Жукова), или удержать на столике с наклонной поверхностью шарик (А.А. Веигер), исследователи получили данные, позволяющие сделать некоторые общие выводы.

Младшие дошкольники (3-4 года) не всегда используют действие, адекватное поставленной задаче. Дети сразу приступают к действенному решению задачи, делая порой беспорядочные, «шарящие» пробы. Не видя существующих в действительности связей (в частности, пространственных) и грубо нарушая их, трех-, четырехлетние дети составляют порой совершенно бессмысленные картины.

Таким образом, конкретно данную задачу дети этого возраста решают пробовательными действиями, а получаемый результат осмысливают лишь после завершения действия.

У детей среднего дошкольного возраста осмысливание задачи и способы ее решения совершаются в самом процессе действия. Речь пяти-, шестилетних детей обычно служит опорой, или аккомпанементом, выполняемого действия (Л.С. Выготский).

У детей старшего дошкольного возраста (6—7 л.) снова изменяются отношения чувственного восприятия, практического действия и речи. Теперь, лишь взглянув на картинки, ребенок мысленно их комбинирует. Он может, не прибегая к практическим манипуляциям фигурками, решить в уме предложенную задачу.

После решения, найденного в уме, ребенок быстро располагает фигурки на определенном фоне. Его рассказ после выполненного действия по существу повторяет то, что он сказал в самом начале опыта. Действие уже ничего не добавило к решению задачи (3, р. 243).

Для того чтобы ребёнок хорошо учился в школе, необходимо, чтобы за время дошкольного детства его мышление достигло определённого уровня развития. Ребёнок должен прийти из детского сада в школу с интересами к приобретению новых знаний, с запасом элементарных понятий об окружающей действительности, с простейшими навыками самостоятельной умственной работы (5).

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать (4).

Каждый родитель старается воспитать в своем ребенке достойного и образованного человека, поэтому совсем неудивительно, что развитие логического мышления является неотъемлемой частью благополучного обучения ребенка.

Дети нашего времени с ранних лет изучают методы сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей и прочих операций, которые влияют на умственное развитие. Очень важно заботиться о развитии логического мышления ребенка с дошкольного возраста, а также продолжать занятия на протяжении всего периода обучения. Для достижения максимального эффекта родители должны владеть информацией о принципах и методах, стимулирующих логическое развитие. В этой статье вы найдете полезную информацию, позволяющую проводить интенсивные занятия с ребенком с нацеленностью на высокие результаты.

References:

1. Janpeisova GE, Rakhmonova RP. *Strategies and prospects for the development of pre-school education in Uzbekistan: Young Scientist*, 2017, № 51; 272-274.
2. Kulagina IYu. *Age psychology (Child development from birth to 17 years old): Study guide*. Moscow, 1997; 176.
3. Lyublinskaya AA. *Child psychology. A manual for students of pedagogical in-comrade*. Moscow, 1971; 415.
4. Mukhina VS. *Developmental psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: textbook for students*. Moscow, 2003; 193.
5. Zaporozhets AV. *Psychology*. Moscow, 1953.

Using Effective Techniques Developing Learners' Critical Thinking in Teaching English Proverbs and Sayings

Key words: *critical thinking, analytical thinking, oral folk art, proverb, saying, efficiency, experience, language skills, role playing.*

Annotation: *nowadays there are a huge number of techniques designed for the development of language skills, but it is also very important to develop students' critical thinking in order to prepare them for adulthood. This article discusses various techniques for developing students' critical thinking through the study of proverbs and sayings, and also analyzes the effectiveness of their use in English lessons.*

One of the most common genres of oral folk art in any country are proverbs and sayings, the time of occurrence of which is not known, but the fact that this is the most fertile material for learning a foreign language remains an indisputable fact. Early sources describe the use of proverbs in England as one of the effective tools in teaching Latin. In proverbs and sayings, a large part of human experience is formed. Owing to its generalized nature, proverbs and sayings can be used at all levels of foreign language teaching in teaching the art of allegory, the ability to illustrate one's thought and summarize it in a short form. The use of proverbs and sayings in a foreign language lesson will certainly contribute to a better mastery of this subject, expanding knowledge of the language, vocabulary and the developing of critical thinking of the learners. The purpose of this work is to analyze and summarize the experience of working with proverbs and sayings in English lessons and its efficiency in elaboration of critical thinking.

The modern school, foreign teachers - practical workers are working on the problem of developing students' cognitive activity by introducing new teaching methods, ideas and approaches to the learning process, influencing the formation of students' motivation, increasing it by strengthening the communicative orientation of the educational process. This contributes to the creation of a favorable atmosphere in the classroom for students, an increase in student interest in the subject and the development of a desire for practical use of a foreign language. Learning content consists of knowledge, skills, abilities, competencies, the mastery of which provides the ability to use language as a means of communication, the formation and development of personality. In teaching a foreign language, expressive means play a huge role. There is a need to develop a child's linguistic intuition, which helps him to select language tools for figurative utterance. Fiction and folklore play an important role in learning a foreign language. In the process of learning English, proverbs and sayings are the expressive means that promote the development of linguistic intuition. The terms "proverb" and "saying" are always nearby. Longman Contemporary English Dictionary defines the 'proverb' as follows: "proverb –a short well known statement that contains advice about life in general". Proverbs and sayings have common properties that make them irreplaceable in the learning process: exact rhyme, simple balanced form and conciseness. Proverbs and sayings are fertile material in teaching any aspect of any language. In this article, the author considered the possibility of using proverbs and sayings in developing critical thinking of the learners. It cannot be argued that it is

possible to build critical thinking entirely on the material of proverbs and sayings, however, in order to increase the motivation to learn English, improve the degree of memorization and to develop the level of critical thinking of the learners it seems appropriate to use them.

According to modern requirements for education it should be directed not only at the development of certain subject knowledge of a student but also at the improvement of his personality, paying special attention to such qualities as responsibility for his choices and ability to set priorities. A comprehensive school should form an integral system of universal knowledge, skills, abilities, as well as the experience of independent activity and personal responsibility of students, that is, the key competencies that determine the modern quality of educational content. The modern student is extremely difficult to motivate for cognitive activity, for finding a path to a goal in the field of information and communication. This happens because children often have serious difficulties in perceiving educational material in all school subjects. The reason for this is the insufficiently high level of development of thinking and, above all, critical. Regarding the concept of “critical thinking” there is a wide variety of opinions and assessments: on the one hand, it is associated with negative, as it involves a dispute, a conflict; on the other hand, it unites the concepts of “critical thinking”, “analytical thinking”, “logical thinking”, “creative thinking”, etc. The goal of teaching critical thinking is to develop students' thinking skills that are necessary not only in school, but also in later life, the ability to make informed decisions, work with information, analyze and draw conclusions.

Proverbs and sayings were created by many generations of people, developed over the centuries. Knowledge of the proverbs and sayings of the country of the language being studied enriches the vocabulary, helps to assimilate the figurative structure of the language, attaches to the wisdom of the people, develops memory. It is important to use proverbs and sayings for the development of children in order to make correct speech, concentration, and memory. In addition, in these small in volume works, the history, the wisdom of our ancestors, their ideas about what is good and bad is captured, so you can think about it with the pupils. Using the proverbs, we see as different peoples on different continents in different ways, but at the same time equally modified similar life situations, phenomena of objective reality, characterizing them with peculiar features. Each culture developed a certain system of norms of behavior that ensured a psychological balance in a collective, a society.

Applying the intercultural approach, one can reveal what is hidden in another culture, learn to understand and interpret it, cultivate respect for one's own and foreign culture, be able to notice differences and similarities, mutually enrich and develop strategies of adequate behavior in situations of intercultural communication.

Developed critical thinking allows students to solve various problems, control themselves and their impulsiveness, cooperate with other people, be open to new ideas and different points of view, be good listeners, tolerate points of view that differ from their own, build various conclusions and to think logically, to come to compromise solutions and to be able to use their skills and knowledge in various situations.

Proverbs and sayings can greatly increase the level of critical thinking, but it is important to choose appropriate techniques for teaching them. The meaning of proverbs and sayings does not lay just beneath the surface, which makes students think logically. In order to include proverbs into the English lesson it is beneficial to make posters with popular proverbs and sayings and hang them on

the wall. Each lesson you may discuss one proverb with your pupils in order to reveal hidden meaning and relying on the experience of past generations to infuse children to distinguish bad from good. For instance, the proverb: 'Measure thrice and cut once' can teach pupils to take the time to make serious decisions and be responsible for their actions. The teacher may tell them the story from real life or from literature where injudicious actions lead to irreversible consequences and thereby consolidate the meaning of the proverb and develop the critical thinking of children. The teacher may also divide the class for several groups, give each group one proverb and ask them to role play the situation which will show the meaning of the proverb. It will develop not only the critical thinking of the learners but also their communicative and speaking skills. While role playing in front of their classmates shy learners may gain confidence in themselves and their abilities. For example, you may give one group a proverb: "When in Rome, do as the Romans." This proverb will explain the learners that we should act the way that the people around you are acting. This phrase might come in handy for your pupils when they are traveling abroad and notice that people do things differently than used to. While working on organizing the role play for this proverb learners will improve their language skills and develop their critical thinking. They will also find out a lot of new facts about some customs and traditions not only of their own culture but the culture of target language, this will help the learners to avoid culture shock in future. Another effective technique of teaching proverbs is to give your pupils a list of different proverbs and ask them to create a story based on these proverbs. You may divide your class into pairs, groups or ask pupils to work individually. In order to include the proverbs into their story they should understand the meaning of each proverb and while analyzing them they will highly increase the level of critical thinking.

Students cannot think critically if they do not have the information they need. Begin any critical thinking exercise with a review of related information. This ensures they can recall facts pertinent to the topic. So it will be very useful to read some legends or stories about the origination of the proverbs in order to interest the learners in this topic and to make them think critically. One of the most important part of developing critical thinking of the learners is to teach them how to distinguish adequate information from misleading one. While preparing the text about some events that cause the origination of the proverb, you may include some untrue facts and after reading the text you should ask the learners which fact is false and how they found out it.

Another way to develop students' critical thinking is to make them to speak with sketches. Though we are inherently visual learners, it can be challenging to effectively communicate an idea without words. Nevertheless, translating thoughts to picture form encourages critical thinking beautifully. It guides kids to think using a different mental skill set, and it's also a great way to get them truly invested in an idea. You may divide your classroom into groups and give them some proverbs, the learners should show the meaning of the proverb with the help of mime, body language or role playing so that the other group will be able to guess which proverb they want to express. This technique will be very helpful not only for developing the critical thinking of the learners, it will also create a funny and friendly atmosphere in the classroom, which is also very significant in learning process.

In this article we want to describe the results of using one of the above-suggested techniques for developing critical thinking through proverbs and sayings in an English class in a secondary education school. During the training in secondary school #2, we conducted a lesson for 9th grade students on the topic: 'My future profession'. The aim of this lesson was not only to improve their language skills

and to enrich students' vocabulary with new words related to the theme of profession and career, but also to analyze the efficiency of using proverbs and sayings for developing the critical thinking of the students. At the beginning of the lesson we didn't tell the students the theme, instead we wrote a following proverb on the board: 'If a job is worth doing it is worth doing well.' we asked the students to guess which topic we would discuss. We think it was a good way to introduce the topic because the students actively started to express their opinions and found out the theme very quickly. This will help students to build predictions and substantiate them, which is one of the components of developed critical thinking. Then we discussed the meaning of this proverb and tried to understand the wisdom that is hidden in it. We suppose that the discussion of this proverb highly increased the level of students' critical thinking as this proverb contains the great wisdom of previous generations and the discussion of it helped us to explain the students that we should choose professions not according to the principle of demand, prestige and high pay, but according to our own interests. In our opinion it will help students in one of the most important choice of their life – the choice of future profession. Reflection on this proverb will help students to improve the efficiency of information perception, as well as interest both in the material being studied and in the learning process itself. After that we asked what other English proverbs or sayings about professions and job they know, it was a kind of brainstorming in order to recognize whether they are familiar with oral folk art and how often proverbs and sayings are used in their everyday life. It was an efficient way of developing their critical thinking as they tried to remember some background information which made their brains work. Then we divided the students into groups of three people and distributed to each group 3 proverbs about different professions., such as 'A lovelorn cook oversalts the porridge', 'A barber does not shave himself', 'Lawyers' gowns are lined with the willfulness of their clients', 'The shoemaker's wife is the worst shod', 'Painters and poets may have leave to lie'. Each member of a group had to show the profession that is described in the proverb without verbs and the team who first guessed it, got the score. This technique will help students develop not only language skills such as speaking and listening, but also to develop their critical thinking as they had to create the scenario of their role play and make it understandable for their classmates. So this technique will improve students' creative thinking, it may also help shy students to overcome their modesty and demonstrate their abilities. This technique is also a good way for teachers to involve to the learning all students, even inactive and low level students. Each team wanted to win and this competitive atmosphere made students be active and sharp-witted. We think this technique is very useful and is suitable for learners of different age group and level. There are a huge number of proverbs and sayings on various topics, which will allow the teacher to pick up the necessary proverbs according to the topic and use it in different lessons. At the end of the lesson we gave students a task to match the beginnings and the endings of the proverbs and sayings that we learned during the lesson. The students had to work individually and to complete the task as quickly as possible. This technique is a good way to consolidate in the memory of students the material they learned during the lesson. It will also help students organize their thoughts, which is one of the components of developed critical thinking. After the end of the lesson, we conducted a survey to find out whether the students liked the lesson and what knowledge and skills they had learned. We distributed to the students questionnaires where they needed to answer such questions as whether they liked the lesson, what technique they liked the most, what they didn't like in the lesson and so on. According to the results of this survey, we can infer that the learners were satisfied with the organization of the lesson, they got a lot of new knowledge and realized the value of proverbs and sayings not only in the educational process but also in life. Most of all, they liked the

technique where they needed to explain the meaning of proverbs through mime, gestures and role play. They also noted that they had learned many new proverbs and were interested in the topic of oral folk art. Some active students suggested organizing extra-classes where we could continue to develop critical thinking through proverbs and sayings.

In conclusion we can see that the use of proverbs and sayings in the development of critical thinking of students is quite effective. This can help the teacher to create a friendly and comfortable atmosphere in the classroom and to rally all students. And also to develop in students such components of critical thinking as curiosity, desire for new knowledge, openness to new ideas, interest in the learning process, responsibility for their own education and to use acquired skills in everyday life. The modern world requires a person not only to master various knowledge and skills, but to be able to use them in life, not just to possess information, but to be able to analyze it and to distinguish truth from falsehood. Developing critical thinking will allow students to cope with difficulties, collaborate with people, discover something new and find their place in society.

References:

1. Glaser EM. *Defining Critical Thinking: The International Center for the Assessment of Higher Order Thinking: Critical Thinking Community*. Retrieved, 2017.
2. Harnish RM. (2003). *Communicating with proverbs: Cognition, Comprehension and Communication*. Hohengehren, 2003.
3. Mieder W. *Proverbs Are Never Out of Season. Popular Wisdom in the Modern Age*. New York, 1993.
4. Norrick NR. *How Proverbs Mean? Semantic Studies in English Proverbs*. Amsterdam, 1985
5. Reynolds M. (2011). *Critical thinking and systems thinking: towards a critical literacy for systems thinking in practice: Critical Thinking*. New York, 2011; 37–68.
6. Rowland D. *The use of proverbs in beginners' classes in the modern languages"*. *Modern Language Journal*, 1926, 11; 89-92.
7. Stupple EJM, Maratos FA, Elander J, Hunt TE, Cheung KY, Aubeeluck AV. *Development of the Critical Thinking Toolkit: A measure of student attitudes and beliefs about critical thinking*. *Thinking Skills and Creativity*, 2017, 23; 91-100.

Gulsanam N. Ibragimova,

Lecturer,

Nizami Tashkent State Pedagogical University

Preparing Future Preschool Education Teachers to Innovative Activity

Key words: *preschool education, teachers preparing, higher education, innovative activity, pedagogical innovation, innovative education.*

Annotation: *the article deals with the problem of training future teachers to work in pre-school education through their focus on innovative activities at the stage of university training.*

One of the disadvantages of pedagogy of higher education is that the process of formation of the future teacher does not model the structure of innovation. Purposeful study of pedagogical innovation

in the existing educational standards of higher education is not provided. Students of teacher training institutions at best focus on a creative approach to cutting-edge pedagogical experience that allows them to understand his idea, not technique, to identify features of universal, special and single. This does not contribute to the development of innovative education. Therefore, there was a need for a special system of training future teachers to work in pre-school education through their focus on innovative activities at the stage of university training.

In order to prepare future teachers for innovation, a lot of research is conducted, special courses of pedagogy, methods of solving innovative problems are developed.

V. A. Slastenin and L. S. Podymova suggest the following sequence of training of future teachers for innovative activity.

I. stage — development of creative individuality of the teacher, develop the students' ability to identify, formulate, analyze and solve creative pedagogical problems, as well as the development of the General technology of the creative drive can transfer previously learned knowledge and skills in new situation, vision of a problem in a familiar situation, a new function object, defining the object structure, the vision of alternative decisions or his ways, combine previously learned methods with new activities in relation to the problem, the development of critical thinking.

II. stage-mastering the basics of the methodology of scientific knowledge, pedagogical research, introduction to innovative pedagogy. Students get acquainted with the social and scientific prerequisites for the emergence of innovative pedagogy, its basic concepts, creatively interpret alternative approaches to the organization of the pre-school, study the main sources of alternative school development, get acquainted with different types of innovative educational institutions, etc.

III. stage-development of technology of innovative activity. Students get acquainted with the methodology of the author's program, the stages of experimental work at the pre-school, participate in the creation of the author's program, analyze and predict the further development of innovations, difficulties of implementation.

IV. stage-practical work on the experimental site for the introduction of innovations in the pedagogical process, the implementation of correction, tracking the results of the experiment, self-analysis of professional activities. At this stage, the innovative position of the teacher as a system of his views and attitudes towards innovation is formed.

Thus, this construction of the educational process helps to solve the problem of preparing future teachers for innovative teaching activities.

One of the conditions for the preparation of future teachers for innovation is the formation of a pedagogical university developing educational environment in which the optimal conditions for the development of the subjects of learning the ability to self-education, self-determination, independence and self-realization on the basis of individualization of education.

New approaches to the organization and conduct of pedagogical practice, historical and pedagogical analysis of pedagogical practice, allowed us to identify a number of basic ideas in the organization of pedagogical practice, such are:

- 1). the idea of multifunctionality in the activity of the future teacher in the period of pedagogical practice;
- 2). realization of the idea of pedagogical practice on the basis of competence approach;
- 3). the idea of mastering innovative aspects in professional activity;
- 4). the idea of organization of continuous pedagogical practice;
- 5). the idea is to understand pedagogical practice as a cultural phenomenon and as a means of formation of professional competence of the future teacher.

The sequence of teacher training for innovation:

The first stage is the development of creative individuality of the teacher, the formation of students' ability to identify, formulate, analyze and solve creative pedagogical tasks, as well as the development of General technology of creative search: independent transfer of previously acquired knowledge and skills in a new situation, the vision of the problem in a familiar situation, the new function of the object, the definition of the structure of the object, the vision of an alternative solution or its method, the combination of previously learned methods of activity in a new application to the problem, the development of critical thinking.

The second stage-mastering the basics of the methodology of scientific knowledge, pedagogical research, introduction to innovative pedagogy. Students get acquainted with the social and scientific prerequisites for the emergence of innovative pedagogy, its basic concepts, creatively interpret alternative approaches to the organization of the school, study the main sources of alternative school development, get acquainted with different types of innovative educational institutions, etc.

The third stage is the development of innovative technology. Analyze and predict the further development of innovation, the difficulties of implementation.

The fourth stage - practical work on the experimental site for the introduction of innovations in the pedagogical process, the implementation of correction, tracking the results of the experiment, self-analysis of professional activities. At this stage, the innovative position of the teacher as a system of views and attitudes towards innovation is formed.

The main factor of innovative teacher training is the development of his individual style of activity, as the assignment of innovations takes place at the individual and personal level.

All procedures of innovative and reflective technologies can be divided into the following stages:

- 1-stage of search for new ideas;
- 2 – the stage of formation of innovation;
- 3-stage of innovation implementation;
- 4-stage of consolidation of innovation.

The stage of search for new ideas includes the formation of goals, ideas of innovation, the creation of the image of the future preschool.

The stage of formation of innovation-consists of design in active forms of the course of innovative work, testing of selected innovations, the decision to introduce a new pre-school institution.

The stage of implementation of innovation-involves the creation of conditions for experimental work, reflection of the experiment, correction of the content and introduction of innovations.

Stage of consolidation of innovation - is a consolidation of the image of the updated school in the minds of teachers, psycho-correction and methodological work to improve the innovative behavior of the teacher.

A necessary component in the structure of innovation is reflection, as the knowledge and analysis of the phenomena of the teacher's own consciousness and activity (a look at his own thought and actions from the outside).

The term "reflection" began to be used in 30-40 years of the last century. Analyzing the differences in approaches to the problem, it should be noted that there are two traditions in the interpretation of reflexive processes:

- reflexive analysis of consciousness, leading to an explanation of the values of objects and their construction;
- reflection as understanding of the meaning of interpersonal communication.

In this regard, the following reflexive processes are distinguished: self-knowledge and understanding of the other, self-assessment and evaluation of the other, self-interpretation and interpretation of the other. The most active and multilateral study of reflection is present in the works devoted to the identification of mechanisms of creative problem solving.

Reflection (from lat. Reflexio – appeal ago) – the process of self-knowledge the subject of internal mental acts and States. The concept of reflection arose in philosophy and meant the process of reflection of the individual about what is happening in his own consciousness.

Reflection is not simply the subject's knowledge or understanding of himself, but also how others know and understand the “reflective”, his personality traits, emotional reactions, and cognitive (cognition-related) representations. When the content of these ideas is the subject of joint activity, a special form of reflection – subject-reflexive relations-develops.

Reflection on goal-setting in the innovative activity of the teacher has the following characteristics:

- direct analysis-goal-setting from the current state of the pedagogical system to the final planned goal;
- reverse analysis-goal-setting from the final state to the actual;
- goal-setting from intermediate goals by both direct and reverse.

It can be argued that innovation begins with the” struggle of motives”, the search for meaning. Sometimes the construction of goals by the teacher begins with clearly insufficient information about the method of building a model of the concept, about the conditions of activity, which can lead to risk in the introduction of innovations.

The teacher's ability to freely carry out goal-setting and to realize its expediency depends on the following conditions:

- from how much the teacher can understand and manage the processes of goal-setting, decompose them into components, monitor these processes-this gives him the opportunity to see himself on the

way to building a pedagogical concept, and therefore, to understand more clearly the boundaries of his States and actions;

- in the analysis of the significance of the motive-the ability to recognize the importance of innovation for children and for themselves, the ability to build algorithms to achieve the goal;
- from the confidence, flexibility, adequacy of the teacher's actions in the analysis and evaluation of the results and consequences of achieving the goal;
- from the ownership selection algorithms innovative goal.

Society needs creative thinking people, specialists, and this involves the creative development of modern knowledge. Of course, much can be done with the help of problem training, but it requires more time than explanatory and illustrative methods that transmit knowledge in the finished form. It is necessary to search for new approaches that ensure the effectiveness of training, and it is impossible without innovative activities of teachers. That is why it is so important now to teach this to teachers and change the system of teacher training.

*Ne'mat A. Mansurov,
Associate professor;*

*Rakhim T. Ankabaev,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

Methodological Principles of Training Fine Arts

Key words: *artistic value, feelings of patriotism, cultural heritage, national traditions, creative method, fine art.*

Annotation: *today, youth education is a priority of state policy. The article analyzes the education of students of patriotism and the qualities of creativity through the study, artistic works, human values.*

Основные направления общеобразовательной и профессиональной школы указывает на необходимость значительного улучшения эстетического воспитания подрастающего поколения. Особенная роль в этом принадлежит, его основным видам, графике, гравюре на линолеуме.

Успешное решение задач эстетического воспитания и художественного образования во многом зависит от хорошей организации и руководства внеклассной работы в общеобразовательной школе.

Основное назначение внеклассной работы – развитие интереса и способностей учащихся к графике. Формирование изобразительных умений и навыков в художественной деятельности учащихся следует всячески разнообразить, чтобы занятие не только расширяли кругозор и углубляли знания о графике полученные на уроках, но и будили их творческую мысль. Темы практических занятия должны сочетаться с теоретическими (беседами о произведениях

художников- графиков, об истории изобразительного искусство, о технологии графики, о жанрах изобразительного искусство).

Формирование изобразительных умений и навыков так же, специальных характерных только для графики умений и навыков требует активного участия многих психических процессов и одновременно служит средством развития их, средством формирования различных свойств и качеств личности школьников. То есть, успешное формирование любого из указанных изобразительных умений и навыков осуществляется при условии активной роли в этом процессе эстетического воспитания, внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, творческого воображения, эмоционально-чувственного отношения к объекту и процессу изображения, при волевых усилиях учащегося.

Любые методы обучения представляют собой взаимосвязанную деятельность учителя и ученика, в результате которой достигаются определенные учебные и воспитательные цели. Для методов обучения характерно наличие двух признаков. Во-первых, методы должны обеспечивать достижение цели обучения, давать учащимся новые знания, развивать их или проверять. Во-вторых, методах обучения должны существовать двусторонняя согласованная деятельность учителя и ученика. Совершенствование методов обучения идет по пути активизации учебной деятельности, обеспечение прочного и сознательного усвоения знаний, формирование различных свойств и качеств учащихся.

Формирование специальных, характерных только для графики умений и навыков находится в прямой зависимости от формирования у учащихся изобразительных умений и навыков верно передавать форму, пропорции, выразительно исполнять стилистику, использовать цветовые сочетания, симметрию, ритм и т.д.

Методы художественно-творческого развития учащихся по графике, как правило, зависит от методов формирования изобразительных умений и навыков. И наоборот, методы развития эстетического восприятия, внимания, творческого воображения, зрительной памяти, пространственных представлений, творческой активности во многом определяет успех, качество и быстроту формирования изобразительных умений и навыков, специфических для графики.

В процессе занятий по графике наблюдаются индивидуальные особенности формирования художественно-изобразительных умений и навыков по графике применение особенные методы обучения – объяснение.

В изобразительном искусстве применяются отдельные методы обучения который является общими как для учащихся, так и для учителя. Последовательные разъяснения сущности и значения понятий методом объяснения применяются при ознакомлении учащихся с относительно сложными упражнениями, такими как композиционные решение, построение. При выполнении упражнений внимание учащихся должно быть направлено прежде всего на выявление формы изображаемого.

Целенаправленное, непосредственное и организованное восприятие учащимися предметов и явлений предметов – наблюдение. Организация наблюдения определяется той задачей, которая стоит перед учителем и учащимися. Многие ошибки в работах учащихся возникают

от неумения наблюдать и сравнивать. Надо научить школьников при рассмотрении предметов выделять основную форму, чувствовать пропорции, анализировать отдельные части их соотношения.

Важными условиями успешного формирования изобразительных умений и навыков являются также: знание школьниками результатов своего труда и понимание ошибок в действиях, анализ допущенных ошибок, понимание того, что является главным и второстепенным в конкретном действии, какие требования и операции наиболее важные, а какие не существенны, медленный темп действий на начальном этапе формирования умения, правильное распределение упражнений во времени.

Специфическими условиями успешного формирования умений и навыков по графике являются:

1. Знание особенностей графики в изображении мотивов, составлении композиций.
2. Наличие предварительных умений стилизовать геометрические и растительные формы, умений их дальнейшего использования в более сложных по форме предметах, используя симметрию, пропорции, стилизацию реальных форм, растительного и животного мира. Наличие этих умений предполагает определенное развитие зрительно-двигательной координации движений. Данное условие обуславливает тесную взаимосвязь кружковых занятий по графике и уроков изобразительного искусства и включение их в единую систему художественно-эстетического воспитания и художественного образования.
3. Наличие четкого представления о функционально-практическом назначении, об их культурной ценности и роли графики как одного из ведущих видов искусства в духовном мире современного человека.
4. Знание технологии графики, знание профиля и функционального назначения.
5. Постоянное сравнение своей работы с аналогичной - с образцом в процессе занятия, во время анализа выставки и т.д., с работой из методического фонда. Такое сравнение дает возможность быстрее обнаружить недостатки, ошибки в своем изделии, оценивать удачные стороны, развивает самостоятельность суждений, самокритичность.

Специфика занятий по графике требует соблюдения, ярко выраженной эмоционально-эстетической направленности содержания умений и навыков, воспитания любви и уважения к национальным особенностям изобразительного искусства.

Обучение графике не преследует цели дать учащимся узкую специальность, оно сводится к необходимости развить у наиболее способных и интересующихся особой техникой изображения учащихся формирование специальных умений и навыков графических изображений. Основу художественного содержания занятий по графике, определяют объем исторических и теоретических сведений по графике, объем изображенных умений навыков, их последовательность изучения.

References:

1. *Popular Art Encyclopedia: Architecture. Painting. Sculpture. Graphics. Decorative art.* Moscow, 1986.
2. *Tresdder J. Dictionary of symbols.* Moscow 2001.
3. *Medvedev LG. Forming graphic image on the lessons of drawing: textbook for art students.* Moscow, 1986; 156.

4. *Abdullina OA. General pedagogical training of teachers in the system of pedagogical education. Moscow, 1980; 197.*
5. *Zhuravlev VV. The world of artistic culture. Moscow, 1987; 263.*

Dinara B. Isaeva,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Chromatics Course in Designers Training

Key words: *Chromatics, designers, architects, fashion designers, educational process, informative activity, simulating real situations, new technologies, materials, computer and educational programs, didactic game, stage-by-stage working off, comparison of characteristics of objects and actions.*

Annotation: *the training course "Chromatics" is extremely important for the future designers, architects, fashion designers. Without good knowledge of laws, color laws professional work on the organization of in detail-spatial circle surrounding the person is not possible. Successful studying of course "Chromatics" which is of great importance in preparation of highly skilled experts, appreciably depends on security of the given course visual aids.*

Value of color in design is undoubtedly. However, in training color is considered basically from positions of one of means of forming, that's why, students get acquainted with the limited set of its properties: emotional, partially physiological, and also form-building action of polychrome. Color plays a huge role in live activity of the person, therefore underestimation of its possibilities leads in formation of designers of situation when the expert who is not possessing sufficient knowledge on color, can involuntarily harm to health of people.

Nowadays there are enormous changes in our society. There are all new technologies, materials, computer and educational programs. Knowledge becomes outdated so quickly, that scientists and teachers even more often face necessity of determining of variant of professional qualities which provides in our conditions to the professional reliable possibility of work on specialty. Special importance in this process is got subjects by a course "Chromatics". The training course "Chromatics" is extremely important for the future designers. Without good knowledge of laws of influence and color influence, professional work on the organization of in detail-spatial circle surrounding the person is not possible.

Successful studying of course "Chromatics" which is of great importance in preparation of highly skilled experts appreciably depends on security of the given course methodical grants.

Proceeding from the aforesaid, emergency of working out of methodical grants is obvious, as causes an urgency of the given theme.

According to the concepts of designing of educational process under training methods are understood ways of activity of the teacher, organizing activity of the teaching the students, leaders to mastering of knowledge and abilities and personal development. The organization of educational process in subjects of a professional cycle of high school as the basis of classification of methods of training is

accepted a didactic problem. Training methods are subdivided into the groups providing realization of the basic pedagogical procedures:

- organization of an explanation of material;
- it's processing;
- by controlling of mastering of material;

Further the training technique can be subdivided on other indicators: reproductive and productive, to sources. Thus it can be found out, that classification of methods by the basis of reproductivity and efficiency is not general and concerns only explanation methods. Training methods are subdivided into methods of explanation, refinement and control.

Further methods are defined on character of informative activity of students and can be subdivided on two groups: *reproductive* и *productive*. To the first by an informing statement, a problem statement of the maintenance of material and deductive deducing, the method of the message of "ready" knowledge concerns the second - *method of an explanation by the organization of the heuristic search* indirectly operated by teacher.

Refinement methods differ on such bases, as randomness or involuntariness, kind of actions, in which it occurs (in actions of generation or in actions of application of knowledge), presence or absence of stage-by-stage change of acquired knowledge and actions under the form and other parameters. The principal views of the refinement allocated under specified characteristics, are:

- 1) refinement by learning;
- 2) refinement by reproduction in exercises;
- 3) refinement stage-by-stage.

The same as also explanation, refinement of knowledge and actions can occur in the conditions of modeling collective activity in didactic game. But, unlike an explanation, thus the student already knows, how it to operate at the decision of problems in this or that role and carries out these actions for their working off, instead of finding of a way of actions.

The method of the message of ready knowledge by an informing statement ~ it's name is full enough opens its essence. The explanation with its help consists in a statement the teacher of the maintenance of knowledge and actions in the oral or written message. The problem of the student – is to understand the offered information. It becomes on the basis of earlier obtained subjects' knowledge and informative abilities to distinguish and identify at comparison of characteristics of objects and actions. The main thing is to carry out generalizations, leading under concepts, deducing of consequences, classification and proof. All actions are carried out reproductively as they are staticized not by the student, and the maintenance of the messages given by teachers, thus in corresponding combinations which do not need to be established to the student mostly. From the teacher is required the accurate and consecutive statement of a material with underlining of all necessary components of the maintenance for understanding.

The method of the message of ready knowledge by the problem message differs from previous that the teacher does the message as the answer on preliminary put by it questions under the explained maintenance. The student in this case can work a little more actively as after question statement there

can be an independent reflexion and attempt to answer questions to and on a course of the answer given by the teacher.

The method of the message of ready knowledge by deductive deducing consists of that the teacher informs pupils some general provisions, the bases, explanatory principles and suggests students to take out from them more concrete knowledge of objects and actions of different levels of concreteness.

The method of an explanation by the organization of reception of knowledge in independent heuristic search consists that the teacher does not inform the necessary knowledge of objects and actions with them, and gives to the student the task for their independent finding. Thus the student carries out search not completely independently, and at indirect management of search from the teacher, who sets leading questions, student helps, etc. analyzes problem conditions, puts forward hypotheses about ways of their decision and receives the information on correctness of ideas from the teacher or by means of checking.

Promotion of hypotheses and ideas – is the main key component of search. Here the teacher focuses the operating influences to directing thinking of the student more closely. Searching can be carried out in the conditions of the decision of educational problems, in the conditions simulating real situations of professional work on an industrial practice or in didactic game. In any case here activity is close to productive on a workplace. Various conditions in this case do not change of existence method and do not create a new method (didactic game, etc.). Besides, in any conditions search can individually be carried out and collectively, group of students by using of discussions and discussions that also is a version of a method of an explanation by heuristic search.

Methods of working off of material. At refinement of a material by learning the student repeatedly reads until then the grant or abstract text while itself cannot independently reproduce the maintenance of the reading. At teaching material refinement in exercises the student after explanation of its maintenance carries out the decision of tasks for application of the knowledge containing in the given block of the educational information. As tasks questions can be used under the maintenance of a part of a material and a problem on application of knowledge.

All colors divide on two scales: achromatic or black-white-grey and chromatic, covering all colors of a spectrum and their shades. Competently and harmoniously to combine colors in an interior, the designer should know their basic characteristics:

1. *Color tone* is a property or quality of color owing to human eyes distinguish one color from another (for example, dark blue from red). Tone is as much as possible sated bright color in the pure state.
2. *Color saturation* is a parity of pure tone and equal to it on serenity an achromatic color. As much as possible sated color does not contain any impurity grey, and is minimum sated represents grey color in the pure state.
3. *Serenity of colors* are characterized by degree of its approach to white or black color. Maximum serenity is characteristic for the white color reflecting a maximum of light, and minimum - for black light, absorbing a maximum. With changing of serenity the object becomes more light or more dark.

It is possible to present these three basic characteristics in the form of the uniform scheme. When to certain color white color is added, it serenity increases, and tone becomes more light. When black color is added, serenity of colors accordingly decreases, and tone becomes more dark.

References:

1. Voronov NV. *Sketch-book of history of native design: Stages of development of world design.* Moscow, 1997; 101.
2. Yohanson I. *Colour of art.* Moscow, 2001.
3. Cantor KM. *Truth about design.* Moscow, 1996; 286.

Sheraly S. Abduraimov,
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Inter-Branch Integration as Form Providing Effectiv Preparing Professional Education Teachers

Key words: *integration, intersectoral integration, vocational education, integrated mechanism.*

Annotation: *This article cross-sectoral integration as a form of ensuring the effectiveness of the training of teachers of vocational education.*

В мире уделяется особое внимание взаимной координации сотруднической деятельности заказчиков кадров и образовательных учреждений в обеспечении качества подготовки и занятости кадров, применению дуальной системы подготовки кадров на основе интегративного подхода, организации содержания образования на основе интегрированных знаний. Организация и развитие сотрудничества при подготовке кадров высших образовательных учреждений и заказчиков кадров на основе современных подходов создает прочный фундамент для расширения интегрированных педагогических возможностей образования.

В мировой практике широко исследуются принципиальные направления сотрудничества между высшими образовательными учреждениями и производственными предприятиями, основанного на обмене информацией. Вместе с тем, усиливается внимание на исследования в области расширения первичных педагогических возможностей межотраслевой интеграции в обеспечении соответствия качества и конкурентоспособности учителей профессионального образования потребностям общества и требованиям заказчиков, разработки механизмов реализации интегрирования, технологий и инновационных информационных систем интеграции содержания дисциплин.

В нашей стране с первых лет независимого развития были осуществлены реформы в области обеспечения эффективной интеграции науки и производства, формирования содержания образования в прямом соответствии с техникой, технологиями, производственными отношениями и перспективами развития на предприятиях, учреждениях. В результате, были внедрена система повышения качества образования в подготовке кадров, мониторинга

обеспечения занятости и профессиональной деятельности кадров, механизмы формирования государственных требований, заказов предприятий и организаций к количеству и качеству кадров. Наряду с осуществленной работой не сегодняшний день существует необходимость расширения межотраслевого интегрированного сотрудничества в подготовке специалистов. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Узбекистана определена задача продолжения дальнейшего развития системы непрерывного образования, расширения возможностей качественных образовательных услуг, подготовки высоко квалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда . В этой связи приобретает актуальное значение, в частности, систематизирование педагогических возможностей межотраслевой интеграции, повышение эффективности использования инновационных технологий, внедрение информационных систем в сфере уровня профессиональной подготовки специалистов на основе требований и отношений заказчиков кадров.

Факторы развития во многом связаны с интеллектуальным потенциалом и трудовыми навыками, способностями кадров, и сегодня в период когда они определяют темпы роста в производстве наблюдается расширение направлений и отраслей исследований. В нашей республике А.И. Воробьев, К.Д. Давлатов, Р.Х. Джураев, Р.Г. Исянов, У.И. Иноят, З.К. Исмоилова, П.Т. Магзумов, Н.А. Муслимов, У.Н. Нишоналиев, К.Т. Олимов, Х.Ф. Рашидов, Н.С. Сайидахмедов, У.К. Толипов, М.Б. Уразова, А.Р. Ходжабаев, Э.Т. Чориев, Ш.С. Шарипов, Н. Шодиев исследовали методические и дидактические аспекты трудового и профессионального образования;

В России и странах СНГ такими учеными, как И.Д. Зверев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Я.А. Коменский, Б.Д. Комиссаров, Е.А. Корчагин, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, Р.С. Сафин, Н.К. Чапаев, М.Г. Чепиков проводились специальные исследования по теоретико-методологическим основам обеспечения интеграции и педагогической интеграции в процессе образования.

В странах дальнего зарубежья организация обучения на интегративной основе нашла свое отражение в работах Г. Спенсера, J. Gilbert, F. Cochran, J. Fernandez-Balvoa, S. Merriam, P. Ertmer, S. Wilson, J. Wilson.

В настоящее время интеграция имеет большое значение в экономической, производственной, социальной сферах жизни общества, в частности в сфере образования, от микро мира до макро мира, и посредством практического применения её развивающих функций можно решать важные научные проблемы.

В «Национальной энциклопедии Узбекистана» данный термин интерпретируется так: интеграция – это латынское слово, *integratio* означает восстановление, дополнение, *integer* – целое.. Интеграция: 1. Понятие, обозначающее взаимосвязанное состояние отдельных частей и функций системы или организма, а также процесс, ведущий к такому состоянию. 2. Процесс содержательного сближения, объединения наук, происходящий вместе с дифференциацией. 3. Взаимная координация и объединение экономики двух или более стран.

Нами интеграция – определено как объединение в единое, целое состояние элементов системы по состоянию взаимосвязанности с обретением нового свойства во взаимосвязи в целях развития отдельных частей и функций. На наш взгляд, данное определение несколько шире,

здесь имеется ввиду объединение элементов, участвующих в определенной системе в целях развития функций отдельных частей, и создание иной системы, обладающей новым свойством. Анализ исследовательских работ и научно-педагогической литературы свидетельствует, термин интеграция, будучи многозначным, сложным отражает многоуровневые процессы. Интеграция в социально-экономической, политической, культурной сферах; интеграция в сфере образования; межпредметная, интеграция между главами, темами; интеграция между отраслями, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров могут служить тому ярким примером. Выражение «межотраслевая интеграция в обеспечении качества подготовки учителей профессионального образования» вводится в педагогику автором впервые.

Под межотраслевой интеграцией мы понимаем процесс интегративной деятельности заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров, принимающих непосредственное участие в данном процессе отраслей и её результаты. Раскрытие социального и педагогического значения межотраслевой интеграции является важной задачей исследования. Хотелось бы отдельно подчеркнуть, что без обеспечения интегративного образования и преемственности, единства межотраслевой интеграции невозможно достижение эффективных результатов.

Педагогический опыт показывает, несмотря на то, что общепрофессиональные дисциплины охватывают все сферы профессиональной деятельности учителя, студенты испытывают трудности в решении практических задач, требующих применения одновременно знания в области различных профессиональных дисциплин. В таких условиях от преподавателя требуется дополнительная работа по формированию целостных профессионально-педагогических знаний в сознании студентов на основе интегративного подхода. На наш взгляд, данную проблему можно решить посредством внедрения в учебный процесс педагогических инноваций. Одна из подобных инноваций состоит в обеспечении межпредметной и внутрипредметной интеграции учебных материалов, а также преемственности межотраслевой интеграции.

Основываясь на научно-педагогических исследованиях нами определены педагогические возможности межотраслевой интеграции: целостность (обеспечение целостности профессиональной подготовки кадров); систематизация (систематизация содержания учебного материала); взаимная преемственность учебных элементов общепрофессиональных дисциплин; обеспечение последовательности перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к профессиональной; развитие навыков пропорционального применения в смежных отраслях знаний в области профессиональной деятельности; эффективное социально-педагогическое сотрудничество отраслей, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров.

В рамках исследования расширены возможности применения системы управления контентом Wordpress для деятельности по обмену информацией, включающей интеграцию уровня профессиональной подготовки и параметров личных качеств учителей профессионального образования требованиям и отношениям заказчиков кадров в высших образовательных учреждениях при сотрудничестве заказчиков кадров. На этой основе созданы служащие информационному обеспечению интегрированные веб-технологии, веб-портфолио, веб-

базовые ресурсы. При создании веб-технологий разработаны портфолио профессор-преподавателей, старших научных сотрудников, магистрантов и выпускников Ташкентского государственного педагогического университета. Портфолио преследовало цель содействия занятости посредством оповещения работодателей об индивидуальных сведениях педагогических кадров, готовящихся в университете и формированию здоровой конкуренции между ними на рынке труда.

Портфолио (англ. portfolio-портфель, папка для необходимых работ и документов) – это сборник материалов, услуг специалиста, позволяющие представить документы, образцы работ, фотоснимки, предоставляемые возможности. Это самый удобный способ поиска работы через интернет. Портфолио позволяет заказчику получить точные и полные сведения о клиенте, его профессии и опыте, не встречаясь, не общаясь с ним.

На основе сравнительного анализа в области содержания подготовки учителя профессионального образования в интегративной образовательной среде был разработан интегрированный механизм обеспечения качественного уровня подготовки учителей профессионального образования на основе межотраслевой интеграции (рис. 1). Данный механизм построен на основе содержания подготовки учителей профессионального образования в интегративной образовательной среде, за основу в ней взят процесс межотраслевой интеграции. Влияние отраслей на интегративную образовательную среду посредством процесса интеграции и результаты критериев, мониторинга и показателей качества привели к формированию будущего учителя профессионального образования в качестве квалифицированного профессионально компетентного, конкурентоспособного специалиста, чья занятость обеспечена.

Посредством обеспечения межотраслевой интеграции и единства интегрированного обучения в подготовке учителей профессионального образования спроектирован профессионально целостный педагогический процесс, на данной основе у студентов сформированы навыки анализа содержания учебной деятельности, применения знаний, полученных в интегративной образовательной среде, в соответствии с социальными, жизненными и научными изменениями. В результате творческого, личностного, социального, профессионального развития студентов совершенствованы компетентностные мотивационные, волевые, интеллектуальные, эмоциональные, практические и качества самоуправления.

Социально-педагогическая практика показала большое значение интегративной образовательной среды в обеспечении межотраслевой интеграции. Педагогический опыт свидетельствует, что невозможно добиться качества без обеспечения преемственности и единства интегративного образования и межотраслевой интеграции. Поэтому были организованы последовательные и систематические занятия по преподаванию общепрофессиональных дисциплин на основе интегративного подхода. В целях определения их эффективности была проведена экспериментальная работа.

На основе научно-педагогических исследований определены педагогические возможности межотраслевой интеграции: целостность (обеспечение целостности профессиональной подготовки кадров); систематизация (систематизация содержания учебного материала); взаимная преемственность учебных элементов общепрофессиональных дисциплин; обеспечение последовательности перехода от учебно-познавательной и учебно-практической

деятельности к профессиональной; развитие навыков пропорционального применения в смежных отраслях знаний в области профессиональной деятельности; эффективное социально-педагогическое сотрудничество отраслей, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров.

На основе педагогических возможностей разработано методическое обеспечение, ориентированное на совершенствование организационного, содержательного, технологического и результативного направлений учебного процесса по подготовке учителей профессионального образования, оптимизирована структура учебного содержания подготовки учителей профессионального образования на основе ограничения повторяющихся ключевых элементов, что, в свою очередь, способствовало системному усвоению учебного материала, исключению повторного изложения учебного материала по общепрофессиональным дисциплинам, расширению мировоззрения обучаемых.

Посредством обеспечения межотраслевой интеграции и единства интегрированного обучения в подготовке учителей профессионального образования спроектирован профессионально целостный педагогический процесс, на данной основе у студентов сформированы навыки анализа содержания учебной деятельности, применения знаний, полученных в интегративной образовательной среде, в соответствии с социальными, жизненными и научными изменениями. В результате творческого, личностного, социального, профессионального развития студентов совершенствованы компетентностные мотивационные, волевые, интеллектуальные, эмоциональные, практические, и качества самоуправления.

В рамках исследования расширены возможности применения системы управления контентом Wordpress для деятельности по обмену информацией, включающей интеграцию уровня профессиональной подготовки и параметров личных качеств учителей профессионального образования требованиям и отношениям заказчиков кадров в высших образовательных учреждениях при сотрудничестве заказчиков кадров. На этой основе созданы служащие информационному обеспечению интегрированные веб-технологии, веб-портфолио, веб-базовые ресурсы.

References:

1. Abduraimov ShS. *The professional training of the teacher on new formation in condition of the realization of inter-industry integration: Science and world: International scientific journal, Volgograd, 2014, 4 (8), 2014, Vol. III; 10-12.*
2. Larionova IA, Galaguzova YuN. *Integrative differentiated approach to the professional training of social teachers and social work specialists. Ekaterinburg, 2007.*
3. Isyanov RG. *The cluster approach in forming of module competence of teachers of high educational institutions. Tashkent, 2014; 69s.*
4. Sharipov ShS. *The reform of the education and prospects of increasing the qualification of teachers: Centre of increasing qualifications of the teachers of the secondary special educational institutions. Tashkent, 2005; 40-42.*

Forming Creative Vision of Person as Universal Method Enhancing Creativity

Key words: *methods of activating creativity, model of creativity, creative vision, universal method, the formation of creative vision.*

Annotation: *the article discusses and classifies the main classical and modern methods of enhancing creativity. A universal method of forming a creative vision is proposed, which can be in the form of creative training and a way of creative problem solving.*

В современном мире, который характеризуется динамизмом, сложностью и неожиданностью проблем, творчество становится ключевым фактором социально-экономического развития общества, а проблема активизации творческого потенциала личности приобретает особо высокую значимость и актуальность.

В настоящее время, в практике управления и инновационной деятельности активно используется целый ряд эффективных методов стимуляции творческой активности и приемов творческого решения проблем. При этом многие существующие методы построены на основе выделения определенных процессов и механизмов творчества и направлены на их пробуждение и активизацию. Каждый из этих методов имеет свои преимущества и может быть эффективно использован в определенных уникальных условиях и при решении специфических видов задач.

Сегодня существует необходимость создания целостного метода пробуждения, активизации и развития творческого потенциала личности, который позволил бы объединить, наиболее эффективные классические и современные методы активизации творчества в многоуровневую, поэтапную, взаимосогласованную систему. Данный метод должен отличаться предельной универсальностью и широтой подхода к динамичной и непредсказуемой среде, а также прагматичностью, эффективностью и направленностью на идеальный результат.

Создание универсального метода активизации творчества требует решения двух взаимосвязанных задач: сведение всех существующих методов активизации в единую, взаимосогласованную и гибкую систему, позволяющую выборочно использовать в реальной практической деятельности их сильные признаки и преимущества, а также определение базовой, наиболее обобщенной модели творчества, некоторой интегрированной формы творческой активности, которая бы и служила объектом активизации.

Одним из вариантов общей классификации, которая бы свободно вмещала все существующие методы активизации творческой активности, является сведение их к определенной трехкомпонентной структуре, которая содержит: 1. Базовые методы («три кита активизации творчества»). 2. Классические методы активизации творчества. 3. Специальные и современные методы активизации творчества и творческого решения проблем.

При этом **базовые методы активизации творчества** включают: «Мозговой штурм», «Морфологический анализ» и «Синектику».

В свою очередь **классические методы** включают такие известные методические системы как «Метод интеллектуальных карт», или «Майнд мэппинг», «Латеральное мышление» и «Метод 6-ти мыслящих шляп», «Метод фокальных объектов» и «Метод каталогов».

Целый ряд методов активизации базируется на понимании творчества как процесса генерации и отбора образов и ассоциаций: «Метод гирлянд случайностей и ассоциаций», «Метод свободных ассоциаций», «Метод аналогий и метафор», «Метафорическое мышление». «Визуальное мышление».

Специальные и современные методы активизации творчества включают методики, направленные на творческий анализ проблем: «Метод инверсии проблемы», «Метод множественных переформулировок», «Матрица рефрейминга», «Алгоритм отношений», «Метод разборных матриц», «Принудительные аналогии» и «Принудительные сравнения», «Метод усиления различий». Отдельную подгруппу методов составляют техники, направленные на активизацию работы подсознания: «Работа со снами и образами», Метод «ЗВ», «Непрямые стратегии», Метод «Случайных стимулов», Метод «Чередования активности левого-правого полушария». Наконец, существует группа методов, основанная на действенном, операционном, манипулятивном компоненте творческой активности: «Метод Эдисона», «Метод проб и ошибок», «Метод манипулятивных глаголов», «Scamper», «Transform».

Среди целостных систем активизации творческого потенциала можно выделить: «Творческую стратегию Диснея», методы «Универсальный странник», «Игровое восприятие», «ТРИЗ» — Теория решения изобретательских задач.

В качестве универсального способа активизации творческого потенциала личности, который бы сочетал предельно широкий подход к неожиданным вызовам реальности и максимальную практичность, и эффективность, может выступать метод формирования **творческого видения личности**. В настоящее время в западной психологии широкой популярностью пользуется обобщенная модель творчества, **4 Ps** (process, product, person, place), которая объединяет четыре области или измерения творчества — процесс, продукт, личность и среду.

Теория 4Ps построена путем обобщения эмпирического опыта, в точном соответствии с научными критериями и принципами очевидности и рациональности. В то же время исследование такого сложного онтологического феномена как творчество, требует рассмотрения его в более широком контексте жизненного мира личности и даже в некоторой конфигурации контекстов феноменологических миров. Максимально возможная полнота описания достигается путем построения определенного топологического конструкта — пентабазиса, который объединяет предметный и символический, внутренний и социальный миры, а также культуру, как центр их интеграции.

Именно основные закономерности функционирования мира культуры определяют высшую форму творчества — творческое видение, которое гармонично включает в себя и интегрирует все другие формы творчества. Так в предметном мире оно проявляется как производительная

творческая деятельность, в символическом как творческое решение проблем, в социальном, как творческий диалог, а во внутреннем-как творческая самореализация. Одновременно центральными, динамическими компонентами творческого видения выступают смыслотворчество и осмысление реальности. В связи с этим, для раскрытия глубинной сущности творчества целесообразно ввести пятый элемент, некоторое ключевое измерение реальности — **смысл (sense)**, что позволит представить классическую модель творчества в виде — **4Ps / S**(process, product, person, place, sense).

Таким образом, в качестве наиболее обобщенной и высшей формы творческой активности, целесообразно выбрать творческое видение личностью мира, которое представляет собой сложную иерархическую систему, включающую мировоззренческие и ценностные установки, эмоциональное отношение к миру, а также действенный творческий метод, являющийся многоуровневой системой приемов преобразования и совершенствования действительности.

Одновременно творческое видение конституируется структурированным потоком определенных мыслительных действий и операций, преодолевающих мнимые шаблоны и стереотипы и предоставляющих возможность видеть все богатство связей окружающего мира, голографическую глубину смыслов и истинные сущности вещей.

В основе целостного творческого видения лежит творческое взаимодействие с миром, которое имеет сложный, многоуровневый характер, отражающий универсальную структуру всех целостных объектов. Эта фундаментальная, сквозная **структура** находит свое отражение в творческой позиции личности, которая включает *аксиологический, когнитивный, аффективный и поведенческий* компоненты, где первый компонент является не уровнем структуры, но ее основным системообразующим фактором, ядром и центром организации. Каждый из этих компонентов проявляется с помощью соответствующих пар противоположных, взаимодополняющих механизмов творчества.

Творческое взаимодействие с миром имеет не только иерархическую содержательную, но и временную структуру, включающую ряд последовательных этапов: восприятие и переживание объектов действительности, их анализ и осмысление, манипулирование и оперирование ими. Последовательная, и в то же время симультанная реализация этих этапов и составляет действенную основу творческого видения.

Essence and Types of Pedagogical Training

Key words: *pedagogical education, aesthetic education, moral education, mental education, environmental education.*

Annotation: *in this article, the essence of education, the types and importance of pedagogical education were analyzed, the types of behavior and their role in human life were highlighted*

Всякая наука, как специальная область мышления, осмысление той или иной сферы объективной действительности, имеющий своеобразный категориальный аппарат. Жизненно важное значение этого аппарата заключается в том, что именно в категориях, в основных понятиях выражается самая сущность данной науки, определяется его объект и предмет, её основная смысл образующая идея.

В педагогике есть только одно, методологически основополагающее понятие, категория воспитания. Эта категория относится к области сотворения человеческой личности в социуме. Также является феноменом воспитания, присущее человечеству изначально. Люди всегда независимо от уровня развития своего сознания и созидательной воли, даже если они не осознают этот процесс, участвуют в постоянном, непрерывном потоке неуловимых воспитательных взаимодействий и воздействий.

Воспитание – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Воспитание – одна из сторон на учения, еще один аспект социализации ребенка. Воспитание и обучение можно рассматривать как социальный заказ общества, поскольку именно результат этого процесса – человек, адаптированный (неадаптированный в случае неуспешного воспитания) к жизни в обществе.

Воспитание – это основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает основное формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им основных норм поведения и общения. Независимо от уровня своего развития люди постоянно находятся во власти воспитательных воздействий и воздействуют сами. Б.Т.Лихачев рассматривает воспитание с различных точек зрения, выделяя три основные концепции:

1. «воспитание – необходимая и обязательная часть той социальной среды, благодаря которой осуществляется выживание человека»;
2. с социально-культурной точки зрения воспитание представляет собой «объективный социальный механизм передачи между поколениями жизненно важного опыта»;
3. с философско-религиозной позиции «воспитание является тем божественным механизмом, с помощью которого осуществляется передача веры из поколения в поколение» (1, p. 35).

Сущность воспитания отражается в конкретном историческом процессе, который включает в себя отношения людей, их деятельность в обществе, именно благодаря ему осуществляется передача культурного опыта, знаний и трудовых умений и навыков. Назначение воспитания состоит во взаимодействии поколений, обогащении опыта последующих поколений. Педагогическое воспитание обусловлено самим воспитанием, ее целью и процессом воспитания.

Оно присутствует в познавательной, творческой и трудовой деятельности человека. Воспитание является педагогическим в том случае, если родители либо педагоги становятся наставниками воспитываемых. Оно требует равенства в отношениях. В отношениях родителей и детей воспитание имеет огромное значение. Воспитание должно основываться на дисциплине. А дисциплина требует подчинения родителям. Дети должны следовать советам родителей не просто так, а для того чтобы следовать семейному нравственному воспитанию.

Воспитание классифицируется по разным основаниям: в зависимости от того или иного содержательного аспекта наиболее обобщенно выделяются три аспекта: умственное, трудовое и физическое воспитание.

Точно также один из жадидов Фитрат разделил воспитание в традиционном направлении: физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание. Только в гармонии этих трёх видов воспитывается полноценный человек.

- по институциональному критерию — семейное, дошкольное, школьное, внешкольное, воспитание по месту жительства;
- по стилю взаимоотношений — демократическое и авторитарное воспитание.

Наиболее разработаны в педагогической теории основные направления воспитания, выделяемые по критерию аспекта его содержания. Они разработаны всем длительным процессом развития педагогической теории и практики и учитывают новые тенденции в их развитии.

Умственное воспитание — предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов воспитанников. В умственном воспитании особенно важно учитывать индивидуальные различия, не допуская ни их переоценки, ни недооценки. При возникновении трудностей у обучаемых важно преодолевать эти трудности их собственными усилиями, находить для этого нужные способы действия, а не предлагать решение этих задач в готовом виде. Только воспитание, основанное на активности, может привести к развитию способности к эффективному, творческому мышлению.

Нравственное воспитание — одна из форм наследования нравственности в обществе. Существует несколько его видов: патерналистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума. Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических профессий. Учитывая огромную роль в нравственном воспитании свободного выбора личности, его часто трактуют как «повивальное искусство».

Эстетическое воспитание — процесс формирования эстетического сознания личности и соответствующих форм деятельности. Цель эстетического воспитания — развитие готовности личности к воспроизводству и оценке эстетических объектов в действительности и искусстве. Среди средств эстетического воспитания главное место занимает искусство как наиболее универсальное выражение эстетических сторон действительности. Большое значение в эстетическом воспитании имеет облик и речь самого воспитателя, эстетика педагогического общения.

Физическое воспитание — организованный процесс передачи способов деятельности и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель его — всестороннее развитие личности, ее физических качеств и способностей. Основные средства: физические упражнения, использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), соблюдение правил гигиены. Физическое воспитание, как и другие формы воспитательной работы, требует строгого учета индивидуальных, возрастных особенностей.

Экологическое воспитание — имеет своей задачей формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования. В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются умения изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизируется деятельность по улучшению окружающей природной среды.

В ходе воспитания у человека должно быть сформировано несколько аспектов его личности: саморегуляция, самосознание, ответственность, активность и творчество.

Кроме того, есть специфические цели воспитания, обусловленные, например, конкретными условиями развития общества (в наши дни это может быть приоритет в воспитании таких качеств, как предприимчивость, инициативность, стремление к успеху и т. п.).

Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов. Оно идет в процессе социализации – усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта.

Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов обществ, бытия (по сути весьма противоречивого), так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых в процессе воспитания условий. Процесс и результат развития человека под влиянием наследственности, среды и воспитания в педагогике принято называть формированием личности.

References:

1. *Pedagogy: lecture course: BT. Likhachev, VA. Slastenin. Moscow, 2010.*
2. *Hegel G. Philosophy of Law. Moscow, 1990.*
3. *Fitrat A. Family. Tashkent, 1998; 60.*

Ethical and Aesthetic Developing Senior Preschool Children by Puppet Theater

Key words: *ethics, aesthetics, older preschool age, puppet theater.*

Annotation: *the article discusses the ethical and aesthetic development of children of senior preschool age by means of puppet theater.*

Все дети – творцы, у каждого ребенка есть способности и таланты. Одни склонны к изобразительному творчеству, другие – к конструированию, третьи – к сочинительству, а четвертые – ещё к чему-либо. Но все они, такие разные, любят кукольный театр. Дети всегда с нетерпением ждут встречи с театром кукол, ведь куклы могут всё или почти всё, куклы творят чудеса: веселят, обучают, развивают творческие способности детей, корректируют их поведение. Вот почему ребята так быстро включаются в спектакль: отвечают на вопросы кукол, исполняют кукольные роли.

Кукольный театр – искусство синтетическое, оно воздействует на детей целым комплексом художественных средств. При показе спектаклей кукольного театра применяются и художественное слово, и наглядный образ – кукла, и живописно-декоративное оформление, и музыка – песня, музыкальное сопровождение.

Самым первым театром в жизни ребенка является театр кукол. С момента первого посещения театра у ребенка появляется восторг, удивление, восхищение увиденным. Театр с этого момента становится его наставником, воспитателем. Чтобы не разочаровать маленького зрителя, театр должен раскрывать жизненные явления, воспитывать на примерах, достойных подражания. Театр кукол является самой доступной ступенькой последовательного процесса, который носит название эстетического воспитания, поскольку в пьесах отсутствуют сложные психологические конфликты, еще непонятные маленькому ребенку, присутствуют простота и ясность сюжета, красочность и лаконичность оформления. И, безусловно, самой кукле должны быть присущи качества эстетичности, привлекательность и т.д. для того, чтобы первые театральные впечатления ребенка стали яркими и запомнились ему на всю жизнь. Следует отметить, что первоначально кукольное искусство вовсе не предназначалось для детской аудитории, заметно отличалось от современного, в нем не было ни детских сюжетов, ни детских персонажей. Природа кукольного театра, как было показано выше, коренится в области религии и философии. А потому оно было адресовано именно взрослой части населения и выполняло скорее социальные, регулятивные, мировоззренческие функции, нежели воспитательные. Лишь в последующем кукольное искусство начинает дифференцироваться, отделяя сложные взрослые постановки от более простых, доступных детскому сознанию. В оборот входит понятие «щадящее искусство». «Отсюда начинает прослеживаться тенденция дифференцированного, т.е. адаптированного, искусства по отношению к уровню сознания, не способного к восприятию, в силу возраста, определенных жизненных явлений. И уровень развития, и малый возраст диктуют необходимость «щадящего

режима» для восприятия детьми жизненного материала. Следовательно, искусство можно разделить на искусство детское адаптированное и, условно назовем его, – «взрослое», большое, т.е. искусство, вмещающее в себя полный объем жизненного материала, уже требует особого уровня подготовки для его восприятия. Объективно оно включает в себя суровую правду жизни, требующую высокого уровня сознания, которого у детей пока еще нет».

Кукольное искусство и куклы становятся постоянным спутником и наставником детской аудитории. Куклы могут быть прекрасны, как всякая скульптура, обобщая и выражая саму идею красоты, нежной и мягкой как котенок, грациозной как змея, стремительной как сокол, при этом они должны выражать саму идею чувств. Куклы могут быть романтическими до героики и героическими до трагедии. Кукла может быть очень проста и весьма сложна, но она должна быть всякий раз уместна, целесообразна, более того – необходима. При этом необходимо именно для этого персонажа, для решений конкретных задач конкретного спектакля.

Кукла – иносказательное выражение человека и как всякое иносказание она обладает силой обобщения. Именно потому, что это кукла, а не человек, создаваемые ею человеческие характеры становятся нарицательными, как нарицательны белая береза в песне или ягненок в басне. Но за куклами при всей их условности и кажущейся неодушевленности стоит человек – тот человек, о котором спектакль рассказывает, тот человек кто создал этот спектакль, тот человек, который непосредственно в этом спектакле ведет кукол. И только «человечный» кукольный театр рождает то ощущение общности людей, то праздничное, взволнованное состояние, которое дарит зрителям подлинное искусство.

Дети – сказка – театр кукол – эти три понятия всегда ставят рядом. Совсем еще маленькому ребенку читают книжку и сказка, приходит к нему, чтобы помочь в познании мира. А в пять лет ребенок попадает в театр кукол. Любимые герои сказок здесь оживают и часто даже разговаривают с ним, волшебные превращения совершаются у них на глазах. Происходит нечто еще более чудесное, чем сказка в чтении.

Таким образом, театр кукол способствует формированию у ребенка гуманных, нравственно – этических, эстетических и других положительных качеств, помогает стать детям добрыми и мужественными, учит любить свою страну, уважать родителей, ценить друзей, беречь природу, учит отличать добро от зла.

Нравственно–этические и этические качества должны воплощать в себе обобщенный опыт человеческих отношений. Нравственность, по мнению многих известных мыслителей, должна быть заложена в человеке, в его духовном мире, она должна отвечать природе человека. «Человеку свойственно любить себя, стремиться к самосохранению и стараться сделать свое существование счастливым, поэтому интерес или желание счастья является единственным двигателем всех его поступков», – пишет П. Гольбах. И далее: «Рассудительный человек» должен понять, что в его интересах быть добродетельным. Добродетель – это просто искусство сделаться счастливым при посредстве счастья других людей. Добродетельный человек – это такой человек, который делает счастливыми других людей, способных отплатить ему тем же, необходимых для его сохранения и могущих доставить ему счастливое существования... Только благодаря добродетели он может стать счастливым» (1). В унисон ему И. Кант

утверждает, что каждый человек должен следовать категорическому императиву, своеобразному нравственному закону, который им формулируется следующим образом: поступи так, чтобы максима твоей воли могла служить принципам всеобщего законодательства; «максима благоволения (практическое человеколюбие) – долг всех людей друг перед другом (все равно, считают их достойными любви или нет) согласно этическому закону совершенства: люби ближнего своего как себя самого» (2). Нравственность, согласно И. Канту обращена к субъекту, к внутреннему миру человека. «Именно в формах нравственного сознания человек может осмысливать себя и свое бытие среди людей и вместе с людьми... «Предметом» нравственности является и мир человеческих отношений, который она призвана упорядочивать так, чтобы сделать возможным совместное существование и деятельность людей как существ сознательных, обладающих свободой выбора линии своего поведения».

Неоценимую роль в «упорядочивании» отношений между людьми, в духовно–нравственном воспитании личности играет искусство, театр, в том числе и кукольный. Однако не всякий театр способен служить высоким целям, отвечать гражданским, этическим убеждениям, вырабатываемым обществом на конкретно–исторических этапах своего развития. Орудием, одним из методов искоренения пороков в театральной деятельности, вытравление дурных страстей, пошлости среди актеров, преодолении трудностей в развитии современного театрального искусства является этическая программа театральной деятельности.

References:

1. Lotman YuM. *Dolls in the culture system: Selected articles: in 3 vol, v.1. Talynn, 1992; 377-380.*
2. Rubinsky AYu. *Mystical entities of playing dolls, fragments. [Internet] Available from: <http://www.mirkukol.ru/university/?ID=130>*

Shahnoza A. Zakirova,
Lecturer,
Tashkent Institute of Chemical Technology

Conditions for Developing Professional Competence of Modern Teaching Staff

Key words: *professional competence, pedagogical staff, higher education, teacher motivation, pedagogical activity, professional skills, motivation theory.*

Annotation: *in this article, the necessary conditions for the development of the professional competence of the pedagogical staff of higher educational institutions, as a high level of professional skill, motivation and value attitude to pedagogical activity, capable of strong-willed self-regulation, self-organization and self-control are considered.*

Важное значение приобретает определение необходимых условий развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных

учреждений, которая закладывает основу формирования профессионального мастерства и постепенно в будущем перерастает в педагогическое творчество педагога.

Прежде всего, остановимся на аспектах развития потребности к педагогической деятельности. Проблеме потребностей уделяли внимание многие исследователи. Большое значение в изучении этого вопроса имеют теоретические исследования, в которых потребности рассматриваются с точки зрения физиологии и психологии. Но удовлетворение потребностей означает гораздо больше, чем ответ на биологические или психологические дефициты. Большинство исследователей полагают, что, как правило, человеком движет познание, рост, доминирование и пр.

Той или иной потребности всегда соответствует мотив. Это внутренний двигатель, что побуждает человека к деятельности. Мотив формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых находится, и осознает цель, которая возникает. Осознание необходимости повышения качества педагогической деятельности является предметным выражением процесса формирования познавательной мотивации педагога.

Относительно потребностно-мотивационной сферы педагогических кадров, то её, как правило, разделяют на три уровня:

- мотивационная сфера педагога охватывает диапазон жизненно важных для него потребностей, удовлетворение которых обеспечивает характер его деятельности. И обучаемые, и предмет, который преподаётся, и отношения с коллегами становятся средствами обеспечения этих потребностей;
- уровень формально-ролевого соответствия, который, с одной стороны ограничивает сферу реализации потребностей, локализует её в сфере внутренних отношений. С другой стороны, поведение педагога начинает существенно зависеть от того, какие возбудители он считает допустимыми. Иногда преподаватель просто игнорирует ряд актуальных потребностей, отказывается от полноты жизненной самореализации;
- смещение внимания педагога на потребности обучаемых (сознательное ухудшение собственной позиции за счет отказа от привлекательных для себя занятий и т.д.).

В свою очередь, потребность конкретизируется при наличии определенной педагогической ситуации. Пока ситуации не существует, потребность не имеет возможности быть довольной, поскольку не получила импульс к деятельности в определенном направлении. В случае наличия у педагога потребности и педагогической ситуации возникает установка, т.е. неосознаваемая личностью состояние готовности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность, целостная направленность субъекта в определенном направлении на определенную деятельность.

В педагогическом аспекте к определению понятия интерес ученые подходили по-разному: как форму эмоционального выявления потребностей личности; как форма выявления потребностей, детерминированным мотивом деятельности, отражая и потребности, и мотивы становится целью; как мощное средство успешного обучения и воспитания, необходимое условие достижения положительных результатов.

Н.С. Глуханюк полагает, что интерес имеет важное значение в осуществлении деятельности человека и является одним из важнейших стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышения познавательной активности, является стимулом творческого отношения к работе. При наличии интереса знания усваиваются основательно, прочно и эффективно.

Познавательный интерес является особой формой общего феномена интерес. О.Б. Михайлова рассматривая познавательный интерес как одну из форм познавательной направленности личности, предлагает понимать под данным термином форму познавательной направленности личности, которая проявляется в сосредоточении внимания и активизации интеллектуальных психических процессов. Своеобразие познавательного интереса состоит, прежде всего, в направленности педагога с интересом углубляться в суть процессов, явлений познания, а не оставаться на их поверхности. Важное значение имеет согласование и органическое сочетание профессиональных и познавательных интересов у педагогических кадров высших образовательных учреждений. В самом общем виде профессиональный интерес можно определить как выборочную направленность личности на конкретные виды человеческой деятельности, профессии и специальности, на процесс овладения ими в силу осознания их значимости и эмоциональной привлекательности.

Поскольку формирование, развитие профессиональной компетенции педагога заключается в активизации его педагогической деятельности, полагаем целесообразным кратко рассмотреть сущность понятия активность, активизация. Так, в научной литературе это понятие рассматривается в разных аспектах (биологическом, психологическом, социологическом). Следовательно, оно является многосторонним, раскрывается через понятие деятельность. На основе определений ученых А. Леонтьева, Г. Щукиной можно сделать выводы, что активность является энергичной, усиленной деятельностью, активность личности предполагает отношение человека к окружающему. Сам термин активность (личности) обозначает способность человека к сознательной трудовой и социальной деятельности. Активность личности проявляется в ее инициативности, деловитости, психологическом настрое на деятельность.

Поскольку педагогическая деятельность является социальной, то отношения, возникающие в процессе педагогической деятельности, носят социально-психологический характер. Специфика педагогической деятельности зависит от её задач и объектов. Задача педагога заключается в качественном обеспечении обучаемых знаниями и всестороннему развитию их способностей. Для успешного выполнения соответствующих задач педагог должен быть организатором, оратором, аналитиком, психологом, высоко компетентным специалистом в своей области, эрудитом в других областях знаний. Также, преподаватель должен иметь талант, природные способности. От него требуются значительные умственные, физические, временные и эмоционально-волевые затраты. Стоит добавить, что современный педагог высшего образовательного учреждения должен быть творческой личностью, поскольку подготовить будущего творческого специалиста может только творческая личность.

References:

1. Demin VA. *Professional competence of a specialist: the concept and types: Standards and monitoring in education*, 2000, № 3; 15-18.
2. Gromkova MT. *On the pedagogical training of higher education teachers: Higher education in Russia*, 1994, № 4; 105-108.
3. Smirnov SD. *Pedagogy and psychology of higher education. From activity to personality: textbook*. Moscow, 2005; 393.
4. Glukhanyuk NS. *Psychology of teacher professionalization*. Ekaterinburg, 2005; 261.

Nodir Jamalov,
PhD, assistant professor;

Munis Khodjaev,
Researcher;

Ozod Abduganiyev,
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University

Information Activity and Interactive Learning Method

Key words: *interactive forms of learning, knowledge, abilities, skills, formation, the subject of educational activity, interaction analysis.*

Annotation: *the article is devoted to interactive forms of learning. It discusses how the assimilation of knowledge, the formation of skills and abilities in the course of the relationship and interaction of teachers and students as subjects of educational activity. The essence of them is that they are based not only on the processes of perception, memory, attention, and above all, to creative, productive thinking, behavior, communication. This learning process is organized in such a way that the students learn to communicate, to interact with each other and other people, learn to think critically, to solve difficult problems based on the analysis of work situations, situational professional tasks and related information.*

In the psychological theory of learning called interactive training that is based on the psychology of human relationships, interactive learning technologies are regarded as ways of mastering of knowledge, the formation of skills and abilities in the course of the relationship and interaction of teachers and students as subjects of educational activity. The essence of them is that they are based not only on the processes of perception, memory, attention, and above all, to creative, productive thinking, behavior, communication. This learning process is organized in such a way that the trainees learn to communicate, to interact with each other and other people, learn to think critically, to solve difficult problems based on the analysis of work situations, situational professional tasks and related information.

The interactive teaching technologies significantly change the role of teaching (rather than informant

role - the role of the manager) and trained (instead of object of influence - the subject of the interaction), as well as the role of information (the information is not a goal but a means for the development of actions and operations).

The case study method is training by solving specific cases. The essence of this method is a collective analysis of a situation, finding a solution and a public defence of said solution. In the process of reviewing the cases, students gain the skills of teamwork, independent modelling of the solution, independent reasoning and defending their opinion. The method was first applied at Harvard Law School University in 1870.

This method involves ambiguity in the solution of the presented problem, which creates a challenge for discussing the reasoning of proposed solutions and choosing the most appropriate one. Therefore, the result is not only knowledge but also professional skills and a well-formed personality and set of values.

The case which is viewed by the students, is usually taken from a real professional area and is supported by visual materials, statistical data, charts and graphs, descriptions of how it is viewed by different people, reports, data from the media, Internet resources, etc.—i.e., the information that allows us to understand what is described in the case. When future teachers are trained a case may be, for instance, a conflict between a teacher and parent based on a student's progress recorded in the class register; the decisions of teacher's councils and boards recorded in the minutes; the student's character as described by classmates, teachers and a school psychologist; and other documents, including school statutes.

The structure of the case has three parts: two for the student and one for the teacher. The subject section describes the situation and allows the students to characterize all of its circumstances; the information section reflects the details of the support upon which a final decision is made; and the methodical section, designed for teachers, determines the location of the case in the structure of the course, tasks for students and pedagogical support for solving the situation.

The solution of the situations offered to the students involves a variety of analytical methods: problem-based, cause and effect, praxeological, axiological, situational, prognostic and other types of predictive analysis.

Application of game forms of teaching in the classroom has ample opportunities, as they are an important way of cognitive activity of students. The technology used in the classroom using techniques, tools and training methods that promote the formation of cognitive interest, a high degree of motivation, conscious approach to teaching students. As a final result is achieved by a significant increase in activity of student activities, as well as their knowledge and skills.

These technologies are in the complex and the role-playing and simulation games with different and often conflicting interests of its members. These technologies help to create such important key qualifications like communication skills, tolerance, ability to work in small groups, independent thinking, and so on. D. From the teacher takes a lot of preliminary methodological preparation during the role-playing games, the ability to predict outcomes and draw conclusions.

Game technology contributes to the thinking finding that requires the involvement of all the participants in the communication game. At its core, this technology training is a special form of communication.

Gaming technology provides an opportunity to test both new and old knowledge in a situation reminiscent of the real. During the game, participants perform their specified roles or selected by them.

Playing along with the work and teachings - one of the main human activities, an amazing phenomenon of our existence. By definition, the game - this type of activity in terms of situations, aimed at the reconstruction and the assimilation of social experience, which develops and improved self-management behaviors. An alternative and effective ways of learning and obtaining new knowledge, is a technology workshops. It is a great alternative - a portion to the educational process. It uses a pedagogic relationship, comprehensive education, training, without rigid curricula and textbooks, the method of projects and immersion techniques bezotsenochnoe creative activity of students. The relevance of the technology lies in the fact that it can be used not only for the study of new material, but with repetition and consolidation of previously learned. Based on my experience, I have concluded that this form of lesson is aimed at both the all-round development of students in the learning process, and on the development of the teacher.

Induction (behavior) - is the stage, which is aimed at creating an emotional attitude and motivation of students to creative activity. At this stage, it is intended to include emotions, the subconscious and the formation of personal relationships to the subject under discussion. Inductor - anything that encourages the child to act. As word of the inductor can be a text, an object, a sound, image, form - everything that can cause a stream of associations. It may be a job, but unexpected, mysterious.

Deconstruction - destruction, chaos, inability to carry out the task available resources. This work with the material, text, models, sounds, substances. It is the formation of an information field. At this point, it puts the problem and separates the known from the unknown, you are working with information material, dictionaries, textbooks, computers and other sources, that is created by a request for information.

Reconstruction - a reconstruction of the chaos of their project to solve the problem. It is the creation of small groups or individually of their world, text, drawing, project solutions. Discuss and put forward a hypothesis, how to solve it, create creative works: drawings, stories, riddles. There is work on the implementation of tasks, which allows the teacher.

Boasting - is the hanging, a visual representation of the performance to students and masters. It can be text, scheme, design and introduce them all. At this stage, all students attend, discuss, distinguish original interesting ideas to protect their creative work.

Break - a sharp increment in knowledge. It is the culmination of the creative process, a new selection of the subject and student awareness of the incompleteness of his knowledge, the motivation for the new deeper into the problem. The result of this stage - Insight (insight).

Reflection - a student self-awareness in their own activities, it is the student analysis Implemented its

activities, it is a generalization of feelings that arose in the workshop, it is a reflection of the achievements of their own thoughts, their own perception of the world.

The set of techniques - the area of pedagogical knowledge, reflecting the characteristics of the underlying processes of pedagogical activity, particularly their interaction, management of which provides the necessary efficiency of the educational process;

The collection of forms, methods, techniques and means of transmission of social experience, as well as the technical equipment of the process;

prepared communication skills, develop presentation skills, generate interactive skills to effectively interact and take collective decisions, acquire expertise and skills, learn to learn, self-seeking the necessary knowledge to solve situational problems, change the motivation to learn.

Thus, the active participants of the situational training analysis are presented facts (events) associated with a situation in its state at a particular time. The task of students is to take a rational decision, acting in the framework of collective discussion of possible solutions, ie game interaction.

References:

1. Braun H, Kanjee A. *Using Assessment to improve Education in Developing Countries*. Cambridge, 2007; 303.
2. Johnson RN. *Some observations about teaching critical thinking: CTNews, Critical Thinking Project, California State University, no 5, Sacramento, 2016.*
3. Hyo Jeong Yee. *Lessons from PISA for Korea*. OECD, 2014; 198.

Gulbakhor A. Ruzimatova,

Lecturer,

*Tashkent Institute of Design, Construction and
Maintenance Automobile Roads*

Practice-Oriented Approach Implementation in Engineers Training

Key words: *practice-oriented training, higher education, labor market, professional competences, work experience, practical exercises.*

Annotation: *the article reveals the modern requirements for the training of engineers, the importance of practice-oriented approach in the system of higher education. The levels and stages of the implementation of the practice-oriented approach in the preparation of engineering personnel are given.*

В настоящее время сфера профессионального образования Республики Узбекистан, в том числе система подготовки квалифицированных инженерных кадров, активно модернизируется. Одной из причин является то, что производственная сфера нуждается в специалистах, обладающих развитым критическим и творческим мышлением, умением предлагать инновационные идеи для решения актуальных производственных проблем,

разрабатывать пути их внедрения, способных к эффективной реализации проектов, приносящих социальную пользу и экономическую выгоду.

Кроме удовлетворения указанной потребности производственной сферы перед системой высшего образования стоит задача активного приобщения к социально-экономическим преобразованиям молодых специалистов, создание условий для их быстрого старта, интенсивного профессионального роста и максимальной самореализации личности. Указанные задачи невозможно реализовать без интенсивного развития практико-ориентированных технологий в процессе подготовки инженеров в ВУЗах.

Вместе с тем по результатам анализа системы высшего образования, выполненного Рабочей группой, созданной указом Президента РУз от 8 октября 2016 года N P-4724, в ряде ВУЗов не соответствует современным требованиям учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (1). Также имеется несоответствие качества образовательного процесса квалификационным требованиям современности, предъявляемым к выпускникам вузов во многих отделениях организаций, предприятий и учреждений (2). Очевидно, что, несмотря на важность принципа связи теории и практики в профессиональном становлении высококвалифицированных специалистов, современные формы его реализации и содержательный базис требуют пересмотра.

Существующая модель взаимодействия теории и практики не характеризует достаточно глубоко этапы профессионального становления инженеров для различных секторов экономики. Нет системного практико-ориентированного подхода в становлении и реализации профессиональных кадров (3).

Можно выделить три уровня в создании практико-ориентированной системы подготовки инженерных кадров:

4. Первый уровень реализации практико-ориентированного подхода нацелен на то, чтобы развить у студентов профессиональные умения, погружая их непосредственно в производственную среду, соответствующую выбранной специальности. Это достигается в ходе учебно-ознакомительной, производственной, а также преддипломной практики в ВУЗах.

5. Следующий уровень подразумевает внедрение профессионально направленных образовательных технологий, системное моделирование элементов профессиональной деятельности в ходе изучения специальных и непрофильных ученых дисциплин.

6. Третий уровень сформулирован Ялаловым Ф.Г., его парадигма имеет деятельностно-компетентностный характер. Здесь особую значимость имеет не столько накопление обучаемыми базы быстро устаревающих в современных реалиях профессиональных знаний и навыков, сколько приобретение профессионально и социально значимых компетенций. Деятельностно-компетентностный подход способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс, постоянному поиску новых знаний, опыта, пополнению и обновлению багажа компетенций в ходе профессиональной деятельности. В дополнение к триаде традиционного профессионального обучения (Знания, Умения, Навыки), деятельностно-компетентностный подход предлагает добавить дефиницию «Компетенции» (опыт профессиональной деятельности) (4).

Итак, чтобы повысить эффективность системы профессиональной подготовки инженерных кадров, при которой будут достигаться цели, поставленные перед системой

профессионального образования, требуется разработка системы инновационных методов практического обучения, сочетающих традиционные практико-ориентированные направления с деятельно-компетентностным подходом.

Изучение практики трудоустройств выпускников ВТУЗов и других профессиональных учебных заведений позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство потенциальных работодателей при подборе кадров отдают предпочтение специалистам, которые имеют не только специальное образование, но и обладают опытом работы, а также особыми компетенциями, раскрытие и развитие которых возможно только в профессиональной деятельности:

- самостоятельность в принятии решений;
- инициативность и предприимчивость;
- ответственность за результат;
- умение рационально распределять рабочее время,
- умение работать в команде;
- высокая работоспособность;
- ориентация на качество;
- готовность постоянно учиться и развиваться в профессиональной сфере.

Реализация практико-ориентированных технологий в ВУЗах должна осуществляться с первого курса обучения. Следует отметить следующие этапы:

1. **Смысловой этап.** Цель заключается в адаптации к вузовской системе образования, формировании у будущих специалистов культурных потребностей, осознании сущности и социальной важности избранной профессиональной сферы.
2. **Ценностный этап.** Начинается погружение в специальность, появляется более глубокий профессиональный интерес. Цель этапа – формирование самостоятельного подхода к решению задач и проблем, как в профессиональном, так и личностном развитии. Содержание лабораторно-практических работ должно побуждать студента к осуществлению индивидуальной поисковой деятельности, в ходе которой будет происходить не только закрепление основных теоретических положений сферы знаний, но и самообучение прогнозированию, планированию индивидуальной работы, формулированию идей и позиций в диалоге. Целесообразным является использование ИКТ.
3. **Практический этап.** Цель – непосредственное знакомство с профессиональной средой, глубокое освоение профессиональных знаний и умений, получение профессионального опыта в ходе специально организованной учебной и производственной практики, формирование активной профессиональной позиции и навыков профессиональной рефлексии. В результате учебно-ознакомительной и производственной практики должен быть разработан продукт, способный решать задачи не очень большого объёма, но являющиеся актуальными для конкретного производственного комплекса. Практические занятия также должны дополняться изучением реальных производственных проблем, формулировкой задач, поиском путей их решения, подготовкой технической документации и соответствующими презентациями.
4. **Заключительный этап.** По окончании этого этапа профессиональной подготовки студенты должны быть готовы к построению профессиональной карьеры, способны к эффективной организации рабочего времени, владеть системой методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности, полезности и качества.

Обучение на заключительном этапе обязательно включает:

- прохождение производственной практики непосредственно по направлению будущей профессии с последующей сдачей квалификационного экзамена по тематике профессионального модуля;
- прохождение преддипломной практики с последующей защитой разработанных дипломных проектов.

Здесь ставятся определённые задачи, которые необходимо достичь:

- сформировать у студентов практический опыт деятельности по профессиональному направлению на реальном производстве;
- освоить ключевые профессиональные и личностные компетенции;
- обучить студента планировать и осуществлять автономную продуктивную деятельность на конкретном производстве;
- собрать и подготовить материалы, необходимые для сдачи квалификационных экзаменов, выполнения курсовых работ, исследовательских проектов.

Отсюда следует вывод, что осуществление системного практико-ориентированного подхода является отличной возможностью для студентов получить необходимый для успешного старта минимум профессиональных навыков, умений, организационного опыта и профессиональных компетенций. Таким образом, выпускники будут соответствовать принятым образовательным стандартам и выдерживать высокую конкуренцию при устройстве на работу.

References:

1. *On measures for the further development of the higher education system: Presidential Decree No. PP-2909 of April 20, 2017: Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan. May 10, 2017, No. 18, Art. 313.*
2. *Ochilov AO, Shadiev T. Problems of the modern system of higher education in Uzbekistan and ways to solve them: Northern region: science, education, culture, 2015, Vol. 1, No. 1 (31): 19-24.*
3. *Kanaeva TA. Professional formation of students of secondary vocational education in the context of practice-oriented technologies. Modern Studies of Social Problems. 2012. № 12 (20).*
4. *Solyankina, LE. Model of development of professional competence in a practice-oriented educational environment: Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University, 2011, № 1.*

Conceptual Basis of Teacher's Professional Position Developing Process

Key words: *conceptual basis, development, professional position, teacher.*

Annotation: *the article reveals the concept of developing the professional position of a teacher and the Conceptual basis of the process of developing the professional position of a teacher.*

Для решения задачи разработать концептуальную основу процесса развития профессиональной позиции учителя, нам необходимо раскрыть ключевые аспекты педагогической деятельности, определяемой уровнем развития профессионализма. Это позволит установить взаимосвязь структурных компонентов профессионализма педагога и его профессиональной позиции.

В рамках терминологического аппарата мы рассматриваем педагогическую деятельность, опираясь на понятие деятельности как философской категории (Г.С. Батищев, Л.П. Буева, В.П. Иванов, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, В.А. Лекторский, М.К. Мамардашвили, Э.Г. Юдин и др.). В качестве общих ориентиров выступают отмеченные Г.С. Батищевым и В.П. Ивановым такие значения деятельности: всеобщий способ отношений сообщества людей к условиям своей жизни; процесс преодоления трудностей; совокупность результатов и последствий; процесс самоизменений (1, р. 87).

Для нашей диссертационной работы важен подход, изучающий формирование личности через единство её сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, И.А. Зимняя, Л.Н. Куликова, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков), который позволяет рассматривать процесс профессионального развития учителя в целостности с осуществляемой им деятельностью.

Еще один аспект психологического анализа деятельности, на котором разрабатывались теоретические основы нашего исследования, связан с взаимозависимостью деятельности и субъекта, отражающий изменение и развитие субъекта на протяжении жизни под воздействием деятельности (2, р. 24). «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть: направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» (1, р. 43). То есть именно деятельность направляет субъект в предметном мире и выступает условием формирования, развития субъекта, способствует «переходу объекта в субъектную форму, в образ» (2, р. 81).

В рамках нашего диссертационного исследования мы анализируем педагогическую деятельность в русле психологических взглядов и рассматриваем её как многоаспектный процесс педагогического труда, включающий педагогические умения, позволяющие эффективно решать образовательные задачи с ориентацией на осмысленную индивидуальную деятельность каждого субъекта образовательного процесса с учётом коллективных интересов.

Следует отметить, что цели педагогической деятельности - явление динамическое, и в условиях современного изменяющегося социума логика их развития такова, что «образцы-шаблоны и образцы-запреты» отступают на второй план (3, р. 72). В стране повысился спрос на социально активную, творческую и личность, способную самостоятельно решать проблемы и отвечать за свои действия. Таким образом, результат образования сегодня должен измеряться не объемом полученных знаний, а уровнем развития над-предметных способностей, которые позволят эти знания использовать для решения практических задач. В связи с этим учитель становится ключевой фигурой перестроечных процессов в системе образования, и его педагогическая деятельность должна быть направлена не на передачу готовых знаний, а на развитие субъектных характеристик личности современных школьников.

В психолого-педагогической литературе исследователи педагогической деятельности (Д.Ю. Ануфриева, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, Л.Ф. Спирин, Л.И. Холина, Н.В. Чекалёва, В.Д. Шадриков, А.И. Щербаков и др.) рассматривают её как систему, в структуре которой выделяют функциональные виды деятельности педагога, осуществляемые благодаря профессиональным педагогическим умениям. Однако нельзя сказать, что эти ценности полностью осознаны, приняты учителями и нашли своё отражение в их педагогических умениях. Для достижения качественного образования педагогическая деятельность сегодня должна стать основой реализации заложенных в ФГОС идей системно-деятельностного подхода, как наиболее продуктивного в ситуации изменяющегося социума.

Развитие индивидуальных характеристик личности, позволяющих с высокой степенью продуктивности решать профессиональные задачи, определяет уровень профессионализма педагога. В настоящее время существует значительное количество педагогической литературы, в которой раскрывается понятие профессионализма (В.В. Буткевич, Г.Г. Горелова, Л.К. Гребёнки-на, А.А. Деркач, С.А. Дружилов, О.Г. Красношлыкова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.И. Проданов, Е.И. Рогов, В.Я. Синенко, В.А. Слостёнин и др.), но следует отметить, что зачастую авторы вкладывают разный смысл в данную категорию. Особенностью одних исследований профессионализма (Г.Г. Горелова, И.И. Проданов, Е.И. Рогов) является личностный подход. В этих работах в центре внимания находится педагог как субъект профессиональной деятельности, сама же деятельность выступает как объяснительный принцип: на основе её компонентов формулируются требования к профессионализму, с её освоением связываются этапы профессионального роста.

В других исследованиях (В.Г. Горчакова, А.К. Маркова, В.А. Слостёнин) профессионализм изучается через результативность профессиональной деятельности. Например, В.Г. Горчакова определяет профессионализм как качественную, результативную и эффективную характеристику деятельности, основанную на высокой и разносторонней образованности, хорошей саморегуляции и устойчивой мотивации (4, р. 463).

Важно отметить, что данная классификация используется нами в качестве основания для выделения профессиональных компетенций учителя, характеризующих уровень его профессионализма и развитие профессиональной позиции.

Таким образом, в науке профессионализм учителя рассматривается, с одной стороны, как

владение человеком способами, методами, содержанием профессиональной деятельности, с другой - как развитие индивидуальных характеристик личности, позволяющих с высокой степенью продуктивности решать профессиональные задачи.

References:

1. *Batishchev GS. Introduction to the dialectic of creativity. St. Petersburg, 1997; 463.*
2. *Druzhilov SA. Psychological problems of the formation of professionalism and professional culture specialist. Novokuznetsk, 2000; 127.*
3. *Rozov NS. The structure of civilization and trends in world development. Moscow, 2002; 656.*
4. *Rubinstein SL. Selected philosophical and psychological works. Fundamentals of ontology, logic and psychology. Moscow, 1997; 463.*

*Akrom Khasanov,
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University*

Ways of Developing and Evaluating Communicative Competence Criteria

Key words: *assessment, assessment of communicative competence.*

Annotation: *the article reveals the concept of evaluating communicative competence and development paths and criteria for evaluating communicative competence.*

В ходе исследования были определены пути развития и критерии оценки коммуникативной компетенции.

Изучение состояния проблемы коммуникативной компетенции в теории и практике свидетельствует о том, что ее формирование подчиняется общим закономерностям педагогического процесса и имеет свою специфику, как любой учебный предмет.

В нашем исследовании в качестве основного средства развития коммуникативной компетенции будущих учителей был избран предмет «иностранный язык».

Вхождения в общеевропейское образовательное пространство, профессиональная значимость иностранного языка на рынке труда обусловили ориентацию преподавания иностранного языка в педвузе на формирование «коммуникативной компетенции», которая предполагает изменения процесса профессионального развития студентов педвуза. Будущий учитель должен обладать данной компетенцией и сознательно стремиться к овладению ей во время учебы в педвузе и к ее постоянному совершенствованию в течение всей профессиональной карьеры.

Нами разработана система развития коммуникативной компетенции студентов педвуза. Рассмотрим содержание данных компонентов.

Когнитивный компонент связан с изменениями когнитивной сферы студента, предполагает углубление его знаний (лингвистических, социокультурных, предметных, психолого-

педагогических), касающихся общих законов общения, закономерностей коммуникации на иностранном языке, современных концепций развития личности.

Когнитивный компонент включает в себя следующие знания:

- лексико-грамматические знания и навыки с семантикой изучаемого языка;
- знания общеупотребительной лексики, грамматических структур и категорий;
- знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона;
- знания терминологии (подъязыка специальности), ственных для нее взглядам, установкам, системе ценностей, способствуют развитию терпимости к непохожести, чужому мнению, открытости. По мнению Н.А. Игнатенко, «умения анализировать социокультурные явления, воздерживаться от прямых оценок, объяснять и понимать их приобретают особое значение в воспитании необходимых будущему учителю способностей понимания и принятия личности обучающихся», т.е. качествами, необходимыми будущему учителю в педагогическом общении (3).

Отбор и организация языкового и речевого материала, сфер коммуникации, ситуации общения, переход от репродуктивной модели обучения иностранному языку к продуктивной, культуро-ориентированной, способствующей развитию коммуникативной компетенции, дают возможность студентам испытывать чувство сопричастности, приобщения к культурным, научным и техническим достижениям России и мира. Мы считаем, что достижение этого возможно при включении студента в познавательную деятельность, а именно: в ситуацию «диалога культур».

Сопоставление элементов культурного своеобразия различных народов, обусловленных спецификой экономического, политического и социального развития, способствует осознанию того, что родная культура является одной из форм культурного многообразия мира. Именно профиль педагогического вуза и специализация факультета определяют предмет для установления взаимоотношений с иностранным языком.

Креативный подход в процесс развития коммуникативной компетенции на занятиях по иностранному языку должен быть сферой реализации творческой активности как обучающего, так и обучаемого, ориентироваться на формирование творческой индивидуальности, выработку творческого стиля деятельности, нестандартное решение педагогических задач, способность к инновациям.

Коммуникативная креативность позволяет эффективно использовать имеющиеся в арсенале студента знания, умения, навыки в новых ситуациях, для решения нестандартных коммуникативных задач. Именно с помощью коммуникативной креативности студент имеет возможность конструировать новые способы общения, открывает новые для себя грани этого процесса, создавая основу для приобретения новых знаний и формирования новых умений и навыков.

При развитии коммуникативной компетенции творческая деятельность студентов имеет обширную область применения, а именно:

- при работе с аутентичными текстами в ходе решения когнитивной задачи, способы проверки понимаемого и передаваемого материала, хранения

полученной информации, способы реализации полученных знаний, умений, навыков);
- вид коммуникативного акта (реальный разговор, дискуссия, доклад, коммуникативно-ролевая игра и т.д.).

В процессе реализации вышеперечисленных подходов в ходе развития коммуникативной компетенции уделяется большое внимание учету личностных особенностей обучающегося, коммуникативной мотивированности учебного процесса. Из числа способов овладения иностранным языком предпочтение отдается тем, которые обладают развивающим потенциалом: будят мысль, оттачивают средства ее выражения, обогащают чувства, образные представления, совершенствуют общую культуру общения и социального поведения в целом.

Большое внимание следует уделять учету всех основных компонентов коммуникативной ситуации, которыми являются: коммуниканты и их социальные роли, отношения между ними, цель, намерение, содержание, средства, место, время и каналы общения. Но учета этих компонентов явно недостаточно, когда мы говорим о развитии коммуникативной компетенции. Ведь в этом случае предлагаемая обучаемым ситуация, как основная единица организации учебной деятельности, должна решать собственно дидактическую задачу, то есть обеспечивать адекватное ситуации нормативное речевое и неречевое поведение, включающее не только лексико-грамматические средства, но и определенные стереотипы и сценарии поведения, речевой узус.

References:

1. *Ananiev BG. Psychology of sensory perception. Moscow, 1960; 486.*
2. *Batishchev GS. Dialectics of Creativity. Moscow, 1984; 442.*
3. *Ignatenko NA. Factors of formation of the future teacher's foreign-language socio-cultural competence: Thesis. ... Cand. ped. sciences. Voronezh, 2000; 168.*
4. *Kilinskaya NV. Creative use of foreign pedagogical innovations in modern Russian universities: Thesis. ... cand. ped. sciences. Saratov, 1999; 172.*

Sayora Artikbaeva,
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University

Forming Primary School Students Economic Competence

Key words: *Economic education, economic performance, content, methods, forms of formation of the economic concepts in children of preschool age.*

Annotation: *the article discusses the provisions related to the formation of economic ideas among primary school students. Features of the formation of economic ideas among students in various types of children's activities. Modern approaches to the organization of work on the economic education of students in school.*

В соответствии с изменениями, происходящими в области начального образования, возникает необходимость приобщения учеников к экономике, формированию у детей элементарных

экономических представлений, нравственно-экономических качеств, которые обеспечивают успешную социализацию ребенка в мире материальных и духовных ценностей.

Анализ существующих исследований (А.Ф. Аменд, И.А. Сасова, Е.А. Курак, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева, Е.В. Козлова, Н.Л. Беляева и др.) позволяет определить понятие «экономическое образование». По нашему мнению, под экономическим образованием учеников начальных классов следует понимать приобщение детей к социальному опыту человечества в области экономики, предполагающее передачу адаптированных элементарных экономических знаний, способов деятельности и культуру общения с учетом экономического мировоззрения (1, р. 26).

Анализ существующих программ по начальному образованию позволяет отметить необходимость введения экономического содержания в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о труде и производстве, товарно-денежных отношениях, специфике организации технологического процесса с учетом разных видов детского труда (ручной труд, самообслуживание, труд в природе), умений и навыков элементарных экономических расчетов, связанных с математическими представлениями, а также формированию нравственно-экономических качеств личности (трудолюбие, бережливость, деловитость, ответственность, расчетливость и т.д.) (2, р. 87).

Другими словами, экономическая компетентность учеников начальных классов заключается в овладении детьми элементарными экономическими представлениями и умениями, мотивами осуществления деятельности с учетом ценностных ориентаций в области экономики, а также уровнем рефлексивных умений (1, р. 18).

В ходе содержательно-деятельностного компонента дети осваивают экономические понятия, связанные с различными сферами рыночной экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая, нравственно-этическая, финансово-экономическая, а также знания о происхождении экономики (1, р. 74).

В процессе реализации содержательно-деятельностного компонента экономической компетентности мы использовали общепринятую классификацию методов обучения детей дошкольного возраста (наглядные, словесные, игровые, практические).

Особое внимание в работе учеников начальных классов мы отводили практическим методам, которые заключались в выполнении разнообразных упражнений с дидактическим материалом.

Наряду с практическими методами, нами широко использовались словесные методы, позволяющие детям овладеть экономической терминологией, отражающей сферу потребностей, труда, рыночных отношений, собственности, нравственно-экономических качеств.

Среди словесных приемов традиционными является: восприятие детьми литературных произведений с экономическим содержанием, пересказ сюжета от лица героя

художественного произведения, беседа по прочитанному произведению и на темы из личного опыта, использование занимательного экономического материала и др. (4, р. 68).

Использование поговорок и пословиц экономической направленности способствует формированию экономического мировоззрения, усвоению народного опыта и мудрости.

Игра является сферой неповторимой детской активности. В игре отражается все многообразие межличностных отношений и личностных качеств детей (дружелюбие, трудолюбие, ответственность, бережливость и др.).

В работе с детьми мы учитывали особенности организации сюжетно-ролевых игр, которые заключались в новаторской составляющей со стороны педагога. Поэтому мы использовали сюжетно-дидактические игры, связанные с постижением смысла труда, воспроизводства трудовой деятельности взрослых, освоением некоторых технологических приемов получения продуктов труда (товаров и услуг), страхованием, товарно-денежными отношениями. Педагог особое внимание уделяет правильности выполнения игровых действий, подсказывает и создает новые ситуации, одобряет успехи детей, вызывает положительное эмоциональное настроение, стимулирует инициативу и творчество, обращает внимание на проявление таких качеств, как деловитость, самостоятельность, расчетливость, способность к планированию и организации игры (3, р.24).

Организация и проведение сюжетно-дидактических игр с экономическим содержанием проходит в три этапа. На первом этапе педагог рассказывает основные сюжетные линии, обращает внимание на четкость выполнения ролей, действий экономического характера каждым ребенком.

На втором этапе педагог дает возможность детям внести свои коррективы и желания в сюжет игры и роли, поэтому игра переходит на уровень сюжетно-ролевой игры, при этом педагог может продолжить свое участие в игре на второстепенных ролях. В процессе анализа игр необходимо позволить детям рассказать о том, как они играли друг с другом, в чем проявилась экономическая составляющая выполняемых ролей.

Таким образом, рассмотренные нами компоненты формирования экономической компетентности детей старшего дошкольного возраста обеспечивают реализацию задач экономического образования детей в условиях стандартизации дошкольного образования, а также обеспечивают успешность жизнедеятельности каждого человека, что, в свою очередь, способствует процветанию общества в условиях рыночной экономики.

References:

1. *Galkina LN. Economic education of preschool age children: textbook. Chelyabinsk, 2015; 112.*
2. *Dubina OV, Sidyakina EA, Palenova NP. Play with the children: Ed. by OV. Dubinas. Togliatti, 2001; 89.*
3. *Smolentseva AA. Introduction to the world economics. St. Petersburg, 2001; 176.*
4. *Economics for children. Chelyabinsk, 2013; 112.*

Activity Approach to Developing Future Math Teacher Methodological Skills

Key words: *mathematics, methodological skills, future teacher, development.*

Annotation: *the article reveals the concept of methodological skills of the future teacher and the development of methodological skills of the future teacher of mathematics.*

В современной психологической науке перспективным признается деятельностный подход к формированию умений. Это означает, что любое умение является субъективным продуктом выполненной деятельности. Обратимся к понятию деятельности. "Деятельность -это целесообразная жизнедеятельность ... людей. Специфика деятельности -именно в целесообразной организации биологической активности" (1, р. 10). Важнейшими характеристиками деятельности являются ее предметность (направленность на материальный или идеальный объект, или другие субъекты), субъективность, сознательность.

В состав действий включены операции, для которых предусмотрены порядок и правила их выполнения. Вместе с тем, действия и операции - понятия относительные: то, что было действием в одних условиях, может быть операцией в других, и наоборот. Между понятиями деятельности и действия также не существует однозначной связи: между действием и деятельностью возможны взаимобратные переходы в случае смещения мотивов на цель, и наоборот. Деятельность соотносится с целью, действие - с мотивом. Осуществление любой деятельности посредством действий необходимо приводит к тому, что оно является единицей анализа деятельности (2, р. 167).

В психолого-педагогической литературе существуют различные трактовки понятия "умение". Однако среди всего их многообразия можно выделить два подхода. Сторонники первого придерживаются процессуальной точки зрения на понимание умений: умения формируются на основе знаний, характеризуют деятельность и проявляются в деятельности; сторонники второго подхода определяют умения как свойство личности.

Способности - это психические особенности человека, а не умения и навыки. В основе умения должны быть адекватные ему действия, а также знания и навыки, полученные при выполнении других деятельностей. При условии осознания цели действия и соотнесения ее с имеющимися знаниями человек находится в состоянии готовности к деятельности, что выражается в наличии у него образа структуры определенного действия (стратегические установки на модели своего поведения на различных этапах выполнения действия) и постоянной направленности сознания на его выполнение. Эта готовность и определяет понятие "умение". К группе ученых, определяющих "умения" через понятие "готовность", относятся М.А. Данилов, В.И. Зыкова, Т.А. Ильина, Н.А. Рыков, А.В. Усова, З.И. Хожава и др.

Анализ литературы позволил выделить определения умений, несколько отличающиеся от

представленных выше. Так, В.А. Крутецкий (2, р. 86) считает, что умение - это успешное выполнение какого-либо действия или деятельности с применением правильных приемов и способов. Эту точку зрения разделяет Л.О. Денищева (2, р. 27). Однако нельзя не согласиться с тем, что, обладая умением, человек может и не иметь успеха в действии или же, случайное использование правильных приемов и способов, обеспечившие успех действия, не означают того, что человек обладает умением. Обратным к определению умения является понимание умения как меры успешности действия Л.Ф. Спириным.

Б.М. Богоявленский и Н.А. Менчинская определили умения как возможность решать учебные задачи в различных изменяющихся условиях. А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев полагают, что умения - это приобретенное соответствие возможностей и деятельности субъекта объективным требованиям выполнения задачи. Созвучно этому определение умения, представленное в Педагогической энциклопедии. "Умение - это возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать" (3, р. 362).

Однако в современных условиях, когда меняется взгляд на сущность образования, когда ведущая роль отводится становлению личности обучаемого, развитию его мышления, особое значение приобретает определение умения, данное Е.Н. Кабановой-Меллер. "Умение рассматривается как составная часть усвоенного приема ... "умение" становится подчиненным понятию "прием"" (4, р. 10). Изменение общей направленности образования от передачи знаний к формированию функциональной грамотности обучаемого, к развитию способностей самостоятельно получать и обрабатывать информацию, к формированию готовности к саморазвитию обуславливают потребность в вооружении обучаемых системой приемов выполнения деятельности. Приемы - "это те способы, которыми она выполняется ... и которые объективно могут быть выражены в виде перечня действий, входящих в состав приема.

Несмотря на различия в определении понятия "умение", большинство авторов едины в одном: умения характеризуются необходимостью актуализации приобретенных знаний и опыта, направленностью на установление взаимоотношений между целью деятельности или действия и условиями, и способами их выполнения и свойством переноса в новые условия.

Любое умение предполагает наличие интеллектуальной и автоматизированной деятельности, в основе которой лежат навыки. Поэтому сформированность умения зависит от знаний и навыков. Знания без умений не считаются полноценным продуктом выполненной деятельности, так как нет готовности к решению практических задач. В этой связи, например, В.И. Каган и И.А. Сычеников говорят не просто о знаниях, а о знаниях-умениях и знаниях-навыках. В свою очередь, благодаря осознанности умения устраняют раздробленность в знаниях, неорганизованность и придают им систематизированный вид.

References:

1. *Sukhodolsky GV. Introduction to the mathematical-psychological theory of activity. St. Petersburg, 1998; 219.*
2. *Rostunov AT. Psychological prerequisites for the formation of professional suitability of specialists: Psychology of professional training in high school, 1982, Issue 2; 41-42.*
3. *Shadrikov VD, Anisimova NP, Korneeva EN. and all. Cognitive processes and abilities in*

- learning. Moscow, 1990; 142.*
4. *Shadrikov VD. The problem of systemogenesis of professional activity. Moscow, 1982; 185.*

Elbek Otakulov,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Developing Future Math Teacher Methodological Skills

Key words: *mathematics, methodical skills, future teacher, developing methodical skills.*

Annotation: *the article reveals the concept of the development of methodological skills of a future teacher of mathematics.*

Немаловажное значение в определении понятия "умение" представляет процесс их формирования. Умения формируются благодаря переносу уже известного способа действия в незнакомую, нестандартную ситуацию. Как отмечает И.И. Ильясов (1, р.82), совершенствование умений происходит за счет их включения в новую систему знаний и способов деятельности. В этом случае происходит переструктуризация усвоенных ранее знаний, составляющих умения. Очевидно, этот процесс осознаваем субъектом. В связи с этим совершенствование умений не означает их автоматизации, осуществляемой на подсознательном уровне. Отличительной чертой умения является как раз осознанность всей системы (или ее части) слагающих действий. Осознанность проявляется в степени развернутости выполнения действий. По этому поводу В.А. Далингер пишет: "Главное отличие умения от навыка есть свернутое или развернутое выполнение соответствующего действия, в случае свернутого выполнения действия мы имеем навык, а в случае развернутого - умение" (2, р. 69).

Несмотря на различия определений понятия "умение", все авторы едины в одном - умения представляют собой продукт и результат деятельности. В связи с этим становится вполне очевидным факт, что не всякое умение может быть сформировано во всякой деятельности. Поэтому в рамках настоящего исследования валено рассмотреть особенности формирования умений в деятельности, являющейся ведущей в период обучения будущего учителя в педвузе. Таковой деятельностью является деятельность учебная.

По своей природе эта деятельность познавательная, поскольку удовлетворяет познавательную потребность. Познавательные потребности проявляют себя в мотивах, и только мотивы отвечают на вопрос, ради чего осуществляется та или иная деятельность. Причем "познавательные потребности не сводятся к мотивам учения и познавательным мотивам, так как они могут найти удовлетворение в любых других мотивах" (3, р. 27).

В теории учебной деятельности немаловажным является понятие учебной мотивации, отражающее общее отношение субъекта деятельности к учению как средству достижения целей обучения. Структура учебной мотивации многообразна и может быть представлена профессиональными, познавательными, прагматическими, социальными и другими мотивами. Взаимоотношения в структуре мотивов достаточно сложные: "процесс

формирования мотивационно-целевой основы обучения идет не только сверху вниз, но и наоборот, то есть нижележащие уровни мотивации могут оказывать значительное влияние на формирование ее вышележащих уровней и форм" (3, р. 17). В конечном итоге мотивационная основа обучения оказывает существенное влияние на уровень сформированности умений, на степень осознанности и на формирование направленности личности обучаемого. Поэтому для достижения конкретных целей обучения (формирование методических умений) особенно важен ведущий тип мотивации.

На этот факт следует обратить пристальное внимание, когда речь пойдет о формировании методических умений будущего учителя.

Процесс формирования умений при обучении студентов в пединституте является педагогическим процессом, подчиняющимся общим закономерностям целесообразной деятельности. Основными принципами в овладении умениями психологи (2, р. 57) считают сознательность, самостоятельность и активность. Овладение умением сопровождается осознанием "цели-образа" (3, р. 85) учебной деятельности, то есть студент осмысливает нормативно-содержательные параметры ожидаемого результата учебной деятельности. На этой основе студент ставит "цели-задачи" (4, р. 48) по достижению "целей-образов". Вполне очевидно, что "цели-задачи" имеют в своей основе мотивационное содержание и детерминируются проявляющимися в них личными потребностями и мотивами.

Прежде всего, следует заметить, что несоответствие результата и продукта учебной деятельности студента (знаний, умений и навыков) требованиям, предъявляемым к современному учителю, обусловлено различиями в противоречиях, определяющих характер учебной деятельности и характер практической деятельности учителя математики. Поясним. Как отмечает Г.В. Суходольский, при традиционной системе обучения учебной деятельностью большинства студентов управляют только учебные мотивы. При этом ценности получаемых знаний и формируемых умений, ценности учебного познания идеализированы, так как обусловлены в большей мере пониманием их общественной значимости, нежели личным смыслом. Это оказывает непосредственное влияние на формирование мотивационной сферы студента. Анализ практики свидетельствует о том, что мотивы учебной деятельности определяются ее конечной целью. Не секрет, что для многих эта цель заключается в получении диплома. В этой связи уместно привести высказывание Г.В. Суходольского: "... лозунг: "Учиться, учиться и еще раз учиться!" - в личном плане нередко заслоняется прозой жизни. ... собственные ценности учебного познания оказываются на втором плане". Таким образом, можно сделать вывод об отсутствии у значительной части студентов познавательных мотивов учебной деятельности. Как следствие - действия студентов в учебной деятельности направлены на пассивное восприятие учебной информации, в то время как уровень сформированности умений напрямую зависит от активной позиции студента в обучении.

References:

1. Davydov VV. *A new approach to understanding the structure and content of the activity: Psychological journal*, 1998, T.19, No. 6; 202-207.
2. Danilov MA. *The learning process in the Soviet school*. Moscow, 1960; 299.
3. Denischeva LO. *Methods of formation of methods of educational work in teaching the beginnings of analysis; Thesis ... cand. ped. sciences*. Moscow, 1982; 150.

4. Dudareva NV. Formation of the initial methodological skills of students of pedagogical institutes in the process of learning to solve problems on building: Thesis... dis. cand. ped. sciences. Ekaterinburg, 2003; 205.

*Hafiza Akramova,
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University*

Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities

Key words: *interactive training, systematization, labor training, didactic basis, intellect.*

Annotation: *the article reveals the concept of didactic bases of labor activity and didactic bases of labor activity of children with intellectual disabilities.*

Трудности, с которыми сталкивались педагоги при обучении умственно отсталых детей, всегда приводили к мысли о необходимости каким-то образом преодолеть свойственные этим детям недостатки и тем самым повысить их учебные возможности. Известные из истории олигофренопедагогики первые попытки решения коррекционных задач были основаны на идее о том, что существуют определенные свойства личности, развивая которые (например, волю), можно существенно улучшить способности умственно отсталого ребенка к обучению и тем самым повысить уровень его общего развития. Психологические исследования показали несостоятельность этой идеи, так как она не учитывала взаимосвязь и взаимозависимость психических свойств человека.

В выборе путей коррекционной работы с умственно отсталыми школьниками необходимо исходить из положения о том, что развитие человека осуществляется в его деятельности. Следовательно, объектом коррекционной работы должна быть деятельность учащихся и в первую очередь ее наиболее нарушенные при умственной отсталости процессы (1, p. 121).

Принципы обучения — это основные положения теории обучения, которыми должен руководствоваться учитель при организации учебного процесса.

Дидактические принципы связаны между собой: реализация одного из них обычно опирается на осуществление других.

Воспитывающий характер обучения. Помимо решения собственно учебных задач, обучение оказывает большое воспитательное влияние на учащихся, формируя их - отношение к жизни, к труду, этические и нравственные убеждения, развивая их умственные способности, волю, эстетический вкус.

Существенное влияние на воспитание положительных качеств личности и полезных привычек учащихся имеют такие факторы, как личный пример учителя, четкое выполнение правил поведения в мастерской, оценка работы школьников, хорошая техническая оснащенность

мастерской, ее эстетическое оформление.

Научность и доступность обучения. Знания и умения, которые учащиеся получают в школе, должны отражать достижения современной науки и практики. В специальной (коррекционной) школе учащиеся овладевают элементарными знаниями, но и эти знания являются научными. Популярность изложения и неизбежные упрощения учебного материала не должны приводить к искажениям истины (2, р. 24). Дидактический принцип научности в специальной (коррекционной) школе важен еще и потому, что у ее воспитанников могут легко возникнуть неправильные (отражающие внешние случайные связи) представления об окружающих вещах и явлениях.

Наиболее важное требование принципа доступности — систематический контроль учителем результатов обучения. В учебно-воспитательной работе с учащимися специальной (коррекционной) школы — это особенно необходимо потому, что эффективные на первый взгляд методы обучения и воспитания нередко становятся здесь безрезультатными или приводят к формальным технико-технологическим знаниям, которые не могут быть использованы в практике.

Опыт передовых учителей вспомогательных школ показывает, что высокой эффективности трудового обучения и воспитания можно достигнуть при условии, если наиболее значимые для усвоения нового материала разделы, темы, а также основные виды практических работ проводятся фронтально, с учетом индивидуальных особенностей школьников. Если некоторые учащиеся группы затрудняются в восприятии учебного материала или в выполнении практических работ, по отношению к ним применяются специальные педагогические приемы, помогающие им усвоить теоретические вопросы и выполнение технологических операций (3, р. 27).

Систематичность обучения и связь теории с практикой. Сознательное и прочное усвоение учебного материала возможно, если, во-первых, процесс обучения осуществляется в определенном порядке, который устанавливает логическую последовательность изучения разделов учебного курса, и, во-вторых, если знания и умения в ходе их усвоения применяются на практике.

Установлено, что учащиеся специальной (коррекционной) школы с трудом решают мыслительные задачи. Для них гораздо легче выполнить практическую часть учебного задания по подсказке, чем попытаться его осмыслить и самостоятельно найти решение.

Изложенные выше положения Л.С. Выготского и анализ проблемы, приведенный автором данной работы, позволяют выделить следующие два направления коррекции недостатков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Первое из них ориентировано на ослабление ядерного дефекта. Оно предполагает повышение энергетической мобилизации ребенка в учении. Относящиеся к этому направлению педагогические меры стимулируют активность учащихся: формируют потребности и мотивы

учебной деятельности, создают положительный эмоциональный фон учения, развивают волевые качества.

Второе направление предполагает совершенствование внутренней организации учебной деятельности школьников - повышение уровня ее осознанной саморегуляции (4, р. 47).

Выделяя две группы свойств, отражающих регуляцию и активацию деятельности, следует отметить их тесную связь и взаимообусловленность. Одним из источников активности ребенка в учении служит его способность к саморегуляции деятельности. Наличие такой способности определяет продуктивность действий ребенка, а это, в свою очередь, повышает его активность в учении. С другой стороны, улучшение осознанной саморегуляции невозможно без должной активности учащихся.

References:

1. *Vasenkov GV. Correctional and developmental work at the lessons of vocational and labor education based on computer technologies for students with intellectual development problems: Enrichment of the vocabulary with thematic vocabulary at the lessons of labor education in correctional schools of the VIII type using computer technologies. Moscow, 2003.*
2. *Vygotsky GL. The ratio between the comprehension of instructions and the implementation of the actions of mentally retarded schoolchildren: Mental development of students of a special (correctional) school. Moscow, 1981.*
3. *Vygotsky LS. Imagination and creativity in childhood. Moscow, 1967.*
4. *Korkunov VV. Conceptual provisions of the development of special education in the region: from theoretical models to practical implementation: Monograph. Ekaterinburg, 1998.*

Gulchekhra Yandasheva,
Applicant,
Tashkent State Pedagogical University

Theoretical Basis Selecting Basic Models of Methodical Training Geography Teacher in Uzbekistan

Key words: *teacher, professional and methodical training, experience, teacher professionalism.*

Annotation: *the article analyzes the theoretical basis for the selection of basic models of methodical training of teachers of geography in Uzbekistan.*

Повышение качества методической подготовки будущего учителя географии является одной из актуальных задач высшего педагогического образования. Решение этой задачи связано с модернизацией содержания профессионального образования, переосмыслением его целей и результатов, оптимизацией способов и технологий реализации образовательного процесса в вузе.

Как показывает исторический опыт, профессионализм учителя определяется не столько

объемом знаний в предметной области, сколько сформированными умениями и готовностью грамотно, эффективно, самостоятельно и творчески решать различные задачи профессиональной педагогической деятельности (1, р. 42).

Методика обучения географии прошла длительный путь развития: от обобщения эмпирического опыта к становлению и развитию теоретических основ методической науки. При этом профессиональная и методическая подготовка учителя географии носила «вторичный» характер, следуя за развитием школьной географии и школьной методики преподавания этого предмета.

Понятие «*методическая подготовка*» учителя географии является одним из центральных понятий настоящего исследования (2, р. 102).

В обширной литературе по педагогике и методикам преподавания учебных предметов дефиниция «методическая подготовка» имеет разное содержание, при этом многие ученые используют ее в своих работах в том или ином контексте.

В области теории методики обучения географии и подготовки учителей географии лежат исследования Н.Н. Баранского, В.Г. Эрдели, А.Е. Бибик, Т.П. Герасимовой, М.К. Ковалевской, В.А. Коринской, И.С. Матрусова, В.П. Максаковского, В.П. Голова, В.В. Николиной, Л.М. Панчешниковой, Н.Н. Петровой, Н.Т. Савиной, И.Е. Карлович, Н.И. Яковлевой С.Н. Позняк, Т.К. Щербаковой и некоторые другие.

Так, Л.М. Панчешникова рассматривает достижения и неудачи методической подготовки как отражение эффективности всего учебного процесса в педагогическом вузе и считает, что вопросы совершенствования методической подготовки студентов имеют межпредметный характер. Они выходят за рамки курса методики учебного предмета и глубоко связаны с преподаванием других вузовских дисциплин (3, р. 62).

И.В. Душина указывает на ведущую роль методики преподавания географии в формировании творческой личности учителя, связывает методическую подготовку с изучением основ методической науки.

Профессиональная подготовка в педагогическом вузе обычно рассматривается более широко - воспитание педагога-профессионала. Методическая же подготовка направлена на решение более узкой задачи — формирование профессионала-учителя, в нашем случае учителя географии.

Систему методической подготовки учителя географии можно рассматривать с разных позиций.

Традиционная точка зрения характеризует методическую систему через описание ее основных элементов и связей между ними, включающих цели, содержание, методы, средства, формы организации обучения.

В рамках третьей позиции система методической подготовки рассматривается с точки зрения ее возникновения и развития, то есть в исторической ретроспективе. Выделение базовых моделей методической подготовки учителя географии как раз и связано с этой третьей позицией,

позволяющей интегрировано рассматривать вопросы истории методической науки, практики обучения географии и методической подготовки учителя. Сложность построения моделей процесса методической подготовки, которая рассматривается в исторической ретроспективе, обусловлена дискуссионностью важных моментов метода моделирования.

Одни исследователи рассматривают моделирование как вспомогательное средство экспериментального и теоретического познания (Б.А. Глинский, Е.М. Жуков, В.А. Штофф). Другие видят в моделях универсальное, предельно широкое гносеологическое явление (В.С. Готт, Я.Г. Неумин, Э.П. Семенюк и др.). Уточнение познавательной природы моделирования до сих пор остается важной исследовательской задачей.

В нашем исследовании мы рассматриваем моделирование как общенаучный метод, позволяющий выявить особенности развития теории и практики методической подготовки учителя географии в исторической ретроспективе, получить обобщенные знания о них. При этом модель (от лат. *Modulus* - мера, образец) понимается нами как аналог (схема, структура, знаковая система) оригинала, который служит для хранения и расширения знаний об оригинале, его свойствах и структуре.

На основе общего понятия «модель» выводится определение понятия «*модель методической подготовки учителя географии*»: это такое методологическое средство, которое, отражая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные связи системы методической подготовки на определенном историческом этапе ее развития, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания о процессе обучения.

Процесс обучения включает содержание методики обучения географии как учебного предмета, средства, методы и формы обучения, которые должны обеспечить достижение целей этого процесса.

Итак, выделение моделей - необходимое условие более глубокого осознания опыта обучения, способ получения обобщающих выводов. Включение в проблемное поле исследования проблемы взаимоотношения моделирования и системы методической подготовки учителя географии вызвано поисками объективного инструментария изучения ее эволюции.

References:

1. *Abdullina OA. General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education. Moscow, 1990; 141.*
2. *Aleksandrova EV. The system of methodical training of students of a pedagogical university in the process of studying the course of biology: thesis cand. ped. sciences. Moscow, 2006; 189.*
3. *Zemtsova VI. Theoretical foundations of the methodical training of a teacher of physics: thesis dr. ped. sciences. St. Petersburg, 1995; 310.*

Pupils' Creative Ability at Mathematics Lessons

Key words: *Creative activity, professional self-dependence, level of professional self-dependence, motivation of education, personal qualities.*

Annotation: *In this paper the professional independence of the individual considered as a future teachers' ability to enable him to accept and implement reasonable and informed decisions for their willingness to bear full responsibility. It also discusses the professional level of the teacher in revealing their professional competence in teaching mathematics in higher institutions.*

Logical tasks drag along the children which alongside with tasks of the creative nature enable to reveal the mental abilities of schoolchildren. So it is possible to use them at each lesson.

But, certainly, the most greater role in the development of the creative abilities of children on the lessons of mathematics, the decision of problems. Herewith it is important to select for each being studied theme the system of problems in such a way that schoolchildren should have enough condition for creative activity. This can be, for instance, problems with continuation, with complicated condition. Much effective the decision the one and the same problem in different ways.

It is necessary to keep the principle: for each lesson –an interesting problem. Already from the fifth class it is necessary to involve pupils themselves to form problems. For instance, after completion of the theme “Percentages”, it is necessary to suggest the children to form the tasks on finding the percentage from number, the numbers on dual meaning of its percent, on determination, what percent one number constitutes from the other.

It is Possible to use different form of untraditional lessons. These are lessons of competition (the contests, quizzes, KVN and etc.), lessons which, remind the public forms of contact or imitating activity of institutions and organizations (the press-conference, journals, Scientific Soviet, design agency and etc.), lessons, founded on fantasies (the lesson-fairy tales), and lessons-journeys (external excursion, walks in the past and etc.).

The Choice of the type of the lesson depends on the theme being studied, particularities of the classes, age of pupils. In fifth-sixth classes it is reasonable to conduct the lessons-fairy tales, lessons-journeys, lessons-shows, lessons-competitions. For instance, terminating generalizing repetition in 5-th class, possible conduct of the lesson “On elbowroom mathematicians”. In 7-9-th classes untraditional lessons can be more varied. So, at studying of the subject “Standard type of the number” conduct the lesson-activity play, on which pupils get acquainted with profession of the architect, builder, economist. In 9-th classes in the course of studies of the subject “Trigonometric expressions and their transformations” appropriate turned out to be the lesson “Brain- ring”. In senior classes, it is used lecture-seminar lessons frequently lessons-practical works, lessons-scene, lessons of – “press-conferences”.

For pupils a non-standard lesson-a transition to other psychological condition, this is other style of the communication, positive emotions, feeling himself in a new quality; this is possibility manifests themselves, develop their own creative abilities and personal quality. If the teacher puts his purpose to develop the creative possibilities of children he himself must work creatively, constantly raising his scientific – methodic level, improving forms and methods of the work. The teacher must be a person interesting for pupils, fine psychologist, capable to understand each pupil.

It is given the approximate development of extracurricular works on math in primary classes.

Lesson 1

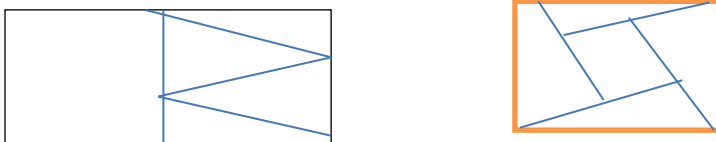
The theme: “You-me, I -you”.

The Purpose: To revise the knowledge of children on the theme “Share”, to develop the fastness, dexterity, bring up the love to animals.

The process of the lesson.

Task 1. “Share with a friend”

1. Draw rectangle given type, rarefy as defined on drawing, and from the got parts form the square.

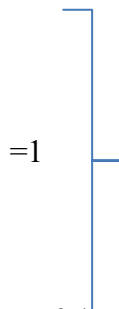


2. Mother gave the son an apple and ordered to share with the sister equally. The son cut the apple fifty-fifty i.e. on 2 equal parts and has got 2 halves, one half (1/2) he has returned to his sister, the other half (1/2) has eaten himself.
3. Now tell how is it possible to divide into 2 equal parts a pear? an orange? a cucumber? a rope?

Task 2. “Brain-twisters”.

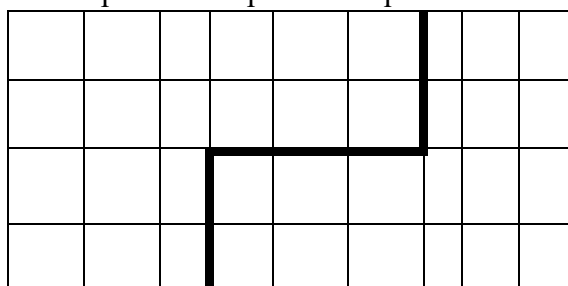
1. Before you 7 lines consecutively located numerals:

- a) 123
- e) 12345678
- j) 123456789
- b) 1234
- v) 12345
- g) 123456
- d) 1234567



Not changing order of the location of the numerals, put signs between of them so that as a result of these actions in each line it should be by 1. Herewith some actions it is possible to take into brackets. If it is necessary, the two standing beside numerals can be considered as a binumeral number.

2. Not taking away the pencil from paper, prepare the rectangle the given type on such 2 parts, from which it is possible to pack the square.

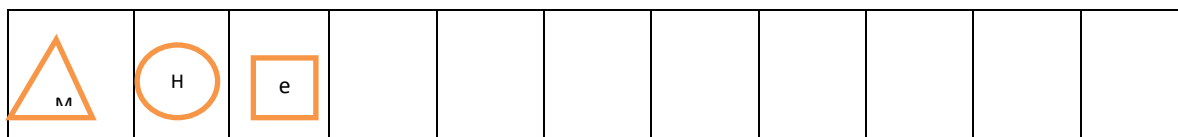


(The Answer is given on drawing)

Task 3. "Competition of brightness".

(The Class should be divided into 3 Groups. From each group one player takes part in....)

1. Restore the record. The alikefigures mark the alike numerals.
2. Mentally put into places the figures (alike) and read written ones.



(mathematics)

Task 4. The riddles.

1. 12 brothers walk after each – other, do not ran over each - other (Months).
2. Got out 12 good lads, carried 52 falcons, let out 365 swans (Months, weeks, days).
3. On the eve of a new year he came so rosy and thick. But each day he lost his weight, and, finally, disappeared (Calendar).
4. And on the hand and on the wall, and on the tower in high place, go with fighting and without, all need and we with you (Watch).

References:

1. Ismailova N, Abdullaeva D. *The merhods of lading Training. Tashkent, 2009.*
2. Jdanov IA. *Adaptation of young specialists in problems and decisions: Region studies, 2004, №4; 171-180.*

*Yokut Irisbayeva,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University*

Using "Cluster" Method

Key words: cluster method, interactive learning, systematization, labor training.

Annotation: the article reveals the concept of "Cluster". The options for using the "Cluster" method are given.

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, заставляют переориентировать процесс профессиональной подготовки будущих педагогов с простого усвоения ими определенного объема знаний и умений, необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, на формирование свободной и ответственной личности потенциальных воспитателей, обладающих

педагогической ментальностью, которая выражается в методологической культуре мышления педагога, в умении педагогически целесообразно мыслить и действовать.

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена изменением цели подготовки дошкольных педагогов на современном этапе и требований к ним, ориентацией на личностно-деятельностный подход в процессе обучения в педагогическом колледже, необходимостью повысить общий интеллектуальный уровень будущих воспитателей (1, р. 78).

В сложившейся системе профессиональной подготовки будущих воспитателей весь учебный процесс был нацелен на изучение «Программы воспитания и обучения в детском саду» с последующей её реализацией в педагогической деятельности. Однако в современных условиях появляется возможность быть семейными воспитателями, работать как в государственных, так и в частных детских садах, в которых воспитательно-образовательная работа осуществляется по альтернативным программам. Поэтому возникает вопрос о необходимости повышения качества подготовки будущих воспитателей и о пересмотре построения содержания обучения (2, р. 28).

В связи с этим возникает необходимость разработки соответствующей методики формирования профессиональной готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста, включающей в себя комплекс задач, практических заданий и упражнений, которые моделировали бы профессиональную деятельность в учебном процессе, обеспечивая тем самым формирование профессионального интереса, необходимых практических умений и навыков осуществлять целостные действия - от целеполагания до анализа результатов.

Отсюда центральное место занимают задачи формирования профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного профиля, выражающейся в создании благоприятного психологического климата в группе, установлении гуманных отношений с детьми и внутри детского коллектива (Я.Л. Коломинский, Т.С. Комарова, А.Н. Леонтьев, Е.А. Панько и др.).

Раскроем сущность феномена профессиональной готовности к педагогической деятельности на основе анализа психолого-педагогических исследований.

Анализ исследований показывает, что проблема профессиональной готовности рассматривается авторами в различных аспектах. Так, в работах В.А. Сластенина, готовность специалиста к деятельности определяется как психическое состояние, как та или иная степень соответствия содержания и состояния его психики, физического здоровья требованиям выполняемой деятельности. При этом выделяется психологическая, научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая и физическая готовность (2, р. 100).

К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста есть субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся её выполнять (3, р. 38).

Е.П. Белозерцев считает, что готовность педагога к проведению воспитательной работы есть интегральное образование, включающее в себя определенные способности, подготовленность к воспитательной работе на основе знаний, умений и навыков, потребности в воспитании (3, р. 29).

С точки зрения К.М. Дурай-Новаковой, профессиональную готовность педагога можно рассматривать и как длительное, устойчивое психическое состояние, и как качество личности.

Так, в работах С.И. Аничкиной, Т.А. Зотеевой, Т.С. Комаровой, Е.В. Клюевой, Н.М. Коньшевой, Г.А. Петровой и др. раскрыта сущность профессиональной готовности к эстетическому воспитанию детей средствами ознакомления с природой. В частности, Т.А. Зотеева понимает готовность как «состояние и свойство личности, предусматривающее такой уровень профессиональной обученностиTM, когда обеспечивается продуктивная реализация полученных знаний, умений и навыков в активной деятельности по эстетическому воспитанию» (4, р. 15).

Итак, важнейшими элементами профессиональной готовности к деятельности являются психологическая и профессиональная подготовка студента.

Можно сказать, что ведущими сторонами готовности педагога являются психологическая и профессиональная готовность, проявляющиеся как та или иная степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих профессиональных функций.

Анализ литературы позволяет выделить основные компоненты профессиональной готовности к деятельности, которые представлены и охарактеризованы в работах В.П. Каширина, В.А. Слостенина, Г.Ф. Третьяковой и др.

Мы считаем, что формирование мотивационной готовности предопределяет развитие всех структурных компонентов профессиональной готовности в целом и характеризуется пониманием смысла своей профессии, позитивным к ней отношением, необходимым уровнем самооценки и притязаний в деятельности. При подготовке будущих воспитателей мотивационная готовность к профессиональной деятельности проявляется в реальной мотивационной ориентированности студентов на профессиональное и личностное развитие, саморазвитие в образовательном процессе.

Можно утверждать, что в структуре готовности мотивационная сфера является логическим центром и определяет профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности будущего воспитателя. Отсюда центральное звено профессиональной готовности составляет профессиональная направленность личности и профессиональное мастерство.

Мы считаем целесообразным выделить *профессионально-педагогическую направленность* в самостоятельную категорию и рассмотреть её как стержневое качество личности будущего воспитателя.

References:

1. Dyachenko MI, Kandybovich LA. *Psychological problems of readiness for activity*. Minsk, 1976; 213.
2. Klyueva EV. *Professional readiness for aesthetic education of children by means of acquaintance with nature: Preschool education*, 1996, №11; 118-122.
3. *Psychological and pedagogical problems of student-centered education*. Moscow, 1999; 178.
4. Semushina LG. *Personal-activity approach to the preparation of students for the leadership of role-playing games: Preschool education*, 1995, № 12; 65-69.

Application of Advanced Information Technologies of Training at Drafting Lessons

Key words: *drawings, drafting, structures, image of subjects, primitive and conditional sketches, modern projective drawings, graphic preparation, didactic materials, didactic games and computer technologies.*

Annotation: *drafting is such subject at which studying pupils get acquainted with a wide range of technical concepts. Knowledge of drafting facilitates studying of many other things general techniques subjects. Conditions of successful mastering by technical knowledge are ability to read drawings and knowledge of rules of performance and registration of drawings. The drawing is one of the main carriers of the technical information without which any manufacture does not manage.*

Requirement to represent subjects were appeared to people very much long time ago. In an antiquity people represented on stones of wild animals, hunting, etc. Later similar images were appeared on household goods - vessels, vases and on other utensils. So there were first images of subjects and the phenomena which the person observed in surrounding his life.

In the course of labor activity of the person there was necessity to represent subjects not existing yet and structures. Such problem became, for example, before architects at construction of temples, theatres and palaces.

Drawings of plans and facades of buildings were known in Ancient Egypt to what the images which reached us of constructions on papyruses testify. However, the big period of time before separate images of the plan and subject facade were united in system of two kinds, i.e. the subject drawing in modern understanding of this word was required.

Ways of the image of subjects on plane developed the ways from primitive and conditional sketches, to more perfect, coming nearer to modern projective drawings.

Improvement of quality of graphic preparation of pupils in the big degree is promoted by the accurate, purposeful and methodically thought over system of a statement of knowledge at hours of studies. In educational process it is necessary to introduce new, most perfect methods of teaching and training, it is reasonable to involve training means. Increase of learning efficiency to plotting in many respects depends on using at lessons of didactic materials, didactic games and *computer technologies*.

Process of information of modern society demands from each person the ability of using personal computer (personal computer).

If to use computer technologies of training (WHO) at drafting lessons, training process-becomes more active;

- Skills of work with computer are formed;
- Abilities to use information technologies in a daily life are formed;

- Ability to use information resources of mankind is formed;
- Economy of time of lesson;
- Possibility of increase in volume of new material at lesson and reduction of time for its explanation;
- Time for preparation for lesson is reduced;
- Possibility of performance of virtual demonstration displays with using of the inaccessible equipment is created.

Computer technologies, in particular presentations as visual aids, help teacher to state teaching material, develop skills of supervision and analysis of the form of subjects, providing strong mastering by pupils of knowledge, raise interest to subject.

Specific appointment is got by presentations at all stages of lesson, at performance of graphic and practical works. The Slide Film allows showing on one slide condition of an offered problem, on other - the decision (its stage-by-stage performance). It allows to reduce time at check of homework, repetition, statement of new material, fastening and to take away more time for performance of practical and graphic works, correctly to understand the purpose and a course of forthcoming work, to warn many graphic errors, to accelerate process of performance of tasks. Shown slides will serve as samples for correct graphic execution of work.

What is presentation? On change to filmstrips, slides appeared, but already in a new appearance and under the new name - "slides" was come.

Presentation (from English "presentation" - representation) is a set of color pictures-slides on a certain theme. On each slide it is possible to place any text and graphic information.

At schools and institutes by means of programs of type MS PowerPoint, entering into package Office, it is possible to create and show educational and help slide films, to tell about work of circles, sections, etc.

In the course of creation of presentations, the teacher can prove both as a script writer, and as the director, both as the artist, and as the executor.

How to show presentations. To show slides it is possible both means of the "main" appendix - PowerPoint, and means of the simple program-demonstrator (PowerPoint Viewer). For display of slides in an audience use the special projector connected to the computer and the screen. The teacher operates presentation from the keyboard.

Possibility of several modes of demonstration (change of slides manually - in a direct and return direction - accompanying each shot explanatory, automatic display) allows the teacher to return to lesson material (*to slides* - to visual aids) at its any stage.

Microsoft application PowerPoint gives the chance:

- to design a lesson, changing an order of display of slides, their quantity (to hide material for profound studying of material) differentiating material depending on level of readiness of pupils, even on a course of its carrying out;
- to supply each slide with additional visual effects (slide construction, transition of a slide, etc.), that allows to recover a slide at demonstration;

- to supply a slide (slides) with additional properties (to hide, installation of an order and time of demonstration, etc.).

Using of presentations opens more opportunities for creative teaching, both drafting, and other subjects, provides the polytechnic principle of the training which differentiated and has been personal-focused (at lesson carrying out in a computer science office) approaches in training.

Applications of computer technologies are on drafting lessons.

The purpose of methodical working out – is to acquaint with system of a statement of teaching material, to show, where and how it is possible to apply the developed slides at lesson.

The purpose of using of computer technologies - is to promote an intensification of educational process, to raise motivation of the doctrine, that is to raise mental activity of pupils, to clear up their creative abilities.

Slide film display is accompanied by explanatory (display, both with a soundtrack, and without it is possible, with explanatory of the teacher on shots or in an automatic mode of change of slides). At a following lesson the film can be used to check up the material is how much acquired. The teacher shows this or that slide on the screen and sets control questions. Answers can be both oral, and written.

Using on lessons of educational films (slide films) allows to show visually to all group correct working methods, their sequence that it is rather inconvenient to make, showing them is direct on a workplace. Pupils penetrate into dynamics of technological process, feature of performance of each operation. As the educational film can contain a material of different degree of complexity, there is a possibility to differentiate teaching material, tasks depending on readiness of this or that group of pupils to consider possibilities of each pupil. It meets the requirements of the modern personal-focused approach in training.

Programs allow to create supervising tests in any subject, consisting of ten questions with choice correct of four answers to each question. The teacher has possibility to set criteria of an estimation and time of performance of the test.

At each start the program changes alternation of questions on a way of random numbers and as ciphers the test text so, what even the "advanced" pupil not in a condition to "deceive" the computer, having peeped variants of right answers.

After performance of the test the program gives out the information on how many questions, how many right answers have been answered by pupils, on what questions right answers were given or not.

Besides, to a file of the pupil the name is appropriated, and this file automatically registers in memory of the computer that allows to work in a consequence with pupils individually and to eliminate blanks in their knowledge. Also the program grades for the executed test.

At the present stage of development of computer techniques and taking into account level of computerization of formation including school, as the basic models applied at teaching of plotting, computer models have been chosen.

The computer gives to the teacher the broadest possibilities for visualization of an explained new material, and also for the organization of independent work of pupils, the control of their knowledge and an estimation of level of mastering of material.

As the base for computer modeling and designing the system Compass is chosen, allowing to estimate correctness of choice of the given program.

The Compass is a Complex of the Automated Systems for the decision of a wide range of problems of designing, designing, manufacture preparation in various areas of mechanical engineering. It is developed by experts of the Russian firm of joint-stock company "Askon" which worked before at the enterprises of various defensive branches. One of the first domestic Sapr was the system the Cascade developed in 1986 in KB of mechanical engineering (Kolomn).

Operating experience of systems has shown the Compass, that they easily accustom the user (irrespective of age), considerably accelerate process of release of the drawing documentation and considerably raise its quality. Thus the problem of overcoming of a psychological barrier, especially at users of solid age easily enough dares, and after all they own unique knowledge and experience.

Drafting is such subject at which studying pupils get acquainted with a wide range of technical concepts. The knowledge of drafting facilitates studying of many other things of general techniques subjects.

Conditions of successful mastering by technical knowledge are ability to read drawings and knowledge of rules of performance and registration of drawings. The drawing is one of the main carriers of the technical information without which any manufacture does not manage.

Drafting is as a studying subject puts following problems:

- 1) to learn to carry out various geometrical constructions by means of drawing tools; to build images of subjects as by means of drawing tools, and by hand; to represent subjects in rectangular projections to drawings;
- 2) to learn to read drawings and independently to carry out sketches and drawings of simple details and knots; to develop spatial representation.

Value of drawings in a science and techniques is very great. According drawings builders erect apartment houses, factories, factories, roads, bridges and other engineering constructions; machine engineers under drawings produce cars, machine tools, turbines; assemblers under drawings collect and establish the equipment at factories, factories, power stations and other objects.

During the studying of many disciplines drawings are used for explaining the device of cars, knots, and elements of buildings, engineering constructions and other subjects.

Requirement to represent subjects appeared to people for a long time ago. In an antiquity people represented on stones of wild animals, hunting, etc. Later similar images appeared on household goods - vessels, vases and on other utensils. So there were first images of subjects and the phenomena which the person observed in surrounding his life.

In the course of labor activity of the person there was a necessity to represent subjects not existing yet and structures. Such problem became, for example, before architects at a construction of temples, theatres and palaces.

Drawings of plans and facades of buildings were known in Ancient Egypt to what the images which have reached us of constructions on papyrus testify. However, the big period of time before separate images of the plan and a subject facade were united in system of two kinds, i.e. the subject drawing in modern understanding of this word was required.

Ways of the image of subjects on a plane developed the ways from primitive and conditional sketches, to more perfect, coming nearer to modern projective drawings.

Industrialization of our country, creation of domestic mechanical engineering and other manufactures, construction of new factories, factories and cities led to wider use of drawings, to working out of the design.

References:

1. *Methodical course book on drafting: Botvinnikov AD, Vinogradov VN, Vishnepolskiy IS. Moscow, 2006; 159.*
2. *Pavlova AA, Korzinova EI. Graphics and drafting. 7-9 classes: working writing-book № 1. Moscow, 2000.*
3. *Technology: Textbook for pupils of 8 classes of comprehensive schools: ed. VD. Simonenko. Moscow, 2001; 240.*
4. *Drafting. Educational area "Technology": Program for general education institutions: NG. Preobrazhenskiy. Moscow, 2002.*

Dilbar G. Mukhamedova,
*PhD, Department head,
Uzbekistan national university*

Rukhshona Yu. Musinova,
*PhD, researcher,
Samarkand State University*

Psychoanalytic Approach to Interpreting Artistic Work and Creativity

Key words: *creativity, thinking, activity, art.*

Annotation: *the article deals with a psychological definition of creative activity and its essence. The difference and similarities between creative activity and creative thinking have been studied.*

The urgency of the problem: Creativity and Creativity Psychology is a way of explaining the creative process and creative thinking to bring the person into a realistic creative process. His modern purpose, his goal is to engage in creative work, regardless of social, physiological or psychological difficulties in the individual, to find a new look at his social work. Because, art is the basis of our spiritual survival.

Creative activity is the success of our increasingly complicated professional activities and the way we set ourselves in contemporary competition. These important psychological states help to form the personsonality of the mankind.

Artistic creativity is the creation of new aesthetic values, objects and artistic characters that are pleasing to this beauty and create spiritual emotions. Artistic creativity psychology is the psychology of creating new aesthetic and spiritual values. It is on the one hand a part of psychology and the other and it is the part of traditional aesthetics. Thus, the psychology of creativity how differs from aesthetics. In aesthetics, creativity is interpreted without psychology. Aesthetics learns the product of creativity out of persons, the author's experiences, and approaches. That is, the artistic analysis of art is a model of creative activity. Unlike aesthetics, artistic creativity psychology studies the psychological approaches to artistic creativity, the character of the artist, its creative process; learns the inner psychological norms of the artist.

The sharp changes of life, the inclusion of a healthy competitive environment in all spheres, and the modern level of development require a new look at the whole problem. The concept of creativity in the media, education, trade, advertising and manufacturing industries is defined by the fact that the person needs to look and think in a way that fully meets the demands of a new, original, modern person. In this context, without creative, new, original approach to work creative thinking cannot be achieved. Many people believe that creativity is primarily a creation of material or spiritual product.

Today, the creativity required in education, management, decision-making, production, trade and social spheres is the ability of the individual to find a new perspective on their field, unexpectedly useful and original solutions. Modern development requires a person to do that.

The aim and the tasks of the study are to study the psychoanalytic approach to interpretation of creative activity and creativity, to analyze the direct link between the consciousness and the unconsciousness of the creative person in a psychoanalytic context.

In order to create a creative climate, it is necessary not only to learn the creative and creative abilities, but also to learn other characteristics of the person - their emotional features and emotional aspects. In addition, the importance of scientific research in the research laboratories is crucial, for which it is necessary to have a clear idea of the nature of the creative process, its laws and its stages. The coverage of these issues also sets out new tasks for the subject.

Methodological basis of research: From the classical approaches to the psychoanalytic interpretation of the author's personality psychology, are known from Z. Freud, E. Fromm, L.S. Vygotsky, N. Nikoforova, S. Molyako, A. Mironov, R. Garifullin, E. Gozиеv's scientific works. As a result of the integration of science in recent years, this topic has been covered by scientific studies by philosophers, historians, and literary scholars.

Hypothesis of the scientific problem: The result of creative work and creative activity provides information about the psychological features of a person (author) and his creative process in relation to his spiritual state and public opinion, if:

- the author's psychobiography is studied;
- the work is covered by psychoanalytic analysis;

- it is considered the proportion of conscious and unconscious spheres in the study of the character of the author.

Artistic creativity also has to be distinguished in subjective work activity as subjectivity and objectivity. If you discover something for yourself (not for others), it is an element of creativity. Creating something new to society, not just for oneself, is an objective creation.

For example, the child draws a picture. He rejoices, creates, invites. It is a kind of subjective creativity that belongs to children. However, some children overcome the barriers of normal child psychology and draws in another way. This is an objective creature. The creativity of the human being must have both subjectivity and objectivity. Many creators live with their own creativity. They believe in their creatures, but others do not care about them. People do not value them, but subjectively they believe in their own power and appreciate it highly. It is unique to singer, musician, performers and other creators. This problem is important when educating creators and the teacher's remarks may influence the future creator's fate. Studying the psychology of artistic creativity is to use the artistic creativity of the reader to transform it into an artist. This is not just a childish feature. In adults, there are also people who want to be subjective with their subjective assessment, genius accountability, hope and desires, and high performance.

Artistic creativity psychology is part of art psychology. What does art psychology teach? He learns the process of perception of more artistic works and answers the question, "Why does a particular work create aesthetic pleasure and considered as an art?"

When we think about it, it's fun and beautiful. Why does not the poet tell this idea in prose? Music changes our situation, and we begin to feel emotionally. Does it make a truly unique feeling or aesthetic pleasure? We have learned to adopt them as a normal phenomenon, so psychology of artistic perception in art psychology plays a key role.

This science also learns the psychology of the processes within the work of the artist. Another part of this science studies the effects of art on our lives, activities, and change.

The characteristics of an artist and the state of psychology of creation of works of art are determined by its way of life and experiences. Creativity depends on many psychological factors. Artistic creativity psychology studies the artist's experiences, thoughts, dreams, imaginations, fantasy, and the situations in which he develops his creativity. These factors analyze the psychological effects of their creative work. We also analyze the effects of artistic work on our lives and activities. The effect of the work is stronger. For example, Said Ahmed's work "Forty-Five Days" influenced a lot of young people to excavate canal or to a land of Mirzachul.

"Our science studies the psychology of the art in essence. It also looks at technologies that help the creator more effectively. Creativity psychology teaches us not to waste time exploring a bicycle that has already been invented." (Author's own translations) (3, p. 76).

Because many people create with magnificence, but in their true art, their creation is of no value. This science teaches the artist to direct his work.

The subject of artistic creative psychology is the psychological essence of artistic work. How can we learn about the inner world of the creator? If he is not alive now? For this purpose, a variety of

sketches, drafts, plans, corrections, personal documents, persons who knows creator and their stories, private life, even illnesses and so on are examined. (Some of the creators' illnesses were studied, psychologists and psychiatrists conducted research on artistic psychology). Here's necessary to know about how the creator worked, how he acted, where he had been, what he had done, what he had told about. In this way, the creative person's history analysis and psychoanalysis are conducted.

"Art is the spiritual mastering and learning of the world, the purpose of which is to develop creative abilities, to change the world and the world around itself, and to change the self and the surrounding with the laws of beauty. This is a description of the aesthetics dictionary. Does the meaning of art only to learn something?"[3.98]. It is wrong to say it can be learning only through art. Do we listen to music and song only to learn? One word in the song is repeated twenty times, what can you tell? But we like it. Thus, art has a task other than knowing. It affects our emotions and experiences with pleasure and spirituality. Influence Psychology - Interesting Psychology.

For example, art of painting is striking with the same drawing patterns, and in reality, we do not pay attention to these things. Why do we act according to the music? Why do we feel sorry for the hero of the artwork? But is this an act of the actor and evidence written by a creator? Psychologically this problem is difficult. Why many architectural constructions and various Egyptian pyramids have been set aside and practically we do not need them?

How does the idea come about? What does the creator experience in his own life and creates his work? Which psychological approaches, motives will be put into action?

Thus, psychology of artistic creativity is unique in all branches of psychology. It is the most humanistic, liveliest psychology. Areas of psychology that we are familiar with, are dead on the background of artistic psychology. Why? In those psychological directions, the attitude towards the individual, the living attitude is complex, as the psychic machine, and the psychic system. They have a clear definition of how to behave and influence how to achieve results. In them, the spirit and the attitude toward the heart can be achieved by turning the regulators, buttons and screws, as in a complicated machine. Here the person looks at another person as a motor, object. This is the psychology of consciousness of a person.

Psychology is a science of man's predestination and knowledge. Can psychology predict creative ideas, fervent and inspiration? Or advertising can express rebels are primitive reactions?

"Primitive psychology, which is intended to predict human reactions, relates more to manipulation psychotechnologies because it manipulates the individual with primitive psychophysiological approaches. For example, advertising. It is basically based on natural instincts.

It has nothing to do with the living soul. Psychophysiology differs from the psychology of psychic reality" (3, p. 81). Tomorrow at a certain hour person will suddenly belief to God, or write to sonata, or will open an intuitive process, and psychology is unable to predict that. Because our spiritual processes are open to the system. Our spirit is open to the world and it is impossible to know it beforehand. This is the most difficult part of psychology, so it cannot be an exact science. In psychology, there are developments that pave the way for creativity and art, and they are psychotechnologies. Someone chooses a conjuncture-technological approach in art. For him, the artistic creation process becomes a profession and the means to earn a living.

In Psychology, there is the idea that the content of literary works and the nature of individual minds are the result of their work. That is, the form of the artwork and its content defines individual consciousness characteristics. Another approach is the School of Antipsychology. It ignores the artist's experiences. The first approach is based on the creative psychology of internal mind and subconscious processes that are sublimated in artistic work.

On the contrary, antipsychologist's rejection of the work's psychic state is denied. According to this approach, it does not relate to pseudo-creative activity, but to some external factor that creates creativity without the consciousness.

What is the difference between scientific creativity and artistic creativity? Scientific creativity is to open everything that is in nature. For example, certain fish that live in deep water basins have natural electricity. However, Galvani discovered electricity as a physical phenomenon. Similarly, Kekule has revealed the presence of a benzene ring. In the artistic creativity, the thing which does not exist in the nature is created. If Navoi was not born, there would be no his works, and the other scientists would have discovered benzene or electricity.

That is why artistic creativity is a peculiar unexpected creature that depends on individuality. "According to antipsychology the creator of does not create, but opens which is exist. From their point of view, the creator depends on a specific substance and knows and copies a specific place in which the creation is preserved. For example, a famous artist admits that he sees something and illustrates that synesthesia" (5, p. 45). Is it really? This is one of the complex problems of artistic creativity psychology.

That's true, there are forms of art and creativity that are universal and repeated in many countries, peoples, and cultures apart from individual minds. Such forms of creativity are fairy tales. Children of the whole world are listening to fairy tales. Personages and plots are the same, but only names are different.

Thus, in art, there is uniformity and universalism for all. There are some common forms in art that do not depend on individual consciousness. That is why some researchers are trying to identify the art of creation. For example, which laws based on genial musical instruments? What kind of laws are there in the other types of art? Researchers say that we can create more artworks through knowing and applying these rules. However, these types of works can also be the source of simple information. There are such theorists as they calculate the notes, mathematically makes program Mozart's works, and they produce a formula of genius in musical art. There is a problem with this divinity and artificiality in art: What is original art and what is the mastering art? It's hard to figure out.

Example 1: Lomonosov's discoveries in the Russian language have taught his compatriots rhyming their sentences. He has discovered poetry as a new form of language. However, now every second teenage boy can write poems. There are many such poets. They can even write better than Lomonosov because they have been educated by poetry, creativity, and traditions. New poets, in essence, are engaged as paradoxical in discoveries made by their ancestors. Lomonosov was the only one in his day. In this way, the time will change the demand for the objective creativity and subjective creativity.

Example 2: Rubinstein was unable to perform Tchaikovsky's symphony. He had no enough skill to perform it. Now the student of the conservatory can perform this work.

Example 3: In the art of singing, it is possible to raise an incapable singer because of the development of "Karaoke" technology and system.

Example 4: Previously, the creation of a cartoon was a long-term technological process. Today's cartoons are very fast and fast. In modern cinematography and television art, modern montage and computer graphics can enhance the quality of work. Therefore, the level and demand of objective creativity were raised.

References:

1. Weinzweig P. *Ten Commandments of a Creative Person*. Moscow, 1990; 186.
2. Vygodsky LS. *Psychology of art*. Moscow, 1986; 573.
3. Garifullin RR. *Psychology of creativity and art. Educational manual*. Moscow, 2004; 275.
4. Dudetsky AY. *Theoretical questions of imagination and creativity*. Smolensk, 1974; 151.
5. Ivanov GI. *The main motives of human creativity: Theses* Angarsk, 1999.
6. Ilyin EP. *Psychology of art, creativity, endowments*. St. Petersburg, 2009; 434.
7. Lyubart Todd. *Psychology of creativity*. Moscow, 2009.
8. Molyako VA. *Psychology of creative activity*. Kiev, 1978; 44.
9. Starovoitov VV. *Psychology and artistic creativity*. Moscow, 2005.
10. Kholnazarova MKh. *Formation of creative abilities of the individual in the process of socialization*. [Internet] Available from: <https://cyberLeninka.ru>.

Feruzakhon U. Kadyrova,
PhD, associate professor,
Uzbekistan National University

Quality Education as Main Factor in Preparing Children with Disabilities for Social Life

Key word: *Integrated education, quality education, diagnosis, monitoring, marketing service, modernization, their limits possible correction compensation.*

Annotation: *in this article the main factors of preparation for the social life of children with developmental problems. Including describes the task of organizing all kind of education for these children. Concept for this article are Results of scientific work on the theme "Psychological and pedagogical bases of preparation for the social life of children to their capabilities".*

В Узбекистане образование и реабилитация детей с особыми нуждами является основным направлением политики и рассматривается на государственном уровне. Дети с особыми нуждами, являясь членами общества, имеют право на качественное образование. В нашей стране действуют разные виды образования для детей, имеющих проблемы в развитии. В их число входят:

1. Специализированные образовательные учреждения.
2. Интегрированное (инклюзивное) образование.
3. Образование в семье.

Специализированные образовательные учреждения являются учебно-воспитательными, коррекционными и лечебно-оздоровительными учреждениями и создаются с целью оказания помощи детям с различными отклонениями в физическом или психическом развитии и получении ими общего среднего образования и воспитания в соответствии с их познавательными возможностями, создания для этого необходимых условий, содействия им в социальной адаптации и интеграции в обществе, а также помощи семьям из социально уязвимых слоев в воспитании и обучении детей. Основными задачами специализированных образовательных учреждений являются: обеспечение образовательного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами общего среднего образования и разработанными на их основе образовательными требованиями специального образования (для умственно-отсталых, глухих, слабослышащих детей) утверждаемыми Министерством народного образования Республики Узбекистан; организация дифференцированного и индивидуального обучения в системе личностно-ориентированного, социально-направленного образовательного процесса с целью оптимального развития учащихся; воспитание личности через формирование оптимальной модели поведения в личной, семейной, общественной и трудовой жизни; подготовка учащихся к обучению в общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного (интегрированного) образования; создание необходимой коррекционно-развивающей образовательной среды для социально-образовательного развития учащихся, формирования их жизненной способности; организация систематического наблюдения за развитием психических функций и состоянием здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания.

Интегрированное образование—это обучение детей с особыми нуждами в общеобразовательных учреждениях. Этот вид образование преследует цель раннего включения в общество и наоборот подготовка общества быть толерантным, доброжелательным по отношению к таким лицам.

В Узбекистане проведены и проводятся ряд мероприятий и программ для эффективной реализации инклюзивного образования, в том числе подготовка кадров по этим направлениям, разработка методических сопровождений для учителей общеобразовательных школ, инструктивных источников для родителей и общественных институтов.

Обучение в семье организовывается для детей, возможности которых учиться в школе или специальных учреждениях ограничены.

Основной задачей всех видов образования является комплексная, всесторонняя подготовка детей к требованиям социальной жизни.

В центральном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования ведётся исследование по теме «Психологически-педагогические основы подготовки к социальной жизни детей с особыми нуждами». «Как и через какие средства можно достичь эффективной готовности детей с ограниченными возможностями к современной жизни? Как можно предупредить в них чувство и привычку ждать помощи у других и опираться на чужие влияния?». Итак, научно- практические решения этих вопросов

являются основой содержания концепции исследования. В том числе предусматривалось решать ряд задач, например, определить педагогические и психологические факторы подготовки и разработать модель всестороннего готового ребёнка к социальной жизни.

Основы всесторонней готовности к социальной жизни детей с особыми нуждами	
Педагогические основы	Психологические основы
Оптимизация и модернизация программ и требований по учебным предметам (включить требования, предусматривающие социальные навыки)	Навыки коммуникабельности. Умение самореализации. Умение прогнозировать будущее. Самоанализ и самооценка. Толерантность. Профессиональная ориентированность
Повышать качества методической службы в учреждениях	Повышать роль психологической службы
Обеспечить непрерывность повышения квалификации учителей. Применить разные виды самообразования в личной деятельности.	Овладение учителями современными психологическими подходами
Связь науки и практики в сфере специального образования	Психологические установки исследовательской деятельности учителей и учащихся.
Целенаправленные работы с родителями и другими институтами.	Вырабатывание у учащихся концепций «Я в семье», «Я в обществе», «Моё будущее»

Проект исследования состоит из следующих этапов экспериментальных работ:

Первый этап: изучать качество образования. Для этого были разработаны методы изучения содержания образовательного процесса, методической работы, состояния усвояемости и успеваемости по учебным предметам учащихся специальных учреждений. В результате первого этапа исследования были разработаны критерии качества образования.

Образование для детей с особыми нуждами считается качественным тогда, когда они имеют следующие:

- материальная техническая база;
- доступное образовательное содержание;
- специализированные кадры;
- современное методическое руководство;
- обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями;
- современная диагностика и мониторинг;
- маркетинговая служба;
- современная медицинская и психологическая служба.

Второй этап: разработать модель учащихся, готовых к социальной жизни. Была проанализирована уровень готовности выпускников к самостоятельной жизни. В результате систематизированы требования современной жизни к учащимся.

Что требует современность у ученика:

- грамотность;

- знания по разным учебным предметам и навыки их применения;
- знания языков;
- умения и навыки по информационно-коммуникационным технологиям;
- соблюдения правил здорового образа жизни;
- профессиональная ориентированность;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- правовая, экономическая грамотность;
- исследовательская деятельность и т.д. .

При анализе результаты первого и второго этапа экспериментальных работ исследования были получены следующие заключения:

а) методическая работа в специальных учреждениях по подготовке учащихся к социальной жизни не поставлена на должном уровне. То есть, не все учителя (60% из участвующих в экспериментах) владеют современными методами обучения, которые позволяют развивать у учащихся навыки коммуникабельности, толерантности и умений исследовательских деятельности. Известно, что современная педагогика требует у учителя компетентности по интерактивным методам обучения. Интерактивные методы обучения имеют дидактические возможности, которые позволяют учащимся получать больше знаний за короткое время и их применения в самостоятельной жизни. Основная часть практиков работают устаревшими методами и привычными подходами.

б) основная часть выпускников после окончания специальных школ не охватываются средне-специальным образованием. Основной причиной этого положения является не достаточный уровень правовых знаний и навыков общения (умения воспринимать разных видов информации и грамотно, внятно, целенаправленно преподнести своё мнение и решения окружающим) и халатность родителей по отношению к будущему ребёнка (то есть они не хотят отправлять ребёнка в даль, для обучения какой-либо профессии).

Найти пути эффективного решения вышеперечисленных проблем является задачей третьего этапа исследования. В результате этого, мы пришли к следующим выводам:

- модернизировать содержание и организацию непрерывного повышения квалификации учителей специальных учреждений;
- создать методически-лабораторную службу на базе института;
- оптимизировать учебные программы и методические средства образования;
- создать группу инноваторов, состоящую из практиков и учёных для своевременного применения инновационных технологий в образовании.

Приводя слова Президента Республики Узбекистан И. Каримова: «Ставится задача дать с позиций сегодняшнего дня объективную оценку по реализации долгосрочной цели, которую мы ставим перед собой, -войти в число современных развитых, демократических государств, обеспечить своему народу достойные условия жизни и достойное место в мировом сообществе» - мы считаем, что через модернизированное качественное образование можно эффективно подготовить ребенка с особыми нуждами всесторонне готового к жизни.

References:

1. *Special pedagogy: U. Fayziev, D. Nazarov, F. Kodirov. Tashkent. 2012.*
2. *Innovative technologies in education: R. Ishmuhammedov. Tashkent, 2009.*

Manzura I. Usmanova,
Lecturer,
Karimov I. Tashkent State Technical University

Nasiba E. Umarova,
Lecturer,
Karimov I. Tashkent State Technical University

Strategy of Modular Learning Second Russian Language at Technical University

Key words: *modular training, module, educational complex of the discipline, engineering communication.*

Annotation: *the article reveals the principles of the construction of training modules, the essence of modular training, and indicates the purpose of using modular technologies. Reflects the methods of filing educational material: the structure of parts; implementation of the synthesis of theoretical information and language material at the text level; use of cognitive-oriented and text-oriented technologies. The structure of training modules synthesizing theoretical subject-thematic and practical components is presented. Examples of tasks that make up a practical component are given. The content and structure of training modules correlate with the cognitive professional and linguistic aspects of engineering communication, the mastering of which is the goal of teaching Russian in a technical college.*

Одной из особенностей современного образовательного процесса является его технологичность. «Меняется не только содержание педагогической и учебной деятельности, но и происходят существенные преобразования в структурах учебной информации и формах ее передачи для усвоения студентами». Меняется образовательная парадигма от обучающей к познавательной.

Практически решить эту задачу позволяют стратегии модульного обучения.

Модульное обучение — способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки — модули, содержание и объем которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желания обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу. Модули могут быть обязательными и элективными.

Учебные программы нового поколения строятся с использованием кредитно-модульных технологий, в их основу заложен принцип коммуникативно-когнитивной значимости в отборе языкового и текстового материала.

Модуль представляет собой целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технологии овладения им. Модуль выступает как основное средство модульного обучения. Он включает целевой план действий, банк информации, методические рекомендации по достижению дидактических целей (2).

Модуль был создан для решения технологических потребностей учебных программ. В основе его построения лежит концепция междисциплинарной интеграции (3). Если интегративный подход к обучению языку основан на взаимосвязанном формировании умений во всех видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении, письме, — то при обучении языку специальности интегративный подход осуществляется в тесной связи с задачей профессионально ориентированного обучения языку. Структурирование материала на модульной основе используется при создании учебно-методического комплекса дисциплины. Модуль состоит из познавательной и учебно-профессиональной частей. Познавательная часть формирует теоретические знания дисциплины (темы), а учебно-профессиональная часть — овладение навыками и умениями на основе познавательной части. Все эти положения легли в основу создания учебно-методического комплекса дисциплины (УМКД) «Русский язык» для студентов специальности «Нефтегазовое дело» (4).

Дисциплина «Русский язык» преподается студентам технического вуза в группах с узбекским языком обучения на первом курсе. Пререквизитами курса является базовое содержание обучения по предмету «Русская речь» в школах с нерусским языком обучения, которое предполагает:

- на уровне коммуникативной компетенции — формирование умений организовать речевое и неречевое поведение обучающихся адекватно задачам общения;
- уровне языковой компетенции — усвоение языковых знаний системы изучаемого языка, формирование умений и навыков владения языковыми средствами;

Дисциплина «Русский язык» занимает особое место в системе подготовки бакалавров с инженерным образованием. Для студентов технического вуза изучение русского языка — это не только совершенствование навыков и умений, полученных в школе, но и средство овладения будущей специальностью.

Цель курса — профессионально ориентированное обучение языку, формирование и совершенствование навыков и умений владения русским языком в различных видах речевой деятельности, необходимых для инженерной коммуникации. Задача обучения — расширить и углубить знания инженеров-бакалавров в сфере научной речи, так как научный стиль является основой подготовки к овладению профессиональной речью и языком специальности.

УМКД включает учебную программу дисциплины (syllabus), содержание активного раздаточного материала, планы практических занятий, методические рекомендации, глоссарий, методические материалы, учебно-практические материалы для самостоятельной работы, контрольно-измерительные средства, список необходимой литературы. А также

методические указания, презентации. В основе УМКД — технологии кредитно-модульного построения. Модули отражают элементы содержания и системы обучения русскому языку и служат научно-методической базой организации познавательной деятельности студентов в рамках предметной области. В структуру модуля входит лексико-грамматический материал, текстовый материал, методические рекомендации.

Содержание и структура УМКД «Русский язык» коррелируют с когнитивным, профессиональным и лингвистическим аспектами инженерной коммуникации. Следует отметить три основных принципа, которыми руководствовался автор при его составлении: структурность, системность и отбор, что отражено во всех модулях. Эти принципы были главными при включении в УМКД содержательных частей, имеющих практическую направленность обучения научному стилю, а шире основам инженерной коммуникации.

При составлении УМКД использовались следующие методические приемы подачи учебного материала: структурированность разделов модулей (тема, план, цель, практикум); реализация синтеза теоретических сведений и языкового материала на уровне текста; мультимедийная поддержка теоретических положений (рисунки, диаграммы, таблицы); использование когнитивно-ориентированных и тексто-ориентированных технологий; системное представление теоретических сведений с точки зрения их реализации в инженерной коммуникации; профессионализация достигается отбором текстового материала, введением терминологической лексики; презентация разнообразных видов заданий от тренировочных до проблемно-коммуникативных. Все эти приемы являются основными элементами обучения языку специальности.

Учебный материал представлен в следующих модулях:

- 1) лексические особенности научного стиля;
- 2) морфологические и синтаксические особенности научного стиля;
- 3) технология анализа научного текста;
- 4) функционально-смысловые типы научных текстов;
- 5) оформление научной работы;
- 6) информационная обработка научных текстов;
- 7) составление аннотации.

При изучении первого и второго модулей студенты должны получить системные представления о языковых особенностях научного стиля (лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических), научиться правильно формулировать научные дефиниции, знать особенности построения и использования конструкций, выражающих квалификацию предмета и его характеристики, выражающих процесс и результат действия. Третий модуль знакомит студентов с системными представлениями о специфических особенностях организации научного текста (свойствах, способах изложения материала, заголовке, особенностях композиции), особенностями аспектной структуры; учит составлять логическую схему текста, анализировать логику текста. В пятом модуле излагаются теоретические сведения о смысловых типах научных текстов, студенты учатся различать тексты «жесткого» и «гибкого» способов построения, находить элементы, указывающие на отнесение текста к определенному типу, строить логические модели текстов различных смысловых типов. Модули являются целостными автономными

структурами. Структура модулей основана на синтезе теоретического, предметно-тематического и практического компонентов. Теоретический компонент предусматривает изложение общих вопросов теории. Предметно-тематический компонент имеет целью на материале современных аутентичных текстов научно-технической направленности сообщить студентам необходимый минимум терминологической лексики в пределах учебной программы. Цель практического компонента — развитие умений и навыков на базе активного владения специальной и научно-технической терминологией.

УМКД носит комплексный характер, включает теоретические сведения, являющиеся основой для обучения инженерной коммуникации, а также систему заданий, имеющих прикладную направленность. В структуру модулей включены задания, позволяющие вступать в диалог с текстом, взаимодействовать с ним. Студентам предлагаются задания по изучающему чтению, чтению методом ИНСЕРТ, составлению ментальной карты и др.

Так, в модуле «Технология анализа научного текста» задания формулируются следующим образом:

На основе предложенной теоретической информации подготовить ответ на вопрос «Специфические особенности научного текста», представить информацию в виде ментальной карты.

Ознакомиться с информацией о том, что собой представляет заголовок научного текста. Привести примеры типов заголовков из специальной литературы:

- сравнить две записи. Какую из них можно назвать текстом и почему? Озаглавить ее, записать; проанализировать логическую схему;
- ознакомиться с теоретическими сведениями о видах информации в научных текстах, составить ментальную карту текста, проанализировать изученные тексты с точки зрения видов информации, представленной в них;

В структуре УМКД «Русский язык» особое внимание уделяется занятиям в рамках самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) и СРС (Office Hours). В рамках СРСП предусмотрены различные тренинги по работе со специальной терминологией, практикумы, ролевая игра «Великий геологический спор о происхождении нефти», дискуссия на тему «Нужна ли нам нефть и почему?». В рамках СРС студентам предлагается формирование кейса «Экологические последствия эры нефти», «Особенности научно-технической литературы», работа с литературой по специальности: примеры представления информации в учебниках по специальности, «круглый стол» на тему «Заимствованные термины в нефтегазовом деле», подготовка коммуникативного проекта (выступления, презентации) на тему: «Все о нефти» и др.

Основные подходы обучения инженерной коммуникации заключаются в следующем:

- в процессе обучения студенты не только получают новую информацию, но соотносят новые знания со структурой предыдущих;
- студенты активно взаимодействуют с однокурсниками, а затем обрабатывают, обобщают информацию, а не просто заучивают и бездумно повторяют;
- студенты извлекают для себя пользу, когда взаимодействуют в группах со студентами, имеющими разный уровень языковой компетенции;

Метод «Воздушный шар» используется в качестве инструмента в процессе планирования, формирует навыки сопоставления проблем, прогнозирования возможных последствий и реализации структур подхода. Студенты работают у доски, у стены или за столом. Выдается картинка воздушного шара, предлагается ряд вопросов, например, проводится ролевая игра-проект «Финансирование идей». Записываются имена главных действующих лиц, тех, кто должен быть на воздушном шаре (президент нефтяной компании, представитель банка, эксперты и т.д.). Что должно быть в наличии, чтобы проект оказался успешным? Студенты отмечают все необходимые элементы (кодекс аргументатора, кодекс оппонента, убеждающая речь, опровержение доводов, стереотипы речевого поведения для участников обсуждения, коммуникативные нормы) Что замедляет проект? Что помогает двигаться на большой скорости? Что может сбить шар с намеченного курса? После завершения задания студентам предлагается сравнить и противопоставить свои шары.

К сожалению, формат статьи ограничивает возможность презентации других методов, которые могут быть использованы в процессе обучения языку. Принципы разработки и использования УМКД позволяют расширить адресность, использовать вариативность, индивидуализировать обучение. Модель обучения включает междисциплинарные модули, основанные на проблеме; саморегулируемый индивидуализированный процесс обучения; основной опыт подготовки к обучению в вузе; внешние экспедиционные исследования; лидерство; сотрудничество; междисциплинарное решение задач.

References:

1. *Nasyrova EF. Modular training of university students in the system of credit and credit units: Bulletin TSPU, 2011, Issue 6 (108); 18-20.*
2. *Principles of modular learning. Methodical development for teachers: comp. OG. Provorov, 2006; 32.*
3. *Modular Technology Education Planning Guide: Hearlihy & Company, 1999; 23.*
4. *Educational and methodical complex of the discipline Russian language for specialty Oil and gas business: comp. TP. Adskova, TV. Pavlova. Almaty, 2015; 186.*

Forming Students' Knowledge and Formalization, Solution and Interpretation Skills for Applied Mathematical Problems

Key words: *mathematical model, mathematical modeling, stages of solving applied problems, problematic task.*

Annotation: *in this paper analyzed the necessity of addressing to the tasks of the problematic – applied nature. The author examines the basic concepts of the theory of solving problems and approaches to learning to solve such problems using the methods of mathematical modeling.*

Рассматривая проблему развития способностей учащихся к творчеству в процессе обучения математике необходимо отметить особую значимость метода моделирования для развития творческой деятельности. Естественно, что на уроках математики на первый план выходит математическое моделирование процессов прикладного характера. Именно, математическое моделирование проблемных ситуаций прикладно-практического содержания должно стать базисом, ядром методики развития способностей учащихся к творчеству в условиях процесса обучения математике. Отметим, что математическая модель — это приближенное описание какого-либо класса явлений или объектов реального мира на языке математики. Основная цель моделирования — исследовать эти объекты и предсказать результаты будущих наблюдений. Однако моделирование — это еще и метод познания окружающего мира, дающий возможность управлять процессами, происходящими в окружающем мире. Следовательно, основной формой использования математики в естественнонаучных и других областях является математическая модель.

Одной из характерных особенностей задач прикладного содержания является то, что они имеют конкретную содержательную основу. Поэтому первым этапом обучения учащихся постановке и решению таких задач с использованием средств компьютерной техники, как показало наше исследование, стало формирование и моделирование конкретных явлений и ситуаций.

При разработке конкретных методических приёмов обучения учащихся математическому моделированию мы исходили, прежде всего из особенностей этого процесса.

Прежде чем какое-нибудь сложное явление природы или процесс подвергнуть математическому изучению, его необходимо упростить: из всего многообразия свойств, присущих явлению, отобрать лишь те, влияние которых будет учитываться: сделать некоторые упрощения о действующих в нем связях и о взаимодействии его с другими явлениями, т.е. необходимо описать это явление на языке математики. Описанное таким образом явление на языке математики *называют математической моделью.*

Такое понимание модели, как показало опытное исследование, более доступно учащимся. Любая математическая модель может быть получена тремя путями (3, р. 29):

- 1) в результате прямого наблюдения явления, его прямого изучения и осмысления;
- 2) в результате некоторого процесса дедукции, когда новая модель получается, как частный случай из некоторой более общей модели;
- 3) в результате некоторого процесса индукции, когда новая модель является естественным обобщением «элементарных» моделей.

Обучая учащихся моделированию, мы учитывали, что важнейшим требованием к математической модели (а, следовательно, и необходимым для понимания учащимся требованием) является требование её адекватности изучаемому реальному явлению, объекту, процессу и т.п. относительно выбранной системы его характеристик. Под этим понимается:

- 1) правильное качественное описание явления по выбранным характеристикам;
- 2) правильное количественное описание явления по выбранным характеристикам с некоторой разумной степенью точности.

При решении прикладных задач имеют место следующие основные этапы мыслительной деятельности:

- 1) математическая формулировка задачи, т.е. построение математической модели, математическое моделирование;
- 2) выбор метода исследования полученной математической задачи и выполнения исследования (внутримодельное решение математической задачи);
- 3) анализ и интерпретация полученного математического результата (1, р. 106).

Необходимо отметить следующее. Математическая модель строится логическим путем на основе отражения в сознании реального явления и опирается на владение языками описания математических моделей. Математическая модель в процессе решения задач замещает реальное явление и является упрощенной схемой и в силу этого объективно обладает определенными уровнями погрешности.

На первом этапе решения прикладных задач – этапе построения математических моделей – от учащихся требуется владение следующими знаниями, умениями и навыками:

- 1) умение выделять существенные стороны исследуемого явления;
- 2) знание различных языков описания математических моделей и умение ими пользоваться;
- 3) знание того, что каждая математическая модель обладает определенной степенью точности;
- 4) умение выделять факторы, вызывающие погрешность и умение простейшими способами её оценивать;
- 5) умение выделять составляющие рассматриваемых элементов и формировать критерии оценки их оптимальных взаимосвязей.

Второй этап решения задач прикладного характера – этап, на котором происходит выбор метода исследования полученной математической задачи, т.е. этап внутримодельного решения. На данном этапе требуется:

- 1) умение выбрать решение;
- 2) умение анализировать ход решения;
- 3) умение планировать процесс решения задачи по этапам;

4) владение навыками дедуктивных умозаключений.

Здесь же, учащимся необходимы такие знания, которые вытекают из представлений о специфике математических моделей и математического моделирования, а именно:

- 1) умение сопоставлять уровень погрешности вычислений с уровнем погрешности математической модели;
- 2) умение переходить от одной математической модели к другой;
- 3) умение находить наивыгоднейший метод решения;
- 4) умение качественно оценивать полученные количественные результаты на основе исходной информации.

Третий этап решения задач прикладного характера – этап реальной интерпретации полученного математического результата. На этом этапе решения прикладных задач необходимы:

- 1) умение переходить от общих утверждений к частным;
- 2) понимание природы частных решений задачи.

На этом этапе требуется также знания и умения, связанные со спецификой математического моделирования к которым относятся:

- 1) знание методов проверки соответствия полученных математических результатов исходной ситуации и умение их применять;
- 2) умение распространять полученные выводы на возможные практические ситуации, сходные с ситуацией, описанной в условии задачи;
- 3) умение оценивать практическую важность обеспечения точности расчетов в этих ситуациях.

В методическом плане обучения учащихся элементам математического моделирования нами в процессе исследования рассматривался как первый методически необходимый – этап введения их в методы использования элементов компьютерной техники и информационных технологий в курсе алгебры и начал анализа. Систематическое изложение методических рекомендаций по проведению такой работы подробно отражено в наших методических рекомендациях для учителей, которые участвовали в педагогических экспериментах. Поэтому в качестве примера рассмотрим только две типичные прикладные задачи, показывающие введение учащихся в методы математического моделирования исходных ситуаций. При изучении темы «Применение производной» ученикам предлагалась следующая задача:

Задача 1. Найдите, при каких размерах расход жести на изготовление консервной банки цилиндрической формы заданной емкости V будет наименьшим.

1-этап решения. Учитель спрашивает: «Что в данной задаче является существенным и от чего можно отвлекаться, а также каких данных в этой задаче не хватает, чтобы наиболее точно ответить на поставленный вопрос?»

Ученики отвечают:

1. К существенным фактам в задаче относятся следующие:
 - а) банка имеет цилиндрическую форму;
 - б) задана емкость банки, т.е. её объём.

Учитель: Какие данные (которые могут повлиять на точность ответа на вопрос) не приведены?

Ответ: Толщина жести.

Учитель: Какие факторы в задаче не существенны?

Ответ: Сорт металла, из которого изготовлена банка. Это может быть не только жечь, но и алюминий, сталь и т.п., а также предназначение банки.

Учитель делает вывод: «В нашей задаче сорт металла известен – жечь, а из алюминия консервные банки не делают. Значит, мы получим решение, только с точностью до толщины того материала, из которого изготовлена банка».

2-этап решения. Учитель просит учащихся назвать геометрическую модель консервной банки.

Ответ учащихся: Это цилиндр.

Учитель спрашивает: Какая аналитическая модель в математике соответствует цилиндру?

Ответы: Это формула для вычисления его объёма $V = \Pi x^2 h$, где x – радиус основания, h – высота.

Ученикам дается задание: Зная радиус цилиндра x и его объём V , найти площадь его полной поверхности.

$$S = 2\Pi x^2 + 2\Pi x h \text{ и так как } h = \frac{V}{\Pi x^2}, \text{ то } S = 2\Pi x^2 + 2\Pi x \frac{V}{\Pi x^2} = 2\Pi x^2 + \frac{2V}{x}$$

Учитель отмечает, что теперь, исходя из имеющейся аналитической модели задачи, следует выбрать ход решения.

Предложенный учениками правильный ход решения:

Нам удалось составить функцию $S(x)$. Спрашивается, при каких значениях x функция $S(x)$ будет иметь минимальное значение?

Ответ на этот вопрос дает знание свойств производной функции, которое выглядит так: $S'(x) = 0$ в точке x_0 , где $S(x)$ имеет минимальное значение.

Так как переменная x может принимать лишь положительные значения, решение задачи сводится к нахождению наименьшего значения $S(x)$ на положительной полупрямой. Найдем производную $S'(x)$,

$$S(x) = 4\Pi x - \frac{2V}{x^2} = \frac{4\Pi x^3 - 2V}{x^2}$$

Для нахождения критических точек решим уравнение $S'(x) = 0$, т.е. уравнение $\frac{4\Pi x^3 - 2V}{x^2} = 0$

(1)

Корень уравнения $x_0 = \sqrt[3]{\frac{V}{2\Pi}}$, При $0 < x < \sqrt[3]{\frac{V}{2\Pi}}$, $S'(x) < 0$ а при $x > \sqrt[3]{\frac{V}{2\Pi}}$,

$S'(x) > 0$. Следовательно, в точке $x_0 = \sqrt[3]{\frac{V}{2\Pi}}$, $S(x)$ имеет минимум.

Так как уравнение (1) не имеет других кроме $\sqrt[3]{\frac{V}{2\Pi}}$, действительных корней, этот минимум совпадает с наименьшим значением функции на рассмотренном промежутке, при этом высота цилиндра

$$h = \frac{V}{2x^2} = \sqrt[3]{\frac{4V}{\Pi}}$$

Таким образом, площадь полной поверхности цилиндра, имеющего объём V , будет наименьшей при $h=2x=\sqrt[3]{\frac{4V}{\pi}}$, т.е. когда цилиндр равносторонний.

3-этап решения. На этом этапе ученики, в ряде случаев с помощью учителя, проводили следующую интерпретацию полученного решения. Наименьший расход жести на изготовление консервной банки цилиндрической формы заданной емкости будет достигнут при условии, что диаметр основания и высота банки равны между собой по размеру.

Проводились следующие рассуждения. При $h=2x_0=\sqrt[3]{\frac{4V}{\pi}}$, площадь полной поверхности $S=2\pi\sqrt[3]{\frac{V^2}{4\pi}} + 2V\sqrt[3]{\frac{2\pi}{V}} = 3\sqrt[3]{2\pi V^2}$.

Для сравнения результатов возьмём другое значение радиуса и пусть $x_1=\sqrt[3]{\frac{4V}{\pi}}$

объём цилиндра равен V , находим его высоту $h=\frac{V}{\pi x^2} = \frac{V}{\pi\sqrt[3]{(\frac{V}{4\pi})^2}} = 2\sqrt[3]{\frac{2V}{\pi}}$. При этом

площадь полной поверхности

$$S_1=2\pi\sqrt[3]{\frac{V^2}{16\pi^2}} + 2V\sqrt[3]{\frac{4\pi}{V}} = \frac{5}{2}\sqrt[3]{4\pi V^2}. \quad S_1 > S \text{ так как } \frac{5}{2}\sqrt[3]{4} > 3\sqrt[3]{2}$$

При необходимости последнее неравенство проверяется.

В этом случае расход жести увеличился более чем на 6% по сравнению с наименьшим. Учитель обращает внимание учеников на то, что ежегодно выпускается десятки миллионов консервов в жестяной упаковке. Если эти банки не представляют собой равносторонние цилиндры, то на их изготовление допускается перерасход жести. Экономия 1% жести на изготовление каждой такой банки позволит за счёт сэкономленного материала дополнительно изготовить миллионы новых банок.

Наряду с этим учитель разъяснял учащимся, что промышленность нередко выпускает консервы в жестяной таре и другой формы, не обеспечивая наименьший расход материала на изготовление банок. Это обусловлено рядом причин: стремлением к минимизации отходов при изготовлении банок, соображениями торговой эстетики, возможностями транспортировки и другими.

Методика обучения математики в школе должна включать в себя организацию следующих этапов учебной - творческой деятельности: поиск, анализ и выбор учащимся проблемных прикладных ситуаций практического характера – обучение математическому моделированию и моделирование характерных для проблемных ситуаций процессов и явлений с использованием доступного для учащихся математического аппарата, самостоятельное

формулирование учебно – творческих математических задач на основе построенных моделей, решение учебных проблемных задач.

References:

1. *Blekhman II, Myshkis AD, Panovka YaG. Mechanics and applied mathematics: logic and features of applications of mathematics. Moscow, 1990; 360.*
2. *Melnikov YuB. Mathematical modeling: structure, algebra, model training in the construction of mathematical models: monograph. Yekaterinburg, 2004; 384.*
3. *Moiseev NN. Math puts an experiment. Moscow, 1979; 224.*
4. *Kholodnaya MA. Psychology of the intellect: paradoxes research. Tomsk, 1997; 391.*
5. *Eshpulatov NO. Polytechnic principle in the process of teaching mathematics in secondary schools (methodical recommendations). Moscow, 1991; 46.*

Maksuda Mamatkulova,
Lecturer,
Tashkent State Pedagogical University

Case Study as Effective Training Form in University's' Professional Training

Key words: *interactive teaching method, illustrative learning situations, learning situations, applied cases, analytical skill, practical skill, creative skill, communicative skill, social skill.*

Annotation: *the article discusses the case study method as a standard form of training in vocational training in higher education institutions, the concept, classification and skills acquired by students.*

Case study became relevant at the beginning of the twentieth century, which began in the Harvard Business School, where it was used to apply theoretical knowledge in practical exercises. The main essence of this method is the implementation of specific situations in order to apply and activate a complex of knowledge. It can also be called a method of analyzing specific situations.

Students are offered to comprehend the real life situation, the description of which simultaneously reflects not only a practical problem, but also actualizes a certain set of knowledge that needs to be learned when solving this problem. The problem itself does not have unambiguous solutions. Being an interactive method of teaching, he gains a positive attitude on the part of students who see him as an opportunity to take the initiative, to feel independent in mastering theoretical positions to find different ways out of situations and to master practical skills. It is also important that the analysis of situations rather strongly affects the professionalization of students, contributes to their maturation, forms interest and positive motivation to study. Also there is an arrangement of students to the teacher, a free statement and division of their thoughts, which gives even more intensive and productive teamwork.

The concept of the case study method is as follows:

1. It is used in disciplines when there is no unequivocal answer to the question posed, but there are several possible answers that can compete in the degree of truth. The task of teaching varies from the classical scheme of obtaining one answer and is aimed at obtaining many truths and orientation in their problem field.

2. The main essence of the method is not mastering ready-made knowledge, but the ability to develop it in the process of acquiring knowledge in the creative work of a teacher and student. This is the fundamental difference between the case - stage method and the traditional methods - democracy in the process of acquiring knowledge, when the student is equal with other students and the teacher in the process of discussing and presenting his thoughts.

3. The main advantage of the case study method is not only the acquisition of knowledge and practical skills, but also the development of the system of values of students, attitudes, professional positions, attitude.

The classification of case studies is as follows:

- illustrative learning situations - cases that teach students the algorithm for making the right decision in a particular situation;
- learning situations - cases with the formation of the problem, here it is required of students to diagnose the situation and make their own decisions;
- learning situations - cases without forming a problem, which describes a more difficult situation, without a clearly expressed problem, it can be given statistical data, an assessment of public opinion, authorities, in this case you need to identify the problem yourself and indicate alternative ways to solve it analysis of available resources;
- applied cases, they describe a specific situation, and the purpose of its search for solutions to the problem.

Cases differ from practical tasks, since tasks give material that provides students with the opportunity to study and apply individual theories, methods, and techniques. A case study helps to acquire a wide range of diverse skills. Tasks have one solution and one way; cases have many alternative ways and solutions leading to it.

Discussion is central to the case study method. Here, of course, students with a significant degree of maturity and the ability of independent thinking, who prove their point of view, must take part, and give arguments justifying their point of view. The most important characteristic of the discussion is the level of its competence, which consists of the competence of its participants.

The following are examples of tasks used in math lessons.

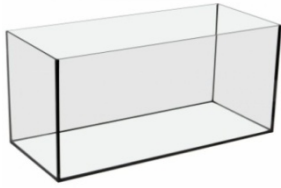
Contents of the case:

A beginner aquarist turned into a company for the manufacture of aquariums. The firm for small aquariums uses glass in two sizes.

Price list:

Product Size	mm Price	rub. for 1 square. m
Polished glass	600 x 300	1200
Polished glass	300 x 300	700
Cut glass (for the bottom)	anyone	500

The company offers rectangular (square), triangular (angular) and hexagonal aquariums.



Price list for services:

Service	Price	Capacity
Making an aquarium	1000	Before 30 liter
	2000	31 – 60 liter
	2500	60 – 100 liter

The aquarist wants to get the largest aquarium and wants to place it on a pedestal with a 50 x 80 cm table top.

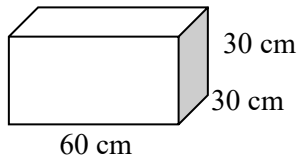
Help an aquarist order a suitable aquarium and find out the full cost of such an aquarium.

Formulas:

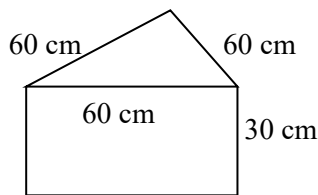
$V_{\text{prisms}} = S_{\text{basic}} \cdot H$	$S_{\text{polygon}} = 1/2 P \cdot r$	
No. of sides of a regular polygon	Described circle	Inscribed circle
3	$a = R\sqrt{3}$	$a = 2r\sqrt{3}$
4	$a = R\sqrt{2}$	$a = 2r$
6	$a = R$	$a = \frac{2r}{\sqrt{3}}$

Case solution:

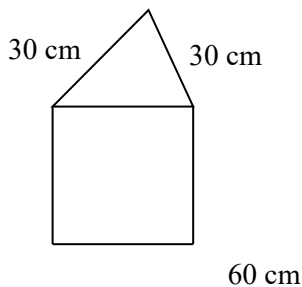
Students propose and sketch the shape of aquariums: 2 rectangular, 2 square, 3 triangular, 3 hexagonal. Of these, 1 square and 1 hexagonal obviously will not fit on the cabinet, and 1 small triangular and 1 small square obviously smaller than all in terms of volume. As well as two rectangular aquariums coincide in volume, differ only in position. Total in consideration of 5 prisms.



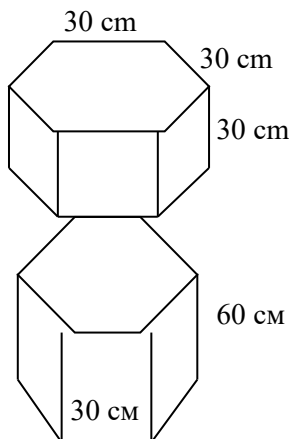
$$V = 30 \cdot 30 \cdot 60 = 54000 \text{ (cm}^3\text{)}$$



$$V = \frac{1}{2} \cdot 60 \cdot 60 \cdot \sin 60 \cdot 30 = 27000\sqrt{3} \text{ (cm}^3\text{)}$$



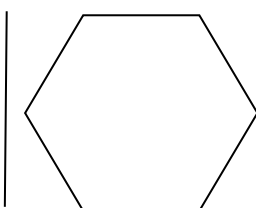
$$V = \frac{1}{2} \cdot 30 \cdot 30 \cdot \sin 60 \cdot 60 = 13500\sqrt{3} \text{ (cm}^3\text{)}$$



$$V = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 30 \cdot \frac{30\sqrt{3}}{2} \cdot 30 = 40500\sqrt{3} \text{ (cm}^3\text{)}$$

$$V = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 30 \cdot \frac{30\sqrt{3}}{2} \cdot 60 = 81000\sqrt{3} \text{ (cm}^3\text{)}$$

The last prism has the largest volume. The possibility of placing such an aquarium on a given cabinet is checked (this action can be the first, and only then the finding of volumes).



$$r = \frac{30\sqrt{3}}{2} = 15\sqrt{3} \Rightarrow D = 30\sqrt{3} \Rightarrow \text{will not fit on the cabinet}$$

Consequently, the penultimate aquarium will not fit.

Obviously, it will fit on the cabinet. Calculates the cost of such an aquarium.

54,000 cb. cm = 54 l => production of 2000 rubles.

The cost of a horizontal aquarium:

$$0.6 \cdot 0.3 \cdot 500 + 0.6 \cdot 0.3 \cdot 2 \cdot 1200 + 0.3 \cdot 0.3 \cdot 2 \cdot 700 = 648 \text{ rubles.}$$

Total: 2648 rubles.

The cost of a vertical aquarium: $0.3 \cdot 0.3 \cdot 500 + 0.6 \cdot 0.3 \cdot 4 \cdot 1200 = 909$ rubles.

Total: 2909 rubles.

Students make economically, as well as household (low aquarium easier to wash) reasonable conclusion:

It is necessary to order an aquarium in the form of a horizontal rectangular parallelepiped of 600x300x300 mm worth 2648 rubles.

This case describes the presence of a real problem, the need for choice. Work on the case can take place both in the classroom and outside the classroom (at the preparatory stage) for the teacher and students. The teacher prepares the case on the following issues: determine the cases, the relationship of persons in a difficult situation of the case; develop the beginning, development and completion; discover questions arising during the passage of the case and the arguments that students focus on.

Designed questions help learners find the right solution; develop a case evaluation system. The introduction of the case method helps to control students' mastering the skills to apply their knowledge and experience to solve problems modeled on the basis of real-life situations.

References:

1. Polukhina AK. *Case as a means of control in the educational process: Sidorov SV. teacher-researcher site.*
2. Atanasyan LS. *Geometry: Tutorial for grades 10-11. Moscow, 2010.*
3. [Internet] Available from: <http://festival.1september.ru/articles/626702/>

*Dilarom F. Kuchkarova,
ScD, professor;*

*Dilnoza A. Achilova,
ScD student,
Tashkent Institute of Irrigation and
Agricultural Mechanization Engineers*

Level and Structure Assessment of Student's Knowledge in Engineering Graphics

Key words: *concept, activity projection, qualimetric assessment, quality of training, complexity and difficulty of assignments.*

Annotation: *the article discusses approaches to diagnosing the level and structure of students' knowledge of engineering graphics on the basis of the developed methodical suggestions. For determine the level of knowledge of a particular student the quantitative indicators are proposed.*

Modern requirements of a specialist stipulate introduction into educational process of technologies, based on activity projection of an instructor and a student.

The following components are supposed here: 1. hierarchy of educational purposes; 2. structural educational information to be learnt; 3. programme for knowledge activity of students and management and control as well; 4. the instructor activity program on the base of system optimization of educational forms and methods.

Two approaches are possible: the first approach is empirical, based on analysis of complicated activity kinds and on the alternative of corresponding ways of solving educational tasks in concrete situation; the second approach uses planning method with application of algorithm coordination and intercommunication of activity kinds in educational process.

The second approach allows to work out the base programme of skills and knowledge to form all activity kinds in the framework of educational discipline.

Such approach gives an opportunity to construct the educational preliminary model process, formed on the basis of a specialist activity analysis.

It should be noted the main development trends of modern higher education covering all the levels. First, it is the education diversification that shows the important volume expansion of its content and introduction of new training methods. Second, educational internationalization requires securing of total educational space, preserving national traditions. Third, competent approach is an innovation in interpretation of education results quality.

On the basis of educational process model there is a competence model of specialists' preparation, including combined quality data and assessment methods. In the higher education system, the following quality characteristics are provided: potential quality of obtaining education purpose, process quality of professionalism formation and quality of education results.

Education results quality is understood as an integral characteristic, reflecting the corresponding degree of obtained results to normative and personal expectation of students (1).

In up-to-date pedagogical science the dynamic approach has been obtained in interpretation of education results quality, where quality is implied as positive changes in educational processes, as data of creative activity, obtained knowledge and skills or other education achievements of students during total training period (2).

In dynamic approach the training results assessment is being made while conducting analysis of many factor changes in the line of good progress, that shows tendencies for quality changes and their prognosis. In modern understanding of education quality it is supposed fruitful combination of competent and dynamic approaches allowing to formulate adequate demands to the quality.

In system of higher technical education engineering graphics takes particular place as discipline and founds base for professional training of engineers. Just that discipline is directly and indirectly linked with all engineering professions and forms technical skillfulness during training. The level of technical skillfulness directly depends on knowledge of engineering graphics and ability to operate graphics and skills in computer graphics packages.

In previous articles authors considered problems of factors' interaction that have influence on successful engineering graphics training, on qualimetric assessment of students and upon engineering graphics training quality management (3,4)

The purpose of this article is to work out quality indexes of level and structure of students' knowledge in engineering graphics based on assignment classification to a certain degree of difficulty and complexity.

The necessary quality achievements in the process formulating professionalism and in training results suppose availability of effective project mechanism of an instructor and a student activity (that has been mentioned at the beginning of this article) and qualimetric assessment of this activity.

In special literature on higher education qualimetrics the notion "quality measures" is introduced which is interpreted as a part of mathematic formalism in theory of quality and is connected with development of measurement tools (1). Qualimetric monitoring of level and structure of students' training may be based on well-known hierarchy (2): 1. the minimum level of knowledge i.e. formation of threshold commences knowledge which is necessary for comprehension of discipline basys. 2. the level of standard main programme knowledge. 3. the level of programme knowledge (non-standard). 4. the level of over programme knowledge.

In skill system the following hierarchy levels are shown [5] 1st level – formation of elementary based reproduction skill, based on repetition of one well--determined action; 2nd level- algorithmic level of

skill formation, based on sound mastering of algorithmic activity while solving standard tasks; 3rd level – analytical level of skill formation, based on analysis of available skills application, which provides guarantee in solving tasks; 4th level – many functional skill level formation, based on combined skills in solving various tasks; 5th level- creative level of skill formation, based on heuristic skill application for producing new skills in solving non-standard tasks.

The level of knowledge and skills considerably depends on personal efforts and ability of students while knowledge structure considerably depends on educational process arrangement.

Engineering graphics specificity, as a training discipline, is determined with the necessity to operate with graphic images, to develop space imagination and thinking. In previous articles the authors mention that space imagination and thinking are not connected with total student preparation and can be natural abilities and acquired characteristics as well.

The mentioned above specificity requires classification of assignments according to difficulty and complexity to a certain degree while appraising the level and structure of students' knowledge. If complexity is connected with quantity of intellectual operations, that are necessary to be done in solving assignments process, then difficulty determined with the time necessary for solving them (6).

In special literature complexity and difficulty are assessed by concept quantity that are necessary to solve assignments and by the way of thinking over these assignments (6).

Under the concept some intellectual conclusion is implied (formula, rule, provision and so on) allowing to approximate the right decision.

Let's divide complexity engineering graphics assignments into 4 conditional groups according to necessary knowledge levels:

Level 1 – it is the choice of one answer variant using one concept. The knowledge of names, determinations are necessary here.

Level 2- it is applicability of learnt knowledge in typical situations, of skills to reproduce copies with the help of some concepts; thinking is connected with saying views of conjunctive and disjunctive kinds;

Level 3 - it is applicability of learnt knowledge and skills in typical complicated situations, requiring application of several concepts and their combinations. Thinking is connected with associations, classification and reasonable and effective expressions.

Level 4 – applicability of learnt knowledge and skills in non-standard conditions, earlier unknown to a student, requiring concept combinations, arguing of deductive and inductive character, conclusions and analogy.

For example, assignments A and B are referred to the second level of complexity; they suppose rule knowledge of conjugated angles and arcs, but assignment B is more difficult as it requires more period to complete it (operations of the same type to draw a circumference)

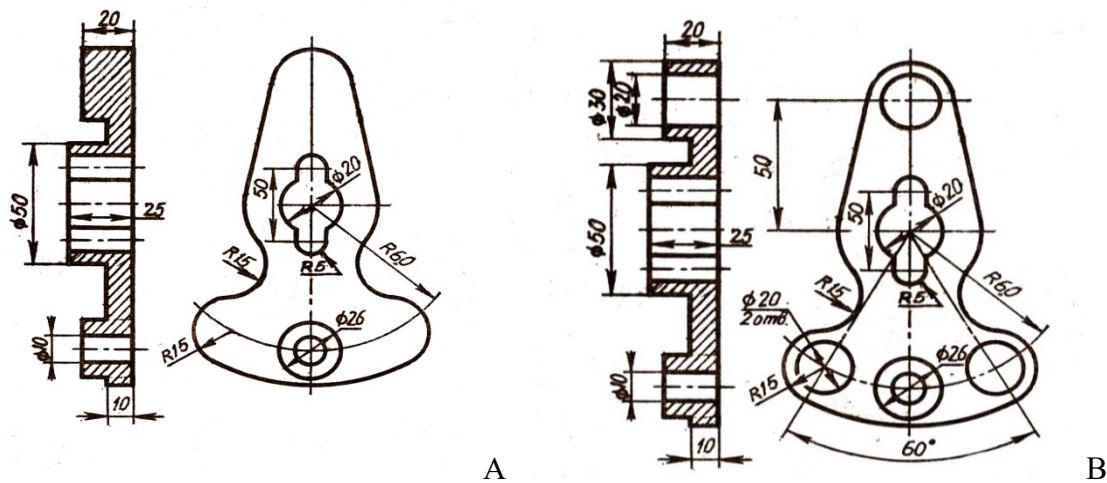


Fig. 1.

Let's give assessment 1 to the first assignment level, to the second assignment -2, to the third assignment -3, to the fourth assignment -4. Assessment product $1 * 2 * 3 * 4$ gives maximum index of knowledge level of "ideal" student. In practice maximum index is hardly achievable.

Let's mark the number of gaps in knowledge of the first level students as X1.

Every gap in knowledge obtains quantitative mark 0,1. Drawing 2 has the first level assignment that requires knowledge of view fulfillment to solve the task, i.e. one concept.

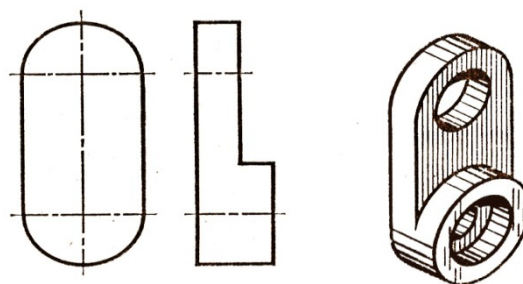


Fig. 2 Level 1 assignment.

While performing the assignment the student can make the following mistakes: removal of centers in holes, wrong size determination, wrong width of lines and so on., then the student gets assessment $[1-X1]$ for the first level assignment. Having three gaps in his/her knowledge he/she will get assessment $(1-0,1*3)=(1-0,3)=0,7$.

Let's mark X2 the number of gaps in knowledge of the second level students. For example, drawing 3 has the second level assignment.

To perform this assignment it is necessary to know the rules of various lines conjugation, how to divide circumference into parts and how to indicate sizes. In case of making mistakes this student gets assessment (2-X2) for the second level task.

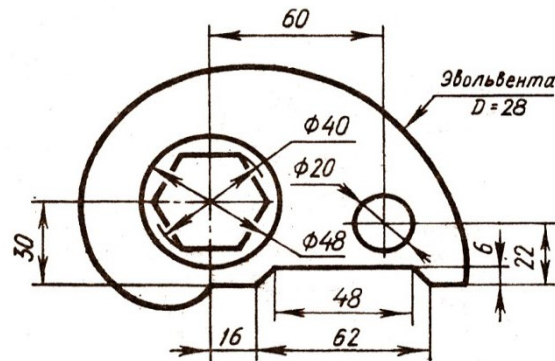


Fig. 3 Level 2 assignment.

Let's mark X3 the number of gaps in knowledge of the third level students.

For example, number 4 drawing has an assignment of the third level. To perform the assignment it is necessary to know rules of layout kinds, turning of the hatching part in parallel to the front surface of projection, the image of polyhedrons and curved bodies and also thinkable operations of object displacement. In case of making mistakes the student obtains assessment (3 – X3) for the third level task.

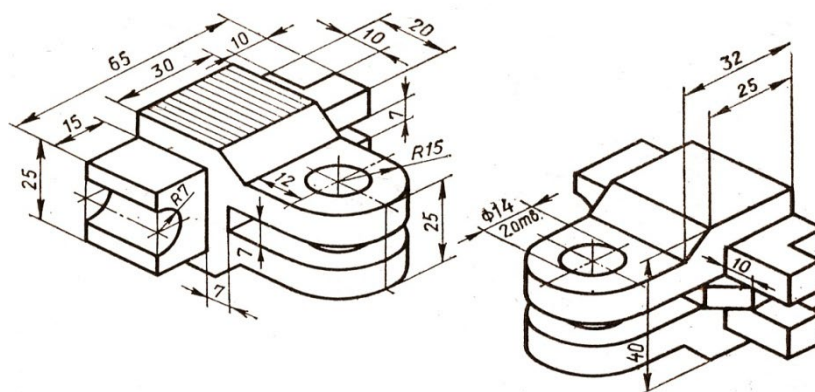


Fig. 4. Level 3 assignment.

Let's mark X4 a number of gaps in knowledge of the fourth level students.

For example, drawing 5 has the fourth level assignment and requires knowledge of the whole course of projection drawing for right combination of view halves and cross-sections, and also thinkable conjunctive and disjunctive operations.

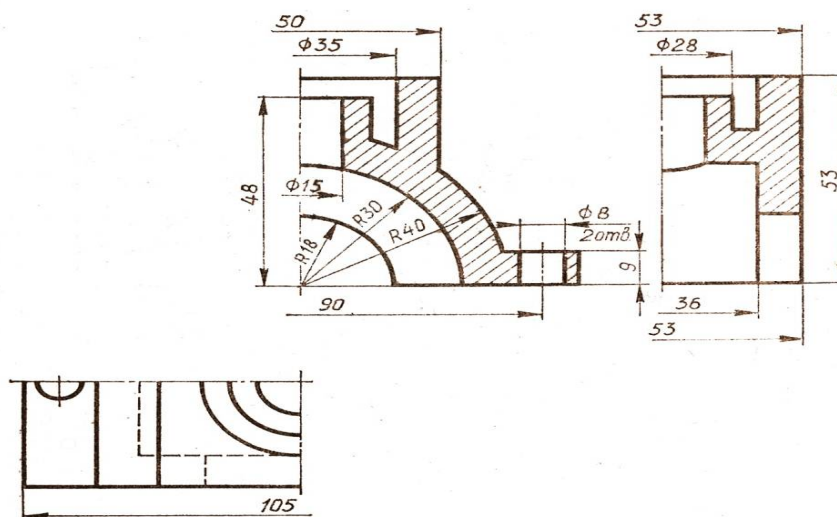


Fig. 5. Level 4 assignment.

Like in previous cases, a student obtains assessment (4 – X4) for assignment of level four.

Multiplicative function $F=(1-X1)*(2-X2)*(3-X3)*(4-X4)<24$ determines the final assessment of knowledge level and structure of certain student.

Assessment is being changed during the total education period and is a dynamic component of qualimetric student assessment.

References:

- 1) Subetto AI. *Education Qualitology*. St. Peterburg, 2000; 132.
- 2) Zvonnikov V., Chelishkova MB. *Training Quality Control during Certification. Competence Approach: Tutorial*. Moscow, 2009; 224.
- 3) Kuchkarova DF, Achilova DA. *Education quality control in process of*
- 4) *Engineering Graphics Training: Pedagogics*, N 5, 2015; 105-108.
- 5) Kuchkarova DF, Achilova DA *Qualimetric assessment of Higher Education Institution students: Pedagogics*, N 4, 2016; 128-132.
- 6) Shikhov UA. *Projecting and realization of complex qualimetric monitoring*
- 7) *of students' preparing in system "profile school- higher technical education institution: Thesis for doctor's degree of technical science*. Izhevsk, 2008; 320.

*Turgunbay Zhuraev,
PhD, assistant professor;*

*Zulaikho Tursunova,
Researcher,
Tashkent state pedagogical university*

Absolute extensors of the class $AE(0)$

Key words: spaces, compact Dugundji, tychonov spaces, absolute extensors at dimensions n , spaces Milutins, spaces Maikls, linear operators, operators exactly and operators extensions.

Annotation. In this article studied non-compact analogies topological spaces at the class $AE(0)$.
MSC: 54B15, 54B30, 54B35, 54C15, 54C60, 54D30

1. Introduction

In this note we consider the spaces of Milyutin, Dugundji, Michael, and investigate geometric, topological properties under the action of certain functors in the category *Tych* – of spaces and continuous mappings into itself. The concept of the Dugundji compactum, introduced by A. Pelchinsky (1), turned out to be very fruitful and led to the creation of important new methods in general topology. Answering a question from Pelchinsky, R. Haydon showed (2) that every Dugundji compact is dyadic (3). continuous image of the generalized Cantor discontinuity D^r . On the other hand, the Dugundji compacta are exactly the compact sets of the class $AE(0)$. The theory $AE(0)$ of compacta was extended by AN. Dranishnikov (4) to absolute extensors in dimension n . Also in this paper, non-compact analogies of the Dugundji space, the Milyutin space, and Michael are defined. Their topological properties and geometric properties are studied using some covariant functors. Terminology and designation, not explained below, are the same as in the books (1,3,5).

2. The main part

For a Tikhonov space X we denote by $C(X)$ the space of continuous functions defined on X with a compact-open topology.

The linear operator $u : C(X) \rightarrow C(Y)$ is said to be regular if the following conditions are satisfied:

- a) the mapping $u : C(X) \rightarrow C(Y)$ is continuous;
- b) if $\varphi \geq 0$, then $u(\varphi) \geq 0$ (that is, the operator is positive);
- c) $u(1_X) = 1_Y$, where $1_X : X \rightarrow \{1\} \subset R$ is a constant function. those. the operator takes constant functions to constants. Every continuous mapping $f : X \rightarrow Y$ generates a regular operator $f^* : C(Y) \rightarrow C(X)$ by the formula $f^*(\varphi) = \varphi \circ f$.

If X is closed in Y and for every $\varphi \in C(X)$ the restriction of the function $u(\varphi)$ to X coincides with φ , then the operator is called the extension operator.

If the mapping $f : X \rightarrow Y$ is surjective, then the regular operator $u : C(X) \rightarrow C(Y)$ is called the regular averaging operator.

Definition (4). R – a compact space X (or, R – compact) is called a Dugundji space if any C – embedding $f : X \rightarrow Y$ into the Tikhonov space Y , has a regular extension operator $u : C(X) \rightarrow C(Y)$.

Definition (1). A perfect epimorphism $f : X \rightarrow Y$ is called Milyutin if it admits a regular averaging operator $u : C(X) \rightarrow C(Y)$.

A Tikhonov space X is called a Milyutin space if there exists a Milyutin epimorphism $f : N^\tau \rightarrow X$, where N – is the set of natural numbers.

We call an embedding R^A in I^A , where A is an arbitrary index set, standard if for any $B \subset A$, the following relations are satisfied: $t_B(R^A) = R^B$ and $t_B(R^A) = \pi_B$, where through $t_B : I^A \rightarrow I^B$ and $\pi_B : R^A \rightarrow R^B$ – the corresponding design.

Theorem 1. If X is a Dugundji space. Then X is a $AE(o)$ space.

Evidence. Let τ denote R the weight of the space X . If $R - \omega(X) = \omega$, then X is closed in R^ω . Consequently, X is a Polish space. By Proposition 1.1.4 in (5), the space X is $AE(o)$ is a space. Suppose that $X - R -$ is compact and $C -$ is embedded in R^A and $u : C(X) \rightarrow C(R^A)$ is a regular extension operator. In this case, the space X is the inverse limit of the factorizing strictly ω spectrum $S_X = \{X_B, P_C^B, \exp_\omega A\}$. We denote by $A(\alpha)$ the subsets of the index set A whose ordinal $\alpha < \tau$. The mapping $P_\alpha : X \rightarrow X_\alpha$ is defined as a shallow $t_{A(\alpha)}|_X = P_\alpha$ and $P_\alpha^\beta : X_\beta \rightarrow X_\alpha$ is the restriction of the mapping $P_{C(\alpha)}^{B(\alpha)} = P_C^B$.

Now let the systems $A(\alpha)$ having the following conditions (properties) be constructed:

- I. $A(o)$ is a point;
- II. If γ is the limit ordinal $< \tau$, then $A(\gamma) = \bigcup_{\alpha < \gamma} A(\alpha)$;
- III. For each α , the difference $A(\alpha + 1) \setminus A(\alpha)$ – is countable;
- IV. For each α and for all $f \in C(X_\alpha)$ the map $u(f \circ P_\alpha)$ is consistent with the map $(f \circ \pi_{A(\alpha)})$ on the subspace $X_\alpha \times R^{A \setminus A(\alpha)}$ space R^A ;
- V. For all α and any $f \in C(X_{\alpha+1})$ constraint and $(f \circ P_{\alpha+1})|_{X_\alpha \times R^{A \setminus A(\alpha)}}$ is a factor of the through mapping $\pi_{A(\alpha+1)}$.

From condition iii) it follows that the map (neighboring projections) $P_{\alpha+1}^\alpha$ has a Polish kernel, i.e. we have the following diagram

$$\begin{array}{ccc} X_{\alpha+1} & \xrightarrow{i} & X_\alpha \times R^{A(\alpha+1) \setminus A(\alpha)} \\ \square & & \square \\ P_\alpha^{\alpha+1} & & \pi_\alpha \\ & & X_\alpha \end{array}$$

By virtue of conditions (V), we define a regular extension operator $u_{\alpha+1} : C(X_{\alpha+1}) \rightarrow C(X_\alpha \times R^{A(\alpha+1) \setminus A(\alpha)})$ Polojaya $u_{\alpha+1}(f) \circ \pi_{A(\alpha+1)} = u(f \circ P_{\alpha+1})$, where $f \in C(X_{\alpha+1})$. It follows from property (IV) that the equality $u_{\alpha+1}(f \circ P_{\alpha+1}^\alpha) = f \circ \pi_\alpha$,

where $f \in C(X_\alpha)$. It is obvious that the map $\pi_\alpha : X_\alpha \times R^{A(\alpha+1) \setminus A(\alpha)} \rightarrow X_\alpha$ - is open.

Let us prove that the map $P_\alpha^{\alpha+1} : X_{\alpha+1} \rightarrow X_\alpha$ is also open.

Evidence. In this case we have the following diagram

$$\begin{array}{ccc} \delta(X_{\alpha+1}) \subset P_\beta(X_{\alpha+1}) & & \\ \cdot \cdot \quad \delta \downarrow 3 \quad \square \quad \theta \quad \uparrow \aleph & & \\ X \xrightarrow{P_{\alpha+1}} X_{\alpha+1} \xrightarrow{i} X_\alpha \times R^{A(\alpha+1) \setminus A(\alpha)} & & \\ \square \quad 1 \downarrow P_\alpha^{\alpha+1} \quad 2 \quad \square & & \\ P_\alpha & & \pi_\alpha \\ & X_\alpha & \\ & A(\alpha+1) \setminus A(\alpha) = A(\omega) & \end{array}$$

Where $\aleph : X_\alpha \times R^{A(\omega)} \rightarrow P_\beta(X_{\alpha+1})$ the continuous map generated by the regular extension operator

$$u_{\alpha+1} : C(X_{\alpha+1}) \rightarrow C(X_\alpha \times R^{A(\omega)}), \theta = \aleph|_{i(X_{\alpha+1})} : i(X_{\alpha+1}) \rightarrow \delta(X_{\alpha+1}), i(X_{\alpha+1}) \subset X_\alpha \times R^{A(\omega)}$$

Let $x_{\alpha+1}^o \in X_{\alpha+1}$, $P_\alpha^{\alpha+1}(x_{\alpha+1}^o) = x_\alpha^o$. Since the diagram (1) is commutative, there exists a point $x^o \in X$ such that $P_{\alpha+1}(x^o) = x_{\alpha+1}^o$, $P_\alpha(x^o) = x_\alpha^o$ it is known that for each $\alpha \in A$, the space X_α is a Polish space. Consider a sequence of points $x_\alpha^n \in X_\alpha$ converging to the point x_α^o i. $\lim_{n \rightarrow \infty} \rho_\alpha(x_\alpha^n; x_\alpha^o) = 0$, where ρ_α is the metric in X_α

We show that there exists a sequence of points $x_{\alpha+1}^n$ in the space $X_{\alpha+1}$ converging to the point $x_{\alpha+1}^o$ such that $P_\alpha^{\alpha+1}(x_{\alpha+1}^n) = x_\alpha^n$.

$$\text{Put } B_n(x_{\alpha+1}^o, n) = \{x \in X_{\alpha+1} : \rho_{\alpha+1}(x, x_{\alpha+1}^o) \leq \frac{1}{n}\}$$

$$\begin{aligned} x_\alpha^n \times R^{A(\omega)} \cap i(X_{\alpha+1}) &= A(x_{\alpha+1}) \\ \delta \circ \theta(A(x_{\alpha+1}^n)) \cap i^{-1}(A(x_{\alpha+1}^n)) &= C(x_{\alpha+1}^n) \\ B_n(x_{\alpha+1}^o, n) \cap C(x_{\alpha+1}^n) &= D(x_{\alpha+1}^n). \end{aligned}$$

It is obvious that for each $n \in N$ the set $D(x_{\alpha+1}^n)$ is nonempty. Now for each $n \in N$ we choose from the points $x_{\alpha+1}^n \in D(x_{\alpha+1}^n)$ so that the diagrams (2), (3), (4) are commutative.

The sequence of points $x_{\alpha+1}^1, x_{\alpha+1}^2, \dots, x_{\alpha+1}^n, \dots$ converges to the point $x_{\alpha+1}^o$ and $P_\alpha^{\alpha+1}(x_{\alpha+1}^n) = x_\alpha^n$.

Hence, the map $P_\alpha^{\alpha+1} : X_{\alpha+1} \rightarrow X_\alpha$ is open.

We construct a system of sets $A(\alpha)$ by transfinite induction.

Let $A(0) = \emptyset$, then X_0 - is a point.

The family $(f_\zeta)_{\zeta < \tau}$ in $C(X)$ separates the points of X from the set.

Assume that the sets $A(\alpha)$ are defined for all ordinals $\beta < \tau$ and satisfy conditions (ii), (iii), (iv) and (v). Let ζ be the first ordinal for which f_ζ is not a factorization of the through mapping P_β .

By Theorem 6.27 (or Corollary 6.28 in (3)), for a function f_ζ defined on R^A there exists a countable

subset of $C \subset A$ such that $f_\zeta = g \circ P_C$ i.e. f_ζ - depends on a countable number of coordinates or f is a factor of the through mapping P_C .

In what follows, in the same way as in the proof of Theorem 3 in (2), we choose the index set B. Now we define $A(\beta + 1) = A(\beta) \cup B$. We have the following diagram

$$\begin{array}{ccc} X & \rightarrow & X_\beta \times R^{A \setminus A(\beta)} \\ \square & & \square \\ P_\beta & & \iota_{A(\beta)} \\ & & X_\beta \end{array} \quad (2)$$

The regular extension operator $\nu: C(X) \rightarrow C(X_\beta \times R^{A \setminus A(\beta)})$ is defined by setting $\nu(f) = u(f)|_{X_\beta \times R^{A \setminus A(\beta)}}$. Since for $\alpha = \beta$ we put $\nu(f \circ P_\alpha) = f \circ \pi_{A(\beta)}$, $f \in C(X_\beta)$.

notice, that

- a) for each α , the space $X_{\alpha+1}$ C-embedded in $X_\alpha \times R^A$ and has a regular operator $u_{\alpha+1}$ extensions (figure 1). Note that $X_{\alpha+1}$ Polish space. Therefore, $X_{\alpha+1}$ is the Dugundji space and $X_{\alpha+1} \in AE(0)$;
- b) The spectrum of the $S_X = \{X_\alpha, P_{\alpha\beta}, \alpha\}$ is completely ordered and ω is complete, the neighboring projections $P_\alpha^{\alpha+1}$ are open and have a Polish kernel;
- c) X_0 - is the Polish $AE(0)$ space;
- d) By virtue of the openness of the neighboring projections $P_\alpha^{\alpha+1}$ by Corollary 3.3.27 (5) $P_\alpha^{\alpha+1}$ soft.
- e) By the compactness of the space X by the theorem of 3.2.17 in (5), the spectrum of the S_X factorizing strict X spectrum is R .
- f) $\lim S_X$ - is homeomorphic to the space X .

Now, by Proposition 3.5.4. (5) the space X is the $AE(0)$ space. Theorem 1 is proved.

Theorem 2. The class of Michael spaces coincides with the class of Dugundji spaces.

Evidence. Let X be the Michael space and $\psi: N^A \rightarrow X$ an invertible surjection. Let T be a zero-dimensional R -compact space, S - is closed in T and $\phi: S \rightarrow X$

$$\begin{array}{ccc} N^A & \xrightarrow{\psi} & X \rightarrow R^\tau, \quad X - C\text{-invested in } R^\tau \\ \theta' \uparrow & \square & \theta \uparrow \phi \\ T & \xrightarrow{i} & S \end{array}$$

In view of the 0-invertibility of the map ψ , there exists $\theta: S \rightarrow N^A$ such that $\psi \circ \theta = \phi$. It is obvious that $N^A \in AE(0)$. By virtue of the zero-dimensionality of the compactum T and $N^A \in AE(0)$ there exists a mapping $\theta': T \rightarrow N^A$ such that $\theta' \circ i = \theta$. Consider the mapping $\bar{\theta} = \psi \circ \theta': T \rightarrow X$. The mapping $\bar{\theta}$ is an extension of the map ϕ i.e. $\bar{\theta}|_S = \phi$ i.e. $X \in AE(0)$. Hence, X is the Dugundji space.

The converse statement is obvious, as each $X \in AE(0)$ space is a 0-soft image of some power N^τ . (zero soft maps are 0-invertible). Theorem 2 is proved.

References:

1. Pelchinsky A. *Linear continuations, linear homogenization and their applications*. Moscow, 1970; 160.
2. Haydon B. *On the problem of Pelezynski spaces, Dugundji spaces and AR (dim0): Studia Math.*, 1974, V.52, N1; 23-31.
3. Fedorchuk VV, Filippov VV. *General topology. Basic Designs Moscow*, 1988; 288.
4. Dranishnikov AN. *Absolute F-valued retracts and the space of functions in the topology of pointwise convergence: Sib. Mat. Journal*, T. XXVII, №3; 74-86.
5. Fedorchuk VV, Chigogidze AC. *Absolute retracts and infinite-dimensional manifolds. Moscow*, 1992; 232.

Matluba A. Eshmirzaeva,
Lecturer,
Karshi Engineering and Economics Institute

Application Analogy Method in Formation Future Physics Teachers' Competence at Universities

Key words: *analogy method, competence, physical tasks, independent work.*

Annotation: *the paper analyzes for the first time the possibility of using the analogy method for the formation of competence of future physics teachers. It is shown that the use of analogy is useful for the rapid assimilation of educational material and in solving physical problems as well as for independent work of students.*

Проблема преподавания физики волнует всех, в связи с реформой образования как у нас, так и за рубежом. Остро стоит вопрос, как преподавать физику в бакалавриате и магистратуре. Как найти правильные методики в новых условиях. В этом вопросе могут помочь физические аналогии (3,4). История физических наук дает много примеров применения аналогии при преподавании физики.

В национальной программе по подготовке кадров, принятой в нашей стране, обосновывается необходимость коренного ее реформирования, показаны стратегические направления развития и основные ожидаемые результаты (2).

Новая парадигма образования должна быть ориентирована на формирование потребностей в постоянном пополнении и обновлении знаний, совершенствовании умений и навыков, их закреплении и превращении в компетенции (1,2). В частности, знаниевая парадигма образования должна быть пересмотрена с позиции компетентностного подхода.

Формирование компетентностей – одно из направлений модернизации общего образования. Современный студент высшей школы должен не только овладевать теми или иными знаниями, умениями и навыками, он должен уметь применить полученные знания в своей деятельности, в каких-то нестандартных ситуациях.

Компетентность студента предполагает проявление по отношению к компетенции целого спектра его личностных качеств. «Понятие компетентность включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую». То есть компетентность всегда окрашена качествами конкретного студента. Данных качеств может быть целый веер – от смысловых и связанных с целеполаганием (зачем мне необходима данная компетенция), до рефлексивно- оценочных (насколько успешно я применяю данную компетенцию в жизни) (8).

Исследования на аналогиях имеют большое значение в формировании компетенций будущих физиков потому, что приводят к взаимному обогащению разных дисциплин, также позволяют увидеть общие физические законы, лежащие в основе разных на первый взгляд явлений.

Как методологический прием и инструмент научного исследования аналогия была предметом серьезного интереса со стороны Максвелла (5). Дж. Максвелл сопоставил созданную им классическую теорию электромагнетизма с гидродинамикой несжимаемых жидкостей и подчеркнул значение такого подхода в науке: «Для составления физических представлений освоиться с существованием физических аналогий. Под физикой аналогий я понимаю то частное сходство между законами двух каких-нибудь областей науки, благодаря которому одна из них является иллюстрацией для другой». В дальнейшем именно аналогии было предназначено сыграть выдающуюся роль в исследованиях Максвелла по теории электромагнетизма. Аналогии, существующие между электрическими, механическими, акустическими и другими колебательными системами, давно с успехом используются физиками и техниками (6).

Методы, основанные на применении динамических аналогий (7), позволяют упростить выкладки и делают более обозримыми как промежуточные исследования, так и их результаты. Сила этих методов выявляются в основном при анализах и расчетах сложных систем, в которых одновременно происходят, например, механические, электрические и акустические колебания. Аналогии бывают, полезны при анализе, в неисследованных областях. При помощи аналогий неизвестную систему можно сравнить с ранее изученной системой.

Р. Фейнман в (9) показал, что применение электростатической аналогии (законы Гаусса и Пуассона) можно получить ответ на многие вопросы физики: например, поток тепла, натянутая мембрана, диффузия нейтронов, безвихревое течение жидкости, освещенности и т.п.

В данной работе рассмотрим применение метода аналогии при преподавании курса физики. Рассмотрим несколько примеров аналогии в различных областях физики.

Известно, что как удивительно похожи математические выражения закона тяготения Ньютона и закона Кулона. Вглядишься в них внимательно: $f = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$; $f = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$;

Во-первых, они математически симметричны, простых и тем самым красивы. Во-вторых, несмотря на необыкновенную схожесть во внешней форме, между ними и есть различие: Мы не знаем частиц или тел, обладающих отрицательной массой, в то время как заряд может иметь знака и «плюс», и «минус». Любопытное сходство этих законов было подмечено достаточно давно. Любопытно, законы Кулона и тяготения Ньютона не одинаково в своей родственной схожести.

В 1915 году Скандинавский ученый Бьеркнес изучал колебания воздушных пузырьков в воде. Ему удалось показать, что два пузырька колеблющийся в воде и находящийся на расстоянии r друг от друга, вступает определённое взаимодействие. Причина взаимодействия — это приводит к взаимному притяжению пузырьков, а сила притяжения оказывается какой, вы думали? Она в точности пропорциональным произведению колебательных скоростей поверхностной пузырьков и обратно пропорционально квадрату расстояния между центрами

пузырьков: $f = k \frac{g_1 g_2}{r^2} \cos \psi$; где $k = 4\pi r_1^2 r_2^2 \rho$; где, r_1 r_2 - радиусы пузырьков, ρ - плотность

воды, ψ - разность фаз колеблющихся пузырьков. Здесь мы снова имеем дело с проявления аналогии. Если, разумеется, и серьезные различие в способ передачи взаимодействия в законах Кулона, Ньютона и Бьеркнес, но математическая форма при этом сохраняется. Почему так получается? Ответы мы не знаем. Возможно, в основу нашего мироздания положены несколько простых общих принципов, докопаться до которых мы пока не в состоянии.

Поистине, удивительно многообразие колебательных процессов в нашей Вселенной. Волны морские, акустические, электромагнитные, гравитационные, сейсмические, плазменные, волны в химических и биосистемах. Колеблются, мости, здания, вибрирующей корпуса кораблей, самолетов, дрожат стекла в окнах, резонируя на звук провозящего автомобиля. Нет возможности даже просто перечислять все известные волновые процессы.

В одной только плазме существуют сотни различных типов колебаний. В работе (7) показали поразительные схожесть всех колебательных процессов, называемых гармоническими, и определяли на этой обширности частоты колебаний соответствующих их системы.

Известно из учебников курса физики уравнение гармонических колебаний имеет вид:

$$x'' + \omega_0^2 x = 0; \text{ где } \omega_0^2 = \frac{k}{m} - \text{циклическая частота. Истинная частота при этом: } \nu = \frac{\omega_0}{2\pi} = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}},$$

где k - жесткость пружины, m - масса. Полученная уравнение является достаточно общим. Студентам можно рекомендовать для самостоятельной работы рассчитать частота и период следующих гармонических колебаний:

1. Частота колебаний математического маятника:

$$\nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{g}{l}}; \text{ где } g - \text{ускорение свободного падения.}$$

2. Частота колебаний бутылки в воде:

$\nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{\rho g s}{m}}$; где m - масса бутелки, ρ -плотность воды, s -поперечные сечение бутылки.

3. Частота колебаний камня в шахте:

$\nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{4\pi\rho G}{3}}$; где G - гравитационная постоянная, ρ - плотность камня.

4. Частота колебаний пузырька в воде:

$\nu = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{3\alpha}{4\pi\rho R^3}}$; где ρ -плотность воды, R -радиус пузырька, α - коэффициент поверхностного натяжения воды

5. Частота плазменных колебаний:

$\omega = 2\pi\nu_p = \sqrt{\frac{ne^2}{m}}$; где n - число частиц в плазме, e - заряд электрона, m – масса электрона.

6. Частота колебаний контура:

$\nu = \frac{1}{2\pi\sqrt{LC}}$ где L – индуктивности, C – ёмкость.

Использование аналогии при решении задач. В приводимой ниже табл.1 даны величены и формулы, связанные с прямолинейным движением, а в параллельном столбце- аналогичные величины и формулы, относящихся к вращению. Если держать в памяти эти аналогии, можно решать задачи на вращение так же просто, как это было показано (4).

Задачи, относящиеся к равноускоренному вращению, решаются тем же способом, что и задачи на равноускоренное прямолинейное движение. Для иллюстрации рассмотрим следующие примеры.

1. Колесо велосипеда, первоначально неподвижное, под действием постоянного вращающего момента делает свой первый оборот за 4 сек.

Определить угловое ускорение, время, в течение которого колесо сделает 4 оборота, и угловую скорость в конце этого времени.

Решение. Полный оборот колеса равен 2π радианов, в данном случае это есть угол поворота φ , откуда $\varepsilon = \pi/4$ рад/см. четыре оборота составляют угол в 8π радианов. Применим ту же формулу:

$8\pi = (1/2)(\pi/4)t^2$ откуда $t^2=64c^2$ или $t=8c$. Отсюда угловая скорость $\omega = \varepsilon t = 8(\pi/4) = 2\pi = 6.28$ рад/сек.

2. Пусть велосипедное колесо в предыдущем примере движется под действием силы в 400 \AA , приложенной перпендикулярно к спице на расстоянии 20 см от оси. Найти момент инерции колеса.

Решение. Момент силы равен: $M = J\varepsilon = 400 \cdot 20 = 8000\text{Г} \cdot \ddot{\eta}$, т.е

$M = 980 \cdot 8000 = 7840000$ дин см; $J = M / \varepsilon = 9.95 \cdot 10^{-6} \ddot{a} \cdot \ddot{\eta}^2$

Аналогия между прямолинейным и вращательным движением

Прямолинейное движение		Вращательное движение	
Масса	m	Момент инерции	J
Сила	F	Момент силы	M
Длина пути	S	Угол	φ
Скорость	v	Угловая скорость	ω
Ускорение	a	Угловое ускорение	ε
Работа	FS		$M\varphi$
Кинетическая энергия	$(1/2)mv^2$		$(1/2)J\omega^2$
Количества движения	mv		$J\omega$
<i>Для равноускоренного движения</i>			
	$v = at$ $S = (1/2)at^2$ $v^2 = 2aS$ $S = (1/2)vt$		$\omega = \varepsilon t$ $\varphi = (1/2)\varepsilon t$ $\omega^2 = 2\varepsilon\varphi$ $\varphi = (1/2)\omega t$
<i>Второй закон Ньютона</i>			
	$F = ma$		$M = J\varepsilon$

References:

1. Zimnaya IA. *Key competencies as an effective target basis of the competence-based approach in education: Author's version*. Moscow, 2014.
2. Kuvandikov OK. *The national program of the Republic of Uzbekistan on personnel training is aimed at the XXI century: Teaching physics in high school*, No. 14. 39, 1998.
3. Kuvandikov OK, Razhabov RM, Eshmirzaeva MA. *The application of the method of analogies in the study of the course of general physics: Proceedings of the XIV International Scientific Conference "Physics in the system of modern education"*. Rostov-in-Don, 2017; 171-173.
4. Kuvandikov OK, Razhabov RM. *The role and significance of analogy in the development and teaching of physics: Materials of the International School-Workshop "Physics in the System of Higher and Secondary Education"*. Moscow, 2014; 124-127.
5. Maxwell JK. *Selected works on the theory of the electromagnetic field*. Moscow, 1954; 12.
6. Olson G. *Dynamic analogies*. Moscow, 1959.
7. Petit G. *Physics of oscillations and waves*. Moscow, 1979.
8. Raven J. *Competence in modern society. Identification, development and implementation*. Moscow, 2002.
9. Feynman lectures in physics: T.5. *Electricity and magnetism*. Moscow, 1977.

Developing Students' Geometric Imagery Using Illustrated Tasks

Key words: *illustrated task, competence approach, productivity of lesson, geometrical imagination.*

Annotation: *the article deals with the important peculiarities of illustrated tasks in developing geometrical imagination of pupils, increase effectiveness and quality of the lesson.*

One of today's requirements in mathematical science is to abstain from theoretical approach and to build and develop the ability to apply mathematical knowledge in daily life of the pupils, to increase the emphasis on demonstrating and enhancing their independent thinking skills. This means that the competing approach in mathematical science involves the formation and development of practical skills that enable pupils to act efficiently in situations which are present in their professional, personal, and everyday life, as well as their practical application. Integration of our country into the world community, development of science and technology necessitates the young pupils to be competitive in changing world labor market situation and to master science perfectly. This will be achieved by introducing standards in the education system, including mathematics based on advanced national and international experience (1).

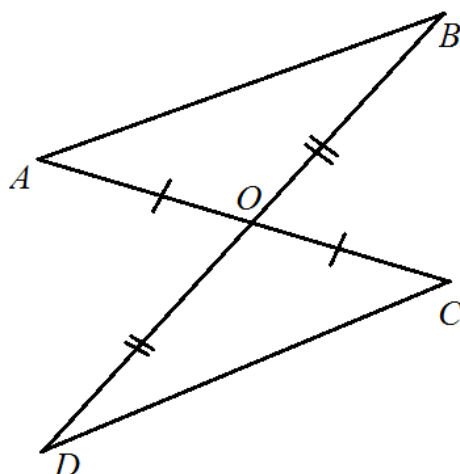
As we know, geometry serves to develop the space imagination in pupils. In this respect, the relationship between the abstract concepts of the geometry and the life reality, there appears some difficulty in understanding the difference between the reality and the geometric imagination in pupils. The role of geometric imagination is unique in the development of space imagery in pupils. However, the most difficult part in studying of the task and theory of geometry is creating the forms which are satisfied to a given of set of conditions. The experiments have shown that overcoming these difficulties should be used of imagery tasks in geometrical issues.

As we seen from the experience of developed countries that the teaching of mathematical tasks is provided on the basis of everyday life styles and real events. In addition to teaching the subject, pupils also will be prepared for daily living situation. There will be used the imagery geometrical tasks that we propose in this review. We use the practical tasks to master newly introduced concepts, especially in the field of geometry to improvement pupils knowledge. One of factors that negatively affects in teaching in general education schools, especially in city schools is the presence of a lot of pupil's number. It is a challenge for the teacher to give a new subject to the mind of the pupils is to provide them with a deep and thorough study of the new subject, especially controlling their knowledge.

In this case we recommend use for foreign experience in resolving above issues. For example, in general education schools of the Russian Federation are used in the form of a ready-made drawing in each classroom apart from school textbooks in geometry lessons (2, 3, 4). Here are some examples of how to use illustrated issues when teaching the topic "Triangle Equality". We will consider the first and second signs of triangular equations. In this case, a teacher will introduce a new topic. To fully cover the given topic it would be appropriate for teacher to use the following illustration.

The task on the first indication of triangular equality.

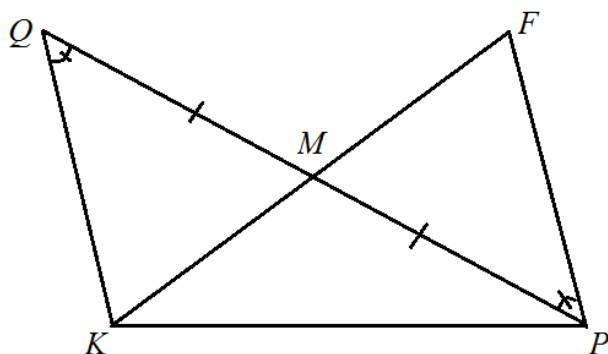
1- Task. Show the equality of the AOB and DOC triangles given in the drawing.



Solution of the task: The pupils should repeat the topic and mention of the past theorem on vertical corners. At the intersection of two AC and BD sections AOB and COD are vertical and equal to each other. So, according to the drawings, $AO = OC$ and $DO = OB$. According to first indication of equality of triangles, the AOB and COD triangles are equal to each other, also.

The task on the second indication of triangular equality.

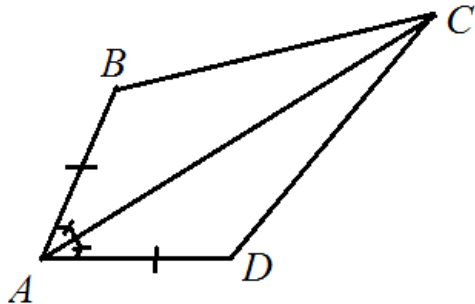
2nd-Task. Show an equality of triangular FDC and FMP.



Solution of the task: As we have seen above the QMC and FMP corners are vertical and equal to each other. According to the second indication of triangular equality the KCP and FMP triangles are equal to each other. As can be seen, it is desirable to use the above described tasks in formulation of the subject in minds of pupils. Throughout the course, the teacher has to deal with issues that are illustrated in such a scenario. These topics will surely provide pupils to master them well and help the teachers to evaluate pupil's knowledge. Such imagery tasks can also be used effectively in all aspects of the geometry course. Of course, it really requires a teacher to work harder. While when preparing the course, each issue needs to be set up in a variety of subjects, with relevant tasks. This will take some time, but the effectiveness of the course will increase. The teacher can concentrate their attention on similar subjects in the whole of course at the lesson as the form of visual aids, slides

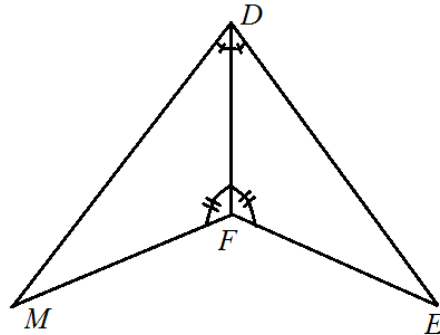
and distribution materials, so this increase pupils activity in the classroom. This ensures the quality of the lesson. Here are some examples of how to study the subject of the first and second signs of triangular equation.

1. Show an equality of $\triangle ABC$ and $\triangle ACD$ triangular.

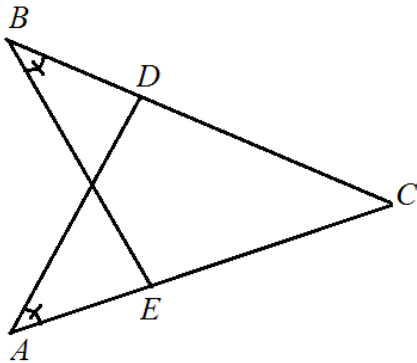


2.

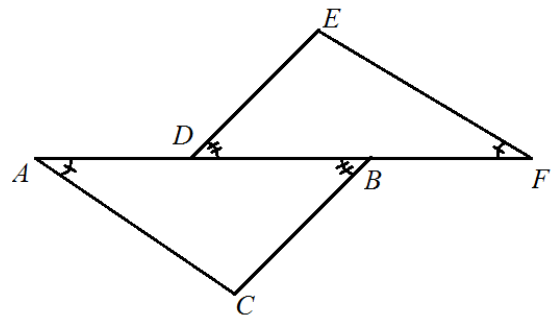
2. Show an equality of $\triangle DMF$ and $\triangle DFE$ triangular.



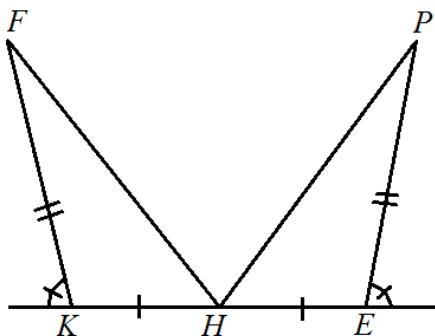
3. $AC=BC$ is given on the drawing. Show an equality of $\triangle ACD$ and $\triangle BCE$ triangular.



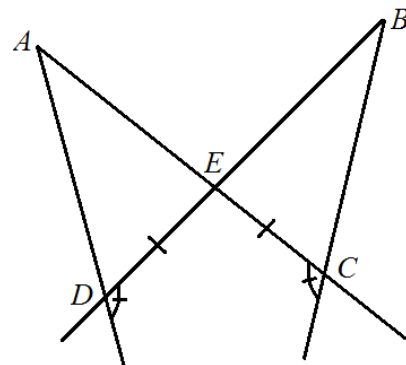
4. $AD=BF$ is given on the drawing. Show an equality of $\triangle ABC$ and $\triangle DEF$ triangular.



5. Show an equality of $\triangle FKH$ and $\triangle HEP$ triangular.

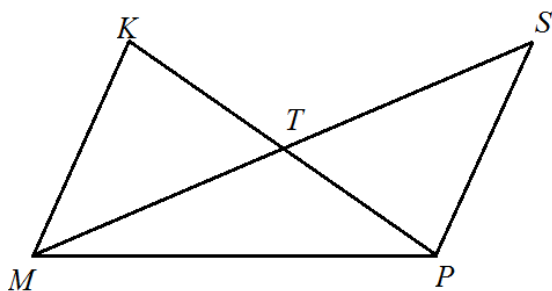


6. Show an equality of $\triangle ADE$ and $\triangle BEC$ triangular.

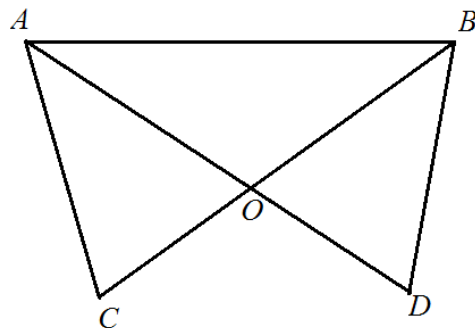


In addition, we recommend resolving the following issues in developing the logical thinking of pupils and building their independent thinking. In order to equality of the triangles given in above illustration, it is necessary to fill the relevant conditions that satisfied to the tasks. For example, what conditions must be included to task that to be equality of a given triangle? Of course, the solution to this problem can not be only one, but more than one. In this case, there is appears a debate among the pupils. It is also easy to use such topics in small groups. It is important to summarize the responses of each subgroup of answers. The answer of a group is that the second group can either fill in or have a completely different answer in the second group. This has a positive effect on the effectiveness of the course. At the same time, the pupils have ability to compare actual forms of reality and mathematical competition develops rapidly.

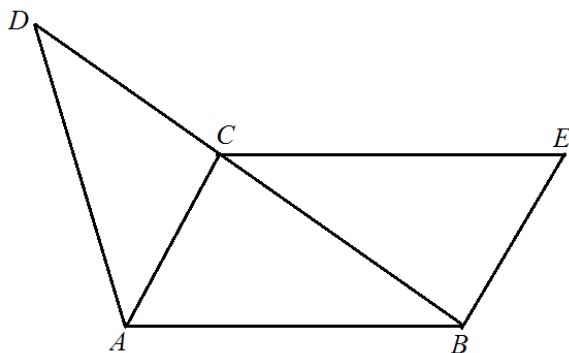
1. Show a condition of equality of the triangles KMT and STP in the drawing.



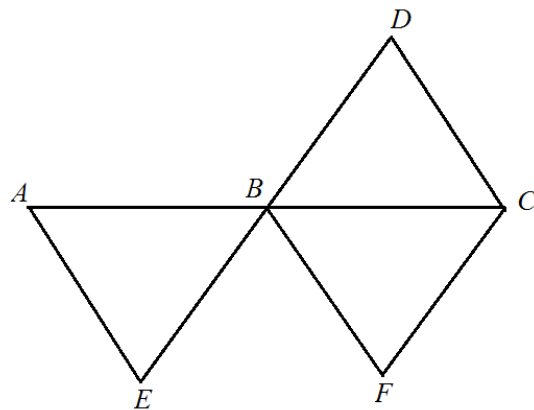
2. Show a condition of equality of the triangles ABC and ABD in the drawing.



3. Show a condition of equality of the triangles ABC, ACD and BCE in the drawing



4. Show a condition of equality of the triangles ABE, BCD and BCF in the drawing



Each pedagogue must be able to increase the pupil's ability to master the given topic and to apply it in everyday life, to formulate them as a competent person he must to be working hardly and continuously.

References:

1. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan № 187, Approval of STG for general secondary and vocational education. Tashkent, 2017.
2. Rabinovich EM. The tasks and exercises in ready drawings: 7-9 years. Moscow, 1999.

3. Orekhova AI. *The tasks in ready drawings: Geometry: Part 1-3. Minsk, 2007-2009.*
4. Balayan E. *Geometry: The tasks in ready drawings to preparing to GIA and EGE: 7 - 9 years. Rostov-on-Don, 2013.*

Shoxboz Dilshodbekov,
Doctoral student,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Modern Graphic Programs Methodical Possibilities in Teaching Engineering Disciplines

Key words: *computer graphics, graphic programs, graphic disciplines, methodical possibilities, didactic feature.*

Annotation: *the present article discusses the methodological possibilities of modern graphic programs in the teaching of engineering disciplines. Besides, considers the didactic features of the computerization of the educational process.*

На сегодняшний день самым распространенным средством обучения, а также инструментом современных технологий является компьютер. Компьютерные технологии широко используются в учебной и научной деятельности, мультимедийные технологии, обучающие системы, интерактивные программы, электронные учебники, виртуальные лаборатории и т. д. Использование данных средств позволяет решить одну из главных задач образования подготовку специалистов, способных решать профессиональные задачи любой степени сложности. Современные компьютерные средства и технологии обучения вносят в образовательную сферу все большие методические возможности. Компьютерные средства коренным образом изменили подходы в методике обучения: визуализация позволяет улучшить наблюдение и понимание таких невидимых глазу процессов и явлений, как магнитное и электрическое поле, строение молекул, химическая реакция и др. (1).

Таким образом, компьютер становится важной частью не только процесса обучения, но и процесса производства средств обучения. Прямое отношение к этому процессу имеет компьютерная графика. Ни одна сфера человеческой деятельности в настоящий момент не обходится без компьютерной графики: это визуализация научных исследований; осуществление конструкторских и архитектурных решений; создание интерфейсов пользователя; кино и теле индустрия; медицина и др.

Современные графические программные продукты обладают широкими возможностями, среди которых – получение анимационных изображений, фотореалистичных картинок высокого качества, создание макетов помещений и зданий, создание конструкторских чертежей и др. Кроме того, использование компьютерной графики позволяет рационализировать выполнение чертежных работ, а также увеличить скорость передачи учебной информации. Поэтому современный специалист должен профессионально владеть программными средствами и уметь создавать двухмерные и трехмерные изображения любой

степени сложности, фотореалистичные модели с использованием анимации, звука, освещения и других компьютерных средств визуализации.

М.А. Трускова считает, что использование компьютерной графики стимулирует развитие образного мышления, воображения и способствует решению поставленных перед исполнителем проектных задач (2).

Такие современные графические пакеты как КОМПАС и AutoCAD являются наиболее удобными для преподавания инженерных дисциплин, а их обширный ресурс позволяет заинтересовать студентов в их дальнейшем саморазвитии. Также у студентов появилась новая возможность восприятия графической информации с экрана монитора приближенному к восприятию объектов в реальности, одновременно позволяя проследить процесс перехода системы из одного состояния в другое в динамике. При помощи 3D-моделирования можно увидеть переход представленной графической информации от исходного состояния к конечному, т. е. отобразить на экране тот процесс, который происходит в сознании человека в ходе решения пространственных задач. На экране монитора выводится графическая основа, на которой формируется образ, а так же переход этого образа в новое состояние (например, переход от плоского чертежа к трехмерному объекту). Манипулируя таким виртуальным графическим объектом, учащийся развивает пространственное мышление за счет визуализации объекта.

Современные информационные технологии дают студентам возможность решения творческих задач с элементами конструирования. Однако следует отметить, что современные графические программы не могут заменить преподавания традиционного черчения (3).

Компьютеризация инженерных дисциплин дает возможность приблизить преподавание данной дисциплины к реалиям современного производства, где в настоящее время в конструкторской работе широко используется компьютерная техника.

Другой важной задачей, решаемой путем внедрения в учебный процесс современных графических программ, является возможность увеличения объема информации, получаемого студентом в единицу времени.

Применение современных графических программ в преподавании графических дисциплин расширяет следующие возможности:

- наглядность материала. Преподавание графических дисциплин с использованием современных графических программ улучшает зрительное восприятие, отличающееся высокой степенью наглядности для решения геометрических задач. При этом раскрываются новые возможности на всех стадиях учебного процесса: лекциях, практических занятиях, при контроле знаний;
- повышение мотивации. При изучении материала посредством использования современных графических программ активизируется процесс усвоения дисциплины.
- самообразование. Современные графические программы представляют способы организации самостоятельной работы: видео и аудио лекции, дистанционные консультации, системы тестирования и др.

Следовательно, компьютерная графика должна стать неременной составляющей профессиональной подготовки специалистов. Традиционные задания инженерных дисциплин в настоящее время получили новое наполнение. Как показывает практика, при использовании современных графических программ на занятиях, студенты воспринимают материал с большим интересом. Особое значение имеет возможность рассматривать с разных сторон построенную модель. Построение проекций, разрезов и сечений по 3D-модели в значительной степени автоматизировано (переход от объемной модели к плоскому чертежу), поэтому, работая с двухмерным чертежом, преподавателю легче выполнить обратную задачу мысленно представить геометрическую форму объекта. Таким образом, 3D-технологии способствуют развитию пространственного восприятия объекта, в том числе у студентов со слабой общей подготовкой.

References:

1. *Afonina EV. Features of teaching graph-geometric disciplines at a technical college: Bulletin Bryansk State Technical University, 2007, № 2 (14); 88–91.*
2. *Zhoro YuV. Training in three-dimensional graphics of architects-designers: Prospects for architectural and artistic education: materials of the International Scientific Conference. Krasnoyarsk, 2012; 36-39.*
3. *Roitman IA. Methods of teaching drawing. Moscow, 2000; 240.*

Our Authors

Nurilla T. Orinbetov,
Senior Lecturer,
Nukus State Pedagogical Institute;

nurilla75@bk.ru

Abdushohid A. Khasanov,
Senior Research Fellow-Competitor, Institute of training
and retraining personnel of system secondary special
and professional education;

abdushohid_1983@mail.ru

Olima A. Kholmurodova,
PhD student, Jizzakh State Pedagogical Institute;

xolmurodovaolima7@gmail.com

Nilufar Z. Rakhmonova,
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

nilyu_0990@mail.ru

Shokir B. Ochilov,
Senior lecturer, Navoi State Pedagogical Institute;

navgospin@inbox.ru

Dilarom F. Kuchkarova,
ScD, professor, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

kuchkarova-dilarom@yandex.ru

Dilnoza A. Achilova,
ScD student, Tashkent Institute of Irrigation
and Agricultural Mechanization Engineers;

di-ahmatovna@mail.ru

Isroil A. Khurramov,
Lecturer, Public Education Retraining and Upgrading
Regional Center, Tashkent State Pedagogical University;

sanjarhon_82@mail.ru

Bakhrom M. Dumanov,
Senior researcher, Andijan State University;

bahromdumanov@mail.ru

Madina M. Arslanova,
Independent researcher,
Tashkent State Pedagogical University;

yaxshifarzand@mail.ru

Akbarjon Khasanov,
PhD, researcher, Kokand State Pedagogical Institute;

yaxshifarzand@mail.ru

Begzod Khodjaev,
PhD, Professor, Tashkent State Pedagogical University;

yaxshifarzand@mail.ru

Feruza Akhmedova,
Researcher, Ulugbek National University of Uzbekistan;

yaxshifarzand@mail.ru

Erkin Khujanov,
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;

arktur2012@mail.ru

Mukaddas A. Kuchkarova, anvar.ilmiy@mail.ru
Senior Lecturer, Andijan State University;

Makhamatrasulzhon Joraev, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, Professor, Tashkent State Pedagogical University;

Salimbay Baltabaev, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, Assistant professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Zakhro Samikova, anvar.ilmiy@mail.ru
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University;

Dilafruz R. Farsakhanova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer,
Abdulla Kadiri Jizzakh State Pedagogical Institute;

Gulnora N. Goyibnazarova, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, Senior lecturer,
Tashkent State Pedagogical University;

Ismail T. Babakulov, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, Associate Professor, Samarkand State University;

Matlyuba Kakhharova, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, assistant professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Sherzod Karshiev, anvar.ilmiy@mail.ru
Senior Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Tatyana Polovinkina, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;

Achil M. Mavlyanov, anvar.ilmiy@mail.ru
ScD, Professor, Tashkent State Pedagogical University;

Nizom D. Tashmanov, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, associate professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Shahnoza A. Zakirova, anvar.ilmiy@mail.ru
Lecturer, Tashkent Institute of Chemical Technology;

Nodir Jamalov, anvar.ilmiy@mail.ru
PhD, assistant professor,
Tashkent State Pedagogical University;

Munis Khodjaev, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Ozod Abduganiyev, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Uktam D. Esanov, PhD, associate professor, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Natalia E. Dmitrusenko, Senior Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Gulbakhor A. Ruzimatova, Lecturer, Tashkent Institute of Design, Construction and Maintenance Automobile Roads;	anvar.ilmiy@mail.ru
Dilnoza Saidova, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Akrom Khasanov, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Sayora Artikbaeva, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Iroda Redzhametova, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Elbek Otakulov, Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Hafiza Akramova, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Mavjuda Sobirova, Lecturer, Termiz State University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Maksuda Mamatkulova, Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Yokut Irisbayeva, Lecturer, Tashkent State Pedagogical University;	anvar.ilmiy@mail.ru
Dilshodbek Samatov, Applicant, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru
Gulchekhra Yandasheva, Applicant, Tashkent State Pedagogical University;	abcd-17@bk.ru

Shoxboz Dilshodbekov, Doctoral student, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	Shokhbозdilshodbekov@gmail.com
Dildora M. Isroilova, Scientific researcher, Andijan State University;	kuzinka1982@bk.ru
Akmal Mamaragimov, Assistant, Tashkent State Pedagogical University;	akmal_72@bk.ru
Turgunbay Zhuraev, PhD, assistant professor, Tashkent State Pedagogical University;	tursunzhuraev@mail.ru
Zulaikho Tursunova, Researcher, Tashkent State Pedagogical University;	tursunzhuraev@mail.ru
Kimyokhon A. Mamatkulova, Doctoral student, A. Avloniy Institute of advanced training of education system leading cadres and pedagogues;	kimyoxonm@bk.ru
Akbar Saidkasimov, Senior Lecturer, Jizzakh State Pedagogical Institute;	student_0714@mail.ru
Ja`farkhan Isakhanov, Student, Samarkand State University;	student_0714@mail.ru
Matluba A. Eshmirzaeva, Lecturer, Karshi Engineering and Economics Institute;	eshmirzayeva73@bk.ru
Abulkosim A. Parmanov, Lecturer, Jizzax State Pedagogical Institute;	muhridin_0191@mail.ru
Laylo B. Sobirova, Lecturer, Uzbek State University of Physical Education and Sport;	javlon-bek@mail.ru
Akmal A. Boltayev, Lecturer, Uzbek State University of Physical Education and Sport;	javlon-bek@mail.ru
Gulom K. Rajabov, Senior lecturer, Uzbek State University of Physical Education and Sport;	ergasheva-2017@mail.ru
Nuriddin I. Sangirov, Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	sangirov84@bk.ru

- Fayziddin M. Zaripov,** yontar7@mail.ru
Doctoral student, Kari Niyazi Uzbek Scientific
Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Nilufar M. Urinova,** yontar7@mail.ru
PhD, associate professor, Fergana State University;
- Dilnavoz Tursunova,** yontar7@mail.ru
Master student, Fergana State University;
- Komiljon M. Gulyamov,** gulyamov.komiljon@yandex.com
PhD, associate professor, Kari Niyazi Uzbek Scientific
Research Institute of Pedagogical Sciences;
- Inoyatkhon I. Tuychieva,** yontar7@mail.ru
Lecturer, Fergana State University;
- Nargiza K. Abbasova,** yontar7@mail.ru
Senior lecturer, Fergana State University;
- Svetlana A. Madyarova,** yontar7@mail.ru
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Raushan M. Medetova,** yontar7@mail.ru
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Musurmon P. Imomov,** yontar7@mail.ru
Department head,
Center of teaching staff retraining and advanced training,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Gulsanam N. Ibragimova,** rasulova82@mail.ru
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Zohid M. Khayitmatov,** wolffar7@mail.ru
Lecturer, Andijan State University;
- Ikromjon B. Masharipov,** wolffar7@mail.ru
PhD, Tashkent Financial Institute;
- Radik G. Mullakhmetov,** madilno@mail.ru
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;
- Ne'mat A. Mansurov,** madilno@mail.ru
Associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University;

Rakhim T. Ankabaev,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University; madilno@mail.ru

Dinara B. Isaeva,
Lecturer, Nizami Tashkent State Pedagogical University; madilno@mail.ru

Sheraly S. Abduraimov,
PhD, associate professor,
Nizami Tashkent State Pedagogical University; madilno@mail.ru

Davlet Allanazarov,
Assistant professor,
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute; institut2018@yandex.ru

Shohista R. Samarova,
PhD, associate professor,
Chirchik State Pedagogical Institute; gulbahor75@rambler.ru

Aziza M. Nishanova,
Lecturer,
Namangan Institute of Engineering and Technology; gulbahor75@rambler.ru

Zulfizarkhon F. Azizova,
Senior lecturer, Andijan State University; gulbahor75@rambler.ru

Feruza Mamadaliyeva,
Senior lecturer, Tashkent State Agrarian University; ushr@rambler.ru

Dilfuza I. Mamurova,
Senior lecturer, Bukhara State University; ushr@rambler.ru

Dilbar G. Mukhamedova,
PhD, Department head, Uzbekistan national university; shoxrud@gmail.com

Rukhshona Yu. Musinova,
PhD, researcher, Samarkand State University; shoxrud@gmail.com

Feruza B. Daniyarova,
Doctoral student, Uzbekistan National University; feruza.donyarova@mail.ru

Feruzakhon U. Kadyrova,
PhD, associate professor, Uzbekistan National University; shoxrud@gmail.com

Nodira Kh. Kushieva,
Lecturer, Uzbekistan State World Languages University; nodira.kushieva@mail.ru

Nasiba E. Umarova,
Lecturer, Karimov I. Tashkent State Technical University; shoxrud@gmail.com

Manzura I. Usmanova,
Lecturer, Karimov I. Tashkent State Technical University;

shoxrud@gmail.com

Ulugbek J. Sodikov,
Senior lecturer, Uzbekistan National University;

sodiqov_7377@mail.ru