

Eastern European Scientific Journal



Eastern European Scientific Journal

(ISSN 2199-7977)

Journal



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

www.auris-verlag.de

DOI 10.12851/EESJ201612

IMPRESSUM:

Copyright:

©2016 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH
Düsseldorf - Germany

Internet:

<http://www.auris-verlag.de>

E-Mail:

M.Moneth@auris-verlag.de

Verlagsredaktion:

Khvataeva N. D.Ph. chief editor
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor
Brenner D. D.Ph. editor
Muhina A. D.Ph. editor
Blinov I. D.Sc. editor
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard
Moneth M. M.Ph. breadboard

Layout:

Moneth M.

Umschlaggestaltung:

Moneth M.

Coverbild:

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201612

Inhalt

Biology and Medicine	6
Common Cause of Periodontal Disease and Caries.....	6
Spectrum of Fatty Acids in Condensate of Children with Acute Pneumonia	11
DRD4 Gene Polymorphism in Children of Nomadic and Urban Indigenous Populations in the North of West Siberia.....	13
Development of Algorithms of Examination Patients with Nonspecific Etiology Cervicitis.....	16
Natural Science.....	21
Some Aspects and Content of Modern Glossary in Physics	21
Model of the Fundamental Fermions Structure (Second Generation)	26
Materials on History of Geological Development of Orchik Paleodepression of DDB in Connection with Low Permian Halolithes Oil and Gas Bearing	45
Social Sciences	51
Contribution of Settlers from the ChIASSR Mining Development in Kazakhstan	51
From the History of Organization and Management of National Education in Colonial Turkestan (second half of XIX - early XX century)	56
Socio-Pedagogical Features of Protecting Young People from Negative Information.....	60
Philosophy, Philology and Arts	64
Axiological paradigm in Pedagogical Discourse.....	64
Morphological Polysemy in Old Armenian Language (A Synchronic Study Attempt).....	67
Turkic Values in Saim Iskhak's Novel	75
Speech in Actor's Mastership	82
Antropology.....	85
On the Question of Perfection of Organizational-pedagogical System of Training High School Student to Independent Professional Choice.....	86
Forming and Development the Economic Knowledge of Students Based on Use the Information Technologies.....	90
Features of Forming Process Pupils' Reflexive Skills	93
Active Model of Ruling Education	97
Improvement of Student' Independent Work at Foreign Language Classes	103
Main Trends of Formation Schoolchildren Communication Culture Skill	109
Didactic Features of Development Students' Logical Thinking by means of Innovative Technology	113
Social-didactic Bases of Individual Approach to Pupils	117
Methods of Activating Students through Dialogue.....	121
Parameters of Evaluation Pupils' Knowledge in the Commonwealth of Independent States	125
Activity Areas of Primary School Teachers.....	130

Formation Economic Knowledge of Students	135
Education of Physical Qualities at Gymnastic Classes in Primary School	139
Possibilities of Web-quest Technology to Develop Sociolinguistic Competence of Future English Language Teacher	143
Pedagogical Creativity and Its Peculiarities	148
Interactive Methods of Improving Physical Training of Students by Means of Mini-football	151
Features of Teaching Methods “Banks and Databases” in Formation professional Competence of Future IT Professionals	159
Introduction "Diagnostic Technology" to the System of Retraining and Improving Skills in Course of Higher Education Quality Management	164
Results of Study the Transformation of Secondary Professional School Students’ Social Integration in the Conditions of Northern Society	170
The Problem of Joint Training Future Actors and Stage Director	175
Use of National Values as a Guarantor of Spiritual Education Success for Students Youth	178
Role of Interactive Methods in Improving Learning Efficiency at the Initial Stage of Education	181
The Essence of Pedagogical Conflicts and Ways of Their Overcoming	184
Forming Students' Positive Attitudes to Studying Mathematics	187
Modern Educational Technology of Teaching History in Secondary School	191
Forming Aesthetic Culture Basis as a Way of Developing Creative Abilities of Youth	194
Pedagogical Aspects of Socio Correction Spiritual Image of Teenagers in Educational Process	197
Description of Methodical System of Teaching Elements of Stochastics Line Mathematics Using Computer Technologies	200
Effectiveness of Context-Design Technologies in Forming Professional Competence of Future Expert ..	207
Psychological Factors of Body Dissatisfaction for Students of Beauty School	212
Sports-Oriented Physical Education Students as a Perspective Trend of Forming Personal Physical Culture	218
Informational-Methodological Service – an Innovative Form of Organization Continuous Professional Development of Public Education Personnel	223
Our Authors	227

Common Cause of Periodontal Disease and Caries

Key words: dentistry, people, periodontal disease, caries

Annotation: the article contains the study of reasons of common causes of decay and periodontal disease, and the inner nature of this cause.

Объединение причин возникновения кариеса и болезней пародонта (далее БП).

Цепочка развития кариеса и БП: депрессия пародонта (далее ДП) – атрофия и деградация пародонта – поражение зуба микроорганизмами - разрушение пародонта бактериями вследствие пародонтита или невоспалительное поражение пародонта - пародонтоз, разрушение зуба кариесом. И при кариесе, и при пародонтите разрушение зуба происходит под воздействием бактерий. Симптомы депрессии пародонта — это снижение кровообращения в пародонте и угнетенность нервной деятельности в пародонте, которая проявляется зубной болью или неприятными ощущениями в зубе. И при кариесе, и при БП защитные силы зуба ослаблены. Это происходит из-за возникновения и развития депрессии пародонта. На фоне ослабления защиты зуба происходит поражение бактериями и развитие БП и кариеса. Кариес и БП можно объединить в одну группу болезней из-за общей причины возникновения. Снижение защитных сил зуба приводит к поражению кариесом и БП. Бактерии есть у всех и всегда присутствовали в жизни человека, но разрушительно воздействуют они только на тех, кто ослаблен. Grrgv система узконаправленно воздействует на пародонт и повышает его защитный потенциал. Общность причин кариеса и БП можно продемонстрировать общедоступными фото – как правило при наличии кариеса присутствуют и БП.

Grrgv система на практике решает проблему кариеса и БП.

Grrgv система ((1), (2)) использовалась на практике с 1991 года для того чтобы выяснить – будет ли такая методика решать проблемы кариеса и БП. Grrgv система использовалась в предположении, что эксплуатируемое системой Grrgv свойство позволит долговременно защищать зуб от развития различных болезней зубов. Результат применения Grrgv системы - в возрасте 49 лет полностью отсутствуют БП и отсутствуют новые случаи кариеса в период применения системы. На рис.1, 2, 3 зубы в возрасте 48 лет 11 месяцев. Отсутствует опущение десны и карманы десны любой степени. Отсутствует десна “валиком”. Отсутствует кровоточивость десны любой степени. Профессиональная чистка зубов производилась более 10 лет назад один раз. Присутствует небольшая эрозия в пришеечной части верхних зубов,

которая не влияет на общее благополучное состояние зубов и не имеет тенденции к развитию. Вероятно, возникла по причине истирания зубной щеткой эмали при неправильной чистке.



Рис.1



Рис.2

На рис.2 показано небольшое искривление нижних передних зубов в 48 лет 11 месяцев, которое не прогрессирует и могло привести к небольшой эрозии в придесневой части эмали. При этом отсутствует прогрессирующее разрушение эмали в этой части зуба. Отсутствует зубной камень, при этом профессиональная чистка проводилась всего один раз минимум 10 лет назад.



Рис.3

Края десны плавные и не деградированные. На переднем верхнем зубе присутствует небольшой скол из-за прикусывания железной вилки, который не оказывает никакого отрицательного влияния на зуб и не прогрессирует. Небольшая эрозия в придесневой части эмали нижних зубов возникла вероятно из-за искривления нижних зубов и заметна только на фото при большом увеличении и не прогрессирует и не оказывает отрицательное воздействие на зуб.

На рис.1, 2, 3, 4 показаны зубы, которые имеют некоторые проблемы внешнего вида, которые не оказывают отрицательного воздействия на общее положительное состояние зубов и не прогрессируют.



Рис.4

Проблема кариеса и БП это внутренняя проблема зуба.

И кариес и БП возникают изнутри зуба. Причина и кариеса и БП во внутреннем состоянии зуба. Grrgv система корректирует внутреннее состояние зуба и активно воздействует на него. Кариес развивается не по причине внешнего воздействия, а по причине ослабления внутренних защитных сил зуба. Какое бы ни оказывалось воздействие на зуб, если зуб подготовлен с помощью Grrgv системы, то он будет противостоять этим воздействиям. В современных условиях изначально ослабленное состояние зуба сложилось по разным причинам в процессе развития человека. Ослабленное состояние зуба присутствует у всех слоев населения – независимо от места проживания, климатических условий, уровне материального благополучия, уровне культурного развития и других условий. Grrgv система воздействует на внутреннее состояние зуба и таким образом эффективно предохраняет от кариеса и БП. Причина и кариеса и БП не в воздействии бактерий на зуб, а в неспособности из-за ослабленности зуба противостоять таким воздействиям.

Период до возникновения симптомов кариеса и БП.

Эффективность Grrgv системы определяется тем, что она применяется в период до появления симптомов кариеса и БП. Grrgv система формализует этот период. Элементы, которые использует Grrgv система позволяют построить систему регулярного оперирования состоянием зубов. В результате период появления симптомов кариеса и БП не наступает. Кариес возникает изнутри зуба, так как его развитие зависит от внутреннего состояния зуба.

Зуб, при наличии ДП, легко поражается и кариесом и БП. Если нет ДП, то кариес и БП не возникают при наличии разнообразных факторов, влияющих на зуб. На данный момент принято следить за состоянием зуба по симптомам кариеса и БП. Но эти симптомы являются конечной стадией развития кариеса и БП, когда невозможно восстановить зуб до первоначального состояния. Grrgv система останавливает негативные процессы в зубе и работает с недеструктивными признаками. Т.е. с признаками, которые на зубе не проявляются отрицательно. ДП это состояние, которое постоянно возникает и прогрессирует. ДП – это сложившаяся в процессе развития человека тенденция, которая является неотъемлемой частью жизни современного человека. ДП это доброкачественный процесс, и возникает у всех в силу сложившихся обстоятельств и при этом протекает практически бессимптомно на начальной стадии. Grrgv система воздействует на внутреннее состояние зуба и эффективно управляет им.

Кариес и БП имеют единый механизм развития. ДП приводит к потере защитного потенциала зуба и на этом фоне развивается кариес и БП. Grrgv система это инструмент контроля и управления состоянием зубов. Успешное применение Grrgv системы с 1991 года доказывает общность причин и кариеса и БП, а также что эти причины являются внутренними.

References:

1. *Vasil Grigoriev. Methods of Preserving the Health of Teeth: Eastern European Scientific Journal, №5, 2014; 19-21.*
2. *Vasil Grigoriev. General Solution of Periodontal Diseases Problem: Eastern European Scientific Journal, № 4, 2016; 36-41.*

*Natalia V. Soloveva,
MD, associate professor;*

*Tatiana L. Zenkova,
PhD, associate professor,
Chita State Medical Academy;*

Spectrum of Fatty Acids in Condensate of Children with Acute Pneumonia

Key words: *fatty acids, expirate, condensate, lipid metabolism, pulmonary surfactant system.*

Annotation: *The article contains the results of the research in Biochemistry concerning fatty acids in the condensate in children with acute pneumonia.*

In the general structure of morbidity the diseases of the respiratory tract are common among children. In the Trans-Baikal region it is due to a number of environmental factors including air saturation by various oxidants which significantly affects the blood barrier.

The adaptation to the low temperature conditions is accompanied by tension of all functional systems of the child's body including the intensification of lipid metabolism. It is known that lipid peroxidation processes are required for normal metabolism. They move from the compensatory and adaptive phase to the stage of pathophysiological changes with the destruction of the cell membrane due to the exposure of the extreme environmental factors. The structural and functional disorganization of surface-active agents of the lungs resulting from the activation of non-controlled chain processes of radical formation with the subsequent development of antioxidant deficiency syndrome plays an important role in the pathogenesis of bronchopulmonary diseases. Therefore the study of pulmonary surfactant system in children living in conditions of peroxide stress is very important.

Nowadays the use of new methods in health-technology research of the respiratory system especially in children is expanding. In vivo study of pulmonary surfactant system was carried out in the condensate of vapor exhaled air using a non-invasive method. It was established that expirate obtained from healthy and sick children and adolescents reflects the state of the pulmonary surfactant system

Materials and methods. We have examined 31 children aged 7 to 14 years with acute pneumonia. Among them 13 children (41.9%) had complications (subgroup B), and 18 (58.1%) hadn't any complications (subgroup A). In patients with complicated forms some more physical manifestations of lung intoxications and cardiovascular disorders were observed. X-ray examination revealed a predominant right-sided localization of the inflammatory focus in the lung tissue (61.3%). The infiltration of the lung in the phase of the disease had polysegmental and lobe character in both forms.

The control group consisted of 50 healthy children and adolescents in the same age group who were treated in hospital for about vascular dystonia and neurotic states. Fatty acid content of the total lipids in the exhaled moisture and in serum of the blood was studied.

Results and discussion. The ratio of the main classes of fatty acids (FA) in the blood serum of patients with acute pneumonia in class A was as follows: the value of saturated FA was 36.54% against 36.48% (control), monoenic FA – 34.93% against 27.20% (control) and polyene FA – 27.53% against 36.34% (control). The amount of indefinite fatty acids was 62.46% against 63.54% (control).

We have found the following distribution of the main families of fatty acids in the blood of the patients with complicated form of pneumonia (subgroup B). The level of saturated FA was 45.39% concerning 39.25% (control); monoenic FA – 35.04% against 28.76% (control) and polyene FA – 19.57% against 32.00% (control). The amount of polyunsaturated FA was 54.61% against 60.76% (control).

In patients with complicated forms of pneumonia the amount of fatty acids was increased by 15.6%, monoenic FA was increased by 28.4% ($p < 0.05$) and 21.8% ($p < 0.05$) in the subgroups A and B. The amount of polyene FA was reduced to 75.8% ($p < 0.01$) and 61.2% ($p < 0.001$) in the control group. The content of palmitate significantly increasing in the blood of patients with complicated form of pneumonia was the main contribution to the pool of saturated FA. In the parallel subgroup various directions of shifts (slight decrease of palmitic acid and increase of stearic acid) helped to keep the total volume of the FA family. The basis of monoenic fatty acids pool consisted a significant increase in the number of C18:1. In the subgroup A the increase of palmitooleinat was noticed. In patients with complicated forms of pneumonia the proportion of polyunsaturated fatty acids was decreased due to significant reduction in the quantities of all registered unsaturated compounds: linoleic acid was reduced by 1.4 times; linolenic one – by 1.6 times and arachidonic acid – by 6.4 times. The absence of specific complications contributed to the multi-direction in concentrations of the given acids: linoleate and arachidonat were decreased by 1.3 times and 1.9 times respectively, and linolenoat was increased by 3.1 times.

Careful analysis of the main fatty acid families in the condensate of vapor exhaled air in children with uncomplicated forms of pneumoniaia showed that saturated FA consisted 61.86% against 68.51% (control), monoenic FA – 17.72% against 12.40% (control) and polyunsaturated fatty acids – 20.42% against 19.09% (control). The amount of unsaturated fatty acids has increased to 38.14% compared to 31.49 % (control).

The general picture of the main fatty acid classes in the condensate of vapor exhaled air in children of subgroup B was as follows: the content of saturated fatty acids was 67.65% compared to 70.16% (control), monoenic FA – 19.96% against 13.74% (control) and polyunsaturated FA – 12.39% against 16.10% (control). The amount of unsaturated FA was 32.35% compared to 29.84% (control).

The detailed characterization of variations in the content of saturated FA of expirate in patients of subgroup A showed the decreasing trend in C14:0, C15:0 and C17:0 with the relative rise of palmitate and fall of stearate in 3.3 times. Similar changes were observed in persons of parallel subgroup. The total volume of unsaturated FA was decreased to 90.3% in subgroup A and to 96.4% in subgroup B. In the structure of monoenic FA there were no any special features. Their number increased in both groups at 42.9% and 45.3% respectively. The level of the polyene FA family remained unchanged compared to the control children in subgroup A due to the increase of C18:2 and C18:3 against reduction of C20:4 to 2.3 times. In complicated pneumonia the deviations from the normal values in the content of C18:2 was not recorded, but there was some decrease of C18:3 and the maximum fall of C20: 4 (4.9 times).

Conclusions. Thus the research confirms the dependence of lipid metabolism in the body and in surfactants of the lungs. The complicated pneumonic process causes the maximal lack of polyene fatty acids in the blood and lung tissue.

The non-invasive method to define the state of the system is informative for estimation of metabolic function of the respiratory apparatus. The application of this simple and available method in pediatric inpatient and outpatient clinics allows to use expirate at early stage of diagnostics and to reveal the effectiveness of membrane stabilizers in treatment.

DOI 10.12851/EESJ201612C01ART03

*Nicolay N. Ilyinskikh,
ScD (Doctor in Biology), professor;*

*Ekaterina N. Ilyinskikh,
MD (Doctor in Medicine), professor,
Siberian State Medical University;*

DRD4 Gene Polymorphism in Children of Nomadic and Urban Indigenous Populations in the North of West Siberia

Key words: *DRD4, Siberia, ethnic groups, indigenous population, urban population.*

Annotation: *The aim of the work was to assess prevalence of the frequencies of the DRD4 gene alleles in nomadic and urban residents of the north of West Siberia. The results of the study show, there are significant differences of DRD4 gene allele frequency among the schoolchildren of the north of West Siberia belonging to different ethnic groups. The children of the nomadic parents who are reindeer herders and the urban residents of the north of West Siberia are significantly distinguished by the frequency of DRD4*7R allele.*

Dopaminergic system *DRD4* gene are associated with cognitive human activity (10). Repeat region are found in exon 3 of this gene. The number of repetitions can be from 2 to 11. Particular attention is drawn to a *DRD4*7R* allele with 7 repeats emerged in humans according to some scientists (7, 12) about 40,000 years ago during the migration of modern man from Africa to Eurasia. A study of Brazilian scientists (11) have demonstrated that this allele is very often present in the genotype of Native American nomadic tribes of "hunter-gatherers" and much less often it is observed in the sedentary Native Americans. Perhaps just such features as "novelty seeking" and "perseverance" which are typical for the "gatherers" with *DRD4*7R* (8) give them advantage in their nomadic lifestyle. The advantage is likely to disappear when a person moves to a settled way of life and undergoes "selection". However, it was found that the *DRD4*7R* allele is much less common in the Mongoloid populations than it is observed in European and American populations (6). Our previous study have shown significant differences the frequency of *DRD4*7R* allele between the students who came to study from the northern regions of West Siberia (2).

The aim of the work was to assess prevalence of the frequencies of the *DRD4* alleles in nomadic and urban residents of Yamal-Nenets Autonomous Area (YaNAA) of Tyumen Region belonging to different ethnic groups.

We examined schoolchildren belonging to different indigenous ethnic groups including Nenets, Selkups, and Khanty whose parents either resided in the local settlements or lead a nomadic way of life rearing their reindeer herds in YaNAA of Tyumen Region. The study was performed in the boarding schools of Purovsky district of YaNAA where were both the children of nomadic people (ChNP) and the children whose parents permanently lived (ChPLP) in a settlement. The samples of buccal epithelial cells for the polymerase chain reaction (PCR) were obtained from 178 of the ChNP and 140 of the ChPLP. Informed consents were received from the children's parents or their guardians to carry out this research. The schoolchildren were also divided into subgroups based on ethnicity (Nenets, Selkups, and Khanty). The samples of DNA were extracted from the buccal epithelial cells by means of reagents and a technique developed by PrepFiler Automated Forensic DNA Extraction Kit (USA). Amplification of the DNA loci studied was performed by PCR using thermocycler "Tertsik" ("OOO DNA technology", Moscow, Russia).

To determine the *DRD4* alleles used the technique described earlier (5). The differences between the frequencies of prevalence of these gene alleles in the groups was assessed by the criterion χ^2 using the program «Statistica 6.0». Statistically significant difference between the samples was considered in $p < 0.05$.

Except for nomadic Khanty, the most of the schoolchildren had *DRD4*4R* allele (Table 1). Some investigators believe that all alleles of this cluster are derived from the ancestral variant *DRD4*4R* allele and therefore this allele is found in the most of the human population more frequently than the others (8). Among the nomadic Khanty, there is a significant increase in the frequencies of prevalence of the *DRD4*2R* ($p < 0.04$), *DRD4*5R* ($p < 0.01$), and *DRD4*7R* ($p < 0.01$) alleles, while the frequency of the individuals with the *DRD4*4R* allele ($p < 0.01$) is significantly reduced.

Table 1

Prevalence of the frequencies of *DRD4* alleles in different ethnic groups of schoolchildren in Yamal-Nenets Autonomous Area

<i>DRD4</i> allele	Frequencies of <i>DRD4</i> alleles in different ethnic groups								
	Selkups % (val.)			Nenets % (val.)			Khanty % (val.)		
	Nomadic n=56	Settled n=50	P	Nomadic n=51	Settled n=43	P	Nomadic n=24	Settled n=47	P
*2R	8.9 (5)	6.0 (3)	0.08	13.7 (7)	6.9 (3)	0.02	16.7 (5)	8.5 (4)	0.04
*3R	3.6 (2)	4.0 (2)	0.56	5.9 (3)	9.3 (4)	0.06	0	6.4 (3)	
*4R	48.2 (27)	64.0 (32)	0.04	52.9 (27)	58.1 (25)	0.23	12.5 (3)	70.2 (33)	0.01
*5R	12.5 (7)	12.0 (6)	0.89	7.8 (4)	9.3 (4)	0.36	41.7 (10)	6.4 (3)	0.01
*6R	5.4 (3)	4.0 (2)	0.62	3.9 (2)	6.9 (3)	0.12	4.2 (1)	4.3 (2)	0.56
*7R	19.6 (11)	6.0 (3)	0.02	13.7 (7)	4.7 (2)	0.03	29.2 (7)	4.3 (2)	0.01
*8R	1.8 (1)	4.0 (2)	0.06	2.0 (1)	4.7 (2)	0.09	0	0	

The *DRD4*7R* allele are found almost in every 4th individual of the nomadic Khanty, in every 5th of the nomadic Selkups, and in every 7th of the nomadic Nenets.

For comparison, among the urbanized ethnic subgroups, the frequency of prevalence of this allele is significantly lower: 24 % of the settled Khanty, 22 % of the settled Nenets, and 17 % of the settled Selkups. Among the nomadic Nenets, there was a significant increase in the frequency of persons with *DRD4*2R* allele (13.7% in ChNP and 6.9% in ChPLP; $p < 0.02$).

It is known that the sign of "novelty seeking" in some Mongoloid groups is found in the individuals with *DRD4*2R* allele, which is prevalent among these populations, but is not in the ones with *DRD4*7R* allele (12). Among the nomadic Nenets, 13.7% of the 51 schoolchildren have both *DRD4*2R* and *DRD4*7R* alleles.

When psychological testing, the majority of Europeans with a higher index of "novelty seeking" have the allele *DRD4*7R*, while, by contrast, in the Finnish population, this sign is found in the individuals with *DRD4*2R* and *DRD4*5R* alleles (9). Perhaps, this association pertains to the nomadic Khanty who, as it is known, are related to the Finno-Ugric peoples.

Among the ethnic groups of the north of West Siberia, the Khanty are the most urbanized group. As a result of the active migration of a significant number of male population to YaNAA from the European part of Russia and the CIS countries, who are mainly occupied in oil and gas production, there is hybridization between the indigenous and migrant populations. This effect is the most clearly manifested in the Khanty (3). The same may be said of Selkups (4).

Other associations in mate choice occurs in the Nenets. They are not prohibited marriages between close relatives. Therefore, in the Forest Nenets, there are more common individuals who are homozygous for a significant number of loci (1). These features of assortative marriage, there appears to have effect on the prevalence of allele frequencies among ethnically different groups of the schoolchildren. It is presumed that the allele *DRD4*2R* occurred in the Mongoloid race as a result of recombination between the *DRD4*4R* and *DRD4*7R* alleles. Therefore, the *DRD4*2R* allele plays a role of the *DRD4*7R* allele in Asian populations (12).

Thus, the results suggest that there are significant differences of *DRD4* gene allele frequency among the schoolchildren of YaNAA belonging to different ethnic groups. The children of the nomadic parents who are reindeer herders and the urban residents of YaNAA are significantly distinguished by the frequency of *DRD4*7R* allele. The Nenets schoolchildren are also characterized by the higher frequency of *DRD4*2R* allele.

ACKNOWLEDGEMENTS

This work was supported by grants RFH 15-06-10190 and RFBR 16-44-700149.

References:

1. Gol'cova TV, Osipova LP. Genetic population structure in populations of indigenous peoples of Siberia in connection with the issue of microevolution: *Bulletin of RSGS*, 2006, 10 (3); 126-157.
2. Ilyinskih NN, Ilyinskih EN, Ilyinskih IN. The role of the *DRD4* gene polymorphism dopamine system in progress and behavioral stereotypes ethnically different cohorts of students:

- Medicine and Education in Siberia*. 2015, 6 [Internet] Available from: <http://ngmu.ru/cozo/mos/article/pdf.php?id=1980>.
3. Osipova LP, Tabihanova LJe, Churkina TV. *The dynamics of genetic and demographic process in indigenous populations in Shuryarskarskogo district of Yamal-Nenets Autonomus district*. Novosibirsk, IPP «Art-Avenju», 2005; 9-45.
 4. Pelih GI. *The origin of the selkups*. Tomsk, TGU, 1972.
 5. Benjamin J, Ebstein R, Belmaker H. *Molecular genetics and human personality*. Washington, American Psychiatric Publishing Inc., 2002.
 6. Chang FM., Kidd JR., Livak KJ. *The world-wide distribution of allele frequencies at the human dopamine D4 receptor locus: Hum. Genet.* 1996, 98 (1); 91-101.
 7. Ding YC, Chi HC, Grady DL. *Evidence of positive selection acting at the human dopamine receptor D4 gene locus: Proc Natl Acad Sci USA*, 2002, 99 (1); 309-314.
 8. Ebstein RP. *Saga of an adventure gene: novelty seeking, substance abuse and the dopamine D4 receptor exon III repeat polymorphism: Mol. Psychiatry*, 1997, 2; 381-384.
 9. Ekelund J, Lichtermann D, Jarvelin MR. *Association between novelty seeking and the type 4 dopamine receptor gene in a large Finnish cohort sample; Am. J. Psychiatry*, 1999, 156 (9); 1453-1455.
 10. Seaman ML, Fisher JB, Chang F. *Tandem duplication polymorphism upstream of the dopamine D4 receptor gene (DRD4): Am J Med Genet.*, 1999, 88 (6); 705-709.
 11. Tovo-Rodrigues SM, Callegari-Jacques ML, Petzl-Erler L. *Dopamine Receptor D4 Allele Distribution in Amerindians: A Reflection of Past Behavior Differences?: American Journal of Physical Anthropology*, 2010, 143 (3); 458-464.
 12. Wang E, Ding YC, Flodman P. *The genetic architecture of selection at the human dopamine receptor D4 (DRD4) gene locus: Am J Hum Genet.*, 2004, 74 (5); 931-944.

DOI 10.12851/EESJ201612C01ART04

Gulnoza T. Juraeva,
*Department of Obstetrics and Gynecology №2,
Tashkent Medical Academy;*

Development of Algorithms of Examination Patients with Nonspecific Etiology Cervicitis

Key words: nonspecific etiology cervicitis, patients' examination, algorithms of examination.

Annotation: the article deals with current problems of diagnosis and treatment of inflammatory diseases of the genitourinary system in women, caused by pathogenic and opportunistic pathogenic microorganisms.

Воспалительные заболевания органов урогенитальной системы у женщин, обусловленные патогенными и условно-патогенными микроорганизмами, являются серьёзной проблемой в современной гинекологии в связи с высокой частотой заболеваемости в популяции и возможностью развития осложнений, связанных с репродуктивной функцией (1).

В настоящее время продолжают глубокие исследовательские работы по изучению влияния инфекций, передающихся половым путём на состояние шейки матки в целом и эндоцервикс

(Hawes S.E., 2002). Достаточно изучен вопрос о состоянии вагинального микроценоза здоровых женщин и патогенетических механизмах колонизационной резистентности вагинального биотопа. Но, вместе с тем, за пределами интереса современных исследований остаётся вопрос о воспалительных заболеваниях шейки матки неспецифической этиологии. Хотя известно, что длительно существующие цервициты являются фоном для развития предраковых состояний и рака шейки матки, который продолжает занимать одно из ведущих мест в структуре онкологической заболеваемости (2).

Распространённость воспалительных процессов шейки матки обуславливает необходимость поиска новых информативных методов диагностических мероприятий, для своевременного выявления патологии. Имеющиеся на сегодняшний день высокоэффективные методы диагностики долгосрочны и, порой, недоступны. Таким образом, особую роль приобретает совершенствование методов и лечения воспалительных заболеваний шейки матки, направленных на снижение частоты хронизации процесса, рецидивирования и развития гистиопатических процессов, приводящих к злокачественным новообразованиям.

В связи с чем, **целью нашего исследования** явилось разработать алгоритм обследования женщин с цервицитами и внедрением нового метода экспресс-диагностики для снижения хронизации воспалительного процесса шейки матки.

Материалы и методы исследования. Обследования проведены и внедрены в клинике Акушерства и гинекологии ТМА, в Акушерском комплексе № 6 города Ташкента. Всего обследовано 109 женщин. Группу контроля составили 20 практически здоровых женщин без явлений картины цервицита. Проспективную группу составили 89 больных, которым на основании жалоб, клинико-лабораторных данных был выставлен диагноз цервицит. Из них 1 группу составили 36 женщин с острым цервицитом (ОЦ), во вторую 53 с явлениями хронического цервицита (ХЦ).

По возрасту и паритету, соматическому и акушерско-гинекологическому анамнезу все пациентки с цервицитами, а также женщины контрольной группы были идентичными. Для исключения специфической инфекции всем обследованным женщинам проведена полимеразная цепная реакция (ПЦР) диагностика. Контингент отобранных женщин подвергался комплексному обследованию, включающему в себя традиционные клинические (осмотр, опрос), лабораторные и биохимические исследования, с обязательным взятием крови на RW, ВИЧ, HbsAg.

Изучали цитологическую картину мазков из цервикального канала по методу Папаниколау с использованием классификации Бетеста 2001г. с целью выявления дисплазии легкой степени или атипичные плоскоклеточные клетки неопределённого типа (atypical squamous cells of undetermined significance ASCUS). ASCUS нередко выявляется при воспалении шейки матки, в котором обнаруживаются репаративные атипичные клетки – эквиваленты дисплазии (3). Помимо клинического обследования всем женщинам проводили в динамике простую и расширенную кольпоскопию, которая осуществлялась на аппаратуре WelchAllyUSA с телевизионной установкой Sony.

Использовано два метода экспресс-диагностики: с помощью пластинок Combur¹°TestUX (BoeringerMannheim, Германия) для определения в смывах цервикального канала содержание рН, количество лейкоцитов, эритроцитов, нитритов и кетоновых тел, а также нитритный экспресс-анализ с использованием реактива Грисса для оценки эффективности антибактериальной терапии. Первоначально данный тест использовали в урологической практике для определения показателей рН, количество лейкоцитов, эритроцитов, нитритов и кетоновых тел в моче. В гинекологической практике экспресс-диагностика с использованием пластинок Combur¹°TestUX для определения уровня выраженности воспалительного процесса в шейки матки, проведена нами впервые.

Результаты обследования: Проведенные исследования экспресс-диагностики с использованием пластинок Combur¹°TestUX, показали, что у больных с (ОЦ) в смывах из цервикального канала (ЦК) наблюдается увеличение бактериальной обсемененности, а также значительное смещение рН содержимого ЦК в кислую сторону, что связано с наличием большого числа бактерий и развитием воспалительного процесса. На это же указывает высокий уровень кетоновых тел и выраженное увеличение количества лейкоцитов в цервикальном канале, показатели теста на 100% были подтверждены лабораторными исследованиями. Проведенное бактериологическое исследование содержимого и степени обсемененности указывает, что в группе с ОЦ высокий уровень бактериальной колонизации встречался в 1,5 раза чаще, чем в группе с ХЦ.

При проведении цитологического исследование мазков из цервикального канала обнаружены явления ASCUS у обследованных с острым цервицитом в 4 (15,4%) случаях, а с хроническим цервицитом в 24 (38,1%). А также наличие острого и хронического процесса на шейки матки были обнаружены при проведении простой и расширенной кольпоскопии, так для острого цервицита наиболее характерно: выраженная гиперемия, отёк слизистой оболочки, инъецированные сосуды, обильные выделения из цервикального канала. При хроническом цервиците основным симптомом явилась гипертрофия шейки матки с незначительной гиперемией и отеком слизистой цервикального канала.

В связи с этим, особую роль приобретает совершенствование методов и лечения воспалительных заболеваний шейки матки, направленных на снижение частоты хронизации процесса, рецидивирования и развития гистопатических процессов, приводящих к злокачественным новообразованиям. У пациенток с острым и хроническим цервицитом проведена специфическая, противовоспалительная, антибактериальная терапия с включением препарата локального действия, в данном случае был применён отечественный препарат ФарГАЛС, действие которого обусловлено фагоцитирующим свойством, входящих в его состав автотрофных, железокисляющих бактерий, что способствует регенерирующему эффекту и восстановлению показателей локального гомеостаза. Препарат ФарГАЛС применён в гинекологической практике впервые, в связи, с чем были проведены совместные экспериментальные исследования с группой исследователей из Фармакологического Комитета РУз для разрешения применения препарата на гинекологических пациентах.

Исследования проводились на экспериментальных животных с изучением важной токсичности препарата на функциональное состояние почек, печени, свертывающую систему крови, а также изучалось структурно-функциональное состояние матки и влагалища после

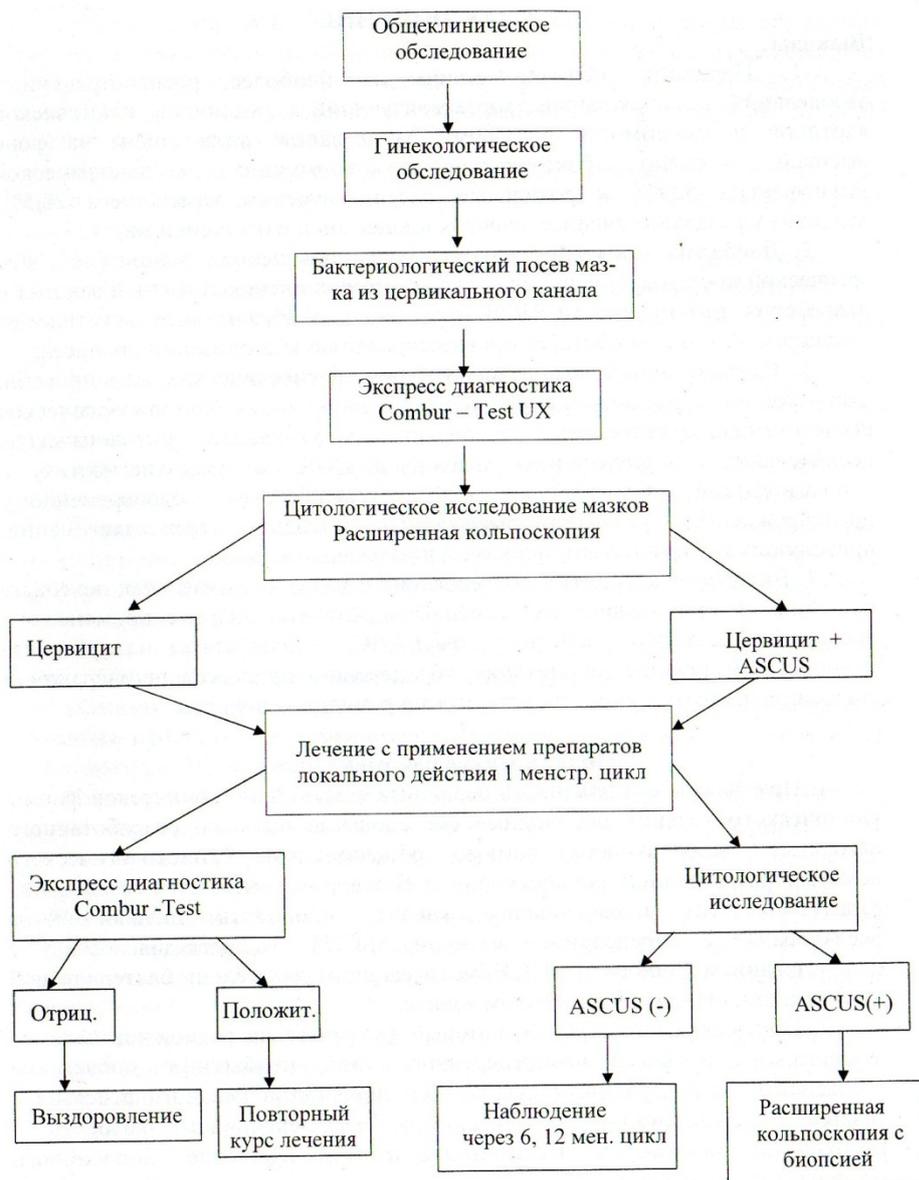
воздействия препаратом. Экспериментальными исследованиями доказано отсутствие каких-либо токсических или патологических эффектов препарата ФарГАЛС на органы и ткани, что позволило применять его в наших исследованиях.

В результате проведенного лечения при остром и хроническом цервиците отмечалось почти в два раза снижение клинической симптоматики во второй группе, тогда как в первой отмечалось полное её отсутствие. Кольпоскопическая картина свидетельствовала об эффективности проводимого лечения, так поверхность слизистой оболочки шейки матки была гладкой, блестящей, цвет светло-розовый, сосудистый рисунок подлежащей стромы нежный с удлинёнными ветвями. При этом, данные изменения почти в 88,9% случаях имели место в группе больных, применяющих ФарГАЛС при остром цервиците, и в 85,8% с хронической формой заболевания. Несмотря на проведённое лечение гиперемия, гипертрофия шейки матки, отёк слизистой отмечался в 11,1% в группе с традиционным лечением с ОЦ и в 9,5% с ХЦ. Эффективность проведенной терапии прослеживалась и по показателям цитограммы. Так, у пациенток реактивных изменений, характерных острому воспалению, также хронизации процесса не обнаруживалось, в группе с хронической формой - выявлено только в 9,5%. Явления ASCUS в группе с ОЦ не наблюдалось, тогда, как во второй группе сохранились в 9,1% случаев, которым проводились расширенная кольпоскопия с биопсией.

Таким образом, на основании проведенных исследований нами разработан алгоритм обследования женщин, больных цервицитом (рис.1). Обследование пациенток на основании предложенного и разработанного нами алгоритма позволит своевременно выявить воспалительные процессы шейки матки для предупреждения развития глубоких нарушений, приводящих к гистиопатическим процессам с последующей атипией и озлокачествлением.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **ВЫВОД** что:

1. При выявлении признаков цервицита острой или хронической формы клинического течения необходимо обследование согласно разработанного алгоритма, включающего помимо общепринятого гинекологического осмотра, расширенной кольпоскопии и бактериологического исследования отделяемого из цервикального канала, проводить цитологическое исследование с определением явлений ASCUS, экспресс-диагностику Combur^{1°}TestUX, указывающим на степень бактериальной колонизации, pH – среду в шеечном канале.
2. В случае обнаружения ASCUS, который указывает на возможное наличие атипического процесса неопределенного типа, необходимо проведение патогенетической терапии, с включением препаратов местного действия в течение 1 менструального цикла, при неэффективности которого – необходимо произвести морфологическое исследование биопсийного материала из шейки матки.
3. Разработанный комплексный план диагностических мероприятий, способствует своевременному предупреждению развития выраженных воспалительных нарушений, приводящих к атипическим процессам и озлокачествлению. Рис.1.



References:

1. Vishnjakova SV, Pekarev OT. *Gynecology*, 2003, T 5, №3; 115-117.
2. Höglund P. *KärreKlas*, Vol. 3; 6 (July 2003).
3. Podistov YuI. *Met.rek.*, 2003; 44-48.

*Valizhon G. Makhsudov,
Researcher,
National University of Uzbekistan*

Some Aspects and Content of Modern Glossary in Physics

Key words: *term, dictionary, glossary, glossary of types and content.*

Annotation: *the article sets out the aspects of essence and types, as well as the requirements for modern glossary of physics.*

Научно – технический прогресс, ставший главной приметой XX века, появление новых наук и технологий значительно раздвинули границы особого информационного мира знаний человека об окружающей действительности. Возникли новые возможности и направления языкотворческой деятельности человека, неразрывно связанной с развитием человеческого познания. Неизмеримо возросло значение терминологических или толковых словарей как фонда информации об объектах науки и об обобщающих эти объекты понятиях.

Традиционная методика составления таких словарей опиралась лишь на регистрацию и толкование термина и не учитывала системность научных понятий, обозначенных, именуемых терминами (1-3). Возросло значение терминологических специальных словарей такого типа, которые совмещают в содержании и структуре словарной статьи традиционные сведения (вид термина, а также его логическое определение и толкование) и информацию, полученную в результате многоаспектного изучения термина; в словаре будет отражена полиструктурность и полисемантность терминов.

Назрела необходимость разработать принципы описания термина, позволяющего не только представить в словаре термин или толкового словаря и обозначаемое им специальное понятие, но и продемонстрировать их соотношение с другими терминами и понятиями в пределах определенной терминосистемы; апробировать методику составления комплексного терминологического словаря особого типа.

Термины, обозначающие понятия любой области знания, находятся в родовидовых отношениях и могут быть представлены в виде структур, складывающихся из микроструктур (МС). Компоненты МС - родовой термин, два видовых термина и общее основание противопоставления. Это "правильные" МС. Идеальная терминологическая система предполагает наличие только "правильных" МС.

Глоссарий - это толковый словарь определённых понятий или терминов, объединённых общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Этапы разработки и составления глоссария:

назначение глоссария;

отбор, виды и тип глоссариев;

правила составления и критерии глоссария;

составление глоссария;

Назначение глоссария.

Глоссарий необходим для того, чтобы любой человек, читающий научный текст или работу, мог без труда для себя быстро и оперативно найти объяснение непонятных слов и сложных терминов, определений, величин которыми так и кишит изучаемый документ.

В глоссарий включают самые часто встречающиеся термины, величин, параметры и фразы с толкованием их смысла.

Виды глоссариев.

Охватывая самые распространенные информационные виды деятельности человека, глоссарии делят по направлениям:

языковые,

специализированные,

тематические,

поурочно - тематические.

Правила составления глоссария.

Для начала необходимо определить, к какому виду относится составляемый глоссарий. Определить наиболее часто встречающиеся термины, составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как толковый словарь специализированных терминов. Далее необходимо составить их полный список по темам и разделам дисциплины или предмета. Главная работа, это составление статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей.

1. Точная формулировка термина в именительном падеже.
2. Содержательная часть, объемно раскрывающая смысл и суть данного термина.

Для сбора информационного материала необходимо использовать различные виды источников – учебники, учебные пособия, интернет, энциклопедии, толковые словари, справочники все они помогут грамотно и профессионально составить необходимый для вашего обучения, глоссарий.

Составляя глоссарий, важно дать не только «сухое» определение того или иного нового термина, но и раскрыть более глубокое значение смысла суть этого слова – история родина происхождения.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;

излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов или определения;

также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;

при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Структура глоссария по физике может содержать следующие элементы:

Термин, определение, правило, закон, закономерность, смысл физических процессов и величин и настоянных;

Язык происхождения;

Перевод на язык пользователя;

Краткая историческая справка о происхождении термина;

Назначение;

Область применения.

Приведем некоторые примеры глоссария терминов по физике:

Адроны (от греч. adros – крупный, сильный, массивный), адронами называются элементарные частицы, которые могут участвовать в *сильном взаимодействии*. К адронам относятся *протоны, нейтроны, мезоны* и ряд др. частицы. Адроны являются объектом изучения в ядерной физике и физике элементарных частиц.

Градус (лат. слово gradus – “шаг”, “ступень”). Единица измерения плоского угла, равная 1/90 части прямого угла. Измерение углов в градусах и деление окружности на 360⁰ появилось более 3 тысяч лет назад в Вавилоне. Обозначения, напоминающие современные, использовались древнегреческим ученым Птолемеем.

Изохора (от греческого isos - равный, одинаковый и chora - занимаемое место), линия на термодинамической диаграмме состояния, изображающая изохорный процесс. Наиболее

простым является уравнение изохоры для идеального газа: $\frac{P}{T} = const$, где P - давление, T - температура. Изохорные процессы, т.е. процессы, происходящие при постоянном объеме, изучаются в молекулярной физике и в термодинамике.

Инерция (от лат. *inertia* – бездействие). Инерция - явление сохранения скорости прямолинейного равномерного движения или состояния покоя при компенсации внешних воздействий. Инерция присуща всем материальным объектам в одинаковой степени. Движение по инерции – движение тела, происходящее без внешних воздействий. Она проявляется в том, что тело сохраняет неизменным движения или покоя по отношению к инерциальной системы отсчёта. Понятие инерции изучается в разделе физики «Динамика».

Катод (от греч. *kathodes* — ход вниз, возвращение; термин предложен английским физиком М. Фарадеем в 1834), 1) отрицательный электрод электровакуумного или газоразрядного прибора, служащий источником электронов или ионов, которые обеспечивают проводимость межэлектродного пространства в вакууме или в газе. В зависимости от механизма испускания электронов различают термоэлектронные катоды, фотокатоды и холодные катоды. 2) Отрицательный электрод источника тока (гальванического элемента, аккумулятора и др.). 3) Электрод электролитической ванны, электрической дуги и других подобных устройств, присоединяемый к отрицательному полюсу источника тока.

Однако, составление глоссария на все законы, правила, закономерности, процессов и понятий по физике может оказаться сложной научно – методической проблемой. Это может быть связана со сложностью физического процесса или понятия, которым невозможно дать краткое и четкое определение, а также неизвестны исторические истоки физического понятие или закономерности. К этим можно привести следующие примеры.

Твердость – это сопротивление материала вдавливанию или царапанию либо параметр, характеризующий прочность или пластичность материала.

Обычно твердость определяется вдавливанием на поверхность материала шарика, изготовленного из закаленной стали (метод Бринелля) или алмазной пирамиды (метод Роквелла) или стальной либо алмазной призмы (метод Виккерса). В этих методах измеряется диаметр следы шарика или глубина следы призмы или пирамиды после вдавливания их на поверхность не следующего материала.

Число твердости (ЧТ) – измеряется отношением силы давления на шарика на площадь опечатка шарика, оставленной на поверхности материала после вдавливания и определяются следующей формулой:

$$ЧТ = 0,02 \frac{2F}{\pi D \left(D - \sqrt{D^2 - d^2} \right)}$$

Где F – сила давления в Ньютонах; D - диаметр шарика, мм. d - диаметр опечатки шарика, мм. Твердость в основном по шкале Бринелля, характеризуется отношениям силы давление на квадрат диаметра шарика. ЧТ – это безразмерная величина и оценивается по условной

десятичной шкалой твердости, не входящие в систему единиц СИ. Например: тальк (1), кальций (10), кварц (1500), алмаз (5000000). ЧТ зависит от структуры, термической и механической обработки и состава материала.

ЧТ изучается и используется в металлофизике, в металлургии, в материаловедении, в технике и в технологии изготовления металлических и твердотельных изделий.

Сегнетоэлектрики – кристаллические диэлектрики с большой диэлектрической проницаемостью и обладающие самопроизвольной (спонтанной) электрической поляризацией в определенном температурном интервале. Сегнетоэлектрические свойства впервые обнаружены у кристаллов сегнетовой соли ($KNaC_4H_4O_6 \cdot 4H_2O$). Поэтому вещества, обладающие такими свойствами, называют сегнетоэлектриками.

Сегнетоэлектрические свойства кристаллов зависит от антисимметричного расположения их ионов и это наблюдается сравнительного при низких температурах (200 – 700 К).

Сегнетоэлектрические свойства кристаллов сравнительно легко изменяется под влиянием электрического поля, упругих напряжений, изменения температуры.

Сегнетоэлектрики изучается в разделе физики «Электричество и магнетизм», а также в курсе «Физика полупроводников и диэлектриков».

Сегнетоэлектрики используются при производстве конденсаторов, в пьезоэлектрических преобразователях, а также в радиоэлектронике и в нелинейных оптических элементах.

Как следует из выше изложенных, за короткое время нельзя разработать полноценную глоссарию. Его необходимо составить для различных дисциплин или специальности в начальном варианте, а затем их необходимо дополнять и усовершенствовать по этапно.

Однако, составленные глоссарии в первоначальном упрощенном варианте необходимы для образования и учебного процесса. Поэтому что, научно – методически правильно составленные глоссарии позволяют более быстро и точнее понимать термин или выражения, также относительно правильно и быстро понимать и запомнить учебно – методического и научного материала.

References:

1. *Habibullaev PK, et al. Glossary of physics. (In Uzbek. Lang.). Tashkent, 2002; 300.*
2. *Chertov AG. Physical quantities. Moscow, 1990; 336.*
3. *Physical Encyclopedic Dictionary. Moscow, 1994; 994.*

*Konstantin N. Novikov,
Researcher,
SIHE Kryvyi Rih National University*

Model of the Fundamental Fermions Structure (Second Generation)

Key words: *Fundamental Fermions, fractional charges, model of fermions structure of the second generation, isospin projection, hypercharge, Gell-man's - Nisidzima formula, exchange particles.*

Annotation: *Based on structure of model of fermions of the first generation the model of structure of the second generation is developed. The composition of fermions of the second generation is offered. The analysis of reactions of interaction of elementary particles based on development of structure of particles is carried out. The question of systematization of exchange particles in interaction reactions is considered.*

1. Введение.

Эта статья является продолжением статьи «Модель структуры фундаментальных фермионов (первое поколение)» (6).

Перед тем как приступить к содержанию данной статьи сделаем некоторые уточняющие пояснения к предыдущей.

Прежде всего, о дробных зарядах. Предположим, что дробные заряды есть результат компенсации противоположных электрических зарядов более мелких частиц. Так, в частице с зарядом $2/3$ до целого числа недостает $1/3$. Мы можем предположить, что это место заполнено двумя мелкими зарядами противоположного знака и величиной $1/6$ заряда электрона, а значит, сумма этих зарядов равна 0. В оставшейся части $2/3$ частицы должны находиться 4 одинаковых по знаку мелких зарядов. Таким образом, всего в такой частице находятся 6 мелких зарядов, и мы назвали их элзами (элементарный заряд). В Таблице 1 представлен элзовый состав фундаментальных фермионов первого поколения, сумма элзов частицы и заряд частицы в единицах заряда электрона.

Таблица 1. Развертка фундаментальных фермионов первого поколения в элзах.

Название частицы	Символ	Развертка в элзах				$\sum_1^6 q$ элз	Q
		g_{iz}	q_x	q_y	q_z		
электрон	e^-	-	-	-	-	-6	-1
u-антикварк	\bar{u}	-	-	-	+	-4	-2/3
d-кварк	d	-	-	-	+	-2	-1/3
антинейтрино	$\bar{\nu}_e$	-	-	+	+	0	0
нейтрино	ν_e	+	+	+	-	0	0
d-антикварк	\bar{d}	+	+	+	-	+2	+1/3
u-кварк	u	-	+	+	+	+4	+2/3
позитрон	e^+	+	+	+	+	+6	+1

Отсюда следует, что заряд частицы в единицах заряда электрона определяется как $Q = (\sum_1^6 q) / 6$.

Состав и месторасположение в таблице 1 нейтрино и антинейтрино были определены в предыдущей статье (6).

Такое представление элементарных частиц позволило материализовать такие свойства элементарных частиц как зетовая проекция изоспина I_z и гиперзаряд Y (6), а также проводить анализ реакций взаимодействия с целью определения закономерностей протекания этих процессов.

Квантовые числа I_z и Y – характеристики частиц участвующих в сильных взаимодействиях. В слабых взаимодействиях им соответствуют квантовые числа T_z и Y_w .

Эти квантовые числа связаны между собой формулой Гелл-мана – Нисидзимы (10):

$$Q = I_z + Y/2 \quad (1) \quad Y = B + S + C + B' + T \quad (2)$$

где: B – барионный заряд, S – странность, C – очарование, B' – прелесть, T – истина.

Для частиц первого и второго поколения формула (2) приводится к виду:

$$Y = B + S + C \quad (3)$$

Аналог формулы Гелл-мана для слабого взаимодействия:

$$Q = T_z + Y_w / 2 \quad (4)$$

$$Y_w = B - L \quad (5)$$

Где: T_z – проекция слабого изоспина, Y_w – слабый гиперзаряд, B – барионный заряд, L – лептонный заряд.

В настоящей статье согласно элзовой теории проекция изоспина и гиперзаряд определяются следующим образом (6): I_z и T_z определяются как сумма элзов g_{iz} независимо от того, в каком взаимодействии эти частицы участвуют.

$$I_z(T_z) = \frac{1}{6} \sum_1^n g_{iz} \quad (6)$$

где: n – число фермионов в частице, g_{iz} – сумма элзов g_{iz} в фермионе, $g_{iz} = +3$ или -3 . Гиперзаряд и слабый гиперзаряд определяется по формуле:

$$Y(Y_w) = \frac{1}{3} \sum_1^n (g_x + g_y + g_z) \quad (7)$$

В Таблице 2 приведены элзовая развертка частиц с одним, двумя и тремя фермионами, расчеты значений I_z и Y по формулам Гелл-мана, а также по формулам (6), (7).
Таблица 2.

Частица	Электрон e^-	π^0 -мезон	Протон p
Развертка по элзам	$g_{iz}g_xg_yg_z$ $e_- -3.---$	$g_{iz}g_xg_yg_z$ $u +3.++-$ $\bar{u} -3.--+$	$g_{iz}g_xg_yg_z$ $u +3.-++$ $d -3.++-$ $u +3.++-$
Расчет по формулам Гелл-мана $Y_w = B - L$ $Y = B + S + C$ $T_z = Q - Y_w/2$ $I_z = Q - Y/2$	$Y_w = 0 - 1 = -1$ $T_z = -1 - (-1/2) = -\frac{1}{2}$	$Y = 0 + 0 + 0 = 0$ $I_z = 0 - 0 = 0$	$Y = 1 + 0 + 0 = 1$ $I_z = +1 - (-1/2) = \frac{1}{2}$

<p>Расчет по формулам (6), (7)</p> $Y(Y_w) = \frac{1}{3} \sum_1^n g_k$ $I_z(T_z) = \frac{1}{6} \sum_1^n g_{iz}$	$Y_w = \frac{1}{3}(-3) = -1$ $T_z = \frac{1}{6}(-3) = -\frac{1}{2}$	$Y = \frac{1}{3}(-3+3) = 0$ $I_z = \frac{1}{6}(-3+3) = 0$	$Y = \frac{1}{3}(-3+6) = 1$ $I_z = \frac{1}{6}(-3+6) = \frac{1}{2}$
---	---	---	---

Как видно из таблицы результаты расчета по формулам (6) и (7) идентичны результатам выполненным по формулам Гелл-мана. В Таблице 2 приведен расчет для частиц первого поколения. Аналогичный расчет для частиц второго поколения отличается от вышеприведенного расчета и будет приведен ниже.

Далее мы рассмотрим закономерности протекания реакций взаимодействия частиц и следствия, вытекающие из этих закономерностей.

Основной такой закономерностью должно быть выполнение закона сохранения материи, который заключается в следующем: материя не должна возникать из ничего и не исчезать бесследно. В данном случае к материи мы относим фундаментальные частицы и элзы. Исходя из этого мы, можем сформулировать правила, которые должны выполняться в реакциях взаимодействия.

Но прежде чем сформулировать эти правила обратим внимание на следующее. В таблице 1 группа элзов g_{iz} отличается от группы $g_x g_y g_z$ (в дальнейшем эту группу будем обозначать как g_k). Отличие состоит в том, что как мы видели на примерах в (6), а также во всех реакциях, которые мы рассматриваем в этой статье, реакции происходят в результате обмена элзами из группы g_k . При этом группа элзов g_{iz} никогда не принимает участие в обмене элзами и остается неизменной в любой реакции. Это дает нам основание определить эти группы как частицы разного вида материи и, следовательно, сохраняться в реакциях они должны каждая в отдельности, что и отражено в нижеприведенных правилах выполнения реакций. Так как группа элзов g_{iz} остается неизменной во всех реакциях, в дальнейшем в элзовских развертках частиц мы будем обозначать ее в сокращенном виде как +3. для положительной группы и -3. для отрицательной группы.

Правила выполнения реакций взаимодействия:

1. количество кварков и количество лептонов должно сохраняться, т.е. их количество до реакции и после нее должно быть одинаковым;
2. количество элзов обеих полярностей должно сохраняться, это выражается в том, что количество положительных элзов и количество отрицательных элзов по отдельности должно быть одинаковым до и после реакции;
3. количество положительных групп g_{iz} , а также количество отрицательных групп g_{iz} , должно быть одинаковым до и после реакции;

4. количество положительных элзов группы g_k , а также количество отрицательных элзов этой группы должно быть одинаковым до и после реакции.

Рассмотрим реакцию β - распада: $n \rightarrow p + e^- + \bar{\nu}_e$. (8).

Вот как она описывается в технической литературе (2, p. 150): "Они должны рассматриваться как проявления реакций взаимодействия, включающих составные части нуклонов,-превращения кварка одного вида в кварк другого вида". И еще в (3 p. 62): "Подчеркнем, что при слабых взаимодействиях, как и при электромагнитных, реакции идут с рождением новых частиц, т.е. число частиц не сохраняется. Ни в коем случае нельзя считать, что e^- и $\bar{\nu}_e$ "сидят" в нейтроне, что нейтрон есть связанная система из протона и электрона. Нейтрон так же элементарен, как и протон. Частицы действительно рождаются".

Проанализируем реакцию (8) на соответствие требованиям вышеперечисленных правил. В реакции (1) не выполняется ни одно из выше сформулированных правил. Для того чтобы это можно было наглядно видеть, представим реакцию (8) в кварковом виде:

$$d u d \rightarrow u d u + e^- + \bar{\nu}_e$$

Уже здесь видно, что количество фундаментальных фермионов в левой части три, а в правой пять, т.е. два из них появились из ничего. На Рис.1 представлены элзовая развертка частиц на входе и выходе реакции.

Рис.1.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z	
n	d_x	-3	-	+	+	-3	-	-	-	e^-
	d_y	-3	+	-	+	+3	-	+	+	u_x
	u_z	+3	+	+	-	-3	+	-	+	d_y
						+3	+	+	-	u_z
						-3	+	+	+	$\bar{\nu}_e$

Отсюда видно количество групп элзов g_{iz} : на входе реакции: $n_{iz}^+ = 1, n_{iz}^- = 2$; на выходе реакции: $n_{iz}^+ = 2, n_{iz}^- = 3$.

Для того, чтобы, согласно вышеприведенному правилу 3, выровнять количество групп g_{iz} , необходимо на вход реакции добавить один нейтрино и один антинейтрино. Тогда на входе реакции станет $n_{iz}^+ = 2, n_{iz}^- = 3$, т.е. таким же, как и на выходе. Далее можно убедиться, что после этого выполняются все четыре правила выполнения реакций, т.е. соблюдается закон сохранения материи. Как показывает анализ реакций, в большинстве случаев, также как и в предыдущем примере достаточно проследить равенство количества групп g_{iz} , чтобы выполнялись все четыре правила, однако после этого в ряде случаев необходимо проверить выполнение и остальных правил.

Таким образом, правильная запись реакции (8) будет такой:

$$\nu_e + \bar{\nu}_e + n \rightarrow p + e^- + \bar{\nu}_e \quad (9)$$

Элзовская развертка этой реакции представлена на Рис.2. Рис. 2.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z	
ν_e	+3	-	-	-	\searrow	-3	-	-	-	e^-
d_X	-3	-	+	+	\swarrow	+3	-	+	+	u_X
d_Y	-3	+	-	+	\longrightarrow	-3	+	-	+	d_Y
u_Z	+3	+	+	-	\longrightarrow	+3	+	+	-	u_Z
$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	\longrightarrow	-3	+	+	+	$\bar{\nu}_e$
Сумма +	+6	+3	+3	+3		+6	+3	+3	+3	
Сумма -	-9	-2	-2	-2		-9	-2	-2	-2	

На рисунке прямоугольником обведены обменные элзы, т.е. два верхних отрицательных элза поменялись местами с двумя нижними положительными элзами. В результате нейтрино ν_e преобразовался в u_X -кварк, а d_X -кварк в электрон e^- . Остальные частицы остались без изменения. Таким образом, правильная интерпретация этой реакции будет такой: реакция произошла в результате обмена элзами между нейтрино и d -кварком, при этом нейтрино преобразовался в u -кварк, а d -кварк в электрон. Таким образом, реакция происходит именно при обмене элзами, а не в результате рождения частиц из ничего. Из Рис.2 также следует, что реакция не произойдет, если на ее входе не будет дополнительного нейтрино, так как именно с его элзами был произведен обмен.

2. Состав фундаментальных фермионов второго поколения.

В технической литературе находим следующее утверждение о свойствах частиц второго поколения: «Частицы разных поколений отличаются только массой и ароматом; все фундаментальные взаимодействия и квантовые числа идентичны» (7). И это распространенное утверждение в технической литературе. На самом деле они отличаются еще и значением гиперзаряда Y и проекцией изоспина I_z и так как ранее мы связали Y и I_z с элзовым составом частиц, мы можем предположить, что различные значения Y и I_z связаны с различием состава частиц первого и второго поколения.

В таблице 3 представлены характеристики кварков первого и второго поколения (2, p. 105).
Таблица 3.

Тип (аромат)		Верхний (up)	Нижний (down)	Странный (strange)	Очарованный (charmed)
Символ		u	d	s	c
Спин	J	1/2	1/2	1/2	1/2
Заряд	Q	2/3	-1/3	-1/3	2/3
Изоспин	I	1/2	1/2	0	0

Проекция изоспина I_z		1/2	-1/2	0	0
Странность S		0	0	-1	0
Очарование C		0	0	0	1
Барионное число B		1/3	1/3	1/3	1/3

Для расчета разницы значений Y и I_z кварков 1-го и 2-го поколений возьмем два кварка - u -кварк и s -кварк. Значения их гиперзарядов Y_u и Y_s определим по формуле Гелл-мана (3):

$$Y = B + S + C$$

$$Y_u = 1/3 + 0 + 0 = +1/3$$

$$Y_s = 1/3 + 0 + 1 = +4/3$$

Из формулы (1) определим $I_z = Q - Y/2$:

$$I_{zu} = +2/3 - (1/3)/2 = +1/2$$

$$I_{zs} = +2/3 - (4/3)/2 = 0$$

Расчетные значения I_{zu} и I_{zs} соответствуют Таблице 3.

Определим разницу значений $\Delta Y = Y_s - Y_u$ и $\Delta I_z = I_{zs} - I_{zu}$

$$\Delta Y = +4/3 - 1/3 = 1$$

$$\Delta I_z = 0 - 1/2 = -1/2$$

Отсюда следует, что если к u -кварку добавить частицу с $Y = 1$ и $I_z = -1/2$, мы получим s -кварк.

Для определения элзовой развертки частицы с данными параметрами воспользуемся формулами (6) и (7), из которых следует:

$$\sum_1^n g_{iz} = 6I_z$$

$$\sum_1^n (g_x + g_y + g_z) = 3Y$$

В нашем случае $n = 1$, следовательно

$$\sum g_{iz} = 6(-1/2) = -3$$

Это три отрицательных элза, мы записываем их как -3.

$$\sum (g_x + g_y + g_z) = 3 \cdot 1 = 3$$

Это три положительных элза. Таким образом, элзовая развертка частицы: -3. + + +.

Согласно Таблице 1 такую развертку имеет антинейтрино, а это значит, что s -кварк состоит из u -кварка и антинейтрино, его состав мы можем записать так: $s = u \bar{\nu}$.

Элзовая развертка s -кварка представлена на Рис.3. Рис.3.

$$c \begin{cases} u & +3. - + + \\ \bar{\nu} & -3. + + + \end{cases}$$

На основании этой развертки определим Y и I_z s -кварка по формулам (6) и (7).

$$I_z = +3 - 3 = 0 \quad Y = 2(+3-1)/6 = 4/3$$

Эти значения соответствуют вышеприведенным расчетным значениям I_z и Y с-кварка определенным по формулам Гелл-мана.

Аналогично можно определить состав и других кварков второго поколения, в результате получим следующее: $c = u \bar{v}, s = d \bar{v}, \bar{c} = \bar{u} v, \bar{s} = \bar{d} v$.

Нам остается выяснить состав лептонов второго поколения. Однако если кварки первого и второго поколения отличаются значением странности, то у лептонов согласно справочным данным странность одинакова и равна 0. Правда, в технической литературе можно встретить следующую информацию: «Между прочим, отрицательному мюону иногда приписывают странность, равную -1, странность положительного мюона при этом равна +1» (11, р. 118). Конечно, это не есть твердое утверждение, на которое можно сослаться, поэтому мы по аналогии с кварками примем странность мюона равной -1 и по аналогичному расчету, приведенному выше, определим состав мюона как: $\mu^- = e^- \nu$, а $\mu^+ = e^+ \bar{\nu}$, при этом у обеих частиц $I_z = 0$, т.е. также, как и у кварков второго поколения. В Таблице 4 приведены элзовые развертки частиц с одним, двумя и тремя фермионами 2-го поколения, расчеты значений I_z и Y , выполненные по формулам Гелл-мана, а также по формулам (6) и (7).

Таблица 4

Частица	Мюон μ^-	s-кварк	K^0 - мезон	Σ^- -гиперон
Развертка по элзам	<p>для $s = 0$</p> <p>$e^- = -3----$</p> <p>для $s = -1$</p> <p>$e^- = -3----$</p> <p>$\nu = +3----$</p>	<p>$d - 3-++$</p> <p>$\nu_e + 3----$</p>	<p>$d - 3-++$</p> <p>$\bar{d} + 3+--$</p> <p>$\nu_e - 3+++$</p>	<p>$d - 3-++$</p> <p>$d - 3+--$</p> <p>$d - 3+++$</p> <p>$\nu_e + 3----$</p>
<p>Расчет по формулам Гелл-мана</p> <p>$Y_w = B - L$</p> <p>$Y = B + S + C$</p> <p>$T_z = Q - Y_w / 2$</p> <p>$I_z = Q - Y / 2$</p>	<p>для $s=0$</p> <p>$Y_w = 0 - 1 = -1$</p> <p>для $s = -1$</p> <p>$Y = 0 - 1 - 1 = -2$</p> <p>для $s=0$</p> <p>$T_z = -1 - 1/2 = -3/2$</p> <p>для $s = -1$</p> <p>$I_z = -1 - (-2/2) = 0$</p>	<p>$Y = 1/3 - 1 = -2/3$</p> <p>$I_z = -\frac{1}{3} - (-\frac{2}{3}/2) = 0$</p>	<p>$Y = 0 + 1 + 0 = 1$</p> <p>$I_z = 0 - 1 \cdot \frac{1}{2} = -\frac{1}{2}$</p>	<p>$Y = -1 + 1 + 0 = 0$</p> <p>$I_z = -1 - 0 = -1$</p>

<p>Расчет по формулам (6), (7)</p> $Y(Y_w) = \frac{1}{3} \sum_1^n g_k$ $I_z(T_z) = \frac{1}{6} \sum_1^n g_{iz}$	$Y(Y_w) = \frac{1}{3}(-3-3) = -2$ $I_z(T_z) = \frac{1}{6}(-3+3) = 0$	$Y = \frac{1}{3}(-4+2) = -2/3$ $I_z = \frac{1}{6}(-3+3) = 0$	$Y = \frac{1}{3}(-3+6) = 1$ $I_z = \frac{1}{6}(-6+3) = -\frac{1}{2}$	$Y = \frac{1}{3}(6-6) = 0$ $I_z = \frac{1}{6}(3-9) = -1$
---	--	--	--	--

За исключением μ^- все результаты расчетов по формулам Гелл-мана и по формулам (6) и (7) совпадают. Однако, если для μ^- принять значение $s=-1$, результаты расчетов также совпадают.

Несколько сложнее обстоит дело с мюонным нейтрино и мюонным антинейтрино. Конечно можно, также по аналогии, предположить их состав таким: $\nu_\mu = \nu_e \bar{\nu}_e$, $\bar{\nu}_\mu = \bar{\nu}_e \nu_e$, т. к. при этом $I_z = 0$.

Однако, при анализе реакций взаимодействия, которые мы приводим ниже, вместе с таким составом не менее часто встречается и следующий состав: $\nu_\mu = \nu_e \nu_e$, $\bar{\nu}_\mu = \bar{\nu}_e \bar{\nu}_e$.

Это похоже на пи-мезоны π^-, π^+, π^0 , причем π^0 может иметь два разных состава: $\pi^0_1 = u\bar{u}$ и $\pi^0_2 = d\bar{d}$. Эту симметрию четырех двукварковых пи-мезонов с четырьмя дулептонными мюонными нейтрино можно проследить по Таблице 5.

Таблица 5

Частица	π^-	$\bar{\nu}_\mu$	π^+	ν_μ	π^0_1	$\bar{\nu}_\mu$	π^0_2	ν_μ
Кварковый состав	$\bar{u}d$	$\bar{\nu}_e \bar{\nu}_e$	$u\bar{d}$	$\nu_e \nu_e$	$u\bar{u}$	$\bar{\nu}_e \nu_e$	$d\bar{d}$	$\nu_e \bar{\nu}_e$
Элзовая развертка	-3.-+++ -3.+---	-3.+++ -3.+++	+3.-+++ +3.+---	+3.---- +3.----	+3.-+++ -3.+---	-3.+++ +3.----	-3.-+++ +3.+---	+3.---- -3.+++
I_z	-1	-1	+1	+1	0	0	0	0

Реакции с различным составом ν_μ приведены ниже.

3. Реакции взаимодействия с фундаментальными фермионами второго поколения.

Реакция распада Ξ^- - гиперона (2, р. 220): $\Xi^- + \bar{\nu} \rightarrow \pi^- + \Lambda^0$ (10)

Кварковый состав частиц: $\Xi^- = dss = dd\nu_e d\nu_e$, $\Lambda^0 = uds = udd\nu_e$, $\pi^- = \bar{u}d$.

На Рис. 4 представлена элзовая схема реакции. Рис.4.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z	
$\left. \begin{array}{l} \bar{\nu}_e \\ d_X \end{array} \right\}$	-3	+	+	+	→	-3	+	-	-	$\left. \begin{array}{l} \bar{u}_X \\ d_X \end{array} \right\} \pi^-$
	-3	-	+	+	→	-3	-	+	+	
$\left. \begin{array}{l} \nu_e \\ d_Y \end{array} \right\} S_y$	+3	-	-	-	→	+3	-	+	+	$\left. \begin{array}{l} u_X \\ d_Y \end{array} \right\} \Lambda^0$
	-3	+	-	+	→	-3	+	-	+	
$\left. \begin{array}{l} dz \\ \nu_e \end{array} \right\} S_z$	-3	+	+	-	→	-3	+	+	-	
	+3	-	-	-	→	+3	-	-	-	

На входе реакции дополнительный антинейтрино, который необходим для соблюдения ранее перечисленных правил закона сохранения материи. Реакция произошла в результате обмена между нейтрино и антинейтрино двумя элзами по координатам yz . В дальнейшем мы будем называть фермионы, между которыми произошел обмен элзами обменными фермионами, а элзы, которыми обменялись фермионы обменными элзами. Мы рассматриваем эту реакцию первой в этом разделе, чтобы на данном примере показать, что обменные элзы находятся именно в группе $g_x g_y g_z$. Это стало возможным потому, что третьи - необменные элзы по координате x оказались с разными знаками – у нейтрино и + у антинейтрино.

В большинстве примеров, приведенных в (6), а также в данной статье необменные элзы одинакового знака, например, в реакции на Рис.1. При этом может создаться впечатление, что обмен произошел всеми тремя элзами или даже элзами группы g_{iz} . Но это ложное впечатление, что подтверждается данным примером, а также реакциями, приведенными ниже, например, на Рис. 8,9,10.

Как следует из Рис. 4 обмен элзами произошел именно с дополнительным антинейтрино. Таким образом, без этого дополнительного антинейтрино реакция вообще была бы невозможной.

Далее рассмотрим полулептонные распады (5):

Распад K^0 - мезона: $K^0 \rightarrow \pi^- + e^+ + \nu$

Кварковый состав частиц: $K^0 = d\bar{s} = d\bar{d}\bar{\nu}$, $\pi^- = d\bar{u}$

Исходя из ранее определенных правил выполнения реакций взаимодействия (в дальнейшем правила) на вход реакции надо добавить нейтрино и тогда реакцию запишем в следующем виде:

$$K^0 + \nu \rightarrow \pi^- + e^+ + \nu \quad (11)$$

Элзовая схема реакции представлена на Рис. 5. Рис. 5.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
K^0	d_X	-3	-	+	+	→	-3	-	+	+	$\left. \begin{array}{l} d_X \\ \bar{u}_X \\ e^+ \\ \nu_e \end{array} \right\} \pi$
	\bar{d}_X	+3	+	-	-	↔	-3	+	-	-	
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	↔	+3	+	+	+	
	ν_e	+3	-	-	-	→	+3	-	-	-	

Реакция произошла в результате обмена элзами по позициям YZ. Как видно из рисунка, реакцию можно рассматривать как результат следующих элементарных превращений: $\bar{d}\bar{\nu} \rightarrow \bar{u}e^+$.

Распад Σ^- - гиперона: $\Sigma^- \rightarrow n + e^- + \bar{\nu}_e$ Кварковый состав частиц: $\Sigma^- = dsd = d\bar{d}\bar{v}d$, $n = dud$.

В этой реакции аналогично, как и в предыдущей, на вход реакции надо добавить антинейтрино. Тогда реакция запишется так:

$$\Sigma^- + \bar{\nu}_e \rightarrow n + e^- + \bar{\nu}_e \quad (12)$$

Элзовая схема реакции представлена на Рис. 6. Рис.6.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
Σ^-	d_X	-3	-	+	+	→	-3	-	+	+	$\left. \begin{array}{l} d_X \\ d_Y \\ u_Z \\ e^- \\ \bar{\nu}_e \end{array} \right\} n$
	d_Y	-3	+	-	+	→	-3	+	-	+	
	d_Z	-3	+	+	-	↔	+3	+	+	-	
	ν_e	+3	-	-	-	↔	-3	-	-	-	
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	→	-3	+	+	+	

Аналогично, как и в предыдущем случае, реакция произошла путем обмена двумя элзами по позициям XY. Реакцию можно рассматривать как результат следующих элементарных превращений: $d\nu_e \rightarrow ue^-$.

Распад K^+ - мезона: $K^+ \rightarrow \pi^+ + \pi^- + \pi^+$ (4). После добавления дополнительных нейтрино на входе, реакция будет выглядеть так:

$$K^+ + \nu + \bar{\nu} + \nu \rightarrow \pi^+ + \pi^- + \pi^+ \quad (13)$$

Кварковый состав частиц: $K^+ = u\bar{s} = u\bar{d}\bar{\nu}$, $\pi^+ = u\bar{d}$, $\pi^- = \bar{u}d$.

Схема реакции в элзовой развертке представлена на Рис.7. Рис.7.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
K^+	u_X	+3	-	+	+	→	+3	-	+	+	$\left. \begin{matrix} u_X \\ \bar{d}_X \end{matrix} \right\} \pi^+$
	\bar{d}_X	+3	+	-	-	→	+3	+	-	-	
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	→	-3	-	-	+	$\left. \begin{matrix} \bar{u}_Z \\ d_Z \end{matrix} \right\} \pi^-$
	ν_e	+3	-	-	-	↔	-3	+	+	-	
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	↔	+3	+	+	-	$\left. \begin{matrix} u_Z \\ \bar{d}_Z \end{matrix} \right\} \pi^+$
	ν_e	+3	-	-	-	→	+3	-	-	+	

В этой реакции есть несколько интересных моментов. Во-первых, реакция произошла в результате обмена двумя элзами по координатам XY между двумя фермионами, а также одним элзом по координате Z между двумя другими фермионами. Можно предположить, что эта реакция произошла в два этапа. Сначала произошел обмен двумя элзами XY, и в этом случае произошел распад K^+ - мезона на π^+ и π^0 , вместе с дополнительным нейтрино реакция будет выглядеть так:

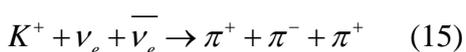


Элзовая схема этой реакции представлена на Рис.8. Рис.8.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
K^+	u_X	+3	-	+	+	→	+3	-	+	+	$\left. \begin{matrix} u_X \\ \bar{d}_X \end{matrix} \right\} \pi^+$
	\bar{d}_X	+3	+	-	-	→	+3	+	-	-	
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	→	-3	-	-	+	$\left. \begin{matrix} \bar{u}_Z \\ u_Z \end{matrix} \right\} \pi^0$
	ν_e	+3	-	-	-	→	+3	+	+	-	

Реакция сводится к преобразованию: $\nu_e \bar{\nu}_e \rightarrow u\bar{u}$.

В след за этой реакцией произошла реакция:



Элзовая развертка этой реакции представлена на Рис.9. Рис.9.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z	
π^+	u_X	+3	-	+	→	+3	-	+	+	u_X
	\bar{d}_X	+3	+	-	→	+3	+	-	-	
π^0	\bar{u}_Z	-3	-	-	→	-3	-	-	+	\bar{u}_Z
	u_Z	+3	+	+	→	-3	+	+	-	
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	↗	+3	+	+	-	u_Z
	ν_e	+3	-	-	↘	+3	-	-	+	

Подчеркнем еще одну особенность этих реакций - все дополнительные нейтрино и антинейтрино на входе реакции после операций обмена элзами и соответствующих преобразований вошли в состав π^+ и π^- .

Из Рис.8 следует, что реакция происходит при обмене только двумя элзами из группы элзов $g_x g_y g_z$, а не тремя, как это может показаться, например, в реакции Рис.6. Аналогично и в реакции на Рис.9, реакция может произойти при обмене только одним элзом из группы элзов $g_x g_y g_z$.

Это еще раз доказывает, что в процессе реакций группа элзов g_{iz} остается стабильно неизменной.

Далее с целью определения состава мюонного нейтрино ν_μ , рассмотрим несколько реакций с его участием.

Распад F^+ - мезона: $F^+ \rightarrow \mu^+ + \bar{\nu}_\mu$ (16) (1, p. 71).

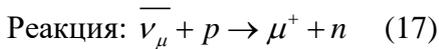
Кварковый состав частиц: $F^+ = cs = u\bar{\nu}_e d\bar{\nu}_e$, $\mu^+ = e^+ \bar{\nu}_e$.

Элзовая схема реакции представлена на Рис.10. Рис. 10.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z	
F^+	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	↗	+3	+	+	+	e^+
	u_X	+3	-	+	↘	-3	+	+	+	
	\bar{d}	+3	+	-	→	+3	-	-	-	ν_e
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	→	-3	+	+	+	

Реакция произошла в результате обмена элзами по координате X. Реакция сводится к преобразованию: $u\bar{d} \rightarrow e^+ \nu_e$. В этой реакции состав нейтрино мюонного равен: $\nu_\mu = \nu_e \bar{\nu}_e$, что

соответствует ранее принятому правилу определения состава частиц второго поколения. I_z такой частицы также, как и описанных ранее других частиц второго поколения равен нулю. Однако, в реакциях представленных ниже состав нейтрино мюонного иной.

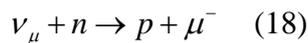


Элзовая схема реакции представлена на Рис.11. Рис. 11.

		I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
$\bar{\nu}_\mu$	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	→	-3	+	+	+	$\left. \begin{matrix} \bar{\nu}_e \\ e^+ \end{matrix} \right\} \mu^+$	
	$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	↔	+3	+	+	+		
p	u_X	+3	-	+	+	↔	-3	-	+	+	$\left. \begin{matrix} d_X \\ d_Y \\ u_Z \end{matrix} \right\} n$	
	d_Y	-3	+	-	+	→	-3	+	-	+		
	u_Z	+3	+	+	-	→	+3	+	+	-		

Здесь в состав $\bar{\nu}_\mu$ входят два $\bar{\nu}_e$.

Следующая реакция зарядово-сопряженная с предыдущей:



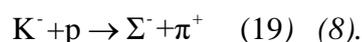
Элзовая схема реакции представлена на Рис.12

		I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
ν_μ	ν_e	+3	-	-	-	→	+3	-	-	-	$\left. \begin{matrix} \nu_e \\ e^- \end{matrix} \right\} \mu^-$	
	ν_e	+3	-	-	-	↔	-3	-	-	-		
n	d_X	-3	-	+	+	↔	+3	-	+	+	$\left. \begin{matrix} u_X \\ u_Y \\ d_Z \end{matrix} \right\} p$	
	u_Y	+3	+	-	+	→	+3	+	-	+		
	d_Z	-3	+	+	-	→	-3	+	+	-		

И здесь в состав ν_μ входят два ν_e .

Конечно, то, что нейтрино мюонное может иметь разный состав, вызывает вопросы. В настоящее время мы не останавливаемся подробно на этом, не делаем каких-либо выводов, просто отмечаем этот интересный вопрос, возникший в результате анализа реакций, и к которому предполагаем вернуться позже.

Реакции сильного взаимодействия.



Кварковый состав частиц: $K^- = \bar{u}s = \bar{u}d\bar{\nu}$, $p = udu$, $\Sigma^- = dds = ddd\nu$, $\pi^+ = u\bar{d}$.

Элзовая схема реакции представлена на Рис.13. Рис. 13.

Реакция произошла при обмене одним элзом по координате Y и сводится к преобразованию: $u\bar{u} \rightarrow d\bar{d}$.

Рис. 13.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
p	u_x	+3	-	+	+	→	+3	-	+	+	$\left. \begin{matrix} u_x \\ \bar{d}_x \end{matrix} \right\} \pi^+$
	d_y	-3	+	-	+	↔	+3	+	-	-	
	u_z	+3	+	+	-	↔	-3	+	-	+	$\left. \begin{matrix} d_y \\ d_x \end{matrix} \right\} \Sigma^-$
K^-	\bar{u}_x	-3	+	-	-	↔	-3	-	+	+	
	d_x	-3	-	+	+	↔	-3	+	+	-	
	ν_e	+3	-	-	-	→	+3	-	-	-	ν_e

Реакция сильного взаимодействия: $\Sigma^- + p \rightarrow \Lambda^0 + n$ (20)

Кварковый состав частиц: $\Sigma^- = dds = ddd\nu$, $p = udu$, $\Lambda^0 = uds = udd\nu_e$, $n = dud$.

Элзовая схема реакции представлена на Рис.14. Рис.14.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z		
Σ^-	ν_e	+3	-	-	-	→	+3	-	-	-	$\left. \begin{matrix} \nu_e \\ d_x \end{matrix} \right\} \Lambda^0$
	d_x	-3	-	+	+	→	-3	-	+	+	
	d_y	-3	+	-	+	→	-3	+	-	+	$\left. \begin{matrix} d_y \\ u_z \end{matrix} \right\} n$
	d_z	-3	+	+	-	↔	+3	+	+	-	
p	u_z	+3	+	+	-	↔	-3	+	+	-	$\left. \begin{matrix} d_z \\ u_x \end{matrix} \right\} n$
	u_x	+3	-	+	+	→	+3	-	+	+	
	d_y	-3	+	-	+	→	-3	+	-	+	d_y

Реакция произошла без обмена элзами в результате перегруппировки кварков. Это стало возможным потому, что количество и аромат кварков на входе реакции полностью совпадает с количеством и ароматом кварков на выходе.

Реакция сильного взаимодействия: $p + \pi^- \rightarrow \Lambda^0 + K^0$ (21)

Кварковый состав частиц: $p = udu$, $\pi^- = d\bar{u}$, $\Lambda^0 = uds = udd\nu_e$, $K^0 = d\bar{s} = d\bar{d}\nu$.

Элзовая схема реакции представлена на Рис.15.

Реакция произошла при обмене одним элзом по координате Y и сводится к преобразованию: $u\bar{u} \rightarrow d\bar{d}$. Однако, эту реакцию (как и реакцию на Рис.13) можно представить как обмен всеми тремя элзами $g_x g_y g_z$, т.е глюонами между кварками u_x и \bar{u}_x , результат тот же.

Рис. 15.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z	
ν_e	+3	-	-	-	→	+3	-	-	-	$\left. \begin{array}{l} \nu_e \\ u_z \\ d_y \end{array} \right\} \Lambda^0$
u_z	+3	+	+	-	→	+3	+	+	-	
d_y	-3	+	-	+	→	-3	+	-	+	
u_x	+3	-	+	+	↗ ↘	-3	-	+	+	$\left. \begin{array}{l} d_x \\ d_z \\ \bar{d}_z \end{array} \right\} K^0$
\bar{u}_x	-3	+	-	-	↗ ↘	-3	+	+	-	
d_x	-3	-	+	+	↗ ↘	+3	-	-	+	
$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	→	-3	+	+	+	$\bar{\nu}_e$

4. Систематизация обменных фермионов.

Как следует из анализа реакций взаимодействия частиц, все они сводятся к преобразованию двух фермионов в другую пару фермионов, т.е. два фермиона, обмениваясь элзами, превращаются в другие два фермиона.

Отсюда возникает желание выявить все возможные сочетания пар фермионов, как вступающих в реакции обмена элзами, так и результирующих пар, т.е. систематизировать эти процессы.

Вначале обратим внимание на следующие обстоятельства.

1. Как мы указывали ранее обменные элзы – это элзы группы $g_k - g_x g_y g_z$.
 2. Обмен может производиться всеми тремя, двумя или одним разнополярными элзами.
- Из Таблицы 1 выпишем фермионы и их значения элзов группы g_k и сгруппируем их в Таблицу 6.

Таблица 6.

Фермионы	Элзы $g_x g_y g_z$
e^-, ν	- - -
$\bar{u}\bar{d}$	- - +
du	- + +
$\bar{\nu}e^+$	+ + +

Примечание: здесь и далее мы не делаем различие между кварками разного цвета, так, например, группа элзов $g_x g_y g_z = --+$ равнозначна группе $-+-$ и $+--$, т.к. в данном случае это не имеет значения.

Из Таблицы 7 имеем следующие комбинации элзов в группе g_k :

1. Две группы по три различных элза в каждой: $(---)(+++), (---)(++-).$
2. Две группы по два различных элза в каждой: $(---)(++-), (---)(+++).$
3. Две группы по одному различному элзу в каждой: $(---)(--+), (---)(+++).$

Для наглядности расположим частицы с комбинацией элзов $(---)(+++)$ в одну строку так, чтобы соседние частицы имели различные наборы элзов, получим:
 $e^-(---)\bar{\nu}(+++)\nu(---)e^+(+++).$

Объединяя попарно соседние частицы со сдвигом вправо, получим обменные пары:
 $e^-\bar{\nu}, \bar{\nu}\nu, \nu e^+, e^+e^-.$

Аналогично для группы элзов $(--+)(++-)$:

Строка частиц с различным набором элзов: $\bar{u}(--+)d(++-)\bar{d}(--+)u(++-),$ отсюда получим пары обменных фермионов: $\bar{u}d, d\bar{d}, \bar{d}u, u\bar{u}.$

На Рис.16 на примере обменных пар фермионов $e^-\bar{\nu}$ и $\bar{u}u$ приведена элзовая схема преобразования двух фермионов в другую пару фермионов в результате обмена всеми тремя элзами.

Рис. 16.

	<i>Iz</i>	<i>X</i>	<i>Y</i>	<i>Z</i>		<i>Iz</i>	<i>X</i>	<i>Y</i>	<i>Z</i>	
e^-	-3	-	-	-	→	-3	+	+	+	$\bar{\nu}_e$
$\bar{\nu}_e$	-3	+	+	+	→	-3	-	-	-	e^-
	<i>Iz</i>	<i>X</i>	<i>Y</i>	<i>Z</i>		<i>Iz</i>	<i>X</i>	<i>Y</i>	<i>Z</i>	
\bar{u}	-3	-	-	+	→	-3	+	+	-	d
u	+3	+	+	-	→	+3	-	-	+	\bar{d}

В Таблице 7 приведен результат вышеприведенного анализа для частиц с тремя разнополярыми обменными элзами.

Таблица 7

Пары обменных частиц	$e^{-}\bar{\nu}$	$\bar{\nu}\nu$	νe^{+}	$e^{-}e^{+}$	$\bar{u}d$	$d\bar{d}$	$\bar{d}u$	$u\bar{u}$
Соответствующий бозон	W^{-}	Z^{0}	W^{+}	Z^{0}	π^{-}	π^{0}	π^{+}	π^{0}
Пары частиц после обмена элзами	$\bar{\nu}e^{-}$	$e^{+}e^{-}$	$e^{+}\nu$	$\bar{\nu}\nu$	$d\bar{u}$	$\bar{u}u$	$u\bar{d}$	$d\bar{d}$

Аналогичные операции проделаем с частицами, имеющими по два различных элза. Как отмечалось ранее, такие частицы объединены в две группы: $(---)(++-)$ и $(--+)(+++)$. Аналогично, как и ранее расположим частицы первой группы в одну строку: $e^{-}(---)d(++-)\nu(---)u(++-)$.

Отсюда определим обменные пары частиц: $e^{-}d$, $d\nu$, νu , ue^{-} .

Для второй группы частиц строка частиц: $\bar{u}(--+)\bar{\nu}(+++)\bar{d}(--+)e^{+}(+++)$. Обменные пары частиц: $\bar{u}\bar{\nu}$, $\bar{\nu}\bar{d}$, $\bar{d}e^{+}$, $e^{+}\bar{u}$.

На Рис.17 на примере пары обменных фермионов $d\nu$ приведена элзовая схема преобразования их в другую пару фермионов после обмена двумя парами элзов.

Рис. 17.

	I_z	X	Y	Z		I_z	X	Y	Z	
d	-3	-	+	+	→	-3	-	-	-	e^{-}
ν_e	+3	-	-	-	→	+3	-	+	+	u

В Таблице 8 приведен результат анализа для частиц с двумя разнополярными обменными элзами.

Таблица 8

Пары обменных частиц	$e^{-}d$	$d\nu$	νu	ue^{-}	$\bar{u}\bar{\nu}$	$\bar{\nu}\bar{d}$	$\bar{d}e^{+}$	$e^{+}\bar{u}$
----------------------	----------	--------	---------	----------	--------------------	--------------------	----------------	----------------

Соответствующий бозон (9)	X^-	Y^-	X^+	Y^-	X^-	Y^+	X^+	Y^+
Пары частиц после обмена элзами	de^-	e^-u	uv	vd	$\bar{v}u$	$\bar{u}e^+$	$e^+\bar{d}$	$\bar{d}v$

Третий вид обменных операций – обмен одним элзом. Частицы этого вида объединяются в две группы элзов: $(---)(--+)$, $(++-)(+++)$.

Для группы $(---)(--+)$ строка частиц с различным набором элзов будет такой: $e^-(---)\bar{u}(\--+)\nu(---)\bar{d}(\--+)$.

Пары обменных элзов: $e^-\bar{u}$, $\bar{u}v$, $v\bar{d}$, $\bar{d}e^-$.

Для группы $(++-)(+++)$ строка частиц с различным набором элзов будет такой: $d(++-)\bar{\nu}(+++)\nu(++-)\bar{e}^+(+++)$.

Пары обменных элзов: $d\bar{\nu}$, $\bar{\nu}u$, ue^+ , e^+d .

В Таблице 9 приведен результат анализа для частиц, обменивающихся одним элзом.

Таблица 9.

Пары обменных частиц	$e^-\bar{u}$	$\bar{u}v$	$v\bar{d}$	$\bar{d}e^-$	$d\bar{\nu}$	$\bar{\nu}u$	ue^+	e^+d
Пары частиц после обмена элзами	$\bar{u}e^-$	$e^-\bar{d}$	$\bar{d}v$	$v\bar{u}$	$\bar{\nu}d$	de^+	e^+u	$u\bar{\nu}$

Вернемся к реакции Рис.14, которая произошла якобы без обмена элзами. В Таблице 8 мы находим пару обменных частиц - Vu , которая после обмена элзами претерпевает изменения, заключающиеся в том, что V превращается в u , а u в V . В результате эта пара преобразовалась в саму себя, т.е. в результате якобы никаких изменений не произошло. На входе реакции Рис.8 как раз и находится именно эта пара частиц. Таким образом, эта реакция все же произошла в результате обмена элзами. Отсюда можно предположить следующую закономерность: любая реакция может произойти только в результате обмена элзами.

Отметим, что в группах частиц с тремя различными элзами возможны обмены не только всеми тремя элзами, но и двумя и одним элзом, а в группе с двумя различными элзами возможны также обмены одним элзом. Однако из-за большого объема мы оставляем этот вопрос на рассмотрение в будущем.

References:

1. Akhiezer AI, River MP. *Elementary particles*. Moscow, 1986.
2. Gottfried K, Weisskopf B. *Concepts of elementary particle physics*. Moscow, 1988.
3. Zel'dovich YaB, Blinnikov SI, Shakura NI. *Physical fundamentals of the structure and evolution of stars: section 5.4 Weak interaction*. Moscow, 1981. [Internet] Available from: http://nuclphys.sinp.msu.ru/books/astro/zeldovich_blinnikov_shakura.htm
4. Kaon. [Internet] Available from: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Каон>
5. Maltsev EI, Chuvilo IV. *The decays of hadrons with leptons*. Joint Institute for Nuclear Research. Dubna. [Internet] Available from: http://www1.jinr.ru/Archive/Pepan/1970-v1/v-1-2/pdf_obzory_v1p2/v1p2_04.pdf.
6. Novikov KN, Novikova EN. *Model of the Fundamental Fermions Structure (First Generation): Eastern European Scientific Journal, №4, 2016; 51- 66.*
7. Generation (physics). [Internet] Available from: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_\(физика\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_(физика)).
8. Strong interaction. [Internet] Available from: <http://nuclphys.sinp.msu.ru/seminar/sem12.htm>.
9. List of bosons. [Internet] Available from: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_бозонов.
10. The formula of Gell-Mann – Nishijima. [Internet] Available from: https://ru.wikipedia.org/wiki/Формула_Гелл-мана_-_Нусидзимы
11. Shchelkin KI. *Physics of microworld*. Moscow, 1965.

DOI 10.12851/EESJ201612C01ART06

Irina N. Samchuk,
ScM, Senior Lecturer,
V.N. Karazin Kharkiv National University

Materials on History of Geological Development of Orchik Paleodepression of DDB in Connection with Low Permian Halolithes Oil and Gas Bearing

Key words: Orchik depression, oil and gas, non-arched traps, DDB.

Annotation: *he history of Orchik paleodepression geological development that is located in the south-eastern part of the Dnieper-Donets basin is described in details since its inception. Paleodepression spatial boundaries are justified and fundamental differences, which do not allow combining Bahmutskiy and Kalmius-Toretskyi basin with Orchik paleodepression, are given. Based on the sedimentation characteristics the latter is considered as a separate area for searching new deposits of hydrocarbons of not arched types.*

Introduction: The issue of increase of Ukrainian hydrocarbons potential was always quite up to date.

One of the most promising research areas and hydrocarbons deposits exploration is at present undereplored terrigene-chemoginic section part of Lower Perm formation that is occurred within Orchik depression in the south-eastern part of Dnieper-Donets basine (DDB).

Chemoginic formation of the Lower Perm is a unique matter in the geological section of such a big salt-dome area as DDB. The processes of salt plugs history development are reflected in its structure as its development peak is dated from Lower Permian times.

Due to the number of objective reasons (discrepancy of the Palaeozoic and Mesozoic structural plans, rapid fluctuations of depositions along the lateral plane, complexity of the geophysical interpretation of the inconsistent by the composition rock masses, frequent occurrence of the anomalously high formation pressures etc.) the search of hydrocarbon deposition in the Lower Permian rocks requires detailed investigation of the section and even though at small deposition depths represents quite complex objective.

The object of the detailed investigation of the hydrocarbons deposits exploration perspectives is the Orchik depression located in the southeast of DDB. The Lower Permian top carbonaceous oil and gas bearing complex has a widespread development in this part of DDB. The distribution of the initial hydrocarbon reserves over the stratigraphic complexes gives place to the high prospectivity of the Lower Permian stratigraphic range of the rocks occurrence. By the percentage ratio of oil-and-gas content in all productive stratum the Lower Permian top carboniferous complex takes the second place (31,4%) only slightly legging behind the Upper Visean Serpukhovian. Oil-and-gas content of the namely terrigene-chemoginic formation of the Lower Perm may contain up to 15 % of capacity of the whole DDB.

Geological development history of this part of DDB was marked by increased activity during the Hercynian folding stage. During the whole of Early Permian stage, it was the deepest within BBD.

There are different names for this area in the literal sources. When referred in the context of oil-and-gas content it is most often called Mashinsk-Shebelynsky oil-and-gas bearing region BBD thus indicating only the spatial location of the hydrocarbon deposits in the Orchik paleodepression area. The research object is referred to Mashinsk-Shebelynsky area of oil-and-gas accumulation from the point of view of oil-and-and-gas geological zoning of the basin (1). When defining the deposition circumstances and zoning by litho-stratigrpahic principle the name Orchik depression (2, 3, 5) is most commonly used thus reflecting not only spatial boundaries but also deposition circumstances. From the point of view of the issues under consideration, this name is the most acceptable and will be used hereafter for identification of the research area.

Stratigraphic interval of the most active development stage of the Orchik paleodepression corresponds to the terrigene-carbonate-halogenous formation of the Lower Perm that is traditionally considered as a part the Lower Permian upper carbonaceous oil-and-gas bearing complex (P₁-C₃).

It must be at the same time noted that identification of the boundary between carbonaceous and Permian systems is a disputable question. In the new version of stratigraphic scheme of the Ukrainian Lower Perm the lower boundary of the permian system is marked alone the limestone Q₈ (4) that serves as a high grade limit by the change of palynological complexes. Oil and gas industrial

companies, which are located in the south-east of Ukraine, take into account somewhat different stratigraphic scheme according to which the boundary between the Lower Permian and upper carbonaceous depositions is considered to be the angular misalignment in the toe of the limestone Q₄ (frontmelickivskyi misalignment) (8). Taking into account oil-and-gas geological focus of the investigation presented in the article, hereafter we will use the scheme that is used by oil and gas industrial companies in the eastern part of Ukraine.

Lower Permian part P₁-C₃ of the oil and gas bearing complex that comprises the south-eastern part of DDB is historically referred to as Backmutskyi range. Stratigraphical departments, which it is comprised of, is started with Melickivkyi rock formation bedded with stratigraphical and angular discrepancy on denuded carbon depositions of different age. Melickivsky formation with stratigraphical discrepancy (5) is overlapped by Mykytivksa rock formation (Sviatogirska and Torska bands). Higher in the succession Slovianska formation is bedded (Pidbriantsivska, Briantsivska, Nadbriantsivska, Nyzhniobriantsivska and Verhniobriantsivska). The section of the Backmutska formation is ended with Kramatorska rock formation. Old-type denudation of this kind of section is location within Backmutskyi basin by the name of which a range was named.

The start of Orchik paleodepression formation as a separate element of the basin must be relate to melickivsky times. During the late carbonaceous age, which preceded Melickivkyi, the region of maximum sag was located to the east of Orchik depression namely in the area of Backmutskyi basin.

The amplitude growth of axial zone of the basin sag in relation to near edge zones in the late carbonaceous times comprised 1000-1500 m. In the north-east, it was within 150-200 m. At the same time, the formation of many structures in the south-eastern part of DDB is observed (West-Chrestyshynska, West-Medvedivska, North-Volvenkivska, Spivakivska, Slavianska). Intensive growth of already existing middle-size and small structures continues. The largest of the local rises of the central part of the basin have increased their amplitudes by 100-150 m (Kachanivske, Bilske) and even by 250-300 m (Mashivske).

At the same time the first signs of the Donetsk basin inversion start are observed, it has led to separation of the unique sedimentational basin into two tectonic elements: Dniprovko-Donetskyi basin and Donbass.

The end of the late carbonaceous stage in the area of future Orchik paleodepression was marked by changes in tectonic setting leading to the pause in sedimentation and, as a result, partial erosion of the deposited rocks during the carbonaceous time. This event is confirmed by the angular discrepancy between carbonaceous rocks (slope angle 18-25) and overlapping rocks of Melickivkyi formation (1-2°).

In the early Permian age, the zone of maximum sagging has moved to the area of Orchik depression. Sedimentational basin of this time, the same as carbonaceous, had symmetrical location in relation to the marginal distortions but in contrast to such distortions, it has quite different distribution boundaries in the south-east.

The sag of the sedimentational basin was not regular which led to appearance of the zones with increased gradients of thickness. Thus, the growth of thickness towards the axial zone makes up 10

m/km while in some passive structures it comprises 40-50 m/km. The internal architecture of Orchik paleodepression (that will assimilate it at later stage) is formed. Sags, which have appeared during that time, would develop at later stages into future Kratenivsko-Grygorievsku, Grebenivsku-Kominternivske and Horolsko-Lyhachivsku depressions. At that point, these were local basins without clear merging into uniform passive structures. Beside this, a big quantity of compensatory paleomoulds have been developed near salt plugs, which were compensating extruded at surface masses of saliferous rock. The distinctive peculiarity of the moulds is displacement along the plane or even disappearing at some stages according to development stages of salt diapirs. The maximum sags happened to be during the active intensification of the plugs, which are widely developed in the area of Orchik paleodepression. Irregularity of the modern structural plans and historical moulds plans shows the compensatory nature of the latter.

The beginning of transgressive deposition in Orchik depression goes back to Melickivkyi times. Sediments, deposited during this period, with angular and stratigraphical discrepancy, were deposited on different carbon bedding planes. Angular discrepancy that lies in the toe of Melickivkyi formation is proved and justified (7, 8).

Melickivskyi formation is included to the Backmutskyi range (7, 8). According to the decision of ISC It was accepted to consider the toe of the Melickivkyi formation as a boundary between Lower Permian and Upper Carbonaceous depositions.

Thus, it is practicable to consider Melickivkyi period as the time of appearance of Orchik depression.

Formational composition, spatial location of subformation (terrigeno-calcium-saliferous type in the east, and mainly terrigeno, off-shore in the west), high speed of sagging of its middle part, change of the disposition of zones of maximum sagging (from Melickivkyi to Kramatorskyi times) - all these factors give ground to think that in the Early Permian times the Orchik depression was fulfilling the role of the periclinal submontane sagging of Donetsk folded structure (2).

Starting from the end of the Sakmarian age the Orchik depression was subject to upraise and denudation. During the pause in sedimentation process deposits of carbon and perm were denuded and those, which preserved, were covered with Triassic bright-coloured depositions.

This stage of Orchik depression, though marked by massive inversion movements, has retained the basin as a passive structure. The evidence of this may be the decreasing of the rock age (which are denuded at pre-triassic surface) from the periphery to centre.

Inversion stage of DDB is marked by substantial upraise of the southern slope of the basin resulting in erosion from 300 to 2200 m of the depositions of lower perm, upper and partly middle carbon.

For deposits of Carbonaceous time the effect of pre-triassic erosion was facilitated by Pre-Early Permian (Pre-Melickivkyi) erosion.

Because of upraise of the southern part of Dnieper-Donetsk basin the displacement of the axial part of paleobasin has taken place in the northern direction in the way that it became asymmetrical. This

displacement was set by distribution of maximums of formations, which retained after pre-triassic denudation and it does not describe the geometry of the sedimentation basin.

Activity of the boundary distortions, which separate slopes from the basin, was completely different during this period. Northern slope developed as a folding system and was not very active while southern, due to inversion movements of near edge zone, was obtaining a flexure structure accompanied by drops. This is observed in the areas of Zachepylivkyi, Myhailivskyi and other uplifts where near edge distortion has distinct exposures along the foundation roof.

During the pre-triassic pause passive structures were formed due to lower upraise of their near-axial part but not due to sagging.

Thus, we may conclude that paleotectonic frameworks, under influence of which Backmutskyi range was formed, were the most favourable for development of non-anticlinal structural forms, which might be connected with non-arched plugs and accumulation of hydrocarbon. Different genetic groups of non-arched plugs were formed within paleodepression under the influence of tectonic and paleogeomorphic factors.

From north-west, the boundary of the research object is marked by expansion of the depositions of Melickivkyi formation that coincides with submeridional Kachaniska zone of the deep fissures. In the north-west and south-east the boundaries are demarcated also according to the widest preserved area of Backmutskyi range, after pre-triassic erosion.

As far as south-eastern boundaries are concerned than the use of the same principle will be not quite correct.

The rocks of Backmutskyi range, which are located outside the Orchik depression, are developed also in Backmutskyi and Kalmius-Toretskyi basin but the history of their geological development and peculiarities of structural framework don't allow joining these objects into one structural-tectonic complex. The structures of Backmutskyi basin - is in a majority brachyanticline folds and sags, (which separate these structures) subordinated to the main tectonic lines of Donbass of western and northern-western extension; their overlapping due to convergence covers eastern plunges of the neighbouring upraises in a echelon-like manner similar to the structure of the northern Donbas.

The structure of Kalmius-Toretskyi basin are also subordinated to the general directions of Dotetsk folding. Such features as undulation or sliding forward of the axes of folds under plunges of the neighbouring ones, separation and joining of the structural headlands and flexures, are common for such structures.

However, for Orchik paleodepression such features of the geological structure are not common. Almost all of its structures are the result of blocks movements and closely related to the exposure of saline diapirism. Orchik paleodepression, during its formation in Zaalish phase of Hercunian folding, was in the zone responsible for periclinal submontane sagging of the future Donetsk folding structure (2).

The next Alpine folding phase have not changed greatly the features of the Orchik paleodepression in contrast to Backmutskyi and Kalmius-Toretskyi basin. The majority of the described structural peculiarities of the basins formation have been developed during the Alpine folding stage.

The boundary between Orchik paleodepression and Backmutskyi and Kalmius-Toretskyi basins is considered as a zone of concentration of denuded paleozoic upraises - Korulska, Kovyshuvalska, Volvenivska, Krasnooskolska and Novomeckililivska structures.

Conclusions: The search for the traps of hydrocarbons in the mentioned area has to be conducted based on the genetic features of the structures formed, which are subordinated to paleotectonic and palaeogeographical peculiarities of the area development. Demarcation of the zones and areas (vertically and laterally) with occurrence of the endogenous (or) exogenous processes, which took place during the deposition, will substantially simplify the localization of the promising areas and forecasting certain types of hydrocarbon plugs within such areas.

References:

1. *Vysochansky IV. Scientific principles for exploration of ungained hydrocarbon traps in Dniester-Dniper Aulacogen: monograph IV. Vysochansky. Kharkiv, 2015; 236.*
2. *Kabyshev BP. Paleotectonic researches and oil-and-gas occurrence in the aulacogen areas. Leningrad, 1987; 191.*
3. *Kabyshev BP. Formation, paleotectonics and oil-and-gas content of the DDB Carbon: BP. Kabyshev, AE. Lukin: Sedimentary formations and their oil and gas content: scientific conference abstracts. Moscow, 1978; 78.*
4. *Stratigraphy of the Upper Proterozoic and Phanerozoic of Ukraine. T.1. Stratigraphy of the Upper Proterozoic and Phanerozoic of Ukraine: chief editor PF. Gozhik. Kiev, 2013; 638.*
5. *Geology and oil-and-gas content of Dnieper-Donetsk basine: Stratigraphy EF. Shniukov, DE. Ayzenverg, VA. Vitenko (and others). Kiev, 1988; 148.*
6. *USSR Geology. T. 7. Donetsk Basine: chief editor MI. Malyshev; ed. PI. Stepanov .Moscow, 1944; 898.*
7. *Fronbakhmutskiy cut out and its role in the estimation of the perspectives of oil-and-gas content of Dnieper-Donetsk basine south-eastern part: JI. Kolomiyets, SA. Thorzhevskiy, AM. Cherniakov, EI. Sheshina: Materials on geology and oil-and-gas content of Ukraine. Moscow, 1971; 68–76.*
8. *Evidences of transgressive bedding of Bakhmutsk range in Dniepr-Dniester downfold: VI. Andreyeva, VD. Kogan, JI. Kolomiyets, AM. Cherniakov: Soviet geology, 1971. M, 10; 93-101.*

*Zulay S. Isakieva,
Chief specialist,
Chechen State University*

Contribution of Settlers from the ChIASSR Mining Development in Kazakhstan

Key words: *Chechens, mine, mine, the Karaganda coal basin, Soviet.*

Annotation: *in the present article based on archival data Dana trying to consecrate the work of exiled Chechens and Ingush in the extractive industries of central Kazakhstan.*

К концу 40-х гг. XX в. угольная промышленность Казахстана сыграла большую роль в индустриализации СССР, благодаря труду всех рабочих, в том числе спецпереселенцев Северного Кавказа. В 1946 г. рабочие Караганды включились во Всесоюзные социалистические соревнования и обязались не только выполнить, но и перевыполнить производственную программу первого года пятилетки. Соревнованием было охвачено 83,3 % рабочих города (1).

На шахтах и рудниках было развернуто широкое движение: индивидуальное и коллективное соревнования, которое способствовало повышению производительности труда на предприятиях, выполнению государственных планов по добычи угля, меди и марганца. Бурильщики на рудниках трудились полный световой день. Задание на смену воспринималось как боевой приказ, невыполнение его было бы равносильно предательству. Основная масса спецпереселенцев добросовестно относилась к труду, многие из них получили премии, поощрения и правительственные награды. Например, на 1 июля 1946 года на рудниках и шахтах Караганды и Джезказгана работали 17 468 человек, из них в Джезказгане - 10 417 человек, на шахтах Караганды и Сарани - 5 448 человек, на предприятиях Темиртау - 1 468 человек (2).

За особые заслуги перед народом коллектив горняков дважды награждался Красным знаменем Государственного Комитета Оборона (ГКО), труд десятков горняков отмечен орденами и медалями Союза ССР. Подлинными героями трудового фронта стали Керим Хамитов, Алексей Басаев, Мансур Сундетов, Баудин Садыков и другие (3). Многие спецпереселенцы в этом соревновании добились значительных результатов, в том числе Увайс Шабиханов, Хасамбек Сайдулаев Алсолта Умаров, Саварбек Катоев, Султан Султыгов, Арби Мислаев, Увайс Симиев, Хаваж Упаев, принявшие на себя личные обязательства. На рудниках Спасска и Успенки стахановцами числились Э. Цадаров, К. Товсултанов, Я. Исаев, И. Сапаров, И. Эльжуркаев, А. Осмаев. Горняки Джезказганских рудников перевыполнили план 1947 г. по всем показателям. По добыче руды - на 107,9 %, по горнопроходческим работам – на 110,5 %, добились снижения себестоимости руды по сравнению с планом на 129% (4).

Шахта № 42/43 называлась «чеченской», т.к. основная масса шахтеров была чеченцами. Шахтеры чеченцы обязались в феврале 1947 года десятидневный план выполнить на 150%. Взятое обязательство было выполнено, и шахта № 42/43, дала сверх плана 40 тыс. тонн угля.

10 сентября 1947 года, Указом Верховного Совета ССР было решено отмечать День Шахтера, в последнее воскресенье августа. Престиж шахтерской профессии в стране стал чрезвычайно высок. В 1948 году в честь Дня шахтера горнорабочими Карагандинского угольного бассейна было объявлено социалистическое соревнование с шахтерами Кузбасса, в связи с чем к первому сентября принятое годовое обязательство в соревновании – дать сверх плана 130000 т. угля.

Накануне празднования Дня шахтера, за выдающиеся достижения в добыче угля, 10 шахтеров были удостоены звания Героя Социалистического Труда - 3200 горняков бассейна награждены орденами и медалями СССР.

В горнометаллургической промышленности Центрального Казахстана, например, таких рабочих насчитывалось 378, из которых 16 человек выполнили 5-летние нормы. За достигнутые высокие трудовые показатели в 1948 г. были награждены значком отличника 9 человек, почетными грамотами – 23, похвальными листами 53 человека. Всего участвовали в социалистическом соревновании 1 498 человек, из которых выполнили взятые на себя обязательства (5).

В докладе секретаря ЦК КП(б) К.Ж. Шаяхметова секретарю ЦК ВКП(б) П. Пономаренко о трудовом и хозяйственном устройстве спецпереселенцев за 1949 г. говорится: «Основная масса трудоспособных выселенцев относится к труду добросовестно, многие из них получили и получают в данное время премии, поощрения и правительственные награды. Всего орденами и медалями Советского Союза за время нахождения в Казахстане награждены 8843 чел., в том числе орденом Ленина 22 чел., орденом Трудового Красного Знамени – 23 чел. и орденом Красной Звезды – 5 чел.» Так, в 1949 г. промышленные предприятия области перевыполнили производственную программу года, многие из них, в том числе ряд шахт Карагандинского угольного бассейна, досрочно завершили четвертую пятилетку.

Добыча угля в 1950 г. составила 106% к заданию пятилетнего плана и увеличилась по сравнению с довоенным уровнем в 2,5 раза. Среди работающих спецпереселенцев в промышленности стахановцами и ударниками производства были 7101 и 14030 человек соответственно (6).

В списке передовиков социалистического соревнования в честь Дня шахтера, представленных к награждению грамотами ЦК ВЛКСМ за 1950 г. числились депортированные чеченцы:

Абдурахманов Яхья – горный мастер шахты № 17 им. Калинина треста Ленинуголь. Приказ Мин.уг. пром. СССР №429 -13.

Сулуманов Хусейн – бутчик цеха шахты №6.

Кадыров Кедар – моторщик №18.

Тугаев Имран – запальщик шахты № 41.

Приказ Мин. уг. пром. СССР г. Москва № 491 -13 от 14 августа 1950 г. по тресту Ленинуголь. Значком «Отличник соц. соревнования Мин. уг. пром. СССР» наградить Исакова Ахмеда – навалоотбойщика ш. № 49.

По тресту Молотовуголь Исакова Саламгерее – навалоотбойщика ш. №64/83; Маданова Мухамеда – навалоотбойщика ш.№33/34; Шепиева Абу – навалоотбойщика ш. № 6; Цицкиева Хусаина – путевого разреза №5 по тресту Карагандауглеразрез ст.45 – Похвальным листом Мин. Уг. пром. СССР.

По тресту Молотовуголь: Бекмухамедова Билала – проходчика ш. №64/83 – Шамишева Шарипа – горного мастера ш.№20 – бис; Шерипова Имрана – горного мастера ш.№50 -52.

По тресту Кировуголь: Шарипова Тагира – навалоотбойщика ш. №31.

В списке лучших людей предприятий треста «Карагандауглеразрез», представляемых к награждению «Похвальным листом Мин.уг.пром. СССР»:

Сарбасов Шайха 1924 г.р. член ВКП (б) – бригадир вагонщиков.

Адамов Эли – добытчик ш. № 20 бис. Значком «Отличник соц. соревнования».

Акмалетдинов Шамсуддин – горный мастер 1927 г.р.ш.№44/45. 107% значком «Отличник соц. соревнования».

Маданов Мухамед – навалоотбойщика ш.№33/34.131%.

Мурзаманов Хожахмед 1901г.р. – навалоотбойщик ш.№42/43. 254%

Шепиев Абу – навалоотбойщика ш.№6.104%

Канкаев Мухамед 1915 г.р. – навалоотбойщика ш.№6.117,9%

Цицкиев Хусаин – путевого разреза №5 по тресту Карагандауглеразрез 136%

Камиев Мурат – навалоотбойщика ш.№33/34 126% (7)

Подготовка квалифицированных рабочих проводилась на шахтах и заводах бассейна по двум направлениям: повышение квалификации рабочих и обучение новых кадров.

За высокие показатели труда в области угольной промышленности Указами Президиума Верховного Совета СССР награждены чеченцев ингуши:

Орденом «Трудового Красного Знамени» – 3 человека;

Орденом «Ленина» – 2 человека;

Орденом «Знак почета» – 2 человека;

медалью «За трудовую доблесть» – 35 человек;

медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.» – 386 человек (8).

Спецпереселенцы с Северного Кавказа выполняли все указания руководства шахт и самоотверженно решали поставленные перед каждым задачи. В шахтном музее трудовой славы города Караганды имеются следующие сведения о шахтерах - чеченцах:

Бахтаров Махмуд – Почетный шахтер. Ветеран Труда. Полный кавалер знака «Шахтерская слава». Ударник коммунистического труда. Более пятидесяти лет проработал на шахтах Сарани.

Бахтаров Хусейн – Почетный шахтер. Ветеран труда. Полный кавалер знака «Шахтерская слава».

Бахтаров Завани – Ветеран труда. Почетный шахтер. Кавалер знаков «Шахтерская слава» I, II, III степеней.

На шахте №120 сорок пять лет трудился Дидигов Исмаил, 1926 года рождения, г. Гудермес Ветеран труда. Почетный шахтер.

Кавраев Исмаил Бетерсултанович 1926 года рождения, с Закан – Юрт. Ветеран труда. Кавалер Ордена Трудового Красного Знамени. Ветеран труда. Почетный шахтер. Стаж работы на шахте тридцать пять лет.

Кавраев Султан Сулейманович 1935 года рождения, полный кавалер знака «Шахтерская Слава», Ветеран труда, Почетный шахтер. Сорок лет отработал на шахте «Саранская».

Дудаев Мухади Хумайдович 1932 года рождения, Ветеран труда. Двадцать шесть лет отдал шахтерскому труду.

Дудаев Вахид 1939 года рождения имеет пятнадцать лет стажа на шахте «Саранская», Ветеран труда.

Измайлов Асхаб 1933 года рождения, Ветеран труда шахты «Саранская», имеет пятнадцать лет непрерывного стажа.

Чигиев Саварбек Магомедович 1939 года рождения, ударник коммунистического труда. Пятнадцать лет трудился на шахте №120.

Из газеты Индустриальная Караганда:

«Шахта «Саранская» помнит о своих ветеранах. Помимо различных денежных пособий, которое руководство шахты выплачивает им, их всегда рады видеть на шахте. А с кем-то до сих пор советуются. Арсаев Нафи Вагапович – один из них. Недавно отпраздновал свое семидесятилетие. Работать на шахту пришел шестнадцатилетним пареньком после карагандинской школы ФЗО. Врубмашинист, проходчик, комбайнер, добытчик, горный механик, бригадир – вот ступени его профессионального роста. Январь 1957 года оказался знаменательным для бригады Нафи Вагаповича. За 31 день горняками добычного участка был установлен мировой рекорд комбайновой добычи угля. Самое непосредственное участие в его установлении принимал и бригадир – комбайнер Арсаев Нафи Вагапович. Многолетний и самоотверженный труд, участника мирового рекорда Арсаева Нафи Вагаповича отмечен медалями «За доблестный труд ВОВ 1941-1945гг», «За трудовое отличие», знаком «Шахтерская слава» I, II, III степени. Награждение спецпоселенцев орденами и медалями являлось лишь констатацией их ударного труда, которую местные органы власти не могли отрицать (9). В 1954 г. на Джезказганских рудниках, перевыполнивших нормы добычи горнорабочих, насчитывалось 286 чел. из которых 7 человек выполнили пятилетние нормы. Значком отличника были награждены 5 человек, почетными грамотами – 16, похвальными листами 47 человека (10).

В газете «Знамя труда» от 25 августа 1955г. отмечалось: «Коллектив шахты №104 треста «Ленинуголь», состоящий из двух бригад план добычи за июль 1955 г. выполнил на 111,1 %.

Особенно отличилась бригада Бистулагова Зайти. Фотографии многих шахтеров из бригады Бистулагова З. вывешены на «Доске почета». Члены бригады Солтаев Мухамад, Цукуев Супьян, Исаев Увайс, Агаев Умар и другие среднюю норму выполняют на 100-124%, получают по 2000-3000 рублей зарплаты. В собственности у Бистулагова З. имеется автомашина «Победа», также другие члены его бригады владеют мотоциклами, велосипедами» (11, р. 3).

Таким образом, чеченцы в составе спецпереселенцев становились зачинателями за досрочное выполнение сверхзаданий пятилеток. Ими было освоено множество смежных профессий: посадчики, взрывники, десятники, бурчики, навалоотбойщики, маркшейдеры и др.

К 1956 г. чеченцы и ингуши, освоив новые специальности на промышленных предприятиях Карагандинского угольного бассейна, стали передовики производства получили славу и уважение, поощрялись различными формами и методами.

В 1956г. на Доску почета по данному региону были занесены 186 чеченцев шахтеров, звания «лучшего по профессии» получили 76 чеченцев, Звания «Лучший шахтер» присвоили 27 шахтерам из числа чеченцев, Звания «Лучший горняк» удостоились 12 человек. Кроме того, многие чеченцы за добросовестный труд представлялись к орденам, и званиям Героя Социалистического Труда.

В середине двадцатого столетия Карагандинские шахты характеризуются внедрением новой горной техники, передовой формой организации труда и мировыми рекордами по добыче угля. Как отмечает на странице газеты «Знамя труда» от 25 августа 1955 г. заведующий отделом тяжелой промышленности КП ЦК Казахстана Т. Ганкевич: «В отраслевой структуре промышленности Караганды первое место занимает угледобыча, возросла доля механизированного труда и автоматизации многих шахт. Многие шахтеры добились новых результатов, среди которых Ким Николай, Семенов Василий, Юсупов Ахъяд, Музаев Арби. Горный мастер шахты Ваха Ахмедов выполнил план на 160%, на 140-150% план угледобычи выполняет регулярно Осмаев Магомед (11, р. 4).

В рассматриваемый период среди шахтеров Карагандинского угольного бассейна распространилось движение, где отдельные рабочие брали на себя обязательства по досрочному выполнению своих личных годовых планов. В связи с этим навалоотбойщики шахты № 42/43 Дударов Анас и Махаев Махди добились ежедневной нормы выработки на 130%. Участвуя в реализации послевоенных пятилетних планов, чеченцы достигались не только лучших производственных показателей, но осваивали новые квалификации. К примеру, по тресту «Сталинуголь» лучшие стахановцы из числа чеченцев были выдвинуты на возглавляющие должности Мутушев Нажмурды, Качуев Ваха с проходчиков переведены бригадирами, Магомадов, Хасбулатов и Хамзаев выдвинуты от сменного мастера начальниками участка. Горные мастера Жумалаев, Масаев, Джабаров, Махаев, Межидов, работавшие бурильщиками, стали сменными мастерами (11, р. 3-4).

Таким образом, на шахтах и рудниках было развернуто широкое движение: индивидуальное и коллективное соревнования, которое способствовало повышению производительности труда на предприятиях, выполнению государственной добычи угля, меди и марганца. Социалистическое отношение к труду поощрялось методами как морального стимулирования

(освещение в печати, занесение портретов ударников на Красную доску, награждение грамотами), так и методами материального воздействия: выдачей денежных и натуральных премий, награждением путевками в санатории и дома отдыха и др. На новые методы работы переходили не только отдельные рабочие, но целые бригады, участки, цехи, смены. Это движение позволяло полнее выявлять технические возможности и неиспользованные резервы предприятий, показать образцы высокопроизводительного труда.

К 1956 г. чеченцы и ингуши, освоившие новые специальности на промышленных предприятиях Карагандинского угольного бассейна, стали передовики производства получили славу и уважение, поощрялись различными формами и методами.

References:

1. Isakieva ZS. *The role of the Vainakh deported in the development of the Karaganda coal basin.* [Internet] Available from: <http://vaynakh-journal.ru>
2. Isakieva ZS. *The Chechens and Ingush in the composition of the special contingent on the construction and coal mining Karaganda coal basin in the 40-ies of XX: Scientific problems in humanities research, 2010, № 4.*
3. SAKR. F.7-p.Op.6. D.24. L.82.
4. SAKR. F. 596. OP. 1 / 6.D.399; 114-116.
5. *Socialist Karaganda, 11 August, 1956.*
6. Shaymuhanova RA. *Deportation of peoples in the Karaganda region in the 30-40-ies of XX century: Bulletin of the University, Karaganda, 2006, №4.*
7. SAKR. F.341. Op.20. D.270.272.267. L.25-26. L.173. L 4-6.
8. *The special settlers in the Karaganda region: Collection of documents and materials Karaganda, 2007.*
9. *Industrial Karaganda, 1982, August 21.*
10. SAKR. F. 596. OP. 1. d.30. L. 290-291.
11. *Banner of Labor, 25 August, 1955.*

DOI 10.12851/EESJ201612C04ART02

*Dusmurod U. Dzhuraev,
Senior Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;*

From the History of Organization and Management of National Education in Colonial Turkestan (second half of XIX - early XX century)

Key words: *public education, new method, school reform, colonialists, indigenous people, education of the population, the need of time.*

Annotation: *This article examples from the historical experience of formation of pedagogical education, which is revealed with the help of archival materials and the ways that the colonizers used in the system of education of its population with the way of propaganda of colonialist policy. Describes issues related to the positive impact of the foreign pedagogical school in the formation and*

development of people education of Turkestan. We have studied the facts about the activity of the movement for the reform of the traditional Muslim schools, the need which was required, above all, and the fact that the content of education in these schools didn't meet the requirements of modern times.

Современное образование становится все более сложной системой, ему приходится функционировать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к нему возрастающие требования. При этом не надо забывать исторический опыт становления педагогического образования. Из истории известно, что колонизаторы, завоеватели всех времен всячески использовали систему образования населения своей колонии в ходе пропаганды государственной колонизаторской политики. Потому, что образование является неразрывной составной частью любого общества, показателем его культуры и основой прогресса. В качестве связующего звена оно обеспечивает единство и преемственность социального опыта, духовно-нравственных и культурных традиций, прогрессивное развитие общества в направлении интересов государства. Как показывает история, во второй половине XIX века среди народов, находившихся под влиянием ислама, началось движение за реформу традиционных мусульманских школ. Эта потребность была необходима, прежде всего, тем, что содержание обучения в этих школах уже не отвечало требованиям нового времени, потребностям капиталистического общества. Известно, что в этих школах первым делом изучалась религия. А религия имеет строго нормативный характер, ей присущ догматизм. Поэтому религиозные требования рано или поздно вступают в противоречие с непрерывным развитием свободомыслия. Когда в Туркестане свободомыслие исчерпало возможности развития, предоставленные ему исламом, в художественном и научном мышлении общества начался застой, традиционализм взял верх. Строгая нормативность ислама также предопределила стабильность и застой обычаев и традиций (1, p. 130).

С IX по XV век Туркестанцы были одним из самых передовых, высокоразвитых народов, давших наибольшее количество великих ученых, мыслителей и художников. Но постепенно, в течение пяти веков после смерти Улугбека, погрузились в такой глубокий кризис, что даже наиболее просвещенные, передовые представители нашей нации – джадиды – в начале XX века восприняли как великую духовную революцию проект Исмаила Гаспринского, чтобы в мусульманских медресе 20 процентов предметов составляли светские науки, и сталкивались с большими трудностями в реализации этого проекта. Вот какова была степень оскудения нашей культуры (1, p. 136). Наша духовность как практическое отношение сознания, мировоззрения к действительности со второй половины XV до начала XX в. не ориентировалась на обновление общества, на обновление вообще, не стремилась к нему. В результате мы были обречены на отсталость и на долгие годы попали в тиски колониализма.

Отмечается и влияние революции 1905-1907 годов на развитие народного образования у коренного населения Туркестана. Потребность в реальных знаниях и в реформе крайне устаревших старометодных мактабов стало чувствоваться, особенно под влиянием данной революции, широкими кругами. С 1905 года быстро растёт сеть школ, открываемых учителями-новометодниками в противовес старометодным мактабам. Известно, что с популярностью открывания новометодных школ различные политические и религиозные течения стали искать свои выгоды из создавшегося условия, то есть хотели определить и

направить обучение в этих школах в сторону своих интересов. Так случилось и с новометодными мактабами, которые в значительной части являлись просветительскими. Организаторы этих мактабов стремились реформировать структуру народного образования в целом. Но в конце XIX и в первом десятилетии XX века было очень мало учителей, которые могли бы обучать школьников современным знаниям на одном из языков Средней Азии. В то же время на данной территории проживало много татар Поволжья, язык которых был понятен коренным народам и уже в последней четверти XIX века были успехи в обучении детей. В этих условиях первыми учителями новометодных мактабов в Туркестане сделались поволжские татары и педагоги из крымских татар.

Созванное при главном инспекторе народных училищ Туркестана Н.П. Остроумове в 1909 году совещание выработало проект об открытии новометодных мактабов, главные параграфы которых утвердил генерал-губернатор края А.В.Самсонов. где было четко отмечено, что «Необходимо наблюдать, чтобы в новооткрываемые школы назначались учителя *туземцы одного племени с учащимися в открываемых школах детьми*». Этим пунктом *запрещалось учителям татарам принимать в свои школы детей узбеков, казахов, таджиков, киргизов и других народов Туркестана*, а, с другой стороны, – в узбекских, таджикских, туркменских и других мактабах учителями не могли быть татары (2, р. 280).

Новометодное движение ратовало за обновление средневековых религиозных школ, за внесение в них современных светских знаний, за улучшение организационно-методической стороны. Чтобы подготовить узбекской буржуазии грамотных служащих торгово-промышленного дела, в учебные планы новометодных мактабов их организаторы вносили арифметику, чтение и письмо на родном языке, элементы естествознания и географии. Однако главное внимание все же уделялось религии. Татары-просветители тоже хотели обучать детей колониального Туркестана не только светским предметам но и обучать их мусульманской грамоте.

При частой смене генерал-губернаторов края решающую роль в управлении краем приобрел плотный слой русских гражданских и военных чиновников, которые фактически делали русскую политику в Туркестане. Были попытки со стороны царских специалистов по устройству народного образования, которые предлагали использовать создаваемые в крае новометодные мактабы в системе осуществления своей колонизаторской политики. Один из специалистов по устройству школьного дела края С.М. Граменицкий заявляет, что он не видит в этих школах «ничего зловредного». По его убеждению, надо только выработать правила для их открытия, подчинить их к этим правилам и наблюдать за их исполнением. По его мнению, задача русской правительственной власти должна заключаться не в том, чтобы пересечь это естественное движение, а внести общее образование в мусульманские мактабы, - но надо помочь им найти правильные формы и достигнуть наилучших результатов (2, р. 277).

По мнению царских руководителей в регионе, передовые исламисты, мечтающие путем выработки новых форм жизни вернуть мусульманству его прежнее могущество, обеспечить ему прогресс, возбудить в нем угасшую идею солидарности и единства как политического, так и религиозного, отлично сознают, что для осуществления этих стремлений и планов необходимо вывести мусульманские народы прежде всего из состояния невежества. «Поэтому

реформаторы мусульманской жизни и стремятся взять в свои руки школы и надлежащей постановкой учебно-воспитательного дела создать сильных и просвещенных борцов за идеалы ...» (3, р. 134). Со стороны колонизаторов были и предостережения от создаваемой ситуации в регионе. Некоторые царские чиновники, ответственные за организацию народного образования в регионе изучив ситуацию пришли к выводу, что «Школа есть основа создания в будущем единого государства» (Идею взяли из одной записки преподавателя новометодного мактаба). Чиновники даже полагали, что татарские и узбекские джадиды при помощи новометодных мактабов непременно создадут в России свою мусульманскую империю, если царское правительство не примет своевременно необходимых мер (2, р. 274).

Новометодное движение привело к реформе обветшалых мусульманских школ в Туркестане снизу. О реформе их сверху на протяжении полувека царской власти в Туркестане велось немало разговоров общего характера. К сожалению инициаторы новометодных школ испытывали сопротивление с двух сторон. Отношение к новометодным мактабам со стороны духовенства края тоже было в основном отрицательным. Например, реакционное духовенство Бухары давало новометодной школе такую политическую оценку: «... она противна духу шариата. В первый год ученики начинают читать газеты, на второй год потребуют свободы и на третий год свергнут его величество с трона и заключат его в тюрьму» (2, р. 266). Спустя через восемь с половиной лет после учреждения Туркестанского генерал-губернаторства было создано управление учебными заведениями края, подчиненное Министерству народного просвещения. На основу работы управления было заложено, что развитие народного образования в крае должно состояться в направлении колонизаторских интересов. Центрами панисламизма царская администрация в Туркестане издавна привыкла считать медресе. После Андижанского восстания в 1898 году административный надзор за сетью медресе был усилен. После революции 1905 года внимание царской охраны переключается на революционное движение и на сеть новометодных мактабов. В то же время наиболее дальновидные представители колонизаторов подвергают пересмотру свое отрицательное отношение к старым мактабам и медресе и стараются найти в этих в этих школах союзников для борьбы с новометодными мактабами. Новометодное направление в Туркестанском крае распространилось к 1917 году довольно широко на мусульманские мактабы, но очень слабо задело медресе. Здесь не было создано ни одного новометодного медресе того типа, который в Татарстане и Башкирии выполнял функции учительских семинарий.

В период колониализма предпринимались усиленные попытки внушить нашему народу чувство национальной неполноценности. С этой целью наши национальные герои были объявлены кровожадными. Большинство имен великих учёных, литераторов и других деятелей национальной культуры замалчивалось, а если некоторые и упоминались, то вскользь, в дозированном виде. Культурное наследие подверглось частью уничтожению, частью вывозу, частью запрету по идеологическим соображениям. До народа доходили лишь крохи. Наша национальная гордость была растоптана. Царизм пытался внушить нам, что для всеобщей грамотности Туркестану потребуется 4600 лет, что без России мы не сможем добиться прогресса (1, р. 146).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что царская Россия для укрепления колонизаторской политики в крае воспользовалась организацией народного образования в

своих целях. Колонизаторы широко оплели жизнь народов Туркестана, имея целью духовное порабощение эксплуатируемых. Однако жила и здоровая народная педагогика, рожденная в опыте трудовых семей; она отражена в пословицах и других формах фольклора, избежавшего цензуры духовенства (4, р. 134). Джадиды, хорошо понимавшие роль народного образования в борьбе с колонизаторами, всячески старались реформировать, прежде всего, народное образование. В этом им существенно помогли просветители татарской школы педагогики, которые внесли существенный вклад в становление и развитие новометодных школ, что способствовало повышению уровня образованности не только детей, но и в целом народа Туркестанского края. К сожалению, ответственные за организацию народного образования в регионе были заинтересованы в неграмотности населения своего владения. Они всячески сопротивлялись реформированию системы народного образования, исходя из своих собственных интересов. Но они не догадались, что неграмотного народа легче завоевать, легче использовать в интересах завоевателей. В результате такой политики ханства Туркестанского края лишились всего государства, превратились в колонию.

Извлекая урок из истории можно сделать вывод, что не только в конце XIX и в первом десятилетии XX века, но и с древних лет и сегодня развитие образования является гарантом стабильного общества и сильного государства. Так, как образование является неразрывной составной частью любого общества, показателем его культуры и основой прогресса. И поэтому сегодня как никогда образование несет ответственность за судьбу государства. Потому что, процветание страны неразрывно связано со всесторонним совершенствованием каждой отдельно взятой личности. Таким образом, правильная организация и управление образования народа является важным условием формирования интеллектуально богатого, физически крепкого, нравственно высокого, гармонично развитого подрастающего поколения.

References:

1. *Ercan AP. Spirituality and development. Tashkent, Manaviyat, 2008.*
2. *Bendrikov KE, Essays on the history of public education in Turkestan (1865-1924 gg.). Moscow, APN, 1960.*
3. *Report of the Audit of Turkestan, produced by the greatest commandment Senator Chamberlain Count KK Pahlen, vol. VI. Training business, S-Peterburg, 1910.*
4. *Volkov GN. Chuvash folk pedagogy. Cheboksary, 1958.*

DOI 10.12851/EESJ201612C04ART03

*Ojbek G. Davlatov,
Senior Researcher,
State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan*

Socio-Pedagogical Features of Protecting Young People from Negative Information

Key words: *youth, mass media, negative information, Internet, censorship, violence, criminal and legal methods, international acts*

Annotation. *This article is devoted to features of securing effective protection against the informational and psychological attacks, activation of implementation processes of modern informational and communication technologies to the educational and instructional sphere, to improvement of legal bases, ensuring the rights and freedoms of youth in the sphere of information, defense of a national information system and resources.*

Молодежь - будущее общества. От того, с каким багажом знаний, умений, духовного опыта она войдет в самостоятельную жизнь, зависят перспективы социально-экономического, культурного, информационного развития государства. В формировании молодого поколения важную роль играют средства массовой информации. Они влияют на подрастающее поколение путем формирования его сознания, ценностных ориентаций, потребностей и интересов, нравственных и моральных принципов.

Как отмечает первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в книге «Высокая духовность – непобедимая сила», даже незначительная информация в нынешних условиях глобализации информационного пространства может нанести ни с чем несравнимый ущерб духовно-нравственному воспитанию юношей и девушек. Именно поэтому средства массовой информации Узбекистана принимают активное участие в повышении духовности молодежи, ее воспитании в духе уважения национальных традиций и ценностей, формировании активной гражданской позиции, в ее защите от идеологических и информационных угроз, негативного воздействия «массовой культуры» (1).

Современное общество находится в процессе перехода к качественно иной форме своего существования — информационному обществу и в более широком контексте — к информационной цивилизации. Как известно, необходимую информацию человек может получать из непосредственного опыта, личного общения, а также из разнообразных источников информации (книги, радио, телевидение, журналы, газеты, различные информационные системы, а также другие источники знаково-символического характера). Причем закономерностью общественного развития на современном этапе является преобладание и резкое увеличение доли информации, получаемой из информационных источников, нежели из непосредственного опыта и личного общения. Основными информационными источниками выступают средства массовой информации (СМИ), которые являются исторически сложившимися формами передачи всевозможных сведений массовому потребителю. Таким образом, средства массовой информации представляют собой учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария различных сведений любым лицам — это относительно самостоятельная система, характеризующаяся множественностью составляющих элементов: содержанием, свойствами, формами, методами и определенными уровнями организации (в мире, в стране, в регионе). Отличительные черты СМИ — это публичность, т. е. неограниченный круг пользователей; наличие специальных технических приборов, аппаратуры; непостоянный объем аудитории, меняющейся в зависимости от проявленного интереса к той или иной передаче, сообщению или статье. Основными видами средств массовой информации выступают: печатные издания, радиовещание, телевидение

и всемирная компьютерная сеть. Каждое из этих средств информации обладает своими особенностями в области производства и передачи сведений. В тоже время средства массовой информации зачастую становятся источниками негативного информационного воздействия. Усложнение и динамичность социальных процессов, непосредственное влияние общественных изменений на повседневную жизнь людей делают их все более зависимым от потока сообщений реализуемых с помощью средств массовой информации. Все меньше сведений, необходимых для своего социального поведения и жизни в обществе, человек может получить, основываясь только на своем повседневном опыте. Все больше необходимой социальной информации он приобретает при помощи теле- и радиопрограмм, периодических изданий, сети Интернет. Особенно ярко это проявляется в формировании мнений по вопросам, которые не находят отражения в его повседневном жизненном опыте, например, об обстановке в других городах, регионах, странах, о политических лидерах, об экономической конъюнктуре и т. д.

Но в условиях сегодняшней глобализации глубокое внедрение в нашу ежедневную жизнь информационно-коммуникативных средств, факторов не всегда правдивой информации, распространяемой через сети Интернет и СМИ и через них негативно воздействующей на сознание молодежи информационной атаки извне, увеличение идеологических угроз привели к необходимости разработки проекта закона «О защите детей их физического и духовного развития от негативной информации» (5).

По данным исследований, молодежь выделяет такие основные ценности, как: здоровье, семья, материальное благосостояние, работа, образование, свободное время, политика. То есть молодые люди подают нам сигнал: да, образование важно для нас и находится в сфере наших приоритетов, но все же это только один из факторов (и к тому же не всегда главный), который помогает нам реализоваться на благо себя и окружающего мира (3).

Нынешняя политическая ситуация в стране заставляет молодежь задуматься над многими вопросами: как я, молодой человек, приняв то или иное решение, могу повлиять на ситуацию в стране. А опыт последних десятилетий убедительно доказывает, что политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание именно работе с молодежью. Устойчивое развитие демонстрируют именно те общества, которые пересмотрели систему традиционных взглядов на новые поколения и на их значение для политического и социально-экономического развития.

По наблюдениям А.В. Мудрика, «...у человека, находящегося в компьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в им же порожденных событиях. Более того, именно он главный участник событий» (4).

На наш взгляд особенностями защиты молодежи от негативной информации являются:

- Предусмотреть в соответствующих нормативных актах более подробную регламентацию вопросов, связанных с защитой детей, подростков и их родителей от вредного информационного воздействия.

- Определить те категории информации, распространяемые через средства массовой информации и интернет, на которые целесообразно распространить контроль: К такой информации, запрещенной для распространения среди детей, относятся:

- информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- информация, способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- информация, обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и жестокости, либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным,
- информация, отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и другим членам семьи;
- информация, оправдывающая противоправное поведение;
- информация, содержащая нецензурную брань;
- информация, содержащая информацию порнографического характера.

-Принять на законодательном и правоприменительном уровнях меры, направленные на соответствующие требованиям цивилизованного общества ограничения в демонстрации средствами массовой информации актов насилия, агрессии, откровенных сцен эротического содержания, аномального, патологического поведения, в том числе в сексуальной сфере.

- Для предупреждения и пресечения злоупотребления свободой слова законодательно урегулировать и внедрить необходимые формы государственного и общественного контроля за соблюдением СМИ действующего законодательства.

References:

1. *Karimov IA. High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 14.*
2. *[Internet] Available from: <http://adolat.uz/rus/2014/10/zasedaniye-r-g/>*
3. *Social protection of youth: Theory and Practice: Ed. VT. Lisovsky. Moscow, 1994; 175.*
4. *Mudrik AV. Social pedagogics. Moscow, 2001.*
5. *[Internet] Available from: <http://www.compress.ru>*
6. *Panteleyev BN. Protection of the rights of the younger generation of information: Russian justice, 2005, N 5; 32.*

Natalia P. Khvataeva,
PhD, chief editor,
EESJ

Axiological paradigm in Pedagogical Discourse

Key words: *axiology, pedagogics, axiological paradigm, pedagogical discourse.*

Annotation: *the issue deals with the problem of pedagogical discourse, as one of the most voluminous and important species in the discourse in modern world. The authors attempt to present the organization of pedagogical discourse in terms of values, which it translates, its components and the most important purposes.*

The problem of Discourse

Discourse is understood as a substance that has no clear contour and volume and is in constant motion. Currently in linguistics increasingly allegedly put forward by the French cultural scientist Michel Foucault's notion of discourse as a set of words spoken and uttered. As rightly pointed M.Makarov, extensive use of discourse as a generic category in relation to the concepts of speech, text, dialogue is getting more common in the linguistic literature, while in the philosophical, sociological or psychological terms, it has become the norm"(1) Purpose of the conceptual apparatus of linguistics discourse is to provide access to its structure-forming parameters. These include the production and consumption of discourse, communicative software, forms of existence of discourse, discursive ensembles (the term Michel Foucault), the types of interactions discursive ensembles.

Production and consumption of discourse.

Generation and detection of discourse (text in the communicative situation) appeared by the important cognitive abilities - language. The study of discourse from the perspective of linguistic personality significant is the concept of communicative competence, possession of knowledge, concepts and skills necessary to maintain communication and exchange of information within the respective culture.

Communicative software.

It is necessary to carry the channels of communication: oral, writing, radio, TV, internet (hence the separation of substances discourse - oral, written, Internet etc.). The code-language ensures communicative applies. That is Language Conceptualization. It embodies the national mentality and view of the world, the basis for the discourse division on a national basis.

Forms of discourse existence. Discourse ensembles (varieties of discourse).

Forms of discourse existence are the material realization of speech genres. In the history of civilization, the most reliable guardians of discourse are the stacks.

Discursive ensembles are formed at the intersection of communicative, cognitive and linguistic component of discourse. By the communication component positions and roles are possible that are available in the discourse of native speakers - language personality. The cognitive component is the type of knowledge. Discursive ensembles are surrounded by discursive communities, based on the principle of "family resemblance."

The fore typology areas of communication and communicative situations should take into account the opposition of student-orientation and status-orientation types of discourse. In the first case we are interested in people talking (writing) in all the richness of their personal characteristics; in the second case - only as a representative of a group of people. Student-centered discourse is presented in two main varieties - colloquial and artistic communication, status-oriented discourse in a variety of species, allocated in a given society, in accordance with accepted in this society sphere of communication and established public institutions (political, business, scientific, pedagogical, psychological, legal, military, religious, mystical, medical, advertising, sports, administrative, stage, mass-information and other types of institutional discourse). Being in constant motion, the discourse is never divisible into mutually exclusive discursive community.

Discursive processes.

Discursive processes ensure the sustainability discourse and openness to new investments, which bases on its existence in time. Direct repeat in all varieties of discourse confirms the identity of the discourse itself in the form of citation is the variety of discourse as mutually permeable and open to interaction. Other types of repetition can be attributed by translation as a discursive process by which boundaries are partially eliminated national discourses and discourse defines the priorities of the World; primarily it is the sacred texts.

Discourse analysis - an interdisciplinary field of knowledge, located at the intersection of linguistics, sociology, psychology, ethnography, style and philosophy. Discourse analysis is carried out from different perspectives.

At present, the great scientific interest causes the treatment of pedagogical discourse, as linguistic studies are becoming more anthropocentric. In addition, the communicative activity of the teacher is in particular interest as part of a pedagogical discourse, because teacher is the organizer and coordinator of the pedagogical process.

Pedagogical discourse is communication between people, considered with regard to their status and role performance (teacher - student).

The features that are expressed in pedagogical discourse:

- a) the particular communicative possibilities of the teacher;
- b) the established nature of the relationship of the teacher and pupils;
- c) creative personality of the teacher;
- d) especially teachers' collective.

The aim of pedagogical discourse is the socialization of new members of society (the explanation of world order, norms and rules of conduct, the organization of the new member of the society in terms of its acquisition of values and behaviors expected of the student, checking understanding and assimilation of information, evaluation of results). Values of pedagogical discourse explains its backbone purpose and can be expressed as axiological protocol statements, i.e. statements that contain statements of obligation (should, need to be), and positive values. Such proposals, in some cases may receive in the implementation of certain codes can be encrypted in proverbs, texts with meaning and mostly find direct expression in communicative situations of failure, when the participants are forced to articulate that is usually a condition of normal communication. For example, " Elder must be respected," "Honor your ancestors."

Full list of pedagogical discourse values is very difficult to be made for several reasons. Firstly, the pedagogical discourse is the basis for the formation of a worldview, and therefore almost all the moral values inherent in this type of discourse. Secondly, the pedagogical discourse in some aspects intersects with religious, scientific and political discourse types, and therefore difficult to identify the actual pedagogical side values. Third, the value of discourse are ideological charge and possible discrepancies. Finally, valuable picture of the world is divided by people with a certain degree of conditionality.

So, pedagogical discourse is the process of communicative interaction of the teacher and students in vocational educational sphere. Pedagogical discourse in the general system of discourse occupies a leading position with the help it can manage its own activities as well as joint. But the teacher directly in the pedagogical discourse translates a certain system of value orientations of the pupil. Based on this, we can conclude that the axiological component of pedagogical discourse. Thus, the value of pedagogical discourse consists with the values of socialization as a social phenomenon.

References:

1. Makarov M. *Interpretative discourse analysis in a small group*. Tver, 1998; 200.

*Lalik M. Khachatryan,
PhD (Doctor in Philology), Professor,
Armenian State Pedagogical University after Kh.Abovyan,
Yerevan, Armenia*

Morphological Polysemy in Old Armenian Language (A Synchronic Study Attempt)

Key words: *morphological polysemy, synchronical aspect, diachronical aspect, polysemantic words, divalent words, trivalent words.*

Annotation: *Morphological polysemy, as a language phenomenon, has been formed both synchronically and diachronically in the language development period.*

In old Armenian synchronic polysemantic words appear in morphological divalent and trivalent combinability. The distribution of morphological values of such words occurs on the syntactic level. In old Armenian synchronic polysemy can be studied either within the list of notional words or in the framework of modal words.

Слова имеют лексическое и грамматическое значение. Значение слова – это содержательная сторона языкового знака (означаемое), грамматическое же значение включает различные морфологические и синтаксические признаки слова. С семантической точки зрения лексическое и грамматическое значения слова тесно взаимосвязаны причинно-следственными отношениями: лексическое значение зачастую определяет природу грамматического, а частеречное значение является грамматическим (морфологическим) осмыслением лексического значения (5, р. 243).

В диахроническом срезе языка значение слова с точки зрения объема может расширяться, сужаться, подвергаться смещению или сдвигу. Теоретически можно сгруппировать корреляционные изменения значения слова и частеречной значимости, выделяя расширение значения слова и расщепление значимости, сужение значения слова и утрату значимости (значений), а также переход значения слова и перенос значимости (значений) (4, р. 20-26).

Прямым следствием расширения значения слова является полисемия, которая синкретически выражается в одной словоформе. В диахроническом срезе языка, однако, расщепленные значения лексемы своими дифференциальными лексико-грамматическими признаками могут получить грамматическое (морфологическое) выражение – частеречные значения. Фактически одна и та же лексема по своей семантической структуре многозначна, по своему частеречному значению – полисемична. Подобные единицы известны как **слова с морфологической полисемией**, а грамматическое явление – **морфологическая полисемия** (4, р. 32-33).

Слова с морфологической полисемией – однородные структуры, причиной возникновения которых является изменение значения. Влияние изменения значения на частеречную значимость слов зависит от грамматического строя данного языка.

Слова с морфологической полисемией в древнеармянском языке можно исследовать в двух аспектах – синхроническом и диахроническом.

В синхроническом плане выделяется тот пласт слов с морфологической полисемией, который был унаследован древнеармянским языком еще в дописьменный период развития языка. Можно предположить, что подобные слова приобрели свои расщепленные значения и значимость в эпоху так называемого синкретизма дописьменного периода армянского языка, когда одна грамматическая форма выражала несколько грамматических значений (*Еще Дионисий Фракийский и его армянские толкователи отмечали, что некоторые слова совмещают несколько частеречных значений, например, ըսիւ (но), զիւն (после), յետ (вместе) (наречие и предлог), լիւն (про), յիւնիս (за) (союз и предлог), ոչ (не) (наречие и союз), хотя в древнегреческом языке большая часть синонимов данных слов отличается формобразованием)* (2, р. 30-37, 275). В древнеармянском языке существует значительное количество слов с расщепленными значениями и частеречной значимостью.

При диахроническом подходе, принимая за основу словарный состав Библии и письменных памятников классического армянского языка V века, прослеживая дальнейшие семантико-значимые изменения, которым они подверглись, можно выделить другой пласт слов с морфологической полисемией, который хронологически сформировался в древнеармянский период развития языка и связан с расширением значения слов (*Истоки возникновения трехвалентных слов, в некотором отношении, ведут в дописьменный период развития языка. Это те слова, которые в V веке были двухвалентными (наследие дописьменного периода), морфологическую же трехвалентность получили в разные подпериоды древнеармянского языка.*

Принимаем во внимание тот факт, что в словарном составе древнеармянского языка существует два пласта морфологически полисемичных слов - **двухвалентные и трехвалентные слова** (в соответствии с объёмом расщепленных значений).

В синхроническом аспекте **двухвалентные слова** проявляют следующие морфологические значения.

1. Существительное// прилагательное- տաշտ- старший, главный // старость, старшина, կոյր- слепой // слепец, ծերունի- старый, старческий // старик, աղեղիւնը- вооруженный луком, лучник // стрелок.

Ср. Կոյր- Լաւ է կոյր աջօր, քան կոյր ստօր (Եղ., 14),- “слепые глаза” (прил.), Կոյր զրկի ի ճաշազարթից արեգական (Եղ., 14) - “слепец лишается” (сущ.).

2. Прилагательное// наречие- սեղմ- нежный, тихий, мягкий // нежно, тихо, мягко, սնուելի- неумолчный, неумолкаемый // неумолчно, безумолчно, սնյիշելի- незапамятный // с незапамятных времён, քարճարճայն- громкий, звонкий, звучный // громко, звонко.

Ср. Բարճարճայն – Եւ աւել Յուդիթ քարճարճայն քարքառով (Ած., Յուդթ., ԺԳ. 17) - “громкий голос” (прил.), Ազդ առնէր քարճարճայն (Ազաթ., 236) - “извещать громко” (нареч.).

3. Наречие// предлог- առաջի- впереди, вперёд, снаружи // перед, напротив, յետոյ- потом, затем, дальше // через, после, ի վերայ- сверху // на, над, զիւն- вместе, потом // при, рядом.

Ср. Առաջի – Եւ ինքն առաջի և զայլս հրոսակին զկնի իւր կարգեաց (Խոր., 36) –

“находиться впереди” (нареч.). Կշտամբել զհաւատացեալս յաղազս մեղաց առաջի անհաւատիցն (Փարս., 22) – “перед неверующими” (предл.).

4. Предлог// союз- բայց- кроме, помимо // но, зато, однако, քան- чем // вместо, вместе того.

Ср. Բայց – Աշտ թէ ունիցիս զքր այլ աստուածս բայց յինէն, զիտաւջիր (Եզն., 245) – “кроме меня” (предл.), Բայց այժմ զայն պատմեցուք (Ազար., 150) – “однако мы расскажем” (союз).

Двухвалентные слова древнеармянского языка сформировались в дописьменный период развития языка (в эпоху синкретизма), когда одна форма выражала несколько грамматических значений. Первоначально морфологическую значимость данных слов можно выяснить лишь этимологическим путем. Логично, что полисемичные слова прилагательное//существительное образовались от адъективного значения на основе субстантивированного употребления, прилагательное// наречие – путем расширения адъективного значения, а слова, совмещающие значимость наречие // предлог, вследствие изменения функционального значения адвербиальной значимости и т.д.

Дальнейшее семантическое развитие двухвалентных слов (в дописьменный период) привело к тому, что вследствие расщепления одного из значений, в семантической структуре слова образовалось новое значение, и уже расщепленные языковые единицы, приобретая новую частеречную значимость, совмещали три частеречных значения.

Данные языковые единицы, как трехвалентные слова дописьменного периода, перешли в словарный состав классического армянского языка, выступая в качестве полисемичных слов в синхронном плане.

В инхроническом аспекте **трехвалентные слова** каждое расщепленное значение и значимость в основном проявляют в отдельном употреблении: в данном источнике представлена лишь одна значимость с определенным значением и употреблением. Проведенные нами исследования показывают, что в древнеармянском языке подобные слова совмещают следующие частеречные значения: существительное// прилагательное// наречие, прилагательное// наречие// предлог, наречие// предлог// союз, прилагательное //наречие// союз (есть также другие частные случаи).

Рассмотрим морфологически трехвалентные слова в синхронном плане (в V веке).

А) Третье, адвербиальное значение слов, совмещающих частеречные значения **сущ.// прил.// нареч.**, сформировалось значительно позже – оно является следствием расширения адъективного значения в двухвалентных словах существительное// прилагательное. А первоначальное частеречное значение двухвалентных слов существительное//прилагательное можно выяснить, обратившись к этимологии данных слов. При данном подходе можно выделить две группы трехвалентных слов, взяв за основу первоначальное частеречное значение и значимость лексемы.

1) Трехвалентные слова, которые имели первоначальное субстантивное значение.

В процессе семантико-значимых изменений название предмета может приобрести также значение признака предмета - явление, характерное для всех этапов развития армянского языка. В дописьменный период развития армянского языка морфологически трехвалентные слова также образовались подобным способом, а адъективное значение и значимость произошли от адъективного значения и значимости данной лексемы. Можно сказать, что трехвалентные слова с субстантивным происхождением сформировались по схеме сущ. > прил. > нареч., поскольку другая модель семантико-значимых изменений, например, сущ. > нареч. > прил., нам в языке не встречалась, и рассматривать ее невозможно, поскольку естественным является переход названия/имени/ предмета в признак, чем в признак признака.

Это слова: *սմբր* - крепость // непреступный // непреступно, *բռնն* - ладонь // могущественный // сильно, *նախաշախիղ* - первая тропинка // прежний, передний // изначально, *լեզ* - лжец, лгун // ложный, лживый // ложно и др.

Рассмотрим несколько примеров из источников.

Սմբր – 1. “крепость, башня, укрепление, плотина; пещера” (сущ.) – *Հրաման տալ Սմբրտալ երթալ յսմբրն Բագարն* (Խոր., 175) – “пойти в крепость Багаран”. 2. – “непреступный, непреклонный, твердый” (прил.) – *Քաղաքք սմբրք և ցարաշախրք* (Ած., Թիւր. ԺԳ. 29) – “непреступный город”. 3. “непреступно, твердо, крепко” (нареч.) – *Սմբր հաստատէ զվճիռն* (ՆՀԲ, 1, 73) “твердо утверждать”.

Բռնն – 1. “ладонь, горсть, кулак” (сущ.) (*В переносном значении - "власть, господство"*). Ср: “власть царя”) – *Որշափ բռնաբ մի ալիւր ի սափորի* (Ած., Գ. Թագ. ԺԷ, 12) – “горсть муки”. 2. “могущественный, крепкий; деспотичный” (прил.) – *Ի թիկունս հասանէին բռնն կազմութեամբ Աղուանք* (Ազաբ., 17) – “крепкое строение”. 3. “сильно, насильно” (нареч.) – *Զաչս թշնամեացն բռնն դէպ կալեալ՝ առ հասարակ ի կուրուրիւն դարձուցանէին* (Ած., Բ. Մակ. Ժ. 30) – “сильно держать”.

2) Трехвалентные слова, которые первоначально имели значение прилагательного.

Прилагательное своим частеречным значением связано как с существительным, так и с наречием. С существительным оно соотносится в основном в субстантивированном употреблении (признак вместо имени), а с наречием – выражением общей идеи признака (признак предмета вместо признака действия или признака признака).

Семантико-значимые изменения трехвалентных слов с адъективным происхождением происходили по схеме сдвигов прил. > сущ. > нареч. Мы выделяем данную схему сдвига исходя из статистики функционирования каждого из значений трехвалентных слов в летописях V века.

В дописьменный период развития армянского языка по схеме сдвигов прил. > сущ. > нареч. возникли следующие трехвалентные слова: *աւերիղ* - пустой, неважный // приложение // зря, напрасно, неуместно, *բազմաբ* многочисленный, многий // публика, толпа // многократно, неоднократно, *նիւր*- тихий, спокойный // покой, спокойствие, тишина // тихо, спокойно,

իմաստուն – мудрый // мудрец // мудро, համարձակ – смелый // смелость // смело, ճարտար- умелый // философ // мудро, ւշաշահ – достойный // пристойность, приличие // достойно, прилично. օտար - чужой, иностранный // иностранец, чужестранец // как чужой и др.

Обратимся к примерам из источников.

Իմաստուն – 1. “мудрый, сведущий, гениальный, разумный” (прил.) – Առ անտի կին մի իմաստուն (Աձ., Բ. Թազ. ԺԲ. 20) -“мудрая женщина”. 2. “мудрый человек, мудрец, философ” (сущ.) – Լեզու իմաստնոց զիտէ զբարիս (Աձ., Առակ. ԺԷ. 2) - “язык мудреца”. 3. “мудро” (нареч.) – Իմաստուն ինչ գնացեալ լինէին (Բուգ., 27) -“поступить мудро”.

ճարտար – 1. “искусный, ловкий, умелый; гениальный” (прил.) – Տեսին փայտ կոփեալ՝ ոչ ճարտար ինչ գործ (Խոր., 233) -“искусная работа”. 2. “стихотворец, поэт, философ” (сущ.) – Մեարոյ ոչ գոր ի ճարտարաց գտանէր անդ ի դարաց (Խոր., 325) -“кто-то из поэтов”. 3. “хорошо, верно, точно” (нареч.) – Այլ զի մութն էր, ոչ իմացան ճարտար (ՆՀԲ, 2, 175) -“точно знать”.

Б) Слова, совмещающие значения **прилагательного// наречия// предлога**, в основном возникли путем расщепления первоначального частеречного значения прилагательного, что связано с расширением значения слова. Этим способом вначале возникли двухвалентные прилагательные//наречия, а третье значение – значение предлога, возникло сравнительно позже, вследствие дальнейшего изменения значения двухвалентных слов прил.//нареч. Изменение значение слова, влияя на частеречную значимость слов, может лишить их конкретного значения, превратить в служебные слова, тем самым изменив как лексическое значение слов, так и их частеречную принадлежность. В этом случае слова частично или полностью выходят за пределы той части речи, к которой принадлежали раньше.

Данная схема перехода, свойственная трехвалентным словам (прил.//нареч.// предлог), возникшим в древнеармянском языке, распространяется и на подобные слова дописьменного периода развития армянского языка: семантико-значимые изменения, произошедшие в течение одного периода существования языка, не могут принципиально отличаться от проявления подобных явлений и схемы перехода, которым подвергались слова на предыдущем этапе развития того же языка. Все три части речи имеют как морфологическую, так и синтаксическую связь: прилагательное и наречие соотносятся общим значением признака и функцией обстоятельства, а предлог, возникнув из слов знаменательных частей речи, в том числе прилагательных и наречий, в семантическом и функциональном плане сохраняет связь с источником возникновения.

Данные морфологически трехвалентные слова в основном произошли от прилагательных по схеме перехода прил. > нареч. > предлог. Можно выделить следующие слова: բացառիկ – далёкий, просторный, свободный // далёко, вдали // отдельно, գաղտնի – секретный // тайно // втайне от, զիտ – обособленный // отдельно // кроме, հակառակ – несогласный, обратный //

наоборот, вопреки // против, напротив, մեկուսի - уединенный // отдельно // кроме, без и др. (Г. Аветикян рассматривает только проявление двухвалентности подобных слов) (1, р. 220).

Գաղտ – 1. “тайный, секретный, скрытый” (прил.) – Վասի զի գաղտ ուխտ իւր ընդ թագաւորին Յունաց է (Фшрц., 12) – “тайный обет”. 2. “тайно, молча, секретно” (нареч.) – Ըմբռնեցի, եթէ զոք գաղտ ելանելով դաւել կամիցի զարքայն (Խոր., 165) – “тайно войти”. 3. “втайне от” (предл.) – Գաղտ ի սօրէն երթայր յեկեղեցին (ՆՀԲ, 1, 524) – “втайне от матери”.

Մեկուսի – 1. “уединенный, обособленный, далекий” (прил.) – Թէպէտս մարմնով մեկուսի եւ (Ած., Ա Կորն., Ե. 3) – “уединенным телом” (прил.). 2. “далеко, отдельно, раздельно” (нареч.) – Կանգնեցին ի վերայ բլրոյն մեկուսի (Խոր., 233) – “стоять отдельно”. 3. “кроме, без, помимо” (предл.) – Կործանեաց զպատկերն Արամագղալ, որ կայր մեկուսի ի քաղաքէն (Խոր., 233) – “помимо города”.

Путем расщепления первоначального адвербиального значения возникли морфологически трехвалентные слова տառք, հեռի, մօտ (մտտ) и յառաջ, которые первоначально выражали пространственные отношения.

Հեռի – 1. “далеко, отдельно, рано или поздно” (нареч.) – Մի ուրեք հեռի ձգիցիք երթալ (Ած., Ելք., Ը. 28) – “идти далеко”. 2. “далекий, дальний; чужой, старый” (прил.) – Գնացեալ է ճանապարհ հեռի (Ած., Առաջ. Բ. 19) – “дальняя дорога”. 3. “далеко от, без, кроме” (предл.) – Երուանդ ճակատէր ոչ հեռի յիւրմէ քանակէն (Խոր., 171) – “не без армии”.

Մօտ – 1. “близко, вблизи, возле” (нареч.) – Մօտ եկ, և շոշափեցից զքեզ (Ած., Ծնն., ԺԵ. 12) – “подойти близко”. 2. “около, при, у, к” (предл.) – Նստի ստ մօտ առ իս (Ած., Թիւր., ԻԲ. 5) – “около меня”. 3. “приблизительный”, “близкий, ближний” (прил.) – Թէ իջանեմ ի դոնիս, և անդր մօտ ես (Ած., Սաղ., ՃԼԸ. 8) – “близкий к этому месту”.

Как показывает историческое исследование, в V веке морфологически трехвалентные слова прил./нареч./предл. возникли в результате расщепления первоначального частеречного значения и значимости как прилагательных, так и наречий, что является следствием расширения значения слова. Семантико-значимые изменения данных трехвалентных слов преимущественно происходили по схеме сдвигов прил. > нареч. > предлог.

В) В древнеармянском языке встречаются слова, совмещающие частеречные значения **наречия//предлога//союза**, которые выражают сравнительно абстрагированное значение. Истоки возникновения (полисемии) данных слов уносят нас в дописьменный период развития языка: данные слова произошли в основном от наречий, конкретное значение которых постепенно подвергалось абстрагированию.

Факты армянского (и родственных языков) свидетельствуют о том, что знаменательные слова могут абстрагироваться от своего конкретного значения и превращаться в служебные слова, меняя при этом как значение, так и частеречную значимость, между тем служебные слова редко могут становиться знаменательными.

Переходя из знаменательных слов в служебные, некоторые наречия, отдаляясь от первоначального частеречного значения и значимости, в соответствующих конструкциях могут выступать в роли как предлогов, так и союзов. Данные слова, примыкая к глаголу, рассматриваются в качестве наречий (“как сказал”), как предлоги в конструкциях вместе с дополнением выступают в роли второстепенных членов предложений (“до города”) (7, р. 190), выражая же подчинительные отношения в предложениях, приобретают значение союза (Г. Аветикян различает морфологическую полисемию по соответствующим значениям: “*մինչ*, как *ինչպէս*, является предлогом, имеет также значение “когда” (наречие времени), *մինչ* означает также “что” и приобретает значение союза”. Добавим, что частеречные значения нареч./союз иногда сложно различить даже в конкретном употреблении, поскольку в обоих случаях они примыкают к глаголу.) (1, р. 129).

Семантико-значимые изменения **наречие > предлог > союз** происходили на синтаксической основе. В древнеармянском языке данные частеречные значения совмещали следующие слова: *իբր* // *իբրև* // *իբրևս* – как будто // как // будто, якобы, *մինչ* // *մինչև* - пока // до // так что, *որպէս*- как // подобно // как и др. (В НГС подобные слова представлены в последовательности предл./нареч./союз, что, по всей вероятности, связано с частотностью функционирования предлогов).

Մինչ – 1. “пока, когда, еще, сколько времени” (нареч.) – *Դարձեալ մինչ ուն յանդգնեալ յարձակեցաւ յանարատ անազատիդ* (Խոր., 359) - “пока кто-то напал...”. 2. “до, по” (предл.) – *Որ գհարաւով իջեալ մինչ ի դաշտաբերանն* (Խոր., 108) - “спуститься до окраины”. 3. “так что, пока” (союз) – *Մինչ Գնէլն արքունական քանակին լինէր միջամուխ, ազդ լինէր թագաւորին եկն նորա* (Բուգ., 100) - “пока вошёл”.

Որպէս – 1. “как” (нареч.) – *Որպէս և յանաշագոյն իսկ ասացաք* (Եզն., 35)- “как сказли”. 2. “подобно, в виде кого-, чего-либо” (предл.) – *Որպէս գութմն, որ սերմանես, ոչ այլ ընդ այլոյ գայ* (Եզն., 294) - “подобно семени”. 3. “как” (союз) – *Որպէս որդին Աստուծոյ մեռաւ և եկաց և մեզ եցոյց օրինակ կենդանութեան* (Ագաթ., 34) - “как умер сын Божий и воскрес”.

Г) В древнеармянском языке частеречные значения прил./нареч./союз совмещают слова *արդ*- сейчас // новый // после этого, *համայն*- целый // одновременно // но, *միայն*-единственный // только // лишь бы. Слово *արդ* стало полисемичным вследствие расщепления адвербиального, а слова *համայն* (целый) и *միայն* (единственный) – вследствие расщепления первоначального адекватного значения и значимости.

Вследствие частичных сдвигов адекватного значения слова они совмещали значения прил./нареч., затем в расщепленном семантическом поле лексемы возникло также значение союза с промежуточным адвербиальным значением. Семантико-значимый переход наречие > союз обусловлен тем обстоятельством, что на синтаксическом уровне наречие выступало в роли союза. Сравним:

Միայն -1. “единственный, одинокий, отдельный” (прил.) – *Եղէ եւ որպէս ճնճողով միայն ի տանիս* (Ած., Մաղ., ՃԱ. 8) - “одинокий воробей”. 2. “только, лишь” (нареч.) – *Թէ միայն մերձենաւ ի հանդերձս նորա, փրկիմ* (Ած., Մաղ., Թ. 21)- “только подойти”. 3. “лишь бы,

но только” (союз) – Միայն թէ ի բարկութենէս ներք ապրեսցոյր (Фшрц., 53)- “лишь бы спастись”.

Адъективное и союзное значения слова *արդ* (сейчас) возникли вследствие расщепления первоначального адвербиального значения. Семантико-значимые сдвиги данного слова произошли по схеме перехода **нареч.** > **прил.** > **союз**. Сравним:

1. “сейчас, теперь, вблизи” (нареч.) (3, р. 217) – Իսկ արդ եթէ տեսանէսք, զի կհսոցն մորթրն պստիպարան մերկութեան մերոյ լինին (Եզն., 65) - “увидеть сейчас”. 2. “новый, современный, теперешний” (прил.) (Ср: *переход значения в словах արդածին “новорожденный”, արդառնակ “недавно посаженный”*) Սոյնպէս աւել յարդ ժամանակս սակաւ մնացին ի ժողովուրդ անդ (ՆՀԲ, 1, 345) - “новое время”. 3. “после этого, поэтому”(союз) – Յայժմ ես քեզ յաշտ արարի, արդ դուռ ինձ արա (Եզն., 25) - “поэтому настала твоя очередь”.

В древнеармянском языке слова, совмещающие частеречные значения прил. > нареч. > союз, имеют более ограниченное употребление, чем другие факты проявления полисемии. Это можно объяснить двумя обстоятельствами: либо частеречные сдвиги прил. > нареч. в дописьменный период развития армянского языка не привели к трехвалентности с выделением союзного значения, либо данные слова не были использованы в древнеармянских летописях.

Обобщим:

1. Морфологическая полисемия — это такое грамматическое явление, при котором в плане выражения формы не различаются, а в плане содержания налицо оппозиция разных единиц.
2. В древнеармянском языке существует два пласта морфологически полисемичных слов - **двухвалентные и трехвалентные слова**.
3. Двухвалентные слова сформировались в дописьменный период развития языка (в эпоху синкретизма), когда одна форма выражала несколько грамматических значений.
4. Трехвалентные слова, возникнув вследствие расщепления частеречного значения лексемы, образовались путем перехода от двухвалентности к трехвалентности.
5. Семантико-значимые изменения лексемы могут происходить как в между знаменательных, так и знаменательных и служебных частей речи.

Abbreviations:

- Ագաֆ.- Агафангель, История Армении, Тбилиси, 1909.
ԱՃ.- Библия – Ветхий и Новый Завет, Ереван, 1997.
Բուզ.- Павстос Бузанд, История Армении, Тбилиси, 1913.
Եզն.- Опровержение ересей, Венеция, 1826.
Եղ.- Егише, О Вартане и армянской войне, Ереван, 1957.
Խոր.- М.Хоренский, История Армении, Тбилиси, 1913.
ՆՀԲ | НГС.- Новый Гайканский словарь, т.т. 1-2, Венеция, 1836-1837.
Фшрц.- Л.Парпеци, История Армении, Тбилиси, 1904.

References:

1. Avetikyan G. *Grammar Armenian. Venice, 1815.*
2. Adonts N. *Dionysius Thrax and Armenian commentators. Petrograd, 1915.*

3. Jahukyan G *History of Armenian Language, preliterate period*. Yerevan, 1987.
4. Khachatryan L. *morphological shifts in the meaning of words*. Yerevan, 1985.
5. Petrosian G. *Armenian Studies Dictionary*. Yerevan, 1987.
6. Sebaste Mh. *Grammar Gaykansкого kind of ancient language*. Venice, 1730.

DOI 10.12851/EESJ201612C07ART03

Kunduzkhon P. Khusanbaeva,
PhD (Doctor in Pedagogics), professor,
Syrdarya institute of teachers' improvement

Turkic Values in Saim Iskhak's Novel

Key words: *auxiliary character, spiritual maturity, analysis, interpretation, style.*

Annotation: *This article analyzes the novel "Autumn at the end of spring," the Uzbek-known writer S.Iskhaka. The work reveals the national values, traditions, and experiences of the victims of repression, in particular Uzbek and Kazakh peoples. The author draws attention to the literary possibilities and the writer's mastery of the value of the transfer. It describes love Uzbek horseman Sarymsak Palvan Kazakh women and girls Urkii.*

Саим Исхак как опытный писатель привлекает внимание читателей оригинальным стилем, знанием лошадей, наездничества, о палванах, красочностью языка. Известный литературовед К. Юлдашев пишет: «Вклад каждой национальной литературы в эстетическое мышление человечества определяется его романами. Потому что роман показывает уровень развития национального художественного мышления» (2). Писатель С.Исхак внесший свой вклад в эту сферу написал также романы и повести как «Тихая река по виду», «Раб из могилы», «Отмщение, не оставленное на ссудный день». Ещё одно произведение, демонстрирующее его мастерство — это роман «Осень на исходе весны» (1). Этим произведением писатель воздвиг памятник личности Сарымсак палвана из кишлака Ёзкечув Галлааральского района Джиззахской области, известного в конце XVIII-начале XIX вв на весь Туркестан. Образ Сарымсака палвана – единственный главный образ романа. Остальные все символы, описанные картины, изображаемые события и действия направлены на раскрытие высоких качеств его личности. В то же время в романе автор решает ознакомить современного читателя с правилами, своеобразными особенностями купкари, на котором соревнуются тюркские богатыри и который исчезает в последнее время. В романе автор не описывает словами: «Сарымсак палван был таким, или этаким». Автор пытается раскрыть его качества с помощью описания его мыслей, воспоминаний последних лет его жизни, его собственной ревизией души. Личность главного героя раскрывается в ходе чтения романа. Вся жизнь палвана проходит перед глазами читателей как кадры из киноленты. Сарымсак палван своими личными качествами и жизнью пробуждает у читателя огромное уважение и почтение. Во всяком случае автор достигает этой цели.

Как известно, человек в своей жизни проходит огонь и воду. Также Сарымсак палван всего нахлебался в жизни: и сладкого, и горького. С.Исхак описывает как Сарымсак палван следовал наставлениям отца: *«Чем выше поднимается человек, тем мельче ему кажутся находящиеся внизу. Ты не обманывайся. Старайся видеть всё таким, какое оно есть...»*. Это обосновано на примере целого ряда жизненных ситуаций. Палван в трудные дни своей жизни никогда никого не обвинял. Чтобы не произошло, этот образ ищет причину в себе, он считает, что что-то не понравилось богу, и принимает это за наказание, это образ человека, никогда не изменившего себе, своей вере.

Сарымсак палван единственный сын в семье. Несмотря на это прославляется в народе как силач, богатырь. Это с одной стороны связано с воспитанием. Как известно в узбекских семьях воспитанием, в основном занимаются мамы. Однако воспитание сына временами требует вмешательство отца. Именно в такой тонкой ситуации очень важно единодушие взглядов отца и матери, верховенство мужских требований. Турон бойвуча в произведении предстает как женщина, обуздавшая материнскую нежность рационализмом. Не только физическое, но и душевное совершенство Сарымсака палвана, прежде всего заключается в гармонии унаследованных от отца качеств и правильного воспитания. Именно это помогло ему выйти из трудных ситуаций с высоко поднятой головой и не подкоситься. Писатель умело вложил эту жизненную правду в описание детства и юности палвана и смог убедить в этом читателя.

Склонность к труду, получения наслаждения от работы в характере Сарымсака палвана поражает читателя. Обычно, молодость пора полная веселья. Однако герой произведения направляет его к труду. Этим он непохож на других. Описываемые в романе действия, а именно – желание с детства очистить от камней небольшое поле меж ущельев и засеять его кукурузой, выполнение этого желания ни сказав ни слова отцу, а после как Такабой потребовал документы на эту землю и между ними разразилась ссора, влияние Сарымсака палвана на принятие справедливого решения Саттаром кази известного в народе своей справедливостью доказывает не только физическое, но и интеллектуальное совершенство Сарымсака палвана. В произведении подобные жизненные случаи передаются с таким мастерством и знанием, что ученику остаётся только восхвалять силу Сарымсака палвана и талант писателя. Естественно, гармония физической силы Сарымсака палвана и его любви к лошадям и купкари, это дар божий. Читатель, знающий, что есть и влияние Хизр бобо, который снится ему в детстве. Символ Хизр бобо, превратившегося в народе в легенду, душевная близость читателя к этому образу гармонирует с описаниями в романе.

Эпизоды романа свидетельствуют об осведомленности писателя С.Исхака тонкостями купкари и его правилами. Например, следующий отрывок: *«Хорошая лошадь и помощь его всаднику, и слава его хозяина...»; «выигрыли дай хоть кому, но улак не давай даже отцу...»; «наслаждение купкари не в выигрыше, а в захвате улака»; «он привязал тонкие нити к трензелю и вложил её в пасть лошади. Немного погодя дернул узду по сторонам как пилу. Туго завязанные нити врезались губы лошади, она немного успокоилась; в такие минуты палван забывает покойного отца! В такую минуту он забывает мать! В такие минуты, да простит его Аллах, палван забывает самого всевышнего. В такое время его внимание занято униженным достоинством и улаком»*. Эти отрывки романа демонстрируют не только удаль

Сарымсака палвана, знание своего дела, но и ярко доказывают, как С.Исхак плодотворно трудился для более совершенной передачи образа своего героя.

Автор как бы удерживает себя от идеализации образа палвана главного героя романа «Осень на исходе весны». Однако и это служит в пользу романа. Вспоминая свое отрочество, он признает, что однажды не последовал наставлениям Эгамберди палвана. Дело в том, что почтенный Эгамберди палван однажды был вынужден выйти в поле для защиты достоинства своего ученика, который заболел «звездной болезнью». Поведение во время схватки Сарымсак палвана со своим учителем поразили не только зрителей, но и лошадь, на которой он сидел: *«На этот раз лихой скакун не смог понять своего всадника: стремиться к улаку, удерживая уздечку тянут назад. На этот раз лихой скакун не смог понять своего всадника. Когда улак переходит на правую сторону, бедный конь стремится на право, он тянет на лево. В эту минуту лихому скакуну стало обидно и за себя, и за своего хозяина: Улак который был уже у них в руках приносит на финиш какой-то худощавый старик на старой кляче. В эту минуту с горячи у лихого коня посыпались искры из глаз, закрипели зубы, ему так и захотелось сбросить с себя всадника и ускакать...»* Из-за одной ошибки палвана, то есть пренебрежения других палванов, неуважительного отношения к ним, его наставник решает проучить его, в результате палван вынужден побороться с ним и позволяет ему увести улак. Все эти описания являются символом сметливости, рассудительности и верности наставнику.

Читая роман, читатель настолько влюбляется в Сарымсак палвана, что иногда даже не верится, в то, что в этом мире существует такой честный, прямой, высокий и морально и внешне, умный, с чувством долга и в то же время очень простой человек. Неужели среди нас есть такие люди? Если и вправду есть такие, как сказал бий казахского аула Жаксылыкбай, хочется, чтобы от такого человека остались потомки.

Сарымсак палван неплохо владел и религиозными учениями. Он читал намаз уже с 12 лет, он не запятнал свою веру ни тогда, когда скакал на купкари в цветущие свои годы, ни когда скитался по тюрьмам. Он не забыл своего долга перед богом. Ни разу в жизни не совершил запрещенных вещей. Даже в отношениях с Уркиёй, в которую он влюбился против своей воли, всеми силами старался не ставить свои чувства выше долга. Возможно поэтому ему удалось пройти сквозь трудности жизни и достичь столь преклонного возраста, увидеть внуков.

Описание автора как Сарымсака палвана отправят в кулаки, несмотря на то, что свое богатство нажил своим честным трудом, притеснения со стороны должностных лиц, несмотря на это прощает и не таит злобы, однако до конца своих дней не верил ему, очень гармонируют с природой героя, эти описания не вызывают сомнения у читателя. Читатель верит убеждениям палвана: *«... правительство, привыкшее обманывать своих граждан, обманет ещё раз. Правительство, основанное на бюрократизме и лжи, несомненно в один прекрасный день рухнет. Тогда станет ясно кем на самом деле были эти гении, которые поднялись до уровня пророка, «Главы» обуздавшие узды страны. Народ, стремящийся к совершенству, обязательно узнает истину, даст свою справедливую оценку...»*.

Еще одна особенность романа, приводящая в исступление читателей, это проблема отношения дедов к лошади. Деды не меняли одну хорошую лошадь на четыреста жирных

баранов, не обменивали на золото, они считали лошадь бесценным. В книге есть образ Бутабая, выращивающего лошадей для купкари. Он богач, у него больше тысяча овец. Несмотря на его богатство никто за пределами кишлака его не знает. Потому что в то время было много богачей с тысячьо овцами. Поэтому в народе ходила молва: *«Имя Бутабая прославил не тысяча овец, а его конь и Сарымсак палван»*. Когда умерла лошадь Бутабая, он плакал будто умер его отец, он похоронил его как человека, несколько дней не выходил из дому, сочинил о нем грустные песни – всё это пробуждает в душе читателя изумление и гордость.

Кроме того, по словам автора, наши предки *«для того чтобы копыта скакунов не царапались и не резались они надевали на них специальные ичиги из кожи кулана или дикого кабана»*. *«Это давало возможность не только сохранить копыта целыми, но и бесшумно проводить схватку»*. Предки были немного безжалостны к лошадям. Без этого сложно было усмирить строптивых лошадей в табуне. В уздечках были мелкие зубчики. Эти зубцы усмиряли любых непослушных лошадей». Именно поэтому очень правдоподобно в романе описание метода, используемого Сарымсак палваном для усмирения норовистого коня.

Писатель хорошо понимал, что очень сложно всеять любовь в строптивую как у его лошадей душу Саримсака палвана. Известно, что большие душою люди во всем высоки. Они не могут быть иначе. Очень искренни эпизоды, где лихой парень, не знающий, что такое семья, в чем заключается задачи мужа и женившегося по настоянию родителей в 14 лет и не желающий знать ничего кроме купкари встречает горячую как он сам девушку. Вздваражившая при первой же встрече мысли Сарымсака палвана, не дающая ему покоя «ангел в огненной косынке» втайне питала к нему любовь и уже не в силах была скрывать этого. Вернее, стремилась к нему с решительностью, свойственной казахским девушкам. Когда встретились взгляды: *«Сарымсак палван задрожал словно нечаянно наступил на горящие угли, сразу же опустил глаза. ...Сквозь некоторое время это положение превратилось в странное желание, он не смог встать с места. Почему-то смякли всё тело, казалось он вот-вот растает»*. Эти эпизоды демонстрируют как силу великого чувства любви, так и мастерство писателя. То, что подобный Сарымсак палвану человек, который не признаёт ничего кроме лошадей и купкари, человек чья душа, казалось бы, не менее сильна его физического тела при первой же встречи с девушкой впадает в такое состояние свидетельствует о его тонкой натуре. Состояние палвана очень идет ему. Известно, что эмоциональные люди быстро становятся пленниками любви. Палван, у которого рационализм начинает преодолевать чувства и понимающий, что не может жить так дальше, бежит «куда глаза глядят». Палван будто бежит от своей красавицы, любимой, даже имя которой ему ещё неизвестно. Эти действия героя очень соответствуют его характеру и состоянию. И это действие очень по душе читателю. Поскольку он человек, который старается в своих действиях не преступать запреты Аллаха: он семейный, у него есть дети. Как он говорит: он не имеет право сломать жизнь девушки. Однако сложно управлять душой. Сердце палвана не слушается его разум. Как бы ни старался не думать о девушке, у него ничего не получается. Писатель так трогательно описывает, как Сарымсак палван днём увидев девушку среди зрителей старается не подать виду, но после одного взгляда которой, скитается в безумстве по степи и превращается в пленника красавицы в огненном платке, и как сам заметив это, то радуется тому, то страдает, что читатель сам по своей воле привязывается к книге и верит писателю.

Также правдоподобны описание того, как палван после бессонной ночи на утро ступив в поле ищет глазами среди зрителей красавицу в огненном платке, не найдя владельца своего сердца с горечью дёргает улак в руках палвана из арыса и в решающий момент слышит: «Тартсайши, Саке, тарт!!!» (Саке – сокращенное от «Сарымсак ака». У казахов есть обычай. Они сокращают имена. Например, «Абаке», «Казаке»), знакомый голос придает ему силы. Любовь женщины, особенно, той, которая украла его сердце, придает силу парню. Глаза парня, который повернулся в сторону девушки: «...увидели знакомую девушку в калтаке с перьями филина, дрожащую от волнения, от радости сердце чуть не разорвалось». Описание влюбленного парня также привлекают внимание читателя.

Сарымсак палван почувствовавший свою возлюбленную, как человек одной мысли представляет своё будущее с девушкой и понимает, что это невозможно. В его душе идет борьба между двумя чувствами, двух любвей и долга. Первая любовь к лошадям и купкари, а вторая любовь к женщине. А чувство долга это ответственность перед семьёй и детьми. Причина отречения Сарымсак палвана от любимой девушки кроется не только в его любви к лошадям, но и чувстве долга перед своей семьёй, детьми. На одной стороне весов – два груза, а на другой – один. Как ответственный человек наездник не мог отречься от своего долга. Ему легче было принести в жертву себя, свою любовь. В этом случае страдать будет только он. Как человек совести он не мог допустить того, чтобы ради его блаженства страдали другие, точнее ангел в огненном платке.

Когда он сидит в одиночестве в рутине своих мыслей к нему подходит один из сельчан и от него он впервые узнаёт имя девушки, и несмотря на то, что всё же превалирует первая чаша весов у него перехватывает дыхание. С одной стороны, ему хотелось отказать этому человеку, который приглашает его в компанию молодых, с другой – его душа тянулась туда, где та девушка, его ноги не покорялись голове. Это естественное состояние для влюбленного. Голова может раз обуздать сердце влюбленного, второй раз, но она не может властвовать им. Она бессильна.

Палвану чьё сердце привело его в эту компанию *«хотелось не отрывая взгляда долго-долго вглядываться в белое личико девушки, которая радовалась его посещению, ясные глаза, горящие словно звёзды, тонкие брови. Но он никак не мог свершить веление души. Что-то мешало сделать это»*. Это было – чувство долга. Писатель, который лучше других знает душу своего героя хорошо понимает, что он не может поступить иначе. Он не может описать его состояние иначе.

В последнюю ночь перед отъездом Жаксылыкбай зовет его с Файзулла Максумом в отдельную юрту и предлагает ему жениться на девушке. Он как двадцати семилетний глава семьи с тринадцатилетним семейным стажем, как отец пятерых детей, как взрослый мужчина, рассуждающий не по годам в силу того, что постоянно приходилось быть среди людей значительно старших него отказывается и его отказ вначале удивляет читателя. Но в то же время он признаёт, что палван всячески прав, он не может поступить по-другому.

И конечно естественно, что палвану перед отъездом хочется в последний раз взглянуть на Уркию, хотя он отрёкся от неё. В то же время он чувствует, что поступил плохо, это может

обидеть девушку и запятнать её достоинство, от чего он страдает ещё больше. Всадник, чьи глаза не нашли Уркию, среди провожающих его людей подумал: *«Значит, обиделась. Я поступил не по-мужски, отказав ей. Может это самая большая потеря в моей жизни. Я должен был ей всё объяснить и попрощаться как следует»*. Эти мысли палвана дают нам знать, что он очень искренний и добрый человек. Искренность и духовная чистота всегда вызывают положительное отношение окружающих. Писатель хорошо осознающий это, смог раскрыть своего героя с положительной стороны.

Девушка, несмотря на то, что получила отказ от возлюбленного, находит сметливый способ прощания: *«зачем-то пересекла дорогу Сарымсак палвану и заставила его встать спиной к спутникам и девушкам. Подойдя очень близко к стремени прощептала:*

– Выпей, Саке,- пей как можно дольше, не спеши...

–Выпей ещё один бокал кымыза, - сказала Уркия шепотом, задумчиво взглядываясь в него. –... Когда снова приедешь в наш аул, Саке? – неожиданно её глаза стали грустными.

– Как знать!

–Надоело твое «Как знать», Саке, скажи что-нибудь конкретное!

– Однажды всё равно вернусь!

– Дай бог...

– Ты будешь ждать?

– Буду!

– А если меня долго не будет?

– Буду ждать, если даже всю жизнь придётся!

– Точно?

– Точно.

– Уркия!!!

– Саке!!!»

Несмотря на то, что Сарымсак палван не мальчишка, прикосновения рук девушки «бросают его тело в жар», «он никогда не впадал в подобное состояние». Все эти описания захватывают сердце читателя. В то же время заставляют задуматься над силой чувства любви.

Находчивость девушки для прощальной встречи возлюбленного, описание того как она пересекла дорогу всаднику и встало с его правой стороны приводят в восхищение любого читателя. Если бы горящая пламенем любви девушка Уркия не попрощавшись со своим возлюбленным сидела бы дома в обиде на него, это никак не приклеилось бы в её натуру, состоянию влюбленности. Это описание также говорит о том, как хорошо знает и чувствует писатель своих героев.

«Как знать» палвана, неясный ответ на вопрос девушки пробуждает у читателя странное чувство, которому нет названия. Однако читатель вынужден с внутренней горечью понять всадника. Описание этого эпизода прощания вызывают у него грусть.

Но в то же время вселяет надежду на то, что влюбленные когда-нибудь встретятся. Жизнь такова, честные и совестливые люди «всегда падают, достигнув цели». Они никогда не думают о себе, всегда думают об окружающих, близких им людях. Оберегают их. И палван,

и Уркия хорошо знают, что иначе быть не может, они не могут поступить иначе, они хорошо понимали друг друга.

Но по воле Аллаха они снова встречаются. Быть может это вознаграждения за искренность влюбленных сердец, их духовное величие. Два сердца, удостоившиеся счастья настоящей любви снова встретились хоть и не в самый подходящий момент. Они тонули в волнах счастья. Однако не всем дано счастье быть вместе до конца своих дней. Прощаясь с мужем, Уркия шепчет: *«Саке, прости меня. Но в вечный мир иду без горечи...!»* Её слова доставляют боль не только палвану, но и читателям. Вот так заканчивается история любви наездника.

Талант писателя можно ярко увидеть и в организации им встречи Сарымсак палвана и эмира Бухарского Саида Алимхана. Эмир беседует с палваном о независимости Туркестана, Сарымсак палван смело говорит ему территориях, эмир сразу замечает особенность его природы: *«Палван, - вы зря называете себя чернословом. Для нас очень важно единство языка и души. К сожалению, некоторым чиновником Бухары не хватает вашего качества»*, эмир не раздумывая приказывает положительно решить просьбу палвана, всё это говорит о том, что руководящие люди Туркестана того времени были непростые люди.

Идеология советского режима вселила в нас уверенность, что ханы и эмиры тупые и невежественные, безжалостные и кровожадные люди. В целом роман С.Исхака «Осень на исходе весны» примечателен в том, что в нём раскрываются яркие моменты той эпохи, которую называют «чёрными днями» прошлого.

Но веление Аллаха и желание людей не совпадают. Сарымсак палван всю жизнь следовал наставлениям отца: который говорил: *«Пусть человек, который пришёл в твой дом, найдет у тебя спасение. Если будешь верен в расчетах, ты никого не обидишь. Если никто не уйдёт от тебя обидевшись, бог всегда будет на твоей стороне»*. Это наставление в советское время рассудили, как злоупотребление. Его правильная и честная жизнь, богатство, нажитое честным трудом, стали ему «врагом». Благодарственные слова работавших под его рукой людей стали причиной того, что «суд «тройки» в советских тюрьмах вынес «справедливый» приговор опасное лицо, влияющие на других. Его благородные качества признали виной ему и пять лет жизни прошли в скитаниях по тюрьмам.

Но духовно здоровый человек, ни в каких условиях не придаст себя. Несмотря на то, что Сарымсак палвану пришлось пройти трудные моменты жизни, он смог выделиться среди окружающих его людей и получил за это соответствующие привилегии. Кроме того, как говорится в народе «у всего хорошего есть одно плохое, у всего плохого есть хорошее», как вознаграждение за те испытания, какие он прошел, в последние дни его жизни настали светлые дни. Он удостоился счастья почувствовать ту нежность, которая запомнилась ему на всю жизнь и которую он не мог забыть, от одного воспоминания которого получил мир удовольствия.

Как пишет сам писатель: *«...да будет земля пухом покойного Палвана бобо, который лишь десять лет своей жизни, прожил как нормальный человек!»* Пусть его чистая душа просит простить грехи его потомков и писателя, который осмелился увековечить его имя!

References:

1. Iskhakov S. *Autumn at the end of spring. Gulistan*, 2007; 336
2. Yuldoshev K. *Roman and today's Uzbek romanticism. [Internet] Available from: <http://e-adabiyot.uz>.*
3. Sarimsakov B. *Absurd - is meaningless: "Uz AS" newspaper, June 2, 2002.*
4. Suwon Meli. *Original literature - to a good leads: "Uz AS" newspaper, January 4, 2003.*
5. Khomidy Kh, Abdullaev Sh, Ibrohimova S. *Dictionary of literary terms. Tashkent, 1967; 453.*

DOI 10.12851/EESJ201612C07ART04

Ernazar Kh. Yarbekov,
Associate professor,
Uzbekistan State Institute of Art and Culture

Speech in Actor's Mastership

Key words: theater, actor, director, hero, excitement, imitation, art, role, spectator, conception, acting skills, performance, image, action.

Annotation. *In order to obtain the art of experience it demands harmonically connection of actor's mastership and speech of stage. It has preference to be based on heritage of great masters in this process. Professional school can help to develop student's capability. Students can get important education, improve their experience. Representatives of theatre left great heritage of movement on the stage. This article is about obtaining capability of performance and importance of working on speech.*

The place of art is incomparable in attaining perfection of a new person, in forming their spiritual culture, to revival the sense of love belonging to the motherland. As the art is a real reflection of each nation's cultural eminence and perfection. In order to carry out such an important and obligative task puts several tasks before number types of theatre art schools, particularly actors that are immediate products of that school. At the same time educating and upbringing an individual of an actor makes all subjects as well as Stage speech responsible for actor's mastership. During the process of teaching a great attention must be paid to the demands of the subject on actor's mastership, especially, Stage speech lessons which is the "twin" of that subject, or standpoints of actor's mastership shouldn't be left out in the lessons of Stage speech. Sometimes we face with the essence "speech is a product, it is impossible to think before uttering it". Yet in the "zone of silence" the actor carrying out psycho physic actions, as inner thought, observation, he cannot embrace his thoughts, tortures make passions move, feelings boil, and at some point the actor explodes. His inner thoughts rush out and thus speech appears. Within this kind of mysterious process, where the teacher is working with a student needs direct his attention to actor's actions in the "zone of silence", the zone which is considered the pearl of obtaining the art of speech: the speed period of appearing speech, or whether there is any false phrase or some other features. Giving a definition to speech our great ancestor Alisher Navai said, "The honour of speech pearl is so high, that a thing, as expensive thing as pearl, cannot be mother-

of-pearl to it. To the pearl in the four mother-of-pearls: - water, air, earth and fire speech is a cover, and the signs of zodiac of the seven layered stars are also speech” (1, p.20).

For any teacher teaching future actors either actor`s mastership or Stage speech is important to draw students` attention to the stage language, stage speech movements. For instance, Professor Abdurakhim Sayfiddinov in his book “Artistic book and acting mastership” published in 1980, Publishing House-“FAN”, generalized the experience of Uzbek theatre art and theatre stuff gained in mastering artistic speech in the actor educating process and using it on the stage within educating actors and preparing plays. The author stops at the creative work of Mannon Uygur, a prominent director of the Uzbek theatre, he mentions, that “The famous director and great contributor of Uzbek stage speech Mannon Uygur paid attention not only to the pure and smooth pronunciation of each word, but to its meaningful and figurative use as well. Also M. Uygur noticed both logical bases and technical and methodical features of the literary text in the stage speech. He worried about texts not being mastered enough by theatre actors, and the lacks in acquiring the art of artistic speech in Uzbek theatre stage speech (2, p. 6). In searching to obtain high quality speech movements it`s necessary to pay a great attention to logical analyses of the literary work. In the experiences teachers stress this progress must be carried out in three steps, which are connected with each other. The first step is receiving an artistic work, second step is studying it, analyzing it, third is going out from the concrete work. During this progress, it is important to be careful with the second step where the text is being studied and analyzed in the way of conversation by a student. M.O. Knebel said in his searches “K.S.Stanislawsky always approved this kind of conversations” (3, p. 23).

For Abdurakhim Sayfiddinov in teaching practice his students at theatre art school the method of conversation wasn`t new. And he emphasized M. Uygur`s following that method. M. Uygur`s definition ‘meaningfulness and figurativeness of speech’ was just as same as A. Sayfiddinov`s definition ‘speech movement’.

On the bases of his own experience gained during creative work, the author pointed some changes in the method of conversation.”There is a question about the places, characters and being liked and remembered by a student and why. Holding a conversation in that way draws a student`s attention to the important events in the work, enriching their imagination makes them more active, and strengthens students` inclination to know the language and method of the author. Therefore, if a teacher while working on a text implements widely this order, the process will be fruitful for both a teacher and a student (2, p. 17).

In forming a future actor`s mastership it is very important to take into consideration a student`s ability in reading a poem. The student who is well aware of reading poems and it is possible to motivate intellectual capacity, as well as to develop ability of improvisation.

The express of inner thoughts in writing or speech is called - a word, a statement or a stream of words. There is pause that determines the precision of thoughts being uttered within the stream of words. In life when people explain their own thoughts use naturally the stream of words making pause where necessary. Such pauses are made according to their intention. What must be done to obtain this kind of life reality in the theatre? For instance, there is a definition to pause in the book “Expressive reading” by N.M. Bajhenov and R.A. Cherkashin, ‘the pause is a process which gives an opportunity to divide a stream of words into parts formed with the help of intonation’. A. Sayfiddinov`s opinion

is: “Although the given definition doesn’t involve all peculiarities of the pause, in fact, it’s correct. It’s true that the pause divides the word stream into definite pieces, but the task of the pause doesn’t stop here. It is clear that: if pauses only divide ‘a stream of words into parts formed with the help of intonation’, our speech would be connected harmonically consisting of broken statements and parts of speech. But people’s speech is the combination of harmonically connected stream of words. Therefore, speaking about the feature of the pause dividing streams of words into parts formed with the help of intonation it should be pointed out that the pause has ability to connect them according to their meaning and intonation. Thus, we can have the following true definition to the pause showing its essence: the pause is a stop that divides streams of words into parts formed with the help of intonation and connects them according to their meaning and intonation (2, p. 48). Therefore, the pause used correctly in the performance divides streams of words into parts and at the same time, it connects them according to their meaning and intonation.

In the conclusion, at present one mustn’t forget that the subjects Actor’s mastership and Stage speech are “*twins*” in educating an actor - a creator who is able to create fully a model of a modern hero. *For this, firstly, it is important to increase hours given to Stage speech; secondly, to select a ‘microphone’ voice out of students and educating them to be an artistic performer for the television and radio; thirdly, it is necessary to create new manuals on performing artistic speech.*

References:

1. Alisher Navai. *Khayrat-ul-avrar*. Tashkent, Literature and Art Publishing House named after G. Gulyam, 1989.
2. Sayfiddinov AS. *Literary work and mastership*. Tashkent, 1980.
3. Knebel MO. *A word about actor’s mastership*. Moscow, 1964.

Eastern European Scientific Journal

Antropology



*Abdurashid A. Turgunov,
Senior Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi*

On the Question of Perfection of Organizational-pedagogical System of Training High School Student to Independent Professional Choice

Key words: *career guidance, student, teacher, secondary school, the independence of the profession, the educational system.*

Annotation: *the article describes issues related to the improvement of organizational and pedagogical high school students training system to independent choice of profession. It is noted the role of teachers in this matter. The importance of self-selection in high school of their future profession.*

Социально-экономические преобразования в республике и позитивные изменения в духовно-культурной сфере, а также развитие науки и техники обусловили интенсификацию процесса приобретения профессии растущим поколением. Одной из актуальных задач современности является выработка у учащихся умений самостоятельно выбирать свою будущую профессию с учётом своих возможностей, склонностей и способностей. У каждого члена общества проявляется потребность в применении личных способностей. Поэтому в школьное образование необходимо внедрить научно обоснованную систему свободного и сознательного выбора своей будущей специальности.

Известный психолог современности А.В.Леонтьев отмечает, что человеческая жизнь – это «система сменяющих друг друга деятельностей». Значит, только через собственную деятельность каждый подрастающий молодой человек познает окружающий его мир.

На наш взгляд, сегодня наиболее актуальным в этом направлении является учет личностных характеристик школьников и особенностей их профессионального самоопределения; принципы, функции, организационная структура профессионального самоопределения и содержание формирования профессионального самоопределения учеников в общеобразовательной школе; организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной школе. Таким образом способы построения непрерывного образования получают одно из своих конкретных решений.

В общеобразовательных школах Узбекистана в целях подготовки учащихся к правильному и осознанному выбору своей будущей профессии проводится комплекс различных

мероприятий. К примеру, особую актуальность приобретают ролевые и познавательные игры. Так, игры, связанные с «путешествием» вокруг Земли, в виде подвешенного в середине классной комнаты глобуса – «на самолете», «на дирижабле», «пешком» – перерастают в космические путешествия. Представления об основных материках, горах, океанах, странах в форме игры осваиваются школьниками с огромным удовольствием, в особенности, если они сопровождаются чтением фрагментов из художественных произведений с соответствующим сюжетом.

В школьные годы значимо у учащихся формировать личностные позиции. Например: «я – исследователь», «я – фотограф», «я – художник», «я – помощник директора». В современных условиях они ещё более наполняются новым содержанием. Эти сюжеты ученики развивают дальше самостоятельно (или с помощью учителя) ставя познавательные, художественные и нравственные задачи. Часто ответы на эти вопросы ребята начинают искать, прибегая к помощи взрослых или старших учеников.

На наш взгляд, в целях обеспечения полноценной работы по профориентации в образовательных учреждениях следует обеспечить:

- * стимулирование интереса детей к миру профессий и к профориентации;
- * включение учителей и преподавателей в разработку образовательных материалов, связанных с профориентацией;
- * создание инновационного пространства, объединяющего педагогов и специалистов по близким к педагогике проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей;
- * распространение лучшего педагогического опыта в области профориентации.

В мировой практике применяются различные технологии и формы работы по профориентации школьников.

Наиболее эффективным является следующие ступени:

«Школа творчества» охватывает начальную школу. В 3-4 классах в рамках вариативного компонента проводятся «Творческие мастерские». В результате у учащихся начальной школы формируется положительная мотивация к учебной и творческой деятельности в виде творческих проектов, основанных на интеграции предметных знаний и практических технологических навыков.

В «Школе творчества» младшие школьники через проектную деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела получают установки на самостоятельность, свободу выбора – это, несомненно, приносит свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

Обычно в начальных классах интересно проводятся мероприятия, включающие ответы учащихся младших классов на вопрос: «А где работают мои родители?» Такая работа предполагает знакомство детей с профессиями своих родителей. В нашей методике

использованы следующие критерии: оригинальность подачи материала (приветствуются фильмы, презентации, сайты, буклеты и т.п.), отражение специфики профессии.

В 5-7 классах, которые являются наиболее важным этапом в развитии учащихся, используются «Школы ремёсел». Они проводятся в рамках вариативного компонента уроков по трудовому обучению. В итоге у школьников наблюдается проявление интереса к определенной сфере деятельности в виде ученических проектов (3, р. 46).

Школьники 5-7 классов в «Школе ремёсел» получают различную информацию о достижениях науки и практики в различных областях профессионального труда. Не менее значимо – приобретение ими практического опыта не в абстрактно-познавательной деятельности, а максимально приближенной к реалиям рыночной экономики, культуре, социуму и профессиональному труду.

Этому способствуют такие формы и методы, как работа в мастерских, практики на рабочих местах, проектная деятельность и др.

Существует позитивный опыт международной сети продуктивных школ, который практически подтверждает, что организация проектной практики подростков на реальных рабочих местах повышает их мотивацию, стимулирует развитие разнообразных интересов, задает новый смысл их учебе и самообразованию.

Главной при таком системно-деятельностном подходе становится осознанная оценка профессиональных склонностей и способностей, уровень социальной зрелости учащихся, выраженный в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения и дальнейшей профессиональной карьере (1, р. 17).

В процессе нашего исследования в 5-7 классах по теме: «Богатый мир профессий» интересными и содержательными были сочинения-размышления учащихся о мире профессий. К ним были предъявлены следующие критерии: оформление, творческий подход, понимание изменчивости профессионального мира и непрерывности профессионального развития.

В 8-9 классах в рамках вариативного компонента проводятся курсы профессионально-ориентированного обучения «Школа мастерства». Именно в этот период у подростков вырабатывается профильное и профессиональное самоопределение, основы профессиональной компетенции в виде успешных профессиональных проб. К примеру, в 8 классе у учащихся формируется достаточно устойчивый образ своего «Я». В «Школе мастерства» с учетом своих склонностей и способностей учащиеся выбирают курсы профессионально ориентированного обучения, наиболее отвечающие планируемому профессиональному пути. В процессе профессиональных проб в 8-9 классах у учащихся формируется общая ориентация в мире профессий. На основе этого выпускник школы поступает в профессиональный колледж или академический лицей с учетом своих склонностей и способностей.

Нами было предложено учащимся 8-9 классов написать свои рассуждения на тему: «Моя будущая профессиональная карьера».

Здесь надо было отразить построение будущей карьеры (планирование с четкой постановкой этапов деятельности по достижению высокой карьеры как вертикальной (по должностям), так и горизонтальной (личностное развитие)) и проанализировать построение карьеры известными людьми.

У учащихся 8-9 классов тема исследования выбирается исходя из особенностей работы специалиста определенной профессиональной сферы. Предполагаемые темы могут звучать так:

* психолог – «Проявление агрессивности в подростковом возрасте», «Особенности технологии работы педагога с детьми (семьями)» и т.п.,

* флорист – «Особенности подбора цветов и составление букетов для свадьбы (дня рождения и т.п.)»,

* мультипликатор «Технология создания мультфильма» и т.д. К таким работам были предъявлены следующие критерии: наличие исследовательского материала, сравнение, анализ, диаграммы, схемы и т.д.

Структура работы включает: цель, задачи исследования, описание проделанной работы, выводы и список литературы.

Значит, сегодня деятельность каждого учителя и психолога общеобразовательной школы направлена на формирование у учащихся умений мыслить и действовать самостоятельно (2, р. 47). Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем и в своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, используя системно-деятельностный подход, каждому образовательному учреждению важно организовать учебный процесс так, чтобы были созданы условия для совершенствования организационно-педагогической системы подготовки старшеклассников к самостоятельному выбору профессии.

References:

1. *Dvulichanskaya NN, Tupikin EI. Theory and practice of continuous comprehensive natural-scientific training in system "college - high school" (example, chemicals): Monograph. Moscow, MSTU. NE Bauman, 2010.*
2. *Psychological aspects of family influence on the vocational guidance of pupils: Psychological and pedagogical aspects of vocational guidance and labor training of pupils in the light of the main areas of general education and vocational school reform. Tashkent, 1987; 47-48.*
3. *Djoraev R, Tolipov U, Sharipov ShS. Pollution directing the education of students in vocational scientific basis. Tashkent, "Science", 2004.*
4. *Zhoraev RH, Mardonov ShQ. Labor Education Department to organize the activities of the artistic design: School and life: scientific and technical journals, № 7-8, 2012.*

*Zarnigor B. Bakhodirova,
Senior Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi*

Forming and Development the Economic Knowledge of Students Based on Use the Information Technologies

Key words: *economics, information technology, efficiency, quality, basic education, formation, an integral part of the development of economic knowledge and the activity.*

Annotation: *the article presents the importance of the use of information technology in general secondary education system for the formation and development of economic knowledge of students, the ways of effective economic organization of training and the possibility of overcoming the existing problems in this area.*

Коренное реформирование социальной экономической, культурной и духовной сфер жизни общества в Республике Узбекистан после достижения независимости связано с решением важных задач, которые поставлены перед будущими поколениями. Это, прежде всего, овладение современными знаниями и мастерством в будущей профессии, формирование мировоззрения и убеждений, развитие компетентности в конкретной области. Поэтому для перспективного развития нашего государства необходимо воспитать гармонично развитое поколение.

В первые же годы после достижения независимости правительство республики уделяло особое внимание развитию науки и образования. В целях модернизации содержания и повышения качества образования, внедрения новых педагогических и информационных технологий в учебный процесс, был разработан план обеспечения всех образовательных учреждений компьютерами. В плане были обозначены направления: укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, оснащение учебных классов компьютерным оборудованием, выделение специальных компьютерных центров (2).

В республике были созданы условия для повышения качества образования. Но чтобы реализовать предоставленные возможности, необходимо было подготовить учителей к правильному и результативному использованию информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, задача состояла в том, чтобы информационные технологии направить на повышение эффективности образовательного процесса.

Под обучением на основе информационных технологий понимается использование электронных средств в учебном процессе, которыми учащиеся и учителя свободно владеют. В комплекс электронных средств включаются методические пособия, электронные учебные программные системы, информационные средства и электронные образовательные ресурсы.

Сегодня перед учителями поставлена ответственная задача: научить учащихся “учиться”, что означает самостоятельный поиск информации, её восприятие и систематизация, творческий и нестандартный подход к решению обозначенной проблемы, формирование исследовательских навыков. Одним из направлений использования информационных технологий является формирование у учащихся экономических знаний и навыков с учетом их интересов и потребностей (1).

Усвоение основ экономических знаний и навыков необходимо учащимся для продолжения образования на последующей ступени, для овладения компетенциями в условиях быстро развивающегося общества, для успешной адаптации в качестве предпринимателя и потребителя в современном обществе, для осуществления своей профессиональной и другой деятельности.

На педагогов возложена задача формирования у учащихся представления о мировых тенденциях в экономике, определения своего места в обществе. В процессе обучения экономическим знаниям формируется общество, вырабатываются навыки самостоятельного мышления, умения находить нестандартные решения возникающих проблем, определяется интерес к выбору будущей профессии.

Для эффективной организации экономического обучения, активного участия обучающихся в учебных, трудовых и общественных процессах им необходимо овладеть определенным комплексом экономических знаний, умений и навыков. В то же время уровень воспитанности учащихся проявляется в их мировоззрении, убеждениях, отношениях к природе, обществу и личности. Уровень развития учащихся определяется их потребностями в совершенствовании физических и интеллектуальных сторон личности.

В целях совершенствования экономического обучения в системе непрерывного образования необходимо решить следующие проблемы:

- определить роль и место экономических учебных дисциплин в процессе обучения, развития и воспитания гармоничной личности;
- обеспечить преемственность и непрерывность экономического образования через взаимосвязь уроков, внеклассной работы, внешкольных занятий и экскурсий, развивать навыки самостоятельного получения знаний в процессе использования всех форм и видов обучения;
- реализовать принцип последовательности и логической связи в содержании учебных экономических дисциплин с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся;
- разработать современные методы, средства и организационные формы обучения, принимая во внимание специфику экономических учебных дисциплин;
- обеспечить необходимое оборудование и учебные средства для применения их в учебном процессе;

- разработать систему контроля и оценивания усвоенных учащимися знаний и умений по экономическим дисциплинам;
- создать интерактивные анимационные программные средства для демонстрации электронных пособий и экономических процессов, дающих возможность повысить эффективность обучения экономическим дисциплинам;
- разработать методические основы эффективного использования современных педагогических и информационных технологий в обучении экономическим дисциплинам (3).

На сегодняшний день, в условиях глобализации, использование современных педагогических и информационных технологий считается одним из важнейших факторов повышения качества образования. Создание программного обеспечения использования информационных технологий с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся системы общего среднего образования - требование времени.

Разработка методических рекомендаций по целенаправленному использованию информационных технологий в процессе экономического образования, эффективное применение педагогических и информационных технологий, организация самостоятельной работы учащихся с помощью средств информационных технологий, постоянный контроль и оценивание усвоенных учащимися знаний, умений и навыков будут способствовать повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Широкое использование средств изображения и информационных технологий на всех этапах формирования экономических знаний, умений и навыков, учащихся помогает в организации дифференцированного обучения, развитии учебной мотивации учащихся, формировании у них самостоятельных, исследовательских навыков и тем самым вносит достойный вклад в повышение качества образования.

Общепризнано, что информационные технологии составляют необходимую часть учебно – воспитательного процесса, и поэтому в содержании экономического образования, в частности в учебных программах по экономическим дисциплинам, должны быть отражены темы и разделы, связанные с информационными технологиями и их применением, с целью обеспечения меж предметных связей.

В заключение следует подчеркнуть, что использование информационных технологий в процессе обучения экономическим дисциплинам сегодня является одной из приоритетных задач системы непрерывного образования по данному направлению. В этой связи требуется разработка методических рекомендаций по внедрению информационных технологий в учебно – воспитательный процесс применительно ко всем учебным предметом. Для реализации данной задачи необходимо широко использовать информационные технологии на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей, в том числе преподающих экономические дисциплины. Учитель, овладевший знаниями и умениями в области информационных технологий, сумеет применить их в своей профессиональной деятельности.

References:

1. *Abduazimov O. Civil society and the media. Tashkent, Academy, 2008; 32.*

2. "Healthy Generation", state program. Tashkent, 2014, 19 February.
3. [Internet] Available from: http://fikr.uz/posts/talim_fan_taraqqiyoti/9652.html.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART03

Dildora M. Hakimova,
Researcher,
Research institute of Pedagogical sciences of Uzbekistan

Features of Forming Process Pupils' Reflexive Skills

Key words: *history lesson, historical truth, objective thinking, reflexive skill, reflexive activity, reflexive ability, features, vital reality, analytical and critical thinking, analysing, objective grading, pedagogic process, educationional relations process, inter influence process, subject-subject relations, reflexive education climate.*

Annotation: *this article is concerned with the importance of taking into consideration the features of processes of formulation and development of pupils' reflexive skills in the pedagogical processes. Special features of process of formulation and development of pupils' skills and their importance are scientifically grounded in this article.*

We have to arm our youth with lessons of history, with historical truth.

Islom Karimov

Successive teaching history lessons and historical truth to pupils of secondary schools forms objective thinking about our history, that is having an idea about vital reality in the periods up to independence, and learning recent history, analyze it and under objective estimation develop their world outlook by understanding the meaning and essence, importance and necessity of independence they will have been formed and developed reflexive skills.

It means that, formation and development of analytical and critical thinking skills base on reflexive processes, namely in reflexive educational climate to occur of necessary conditions to analytical activity and coordinate pupils activity, namely learning relations to concepts and reality, important tasks will be made as giving opportunity to pupils make conclusions by analyzing and objective grading.

By reflexive approach in the above mentioned processes provided formation of reflexive activity of pupils by existing reflexive educational climate. In the process of reflexive activity pupils learn relations of past and nowadays concepts analyze and objectively estimate. In the result they will have been formed objective concepts. Reflexive activity plays important role in the formation and development of reflexive skills of pupils.

Reflexive activity is the base of reflexive educational climate that organizes in educational establishments. Reflexive activity is an activity of analytical thinking, that makes conclusion by analysing and learning relationship of components of events, distinguishes between secondary factors and main factors that influence on occurring events.

So, we can say pedagogic processes such as lecture, seminar, practical lesson, workshop, excursion, conversations, meetings, competitions in subjects, art festivals, conferences, independent work and other activities, as a process of formulating and developing reflexive skills in pupils. Because above mentioned processes, which directed to formulate education activity are rich for convenient cases to formulate and develop reflexive skills in pupils.

To specialize processes of formulating and developing pupils reflective skills have to be learnt its features in educational establishments, at lesson and out of lesson processes, in events that organized to teachers and pupils, conferences and pedagogical studies provided in organized lectures to formulate and develop technologies for pupils reflective skills.

Specific features of processes of formulating and developing pupils' reflective skills:

- importance of inter influence processes in reflective educational climate;
- developing and improving of reflective educational climate as a result of mutual influence;
- passing from subject (teacher)-object (pupil) relationships to subject-subject relationship in the result of step by step formulating inter relationships;
- Occurrence of subject-subject relationship identifies pupils reflective activity's productivity;
- appearance of independent thinking and analytical activity skills in the process of reflexive activity;
- effect of reasonable, new and trustful information to effectiveness of reflexive activity;
- correspondence of learning knowledge with the requirements of state education standards and students' interests and abilities;
- effect of effectiveness of inter relations process to formulate pupils' interest and want to independent thinking, learning and analyzing historical events;
- pupil show no interest or lagging behind on mastering given knowledge and information in reflexive educational climate;
- by passing step by step from subject-object relations to subject-subject relations make base for formation of reflexive activity;
- to specify effectiveness of all pupils reflexive activity in reflexive educational climate and limited opportunities to objective grading;
- One of the educational methods can be used in any events, this is not to be universal in formulating and developing pupils' reflexive skills;
- Originating subject-subject relations provides effective reflexive activity;
- The effectiveness of reflexive activity depends on interest of participants in the process, level of initial concepts and adoption news and cases;
- The importance of casual approach in formulating reflexive educational climate;
- With the aim of formulate and suite pupils' reflexive activity should be identified initial concepts and graded objectively, and importance of substantiate mastering the initial concepts;
- To project and model process of formulating and developing pupils' reflexive skills, and availability of opportunities of adaptation pupils' reflexive activity to events;
- Process of formulating and developing pupils' reflexive skills have features as a system;

- wide opportunities in arising inter relations process between teachers and pupils, pupils and pupils;
- Depending on events connected with process of inter relations, changing the results of pupils' reflexive activity;
- Effectiveness of reflexive activity process is identified with the result of formulating and developing of pupils reflexive skills;
- Formulating skills of pupils' objective approach to knowledge and any reality, learning its history and the reasons of appearing and analyze and evaluate factors that affect them.

One of the main features of formulating and developing pupils' reflexive skills is that not only in scientific approach to effectiveness of process of formulating and developing pupils' skills, but also by organizing independent education, formulate pupils' self education skills, also connected with reflexive educational climate and inter relations process. It is important to organize reflexive ability, organize process of formulating and developing pupils' reflexive skills by their concepts learnt independently and in this case provide active actions by teaching them creative thinking.

To provide effectiveness of process of formation and development pupils' reflexive skills should be given special task to be independently learnt and worked. To learn their beginning knowledge level and talent, and by analyzing it organize interest in doing given tasks is also carries high importance.

As one of the features of formulating and developing pupils' reflexive skills process is the educational relations processes have some special features as given below:

- The wide range of processes of person-person relations;
- Existence of directly inter relations in mentioned processes;
- Directly relation is appeared in the process of communication or without communication from the distance;
- There is directly relation process that effect to development of pupils' reflexive skills in pupil-pupil and teacher-pupil also teacher-teacher relations;
- to point the importance of coordination of inter relations process of teacher-pupil in formation and development process of pupils' reflexive skills when directly relations process appears.
- straight relations process help pupil to have formulated personal qualities in the process of formulating and developing process.

So, taking the sequence of inter relations process into consideration, plays very important role to formulate and develop pupils' reflexive skills process in a scientific way. Pupils' reflexive skills are formulated and developed in different pedagogic processes. And in mentioned processes educational relations play very important role. The main reason is that pupils watch different people's behavior, think and make conclusion, changed world outlook and developed concepts.

One of the features of formulation and development of pupils' skills process is formulating interactive activity in reflexive educational climate is the importance of right using of inter relations methods.

So, one of the features of process of formation and development of pupils' reflexive skills is the importance of creating healthy creative climate in educational development. One more feature is that to collect confidential and new information about pupils' interest and ability to formulate in scientific way, and objectively estimate pupils' psychological status.

To formulate conscious discipline instead of compulsory humble in the process of formulation and development pupils' reflexive skills, create favorable positive educational climate in educational establishments.

Taking into consideration above mentioned features, can be given other extra features of process of formation and development of pupils' reflexive skills:

- Activity of pupils with teacher-educator is an original integrative system in the process of formation and development of pupils' reflexive skills;
- inter dependence of pupils' trend, personal ability, initial concepts and personal interests;
- subjects integration of pupils, teachers and educators as a organizer, manager and participant of favorable educational climate;
- fruitfulness of pupils' reflexive activity expresses effectiveness of formulation and development of reflexive skills;
- stepwise of processes of formulation and development of pupils' reflexive skills is non proportional with effectiveness;
- the system of processes of formulation and development of pupils' reflexion skills by means is directed to reach the aim, that is complex of many pedagogical processes has some features;
- scientifically formation and development of processes of pupils' reflexive skills makes importance of creating reflexive educational climate in the educational establishments;
- the importance of formulation conscious discipline instead of compulsory humble in the process of formulation and development of pupils' reflexive skills;
- educational relations are typical in the process of formulation and development of pupils' reflexive skills.

References:

1. Karimov I. *Uzbekistan on the threshold of independence. Tashkent, Spirituality, 2009.*
2. Zhuraev RH, Turghunov ST. *Education Management. Tashkent, Voris, 2006.*
3. Turghunov ST, Maksudova LA, Umaralieva MA, Tozhiboeva HM. *Pedagogical processes, and management technologies. Tashkent, 2012.*
4. Turghunov ST, Daniyarov BH, Umaralieva MA, Shodmonov ShS, Turgunova SM, Tozhiboeva HM. *The development of teachers' professional skills and competence. Tashkent, 2012.*

*Olim H. Turakulov,
Assistance;*

*Zhurabek R. Axmedov,
Assistance,
Dzhizak polytechnical institute;*

*Khaknazar Kh. Hamzayev,
Researcher,
Research institute of
Pedagogical sciences of Uzbekistan;*

Active Model of Ruling Education

Key words: *education, educational system, technology, methodology, organization, traditional educational system.*

Annotation: *the article describes active modern educational model of ruling technology looked through as a cybernetic point of view*

Modern education system has difficult system and it connected different field of life as technological, pedagogical, organizational, economical, also theoretical-methodological parts. Traditional education system differ from modern education system not diverse technological part, because education system is not enough developed in teaching methods of “face to face” which devoted to the printed materials.

So, differ from traditional educational education system, modern education system looked through as a cybernetic point of view, that there is negative connection and as a result of this connection can get optimal ruling of education.

By the aim of ruling and acts of ruling and ruling process, together with teaching nature of informatical connection, as a main attention directed to objects and subjects of ruler, acts developing mechanism of ruler and their methods of acting to objects of ruler and results ruling of education may be in different ways.

Especially in nowadays, there are many different active pedagogical technology (APT) user in ruling of education. As a result of many years researches over making structure active model of education, it gives better results. Contemplated technology, systematically approach based to methods of research and it expressed as following.

- preparing information (theoretical and practical) by learning subject;
- separation to systems paying attention to the methods and aim of teaching preparing information;
- analyze point of view active pedagogical methods which want to use of o teaching maintenance of learning subject;
- determine aim of invention APT according to the first stage;
- produce tasks of the teaching by APT;

- produce consecution of using APT;
- examine to teaching programmer accordion to APT;
- preparing different methodical recommendation using from APT;
- separation to systems of using APT and getting knowledge, skill and practice;
- determine parameters of quality by taking results;
- to fix degree of getting by appointed the aim;
- produce conclusion about ruling of education.

Methods of ruling education has following consecution and it has such cybernetic system. (1. table).

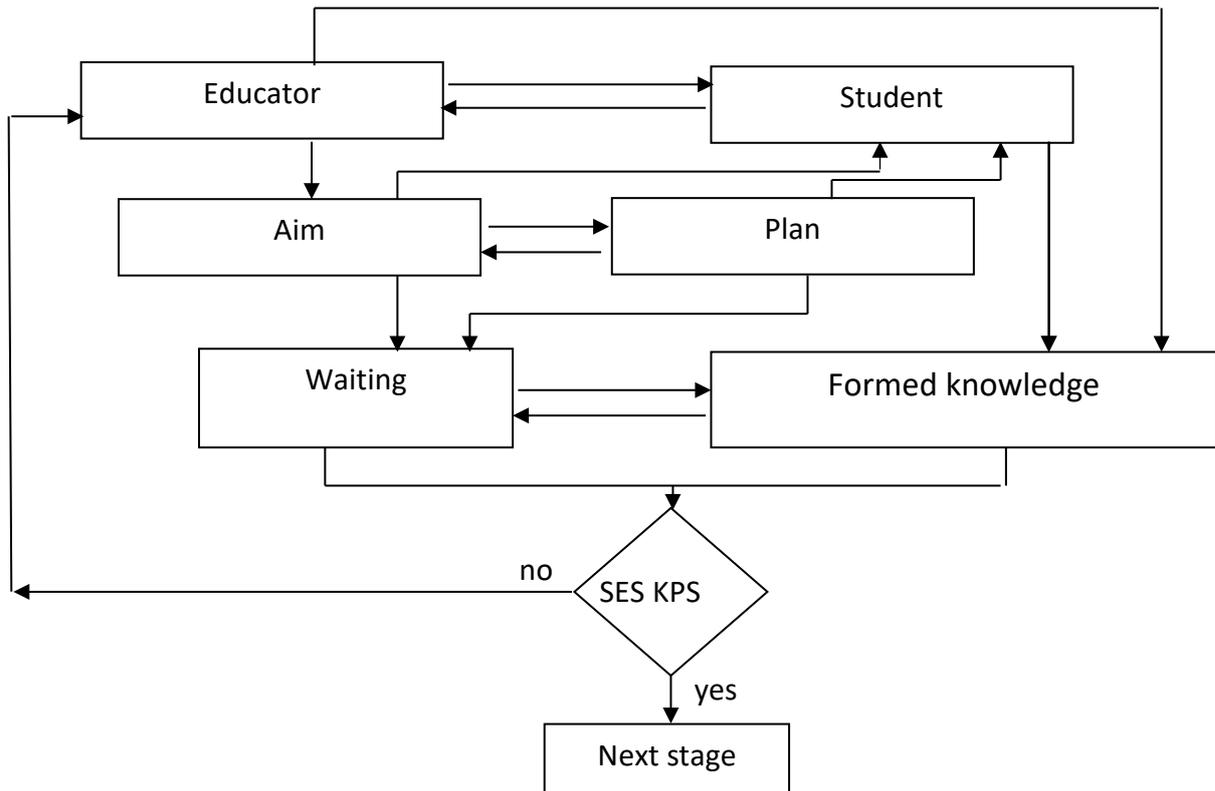


Table 1. Common shape of ruling education.

Connection (right and reverse) is a main possibility in ruling of education. Because, ruler cannot controlling without right and reverse connection. Ruler must to know information about every step in optimal ruling.

Connection expressed with only one person or group in this process. It use following form of connection:

- giving recommendation (advises and etc one sidedly connection)
- to organize connecting (preparing connection to computer and express it through working plan) – two sidedly connection:
- to set multialogue (analyzing training subject in computer room) – group connection two sidedly.

Among connections two sidedly connection gives better results than other connection.

To get a real aim in operate APT in teaching, 2 – table showed to work progressive.

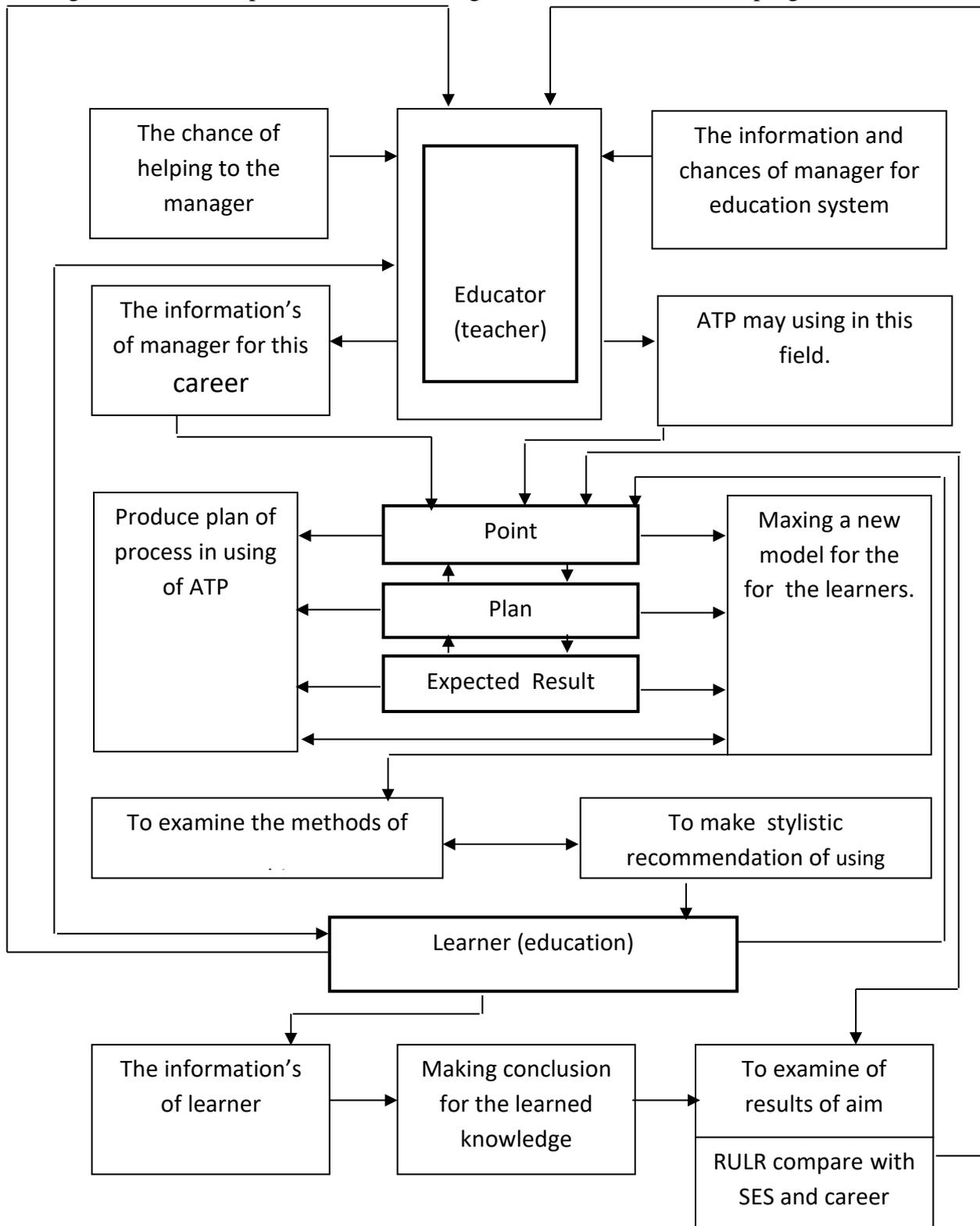


Table 2. Common form using APT in ruling of education.

Beside of them, teacher have to know information about consist of outer possibility which help to teacher (theoretical, practical, teaching aids and etc.) Informations, teaching styles should have ability for the fixed aim.

Teacher, advanced knowledge experience, materials of teaching and collections. And ATP abilities routine for the aim. And then The concert aim is fixed belonging SES demands for the learner? This time To make the plan the process of used ATP Which is fixed those functions. As paying attention fixed aim and its functions, that Educations active model is made. Active model runs to make especially systematical advance, searching style and making points system and that is based achieving continuously. One the main demands of Education technology is making Education active model.

Educations active model of managing Education must show form 2 meaning and which is considered Education managing system, which is main supporting And As Managing Education system, its quality, active model activity routine and functions are changing and improving.

The active model of Education is done functions following objects?

1. Owning (O)
2. Examine (E)
3. Using (U)
4. Feeling (F)
5. Choosing (Ch)
6. Making (M)
7. Improving (I)
8. Mending (M)

Common shape of active model as following:

$$M(F)=F\{f_1(O), f_2(E), f_3(U), f_4(F), f_5(Ch), f_6(M), f_7(I), f_8(M)\}.$$

There is M (F) –common shape of active model;

$f_i(x)$ -parameters of active model functions ($i=1,8$)

So, there are consecution of functional task in active model of ruling.

f_1 (O)-this is a function of using APT through collection of information by real subject of ruler (theoretical, practical information based on knowledge, skill and practice);

f_2 (E)-this is a function of examine is ruling. Of education in every steps;

f_3 (U)This is a function of manager teacher for learners and they must learn every theme permanent and perfectly;

f_4 (F) This is a function for education of achieving improvements of degrees SES demands and function of separating less learned students from SES demands;

f_5 (Ch) This is a function of manager teacher for choosing suitable works style and type;

f_6 (M) This is a function of manager teacher's ability, opportunity and function of making fit, necessary informations;

f_7 (I) This is a function of manager teacher's function of manager teacher, training with less learned students, and function of doing tasks and making a good opportunity;

f_8 (I) This is a function of manager to make changes, adds and mends for teaching.

The Point of process of education The function of actly model are changing but it doesn't lose it's own power to do its functions. This is a main search object which different kinds of function. F_1 (O) And the rest of functions are done to the first function.

-With making education system which informative process of teaching.

-In General debatable programmers, electron lessons and materials of subjects and others can give opportunity to manage the process of Education...

All of the information's and technical materials influence to learners and which.

Improve their knowledge hobby, experiences, if learner's knowledge belong the main science. Is suitable with SES demands and then would pass the next point. But didn't achieve the aim, it can used again, which continue until achieving fixed point. Education technology is universal which is used all of the subjects achieving fixed aim.

The are two routine of using Education technology: The first: Managing and using of Education system and using of Education system and active model to gather with informatical education system. The second to teach any science using of it.

I. Managing the activity informatical Education system is used information resources collection and which is pointed with active model.

B_M^K -model information resource for technical instruction system;

B_D^K - information resource for MTDT;

B_{TA}^K -technical information recurs for MTDT.

B_E^K -electrical library fund for MTDT;

B_{OM}^K -stud-methodical information resource for MTDT

B_{IA}^K -information resource are based on creative conferences results and recommendation for MTDT.

B_{IM}^K -information resource based on intellectual property and organized about that direction for MTDT;

Sa you express ATM's common view following;

$I_S^E = \{ \{ B^0, \{ \{ B_M^K \} \cup \{ B_D^K \} \cup \{ B_{TA}^K \} \cup \{ B_E^K \} \cup \{ B_{OM}^K \} \cup \{ B_{IA}^K \} \cup \{ B_{IM}^K \} \}, F^e \}, R_M^I \cup R_M^T \}.$

Here: B^0 -attitude in MTDT;

F^e -corrected aims collection for MTDT;

R_M^I -inside attires for MTDT;

R_M^T -outside attitudes for MTDT.

This one of the way, young specialists are shaped to professional treat, professional knowledge, practice and experience, it is based on organization the ATM for training future specialist. Upper ATM activity chance to lead active models using the following educational advantages.

- Information-communication technologies implement educational instituions study process, study processes study-methodic guarantees are connected each other fill each other, two organizing

that expressing traditional view study-methodic guarantees and electronically view study-methodic guarantees collection to change looking;

- Young specialists training to teach using ATM; this process warranty to create perfect study methodic guarantees this text and study-methodic materials don't snow, also recommend at this education technology's didactic choice and advantages.

II. Certain subject is thought to use active model leading education based on Blum theory and set active model parameters the following:

f_1 (B)-this function that manager make the learner remember, give information, retell, repeat and choose learning materials.

f_2 (T) this function that manager make the learner describe, define, explain, rework, implement and we in practice.

f_3 (Q)-thin function that manager make the learner solve matters, calculate, we effect and demonstrate

f_4 (T_A) this function that manager make the learner part information to the aim, classify, pick, group divide and string.

f_5 (C)- this function that manager make the learner the following parts: to common, project, create, obtain, and others.

f_6 (B_A)- this function that manager make the learner this function that manager make the learner tell thoughts, prove, control and others.

So, we active model based on Blum theory to lead algorithm's view the following:

$$M(F)=F\{f_1(B), f_2(T), f_3(Q), f_4(T_A), f_5(C), f_6(B_A)\}$$

So, to lead educations active models upper information the following conclusion.

- the system of education may be called leading process . It is whole system.
- you may implement information-communication technologies leading education.
- to implement ATM to give instructions by country (The law about education, KTMD, CES and orders, decisions about information.)
- there is chance to use modern information technology organizational-pedagogical in education process;
- for most pedagogic and produced information technology and produced implement maximum variants leading education;
- there is possibility in nowadays to produce universal teaching technologies in ruling of education;
- by the registrated education form as according to the world education demands to preparing of mature generation as qualified specialists.

*Umit I. Kopzhassarova,
PhD, assistant professor;*

*Bakhyt A. Beissenbaeva,
PhM, senior teacher;*

*Aidana K. Shaimerdenova,
undergraduate student,
Academician Buketov Karaganda State University*

Improvement of Student' Independent Work at Foreign Language Classes

Key words: *independent work, cognitive skills, reflection, language portfolio.*

Annotation: *the article focuses on identifying the essence of the concept “independent work”. In the frame work of research paper the authors reveal the ways of cognitive independent learners’ work improvement on the bases of literature analysis. The essential role of language portfolio in the development of students’ independent cognitive work, their reflective skills is shown in the article.*

Одним из доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, активизации когнитивных умений учащихся на занятии является профессионально грамотная организация самостоятельной деятельности. Она занимает важное место в организации современного урока, поскольку ученик поистине приобретает знания только в процессе совершенствования самостоятельной учебной деятельности.

Передовые педагоги всегда считали, что на уроке дети должны трудиться по возможности самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом, давать для него материал. Между тем в школе не часто можно встретить такие способы организации познавательной работы, которые были бы направлены на развитие автономной деятельности учащихся. Поэтому наши учащиеся недостаточно владеют приёмами развёрнутого и свёрнутого описания, объяснения, выведения правил и предписаний, развития идей и их предварительного развёртывания по смыслу и по содержанию, т.е. теми приёмами, которые составляют основу учебно–познавательной деятельности учащихся.

Существует множество различных направлений в исследовании природы активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Первое направление берет начало еще в древности. Его представителями можно считать древнегреческих ученых (Сократ, Платон, Аристотель), которые глубоко и всесторонне обосновали значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения ребенком знаниями. В своих суждениях они исходили из того, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие ее способности - путем самопознания (Сократ). Такая деятельность доставляет ребенку радость и удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с его

стороны в приобретении новых знаний. Свое дальнейшее развитие они получают в высказываниях Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Томаса Мора, которые в разгар процветания в практике работы школы схоластики, догматизма и зубрёжки требовали обучать ребенка самостоятельности, воспитывать в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Те же мысли развиваются на страницах педагогических трудов Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д.Ушинского и др.

В педагогической работе ученые - теоретики в единстве с философами, психологами, социологами и физиологами исследуют и теоретически обосновывают этот аспект проблемы в свете основных качеств личности представителя современной эпохи – инициативности, самостоятельности, творческой активности – как главных показателей всестороннего развития человека наших дней.

Б.П. Есипов (60-е г.г.) обосновал роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. При формировании знаний и умений учащихся стереотипный, в основном, вербальный способ обучения, становится малоэффективным, - считает Б.П. Есипов (1). Он считал, что роль самостоятельной работы школьников возрастает в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения.

Второе направление берет свое начало в трудах Я.А.Коменского (2). Он занимался разработкой вопросов вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность. При этом предметом теоретического обоснования основных положений проблемы выступает здесь преподавание, деятельность учителя без достаточно глубокого исследования и анализа природы деятельности самого ученика.

В рамках дидактического направления анализируются области применения самостоятельной работы, изучаются их виды, неуклонно совершенствуется методика их использования в различных звеньях учебного процесса. В значительной степени решается в методическом аспекте проблема соотношения педагогического руководства и самостоятельности школьника в учебном познании (3).

Вопросы самостоятельной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса рассматривались в научных трудах К.Д. Ушинского. Он считал, что самостоятельная деятельность учащихся в процессе обучения соответствует потребностям психической природы человека и закономерностям ее развития, необходимо сочетать развивающее влияние научных знаний и познавательную самостоятельность учащихся (4).

Н.Д. Левитов определял самостоятельную деятельность такой, которая выполняется без точного инструктажа учителя (5). Сторонники этого направления пытаются показать нарастание степени активности и самостоятельности учащихся в обучении и, тем самым наметить пути разработки методики организации самостоятельной работы учащихся.

П.И. Пидкасистый самостоятельную деятельность представляет как систему, включающую в себя следующие основные компоненты: содержательную сторону (знания, выраженные в понятиях или образах восприятий и представлений); оперативную (разнообразные действия, оперирование умениями, приемами как во внешнем, так и во внутреннем плане действия);

результативную сторону. Он отмечает, «что главный признак самостоятельной деятельности как дидактического образования, проявляется в том, что цель деятельности ученика несет в себе одновременно и функцию управления этой деятельностью. Поэтому предметное содержание каждого действия, как единицы самостоятельной деятельности, актуально осознается школьником, становится непосредственной целью этого действия. Что же касается цели в этой структуре деятельности, то она выполняет по отношению к предметному содержанию регулятивную функцию и способствует дальнейшему самостоятельному продвижению школьника в процессе познания, усвоения им новых знаний, опыта деятельности и их последующих преобразований» (6).

Л.П. Аристова понимает самостоятельность как способность личности ученика к выполнению деятельности, совершенной без вмешательства со стороны. Л.В. Мардахаев под активной самостоятельностью понимает наличие интеллектуальной способности ученика и его умений самостоятельно вычленять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений и процессов действительности и путем абстрагирования и обобщения раскрывать сущность новых понятий (7).

Анализ исследований, посвящённых проблеме организации самостоятельной работы школьников показал, что понятие самостоятельной работы трактуется неоднозначно. Тем не менее большинство ученых склонны считать, что самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, используя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий. Самостоятельная работа, на наш взгляд, наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и регулируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для учителя это означает чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у школьников как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач (8).

Б.Г. Ананьев полагал, что в процессе выполнения учащимися самостоятельной работы, необходимо развивать их рефлексивные умения. Это имеет большое значение в целом для правильной постановки целей обучения и воспитания учащихся (9).

В словаре С.И. Ожегова «Рефлексия – это размышление о своем психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания» (10). Другими словами, рефлексия – это способность заглянуть в себя.

В современном словаре есть и другое определение, согласно которому рефлексия - размышление человека, направленное на анализ самого себя – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий. При этом глубина рефлексии, самоанализ зависит от степени образованности человека, развитости морального чувства и уровня самоконтроля.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Рефлексия – то, что ты взял с урока, понял и изложил собственными словами. Она возникает на всех этапах учебной – познавательной деятельности, проявляясь в различных формах и видах этой деятельности (мышлении, решении учебных задач, кооперации и коммуникации, самосознании).

И.С. Ладенко считает, что рефлексия способствует развитию трех важных качеств человека: предприимчивости, конкурентоспособности и самостоятельности (11).

Под предприимчивостью понимается осознание учеником его способности предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаиваться, а оценивать ситуацию и, исходя из новых условий, ставить перед собой новые цели и задачи и успешно решать их.

Конкурентоспособность – это умение делать что-то лучше других, действовать в любых ситуациях более эффективно по – сравнению с другими.

Самостоятельность в контексте рефлексивной деятельности подразумевает, что не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознает свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Организация работы по осознанию учащимися собственной деятельности подразделяется на два основных вида: текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса и итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности.

Одним из средств совершенствования самостоятельной работы учащихся, их рефлексивных умений на занятиях иностранного языка является ведение языкового портфеля.

Языковой портфель – это документ, в котором ученик фиксирует свои достижения и опыт в овладении неродными языками (12). О.Г. Поляков дает довольно общее определение языкового портфеля: «Языковой портфель представляет собой собрание работ учащегося, осуществляемое на протяжении определенного времени» (13). Наиболее точное определение языкового портфеля находим у Н. Ф. Коряковцевой (14). Языковой портфель понимается как пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности обучающегося по овладению иностранным языком, дающий обучающемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно проанализировать и оценивать объем работы и спектр достижений обучающегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах. Н.Ф. Коряковцева отмечает, что это может быть самостоятельная или совместная форма анализа работы ученика. По мнению Н.Д. Гальсковой, языковой портфель представляет из себя документ с результатами изучения иностранного языка. Н.Ф. Коряковцева отмечает, что

с помощью языкового портфеля можно отслеживать достижения учащегося также и в области культуры изучаемого языка.

В современной практике преподавания иностранных языков эффективно используются различные виды языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности.

Если рассматривать функции языкового портфолио (образовательная, педагогическая, социальная), то можно с уверенностью отметить, что наиболее эффективным видом портфолио для работы на уроке иностранного языка представляется многоцелевое портфолио, которое реализует более широкие задачи в области рефлексивного обучения иностранному языку: наряду с рефлексией уровня владения изучаемым языком, портфолио позволяет обеспечить развитие способности к самостоятельному управлению процессом овладения и совершенствования изучаемого языка и систематическому мониторингу своего продвижения в уровне владения языком.

Языковой портфолио может выглядеть по-разному, одной из более удобных и адаптированных версий Европейского языкового портфеля, на наш взгляд, является тот, который состоит из 3 частей:

1. Языковой паспорт, в котором обучающийся фиксирует данные о языках общения в семье, изучаемых иностранных языках, опыте межкультурного общения и самостоятельная оценка уровня владения иностранным языком в данное время, определяемую на основе международно-признанных уровней владения языком: используется общеевропейская шкала шести уровней владения языками A1, A2, B 1, B2, C 1, C2.

2. Языковая биография – «Дневник» путешествия по годам обучения», - содержит сведения об изучаемом языке на основании контрольных листов самооценки, содержащих характеристики-дескрипторы коммуникативных умений по видам речевой деятельности, такие опросники, листы самооценки развивают рефлексивную самооценку учащегося (такие фразы, как «Я могу это делать» - «Мне это легко дается» - «Это моя цель»).

3. Досье, в которое учащемуся предлагается включать дополнительные сведения, относящиеся к процессу овладения изучаемым языком и фиксирующие достижения - наиболее удачные работы, групповой проект, примеры участия в международных и других проектах, а также свидетельства об окончании курсов, дипломы, награды. В этот раздел также можно включить оценку родителей или рецензента (15).

Также сюда можно включать дневник учащегося, фиксирующий динамику совершенствования определенных умений, качества речи, например, динамику совершенствования умений чтения. Задания для рефлексивной самооценки формулируются, как правило, в терминах «Я умею...», «Мне необходимо...», «Мои трудности в процессе общения связаны с... ».

Известно, что рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя. Поэтому, в рамках языкового портфеля могут быть предусмотрены задания, определяющие рефлексивную деятельность преподавателя: рефлексия и коррекция стратегий

и приемов учебной деятельности такие как, например, «Насколько эффективно я сделал эту работу..?», «Что я узнал..?», «Как можно выполнить задание типа..?».

В профессии педагога нет предела совершенству. То, что еще вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Появляются новые идеи и желание что-то изменить. И любой творчески работающий учитель находится в постоянном поиске:

Что я делаю?

С какой целью?

Каковы результаты моей деятельности?

Каким образом я этого достиг?

Можно ли сделать лучше?

Что я буду делать дальше?

Пока учитель задает себе эти вопросы – он развивается. Как только он начинает довольствоваться достигнутым – прекращается его профессиональный рост.

Языковой портфель, таким образом, является своего рода „зеркалом” процесса изучения иностранного языка (14). В нем посредством рефлексивной самооценки учащихся отражаются основные компоненты этого процесса, что способствует созданию условий для развития их учебной компетенции и автономии (13).

В заключение, делаем вывод о том, что в контексте личностно- ориентированной парадигмы образования – осмысление и осознание субъектами учебного процесса основных компонентов деятельности – ее смысла, типов, способов, проблем, путей их решения являются существенными факторами, ведущими к результату деятельности. Велика в этом роль языкового портфеля на занятиях по иностранному языку, ведение которого ориентировано на развитие когнитивной самостоятельности учащихся, совершенствование их рефлексивных умений.

References:

1. *Esipov BP. Independent work of pupils at the lesson. Moscow, 1961; 239.*
2. *Komensky YA. Selected pedagogical works: 2 volumes. Moscow, 1982; 656.*
3. *Kruglikov GI. Methods of teaching technology and practice. Manual for higher scholl students. Moscow, 2002; 480.*
4. *Ushinsky KD. A man as a subject of upbringing. Moscow, 2006.*
5. *Levitov ND. Children and pedagogical psychology: manual, 1960; 400.*
6. *Pidkasisty PI. Independent cognitive work of pupils in teaching. Moscow, 2006; 240.*
7. *Mardahayev LV. Social pedagogy: Manual. Moscow, 2005; 269.*
8. *Zimnyaya IA. Basics of pedagogical psychology. Moscow, 2004; 384.*
9. *Ananiev BG. Pedagogical applications of modern psychology: Issued by Iliysova II, Lyaudis VY. Moscow, 1981; 408.*
10. *Ozhegov SI. Russian language dictionary: Issue 15. Moscow, 1984; 816.*
11. *Ladenko IS. Reflection in science in education. 1984.*
12. *Galskova ND, Nikitenko ZN. Russian language portfolio for elementary school. Moscow, 2003.*
13. *Polyakov OG. Selfcontrol: Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity. 2010; 399-404*

14. Koryakovtseva NF. *Modern methods of organizing independent work of learners of foreign languages*. Moscow, 2002.
15. Koryakovtseva NF. *Theory of teaching foreign languages: productive education technologies*. Moscow, 2010; 192.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART06

Venera K. Sultanova,
Researcher,
Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi

Main Trends of Formation Schoolchildren Communication Culture Skill

Key words: *schoolchildren, communication culture, skills formation, communication culture skill, forms, means, methods.*

Annotation: *the study observes pedagogics of system formation schoolchildren communication culture skill. It is an actual problem of modern school. Educational system uses effective forms, means and methods to create schoolchildren communication culture.*

Общение – неотъемлемая часть жизнедеятельности человека. Потребность в общении сопровождает человека во всех этапах его жизни. Большое значение имеет формирование высокой культуры общения между разными людьми, особенно важен данный вопрос в системе образования и образовательном процессе.

Для формирования личности учащегося необходима углубленная этическая и психологическая подготовка в области культуры общения самого учителя. Для организации двустороннего общения в учебно-воспитательном процессе, требующего специальных теоретических знаний и практических навыков, учителю недостаточно сугубо профессиональных знаний по своему предмету. Он должен уметь создавать и поддерживать оптимальные социально-психологические отношения в аудитории, соблюдать правила современной профессиональной этики, владеть культурой общения, осваивать новые типы межличностного взаимодействия, связанные с этико-психологическими основами поведения в различных условиях производственной и общественной деятельности человека.

В первую очередь, при создании системы формирования культуры общения у учащихся важно определить функции и состав понятия культуры общения. На сегодняшний день в научных исследованиях характеризуются два вида общения:

1. Общение, социально ориентированное общение, направленное на разрешение общественно значимых задач. В результате общения между членами общества возникают взаимосвязи и деловые отношения.
2. Общение, направленное на личность. В результате общения осуществляется

взаимодействие. Примером может послужить общение между учителем и учащимися в процессе обучения.

В первую очередь, при формировании системы культуры общения у учащихся важно определить функции и состав самого понятия «культура общения». На сегодняшний день в научных исследованиях характеризуются два вида общения:

1. Общение, социально ориентированное общение, направленное на разрешение общественно значимых задач. В результате общения между членами общества возникают взаимосвязи и деловые отношения.

2. Общение, направленное на личность. В результате общения осуществляется взаимодействие. Примером может послужить общение между учителем и учащимися в процессе обучения.

В процессе педагогического общения проявляются каждое из этих двух направлений. В процессе объяснения нового учебного материала учитель приступает к социально ориентированному общению. Если он ведет индивидуальную работу с учеником, то осуществляется процесс общения, направленное на личность. Так как общение ведется напрямую непосредственно между двумя и более человек, становится ясным уровень знаний, мировоззрения и культуры субъектов процесса общения. Для учеников очень важна индивидуальность самого учителя. Они оценивают индивидуальность каждого учителя на личностном и групповом уровне. Ученики формируют четкие мнения о каждом учителе. Помимо других положительных сторон, они обучаются и культуре общения. Если учитель не придерживается элементарных этических правил, то в глазах учеников авторитет профессии учителя падает, в результате которого резко падает влияние учителя на учеников. Владение культурой общения учителем зависит и от знания им своего предмета. Именно это обстоятельство влияет и на его профессиональные качества.

В процессе общения наставника и учащегося все нежелательные чувства и ощущения первого должны отойти во второй план. Формирование социально-психологических удобств и здоровой атмосферы во многом зависит от уровня культуры общения как учителя, так и учащихся. Важно дать почувствовать учащемуся удовлетворение от своих достижений и результатами своей работы.

Учитель как субъект процесса общения должен анализировать навыки общения своих подопечных. В процессе обучения общение между учителем и учеником имеет социально-педагогический характер и учитель готовит его к активной деятельности в микросоциуме, быстрой адаптации к социальным отношениям. Процесс общения между учителем и учеником как единый педагогический процесс выполняет следующие функции: понимание личности, взаимный обмен информацией, организация совместной деятельности, поменяться между собой ролями, установление единства и дает возможность показать свою индивидуальность.

В процессе общения, основанного на взаимообмене информацией, и учитель, и ученики имеют возможность обоюдного обмена материальными и духовными ценностями. В результате подобного общения в учебно-педагогическом процессе возникает особая атмосфера. Ученики

вместе ищут решения проблем и начинают думать в едином порыве. Важней функцией общения является утверждение своей индивидуальности каждой личностью. Ученик, владеющей культурой общения, максимально проявляет свою индивидуальность и понимает её значение. Тогда нарабатывается навык самооценки и чувства равенства со всеми.

В процессе общения ученик достигает понимания чувств своих одноклассников и учится оценке ситуации с учетом их мнения. Для этого учитель должен выработать навыки культуры общения во время и после занятий. Для этого учитель должен осуществлять свою деятельность по выработке навыков общения в нескольких этапах:

1. Моделирование совместного процесса общения с учениками.
2. Формирование атмосферы взаимного общения с первого этапа взаимодействия.
3. Управление хода общения между учениками в процессе педагогического процесса.
4. Анализ процесса общения и моделирование последующих его этапов.

При моделировании процесса общения требуется высокий уровень знаний у учащихся. При этом могут возникнуть ряд сложностей, связанные с характером общения и процессом обучения. Эти сложности возникают в связи с динамикой развития навыков общения у учеников. В следующем этапе общения учитель должен обеспечить ситуацию, чтобы ученики в классе могли быстро приступить к общению. В этом процессе ученики должны уметь проявить себя и показать технику взаимовлияния.

В процессе управления процессом общения учеников важное значение имеет поддержка проявляемых учениками инициатив. В этом процессе потребуется организация диалогического общения с ними.

Анализ процесса общения должны послужить его единству цели, результата и средств. Для этого на первом этапе общения с учениками необходимо обратить внимание на их быструю реакцию. Формирование у учеников понятия “мы” на демократической основе обеспечивает приоритетность личностно-ориентированного направления в отношениях учителя и ученика. Для организации процесса общения учитель должен прочувствовать внутренне состояние и переживания каждого ученика. Требуется установление целевой связи учителя с учениками. В этом процессе важно своевременно заметить и предотвратить неуместные и грубые движения какого-то одного ученика. Это дает возможность своевременно предотвратить возможные препоны в процессе общения между учителем и учеником. То есть, создание правильных форм общения являются основой для предотвращения всех препонов. В свою очередь, это обстоятельство послужит созданию необходимой и целенаправленной формы общения между учителем и учеником.

Известно, что имеется две общие стороны общения: 1) общение обозначает межличностные отношения; 2) общение обеспечивает межличностную взаимосвязь. Субъекты процесса общения во взаимоотношениях должны показать чувства доверия и взаимодействия. Для формирования культуры общения у учеников каждый учитель должен осознавать его функции

и закономерности. Процесс общения позволяет узнать индивидуальные особенности каждой личности. В то же время в течение данного процесса проявляются объем информации, возможности организации деятельности, взаимодействие и самоутверждение каждого участника. Еще одна важная сторона общения – его направленность. В этом процессе проявляются взаимодействие субъектов общения.

В педагогической науке указываются нижеследующие направления общения:

- 1) Общение, направленное на расширение деятельности во взаимодействии.
- 2) Общение учителя и ученика на уровне “субъект-субъект”.
- 3) Общение, осуществляемое на основе дружественных отношений. Это является производным видом общения и часто встречается в повседневном общении, а также в процессе обучения и внеурочное время. Учитель в процессе формирования культуры общения у учеников, должен творчески использовать именно это направление общения.
- 4) Общение, основанное на диалоге. Эта форма общения основывается на взаимоуважительном отношении каждого субъекта общения.

Выбор правильного направления общения способствует возникновению плодотворной ситуации для субъектов данного процесса. Это также оказывает положительное влияние на результаты учебно-воспитательного процесса. Важное значение имеет взаимопонимание, взаимоподдержка, существование взаимного доверия и взаимопомощи между субъектами процесса общения. Так как общение является важным условием развития личности ученика и обогащения его культурного уровня.

References:

1. *Danyushenkov VS. Theory of the formation of the schoolboy activity: Science and School, 1999, №2; 39-45.*
2. *Mirtojiev M, Makhmudov N. Language and culture. Tashkent, 1992.*
3. *Safarova R, Musayev U. and all. The problems of the general strategy of the Republic of Uzbekistan and the content of the training of new models, and ways to implement them. Tashkent, 2005; 255.*
4. *Shumakova NB. Dialogue and development of creative activity in children: Development of creative activity of schoolboys. Moscow, 1991, 10; 34.*

*Ojsara Yu. Karakhanova,
Researcher,
Karshi State University*

Didactic Features of Development Students' Logical Thinking by means of Innovative Technology

Key words: *logical thinking, analysis skills, information perception, correlation, continuity, self-employment, teaching and learning process, problem situation, innovative technologies.*

Annotation: *the article in analyzing features of the process of formation of logic thinking of pupils are given the position of domestic and foreign scientists about the nature of logical thinking and methods of its development, marked aspects of educational activities aimed at the formation of logical thinking skills in students through the use of innovative technology.*

Педагогические процессы, направленные на формирования логического мышления у младших школьников, имеют свою специфику.

Немецкий ученый К.Росс подчеркивал, что качество обучения основывается на усвоенных знаниях и опыте учащихся, эти факторы обеспечивают необходимый уровень усвоения новой информации, преемственность непрерывность в овладение знаниями.

В учебно – познавательном процессе этапы возрождения в памяти известного учебного материала и восприятия новой информации должны быть последовательно связаны.

По утверждению английского ученого Дж. Бенкса, для того чтобы у учащихся формировалось логическое, аналитическое мышление, учитель должен правильно и с помощью различных способов разъяснить свои идеи и результаты собственного опыта.

В этом случае появляется возможность добиться эффективности учебного процесса и достичь ожидаемых результатов. Если мышление учащихся будет опираться на разрозненные (бессистемные) знания, то их логическое мышление будет узким, неразвёрнутым. В свою очередь, прочность знаний и умений их практического применения появляются только через формирование логического мышления. При этом деятельность по усвоению новой информации становится намного интенсивнее.

Способность к восприятию и осмыслению есть форма развития личности. Понимание изучаемых процессов и явлений, установление их взаимосвязи и преемственности деление основных и вторичных признаков, определение связи компонентов в системе – всё это способствует непрерывному развитию логического мышления учащихся.

Как утверждает известный педагог Ж.Дьюи, навыки логического мышления у учащихся формируются постепенно. Особенно важно учесть данное положение в учебном процессе в начальных классах. Самое главное, использовать вопросы, наиболее соответствующие сложившейся ситуации в классе или определенному событию, явлению. Логическое

мышление обнаруживает себя в тех случаях, когда понята сущность проблемы, или когда нужно решить сложную задачу путем многоходовых рассуждений и действий. В учебно – воспитательном процессе обязательно возникает необходимость выявления степени самостоятельного мышления учащихся. И именно логическое мышление является составной частью самостоятельного мышления.

Уровень логического мышления определяется различными педагогическими местами.

Например, Я. Йирасек, А.Керн выявляли возможности логического мышления учащихся с помощью тестов, Д.Б.Эльконин использовал «Графические диктанты», А.Л.Венгер применял «начертание по точкам», И.Шванцар проводил «диагностику умственного развития».

Ряд специалистов- Г.Айзенк, Г.Селье, А.С. Савенко, Н.А. Бердяев, Т.И.Иванюк считали главным условием логического мышления развитие интеллектуальных способностей учащихся, интенсификацию учебной деятельности, эффективное представление учебных материалов.

Мышление, особенно логическое мышление-чрезвычайно сложный психологический процесс, объединяющий в себе обдумывание учебных материалов, различных понятий и явлений, их сравнение, выделение существенных признаков и особенностей, поиск путей решения заданных проблем. В результате анализа изучаемых явлений процессов, событий у учащихся начинает формироваться логическое мышление. Самостоятельные работы, применение усвоенных ситуаций и задач способствуют ускорению процесса формирования логического мышления.

Термин «логическое мышление» впервые появился в 50-х годах XX века. Для более точной характеристики навыков этого вида мышления следует остановиться на навыках мышления вообще.

Основным источником мышления служит сохраняемая в памяти информация, то есть речь идет о развитии навыков запоминания, свойствах памяти. Ученые В.В.Гузеев, И.А.Зимняя, В. Бершадский, М.В.Алексеев считают, что память важна для каждого вида мышления. По мнению специалистов Р.Сафаровой, Э.Гозиева, З. Нишоновой, Б.Блума, Л.Стросс, К. Назарова, для формирования логического мышления необходимо «загружать» умственную деятельность различными сложными заданиями и проблемами.

Развитие навыков понимания сущности сложных явлений – одно из важных условий формирования логического мышления. На уроках родного языка, математики, чтения, учащиеся начальных классов выполняют задания, направленные на сравнение предметов и явлений, формулирование заключений и выводов, а для этого нужно уметь логически мыслить и анализировать факты.

Ученые – педагоги и психологи изучили проблему логического мышления и составляющих его компонентов. Так, И.С.Кон, Л.С.Рубинштейн, С.С. Гуломов, Э.Гозиева, Р.Сафарова, З.Нишонова, Ж.Мусаев выдвинули положение о единстве логического и аналитического мышления. Учебные философы и педагоги Ж.Туленов, З.Гофуров, К Назаров, педагог Р.Сафарова раскрывают сущность логического мышления, как мышления,

сопровождающегося доказательствами. По их мнению, учащиеся, обладающие логическим мышлением, способны к вдумчивому чтению, серьезному обсуждению проблем, четкому выражению своих мыслей в устной и письменной форме. С точки зрения филологов и историков, логическое мышление помогает читателю определить структуру текста, показать роль стиля и изобразительных средств в раскрытии содержания произведения, обозначить авторские позиции.

В результате проведенного анализа мы посчитали целесообразным охарактеризовать дидактические особенности логического мышления. Логическое мышление является составной частью умственного потенциала и самостоятельного мышления личности. Оно расширяет возможности субъекта объективно воспринимать и оценивать реальную действительность. В процессе логического мышления создается основа для координации знаний и творческой деятельности, анализа и переработки информации.

Логическое мышление позволяет рассматривать идеи и понятия на многоаспектном уровне, сравнивать их с другими положениями и объектами. При формировании логического мышления особое внимание уделяется операциям исследования, сопоставления, анализа, практического применения, умениям решения проблем и изложения новых мыслей.

Дидактические особенности процесса формирования логического мышления состоят в следующем.

а) логическое мышление формируется в результате потребности личности, государства и общества в интеллектуальном развитии и служит духовно-культурному совершенствованию общества. Логическое мышление имеет социально-педагогическую направленность и в первую очередь, способствует оптимизации учебно-познавательного процесса;

б) логическое мышление одна из форм человеческой деятельности, которая состоит в анализе и оценке общественных явлений и происходящих социально-политических, культурных, экономических, духовных, процессов. Логическое мышление возникает в результате восприятия окружающей среды и познания объективной реальности;

в) через логическое мышление у учащихся формируется объективное отношение к обществу и социальной действительности, развивается творческая активность.

В нормативных документах Республики Узбекистан- законе «Об образовании», национальной программе по подготовке кадров, законе « о государственной молодежной политике», концепции педагогической науки и других документах приоритетной идеей обозначено формирование гармоничной личности.

С первых дней обретения независимости ученые педагоги приступили к сознанию социально-педагогических основ формирования у учащейся молодежи навыков логического мышления. Глобализация развития мировых процессов обусловила необходимость их объективного осознания и логического анализа.

В этом контексте особое значение приобрела проблема широкого использования инновационных технологий для формирования логического мышления учащихся. С помощью инновационных технологий учащиеся должны приобрести навыки анализа новой

информации, самостоятельной её оценки, умения выражать объективное отношение, находить способы использования информации для удовлетворения своих запросов и решения учебных задач. Навыки логического мышления служат основой для развития творческого мышления.

На основе логического мышления и при помощи инновационных технологий между учителем и учащимися создается среда общения, а учебный процесс приобретает деловой характер. Каждый ученик может проанализировать, как усвоен учебный материал и какие результаты им достигнуты.

Мотивом для формирования логического мышления служит создание творческой среды, обеспечение личной свободы учащегося. Поэтому разработка системы заданий, способствующих свободному обмену мнениями, становится дидактической необходимостью.

Учебный процесс, направленный на формирование у учащихся логического мышления, должен сопровождаться созданием учебных ситуаций, требующих поиска решений с применением рассуждений и доказательств.

При организации процесса формирования логического мышления учителю необходимо держать в поле зрения следующие аспекты деятельности:

- развитие аналитического мышления учащихся, привитие навыков наблюдения;
- формирование навыков взаимного сопоставления мнений и мыслей учащихся;
- обучение алгоритму решения сложной проблемы, поставленной перед учащимся;
- введение учащихся в ситуацию дискуссии, обучение представлению аргументов и доказательств;
- создание обстановки сотрудничества для обогащения мыслей каждого отдельного ученика;
- выявление интеллектуальных ресурсов учащихся, необходимых для развития логического мышления.

Процесс формирования логического мышления должен быть непрерывным. Он требует научно-методического и дидактического обеспечения. Для этого необходимо реализовать следующие задачи:

1. Выбрать систему учебных заданий, способствующих формированию у учащихся навыков логического мышления;
2. Создать творческую среду для самостоятельного логического мышления учащихся максимально используя инновационные технологии;
3. Принимать во внимание различные точки зрения и предложения, высказанные учащимися совместно со всеми сравнивать их с другими позициями и делать четкое заключение о наиболее правильных мыслях и выводах;
4. Создать педагогические условия для активного участия каждого ученика в обсуждении вопросов и проблем, с помощью инновационных технологий обеспечить совместную деятельность учащихся в учебно-познавательном процессе;
5. Добиваться убедительности и доказательности в изложении ответов учащихся, независимо от того правильный или неправильный ответ ими высказан;
6. Стимулировать объективность изложения мыслей, утверждая доверие у учащихся друг к другу;

7. Обеспечить активное участие обучающихся в учебном процессе, поощрять выражение творческих мыслей;
8. Проводить коррективный и объективный анализ мнений, взглядов, выводов учащихся. Особое внимание следует обратить на проектирование занятий по обучению учащихся логическому мышлению.

References:

1. Banks J. *Psychological support innovation in education: Innovations in Education*, 2006, №3; 77.
2. Dewey J. *Personalisation of training schoolchildren*. Chicago, 1991; 19.
3. Musayev J. *Mental exercise as a key tool for the student to develop the capacity of independent thinking: Public education journal, Tashkent*, 2006, №6; 24-25.
4. Nishonova Z. *Independent creative thinking and personal qualities: Public Education journal, Tashkent*, 2001, №4; 38-42.
5. Ross K. *Student-oriented education students*. Moscow, 2005; 6.
6. Safarova R. *The theory and practice of learning the native language school Uzbekistan in the conditions of the national revival: Author. Dis. Dr. Ped. Sciences. Tashkent*, 1998; 36.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART08

Feruza I. Yusupova,
research associate,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi

Social-didactic Bases of Individual Approach to Pupils

Key words: *specific features, an individualization of educational activity, cognitive interest, target set, educational tasks, systematic means individualization, didactic means, self-monitoring.*

Annotation: *in the article reveals didactic possibilities of using of an individual approach in the context of development of cognitive activity of pupils, the concept of an individualization of educational activity of pupils is defined, the sequence and interrelation of components, forming the system of educational activity is traced.*

Выполнение задач Национальной программы по подготовке кадров, направленных на воспитание кадров с высоким уровнем образования и определенной общественно-политической позицией, обусловило выдвижение педагогических идей по всестороннему развитию нового поколения, воспитанию граждан, обладающих чувством ответственности перед обществом, государством, семьёй. Уровень социализации учащихся находит своё выражение в их личных качествах. Специфические свойства личности, будучи неотделимой частью индивидуума, проявляются в личной деятельности человека, в его участии в процессе общественного развития.

Внутренний мир учащихся проявляется в их отношении к внешнему миру, в богатстве их духовного самосознания. Понять внутренний мир, внутреннюю жизнь можно только на основе индивидуального подхода. Если не учитывать индивидуальные особенности, интересы и склонности учащихся, то процесс обучения для них превратится в механическое заучивание курса.

Каждый ученик обладает многими способностями, но не всегда они находят внешнее проявление, а связаны с внутренней сущностью ребёнка. Индивидуальный подход к учащимся в образовательном процессе требует особого внимания к способностям каждого ученика. Если ученик сам не проявляет усилий для развития способностей, то, несмотря на воздействие со стороны, его способности могут остаться не раскрытыми. Однако, если учесть возможности и склонности учащегося, то можно достичь ожидаемого результата.

Понятие «индивидуальность» выражает социальную сущность человека и прежде всего характеризует личность как общественное явление с присущими ей специфическими чертами. Чем больше у человека индивидуальных черт, тем личность его значительнее, так как человек имеет возможность вступать в более полные общественные отношения.

Индивидуальное обучение – одна из форм учебных занятий, на которых осуществляется педагогическое воздействие учителя на ученика. При индивидуальном обучении обеспечивается возможность у педагога уделить максимум внимания индивидуальным особенностям психики ребенка, развитию природных склонностей к предмету и овладению профессией. Проблема индивидуализации обучения очень сложная, и решать её нужно во взаимосвязи методологических и педагогических подходов.

Чтобы понять отличие понятия индивидуализации учебной деятельности учащихся от близких ему понятий, необходимо прежде всего проанализировать, что есть сама учебная деятельность. Учебная деятельность – это система интеллектуальных и практических действий, направленных на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками и решение различных учебных задач. Основная задача учебной деятельности – познание. Учебная деятельность направлена на удовлетворение потребности учащегося в познании окружающего мира. Эта деятельность осуществляется по отношению к конкретному учебному предмету. Учащиеся участвуют в различных видах деятельности в рамках изучения предмета: слушают объяснения учителя, читают, наблюдают, проводят эксперименты, решают задачи и др. Приобретенные знания они перерабатывают в своем сознании, делают новые заключения, применяют их в решении творческих задач. Учебная деятельность – это совместная деятельность учителя и ученика, которая находит свое отражение в отношениях между учителем, учеником, группой учащихся. Взаимоотношения в процессе деятельности являются основой для овладения различными общественными качествами. Так в процессе учебной деятельности комплексно решаются такие учебно-воспитательные задачи, как формирование мировоззрения, развитие стремлений к знаниям, интересов, способностей, обогащение умений и навыков. В результате у учащихся формируются навыки самостоятельной работы, развиваются положительные качества, преодолеваются недостатки. Сама собой разумеется, что осуществление учебной деятельности предполагает необходимость использования системного подхода к индивидуализации процесса познания,

который заключается не только в индивидуально-технологических особенностях обучения каждого ученика, но, главное в рассмотрении его деятельности в качестве субъекта познавательного процесса.

Учебная деятельность складывается из следующих компонентов: цели, потребности и склонности, учебные задачи, условия их реализации, способы действий, операций, получение знаний и самоконтроль. Все эти составные части взаимосвязаны. Говоря о взаимосвязанности компонентов, следует отметить, что индивидуализация деятельности обеспечивается и постановкой общей цели в соответствии с личными целями ученика, и индивидуализацией учебных приемов и определением содержания, характера, объема, уровня сложности учебных задач, способов контроля за ходом учебного процесса и самоконтроля.

Индивидуализация учебной деятельности достигается также через систему воспитательных и дидактических средств с учетом учебных целей и реальных познавательных возможностей коллектива класса, отдельных учащихся, группы учащихся. При определении цели обучения важно учитывать уровень потенциальных возможностей учащихся.

Целостность системы средств индивидуализации учебной деятельности заключается в том, что все составляющие её части последовательно связаны одна с другой, и в отдельности их реализовать невозможно. Например, общая цель задает направленность деятельности, необходимость достижения цели вытекает из потребностей и запросов, далее – цель определяет конкретные задачи. Учебные задачи и приемы деятельности являются средствами достижения цели и таким образом проявляется связь по цепочке компонентов системы средств индивидуализации учебной деятельности.

Тема каждого урока, общая цель данного раздела и более конкретные задачи на урок должны полностью соответствовать единой цели, которая определена программой по учебному предмету. Задача учителя – ставить перед каждым учеником цель учебной деятельности таким образом, чтобы она полностью отвечала общей целевой установке. На каждом уроке при изучении конкретной программной темы требуется, чтобы ученик усвоил эту тему и был подготовлен к самостоятельной деятельности. При таком подходе выполняется социальный заказ общества на личностно-ориентированное обучение и осуществляется преемственность в усвоении знаний.

В цели урока необходимо также прогнозировать и устранение трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания. Средствами реализации этих задач выступают: определение содержания учебного материала, степени сложности, объема, отбор приемов и методов представления и освоения материала, коллективных и индивидуальных форм работы, определение способов контроля и самоконтроля за освоением учебного материала. Если указанные формы и средства используются в системном порядке, то процесс индивидуализации учебной деятельности учащихся будет эффективным.

На основе индивидуальных заданий учебника, которые следует постепенно усложнять, можно переходить к творческой работе. По мере того, как учащиеся достигнут определенного уровня развития для выполнения подобных заданий, целесообразно предлагать каждому ученику отдельные задания с учетом максимального приближения к его интеллектуальным

возможностям. Например, ученикам, не усвоившим какую-либо тему, нужно дать задания, выстроенные в определенной системе. Приведем образцы заданий. 1. Если порядковый номер элемента в периодической системе Д.И. Менделеева 42, то в какой группе и каком периоде он находится?

Решение. Смотрим на общее расположение элементов в периодической системе: в первом периоде их 2, во втором – 8, в третьем – 8. Следовательно, номер последнего элемента в третьем периоде $(2+8+8)=18$. В четвертом периоде 18 элементов, то есть четвертый период оканчивается элементом под номером 36. В пятом периоде тоже 18 элементов, значит элемент под номером 42 расположен в пятом периоде. Он занимает шестое место и находится в шестой группе дополнительной части. Этот элемент – Мо молибден.

Подготовив ученика к решению, можно предлагать ему решить аналогичные задачи. Например: В какой группе и каком периоде расположен элемент, порядковый номер которого в периодической таблице Д.И. Менделеева 51?

2. После изучения теоретических сведений, к примеру, темы по химии «Физические и химические свойства хлора, его применение» помимо вопросов и заданий, помещенных в учебнике, учащимся рекомендуется использовать дополнительные материалы из «Энциклопедического словаря юного химика» или другую интересную информацию из разных источников.

3. Целесообразно подбирать задания на сравнение, сопоставление, обобщение фактов и явлений. Так, при изучении темы по зоологии «Строение бабочек, т.е. легкрылых» выполняются задания, направленные на сравнительную характеристику бабочек-капустниц и бабочек шелковичного червя – их общее строение, образ жизни, цвет, питание, размножение, продолжительность жизни, анализируются различия.

Обеспечение индивидуальной подготовки можно рассматривать как одно из направлений совершенствования учебного процесса, так как при таком подходе можно объединить, с одной стороны, единое содержание обучения и общие требования для учащихся определенного класса, с другой, – индивидуальные качества, особенности мышления, памяти, интересы, уровень подготовки каждого ученика в отдельности.

References:

1. *Karimov I. The foundation of the development of the young generation: Remarks at the ninth session of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, on August 29, 1997: Harmoniously developed generation - the foundation of development. Tashkent, 1997; 64.*
2. *Mavlyanova R, Turaeva O, Kholiqberdiev K. Pedagogics. Tashkent, 2001; 512.*
3. *The National Encyclopedia, 4 Vol. Zebiniso Konige. Tashkent, 2002; 704.*
4. *Unt IE. Personalization and differentiation of training. Moscow, 1990; 188.*

*Ziroatkhon Holmatova,
Teacher,
Kokand State Pedagogical Institute*

Methods of Activating Students through Dialogue

Key words: *educational activity discussion, group work, learning technologies dialogue, exchange of views, friendly relations, mutual respect.*

Annotation: *the article is devoted to the organization of educational discussion in primary education. It defines the conditions for ensuring the effectiveness of dialogic communication, discloses a technology training younger students communication skills as part of the educational debate, stressed the need to create an environment for the free exchange and the role of work in small groups to develop skills of joint activities and the development of independent thinking of students.*

Один из приемов совместной деятельности учащихся – прием учебной дискуссии в письменной форме. Суть её заключается в том, что учитель открыто формулирует вопрос, после чего каждый ученик письменно излагает свои мысли. Каждая поданная реплика – ответ выносится на общее обсуждение. В процессе уже устного обсуждения можно вносить дополнения, уточнения, исправления. На заключительном этапе выделяется время каждому участнику для обобщения высказанных суждений.

Внедрение формы обсуждения в учебный процесс в начальных классах требует постоянного формирования коммуникативных речевых навыков у учащихся на определенном уровне. Эти навыки следует дополнить умениями слушать, устанавливать обратную связь, адаптировать своё поведение в процессе общения. В начальном образовании используются различные формы диалога, который выполняет множество функций: направляет учебную деятельность учащихся, развивает их коммуникативные качества, способствует формированию исследовательских навыков и аналитического мышления.

Для обеспечения эффективности диалогического процесса следует создать необходимые условия, например:

- соблюдать правила участия в диалоге всех учащихся;
- предоставлять возможность свободно излагать свои мысли каждому участнику;
- обеспечить заинтересованность участников в педагогическом диалоге;
- воспитывать у учащихся уважение к себе и другим в процессе диалога;
- обеспечить необходимую готовность учеников к участию в диалоге. В частности:

- 1) психологически подготовить учащихся;
- 2) обсудить организационные вопросы;
- 3) подготовить учебные материалы для обсуждения, обеспечить их усвоение учащимися.

Учителю следует иметь в виду, что педагогический диалог опирается на ряд принципов.

Наши наблюдения показывают, что особенно часто в процессе начального обучения применяется метод беседы, а обсуждение или дискуссия даже передовыми учителями используются от случая к случаю, так как проведение дискуссии в начальных классах требует от учителя педагогического мастерства и высокой компетентности. Для того чтобы учащиеся участвовали в дискуссии, им нужно овладеть определенными знаниями и умениями. Со стороны учителя необходимо правильно организовать диалог, во-первых, чтобы заинтересовать учащихся и, во-вторых, привлечь коллектив класса к активному обсуждению поставленного вопроса (проблемы):. Кроме того, в задачи учителя входит воспитание у учащихся чувства ответственности, нравственного выбора, формирование умений оценивать и уважать мнения других.

Технологии обучения включают в себя широкий спектр направлений. Это догматические, репродуктивные технологии, технологии проблемного обучения, программные, развивающие, игровые технологии, технологии обучения средствами диалога, коммуникативные технологии, технологии обучения творчеству, информационные, личноно-ориентированные и другие технологии.

Рассмотрим подробнее технологии обучения диалогическому общению.

В процессе нашего исследования мы старались исследовать эффективные формы и методы формирования культуры диалогических отношений у учащихся начальных классов. Один из таких методов – привлечение младших школьников к учебным дискуссиям. Формирование культуры диалога связано с содержанием педагогической деятельности и подбором технологий, соответствующих заданному направлению.

Метод дискуссии означает рассмотрение и исследование значения какого-либо явления, предмета, утверждения. Учебная дискуссия направлена на обмен мыслями между учащимися. В ходе дискуссии обеспечивается совместная деятельность учителя и учащихся. В то же время следует отметить, что учебная дискуссия - это не только процесс взаимного общения. Под процессом общения учащихся понимается и саморазвитие учащихся в условиях широко-охватной культуры.

Одним из условий учебной дискуссии является создание на уроке обстановки свободного обмена мыслями и публичного высказывания своего мнения или точки зрения.

При обучении с помощью метода дискуссий целесообразно организовать работу в малых группах, определив для каждой из них конкретную проблему. Дискуссия отличается от других видов обсуждений и общения тем, что в центре обсуждения поставлена проблема, отличающаяся новизной, и задача участников группы найти её решение. Разумеется, для учебной дискуссии выбирается аспект, известный в науке, но для учащихся знания, предложенные для усвоения, являются новыми и связаны с процессом поиска ответов на вопрос.

Учебно-познавательная деятельность учащихся многогранна. Она связана с реализацией познавательных, развивающих и воспитательных задач. Так, участие школьников в учебных дискуссиях способствует развитию отношений взаимосоотрудничества и взаимоуважения между самими учащимися, ними и учителем. Учитель управляет ходом дискуссии, мотивируя

учащихся к свободному обмену мнениями. Учитель направляет учебную деятельность учеников на поиски обоснованных доказательств своей позиции. В процессе учебной дискуссии участники групп изучают и усваивают сложные вопросы, стараются найти эффективные способы решения проблемы. Обучение средствами дискуссий создает возможности для овладения учащимися необходимыми знаниями и умениями, обогащения личного опыта и усвоения содержания учебных предметов.

Дидактическая ценность учебной дискуссии определяется также и тем что в процессе работы в группе конкретизируется цель «научных» поисков, систематизируются идеи, положения, точки зрения, выдвинутые учащимися. В совместной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации обнаруживается интеллектуальный уровень участников группы, их индивидуальное отношение к обсуждаемой теме. При этом должны быть соблюдены правила ведения дискуссии. Любая учебная дискуссия должна быть направлена на привлечение дополнительной информации, закрепление и усвоение изучаемого материала, формирование ценностного отношения к личности всех участников.

Необходимо выделить основополагающие факторы, способствующие более глубокому усвоению основных сведений в ходе учебной дискуссии:

- каждый ученик должен ознакомиться с мнениями других участников;
- при обсуждении создаются условия для того, чтобы избежать повтора высказываемых мыслей и предположений;
- при изложении мыслей кого-либо из участников допускаются критические высказывания и возражения по существу темы обсуждения, но не затрагивающие личность выступающих;
- участники каждой группы должны сформулировать обобщенный вывод или решение, учитывающие мнения членов группы.

При организации и проведении учебной дискуссии может возникнуть ряд проблем. Поэтому недостаточно лишь сообщить учащимся о правилах участия в обсуждении. Главное поддерживать обстановку свободного высказывания своих мыслей на всем протяжении дискуссии. Перед ведущим стоит сложная задача: при всей свободе высказываний поддерживать прежде всего надо тех учащихся, которые четко и конкретно формулируют свои мысли, не уходя в сторону от главной темы обсуждения. Среди учащихся необходимо установить дружелюбные отношения, которые бы содействовали активному диалогическому общению.

В процессе учебной дискуссии решается ряд важных задач. Это:

1. Решение проблем, имеющих важное педагогическое значение.
2. Организация совместной деятельности учащихся в рамках малых групп.

В первую группу задач входит:

- определение противоречий и трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой (в плане того, насколько сложна выдвинутая проблема для учащихся);
- активизация знаний и умений, усвоенных учащимися;
- расширение возможностей их применения и переноса в новые ситуации.

Второй круг задач состоит в следующем:

- распределение ролей среди участников группы для выполнения заданий;
- коллективное выполнение учебных задач;
- определение общего группового подхода к решению проблемы на основе сотрудничества;
- установление правил совместного исследования и порядка выполнения задачи.

Для развития творческого мышления учащихся начальных классов необходимо направлять их на поиск самостоятельных решений поставленных задач, анализ появляющихся идей и подходов, правильное оформление своих высказываний в процессе обсуждения.

Наблюдения показывают, что сегодняшние младшие школьники не вполне готовы к участию в учебных дискуссиях. В Национальной программе по подготовке кадров отмечено, что в результате различных недостатков в системе образования перешедших к нам из времен недемократического общества, самостоятельное мышление учащихся остаётся не развитым в должной мере, и в результате они недостаточно подготовлены к решению жизненно важных задач.

В результате наблюдений и теоретического анализа установлено, что у большинства учащихся начальных классов не сформированы навыки вступления в диалог в ситуации обсуждения, не разработана технология организации учебной дискуссии в узбекских школах.

По утверждению Г.А. Цукермана, учебная дискуссия организуется с целью обсуждения путей поиска решения конкретной проблемы. Учащиеся в процессе обсуждения должны прийти к согласованному решению проблемы и единому заключению.

При обсуждении учащиеся излагают свои позиции. Если в индивидуальном порядке учащиеся не могут выступить, лучше организовать дискуссию с участием всего класса или объединить детей в малые группы.

Вопросы учебной дискуссии стали активно обсуждаться психологами в 30-е годы XX столетия. Известный ученый Ж.Пиаже подчеркивал, что при обсуждении вопросов в условиях учебной дискуссии в кругу своих ровесников, особенно в узком кругу, ученик имеет возможность изучить мнения других с позиций личностного мышления.

В исследованиях К. Левина раскрывается важное значение научной обоснованности учебной дискуссии, а также подчеркивается необходимость поддержки социальных отношений между участниками группы.

Установление товарищеских, дружелюбных отношений помогает преодолеть противоречия и конфликты в ходе обсуждения.

Взаимоотношения в малых группах могут стать предметом обсуждения в учебной дискуссии: Это поможет создать модель отношений между членами группы на основе диалога. Совместное обсуждение вопросов и высказывание своих точек зрения создает возможность

для взаимопонимания друг друга и выявления индивидуальной позиции каждого участника, что значительно повышает инициативность учащихся, обеспечивает качество навыков вступления в диалог, активизирует использование их умственного потенциала. Одним словом, в диалогическом общении раскрываются интеллектуальные и эмоциональные качества личности учащихся. Они испытывают удовлетворение от общения не только друг с другом, но и с учителем. В результате учебных дискуссий повышается интерес учащихся к овладению знаниями, возрастает потребность в коллективной деятельности, становится лёгким и доступным обращение друг к другу и взаимная поддержка.

References:

1. Bogachinskaya S. *The dialogical approach in education: Humanization of education and problems of personality development*. Volgograd, 2000; 71-80.
2. Voronina MP. *The dialogue in the classroom in an elementary school: Elementary school*, 2004, № 6; 45-50.
3. Davydov VV. *Mental development of junior schoolchildren*. Moscow, 1990; 160.
4. Safarova RG. et al. *The functioning of the bilateral friendly relations and cooperation based on the skills of the students theoretical and practical approaches*. Tashkent, 2012; 116.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART10

Farkhod Zh. Ruziev,
Senior Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi

Parameters of Evaluation Pupils' Knowledge in the Commonwealth of Independent States

Key words: secondary school, pedagogical experience, ball system, educational process, assessment process, current control, midterm control, summary.

Annotation: the futures of assessment of students in the CIS are deeply learned in this article and noted the advantages and disadvantages in this sphere.

На современном этапе общественного прогресса развитие духовной жизни и экономики во всем мире выступает в качестве приоритетной задачи. В этом контексте все государства мира, определив стратегию развития системы образования, стремятся вложить значительные средства в модернизацию содержания образования, для того чтобы поднять на новый уровень качество образовательного процесса. Доказательством служит тот факт, что 10 октября 2014 года в столице Белоруссии городе Минске состоялось заседание Совета стран Содружества, на котором были рассмотрены вопросы развития систем образования в СНГ, и 2016 год был объявлен “Годом образования”.

Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов постоянно подчеркивал что “Узбекистан всегда стремится поддерживать дружественные отношения с соседними государствами”. Государства Содружества определились отношении того, что уровень усвоения учащимися обновленного содержания образования должен соответствовать требованиям мировых стандартов. В связи с этим мы хотели бы остановиться на вопросах оценки и методах оценивания усвоения учебного материала в странах СНГ. Прежде всего отметим, что оценка выполняет важную функцию в системе образования. В Педагогической энциклопедий “оценка” (баҳо-от форси- цена, ценность) характеризуется как условный символ, определяющий уровень знаний, умений, навыков (ЗУН) и личных качеств обучающихся. Оценивание представляет собой педагогический процесс, в котором качество ЗУН отражается в виде цифр или баллов. Баллами чаще оцениваются степень усвоения знаний учащихся, развитие их интеллектуальных и нравственных качеств, определенные достижения в учебно–познавательной деятельности. (Балл- от франц. Вассе-шар).

В Российской Федерации сейчас действует традиционная пятибалльная система оценки успеваемости учащихся. При поступлении в высшее учебное заведение полученные на выпускных экзаменах оценки учитываются как единый государственный экзамен(ЕГЭ).

В Республике Казахстан также накоплен определенных опыт в области оценивания знаний, умений и навыков. Пои этом используется целый ряд терминов, раскрывающих сущность оценки. Под оценкой понимают “результат оценивания (в количественном выражении) учебной деятельности учащихся”. Результат деятельности на прямую связан с достижением запланированной цели. Текущий контроль означает постоянную проверку и оценивание знаний учащихся учителем в соответствии с учебной параграммой. Тематический контроль направлен на выявление степени усвоения определенной темы (или раздела). Названные виды контроля проводятся в начале, середине и конце учебного года. В целом же усвоенные учащимися знания, умения и навыки-проверяются на этапе итогового контроля, цель которого выявить системность, преемственность и логичность приобретенных учащимися ЗУН. Итоговый контроль проводится также с целью определения, в какой степени усвоенные учащимися ЗУН отвечают требованиям государственных образовательных стандартов.

В Белоруссии принята 10 – балльная система оценки учебной деятельности учащихся, разработаны критерии, на основе которых оцениваются ЗУН.

1. Один балл ставится учащимся за подготовку к изучению темы (доказательства, понятия (или термина), ситуации, указания и др.).
2. Два балла учащихся получают, если они сумели выделить некоторые понятия, относящиеся непосредственно к данному учебному материалу. При этом они связаны с выполняемой практической работой по теме.
3. Три балла ставится за воспроизведение в памяти одной части учебного материала, перечисление названий изучаемых объектов, и соотнесение их с частями темы. В том процессе отслеживается умение учащихся выполнять теоретические и практические задания по образцу.
4. Чтобы заслужить четыре балла, учащихся должен в целом усвоить материал, но ему приходится воспользоваться дополнительными средствами и помощью. Он должен выделять

структурные связи и отношения. Учащийся также может опираться на какие-нибудь образцы и клише.

5. В пять баллов оценивается сознательное усвоение учащимся большей части программного учебного материала, умение объяснить взаимосвязь компонентов изучаемого объекта. В этой ситуации допускается использование опорных образцов. Наличие нескольких ошибок не имеет существенного значения.

6. Шесть баллов заслуживает ученик, полностью и сознательно усвоивший программный учебный материал и сумевший применить его в практической деятельности. Для этого учащемуся требуется использовать имеющиеся знания в знакомой ситуации, уметь характеризовать и объяснять изучаемые объекты, выбирать соответствующие закономерности и отношения явлений, обосновывать их, выполнять упражнения, примеры и задачи по образцу. При этом не имеет большого значения наличие некоторых ошибок.

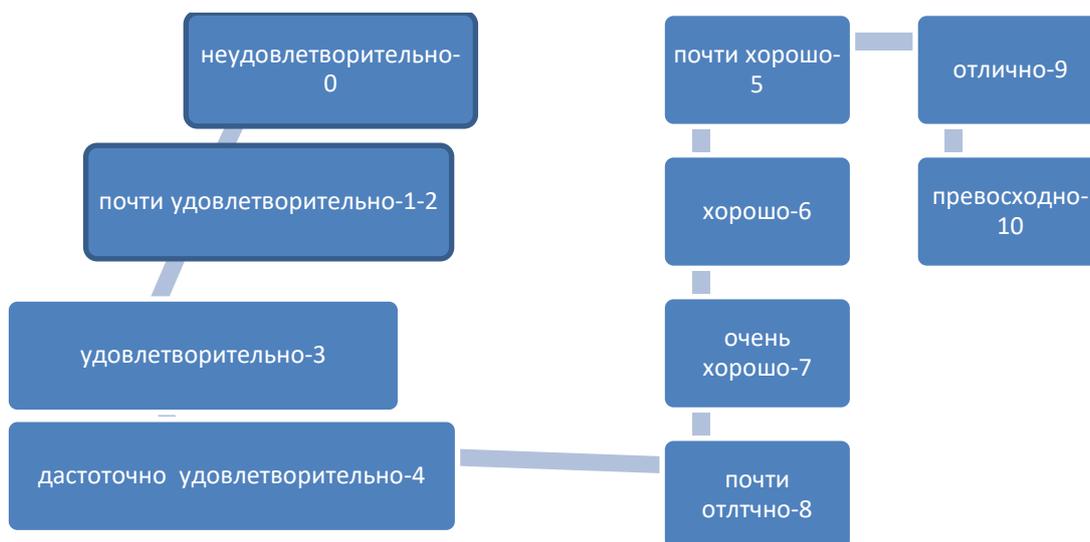
7. Чтобы получить семь баллов, ученику необходимо полностью и глубоко осмысленно усвоить программный материал, уметь, применить усвоенные знания в знакомой ситуации, подробно излагать сведения об изучаемом объекте, объяснять его особенности, раскрывать сущность предметов и явлений, выдвигать и обосновывать собственные мысли, формулировать выводы и заключения. Однако допускается выполнение заданий не полностью на самостоятельном уровне. Возможно также наличие в работе не более двух ошибок.

8. Восемь баллов - это оценка за полное, прочное и глубокое усвоение программного учебного материала, использование и работа над ним, умение дать подробное описание и характеристику объекту, выделив его особенности и раскрыв сущность, на каждом этапе выдвигать и обосновывать собственное суждение, формулировать логические выводы и доказательства, выполнять работу самостоятельно. Допускается наличие двух ошибок.

9. Девять баллов ставится за полное, простое, глубокое и системное усвоение учебного материала, самостоятельную работу над ним с применением необходимых правил и указаний, умение находить новые знания, выдвигать свои гипотезы, приемы и способы решения учебных задач, проявлять творчество при выполнении практических заданий и операций, использовать имеющиеся навыки в работе.

10. Десять баллов - это высшая оценка за полное овладение требуемыми по программе знаниями, умениями и навыками и перенос их для решения проблемы в незнакомой ситуации, самостоятельное выполнение работы по предложенной инструкции, разъяснение и характеристика изучаемых объектов, формирование закономерностей на основе изученных знаний, поиск рациональных приемов решения поставленных задач, творческий подход к выполнению заданий.

В белорусской системе образования ученик, абсолютно не отвечающий названным выше критериям, заслуживает оценку "0 баллов". Баллы можно идентифицировать со словесной оценкой. Выглядит это так:



В Белоруссии существует несколько видов контроля, знания, умения и навыки учащихся контролируются на каждом уроке в устной или письменной форме. Контроль выполняет разные функции: изучающую, диагностическую, наблюдательную, мотивирующую, направлен на внесение изменений и коррективов в учебный процесс. В то же время он имеет воспитательный характер.

Контроль осуществляется после изучения одной или нескольких тем. Тематический контроль проводится в рамках программы, поэтому на этом этапе организуются обязательные контрольные работы, и по показателям текущего и тематического контроля обычно определяются средний балл за определенных отрезок времени (четверть, триместр, полугодие).

При проведении аттестации знания учащихся, набравших более четырех баллов, считаются удовлетворительными. Если же выпускник получил менее 4-х баллов, итоговый аттестат ему не выдается. Льготный диплом (диплом с отличием) по специальным ведущим предметам выдается при получении 75% баллов, то есть в основном это десять(10) и девять(9) баллов; по остальным предметам могут быть оценки восемь(8) и семь(7) баллов.

В заключение можно отметить, что 10-балльная система оценивания знаний, умений и навыков, учащихся дает возможность наиболее точно определить уровень усвоения.

Основной недостаток данной системы, на наш взгляд, заключается в том, что критерии для 1 и 2 баллов резко отличаются друг от друга, в то время как разницы между 6 и 7, 8 и 9 баллами практически не просматривается. Диапазон отметки часто определяется учителем приблизительно. В практике оценка при опросе на уроке должным образом не комментируется и потому не стимулирует развитие учащихся. А в целом действующая сегодня система оценивания, подобно белорусской, не способствует развитию возможностей обучающихся.

В Украине также действует специфическая система оценивания ЗУН учащихся. Там разработана 12- балльная школа оценивания, которая внедрена в учебный процесс. В этой школе предусмотрено 4 основных уровня и определены четкие критерии (см. схему)



Наши наблюдения показывают, что подобная система оценивания имеет ряд преимуществ:

- 1) каждый балл имеет свой “статус”, он отражает уровень или результат, достигнутый учащимся;
- 2) в процессе оценивания ученик не безуспешен, он достигает какого-либо результата;
- 3) благодаря такой системе учащийся получает возможность всесторонне оценить усвоенные им знания;
- 4) При данной системе оценивания ученик, получивший оценку “2”, не расстраивается, так как даже с этой оценкой он переводится из класса в класс или окончивает школу.

В свое время В.П. Беспалько считал 12 – балльную систему оценивания знаний и умений учащихся достаточно эффективной. С помощью 1,2,3 баллов определяется уровень запоминания комплекса знаний, 4,5,6 баллов определяют умение применять усвоенные знания в знакомой ситуации, 7,8,9 баллов свидетельствуют об умении применять усвоенные знания, умения и навыки в незнакомой ситуации, 10,11,12 баллами оцениваются творческие и эвристические навыки и умения учащихся.

По нашему мнению, целесообразно оценивать уровень усвоенных учащимися знаний, умений и навыков 6 – балльной системой. Остальные же баллы являются малозначительными и усложняют процесс оценивания. В целом же в системе оценивания, принятой в Украине, нет отрицательных оценок, учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Система имеет важное педагогическое значение, поскольку создается возможность преодолеть моральное давление оценки и обеспечить психологическое равновесие.

Таким образом, можно заключить, что проблема объективного оценивания знаний учащихся в системе образования стран Содружества занимает одна из ведущих мест, поскольку система оценивания, являясь важным компонентом образовательного процесса, способствует интеллектуальному развитию будущих поколений и прогрессу современного общества.

References:

1. Karimov I. *Mother happiness of our future generation and great service - the highest happiness. Tashkent, 2015; 304.*
2. Yakunin VA, Silenok MM. *Educational evaluation as a factor in the formation of the person of pupils: Journal LSU, №17, Moscow, 1983.*
3. Polonsky VM. *The assessment of the pupils. Moscow, 1981; 96.*
4. Amonashvili ShA. *Training. Evaluation. Mark. Moscow, 1980; 96.*
5. Safarova R, Juraev RH. *Pedagogical Encyclopedia. Tashkent, "National Encyclopedia", 2015; 355.*
6. Safarova R. and others. *The main parameters that determine the content of academic disciplines. Tashkent, Science and Technology, 2011.*
7. [Internet] Available from: <http://ifets.ieee/>; <http://www.openemis.org/>

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART11

*Nargiza Dilova,
Applicant,
Ties Institute of Education Sciences*

Activity Areas of Primary School Teachers

Key words: *pupil-centered learning, educational technology, joint activities, primary classes, pedagogy of cooperation.*

Annotation: *an important component of the pupil-centered learning is the educational technology cooperation aimed to instill the skills of pupils of joint activities, to bring together their desire to solve tasks, to develop skills training and companionship. This article is devoted to the creation of psycho-pedagogical conditions for the formation of primary classes of skills of collective action. The article describes the main activities of primary school teachers, teaching the value of cooperation is justified for enhancing cognitive activity younger pupils develop their thinking skills and personal qualities, presented positions of scientist-teachers of Uzbekistan on the pedagogy of cooperation of teachers and pupils in their interaction. Highlighted in the article the need for prior planning lessons based on cooperation, taking into account individual characteristics of pupils in the organization of group work, which should contribute to the achievement of the main goal - "to educate everyone."*

The role of the teacher in creating an atmosphere of cooperation with the pupils is to choose a theme and invite pupils to communicate and create a suitable communicative environment in which pupils have mastered the skills of joint activities. Technologies of the learning process are different from the

others in that the teacher becomes equal subject of the learning process. This position of the teacher is an important part of solving the tutorial problem, because in the process of training the younger truly friendly relations, and create an environment of cooperation.

The focus of the teacher must constantly be friendly relations classmates, striving together to discuss the tasks and find a solution.

The activity of primary school teachers is characterized by its versatility, as it not only serves as a teacher in various subjects, but the problem class teacher. Advances in the study of life and activities of pupils are largely dependent on the skill of the teacher. Therefore, the primary school teachers need to be familiar with age-appropriate pupils, international experience in their field and possess modern pedagogical and psychological knowledge. That is a primary school teacher should create the conditions for a full disclosure of the intellectual, moral and creative potential of their pupils.

If the teacher does not clearly represent the features and capabilities of each child and to all fit "with the same yardstick," the disciples, even the high-potential, become weak and indifferent pupils. It is therefore important for the teacher to know more and physiological characteristics of children of primary school age.

It should be noted that most studies on the topic of educational cooperation, considering the learning process either in preschool or in grades 5-9. These studies highlighted the leading type of pupils. For example, for pre-school children - its play activities for pupils grades 5-9 cooperation often manifests itself in a research activity.

It is clear that the process of cooperation among primary school children is more concerned with their social and psychological development, and requires in-depth analysis. The initial stage of learning is a special period in the development of pupils.

The educational process in primary school - it's not only the assimilation of a complex system of knowledge, but also a time of many pupils gain intellectual and academic skills. In addition, during this period are activated cognitive processes in primary school children. In particular, develop attention, memory, thinking ability.

Simultaneously with the ability evolve and cognitive needs. On this basis, it is in the primary grades is required to create an environment of cooperation, the conditions for the acquisition of communication skills in various forms, since the communication for younger students is the most effective means to carry out joint activities. As a result of the educational process creates the necessary conditions for the full development of primary school pupils. The cooperation is reflected in the interaction of pupils and the friendly support of classmates.

The need to communicate with classmates born in pupils slowly, step by step, as the younger pupils are more used to communicate with adults. Some primary school pupils are more fully disclosed.

Themselves, communicating with adults and if this does not meet the requirement in time, their development may stop. For the effective development of pupils the teacher should create the conditions in the classroom to encourage pupils to engage in dialogue with each other and work together.

Younger pupils will soon feel the need to communicate, and on this basis will develop interpersonal communication and cooperation, especially since the initial skills such communication and cooperation kids got back in preschool. During this period, they are partially mastered communication skills.

During the pre-school children are often attracted to the joint venture. However, enrolling in school, children learn a new form of cooperation - learning cooperation, which is different from other forms. For example, in pre-school co-operation is mainly manifested in the game, in preparation for the school's first steps towards co-curricular activities.

Relationships with older children differ from relationships with their peers, based on mutual equality in the educational process. Pupils openly expressed the same age as their views, analyze the words and actions of others. However, they can accept or reject the wishes and interests of the other, but try to address the issue objectively, that is, the pupils formed the consideration of various skill positions, evaluating them. At the same time, the student gives his opinion may not coincide with the opinion of others, and trying to defend it. In the process of learning cooperation are reviewed and discussed all the options and thus every pupil can express their individuality and uniqueness. The main result of cooperation - the development of pupils mental activity, the successful acquisition of new training operations.

The main conditions for the formation of joint ventures skills in primary school children are as follows:

- Participation in collaboration older, that is, teachers;
- Implementation of cooperation with peers (classmates);
- Change in the status of the pupil in the learning process, that is, the performance in the role of an opponent and at the same time as a member of co-curricular activities.

In the traditional system of teaching the pupil participated in the process of learning how to be alone, without coming into contact and collaboration with their classmates. Pupils sat on certain assigned to them at their desks and place absolutely no contact with each other (in terms of educational communication). The teacher did not allow any "conversations" during the lesson. And help; "hint" to each other were regarded as a serious breach of discipline. Therefore the development of the pupil assessed only by its individual qualities. In such a situation the pupils, of course, have been isolated from each other in the process of learning activity, the teacher acted as a central figure in the classroom, and relationships with pupils were purely subject-object nature. The joint activities of pupils also requires mutual communication, as in the process of communication they can give advice, support each other. In an exchange of views should engage all pupils, not as before, when in dialogue with the teacher attended only a few pupils (on call). In the traditional teaching the free exchange of views (out of order) was considered a violation of the code of conduct. Although the pupils every day side-by-side "learned" together, mutual co-operation did not succeed. The main tasks of the traditional schools were:

- 1) Weapons pupils a solid knowledge;
- 2) Preparing them for life in the community through the assimilation of certain skills.

By teaching primary school, students also approached from the standpoint of their arms a certain amount of knowledge. Therefore, pupil-oriented learning technology-based pedagogical cooperation first appeared as an alternative to traditional methods.

Educators, scientists, advocate cooperative pedagogy (Zh.G.Yuldoshev, Safarov, M.Ochilov, N.Saidahmedov, G.Hasanova) justified the three important positions in this approach:

- Training for all pupils (team);
- Common respecting each other;
- Training in small groups (1;2;3;5;6).

All of these positions in the complex form the basis for cooperation. The focus of the learning process is done on the capabilities of the team of pupils, which was not the traditional teaching.

The question arises of how to ensure the activity of pupils in the learning partnership. The teacher should design the lesson so that pupils not only mastered the program material, but with the assistance of the teacher and their classmates, each pupil can expand their worldview, develop as a person.

According Zh.G.Yuldosheva, R. Safarova, in the learning process necessary to implement all forms of cooperation: the teacher is not only manages the activities of pupils, but also regulates the relationship between the pupils themselves, to strive to increase the effectiveness of joint activities. It is recognized that work in small groups gives a positive result in the assimilation of educational material, as pupils receive support from fellow band members (1;2).

In pupil-centered learning are changing goals and objectives of the lesson, as his didactic framework of cooperation of pupils. Learner is not limited to the joint discussion of the plan of the job, but to observe, compare, describe, summarize, draw conclusions, identify patterns. In the process of working with educational materials learners' developmental gains, pondering, creative. Cooperative learning activity promotes education of personal qualities, skills building self-control skills to interact and communicate with the teacher and classmates. Pupil-centered education meets the requirement of the introduction of forms of collective learning (4).

Group method works - one of the main forms of the educational process in the primary grades through the cooperation of pupils. Education Group offers a number of advantages:

- The ability to provide moral and substantive support to each pupil, without whom slowly assimilate pupils remain indifferent to the development of knowledge and begin to behave restlessly, and the pupils do not get a strong stimulus for further development;
- Creation of conditions for the disclosure of each pupil their capabilities, change the functions of a teacher (not a "controller" and "observer" and the counselor, assistant member of the general cognitive process), students also have the opportunity to work independently and to test their strength;
- Individual assistance and analysis of teacher assignments, organization of mutual control of work on the part of pupils;

- The use of additional means of motivation to attract pupils to work together with the teacher and with each other.

It was noted above that cooperative learning is mainly through the organization of work in groups, to this end, created the necessary conditions for a joint study of a specific topic, problem solving tasks. When planning the use of learning technologies through collaboration, the teacher should pre-allocate time for each stage of the work, and use different forms of psycho-pedagogical training.

For example:

- Familiarity of pupil with each other (relative, of course);
- The formation of a common collective of pupils and the division into groups;
- Explanation of the rules of communication between members of the group;
- Fostering the skills of engaging in dialogue and discussion (debate);
- Individual work with pupils;
- Analysis and evaluation of social and psychological characteristics of pupils working in the same group.

The organization of educational process on the basis of joint activity allows the teacher to take into account the capabilities of each student and use them while working in a group, which ultimately contributes to the effectiveness of the training and development of junior high school pupils.

References:

1. Yo`ldoshev JG. *Pedagogics technology asoslari (xalq ta`limi xodimlari uchun)*. Tashkent, 2004; 140.
2. Safarova RG. And all. *O`Quvchilarda o`zaro do`stona munosabatlarga asoslanib hamkorlikda faoliyat ko`rsatish ko`nikmalarini shakllantirishga oid nazariy-amaliy yondashuvlar*. Monography, 2012; 147.
3. Ochilov M. *Yangi pedagogic technologies*. Qarshi, 2000; 80.
4. Mamurov B. *O`quvchi shaxsiga yo`naltirilgan o`quv-biluv jarayonini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari: pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati*. Tashkent, 2009; 25.
5. Saidaxmedov N. *Yangi pedagogic technology mohiyati va zamonaviy loyihasi*. Tashkent, 1999; 55.
6. Hasanova G. *Boshlang`ich sinf o`quvchilarida bilish faoliyatini rivojlantiruvchi o`quv vaziyatlarini takomillashtirishning didaktik shart-sharoitlari*. Tashkent, 2011; 104.

*Feruza Zhumayeva,
Researcher,
Uzbek Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi*

Formation Economic Knowledge of Students

Key words: *education, economy, engineering approaches, economic knowledge.*

Annotation: *the problem of use of innovations in modern education becomes more and more actual as to society are necessary qualified, formed, structurally creatively conceiving specialists, in particular in the sphere of economy. This article describes engineering approaches to the formation of the bases of economic knowledge at learners on the example of using the method of “case study” one of the active and innovative methods. The author opened features of this method aimed at cooperation and business partnership, importance of a choice of a problem situation of the economic contents, search of the put-forward offers is emphasized. In the article the stages of learning economic knowledge, characterized the tasks and content of each stage, defined pedagogical principles, which should be based in the development of problem situations economic and their representation by the pupil. They particularly stressed the need to reflect changes in the socio-economic development of society, and therefore a constant update of economic knowledge.*

In the modern school education in Uzbekistan today pays great attention to the use of international experience and innovative technologies. In particular, a special place in the integration of learners in society is economic education on the basis of new methods and techniques. One of such methods is the method of cases of problem situations.

Development of case studies and their implementation in the process of economic education is a rather complicated pedagogical activity of a creative character, which requires teachers of theoretical knowledge and skills. Making available to the learners of economic knowledge using case studies attracts attention of learners, increases their interest to assimilation of economic concepts. At the same time, professional interest of learners amplifies also (1).

Creation of educational situations requires certain conditions. Cases should be based on the principles of naturalness (vitality), scientific, artistic taking into account their impact on the learning process. Special attention should be paid to the content of cases and at the same time, they should reflect certain feelings and emotions. The main task of application of cases consists in stimulation of interest of learners to the studied subject connected with economic information (3).

Developing educational situations, the teacher has to have opportunity freely to state the thoughts and at the same time to express the critical point of view to performed work. Critical approach to the maintenance of a case is important for formation of critical evaluation at learners, especially at future specialists who have to be guided well in features of the economy of Uzbekistan, the maintenance of economic education, requirements of training programs.

In the final part of the case study, the author who has created this situation (teacher), uses evidence, analyses the peculiarities of information. S it must have an objective and healthy point of view on the economy of immersion in the situation of its developer must set questions: whether studied problems are completely reflected in a situation, whether the overall picture of national economy is presented, whether this situation is clear to learners.

Development of a method of the case study is based on certain principles:

1. Individual approach to each learner in the process of economic education.
2. Identification of requirements of every learner in assimilation of economic knowledge and selection of appropriate sources.
3. Preliminary collection of data about the basic knowledge of learners on the economy before the beginning of learning the basics of Economics.
4. Receiving a complete idea of independent opportunities of learners in receiving economic education.
5. Sufficient providing with visual aids of the educational process directed on receiving by learners of economic knowledge.
6. Block giving of a material on small volumes, communication of basic provisions.
7. Assimilation of economic knowledge in the process of cooperation between the teacher and learners, free communication between them.
8. Formation at learners' skills of business, development of economic knowledge and abilities to work with information.
9. Paying attention to each learner in the process of economic educational situations, involvement of learners to work on important aspects of a problem situation.

In the process of work with case studies, there are a number of problematic literacy trainees and the use of special pedagogical approaches. Approaches include the following:

- definition of the forms and methods of teaching economic knowledge through a case method;
- realization of intersubject communications in the course of training, involvement of pupils to searches of solutions of solutions of social problems through effective assimilation of the various data used in situations;
- selection and development of the various receptions providing efficiency of economic education in the conditions of a situational methods;

Increase of level of pedagogical skill of teachers of economy in the direction of mastering by them a method of cases.

Economic education of learners with application the case method includes some stages. Let's characterize them.

1. Creation of cases, which have difficult pedagogical structure. At projecting of a problem situation, it is necessary to provide communication of actions of the subjects participating in a case, and possible emergence of contradictions on certain positions.
2. Creation of the program card of a case in the form of theses. Theses should be issued in the form of the text in which expanded information on prospects of development of economy and their

justification would be reflected. This information and justification of need of the solution of tasks make essence of a problem. Cases of economic character can be organized in such directions:

-development and power, leading to the development depending on it is under construction discussion: for example, the persons promoting progress – their achievements and shortcomings;

-it is offered to learners problem (in the field of economy) task, a situation- or in a traditional form, or the problem components. For example, concrete firm, manufacturing enterprise it is necessary to define external factors of impact on their activity.

For drawing up the cases, it is possible to use factors of structure of the social sphere in Uzbekistan, for example, features of functioning of the various organizations, institutions, firms. The specified structures can become a basis of theses of the program card of cases.

Collecting and synthesis of necessary information sufficient for creation of theses on each of the planned sections (2).

Creation of situational model of development of economic knowledge in which activity of the public system presented in the form of cases has to find reflection.

In the process of preparation of materials for cases, it is necessary to provide consideration of problem situations of two types:

-typological situations which are the most characteristic for modern Uzbekistan society;

-deviant (deviating the accepted course) situations which conflict to typological system, and nevertheless characterize an economic condition of society in a certain degree. Studying of deviant problems helps to create an objective picture of a condition of the Uzbekistan society at learners have an opportunity to comprehend essence of inconsistent tendencies in economic development society.

Choice of “genre” of the cases directed on development of economic knowledge. At this stage, the teacher defines types of problem situations, proceeding from the training purpose.

Drawing up text (scenario) of a case. It is the most responsible and quite difficult process. It is required to select, creatively to process and as appropriate to state information. Thus it is necessary to take into account for what learners of class information are intended and to correlate it to a studied subject (1).

Diagnostics of reliability and efficiency of economic knowledge presented in a case. At this stage, the teacher carries out experimental works of educational and methodical character, and by such way determines level of efficiency of cases.

Preparation of the basic, the last option of a case during which the maintenance of the training material represented by the learner is generalized and specified.

Introduction in practice of the system of economic training with the issue of cases. Experience and statement of essence of a method case extends among members of methodical association (4).

In order to ensure the quality of mastering educational material, the teacher should fully implement all of the above stages, following their consistency and continuity. However, if the teacher considers it expedient to change an order of stages and at it is for this basis, such change is quite possible. It is important that all learners of a class understood sense of a method and took part in a case. The teacher from correctly organized and well prepared a case method has to have professional satisfaction.

At creation of cases and ensuring their efficiency it is necessary to rely on certain pedagogical principles, which consist in the following:

-methods applied in practice of teaching sometimes contain contradictions as they in the majority are directed on assimilation of knowledge. The accelerated social and economic development of the Uzbekistan society involves need of updating of economic knowledge, skills. In this situation, applied methods of training have to correspond to new nature of economic knowledge completely;

-in contents and the volume of economic education there are some restrictions on representation of economic knowledge and the lag connected with it from current trends. Therefore, it is necessary to supplement constantly training programs with new data on socioeconomic development. In turn, teachers need also to be armed with modern knowledge of economy constantly;

-at creation of cases, it is necessary to respond to all changes happening in economic life of society actively.

If the content of problem situations causes interest of learners , success of training with application a case method can be guaranteed to economic knowledge;

-important condition of achievement of results in economic education is creative approach of the teacher to creation of cases.

References:

1. *Gasman OS, Kharitonova NYe. To school with game, 1991.*
2. *Bruner D. Game, thinking, speech; 73-81.*
3. *Usmonho'jayev T, Meliyev H. National Action Games. 2000.*
4. *Sobirov BB. Pedagogical bases of the economic concepts of the use of innovative methods in the formation of students: Autoref. Diss. Can. Ped. Sc, 2004.*

*Matluba Zh. Davurbaeva,
Researcher,
Uzbek State Institute of Physical Culture*

Education of Physical Qualities at Gymnastic Classes in Primary School

Key words: *physical activity, physical qualities, the main means of gymnastics, agility, strength, speed-strength, throwing at a target.*

Annotation: *this article presents the results of research devoted to the improvement of the motor activity of pupils 6-10 years, raising their independence; improve their physical development and physical preparedness. The method of mathematical statistics with the help of tests revealed differences in the development of physical qualities at students 6-10 years.*

«Начальное образование» в статье 12 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего-среднего образования. Согласно статье 17 закона указана организация учебных заведений вне школы государственными органами, общественными организациями, а также юридическими и физическими лицами в культурно-эстетических, научных, технических, спортивных и других направлениях для удовлетворения индивидуальных потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха (1,2). Как указано в литературных источниках, период быстрого развития детского организма приходится как раз к возрасту начальных классов. У детей этого возраста осанка бывает изменчивой. Это состояние связано с непропорциональным развитием костной и мышечной систем. Как известно, авторы признают рекомендации по применению различных форм основной гимнастики (6,5), целесообразность использования различных средств физической культуры в распорядке дня школы для повышения двигательной активности учащихся (9, 4, 7).

Принимая во внимание вышеуказанное, в опытно-испытательных целях мы взяли 6-10 летних учеников общеобразовательных средних школ № 183 и 184 и проводили работы с использованием основных средств соответственно их возраста, создав педагогические условия в классе и вне класса. Благодаря использованию этих эффективных средств ввели изменения в использования физической культуры, учебные планы при эффективном использовании средств. Изменения проводились, опираясь на программу об использовании основных гимнастических, рекомендованных нами.

Опыты-испытания проводятся на основе повышения двигательной активности учеников в возрасте 6-10 летних учеников, получения знаний, поиска мероприятий, направленных на улучшение и совершенствование физического развития и подготовки, а также их воспитания. Для учеников, с которыми проводятся опытные испытания, были выбраны основные гимнастические средства, направленные на освоение двигательных навыков и квалификаций, согласно требованию программы развития физических качеств (4).

Направление и содержание педагогического опыта обращены на определение следующих методических положений:

а) при планировании материалов учитывалась первичная физическая подготовка учеников и индивидуального подхода к ним;

б) по результатам проведённого педагогического исследования стало известно, что применяемый в экспериментальной группе комплекс основных гимнастических средств, положительно повлиял на все качественные показатели учеников занимающихся в этих группах (Таблица 1.)

Показатели физической подготовки 6-7 летних учеников до и после эксперимента.

№ п/п	Тесты	пол	Возраст	№	Экспериментальная Группа $X \pm m$	Контрольная Группа $X \pm m$	T	P
1.	Бег на 30м С высокого страга	М	6	15	$7,4 \pm 0,32$	$3,5 \pm 0,43$	2,2	<0,05
		Д		15	$7,7 \pm 0,33$	$8,8 \pm 0,30$	2,8	<0,05
		М	7	15	$6,3 \pm 0,12$	$6,8 \pm 0,20$	2,5	<0,05
		Д		15	$6,4 \pm 0,14$	$6,9 \pm 0,19$	2,5	<0,05
2.	Челночный бег 3x10м.	М	6	15	$10,2 \pm 0,20$	$10,6 \pm 0,14$	3,0	<0,05
		Д		15	$10,2 \pm 0,19$	$10,7 \pm 0,15$	2,5	<0,05
		М	7	15	$9,6 \pm 0,16$	$10,2 \pm 0,17$	3,0	<0,05
		Д		15	$10,1 \pm 0,12$	$10,7 \pm 0,15$	3,0	<0,05
3	Прыжки в длину с места	М	6	15	$10,5 \pm 3,25$	$25,0 \pm 3,25$	2,1	<0,05
		Д		15	$10,0 \pm 3,40$	$20,0 \pm 3,28$	2,1	<0,05

		М	7	15	124,1±2,01	118,2±2,02	2,1	<0,05	
		Д		15	120,2±1,30	116,2±1,31	2,1	<0,05	
4.	Прыжки через скакалку (30 секунд)	М	6	15	19,2,1±0,87	14,0±0,59	3,3	<0,05	
		Д		15	23,2±0,80	16,5±0,68	3,4	<0,05	
	М	7	15	19,2,1±0,87	16,6±0,89	2,2	<0,05		
			Д	15	23,2±0,80	19,6±0,88	3,0	<0,05	
	5.	Попадание в цель (пять подходов,рас стояние 8 м.)	М	6	15	1,5±0,11	1,2±0,10	3,0	<0,05
			Д		15	1,4±0,09	1,1±0,09	3,0	<0,05
М		7	15	1,5±0,08	1,2±0,10	3,0	<0,05		
			Д	15	1,4±0,09	1,1±0,11	3,0	<0,05	
6.	Метание мяча 150г. (см.)	М	6	15	16,5±0,38	15,3±0,39	2,4	<0,05	
		Д		15	13,1±0,40	11,3±0,11	2,6	<0,05	
	М	7	15	18,5±0,56	16,8±0,57	3,0	<0,05		
			Д	15	14,3±0,46	12,8±0,46	3,0	<0,05	

По данным таблицы бег м высокого старта на 30м.является определяющим тестом. скорости.

Наблюдалось улучшение различия между мальчиками 6 лет экспериментальной и контрольной групп на 1,1 секунды $t=2,2, P<0,05$.

Различие между мальчиками 7 лет экспериментальной и контрольной групп равно 0,5 секунд, $t=2,5, P<0,05$. А у девочек равно 0,5 секунд, $t=2,5, P<0,05$.

В тесте, развивающем качества быстроты (челночный бег на расстоянии 3x10 м.) Различие между мальчиками 6 лет экспериментальной и контрольной групп равняется 0,6 секундам, $t=3,0, P<0,05$. А у девочек равно 0,5 секунд, $t=2,5, P<0,05$.

Различие между мальчиками 7 лет экспериментальной и контрольных групп равняется 0,6 секундам, $t=3,0, P<0,05$. А у девочек также равняется 0,6 секундам, $t=3,0, P<0,05$. Разница между мальчиками 8 лет экспериментальной и контрольной группы равняется 0,3 секунды $t=3,0, P<0,05$. А у девочек равняется 0,2 секундам $t=2,5, P<0,05$.

В тесте силовой скорости (прыжки на прыгалке за 30 секунд) разница между мальчиками 6 лет экспериментальной и контрольной групп равняется в 2,6 раз, $t=3,3, P<0,05$. А у девочек в 3,1 раза. $t=3,4, P<0,05$. Мальчики в возрасте 7 лет экспериментальной и контрольной групп имеют различие в 2,6 раз, $t=2,2, P<0,05$. А у девочек в 3,6 раз, $t=3,0, P<0,05$.

В тесте силовой скорости (прыжки в длину) различие между мальчиками в возрасте 6 лет экспериментальной и контрольной групп равно 10 см. $t=2,1, P<0,05$. А у девочек равен 10 см. $t=1, P<0,05$. Различие среди мальчиков 7 лет экспериментальной и контрольной групп равно 5,9 см. $t=2,1, P<0,05$. А у девочек равно 4 см. $t=2,2, P<0,05$.

Попадание в цель (5 возможностей с расстояния 8 метров). Как видно из таблицы №1, попадания в цель у мальчиков возраста 6 лет экспериментальной и контрольной групп имеет различие 0,3 см., $t=3,0, P<0,05$. А у девочек равняется 0,3 см. $t=3,0, P<0,05$. Различие среди мальчиков возраста 7 лет экспериментальной и контрольной групп равняется 0,3 см. $t=3,0, P<0,05$. Эти показатели указывают достаточный уровень использования основных гимнастических средств, повышающих внимание учащихся.

При метании теннисного мяча весом 150 гр. разница между мальчиками 6 лет экспериментальной и контрольной групп равняется 1,2 м. $t=2,4, P<0,05$. А у девочек равняется 1,8 м. $t=2,6, P<0,05$. Различие среди мальчиков 7 лет экспериментальной и контрольных групп равняется 1 м. $t=2,1, P<0,05$. А у девочек равняется 1,5 м., $t=3,0, P<0,05$. Как видно из таблицы, при метании мяча весом 150 гр. У мальчиков результаты более отличаются, чем у девочек, так как мальчики выше по развитию силы чем девочки. Мы видим, что вышеуказанная физическая сила мальчиков и девочек 6-10 лет достоверно увеличилась. Этот рост имеет большое значение в физическом развитии и физической подготовке. К концу эксперимента у мальчиков 6 лет экспериментальной и контрольной групп различие длины роста 0,7 см, подготовка $t=3,5, P<0,05$. у девочек повысилось на 1,0 см, $t=2,5, P<0,05$. Если повышение у мальчиков в возрасте 7 лет на 2 см. $t=3,2, P<0,05$, а у девочек этого возраста составляет 3,2 см. $t=3,6, P<0,05$. Длина роста у мальчиков экспериментальной группы в возрасте 8 лет в сравнении с учениками контрольной группы имеет различие 15 см. $t=1,5, P<0,05$, а у девочек 1,5 см, $t=2,5, P<0,05$. У 9 летних мальчиков 0,9 см, $t=3,3, P<0,05$.

У мальчиков 10 летних мальчиков длина роста по сравнению с контрольной группой составляет 1,1 см, $t=2,2$, $P<0,05$, а у девочек такого возраста 3,0 см, $t=3,0$, $P<0,05$. Наблюдалось, что эти показатели повысились к концу учебного года.

Выводы

Правильный подбор гимнастических упражнений и чёткое их применение на занятиях способствует повышению физических качеств учащихся.

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Culture and Sports" (Revised): newspaper "Jahon", June 28, 2000.
2. Law of the Republic of Uzbekistan "On education". Tashkent 1997.
3. Gaverdovsky JK. Technique of gymnastic exercises. Popular education manual. Moscow, 2002; 512.
4. Mahkamzhanov KM, Hodzhaev F. Physical culture in 1 grade. Tashkent, 2015; 20.
5. Menhin Y. Menhin AV. Fitness training: Theory and Methods. Rostov-on-Don, 2002; 384.
6. Matveev LP. General theory of sports and athletes training system: training manual. Kiev, 1999; 317.
7. Niyazov S.S. Features sports orietatsii and selection of training loads in the groups of initial sports preparation of young sportsmen: Fan sport, Tashkent, 2006, №3; 7.
8. Petrov PK. Methods of teaching gymnastics at school: a textbook for students. Moscow, 2003; 248.
9. Hankelbdiev S, Abdullaev A and all. Driving lesson in physical education: manual. Fergana, 2011; 260.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART14

Kamola D. Riskulova,
second-year doctoral student,
Uzbek State University of World Languages

Possibilities of Web-quest Technology to Develop Sociolinguistic Competence of Future English Language Teacher

Key words: web - quest technology, of the future teachers of English. sociolinguistic competence.

Annotation: the article discusses web -quest technology that allows the use of pedagogical process audio / video resources in English on the Internet, as well as hyperlinks to electronic libraries and authentic educational sites and portals; create a situation of real communication in real (on-line) and delayed (off-line) time with members of his team, with the teacher or with the entire group, which contributes to the efficient development of the sociolinguistic competence of the future teacher of English.

С обретением независимости Республики Узбекистан укрепились его международные отношения со странами мирового сообщества, которые перешли на

качественно новый уровень. Активизация и укрепление международных связей в различных сферах во многом зависит от знания иностранных языков, в частности, английского как языка международного общения.

Необходимость совершенствования языкового образования на всех уровнях его организации находит свое отражение в Законе «Об образовании» Республики Узбекистан, в Национальной программе по подготовке кадров, в Постановлении первого Президента от 10 декабря 2012 года N ПП-1875, определяющих основные задачи и ориентиры обновления языкового образования, в числе которых обозначены: социолингвистический подход к организации языкового образования, приоритет совместного изучения языка и культуры перед всеми формами иноязычного информирования, повышение качества результатов образования, а также максимальное развитие у личности широкого спектра иноязычных компетенций.

На современном этапе иностранный язык необходим, как новое средство общения, для того, чтобы вступать в общение с представителями другой культуры. Коммуникация должна соответствовать нормам, принятым в инокультурной среде, а для этого необходимо уметь вести себя в иноязычной среде, не нарушая форм речевого и неречевого поведения, свойственного представителям данной культуры (2; p.67).

В контексте сказанного, многие специалисты в процессе подготовки будущего учителя предлагают особое внимание уделять формированию социолингвистической компетенции, формирующий комплекс знаний истории и современности страны изучаемого языка, подразумевающей знакомство будущего учителя с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условия, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др., компетенции, которая является инструментом воспитания международно-ориентированной личности, осознающей взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества в решении глобальных проблем человечества (2; p. 87).

Одним из условий и средств создания культурной среды для формирования социолингвистической компетенции бакалавров может быть использование современных инновационных педагогических технологий, в частности Веб-квест технологии, с помощью которой можно использовать на занятиях аутентичных текстов в качестве учебного материала; понимать большинство телевизионных программ новостей и программ о текущих событиях, документальных фильмов, живых интервью, ток-шоу, спектаклей, разработкой системой упражнений, направленные на развитие социокультурной компетентности будущего учителя английского языка (1; p.45).

Впервые технология веб-квест была разработана в середине 90х гг. Берни Доджем (Bernie Dodge), специалистом в области образовательных технологий, профессором государственного университета Сан-Диего (США), а в феврале 1995 он впервые представил новый термин Берни Додж определил веб-квест так: веб-квест – это исследовательски-ориентированная деятельность, в которой вся информация, используемая учеником, добывается из Интернета (4).

Попытки расширить и дополнить определение веб-квеста были предприняты Т. Марчем, который значительно детализировал понятие и представил ряд теоретических формулировок, помогающих глубже проникнуть в суть веб-квеста. Веб-квест, по определению Т. Марча, это построенная по типу опор (scaffolding) учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с целью мотивации студентов к исследованию проблемы с неоднозначным решением. Это развивает их умение работать как индивидуально, так и в группе, умение ведения поиска информации и ее преобразование в более глубокое знание (понимание) (5). Т. Марч подробно анализирует все положения определения. Очевидно, необходимость в подобном толковании назрела вследствие недостаточно правильного понимания веб-квеста мировым педагогическим сообществом, о чем свидетельствуют многочисленные публикации, включающие неточные определения веб-квеста.

Суть веб-квеста состоит в том, что студенты должны решить проблему, которая не имеет однозначного решения, а ссылки подбираются таким образом, чтобы проблема рассматривалась с разных ракурсов, при этом информация в ссылках не дает точного ответа на поставленный вопрос. Студенты должны извлечь из всего предложенного многообразия текстового, графического и видеоматериалов необходимую информацию и сформулировать свой собственный вывод самостоятельно, работая при этом в команде.

Согласно Б. Доджу, веб-квесты могут быть долгосрочными и краткосрочными. Учебной целью любого веб-квеста является приобретение знаний и их интеграция в систему знаний, а также глубокий анализ и преобразование собранной информации в некое новое понимание. Разница заключается, в первую очередь, в протяженности проекта, а также в уровне сложности решения задачи, степени проблемности и форме подачи результата (4).

В структуру веб-квеста входят обязательные разделы:

Введение (Introduction) – формулирование темы или название проекта, а также описание его значимости и ценности при изучении текущей темы, раздела. Задание (Task) – цель проекта, условия выполнения, проблема и пути ее оптимального решения, конечный результат (форма отчетности).

Процесс (Process) – пошаговое описание процесса работы, распределение обязанностей каждого участника или каждой мини-группы с соответствующим перечнем ссылок. Ресурсы (Resources) – список ссылок, выбранных заранее преподавателем, для выполнения цели проекта. Здесь же могут быть и вопросы по каждой ссылке, составленные преподавателем, в зависимости от вида веб-квеста. Обсуждение/Оценка результата (Reaching consensus/Evaluation) – критерии выполнения задания (описание критериев и параметров оценки веб-квеста). Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте. Заключение (Conclusion) – подведение итогов, презентация и защита проекта.

Тематика веб-квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

Предлагаем рассмотреть следующий пример краткосрочного веб-квеста в рамках одного занятия; тип веб-квеста – «Научное исследование». Тема веб-квеста – «Процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества». Цель веб-квеста – составить общую картину процесса усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества в мире и прогнозировать возможные ее последствия.

Веб-квест состоит из обязательных трех этапов: 1) начальный; 2) ролевой; 3) заключительный. На начальном этапе студенты знакомятся с основными понятиями и лексикой по теме «Процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества» на основе видеороликов из сети Интернет, задают интересующие их вопросы преподавателю, погружаясь в проблему. Когда преподаватель почувствовал, что тема «зацепила» студентов, группа делится на 3 малые группы (подгруппы) (ролевой этап). Участники делятся таким образом, чтобы в каждой малой группе были студенты с разным уровнем подготовки. Студентам разъясняется цель данного проекта, в связи с чем каждой подгруппе дается индивидуальное задание: подгруппа 1 изучает ссылки, посвященные процессу усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества; подгруппа 2 знакомится на сайтах с взаимосвязи и взаимовлияния экономики в мире (мировые финансовые рынки); подгруппа 3 ищет информацию о взаимосвязи и взаимовлияния культуры в мире. Все ссылки должны быть заранее выбраны и проверены преподавателем. Каждая малая группа изучает материал согласно своей роли. В процессе работы сильные студенты помогают более слабым разобраться в новом материале. При этом, помимо взаимообучения, происходит процесс самообучения, т.к. у сильных студентов при разъяснении материала информация трансформируется в более глубокие знания. После того, как материал полностью изучен (при этом количество ссылок и объем информации в них в разных группах должны быть приблизительно одинаковыми), наступает заключительный этап, который целесообразно осуществить с помощью приема «пила». Суть приема заключается в следующем: студенты, состоящие в разных малых группах, выбирают двух «экспертов» в каждой из подгрупп и отправляют их в две друг (по одному в каждую), например от группы «экономистов» один «эксперт» идет на встречу с «политиками», а другой – к «культуроведам». Там они обмениваются информацией – рассказывают свою часть задания и слушают информацию другой стороны по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем «эксперты» возвращаются в свои подгруппы и рассказывают все то, что сами узнали нового в других малых группах. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. При такой работе ни один студент не остается в бездействии, заняты все участники малых групп.

Поскольку единственный путь освоить весь материал и сложить общую картину, что представляет собой процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества на сегодняшний день – это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Однако преподаватель может помогать тем, кто имеет какие-либо лексические или грамматические затруднения. По окончании обмена информацией студенты в каждой малой группе прогнозируют дальнейшие последствия данного мирового феномена и делают записи. Чтобы обмен информацией проходил наиболее

эффективно, можно предложить студентам следующие виды деятельности: а) составление списка наиболее значимой лексики; б) составление вопросов для понимания основной сути материала; с) конспектирование наиболее значимых фактов информации для ее передачи своим участникам и/или для отчета.

Таким образом, в основе обучения в группе лежит идея не соревнования, а сотрудничества. Общий успех группы зависит от вклада каждого, и это означает, что каждый должен осознавать ответственность за свою часть работы, и у каждого есть возможность попросить помощи, при этом проявляются такие функции метода, как компенсирующая и саморегулирующая.

Результат «внутригрупповой» деятельности должен иметь практический выход в виде отчета или защиты способа разрешения имеющейся проблемной ситуации. Для отчета можно выбрать любого члена команды, равно как и отвечать всей команде в целом, если разделить материал между участниками. Это могут решить сами студенты. При этом преподаватель может попросить любого участника команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Главная особенность технологии веб-квест как интерактивной формы обучения есть обратная связь между студентами и преподавателем благодаря его формату.

В результате вышеописанного краткосрочного веб-квеста в рамках одного занятия на тему: «Процесс усиления взаимосвязи и взаимовлияния, составляющих развития мирового сообщества» можно отметить, что применение веб-квеста позволяет использование аудио/видео ресурсов на английском языке в сети Интернет, а также гиперсвязи с электронными библиотеками и аутентичными образовательными сайтами и порталами; помощью веб-квеста можно создать ситуацию реального общения в режиме реального (on-line) и отсроченного (off-line) времени с участниками своей команды, с преподавателем или со всей группой. Результат проделанной работы всей группы может быть представлен публикацией в виде веб-страницы или веб-сайта в Интернете (в зависимости от оболочки квеста). Кроме того, веб-квест позволяет вести учетные записи на отдельной веб-странице, комментарии преподавателя и самих студентов в отдельных окнах, а также проводить оценивание работ с помощью интерактивного общения посредством компьютера, что способствовало эффективному развитию социолингвистическую компетенцию будущего учителя английского языка.

References:

1. Baguzina EV. *The web quest technology as a didactic means of formation of foreign language communicative competence: dis. cand. ped. sciences. Moscow, 2012; 238.*
2. Ignatenko NA. *Factors of formation of foreign language socio-cultural competence of the future teacher: dis. ... cand. ped. sciences. Voronezh, 2000; 162.*
3. Skvortsova II. *The design technology of foreign language monologic speech of pupils: autoref. dis. ... cand. ped. sciences. Saratov, 2000; 23.*
4. Dodge B. *WebQuests: a technique for Internet-based learning*l: *Distance Educator*, # 1, 2, 1995; 10-13.
5. March T. *Web-Quests for Learning*, 1998 [Internet] Available from: <http://www.ozline.com/webquests/intro.html>.

*Feruza Ehsonova,
post-graduate,
Andijan State University*

Pedagogical Creativity and Its Peculiarities

Keywords: *creativity, pedagogical creativity, creative qualities, P.Torrense essential characters of the creative person, the factors obstructing development of the creativity of a person.*

Annotation: *The article reveals the Essence of such notions as "creativity" and "pedagogical creativity". It highlights the factors that obstruct the development of qualities and creative qualities of a person reflected based on the creativity and pedagogical creativity. The article discusses the compound basis, the principles, criteria and degrees that determine the degree of pedagogical creativeness.*

In the process of globalization the size of information is very wide and among them every person according to his/she needs. And besides this at present in order to focus one`s attention different psychological forms and ways are being used in mass media. That`s why in transferring information much attention is being paid to its form and the ways of transferring though the information is not so perfect according to its content and not attractive to the person. And the “capable” distributors of information are carefully taking into consideration the social approaches interests, needs of the persons of different ages in presenting information. It`s obvious that in the process of strong (or high) contention the distributors of mass media means are masterly trying to draw the attention of the readers and distribute their “production”, i.d. information.

By the help of various factors, means, technologies forms and methods the mass media means, especially, internet and the information field around it are influencing on the youth whose suggestibility is great, life experience and outlook have not been formed fully yet.

The information field is endless and there are the information that corresponds to the modal needs and interests of a person in it. But there are also more information which has less practical value, but full of alien and ideas. They are easily influencing psychologically on the youth who have less life experience and are not informed about destructive influence of the aliened ideas and this leads to negative results. And besides this the information which include cock-an-bull stories, tissue of lies fill the minds of young people, make them unprincipled and forms indifference, immorality, uncivilized nature in them. And this is a great danger and obstacle in every social development.

That`s why in such situation the education system, pedagogical and psychological sciences must defend young people from aliened and destructive ideas. In this case it is important that the education system and knowledge should serve for forming and improving creative feelings in the young generation and training well qualified specialists.

The majority parts of the learners in the country are young people and we must form in them the culture how to work with information and improve the feelings of creation and social development in them. The teaching process should be organized on the basis of creative approach to the need and

interest of the learners. When the teachers organize teaching process on the basis of creative approach the learners acquire knowledge easily with interest and success.

The creativity of a person is expressed in his/her thinking, feelings, communication and different activities. Creativeness characterizes of a person and its peculiarities. Creativity is the undiscovered process and is expressed in the word “creativity” has the following meanings:

- To express a problem or scientific assumption;
- To control this assumption and change it;
- By analyzing the results clearing up the problem;
- The solution of the problem by the knowledge and practical activity.

The main peculiarities of creativity include the following:

- Creative direction;
- Logical thinking (erudition);
- Rich imagination;
- Creative irritation and initiatively;
- To express one`s creativity;
- Reflective ability;
- To be rich in sensibility;
- To have the skill of making decisions on the basis of experience and knowledge.

At present the experience of defining the creativity of a person on the basis of two main features of the person`s activity, life experience of the person, personal features and creative thinking and it`s results (efficiency, effectivity, productivity and others) has been formed in abroad. According to this experience the creativity of a person is formed on the basis of the tests completed including above mentioned features of personal activity. The teacher`s creativity can be seen in the creative approach organized by him.

Pedagogical creativity. Unlike the traditional pedagogical thinking it is the ability of creating new ideas, which serve for efficiency of educational process and solving existed pedagogical problems. This ability as the general feature of a teacher can be seen in his/her competentive activity. On the basis of pedagogical creativity one can see every teacher`s personal ability, natural and social strength. That`s why pedagogical creativity is considered to be the first necessity and result of the creative activity of a teacher. Creative activity of a teacher is closely linked with the teacher`s activity at the learning process.

Pedagogical creativity differentiated from the teacher`s traditional thinking with the following features:

- Speed of thinking;
- Adaptation of thinking;
- Accuracy;
- Specificity;
- Rich imagination;
- The sense of humor;
- High aesthetic feeling;
- The competence of differentiating the parts of a problem.

In order to have pedagogical creative potential the teacher should focus his/her attention on the following:

creative approach to professional activity; to be active in creating new ideas; to study modern pedagogical success and experience independently; to exchange ideas on pedagogical success with colleagues. Every teacher should be able to work on improving his/her knowledge and experience. And this is closely connected with his/her creative activity.

Creative tasks, problematic situations and the ways of their solving, individual, creative projects are effective in improving the creative ability of every person and teachers. Usually creative ability of the teachers can be seen in their activity on solving pedagogical problems and in their mutual creative cooperation. A teacher cannot be creative by himself/herself. His/her creative ability is formed by hard working and this needs for some time. The formation of creative activity of every specialist and a teacher begins from their student's years and is improved in their professional activity. In organizing teacher's creative activity a special attention should be focused on solving problematic tasks, analyzing problem situations and also on producing production of pedagogical character.

Creative approach in solving problem tasks and in problem situations will improve the feeling of determination in the teachers. While having problem tasks a teacher meets with arguments which are against his/her gained knowledge and experience. At the result of this there exists a need for further learning and independent work. The teacher who has creative ability owns the following skills:

- To be able to define the essence of the problem;
- To be able to analyze the problem;
- To be able to make a plan of solving the problem;
- To be able to use effective methods (as analysis, synthesis, induction, deduction comparison and others) in solving problems;
- To be able to select the methods of solving problem;
- To be able to prove the corrections of the decision;
- To be able to have a research work in solving the problem;
- To be able to formalize the proof relating to condition, process, generalizing the results of solving the problem.

Teacher's involving into scientific research or into creative projecting will improve the teacher's creative potential. And this will help him or her to be accustomed to:

- Creative thinking;
- Improve the skills of scientific research activity;
- Analyzing independently to use the results of pedagogical and scientific research;
- Taking an active part in the research work and in creative projecting which is carrying out by the pedagogical community.

Creative pedagogical activity is multisided process and is based on the following principles:

1. Problematic character.
2. Creative direction.
3. Improving possibilities.
4. Individuality.
5. Expressing creativity.
6. Complicity, succession and systemness.

7. Accommodation of personal features and life experience of a person.

In stating the value of the efficiency of teacher`s professional activity it is important to state the value of his/her creative potential. The criteria of defining the creative potential of a teacher are the following: initiativity, creative ability, creative activity and creatorship.

In conclusion it should be stressed that at present the needs and interests of the learner`s in acquiring knowledge for improving their personal and professional activity it is important to organize the teaching process on the basis of creative approach. Creative approach of the teacher in organizing teaching process will motivate the learners. Organizing teaching process on the basis of creative approach makes the teaching material interesting for the learners and they will acquire the knowledge easily, quickly and with interest.

References:

1. Wikipedia. [Internet] Available from: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
2. Asqarova U. Explanatory dictionary. Tashkent, 2014; 143-144.
3. Eremina LI. The development of creative personality: psychological aspect. [Internet] Available from: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnosti-lichnosti-psihologicheskij-aspekt>.
4. Kuzmina TI, Mandre NV. Creativity - the basis of the development and adoption of unique management decisions. [Internet] Available from: <http://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-Osnova-Development-prinyatiya-associated-upravlencheskih-resheniy>.
5. Martynenko EV, Matvienko A. The concept and framework of creativity as creativity of the individual: the structure of giftedness. [Internet] Available from: <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-kontseptualnye-osnovy-kreativnosti-kak-tvorcheskie-sposobnosti-individa-struktura-odarennosti>.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART16

*Damir K. Ismagilov,
Lecturer,
Tashkent State University of Law*

Interactive Methods of Improving Physical Training of Students by Means of Mini-football

Key words: *mini soccer, physical improvement, interactive methods.*

Annotation: *The article presents the interactive methods physical improvement of students in the educational process in educational and extracurricular time means a mini-football.*

Известно, что основным центром по развитию информационно-коммуникационных технологий является высшая школа. Активно заниматься информационными технологиями в вузе подталкивает повышение качества подготовки специалистов, быстрый рост научной информации, приводящей к необходимости интенсификации учебного процесса.

Все это с объективной необходимостью требует совершенствования учебного процесса, поиска наиболее рациональных путей преодоления противоречия между непрерывным ростом необходимой студентам учебной, научной информации и ограниченным сроком обучения, и постоянно повышающимися требованиями к качеству подготовки специалистов (1).

Выделяют следующие основные подходы к определению термина информация - это: совокупность сведений, необходимых для активного воздействия на управляемую систему с целью её оптимизации: набор узкоспециализированных данных, продуцируемых в многомиллиардных количествах во всех сферах деятельности общества; подобный другим ресурсам, ценнейший интеллектуальный ресурс в системе жизнеобеспечения общества важнейшая часть его интеллектуальной собственности, доля которой все более растет в современном обществе. Очевидно, что в условиях информатизации общества и реализации национальной программы по подготовке кадров, невозможно представить себе процесс преподавания без использования педагогических и информационных технологий. Продуцировать, обрабатывать, хранить, передавать информацию, представленную в различных формах (текст, звук, графика, видео, анимация, видеоархив) осуществляется с помощью мультимедийных технологий. Мультимедиа технологиями (МТ) называют совокупность приемов, методов, способов, позволяющих с использованием технических и программных средств представлять информацию. Мультимедиа (англ. *multimedia*) — контент, или содержимое, в котором одновременно представлена информация в различных формах — звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд. Например, в одном объекте-контейнере может содержаться текстовая, аудиальная, графическая и видеoinформация, а также, возможно, способ интерактивного взаимодействия с ней. Это достигается использованием определённого набора аппаратных и программных средств (5). Одной из информационно-коммуникационных технологий используемой в процессе оздоровительного фитнеса является монитор сердечного ритма фирма «Полар».

На рис.1 приводятся параметры ЧСС в процессе соревновательной деятельности по мини-футболу студентов экспериментальной группы. После разминки у студента к началу матча пульс составил 107 уд/мин, уже на 5 минуте ЧСС увеличилось до 177 уд/мин, и такой пульс сохранялся в течение 3 минут. Он вернулся на площадку, и в процессе игры пульс держался на уровне 175-190 уд/мин.

На следующем рисунке 2 показано процентное соотношение времени, которое показывает повышение или снижение ЧСС в процессе игровой деятельности. На пульсе 190-194 уд/мин от общего времени оно заняло -16,4%, что составило - 9 минут, а на пульсе 180-189 уд/мин игрок перемещался -10 минут (18,2%) и на пульсе 170 уд/мин спортсмен двигался по времени - 7 минут, что составило 12,7%. Практически студент перемещался в процессе игры в мини-футбол в анаэробно-аэробном режиме – 28,6 минуты, что зафиксировано на рисунке 3.

В аэробно-анаэробном режиме спортсмен участвовал в течение 28,6 минуты, что составило 52,7%, а в аэробном 26,4 минуты (47,3%).

А на рис.4 наглядно показана динамика ЧСС на каждой минуте игры. Так уже на 5 минуте пульс был на уровне 177 уд/мин. Изложенное, прежде всего, говорит о том, что студент находится в хорошей спортивной форме, а с другой стороны важно отметить в каких аэробно-

анаэробных условиях проходит игровая деятельность и для чего необходима готовность сердечно-сосудистой, мышечной систем и опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, определена соревновательная нагрузка матча по мини-футболу, так как велась непрерывная запись ЧСС в ходе игровой деятельности. Выявлено, что изменения ЧСС в процессе матча имеют несколько вариантов.

Во-первых, повышение ЧСС связано с увеличением темпа игры и скорости перемещения игрока (студента).

Во-вторых, повышение ЧСС повышается с увеличением психической напряженности матча (ничейный результат, проигрыш), даже при незначительной скорости перемещения.

В-третьих, наблюдается снижение ЧСС при сидении на скамейке запасных и наступлением утомления, во время отдыха в течение одной минуты, взятые тренером одной из команд.

В-четвертых, увеличение ЧСС к концу матча объясняются стабильностью параметров игры, то есть темп матча сохраняется длительное время.

В соответствии с изложенным рассмотрим пульсовую стоимость соревновательной деятельности по мини-футболу. В аэробно-анаэробном режиме энергообеспечения матч проходит в течение 28,6 минуты, что составило – 52,7%, а в аэробном – 47,3%. В связи с вышеизложенным и практические занятия с использованием мини-футбола должны проходить в анаэробно-анаэробном режиме на пульсе 185-195 уд/мин, что предъявляет повышенные требования к различным системам организма студента. Нагрузка такой направленности носит развивающий характер.

Большие возможности для повышения эффективности занятий по физическому воспитанию, спортивной направленности успешного развития у студентов необходимых умений, навыков и двигательных качеств, обучению и совершенствованию технических приемов и тактических действий открывает систематическое использование информационно-коммуникационных технологий средствами, которыми являются: интерактивная доска; видеозапись игровой деятельности студентов или команд высокой квалификации; компьютерная технология регистрации частоты сердечных сокращений с применением системы:

- монитор сердечного ритма-интерфейс-компьютер;
- проектор или на основе принтера бумажной версии записи игровой деятельности студентов в процессе проведения матча по мини-футболу.

ЧСС, уд/мин

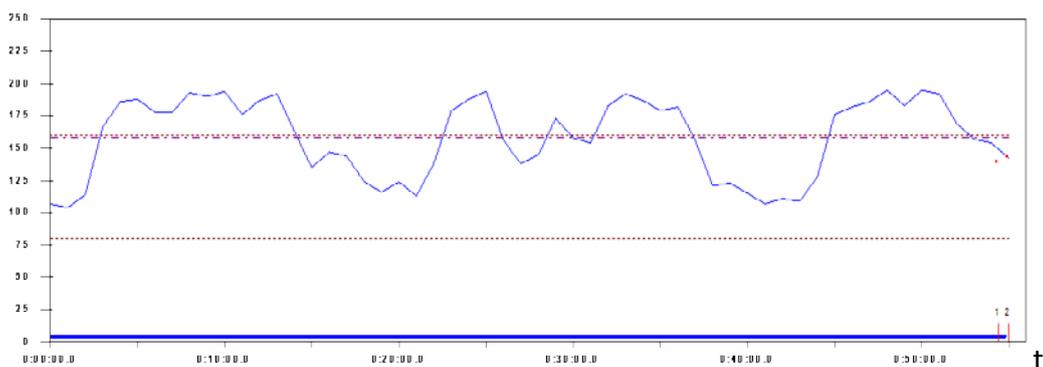


Рис.1. Динамика ЧСС в процессе игровой деятельности у студентов экспериментальной группы

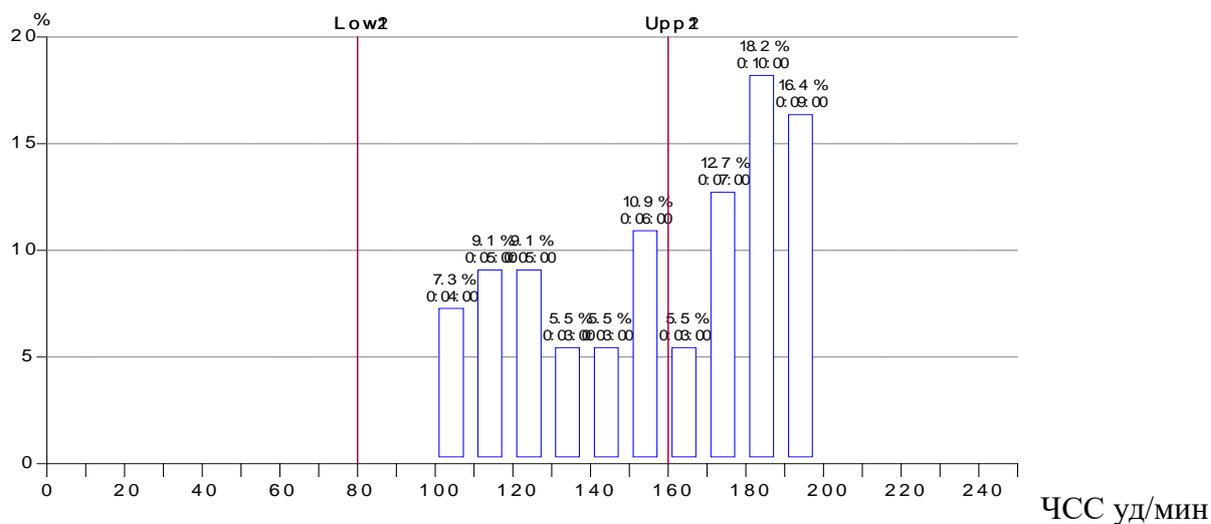
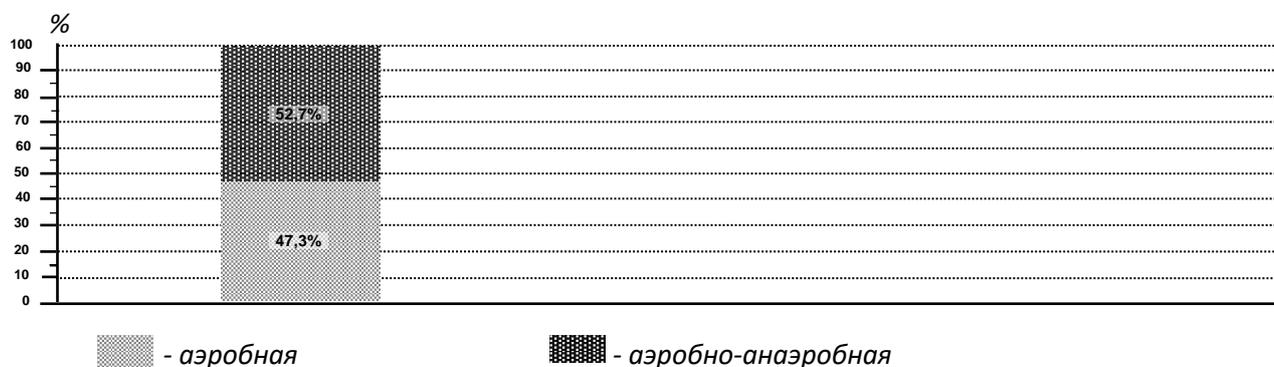


Рис. 2. Процентное временное соотношение в процессе игры



зоны мощности

Рис.3. Соотношение условий, в которых проходила игра по мини-футболу

00:00:00	107	00:28:00	145
00:01:00	104	00:29:00	173
00:02:00	114	00:30:00	158
00:03:00	166	00:31:00	154
00:04:00	186	00:32:00	183
00:05:00	177	00:33:00	192
00:06:00	178	00:34:00	187
00:07:00	178	00:35:00	179
00:08:00	193	00:36:00	182
00:09:00	190	00:37:00	156
00:10:00	194	00:38:00	121
00:11:00	176	00:39:00	123
00:12:00	187	00:40:00	115
00:13:00	192	00:41:00	107
00:14:00	163	00:42:00	111
00:15:00	135	00:43:00	109
00:16:00	147	00:44:00	128
00:17:00	144	00:45:00	176
00:18:00	124	00:46:00	182
00:19:00	116	00:47:00	186
00:20:00	124	00:48:00	195
00:21:00	113	00:49:00	183
00:22:00	138	00:50:00	195
00:23:00	179	00:51:00	192
00:24:00	188	00:52:00	169
00:25:00	194	00:53:00	157
00:26:00	156	00:54:00	154
00:27:00	138	00:55:00	142

Рис.4. Данные регистрации ЧСС на каждой минуте игры в мини-футбол студента.

«Интерактивная доска» (англ. *interactivewhiteboard*), представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки. Все изменения записываются в соответствующие файлы на компьютере, могут быть сохранены и в дальнейшем отредактированы или переписаны на съемные носители. В этом случае, электронная доска работает в качестве устройства ввода информации (5).

Видеозапись – электронная технология записи соревновательной, тренировочной деятельности студентов, занимающиеся мини-футболом. Результатом видеозаписи является видеодиаграмма или видеофонограмма.

Видео (от лат. Video – смотрю, вижу) электронная технология формирования записи игровой, тренировочной деятельности студентов, обработка и передача, хранения и воспроизведения изображения (5).

Видеозапись применялась в различных целях. Снимались наилучшие матчи чемпионата любительской лиги, которые отражали сильные и слабые стороны игры команды

Планшетный (англ. *tablet*) или же электронный планшет — собирательное понятие, включающее различные типы электронных устройств с сенсорным экраном, позволяющий управлять компьютерными программами, через прикосновение пальцами к объектам программы на экране. Планшетный персональный компьютер (планшетный ПК, *tablet PC*) — полноразмерный IBM PC-совместимый ноутбук, оборудованный сенсорным экраном, позволяющий работать при помощи стилуса или пальцев, как с использованием, так и без использования клавиатуры и мыши (5).

Спортивно-ориентированное воспитание предполагает и участие студентов в соревновании, которое заставляет их ставить и решать непростые задачи самопроверки своих физических и психических качеств.

Отсюда индивидуальный подход должен учитывать не только физиологическую, но и психологическую сторону. Индивидуальные различия студента, проявляющиеся в его психической деятельности и поведении, обусловлены как наследственностью, так и его жизненным опытом, приобретенным в результате обучения и воспитания. С целью определения личностных характеристик студентов были использованы опросники Г. Айзенка-Русаловой и Я. Стреляу (4).

Термин, диагностика употребляется и в медицине, и в технике, и в других областях профессиональной деятельности. Известно, что у этого термина имеются два значения.

Во-первых, под диагнозом может подразумеваться определение сущности, причины какого-либо конкретного неблагополучия с целью его ликвидации. Диагноз влечет за собой определенное решение о воздействии на данный объект.

Если устанавливаются причины неуспеваемости обучающегося по какому-либо предмету, то намечаются меры по искоренению этих причин.

Во-вторых, под диагнозом может пониматься всестороннее целостное обследование объекта с целью оценить его общее состояние (2).

В психологии принято пользоваться гиппократовской классификацией типов: сангвиник (живой, подвижный, легко переживающий неудачи), флегматик (медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением), холерик (быстрый, порывистый, страстно отдающий делу, но неуравновешенный) и меланхолик (ранимый, переживающий, но вяло реагирующий на окружающее). На базе исследований с применением опросника Г. Айзенка – Русаловой (4) выявлено, что 6 студентов флегматики, 4 сангвиника, три холерика и два меланхолика.

Известный американский психолог Брайент Дж. Кретти (1978) определил, что обследование должно, по-видимому, включать получение двух параметров личности:

- А) довольно устойчивых черт личности;
- Б) динамических компонентов личности.

В одних случаях информация, полученная с помощью тестов, помогает спортсмену лучше разобраться в особенностях своего собственного поведения. В других результаты тестирования анализируются тренером и врачом команды, а затем сопоставляются с результатами, которые показывают спортсмены на отдельных тренировках, в течение недели, всего сезона.

Важно обратить внимание на интерпретацию ответов по опроснику Я. Стреляу, который на основании психологических исследований пришёл к заключению:

А) высокий балл по первой шкале (выше границы 37+12) отражает высокий уровень силы процессов возбуждения, испытуемые, с сильной реакцией на внешние раздражители отличаются способностью и осуществлению эффективной деятельности в ситуациях требующих энергичных действий, не обнаруживает признаков определенного торможения, нервная система выдерживает длительные и часто повторяемое возбуждение;

Б) низкий балл по первой шкале (37-12) указывают на слабость возбуждения, быстрое достижение запредельного торможения;

В) высокий балл по первой шкале отражает силу нервной системы по отношению к процессу торможения, быстрое и срочное установление тормозных условных рефлексов, способность к отказу от активности в условиях запретов (32+12);

Г) слабость процессов торможения вызывает затруднения в развитии тормозных рефлексов возможная склонность к неадекватным импульсным действиям в ситуациях требующих отказа от активности (32-12);

Д) высокая подвижность отражает способность нервной системы к быстрой переделке знаков раздражителей (из возбуждающего рефлекса в тормозной и наоборот) способность к быстрой перестройке при столкновении с новой ситуацией, готовность и желание взаимодействовать с новыми предметами и явлениями;

Е) низкая подвижность, указывает на высокую инертность нервной системы в переучивании знаков раздражителей, для индивида затруднен переход к новым навыкам, он часто избегает новых ситуаций (36-12).

Автор сформулировал рекомендации по интерпретации результатов исследования. Остановимся на некоторых из них.

Показатели силы нервной системы со стороны возбуждения:

1. Сохраняет бодрость и уверенность в соревнованиях
2. Сохраняет высокую работоспособность в течение многочасовой тренировки.
3. На соревнованиях добивается более высоких результатов, чем на тренировках.
4. Не прекращает спортивной борьбы в случае временной неудачи.
5. Активно стремится к участию в соревнованиях с сильным соперником.

Показатели силы нервной системы со стороны торможения.

1. Терпелив и настойчив в многократном выполнении трудных упражнений и заданий.

2. Спокоен и сдержан в разнообразных ситуациях (удача, неудача).
3. Не допускает срывов (раздражительности) в общении с товарищами и тренером перед соревнованиями.
4. Не нарушает обычного режима в дни ответственных соревнований, экзаменов.
5. Тщательно и неторопливо проводит разминку.

Показатели подвижности нервных процессов.

1. Способен быстро и легко переходить от одного вида деятельности к другому.
2. Способен быстро и легко выработать и переделать навыки и привычки.
3. В разминке индивидуального характера отдает предпочтение скоростным и скоростно-силовым упражнениям.
4. К выполнению упражнений и заданий приступают сразу, без «раскачки» быстро втягивается в работу.

В то же время автор отмечает, что суждение о степени выраженности каждого свойства производится путем суммирования оценок по всем показателям. Таким образом, максимальная оценка по каждому свойству 75 баллов, минимальная 15 баллов.

Заключение.

1. С целью повышения эффективности образовательного процесса по физическому совершенствованию студентов с использованием мини-футбола необходимо применять средства информационно-коммуникационных технологий;
 - монитор сердечного ритма фирмы «POLAR», регистрирующий ЧСС, время и процентное соотношение зон мощности;
 - видеозаписи матчей, способствующие объективному разбору игр;
 - планшет и интерактивную доску с изображением студента, выполняющего различные технические приемы, действия игроков при различных системах игры и способствующие внесению корректив в учебный процесс на основе применения интерактивной доски.
2. На основании данных полученных при использовании опросников английского психолога Г.Айзенка - Русаловой и польского психолога Я.Стреляу установлено, что из 15 студентов (40%) флегматиков, сангвиника (26,6%), холериков (20%) и меланхоликов (13,4%). По фактору экстраверсия-интроверсия студенты общительны, коммуникабельны и ставят интерес команды выше своих оказалось 26,6%; у студентов высокая степень возбуждения ($X \pm \delta = 55,5 \pm 4,0$ балл), торможения ($X \pm \delta = 65 \pm 9,7$ балла), подвижность нервных процессов ($X \pm \delta = 43,7 \pm 11,5$ балла) при высоком разбросе ($V = 26\%$). Изложенные данные подтверждает мнение об индивидуальном подходе.

References:

1. Volkov VY. *Computer technologies in educational process on physical training in high school: author. discand. ped. sciences. S.-Peterburg, 1999; 24.*
2. Gilbuh YZ. *Psychodiagnostics in school. Moscow, 1989; 80.*
3. Kretti Bryant J. *Psychology in modern sport. Moscow, 1978; 223.*
4. *The Great Encyclopedia of psychological tests: comp. A. Karelin. Moscow, 2006; 416.*

5. [Internet] Available from: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART17

Botir Z. Turayev,
Senior Researcher,
Research Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi

Features of Teaching Methods “Banks and Databases” in Formation professional Competence of Future IT Professionals

Key words: Banks and databases, computer science and information technologies, problems of teaching methodology, educational technology, policy planning, professional competence.

Annotation: The article describes the features of the teaching method of "Banks and database" to guide the preparation of Bachelor "Computer science and information technologies" with regard to the formation of professional competencies in students. We present a phased course of the planning process, as well as the use of modern educational technologies for the organization of the course.

INTRODUCTION

Currently, there are cardinal transformation of the entire system of education Uzbekistan. The modern system of education and all educational areas included in it, one way or another, are aimed at developing trainees' skills to work independently with the information. Therefore, in most public education programs that define the priority areas of education development in Uzbekistan, a special attention is paid to formation of professional competencies for the students with the information and means of processing it, it becomes the mainstay of professional activity of graduates in the information society. Therefore, for the development and wide dissemination of information technologies, especially in the field of education, as well as in the training of IT specialists in our country attaches great importance and pays particular attention to the preparation of professionally competent staff. Normative-legal basis for this is the decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-1942 from March 26, 2013 "On measures for further improvement information and communication technology training system".

The target orientation of a high education at the preparation of competitive specialists need to define the formation of the professional competence system for the future personnel to the disciplines of the state educational standards in the course of studying, including a course which is called "Banks and databases."

The course "Banks and the database" is a basic cycle in scientific curriculum areas of training Bachelor "Computer science and information technologies" of some type. Some information system is based on a kind of databases and comprises, as a component of the database management system bath (DBMS). Thus, the future professional work of the students is bound to be linked to the database,

and therefore, the quality of training depends on the completeness of the development in this particular course.

This academic discipline taught in several directions and the amount of training that is different and has a difference in names. But although this, even the discipline is the difference in the names of the theoretical basis for all one and the same.

In particular, the curriculum areas of "Computer science and information technologies", which are being prepared at the Tashkent University of Information Technology, the discipline is provided by 5 semesters and allocated 140 hours, including 72 hours to classroom, 68 hours to self-education (3, p. 1).

The pedagogical university's discipline covers the basis of the course "Databases and knowledge of control systems" in the direction of "Methods of teaching of computer science" consists of 284 hours, including 190 hours to classroom, 94 hours to self-education.

Based on this, even though such distinctions are not subjects undergoing huge changes, only some sections may contain more detailed disclosure for the non-core areas.

Note that in the curriculum, there are other items on the development of which are as necessary to any future specialist in the IT field. "Banks and databases" are different from them in that they are, in fact, it is the foundation of training in the field of computer science and information technology specialist (2, p. 53-54).

FEATURES TECHNIQUES

Of course, "Banks and databases" are studied in some areas of preparation of other faculties of the Tashkent University of Information Technologies, such as telecommunications, postal services, the economy. Therefore, the first question that we will try to answer - what is this course for the direction of "Computer Science and Information Technologies" differs on similar disciplines to other areas, which allows its, in this case serve as a basis for further education, and all of the other - just one of subjects of general IT literacy.

Traditionally, all areas of our university are divided into two groups: those that focus on the basic theoretical training, and those in which greater emphasis is placed on professional, practical, disciplines. The first group includes areas such as "Mathematics", "System Analysis", "Fundamentals of design and modeling systems." Lecture course on "Banks and database" in these areas tend to be concentrated in the theoretical foundations of the database: a description of the relational model, the study of relational algebra and relational calculus. It is difficult enough in scientific terms sections, so only the students' mathematical directions, it makes sense to teach a course in this way - others will experience simply an acute shortage of mathematical framework for understanding the theoretical foundations. In the second group are areas of "information technology", "Software Engineering". The students of these areas by the time of the study course "Banks and database" already have good programming skills, so they are able to go to the study database design methods and easily create applications to work with them. Mathematical foundations of his theory presents simply, only to the extent that is necessary the application programmer, artist, delivered some other job experts.

For students of the direction "Computer science and information technologies" and "Banks and database" course should be the basis for their future professional, so we can conclude that they must be thoroughly familiar with the bases of the discipline: be nice to know the theoretical foundations, must obtain database design skills data and application software for them and should be guided steadily in the most common design database or similar database management system. All this stems from the fact that the scope of the IT specialist is wide enough, almost always associated with the database, as we mentioned above, but it turns out that it is always necessary to possession of different aspects. And since it is impossible to predict exactly what the area will find the application of their knowledge graduates direction when planning a course is necessary, in fact, combine the two approaches described above.

Undoubtedly, the problem described is not the only solution, but below we describe how it is solved by the author in teaching this course for undergraduate students in TUIT.

When planning the course we have set the following goals:

1. To acquaint students with the theoretical basics of databases.
2. To teach students methods of database design and create applications for them.
3. To acquaint the students with examples of work-specific database.
4. Get skills formation of competence in solving specific tasks.

Many experienced teachers of special subjects would agree that the best and most logical way to achieve these objectives will be to work in the following order: first need to explain the theoretical basis, and then, based on them, go to the design and programming, and already as a finishing touch to arrange overview familiarity with some databases. Such an approach would reduce the time for completion of the second and third stage due to the fact that at the beginning of the second stage, students are already familiar with the theory, and the design becomes for them just an example of its application; and by the beginning of the third - the students have tried to develop their own database and management system for it, so be able to refer to various databases just as special cases of application of acquired skills.

The method of settling students direction "Computer science and information technology," the problem lies in the fact that the beginning of the third year (when the curriculum appear "Banks and databases"), students do not have sufficient mathematical basis for the development of theoretical bases, and at the same programming skills to go directly to the creation of custom applications for any domain. Accents specialist training more biased towards the use or design of IT products, and the establishment of the latter still remains the prerogative of other professionals. Of course, the general programming skills students receive in this direction, but it should be borne in mind that these skills are rather modest.

Future specialists to study this course must have at least the following knowledge:

- knowledge of mathematical logic, algorithms and data;
- literacy in information and communication technologies;
- software technologies;
- basis knowledge on programming in high-level languages.

As well as the initial basis for the formation of competence for working with databases is taken into account in the early stages of education, such as secondary special.

Thus, the above is absolutely logical approach is not applicable in our situation. Therefore, it seems optimal phased training program: almost every element of the course is studied thoroughly with a smooth transition to the next level, but at the different levels of complexity. Schematically, the development of the program is shown in the figure-1.

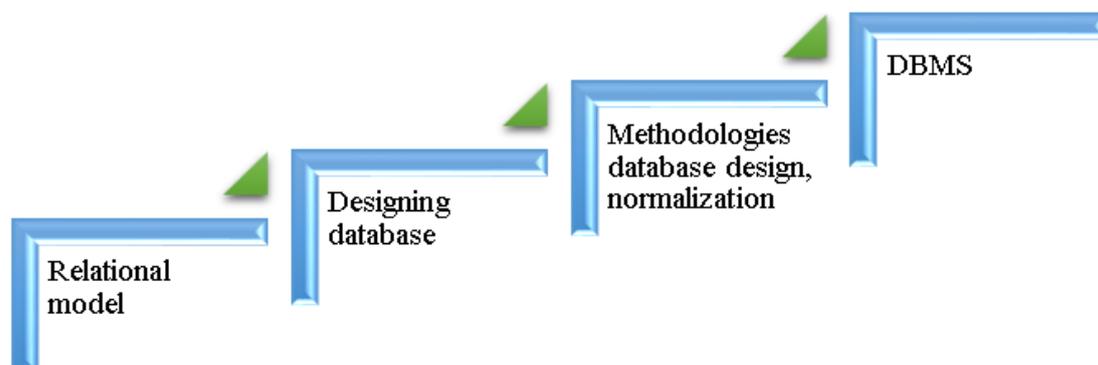


Figure 1. Levels of development of the program

We begin with a study of the general principles of the relational model. Learning the bases of formation and disclosure to the subject area. Then consider the general principles of database design and proceed to study the organization of the entity. After a fairly detailed acquaintance and organizing entities we move to the next stage of the methodology and the normalization of the relational model: students are now well aware of what will be discussed and it will compensate for some lack of the algebraic and logical calculations for the database. Then we have already concretized by examples describing the database and SQL. It is not only in theory but also in practice. Of course, the presentation of this material will still have to make some adjustments, taking into account the level of the students, but such a construction of the course will still allow to present the theoretical foundations very carefully, which will ensure the development of a deep subject.

Training in the IT sector alone is a slope on the development of mathematical logic and relational calculus, because on the one hand, a good knowledge of the basic tools of work with modern databases is absolutely necessary, and the other - the input level of the students does not allow to leave the query language subtleties for independent study, lecture is confined within a common representation.

It is easy to notice that the material of the last two stages are based not only on theoretical data but also on the practical. Therefore, the content of laboratory works at this time learning on the lecture course that enables us to give students the skills to develop their own applications for working with databases - to these subjects the teacher laboratory practical moves immediately after the organization of the entity and can choose the database and programming language without regard to content lectures.

In addition, also within the practical exercises must provide a picture of the database design tools, in particular using DBE ADO or methodology. However, there will be quite enough a general idea as

to the curriculum of this trend there are specialized courses on information systems, which are more fully acquaint students with the tools of the field.

This course describes the structure can be completed, as has already been saying about making it possible to form an idea of the proposed model of learning.

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Next, we would like to stand on the issue of the use of modern pedagogical tools in the learning process. The latest generation of standard prescribes that is a class lecture type can't be more than forty percent of the classroom, which implies that it is necessary to use actively in the learning process of active and interactive forms. Of course, role-playing and psychological training are irrelevant to the subject of the course, but some other proposed forms may well be used and, moreover, are used and always used in teaching discipline "Banks and databases." For the organization of quality control at the rate of "Banks and database" is necessary to use specific situational thematic tasks in small groups, the ability to analyze and identify the professional competence on the subjects covered on the basis of the responses and projects.

CONCLUSION

Based on the above material, we can draw the following conclusions: despite the specificity of the direction of "information technology", the teaching method of "Banks and databases", fully satisfying the requirements of the standard and meets the needs of future employers of our graduates, whatever the particular application that they chose, we have been implementing and highlighting features of the methods to teaching during the course on the basis of modern technology and organization design data with respect to the formation of professional competence. Nevertheless, there are still aspects to improve the forms of control of the acquired knowledge and skills through an appropriate specially developed software to identify professional competence on the basis of the course.

References:

1. *Albekova ZM. Formation of professional competence of the future experts in the field of computer technology on the basis of a modular training and information technology (for example, "database" discipline): autoref. dis. ... cand. ped. sciences. Astrakhan, 2010; 23.*
2. *Turaev BZ. Higher education graduates defy the content and structure of the database: Pedagogical training, 2012, №2; 53-57.*
3. *Turaev BZ. Technical Education Data Bank and method of conducting practical training on the subject of databases: University of messages, 2013, №1; 223-227.*
4. *Chen C. The Systematic Approach in Teaching Database Applications: C. Chen, C. Ray: Information Technology, Learning, and Performance Journal, Vol. 22, No. 1, 2004; 9-21.*

*Mazhid A. Innazarov,
Senior Researcher,
The head of scientific-methodical center,
Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan*

Introduction "Diagnostic Technology" to the System of Retraining and Improving Skills in Course of Higher Education Quality Management

Key words: *professional competence of the teacher, the general scientific principles of teaching, methodical consulting, system of training university teachers.*

Annotation: *the article deals with the actual innovation in modern conditions the problem of the introduction of interactive learning in the practice of higher education institutions, considered the most important elements of the new updated system retraining and advanced training of teachers of higher educational institutions.*

Осуществляемая в Республике Узбекистан модернизация образования, формирование и обустройство новой концепции образования требует соответствия уровня профессиональной компетентности преподавателей и менеджмента образования современным требованиям, определенным в «Законе об Образования» и Национальной программе по подготовке кадров. Современный этап модернизации образования требует от всех ее субъектов не только быстрой реакции на происходящие изменения, но и умения правильно определять те характеристики профессиональной деятельности, которые закладывают фундамент к успеху в перспективе. Продолжением начатых преобразований является исполнение Указа президента за № 4732 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений», именно поэтому в настоящее время в центре внимания оказались вопросы подготовки педагогических кадров и совершенствования системы переподготовки и повышения квалификации педагогического образования («Указ Первого Президента Республики Узбекистан от 12.06.2015 г. № УП-4732 О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений»).

Для успешного решения задач модернизации образования в высших образовательных учреждениях требуется эффективная работа всех звеньев системы повышения квалификации, включая отраслевые и региональные центры. Объединить эти звенья способна уже существующая отраслевой и региональная система повышения квалификации педагогических кадров. Каждая из этих отраслевых и региональных систем повышения квалификации требует пристального внимания со стороны органов управления образованием. Активное формирование модели высших образовательных учреждений фактически оформили заказ системе повышения квалификации на новые компетенции, как для руководителей ВУЗов, так и для преподавателей.

Основными факторами для кардинального изменения подходов являлись - руководители образовательных учреждений слабо владеющие навыками анализа образовательных ситуаций, оперативного и стратегического проектирования развития образовательного учреждения. У современного руководителя образовательного учреждения нет устойчивых знаний по вопросам образовательного права и трудового законодательства. Преподавательские кадры по-прежнему (в своем большинстве) не освоили современные передовые педагогические приемы работы, основанные на широком применении новых информационных технологий, не достаточно сформированы знания об истоках и тенденциях развития образования и воспитания.

Развитие системы повышения квалификации в современных условиях не должно исключать механизмов рыночного контроля, конкуренции и участия заинтересованных сторон в этом процессе, поэтому необходима смена форм повышения квалификации. Это прежде всего педагогические технологии, которые доказали свою эффективность в современных условиях, но также нельзя отказываться от традиционных форм, проверенных временем и дающих хорошие результаты в подготовке педагогических и руководящих кадров.

Высокие темпы развития образования, потребность в непрерывном повышении квалификации требуют новых форм и методов работы с педагогами. В системе повышения квалификации работников образования возникают препятствия, тормозящие дальнейшее развитие системы в соответствии с современными требованиями: традиционные формы и модели регулярного повышения квалификации являются ресурсно-затратными, малоэффективными, имеются сложности организации переподготовки и повышения квалификации преподавателей с полным отрывом от производства; отставание педагогических технологий от требований современного образования. Лекционная и семинарская формы повышения квалификации на сегодня исчерпали себя, является непродуктивной, малоэффективной и высоко затратной: отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров, способных работать в системе повышения квалификации; слабая материальная база для проведения обучения преподавателей, невысокая результативность образовательного процесса. Однако потребность в переподготовке кадров и повышении квалификации остается на высоком уровне и в перспективе будет только возрастать.

Внедрение «технологии диагностики» в систему переподготовки и повышения квалификации по курсу менеджмент качества модернизации образования экспериментально апробируются в Головном научно методическом центре при Министерстве Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, которые в своем содержании предусматривают:

- модульные программы повышения квалификации, включающие проектную деятельность и стажировки на базе высших образовательных учреждений и научно исследовательских учреждений;
- расширение основной деятельности структур, отвечающих за обеспечение повышения квалификации работников: переход на организацию, координацию, логистику функционирования сетевого повышения квалификации с опорой на успешную практику лидеров образования.

Отличительной чертой складывающейся новой системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров становится организация локальных курсов переподготовки и повышения квалификации на базе отраслевых высших образовательных учреждений.

На основе осуществляемых перемен важно выделить *параметры, на основе которых должны произойти изменения в системе повышения квалификации:*

- кадровое укрепление учреждений повышения квалификации передовыми учеными-исследователями и аналитиками и, что самое главное: в систему повышения квалификации должны быть вовлечены в качестве лекторов ведущие педагоги практики, известные ученые, зарубежные ведущие специалисты по затрагиваемой проблеме;
- изменение режима репродуктивной педагогики в интерактивный режим, подразумевающий индивидуальную работу с преподавательскими кадрами на основе технологии диагностики, тренинга, проектной и исследовательской деятельности.

В соответствии с этим рассмотрим основные подходы к разработке технологии диагностики «технологии диагностики» в систему переподготовки и повышения квалификации по курсу менеджмент качества образования.

Диверсификация образовательных учреждений, бурные темпы развития современного общества, его динамизм и изменчивость делают необходимым осуществлять повышение квалификации педагога практически непрерывно. В связи с этим появляется проблема поиска форм и методов непрерывного повышения квалификации педагогов, интенсифицирующих процесс их профессионального роста.

Одним из перспективных вариантов решения этой проблемы является технологии диагностики, в основе которого – синергизм в управлении непрерывным повышением квалификации работников образования с использованием современных образовательных программ (технологий обучения). Эти технологии следует ориентировать на то, чтобы они способствовали расширению деятельностных способностей педагога, а также являлись основой для их личностной и профессиональной реализации на практике через три вида технологий: информационную, мотивационно-деятельностную, управленческую. При синтезе их принято рассматривать как социальные технологии, использование которых в системе непрерывного повышения квалификации предоставляется наиболее целесообразным с учетом многофакторной специфики деятельности педагога. Это достаточно гибкие технологии, в которых принципиальную роль играет синергизм (взаимосвязь), позволяющая адаптироваться к любым условиям. Новыми стали и образовательные ценности: самоорганизация, саморазвитие, самообразование, самореализация, самоконтроль.

В соответствии с этим мы можем выделить и основное противоречие в системе повышения квалификации работников образования, которое тормозит ее развитие: в современной педагогической практике преподаватель по преимуществу эмпирик, что есть следствие, как это ни парадоксально звучит, не отсутствия информации, а ее избытка. И преподаватель, и обучающийся находятся в перенасыщенной информационной среде. Упорядочить и прояснить информационную среду в педагогике – важная задача. Это положение удачно

иллюстрирует мысль А. Дистервега о том, что образование никогда не составляет нечто законченное и завершенное, оно вечно образующееся и живое, чего нельзя представить без деятельности, движения, приращения.

Задача состоит в том, чтобы выделить специфический характер такого особого механизма как подготовка и переподготовка кадров, а также – роль системы повышения квалификации. При этом необходимо понимать, что назначение любого педагогического процесса, любого образования – не столько в том, чтобы обеспечивать сложившиеся структуры деятельности, сколько в том, чтобы готовить и создавать новые. Система повышения квалификации, будучи педагогическим органом, отвечает за опережающую переподготовку кадров, за развитие и преобразование мышления и деятельности специалистов.

С этой точки зрения можно утверждать, что трудности выделения назначения и функций системы повышения квалификации во многом связаны с тем, что мы не имеем понятия о системе или сфере повышения квалификации, мы также не знаем, где провести границы этой системы и что включить в зону ее влияния. Более всего мы испытываем трудности в анализе деятельности по повышению квалификации и зачастую не можем отделить процессы повышения квалификации от процессов обучения и подготовки кадров; а это, в свою очередь означает, что у нас до сих пор нет адекватного представления о квалификации как таковой.

Выделяются *три направления методологической и теоретической работы в области повышения квалификации с использованием технологии диагностики:*

- с одной стороны, мы должны очертить границы самой системы или сферы повышения квалификации, выделить все деятельностные процессы, ее конституирующие и все службы в нее входящие. Это даст нам основания для построения концепции сферы повышения квалификации;

- с другой стороны, необходимо выделить сущностные и специфические характеристики деятельности по повышению квалификации в отличие от других типов педагогической деятельности (обучение, воспитание, подготовка и т.п.), восстановить соответствующую педагогическую действительность, в которой могут быть сформулированы принципы, методы, формы и содержание процессов повышения квалификации. Это и будет основанием концепции повышения квалификации;

- с третьей стороны, мы должны будем определить то объектно-онтологическое ядро, которое связывает две названных концепции, задать деятельностью представление или деятельностную модель квалификации как таковой, а вместе с тем определить "место" и роль квалификации, квалификационных отношений и квалификационных характеристик в деятельности профессионала и специалиста – это составит подоснову концепции квалификации.

Мы должны изменить привычные подходы к характеру и устройству самих процессов повышения квалификации. Общий ход построения концепции нам видится так: от широких социокультурных рамок, задающих контуры системы повышения квалификации к объектно-онтологическому ядру – квалификации в деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что система повышения квалификации должна стать сегодня центром развития образования, центром распространения психологической, технологической, содержательной и социально-психологической подготовки, центром общения и меж профессиональной коммуникации. **В системе повышения квалификации должен осуществиться переход от модели «поддерживающего образования» к модели «инновационного образования»**, в том числе, на основе изучения и определения перспективных потребностей общего образования.

Обновление системы повышения квалификации в регионе должно базироваться на следующих подходах:

× *демонополизации* сферы повышения квалификации, расширения перечня организаций и учреждений, участвующих в процессе повышения квалификации педагогических работников;

× *введения принципа состязательности* при оказании услуг в сфере повышения квалификации педагогических работников;

× *формирования современных представлений о качестве* дополнительного профессионального образования педагогических работников;

× *прагматической (практической) направленности* дополнительных образовательных программ, их опоры на результативный инновационный опыт лучших педагогов и образовательных учреждений;

× развития в рамках системы повышения квалификации *проектной культуры педагогов, научно-методического сопровождения* проектных групп и управленческих команд;

× формирования в рамках региональной системы повышения квалификации *профессиональных педагогических сообществ (ассоциаций учителей и менеджеров образования, методических советов, объединений, педагогических клубов), их организационной, юридической и информационно-методической поддержки.*

Важнейшим элементом обновленной системы повышения квалификации будут дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации педагогических работников (модульные). В формировании содержания дополнительных профессиональных образовательных программ целесообразно применить «кластерный подход» в реализации программ, определить спектр целевых групп, на которые должны быть направлены программы повышения квалификации нового поколения. Такими целевыми группами («кластерами») могут быть:

- молодые педагоги;
- педагоги-инноваторы;
- педагоги профильного обучения.

Образовательные учреждения, входящие в систему повышения квалификации должны представить их для открытого ознакомления в образовательном пространстве региона – на сайтах, в периодических изданиях, на ежегодных образовательных выставках – форумах, проводимых в регионе.

Отдельной структурой в системе повышения квалификации становятся инновационные школы и лучшие педагоги.

Составной частью системы повышения квалификации работников образования должна стать муниципальная методическая служба, включающая в себя методические службы образовательных учреждений. В последнее время мы отмечаем, что содержание образовательного пространства задается не только проблемами, но и стратегией развития муниципальной системы образования. Соответственно образовательное пространство должно формироваться муниципальной методической службой как организация людей с конкретным необходимым для образовательного процесса содержанием, квалифицированным как ресурс для решения образовательных задач других, нуждающихся в этом педагогических и управленческих кадров. Как правило, часть образовательных потребностей реализуется силами педагогического потенциала муниципальной системы образования, а при необходимости привлекаются представители вузов, института повышения квалификации.

Деятельность аттестованных и прошедших обучение на курсах в системе повышения квалификации может быть направлена:

- на изучение и актуализацию образовательных потребностей педагогов,
- организацию взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования,
- межкурсовое и после курсовое сопровождение педагогических работников,
- экспертную оценку результативности освоения дополнительных профессиональных образовательных программ,
- участие в распространении инновационного опыта подведомственных учреждений.

На уровне государственного органа исполнительной власти целесообразно создание подотдела (сектора) или введение должности специалиста, курирующего вопросы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации педагогических работников.

В центрах повышения квалификации необходимо организовать структуру, которая будет осуществлять мониторинг результативности процесса повышения квалификации и отвечать за внедрение результатов обучения в образовательную практику.

Однако сегодня в этом вопросе просматривается ряд проблем:

- отсутствует механизм предъявления и формирования общественного заказа на дополнительное профессиональное образование (отсутствуют маркетинговые структуры в большинстве учреждений дополнительного профессионального педагогического образования);
- существующая система повышения квалификации в условиях быстрых изменений не в состоянии удовлетворить потребности в повышении квалификации (не раз в пять лет, и даже не раз в три года). При существующем темпе изменений необходимо непрерывное обучение;
- деятельность системы повышения квалификации пока очень слабо связана с результатами деятельности образовательных учреждений. Не существует системы оценки эффективности

деятельности системы повышения квалификации в терминах улучшения качества образования в образовательных учреждениях.

References:

1. *Biktasheva ASh. Features accomplishments Performance on the training courses of teachers of foreign languages: Psychology, Sociology and Pedagogy, 2014, № 7.*
2. [Internet] Available from: <http://psychology.snauka.ru/2014/07/3386>.
3. [Internet] Available from: <http://www.nauka.x-pdf.ru/17pedagogika/61734-1-sinhronizaciya-obrazovatelnih-standartov-standarti-doshkolnogo-obshego-obrazovaniya-sistema-podgotovki-povisheniya-kva.php>
4. [Internet] Available from: <http://dissers.ru/1raznoe/1/2016-1-gavrilov-nikolay-anatolevich-modelirovanie-distancionnoy-obrazovatelnoy-sredi-sisteme-pov.php>
5. [Internet] Available from: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/214864.html>
6. [Internet] Available from: <http://www.myshared.ru/slide/242242/>

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART19

Galina I. Larionova,
applicant,
Omsk State Pedagogical University

Results of Study the Transformation of Secondary Professional School Students' Social Integration in the Conditions of Northern Society

Key words: *northern society, social integration, social issues, socialization agents, sociocultural reproduction, public relations, social community, organizational and pedagogical conditions.*

Annotation: *the article is devoted to the study of the conversion process of social integration of the younger generation in particular the system of social relations, social communities and groups in which a person is included as an element of social and cultural reproduction of these relations, namely the social integration of students of secondary vocational schools in the conditions of northern society. Based on the analysis of concepts of domestic and foreign scientists, the author presents his own view on the understanding of the essence of the social integration of college graduates, designed to meet the specific conditions and supported by the results of empirical research. The article reflects the results of a study of the transformation of the social integration of students of secondary vocational schools in the conditions of northern society; It identified a number of features which adversely affect the process of training and the social integration of future graduates; Set range of diagnostic materials determine the level of social integration of students of the ACT and the prospects for further research.*

Проблема исследования процесса социальной интеграции личности имеет междисциплинарный характер и изучается как в нашей стране, так и за рубежом в различных научных направлениях: социологическом, философском, психологическом, педагогическом и др. Вследствие чего в настоящее время имеется огромное количество материалов, посвященных этому вопросу, но, несмотря на это, в науке отсутствует единое понимание

сущности социальной интеграции личности. Следует также отметить недостаточно проработанную тему, касающуюся процесса социальной интеграции молодого поколения в конкретной системе общественных отношений, в социальных общностях и группах, в которые личность включена как элемент социокультурного воспроизводства этих отношений, что и послужило поводом для нашего исследования.

Исследование социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума направлено на выявление совокупности организационно-педагогических условий, способствующих повышению эффективности процесса социальной интеграции.

В работе рассмотрены теоретико-методологические подходы и истоки формирования современных концепций социальной интеграции личности. Особый интерес для нас представляет концепция отечественного психолога Г.М. Андреевой. В ее основе лежат подходы зарубежных исследователей Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Ч. Кули и др. Характеризуя социализацию как процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоение им социальных влияний, приобщения к системе социальных связей, Г.М. Андреева выделяет две формы социализации: социализация как адаптация к определенным социальным условиям и социализация как интеграция в определенную среду, – последняя предполагает активное вхождение в социум (1).

Анализируя и обобщая взгляды исследователей, приходим к выводу, что понятие «социальная интеграция» можно рассматривать, с одной стороны, как процесс активного включения индивида в социальную жизнь общества, а с другой стороны – как процесс активного усвоения индивидом общественных норм и ценностей (2).

При изучении социальной интеграции современного студента колледжа, мы встретились с рядом особенностей, негативно влияющих на процесс профессиональной адаптации будущих специалистов, на которые обращала внимание в своей работе С.Г. Ермакова (3). К ним относятся: недостаточная компетентность в сфере требований к современному специалисту; неспособность молодых людей к принятию решений; неадекватная самооценка; неуверенность в собственных силах; высокий уровень противоречия между целеполаганием и средствами достижения целей; неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. К сожалению, контингент средних профессиональных образовательных учреждений составляют, студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости, проявляющие зачастую асоциальное поведение, что усложняет образовательный процесс в учебном заведении.

Подготовка специалистов среднего звена требует квалифицированных преподавателей, имеющих практический опыт и высшее образование, умеющих грамотно изложить материал, понимающих сущность профессии, владеющих современными технологиями и способных, с учетом сложного возрастного восприятия обучающегося, воспитать специалиста, в соответствии с требованиями ФГОС, востребованного на рынке труда (4).

Парсонс Т. рассматривает адаптацию индивидов к социальной среде путем усвоения личностью определенных нормативных структур, символов культуры, чему способствует приобщение ее к современным знаниям. В социальной интеграции он отводит важную роль институтам социализации системы образования, считая, что именно они могут производить отбор воспитанников для выполнения в будущем определенных социальных ролей и подготовить их к этому (5).

Особая роль в преобразовании процесса социальной интеграции студентов принадлежит учреждениям среднего профессионального образования, как агентам социализации будущего специалиста. Среднее профессиональное образование, как и система образования в целом, вступила на современном этапе в стадию фундаментальных изменений, связанных с переориентацией на качественно новые условия профессиональной деятельности своих выпускников. Одной из важных задач является подготовка выпускника к успешной социализации в условиях постоянно меняющегося социально-политического, экономического и информационного пространства (6).

Позитивная роль образовательной деятельности, общения в рамках учебного заведения, организованной педагогической поддержки учащихся способна, в определенной мере, привести в соответствие наметившиеся отклонения в формировании ценностных ориентаций молодежи, помочь в процессе профессионального и личностного самоопределения, способствовать включению студентов в социокультурную систему воспроизводства общества.

Для сбора общих сведений об учащихся и определения уровня социальной интеграции студентов СПО мы использовали комплекс диагностических материалов: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич), диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан), шкала социально-психологической адаптации (СПА), методика на определение уровня коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявского, Б.А. Федоршина «КОС»), тест на измерение уровня познавательной активности студентов (модификация теста «Структура интеллекта» Р. Амтхауэра). Выбранные методики соответствуют валидности, надежности, целям и задачам исследуемого объекта, а также логике построения опытно-экспериментальной работы.

Проведенный анализ формирования ценностных ориентаций студентов, участвующих в эксперименте, зафиксировал высокий уровень противоречия между целеполаганием и средствами достижения целей. У студентов не сформированы представления об эффективных способах достижения целей, а также выявлена низкая мотивация профессиональной деятельности. Выявленный низкий уровень вовлеченности студентов СПО в политическую, экономическую и культурную деятельность по воспроизводству социальных и культурных связей и отношений, ведущий к усилению межпоколенческого разрыва, потребовал разработки системы педагогического воздействия, направленной на повышение эффективности процесса социальной интеграции выпускников колледжа.

Обобщив данные теоретического анализа научной литературы и, исходя из задач исследования, мы пришли к выводу о необходимости разработки специальных курсов,

которые обладают практической направленностью, выражающейся в опережающем включении студента в практическую (профессиональную деятельность) через учебные занятия посредством интерактивных методик, результатом которых являются специальные знания, умения, необходимые будущему специалисту.

В итоге проведенной опытно-экспериментальной работы по преобразованию социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях малого северного города получены следующие результаты:

1. разработано содержание педагогического процесса формирования социальной интеграции будущих специалистов в учебно-производственном процессе колледжа через включение студентов в основные сферы деятельности;
2. выявлен и теоретически обоснован комплекс организационно-педагогических условий формирования социальной интеграции студентов СПО в социуме северных городов, включающий в себя: развитие мотивации к профессиональной деятельности; обеспечение педагогической поддержки студентов; формирование ценностных ориентаций, коммуникативных и организаторских навыков, познавательной активности;
3. разработаны этапы формирования социальной интеграции студентов колледжа, содержащие диагностический, организационный и оценочный компоненты;
4. выявлены критерии оценки и уровни социальной интеграции студентов СПО;
5. разработаны научно-практические рекомендации, обеспечивающие эффективное формирование процесса социальной интеграции студентов средних профессиональных учреждений с учётом региональных особенностей Крайнего Севера (7).

Изучение процесса социальной интеграции студентов средних профессиональных заведений в условиях северного социума позволило: раскрыть закономерности процесса социальной интеграции личности в конкретной системе общественных отношений; выявить оценку социального положения, достигнутого в результате жизненного и профессионального самоопределения и сравнить их с представлениями о своей дальнейшей судьбе в рамках взаимодействия с социальной системой; выявить существующие общесоциологические проблемы (проблемы образования, семьи, брака) и специфические проблемы процесса социализации молодых людей.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность модели развития социальной интеграции студентов колледжа в условиях северного социума, которая определяется тенденциями модернизации среднего профессионального образования и необходимостью разрешения существующих противоречий:

- между необходимостью углубления процесса социального воспитания молодежи и слабой разработанностью этой проблемы в теории и практике;
- между необходимостью решения комплекса педагогических задач по социальной интеграции студентов СПО и недостаточно содержательной организационно-методической обеспеченностью этого процесса в учебных заведениях;

- между потребностью общества в развитой личности, готовой к социализации в форме интеграции в конкретной системе общественных отношений и не разработанностью этого вопроса в науке.

Настоящее исследование не решает существующие проблемы жизненного самоопределения молодых северян в экстремальных условиях Крайнего Севера России, так как современное общество находится в постоянном развитии и процессы, происходящие в российском социуме, оцениваются неоднозначно. Проведенный анализ может существенно отличаться от оценок последующих поколений исследователей. Социальная интеграция студенчества, как и само развитие данной наиболее мобильной социальной группы в трансформируемом социуме, не может не изменяться с течением времени. Следовательно, логичным и перспективным видится дальнейшее изучение процесса социальной интеграции личности в конкретной системе общественных отношений, в которые личность включена как элемент социокультурного воспроизводства. Перспективы дальнейшего исследования и разработки в области изучения процесса социальной интеграции студентов среднего профессионального образования в условиях северного социума могут быть связаны с разработкой учебно-методического обеспечения педагогической поддержки студентов, а также с изучением влияния уровня социальной интеграции студентов средних профессиональных образовательных учреждений на результаты их дальнейшей профессиональной деятельности.

References:

1. *Andreeva GM. Social Psychology. Moscow, 2004.*
2. *Tabylginova LA. The main scientific approaches to the concept of "social integration": Scientific notes ZabGGPU. Gorno-Altai, 2011.*
3. *Ermakova SG. The problem of adaptation to the students of the profession in the new Russia: The modern system of education: the experience of the past, look to the future, № 2, 2013.*
4. *Gorbunov VA, Golishev IG. Modern mechanisms for the implementation of the GEF initial and secondary vocational education: Scientific handbook. Kazan, 2013.*
5. *Parsons T. Action coordinate system and general systems theory: culture, identity and social systems: American sociological thought. Moscow, 2006.*
6. *Savenkov AA. The socialization of students of secondary specialized educational institutions in the socio-cultural conditions of modern Russia: diss. cand. sociolog. Sciences. Kursk, 2004.*
7. *Larionov GI. Social integration of students of secondary vocational schools in the conditions of northern society: diss. cand. ped. nauk. Omsk, 2016.*

*Munavvara A. Abdullaeva,
Associate professor,
State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan*

The Problem of Joint Training Future Actors and Stage Director

Key words: actor, director, technique, form, education, students, experiment, creativity.

Annotation: This article is devoted to the issues of co-education of actors and directors, the fundamental school of acting, methods and forms of activities, education comprehensively (harmoniously) developed creative personnel.

В Государственном институте искусств и культуры Узбекистана был организован курс совместного обучения актёров и режиссёров. Это был своего рода эксперимент, новый метод обучения, поставивший задачу качественного улучшения взаимоотношений актёра и режиссёра со студенческой скамьи. На курс творческая атмосфера должна с самого начала.

При разыгрывании этюдов к определённой группе актёров был прикреплен свой режиссёр-студент. Каждый режиссёр должен руководить и направлять игру в этюде, составленном совместно с актёрами. Студенты-режиссёры работали со студентами-актёрами самостоятельно, без педагогов.

Наша работа над этюдом заключалась в следующем: каждая девушка должна была показать характер своей работы изобразительными средствами актёра. Режиссёр предложил каждой девушке выбрать действие этюда. Одна подбирает нити по цвету, другая вдвигает нить в иглу, третья шьёт. Этюд был поставлен, но в нём не чувствовалось рабочей атмосферы. Режиссер показал, что по ходу действия партнёры должны переговариваться, кто-то поёт, кто-то разговаривает с подругой, кто-то шьёт.

После того, когда выполнили указание режиссёра, удалось создать рабочую атмосферу. Первый кусок отработан, а дальше что? Каждый актёр предлагает своё решение.

В процессе самостоятельных репетиций с режиссёрами и актёрами работали как режиссёры. Для актёров не было никакой режиссёрской тайны. Потому что каждая мысль, находку, каждую неожиданность, замысел, этюд логически анализировали все вместе и вместе играли.

Так постепенно, с помощью педагогов мы сами поняли смысл и полезность коллективной работы.

Мысль Станиславского К.С. была пропущена через нашу органичность: «Коллективность творчества определяет собой природу театра, составляя одну из его решающих особенностей и отличий. Все искусства собираются в нём для того, чтобы в коллективном содружестве воплотить на сцене воодушевляющую их в жизни идею» (5).

Актёры и режиссёры с первого курса познакомились с элементами системы Станиславского. Самые первые: внимание, свобода мышц, фантазия, видеть, общаться, слышать, многие этюды мы делали бы по-иному, если бы попали в другие обстоятельства.

Освоив этюд, мы постепенно переходили к работе над отрывком.

Мы с режиссёром Кадыровым работали над рассказом А.Каххара «Гранат». В этом отрывке участвуют только два актёра. Из рассказа мы сделали отрывок. Содержание рассказа таково: в маленьком домике живут молодожены: Турабжан и его жена. Он работает у бая. Жена ждёт мужа, готовит ужин. Он приходит с узелком в руках. Жена радостно берёт узелок, открывает его и у неё портится настроение, в глазах слёзы. Муж объясняет: «Я понимаю, чего ты хочешь – гранат, но я не могу купить их тебе, у меня нет денег. А это мёд дал мне друг бая. Этот даже не мёд, а соты от мёда. Ты знаешь, что у бая есть гранатовая роща. Но я могу взять без разрешения даже один гранат. А сам бай ни за что не даст».

Жена обиделась. «Что это за жизнь» подумала она.

Студенты перед работой анализировали содержание. Весь отрывок прошли этюдной формой.

Результат получился неплохой. Мы решили показать отрывок педагогу и студентам. И.Радун сразу заметил, в чём недостаток игры и подсказал, что когда муж приходит с работы, жена должна встречать его. До прихода мужа с работы, она должна действовать, подготовить всё к приходу мужа. Она хочет взять узелочек, он не даёт, и они двигаются по двору и приближаются к тандыру, а около тандыра стоит поднос для лепёшек. Турабжан подходит к тандыру и берёт поднос, начинает на нём играть как на дойре. Жена вынуждена танцевать. Мы обыграли и ввели в действие эту сцену.

Найденные актёрами детали помогли режиссёрской работе. Режиссёр добавил к отрывку старинную национальную музыку, которая во многом помогла ощутить национальную атмосферу. Мы старались показать в отрывке жизнь. Это нам удалось, так как нашей задачей было показать со сцены через правду искусства правду жизни. Человека его внутреннюю духовную жизнь вот что должен показать со сцены театра, о чём должны рассказывать в своих работах актёры и режиссёры современного театра.

Мы молодые актёры и режиссёры, очень много получили во время анализа рассказа. Мы старались показать через актёрское исполнение и режиссёрского решения идеи автора, обогащали его идею, не теряя смысла рассказа.

Всё это нам помогла определить с чего следует начинать когда он получает роль, что надо изучить и понять для создания образа. Актёры и режиссёры всё это изучали параллельно в процессе совместной творческой работы.

Группа работала над произведением “Зажигалка”. Почему опять рассказ, а не отрывок из пьесы. Пьеса готова, а из рассказа надо делать пьесу. Нам важен именно этот процесс, который даёт простор режиссёрскому и актёрскому творчеству. Прежде всего, это режиссёрская работа, но для нас она была совместной. Содержание рассказа таково: Два друга встретились на улице, поздоровались, сели на скамейку на берегу арыка. Беседуют. Достают сигареты, один из них ищет в кармане зажигалку. Другой спрашивает: “Что ты ищешь?” он отвечает: “Зажигалку, я

её недавно положил в карман”. Может ты уронил её а арык? “Да нет”, отвечает тот и вдруг набрасывается на своего друга, обвиняя его в краже зажигалки.

Только при совместной работе актёров и режиссёров могли создаться такие условия раскрытия индивидуальности каждого и актёра и режиссёра.

Опыт имеет большое значение в творческой работе. Без жизненного и творческого опыта трудно выразить себя, сказать зрителю новое. “Зрителю важно, чтобы его мысли, то, чем он живёт в жизни, волновало актёра, а те мысли, которыми актёры живут на сцене, волновали зрителя”(2).

Зрителя волнует мысли автора в актёрском исполнении. Если актёр живёт и волнуется вместе со зрительным залом, это сохраняет молодость спектакля и артиста – художника.

Таким образом, актёры готовятся к дипломному спектаклю. Они уже знают, что такое образ, его решение, сверхзадача, замысел спектакля, перевоплощение, умеют работать над собой. В дипломном спектакле они закрепят свои знания.

С проблемами режиссуры непосредственно связана и проблема актёрского профессионализма. Если режиссёр каждый раз будет исходить из работы актёра, то индивидуальность режиссёра в каждом спектакле будет раскрываться по-новому.

Однажды во время урока мастерства актёра наш педагог И.Радун спросил, читали ли мы повесть А.Каххара “Любовь”, посоветовал прочитать её внимательно ещё раз. У него в руках была повесть на русском языке, у нас – на узбекском. На следующем уроке мы прочитали повесть и обсуждали её. Она нам понравилась. Кроме этого в читке уже было видно кому какая роль нравится, родилась идея инсценировать повесть. Инсценировку поручили студенту-режиссёру Кадырову.

Воспитание актёров также страдает существенными недостатками, у них режиссёр-педагог развивал пассивное созерцательное отношение к студентам. Так как студенты подчинены преподавателю. Совместное обучение актёров и режиссёров являются прогрессивной формой обучения. Это обучение таит в себе огромные и неизданные возможности. Эта форма даёт возможности систематической самостоятельной работы актёра над собой и помогает преодолеть отрыв обучающихся режиссёров от актёрской среды, соединить теорию и практику в области воспитания режиссёров.

Совместное обучение на нашем актёрском и режиссёрском курсе показало, что студенты-режиссёры прошли школу мастерства актёра. Студенты режиссерского курса почувствовали органичное поведение актёров, творчески ощутили их, они поняли и почувствовали на себе, что такое правда, что такое ложь на сцене.

Студенты – режиссёры зачастую не имеют собственного индивидуального режиссерского замысла. Они усваивают основную школу режиссёрства, не вкладывая в неё ничего своего. Они не умеют провести самостоятельный анализ спектакля и дать ему самостоятельную трактовку. Зачастую режиссёры не овладевают достаточной эрудицией, всё это мешает создать яркий, образный, индивидуальный спектакль.

References:

1. Ershov PM. *The technology of the actor's art*. Moscow, 1992.
2. Zahava BE. *Mastery of the actor and director*. Moscow, 1978.
3. Karimov IA. *High spirituality - an invincible force*. Tashkent, 2010; 166-169.
4. Knebel MO. *On the effective analysis of the play and the role*. Moscow, 1982.
5. Stanislavsky KS. *My life in art*. Moscow, 1954; 78.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART21

Zarafshon B. Zhalilov,
Senior Researcher,
Bukhara State University

Use of National Values as a Guarantor of Spiritual Education Success for Students Youth

Key words: *spiritual and cultural heritage, national values, worldview, educational value, the thinkers of the East, personal development.*

Annotation: *this article describes the issues of education of students using national values, the disclosure of their content and direction.*

Процессы глобализации, модернизации духовно-нравственные, социальные обновления происходящие в ускоренном темпе в общественной жизни Узбекистана оказывают своё влияние и на воспитание подрастающего поколения. С этой точки зрения очень важно формирование у молодёжи национальных и общечеловеческих ценностей, применение их в процессе высшего образования. Перед профессорско-педагогическим составом и педагогами-психологами современности стоит задача формирования бережного отношения к национальным ценностям, основанным на духовном наследии народа у подрастающего поколения, способствованию сохранению, совершенствованию, расширению этого наследия и передача будущим поколениям.

Отличительной особенностью развития системы обучения и воспитания в нашей стране в годы независимости стало широкое использование духовного и педагогического наследия нашего народа, изучение воспитательных аспектов произведений великих предков и доведение их до сознания молодого поколения.

В частности, в качестве бесценных источников можно назвать произведения воспитательной направленности, передаваемые от поколения к поколению, от учителя к ученику. Узбекский народ имеет богатую историю создания педагогического наследия, в связи с чем наблюдается большая тяга и потребность к изучению произведений прошлого.

Многолетний исторический опыт доказывает, что без знания истории народа, его культуры, традиций, обычаев, образа мышления молодёжь не сможет себя осознать, идентифицировать. Студенты являются важнейшими субъектами общественно-политического, экономического,

культурного, духовного обновления общества. Они занимают важное место во всех процессах, происходящих в обществе, оказывают на них определенное влияние, участвуют в общественном развитии.

Приоритетными задачами сегодня являются формирование духовно-интеллектуальных качеств студентов, проявляющихся в их умственных способностях, физической энергии и возможностях, заботе о процветании Родины. Считаем целесообразным прокомментировать содержание понятия духовности.

В книге «Высокая духовность – непобедимая сила» Президент И.А. Каримов характеризует духовность следующим образом: «духовность – это чистота человеческого сердца, широта души, внутренний мир человека, волевой потенциал, всепобеждающая вера и убежденность, бесценная сила, пробуждающая совесть и честь, то есть духовность – мерило всех этих качеств» (1).

По нашему мнению, такая характеристика духовности правильная и объективная: в то же время духовность члена общества представляет собой комплекс философских, правовых, научных, художественных, нравственных, религиозных представлений и понятий. Духовность является средством, придающим молодежи силу, разум, расширяющим и укрепляющим их мышление.

Научно-педагогическое наследие предков, дошедшее до наших дней, служит развитию мышления и мировоззрения будущих поколений. Это наследие является основой для формирования у молодежи национальных и общечеловеческих ценностей, обогащения подрастающего поколения созидательными идеями. По выражению первого Президента И.А. Каримова, «духовность человека по капле впитывается в его плоть и кровь с молоком матери, в результате семейного воспитания, заветов предков, радостей и горестей своего народа. Близость к природе и людям, жизнь под знаком добра, честный труд, восхищенное восприятие даров и красоты мира – всё это питает духовность и усиливает её» (1).

Из истории известно, что великие сыны нашего народа внесли весомый вклад в мировую духовность и культуру. В частности, Абу Наср Фароби создал концепцию формирования гармоничной личности. Абу Али ибн Сино заложил фундамент современной медицины. Абу Райхон Беруни в своих произведениях предсказал открытие Америки, Имом ал-Бухори создал научную основу хадисов.

По мнению Абу Насра Фароби в достижении совершенства человек опирается на помощь других и стремится объединиться с ними.

В годы независимости Узбекистан стал проявлять себя как страна, имеющая богатую историю, традиции и культуру. Из поколения в поколение у нашего народа передаются духовно-культурные ценности в виде памятников древней архитектуры, росписей и узоров, традиции и обрядов. Одно из направлений культурного наследия – устное народное творчество. Изучение этого объекта культурного наследия и доведение его до будущих поколений возложено на профессорско-преподавательский состав средних специальных и высших учебных заведений.

Однако преподаватели истории педагогики в своем большинстве испытывают трудности в изучении наследия предков, так как многие книги и рукописи написаны на арабском языке, к тому же большая часть книг до независимости была сожжена.

Современной молодежи необходимо оказать поддержку и направить её на путь самосовершенствования, духовного развития, ответственного выбора жизненного пути.

В учебно-воспитательном процессе необходимо предусмотреть ознакомление студентов с духовно-педагогическим наследием, созданным выдающимися мыслителями прошлого, с их идеалами и взглядами на воспитание совершенной личности. В результате студенты смогут планировать свою жизнедеятельность и повседневный образ жизни. В их планах должно найти отражение стремление к овладению педагогически – воспитательным наследием предков, так как национально-духовные ценности содержат в себе высокие цели развития у молодежи мировоззрения, мышления, формирования интересов и потребностей.

В результате познания прекрасного у студентов формируется художественный вкус, эстетическое мировоззрение, развиваются эмоциональная сфера и творческие навыки. Все они связаны с национально-духовными и образовательно-воспитательными ценностями. Здесь уместно пояснить понятие «ценности».

Термин «ценность» (и) многие годы не применялся в научно-педагогической литературе, в основном это понятие относили к социальной деятельности человека. Древнегреческие философы рассматривали понятия «ценность», «ценный», «оценивание» применительно к социальной действительности, оценке деятельности человека, как некий критерий оценки личности со стороны других. Например, по мысли Аристотеля, понятие ценность можно использовать при оценке события, отношений, явлений добра и зла.

В Философском энциклопедическом словаре понятием «ценность» обозначается явление, имеющее общечеловеческое, социально-нравственное, духовно-культурное значение.

В широком смысле «ценности» выражают духовную культуру человека.

В словаре педагогических терминов дана следующая характеристика: «понятие «ценность» показывает общечеловеческое, социально-нравственное, духовно-культурное значение каких-либо явлений объективной реальности» (2).

По нашему мнению, ценности вбирают в себя все основное и самое “высокое” в человеке, поэтому на протяжении всей жизни человек использует созданные всеми ценности.

Узбекский народ имеет свои национальные ценности, которые содержат определенные особенности. Например, национальные ценности подразумевают уважение к ценностям других народов. Говоря о национальных ценностях народов Востока, следует особо выделить педагогические ценности воспитания личности. В качестве доказательства можно привести множество примеров из истории народов Востока. Достаточно назвать ряд образцов духовного наследия: “Основы астрономии Фаргони, “Каноны медицины” Ибн Сино, “Алгоритм” Хорезми, “Минералогия Беруни, “Город добродетельных людей” Фароби, произведения Бухорий, Термизий, Накшбандий, Кубровий, Газзолий, Яссавий и других.

В заключение следует подчеркнуть, что созданное на протяжении тысячелетий наследие выдающихся мыслителей Востока вобрало в себе богатства материальной и духовной культуры, систему национального воспитания, национальный язык и литературу, основанные на психологии, образе жизни народа, общественно-политических взглядах, нравственных нормах, принципах, традициях народов Востока. И в этой связи основной задачей педагогов является бережное сохранение национальных ценностей и доведение их до сознание и сердец последующих поколений.

References:

1. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2011; 176.*
2. *Educational Glossary: Development RK. Djuraev and all. Tashkent, 2008; 196.*
3. Tulenov Zh, Tulenova K. *The philosophy of values. Tashkent, 2014.*

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART22

*Feruzha Kh. Aminova,
PhD, senior lecturer,
Navoi State Pedagogical Institute*

Role of Interactive Methods in Improving Learning Efficiency at the Initial Stage of Education

Key words: *interactive techniques and methods, independent free thinking, creativity, research, teacher collaboration, teacher skills, individual approach.*

Annotation: *In the article the value of interactive techniques and methods for the development of independent thinking and creative abilities of primary school pupils are given case studies showing the effectiveness of interactive technologies.*

Начальное образование имеет большое значение воспитании гармоничного поколения и в обеспечении развития квалифицированных специалистов, поэтому вопросам модернизации и совершенствования начального образования в стране уделяется серьезное внимание, на уровне государственной политики.

Использование интерактивных методов на уроках в начальных классах способствует развитию самостоятельного мышления младших школьников формированию навыков правильного употребления названий предметов и живых существ, определению количества и размера, сравнению и различению больших и малых форм, выяснению их сходства и непохожести, развитию речевых навыков, обогащению словарного запаса.

Основная форма передачи знаний учащимся – урок. Современный урок направлен на повышение творческих способностей учащихся, расширение их кругозора и умственного

потенциала, формирование научного мировоззрения и правильного восприятия новых знаний. Отношения учителя и учащихся на уроке устанавливаются на научной основе, и поэтому важное значение имеет правильный отбор методов и средств обучения для реализации учебной цели. Основная задача учителя состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к самостоятельному мышлению и творческим исследованиям.

Учитель начальных классов должен творчески подходить к применению интерактивных методов в учебно – познавательном процессе, в числе которых можно назвать дидактические игры, образцы узбекской народной педагогики (интересные загадки, меткие пословицы и поговорки), лингводидактические и лингвopsихологические задания, требующие размышления и поиски учащихся и самостоятельной деятельности. Такие задания помогают развивать сообразительность и память учеников, совершенствовать их речевые навыки.

Например, на уроках для развития мышления учащихся можно использовать такие задания:

Рисуем обычные цветы в виде круглых лепестков. Собрав кружки, построим (изобразим) снеговика.

Вопрос: Уши понадобятся, как вы думаете?

Ответ: Они какие-то несуразные, не прилепляются.

А без ушей нельзя. Если будем внимательно слушать, наш ум будет готов выполнить дело.

Вопрос: Посмотрите на обе ваши руки. Сколько всего пальцев?

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – Десять пальцев!

Вопрос: А ногтей?

Ответ: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 – Ногтей тоже десять!

Вопрос: Сколько всего пальцев и ногтей?

Ответ: Двадцать!

Вопрос усложняется: Сделайте открытие: наши пальцы двигаются, когда помогают нам держать предметы – ложку, ручку и другие предметы. Как называется эта часть пальца?

Ответ: Сустав.

Вопрос: Покажите суставы. Сколько их?

(Учащиеся сгибают пальцы, считают суставы).

Ответ: 28!

Вопрос: Почему не тридцать?

Ответ: Потому что на больших пальцах по два сустава.

К математическим заданиям добавляются лингвopsихологические.

Вопрос: Обязательно ли на пальцах должны быть суставы? Для чего они нужны?

В поисках ответа дети двигают пальцами, сгибают их, пишут, что-то берут в руки.

Ответ: Суставы нужны для того, чтобы сгибать пальцы, держать предметы и вещи.

Вопрос: Есть ли пальцы и ногти у животных, птиц? Как они называются? (лапа, когти, копыта).

Вопрос? Похожи ли копыта лошади на копыта барана? (Да, нет): Скажите, в чём похожи и в чём не похожи?

Ответ: По цвету похожи, а по строению не похожи. У лошади копыто целое, а у барана – раздвоенное.

Вопрос: У каких животных имеются лапы?

Ответ: У кошки, собаки, волка, лисы, тигра, льва. (Учащиеся показывают картинки, на которых изображены звери).

Вопрос: Кто самый большой из них, а кто самый маленький?

Ответ: Самый большой из них лев, а самый маленький зверь – кошка.

Учитель. Оказывается, вы очень сообразительные ребята. Правильно ответили на все вопросы. А сейчас выучим стихотворения таково:

Мой котенок, словно маленький цирка, канатоходец: раскачивается на занавесках, постоянно играет, прыгает. Ты на него не обижайся, даже если он немного поцарапает тебя когтями. Ведь он ими цепляет мышку и играет с ней.

Учащимся надо предлагать как можно больше творческих заданий. Но каждый этап урока должен быть продуман и направлен на решение учебно-познавательных задач. Основная цель применения интерактивных методов состоит в организации совместной деятельности учащихся, в процессе которой они овладевают навыками свободного мышления.

Направленность учебного процесса на творческие исследования помогает сформировать у учащихся потребность постоянно работать над собой, что, в свою очередь, обеспечивает качество и эффективность учебно-воспитательного процесса. Использование интерактивных методов по своей сути носит субъективный характер, поскольку каждый педагог в своей деятельности ориентируется на свой опыт, профессиональное мастерство и приверженность к тем или другим методам и приемам.

Учитель всегда заботится о том, чтобы урок не был скучным, поэтому старается максимально использовать профессиональные знания, современные педагогические технологии, инновации, педагогическую интуицию. Как бы ни совершенствовались материальная база образования, государственные стандарты, учебные планы, программы и учебники, без творческого подхода учителя к организации познавательного процесса, постоянного самосовершенствования, без владения современными методами и повышения педагогического мастерства невозможно достичь ожидаемых результатов в образовании. Главная установка сегодня – ученик является ключевой фигурой учебно – познавательного процесса.

Организации уроков с помощью интерактивных форм и методов обеспечивает:

- повышение эффективности педагогической деятельности (учебно – воспитательного процесса);
- установление педагогического сотрудничества учителя и учащихся;
- прочное усвоение учащимися основ знаний по всем предметам;
- формирование у учащихся навыков самостоятельного, свободного, творческого мышления;
- создание условий для реализации способностей учащихся;
- внедрение идей демократии и гуманизма в учебно – воспитательный процесс.

Применение интерактивных приемов и методов не должно быть бессистемным. Необходимо продумать своевременность их использования, соответствие теме и содержанию урока,

учебным и развивающим целям. Эффективность интерактивной технологии достигается при наличии следующих условий:

- создание на уроке учебной ситуации, требующей использования определенных приемов;
- организация учебного процесса на основе общепедагогических требований, создание дружелюбной атмосферы, не вызывающей проявления отрицательных эмоций;
- реализация индивидуального подхода к учащимся, дающего возможность учащимся свободно излагать свои мысли и передавать внутренние ощущения и переживания;
- широкое применение разнообразных форм интерактивных технологий.

References:

1. Saidahmedov N. *Pedagogical skills and pedagogical technologies*. Tashkent, 2002.
2. Yo'ldoshev JG, Yo'ldosheva F. G. Yo'ldosheva G. *Interactive educational guarantee*. Tashkent, 2008.
3. G'affarova T. *Modern educational technology in primary education" and "intellectual"*. Tashkent, 2011.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART23

*Dilnoza Kh. Narzikulova,
senior researcher,
Navoi State Pedagogical Institute*

The Essence of Pedagogical Conflicts and Ways of Their Overcoming

Key words: *pedagogical reasons for the conflict, conflict behavior, pedagogical communication, psychological tact conflicts.*

Annotation: *Every teacher in the practice faced with a situation of conflict or controversy, so for a quick resolution of this situation, he must clearly understand its structure, causes and ways to overcome them. Disclosure of the mentioned aspects of the subject of this article.*

Между участниками образовательного процесса существуют определенные отношения. Это отношения руководства и подчинения, сотрудничества и конкуренции, симпатии и антипатии. Особенность отношений в педагогической среде состоит в том, что эти отношения носят нравственную направленность, и в самом их стиле прослеживается гуманный характер, основанный на справедливости, доброжелательности, товариществе.

Педагогическому взаимодействию свойственна определенная динамика развития, обусловленная внутренними, субъективными и внешними, объективными причинами.

Если учесть возрастные особенности учащихся, их неустойчивую психику и не до конца определившиеся этические нормы поведения, то становится очевидной возможность возникновения психологической напряженности, которая часто приводит к педагогическим конфликтам.

С психологической точки зрения конфликт означает столкновение противоположно направленных, несовместимых потребностей, мотивов, интересов, мыслей, чувств, актов поведения. Основные отличия конфликта от противоречия заключаются в силе эмоционального накала противостояния, остроте негативных переживаний воспитателя и воспитанников – гнева, оскорбленного достоинства, унижения, страха, ненависти и т.п., а потому особой трудности преодоления.

Для этого чтобы произошел конфликт, недостаточно наличия противоположно направленных целей и несовпадающих позиций партнеров. Необходимо педагогическая ситуация, обостряющая взаимоотношения. Роль пускового механизма выполняет конкретный инцидент (от лат *incidents* – неприятный случай, происшествие), провоцирующий конфликтные взаимодействия. Это внешний сигнал неблагополучия в общении, когда одна из сторон начинает действовать, ущемляя интересы другой.

Причинами возникновения педагогических конфликтных ситуаций могут быть следующие:

- психологическая несовместимость (неприятие манеры общения другого, нетерпимое отношение к отдельным чертам характера, различие в оценках происходящих событий);
- недостаточно развитая культура общения;
- необъективность оценки возможностей и способностей личности обучающихся;
- ограничение свободы выражения мыслей и чувств;
- принижение социального статуса личности;
- незнание и равнодушное отношение к интересам и стремлениям учащихся;
- завышенные требования к учащимся без учета их индивидуальных особенностей.

Известный педагог-психолог Ш.А. Амонашвили видит основной источник педагогических конфликтов в неизбежной принудительности учебно-воспитательного процесса, поскольку его цели, содержание и методы задаются обществом, определяются его потребностями. Предлагаемые виды и содержание деятельности, учебный режим могут не соответствовать актуальным личностно значимым интересам и потребностям воспитанника, вызывая протест и противодействие. Конфликтность усиливается и императивным характером педагогического руководства. Преодоление конфликтов он ставит в зависимость от характера общения с воспитуемым: «Принуждать, подчинять воспитанника своей воле – значит не достигнуть желаемого результата: в атмосфере страха, попрания его личности он не может полностью раскрыть свои задатки, знания, нравственно-этические ценности будут усвоены им формально, не станут убеждениями. Нужно искать иной подход к воспитаннику, иную психологическую основу построения учебно-воспитательного процесса».

Каждый педагог в своей практике сталкивается с конфликтной ситуацией или противоречиями, поэтому для быстрого «разруливания» этой ситуации он должен отчетливо представлять её структуру, компоненты и возможные пути преодоления.

В структуру конфликтной ситуации входят объект, предмет, субъекты конфликта, т.е. его участники. Объект спора воспринимается ими как нечто внешнее. Это может быть любой момент общения воспитателя и воспитуемых – формального, регламентированного и свободного. В предмете конфликта превалирует личностное восприятие ситуации и действий

оппонента. Субъективные особенности восприятия обусловлены многообразными факторами – ценностными ориентациями, самооценкой, психологическим своеобразием личности, статусом, возрастном, адекватным эмоциональным состоянием и т.п.

К основным формам конфликтного поведения воспитанников можно отнести: вызывающие действия и поступки (игнорирование педагогических требований, незаинтересованное отношение к учительскому мнению, уклонение от контактов, пропуск занятий); пассивный протест (молчаливое отчуждение, обида, слезы); провокационные действия и поступки («каверзные» вопросы, безобидные шалости и жестокие проделки с целью досадить педагогу).

Инициатором педагогического конфликта может быть не только воспитанник, но и педагог. Выше мы назвали возможные причины конфликтов такие, как отсутствие педагогического такта, обращение к ученикам с оттенками превосходства, унижения достоинства, оскорбительные замечания в адрес родителей или товарищей ученика, скрытое или явное высмеивание недостатков, расхождение к детям, незаслуженная похвала в адрес кого-либо из учащихся и т.п.

Педагогический конфликт – это динамично протекающий процесс, которому свойственна определенная этапность: 1) возникновение противоречия, 2) его осознание, 3) обострение, 4) поиски способов урегулирования, 5) разрешение конфликта.

Управление педагогическими конфликтами проявляется в предвидении возможных коммуникативных осложнений, своевременном принятии профилактических мер, целенаправленном устранении объективных и субъективных причин обострения межличностных противоречий, конструктивном их разрешении.

Успешное преодоление конфликта предполагает выбор эффективной технологии управления как единства стратегии и тактики. Стратегия диктует принципиальную линию поведения учителя, направленную на реализацию долговременных учебно-воспитательных целей. Тактика, как ее составная часть, определяет алгоритм непосредственного взаимодействия, выбор педагогических действий в конкретной конфликтной ситуации.

Стратегия и тактика определяются на основе многостороннего анализа сложившейся ситуации, учета личностного своеобразия субъектов специфики объекта и предмета конфликта (1).

Процесс педагогического общения требует от учителя компетентного решения многообразных воспитательных задач различного уровня проблемности. Профессиональное поведение учителя, его педагогический такт гарантирует педагога от серьезных просчетов в деятельности.

Педагогическое общение – это не гладкий и спокойный процесс, бесконфликтное взаимодействие, поскольку оно сопряжено с преодолением межличностных противоречий, постоянно возникающей «нестыковки» чувств, мыслей, стремлений, целей.

Профилактика конфликтности учебно-воспитательного взаимодействия начинается с умения воспитателя устанавливать педагогически целесообразные отношения воспитанниками. Это

сложный процесс, поскольку приходится сталкиваться с различной направленностью отношения к себе: положительным и отрицательным, противоречиво-положительным и противоречиво-отрицательным, равнодушно-безличным.

Действия по урегулированию конфликта могут быть следующими:

1. Официально «оформить» иски сторон, предварительно освободив их от излишних эмоций и придав форму юридического документа;
2. Предоставить возможность для коллективного обсуждения проблемы, выражения личных требований;
3. Определить, уточнить позиции «авторов» претензий и других; участников;
4. Создать условия для взаимопонимания и рассмотрения проблемы с другой точки зрения;
5. Совместно со всеми участниками найти новые пути разрешения противоречий.

Культура разрешения конфликтов повышает интеллектуальную, эмоциональную и волевою активность взаимодействующих сторон, поднимая межличностные отношения на более высокий уровень.

References:

1. *Psychology: Dictionary. Moscow, 1990; 175.*

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART24

*Nizokat S. Sajidova,
ScD, associate professor,
Bukhara State University*

Forming Students' Positive Attitudes to Studying Mathematics

Key words: *learning motivation, interest in the study of mathematics, the set of motives to-date information, practical skills.*

Annotation: *in the article the problem of formation of students' motivation for learning in general, and the study of mathematics in particular, the reasons for the decline are marked interest in the subject, provides guidance on the use of educational information technologies with the aim of informative activity of pupils at lessons of mathematics.*

Перед современным обществом стоит ключевая задача – создать перспективную систему образования, способную подготовить обучающихся к жизни в новых условиях цивилизации, а именно умеющих думать и работать специалистов – аналитиков высокого класса, специалистов – генераторов новых идей во всех сферах деятельности.

Данные установки заложены в Законах «Об образовании» и «Национальной программе по подготовке кадров» Республики Узбекистан.

Современное общество заинтересовано в том, чтобы в экономику приходили молодые люди, умеющие самостоятельно работать с информацией, совершенствовать свои знания и умения в

разных областях и приобретать новые знания, поскольку это знания постоянно подвергаются изменениям.

В этом контексте на современном этапе многое делается для формирования у учащихся положительного отношения к учению, в частности активно разрабатываются и внедряются инновационные технологии обучения, применяются оптимальные сочетания разных форм и методов деятельностного подхода к учению, привлекаются разнообразные медиасредства.

Однако приходится признать, что интерес к учению от начальной к средней школе и далее в должной мере не возрастает и, главное, не всегда приобретает у учащихся форму сознательной, внутренней познавательной потребности.

Главная причина снижения мотивации учения заключается в недостаточном внимании к формированию учебной деятельности, мотивов, действий самоконтроля и самооценки.

Как правило отсутствие учебной мотивации учащихся способствует снижению их успеваемости. Анализ причин, приводящих к этому, позволил сделать вывод, что главными из них являются психологические:

- несформированность мотивов учебной деятельности;
- низкий уровень познавательных интересов к учебным предметам;
- отсутствие осознания статусности получения знаний.

Поэтому возникла необходимость создания системы методов работы по повышению мотивации учащихся при обучении математике.

В современной педагогической и психологической литературе понятие мотивации рассматривается как «вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения».

Актуальность формирования мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач овладения приемами самостоятельного приобретения знаний, развития у учащихся познавательных интересов, что невозможно без интереса к предмету. Выработанная внутренняя мотивация обучающегося заключается в том, что он получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного результата».

Процесс формирования положительного отношения к учению (в нашем случае – обучению математике) считаем значимым и основополагающим. Наиболее эффективными для реализации данного процесса, по нашему мнению, являются технологии проблемного обучения, личностно – ориентированная технология уровневой дифференциации, информационно – коммуникационные технологии.

Если проанализировать структуру основных типов уроков, то можно выделить этап, присущий всем урокам: мотивация учебной деятельности. В начале урока математики создаются условия для осознания учащимся того, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала на уроке. В ходе урока математики познавательная деятельность учащихся должна быть направлена на сохранение и усиление исходной мотивации для возникновения новых дополнительных мотивов. Для этого следует вызвать ориентацию на осознание и понимание способов

действий, их оценку, сравнение, получение удовлетворения от самого процесса учения. В конце урока математики дается оценка достижению задач, поставленных в начале урока, определяются причины удачи или неудачи, формулируются задачи для дальнейшей деятельности. Главная задача конца урока состоит в том, чтобы каждый учащийся осознал приобретенный положительный опыт.

Результат: мотивация учения в рамках урока представляет собой завершённый цикл и проходит ряд этапов: от мотивации начала работы (готовность, включенность) к мотивации хода выполнения работы и затем к мотивации завершения работы (удовлетворенность или неудовлетворенность результатами, постановка дальнейших целей и т.д.)

Ведущую роль в развитии интереса к учению, творчеству в современном образовательном процессе занимают информационные и коммуникационные технологии, которые стали «неотъемлемой частью общества и оказывают большое влияние на процессы обучения и систему образования в целом» (2).

Использование информационных технологий в преподавании математики дает то, что учебник дать не может; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения.

Математика в курсе средней школы является довольно сложным предметом, и для того, чтобы учащиеся не утратили интерес к её изучению, нужны эффективные средства и организационные формы обучения.

Информационные технологии на уроках математики привлекательны тем, что направлены на развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся, делая при этом работу учителя более продуктивной.

Использование компьютерных технологий позволяет учителю добиться следующих целей:

- представить максимальную наглядность и, следовательно, привлечь внимание учащихся к изучаемому материалу;
 - использовать на уроках разнообразные формы и методы работы с целью повышения эффективности познавательного процесса;
 - повысить мотивацию обучения, путем привлечения дополнительной, актуальной информации;
 - использовать тестовые программы для формирования навыков самоанализа и самооценки
- (1).

С целью усиления мотивации к изучению математики и повышения познавательной активности, учащиеся учителя практики используют как традиционные приемы и методы обучения, так и педагогические новации. В их числе можно назвать следующие приёмы: 1) положения науки иллюстрируются примерами и фактами их современной жизни; 2) привлекаются примеры достижений современной техники (в частности, возможности компьютерных технологий); 3) используется художественная и научно-популярная литература (жизнеописания выдающихся ученых в области математики); 4) делаются неожиданные сопоставления, анализируются математические головоломки и парадоксы; 5)

рассматриваются примеры из повседневной жизни, связанные с бытовыми расходами, семейным бюджетом и др.; б) проводятся экскурсии в область истории науки; 7) анализируются математические фокусы, магия цифр и чисел, бытующие предрассудки и афоризмы, связанные с числами.

Большое значение для создания мотивов и поддержания интереса к предмету имеет индивидуальный подход к учащимся.

В каждом классе есть ученики с разным уровнем обученности, и опытные учителя используют «веер» вариантов заданий, самостоятельных работ различной степени сложности их выбор.

С целью актуализации знаний учащихся используются интеллектуальные разминки, способствующие выполнению в работу, когда несложные упражнения, занимательные вопросы облегчают переход к наиболее сложной и ответственной части заданий.

В начале урока это может быть устный счет, который проводится в различных формах, в том числе и занимательных.

Все это способствует раскрытию и поддержанию глубокого познавательного интереса к содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий и формированию тем самым мотивации учебной деятельности у учащихся.

Актуализация познавательной деятельности обучающихся, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходят успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, вовлекает в активный процесс доказательства, обоснования, если предлагаются задания, требующие поиска главной идеи, алгоритма, метода решения. Такие занятия по существу превращаются в диалог, совместные размышления, исследовательскую работу.

References:

1. *Pinavskaya TA. The use of ICT - technology in the classroom mathematics: Materials II international conference, Moscow, December, 2012.*
2. *Selevko GK. Pedagogical technology based on information - communication means. Moscow, 2005.*

*Nordona S. Sajidova,
Teacher,
High school 270, Tashkent*

Modern Educational Technology of Teaching History in Secondary School

Key words: *sources of information, problem-based learning, critical thinking, cognitive interest, historical knowledge of computer technology.*

Annotation: *the article presents the question of use of modern educational technology in teaching history, aimed at the formation of cognitive interest in the subject, creativity and critical thinking of students, instilling in them directed, civil qualities.*

Образование – непрерывный и динамичный процесс, и основная задача школы – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. В современном мире происходят кардинальные изменения в обществе, соответственно меняется отношение к изучаемым предметам. История в этом плане наиболее остро подвержена изменениям. В обществе, средствах массовой информации, учебниках, других источниках появились разные точки зрения и оценки одних и тех же событий. В связи с этим возникает вопрос: «Способен ли ученик правильно воспринять и усвоить этот объем информации?» Большую роль здесь играет способность учителя заинтересовать ученика, пробудить его мысль, научить критически оценивать получаемую информацию. Современный педагог должен использовать богатый арсенал методов обучения – от традиционных педагогических до инновационных компьютерных технологий.

Охарактеризуем наиболее эффективные приемы и методы обучения истории в школе, использование которых, по нашему убеждению, соответствует задачам современного образования и дает положительный результат.

Применение метода проблемного обучения позволяет создавать ситуации на уроках, когда ученики не пассивно воспринимают информацию, а выдвигают и исследуют проблемы с разных точек зрения. Такой подход к процессу обучения позволяет мотивировать учащихся к учебной деятельности, найти в сегодняшнем дне отголоски прошлого. Проблемно – поисковая постановка задач активизирует мыслительную деятельность школьников, стимулирует самостоятельные поиски ответов на поставленные вопросы.

Технология проблемного обучения основана на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует логического построения дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цель проблемных ситуаций.

При работе с технологией проблемного обучения выделяются четыре взаимосвязанных этапа:

- 1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.
- 2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.

- 3) Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источниковой базы, осмысление проблемы, обобщение материала.
- 4) Дискуссия. Аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Создавая проблемную ситуацию на уроке, определяем пути выхода из нее: Большую роль в формировании думающего, самостоятельно рассуждающего субъекта, получающего образование, играет технология развития критического мышления.

Критическое мышление – активный процесс познания и достижения истинных знаний, развитию которого следует уделять особое внимание. Уже работая с пятиклассниками, необходимо научить их получать и обрабатывать информацию. Кроме знания исторических фактов, учащиеся должны уметь оценивать их историческое значение для судеб страны, народа. На уроках применяется технология сотрудничества, работа в малых группах при подготовке к дискуссии, решению поставленных проблем. Каждый ученик сам выбирает себе группу: «политологи», «юристы», «экономисты», «художники», «интернет-группа», «философы», «хронологическая группа». Каждая группа самостоятельно и творчески, используя исследовательские навыки в работе, рассматривает определенные вопросы, проблемы, знакомя с результатами своей работы всех учащихся. В результате накапливаются знания по различным сферам жизни общества в прошлом, обогащаются их умения определять круг источников информации, находить нужные сведения, преобразовывать их под углом зрения поставленной проблемы; оформлять полученные результаты и предъявлять их своим одноклассникам. Работа в группах над определенной проблемой повышает заинтересованность в познавательной деятельности, ее результатах углубляет мотивацию, раскрывает познавательные, мыслительные способности каждого ученика, развивает умения понимать и принимать иную точку зрения, что важно для развития толерантности, способствует повышению уровня развития коммуникативных навыков. Дискуссии на уроках истории помогают учащимся определиться в своих взглядах, развивают критическое мышление. Противоречия рождают умение думать, делать выводы и соотносить их с современной общественной ситуацией, правильно и самостоятельно ее анализировать.

Попадая в ситуации реальной жизни, создаваемые игровыми технологиями, учащиеся успешнее усваивают материал любой сложности. Очень важно в игре четко поставить цель, вовлечь в игру весь класс, управлять ходом игры, сочетать индивидуальную и коллективную форму работы, подвести итог деятельности каждого участника. Применяются следующие виды игр: обучающие, воспитательные, творческие и др.

Для школьников 5-8 классов проводятся уроки КВНы, телемосты, соревнования. В 9-х классах – деловые игры, конференции, выборы, уроки – спектакли. Среди таких уроков можно назвать темы: «как было написано первое письмо?», «О чем говорят памятники архитектуры древних городов Узбекистана – Бухары и Самарканда», «путешествие в Древний Египет», «Экскурсии по историческим музеям». По итогам игр организуется вручение премий по номинациям: «Лучший знаток истории своего края», «Лучший экскурсовод», «Историк – археолог», «Знаток истории независимости Узбекистана» и др.

Подобные уроки и внеклассные мероприятия помогают ученикам ярче, эмоциональнее воспринимать исторические события, вызывают интерес к предмету, учат работать с различными источниками информации, находить и использовать необходимый материал.

Использование исследовательского метода, позволяет включить задания поисково-исследовательского характера при работе с документами, картинками и иллюстрациями, картами, таблицами, схемами, археологическим материалом; раскрыть познавательный процесс через доказательство, изложение идей; проводить научное исследование, используя алгоритм исследования: выявление проблемы, выдвижение гипотез: проведение исследования, проверка гипотез, принятие решения. Применение исследовательского метода на уроках и внеурочной деятельности способствует формированию у школьников коммуникативной, организаторской, управленческой, информационной компетентностей, навыков научного исследования. Доклады, сообщения, рефераты носят научный характер, число учеников, занимающихся научными исследованиями, растет выступления на научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня отличаются своей результатами.

Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход обучении, работу в группах, самостоятельную работу учащихся.

На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность.

При изучении истории широко используются презентации, подготовленные учащимися. Подготовка презентаций – творческий процесс, часто совместная деятельность учителя и ученика. Презентации эффективно используются на различных этапах урока и во внеурочной деятельности, что позволяет быстрее и глубже усваивать изучаемый материал.

Вопрос использования информационных технологий особенно актуален на уроках истории, так как историческая наука включает описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений.

Информационно-коммуникационные технологии способны: стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета история, индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников.

Современная школа выполняет заказ государства на качественное образование, и значит учитель должен использовать в своей деятельности активные и интерактивные технологии и подходы в обучении для развития позитивного мышления и познавательного интереса учащихся, ориентации в мире ценностей.

References:

1. *Internet in arts education: Ed. Polat ES. Moscow, 2001; 169.*
2. *Interactive complex in the educational process: Monograph AD. Juraev, MN. Choi, etc. Tashkent, 2011; 268.*

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART26

Shokhista R. Samarova,
PhD, associate professor,
Uzbekistan State Institute of Art and Culture

Forming Aesthetic Culture Basis as a Way of Developing Creative Abilities of Youth

Key words: *moral potential, spiritual culture, esthetic education, formation of esthetic culture, psychological bases, types of the personality.*

Annotation: *contents and forms of formation of bases of esthetic culture as way of development of creative abilities of youth are considered, psychology and pedagogical characteristics for optimization of creative higher educational institutions are given.*

Суть эстетического воспитания в активном, целенаправленном формировании и совершенствовании системы эстетических потребностей личности, той сферы ее духовной жизни, которую обобщенно принято называть эстетической культурой

В. А. Разумный

Одной из наиболее сложных форм воспитания является нравственное. Именно данной форме воспитания посвящено огромное количество научных публикаций, рассматривающих способы и формы формирования нравственных основ у различных категорий граждан. В центре нашего внимания – формирование прочных основ эстетической культуры у студентов творческих ВУЗов.

Воспитание молодежи является неотъемлемой частью образовательного процесса любого учебного заведения. На современном этапе развития нашей страны его значение возрастает многократно, поскольку решение новых проблем социально-экономического, политического и культурного строительства будущего Узбекистана возлагается в значительной степени на плечи молодого поколения. И высокую степень актуальности в процессе воспитания приобретают оптимальные условия для раскрытия извечных истин и постулатов, которые необходимо передать молодёжи (1, р. 45). При этом следует учитывать несколько факторов, определяющих эффективность воспитательного воздействия с психолого-педагогических позиций.

Суть образования начала XXI века состоит в создании и обеспечении функционирования образовательной развивающей среды творческого типа, которая инициирует проявление разнообразных способностей личности. Образование и уровень компетентности студентов должны обеспечить им реальную возможность добиться успеха в любой сфере жизнедеятельности, помочь реализовать свои возможности. Не случайно одним из важнейших источников и показателей процветания любого общества является развитие творческого потенциала личности.

С точки зрения психологии, студенческий возраст - трудный и сложный период жизни молодого человека. Вместе с тем - это самый ответственный период, поскольку здесь складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, к будущей профессии.

Студенчество как социальная группа характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии, зрелыми морально-этическими установками в подавляющем большинстве случаев. Наша задача заключается в усилении нравственно – этического потенциала обучаемых в строгом соответствии с типами личности: сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики требуют особого подхода, что отражается в специфической системе обучения и воспитания.

Необходимо помнить, что эстетическое воспитание исследуется разными науками, каждая из которых рассматривает определенный аспект данного вопроса. Изучение философской и педагогической мысли показывает, что каждая историческая эпоха имеет свой эстетический идеал, свою систему воспитания, выдвигает те или иные формы, средства и методы воспитания и образования, которые соответствуют социально-экономическим условиям развития общества. Именно вот эту разницу нам и следует донести до сознания обучаемых.

Уже в древности люди задумывались о том, что сильнее всего влияет на формирование эстетического мира человека. И по сей день этот вопрос продолжает оставаться в центре внимания ученых и педагогов. Эстетика (греч. *aisthesis* — чувственное восприятие) — наука о закономерностях эстетического освоения мира, о сущности и формах творчества по законам красоты

Эстетическое воспитание — целенаправленная система действенного формирования человека, способного с позиций общественно-экономического идеала воспринимать, оценивать и осознавать эстетическое в жизни, природе и искусстве, способного жить и преобразовывать мир по законам красоты (2, p.22).

Эстетическое воспитание начинается с создания определенного запаса элементарных эстетических впечатлений и знаний, без которых не могут возникнуть склонность и интерес к эстетически значимым предметам и явлениям, их звуковым, колористическим качествам. На основе полученных впечатлений и знаний эстетическое воспитание формирует разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру. В процессе эстетического воспитания формируются индивидуальные эстетические творческие способности. Сформированная эстетическая культура личности снимает противоречия между чувствами и разумом, эмоциями и интеллектом, материальным и

духовным, объективным и субъективным. В ходе обучения мы наблюдаем снижение указанных противоречий, и в этом случае считаем успешным выполнение поставленных нами эстетических задач.

В государственной образовательной политике Узбекистана особо выделяется необходимость духовно-эстетического и духовно-нравственного воспитания обучающихся – непременно на синтезе национальных и общечеловеческих ценностей. При этом необходимы изменения в учебных программах, в педагогической системе, технологии образования и воспитания, смелый поиск оптимальных методов эффективной методики, воспитательно действенных средств; с особым вниманием личности будущего специалиста, к ее совершенствованию.

В творческих и педагогических вузах республики предельно акцентировано внимание личности будущих выпускников, как в образовательно-воспитательном процессе, так и во внеаудиторной воспитательной работе со студенческой молодежью – согласно учебно-образовательным программам и планированию воспитательной работы со студентами.

Эстетическое воспитание, было, есть и остается важной частью становления и развития личности. Понимание прекрасного, наслаждение искусством (как предметами, так и процессом творения) – без этого невозможно представить себе всесторонне развитую личность, воспитание которой – цель педагогического процесса.

Эстетическое воспитание должно стать действительно основополагающим во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения.

Все вышеперечисленные аспекты, учтенные в ходе развития личности позволяют создавать необходимые условия для динамического роста творческих возможностей будущих граждан Узбекистана.

Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. Зачастую основным средством эстетического воспитания выступает художественная литература и иные предметы и творения искусства. В книге «Идея национальной независимости» И.А. Каримов выделяет следующие просветительские и нравственные функции литературы: «...является стимулом, побуждающим стремиться к достижению высокой нравственности, факелом, освещающим путь к прогрессу... помогает формировать высококонрастных и гармонически развитых людей... призвана идейно воспитывать, быть духовно-нравственным критерием» (3, р. 15).

Именно сила эмоционального воздействия является путем проникновения в сознание, и средством формирования эстетических качеств личности, и если при этом учтены типы личности, то воздействие является максимальным.

References:

1. *Karimov IA. Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan, V.6. Tashkent, 1998; 45.*
2. *Razumnyj VA. The education system at the turn of the third millennium. Experience philosophy, pedagogy. Moscow, 1996; 22.*

3. Karimov IA. *Idea of national independence: the basic concepts and principles*. Tashkent, 2001; 15.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART27

Dilshoda Z. Tukhtayeva,
Senior Lecturer,
Navoi State Pedagogical Institute

Pedagogical Aspects of Socio Correction Spiritual Image of Teenagers in Educational Process

Key words: *spirituality, moral qualities, socio correction, teenager, harmonious development, lifestyle, family, society, social relations.*

Annotation: *the article reveals the essence of the process socio correction spiritual image of teenagers, components of pedagogical strategies sotsiokorreksii defined and teachers function in this process.*

Молодежь в нашей стране, в том числе дети, подростки, составляют около 62 процентов населения, следовательно, можно утверждать, что социально-политическое, экономическое, культурно-духовное развитие общества и государства зависит от уровня интеллектуальной, нравственной, психологической зрелости молодого поколения.

В этом контексте осуществляемая в Узбекистане молодежная политика направлена на воспитание гармонично развитого молодого поколения, подготовку учащейся молодежи к жизни в условиях современно развивающегося независимого государства.

Одной из актуальных проблем воспитания молодого поколения является организация коррекционно-развивающей деятельности образовательных учреждений, которая предусматривает диагностирование психологических возможностей учащихся, разработку коррекционно-развивающих программ, работу с трудными подростками и их стратегии социокоррекции духовного облика подростков, требующих повышенного педагогического внимания.

Духовность — это высокое качество личности. Духовность начинается с воспитания. Без обучения и воспитания не может появиться духовность. Естественно, что для формирования духовного облика личности должна существовать система мер, в свою очередь, воспитание служит основой для обучения. Воспитанный человек всегда стремится к науке, к знаниям. Единство обучения и воспитания – главный ключ к формированию нравственной личности, глубоко усвоившей основы наук, обладающей гуманистическими убеждениями и высокими духовными качествами.

В нравственном развитии учащихся подросткового возраста особо следует выделить роль убеждений, нравственного сознания. В поведении подростков ярко проявляются их

нравственные установки и убеждения. Именно в этот период необходимо создавать условия и ситуации, направленные на формирование у учащихся правильной оценки личностных позиций. Нравственное сознание подростков формируется под воздействием жизни общества, участия в жизни школьного коллектива. Большая часть нравственных понятий многогранна и отражает тончайшие оттенки человеческих чувств и убеждений. Например, долг, честь, совесть, личное достоинство, личные ценностные установки и другие сложные понятия и свойства.

К сожалению, подростковый возраст характеризуется часто и проявлениями негативных качеств: снижением интереса к учебе, несоблюдением правил школьного распорядка, вступлением поведенческих норм, изолированностью от школьного коллектива и др. поэтому необходимо разработать новые пути и методы для предупреждения и преодоления порочных явлений и отклоняющегося поведения подростков.

Процесс социокоррекции духовного облика подростков требует от учителя профессионального мастерства, знания основ духовности, внедрения в содержание своей деятельности богатых национальных, историко-культурных традиций узбекского народа, привлечения общечеловеческих ценностей, использования эффективных педагогических форм и средств, способствующих нравственному развитию учащихся.

Каждый учитель должен уметь выявлять причины отклоняющегося поведения подростков и своевременно разрабатывать, и применять меры по их предупреждению и устранению. Наиболее распространенные причины и формы проявления неудовлетворительного поведения подростков: неразвитость положительных эмоций, грубое отношение к одноклассникам, учителю, членам семьи, безделье, неправильное использование свободного времени, низкая успеваемость, обусловленная незнанием приемов умственной деятельности, влияние «улицы», недостаток психолого-педагогических знаний в семье, семейные конфликты, пьющие родители, вредное влияние сверстников из неблагополучной среды, просчеты и недостатки в организации духовно-просветительской работы школьных коллективов.

Одной из приоритетных задач формирования и корректирования духовного облика учащихся является учет их индивидуальных запросов и интересов. Зная желания и стремления ученика, учитель сможет применить все средства, чтобы привлечь его к учебной или другой деятельности. Главное, воспитать у подростка уважение и любовь к труду и людям, которые умеют трудиться. Духовный облик формируется в разных направлениях: один человек красиво и разумно выполняет свою работу, другой - вежливо и культурно общается с собеседниками, третий готов прийти на помощь и поддержать в трудную минуту – и все эти качества присущи высоко нравственной личности.

Для того, чтобы заложить основы духовности у подростка, необходимо воспитать в нем такие качества, как трудолюбие, самостоятельность, стремление найти своё место в обществе, формировать чувство любви к родине и ответственности за свои поступки, развивать интерес к знаниям, желание постоянно их пополнять и совершенствовать.

Создание же специальной стратегии социокоррекции духовного облика предусматривает определение цели и задач деятельности педагога по нравственному воспитанию трудных

подростков, мониторинг и анализ процесса воспитания, модернизацию содержания процесса в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.

Каждый педагог должен быть ознакомлен с компонентами системы социокоррекции духовного облика подростков и последовательностью реализации педагогической стратегии, которая заключается в следующем:

- постановка общей цели социокоррекции духовного облика подростка;
- переход от общей цели, к конкретной цели воспитания (социокоррекция);
- первоначальная оценка уровня духовных знаний подростка;
- комплекс выполненных учебных работ;
- оценка результата.

Процесс социокоррекции духовного облика подростков представлен в виде модулей, каждый из которых наполнен своим содержанием. Все части связаны между собой и образуют общую систему.

Профессия учителя считается одной из сложных. На педагога возложена большая ответственность за судьбу воспитанников, поэтому и требования к качеству образования очень высокие. Учитель должен обладать не только профессиональными, но и общими знаниями, для того чтобы находить «общий язык» с родителями учеников и общественностью. Если, по мнению родителей, духовный облик их детей недостаточно совершенен, то учитель оказывается в трудной ситуации.

У нашего народа есть поговорка «судьбу создает поведение». Действительно, человека определяют по его нравственным качествам. Главный критерий его совершенства – высокая нравственность. Если в сознании молодежи будет заложен идейно-духовный иммунитет, а сердце наполнено добром и благородством, он непременно познает счастье.

При успешном осуществлении социокоррекции учащиеся учатся самостоятельно мыслить, противостоять вредным идеям, могут правильно выбрать профессию и добиться в ней профессионального мастерства, приобрести волевые качества и чувство гордости, быть ответственными при выполнении долга перед обществом, семьей, родиной, сознательно совершать добрые поступки, содержательно организовать свою жизнь, заниматься наукой, творчеством, спортом, выбрать другие достойные занятия, развивать навыки предпринимательства, находить правильные решения личных и социальных проблем.

Деятельность учителя по социокоррекции духовного облика учащихся в системе непрерывного образования должна быть направлена на изменение в лучшую сторону образа жизни конкретного ученика, его чувств, настроения, мыслей, действий, привычек, позитивные внутренние переживания, развитие искренних чувств. И главное, ученик должен постоянно ощущать поддержку учителя в стремлении стать всесторонне развитой личностью – трудолюбивым, интеллектуально развитым, духовно богатым человеком, преданным своей родине, семье, добрым, заботливым, достойным гражданином своего отечества.

Ulughbek Kh. Khankulov,
Senior lecturer,
Gulistan State University

Description of Methodical System of Teaching Elements of Stochastics Line Mathematics Using Computer Technologies

Key words: *methodical system, stochastic elements, multimedia electronic teaching literature, standard mathematical packages, principles, academic lyceum, vocational college.*

Annotation: *The following article describes new methodical system of teaching the line of stochastic elements (combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics) of mathematics at lyceums, colleges and gymnasiums by using computer technologies. Also we have discussed in the article influence of methodical system on the main didactic means such as, multimedia electronic teaching literature, and also graphical illustrations of MS Excel software and specially designed system of tasks directed to standard functions of implementation on the interest of students to studying of the subject and other issues related with them.*

Continuous educational system in the Republic of Uzbekistan is conducted based on consistency of State education standards and different level educational programs. Three year of compulsory education at secondary-specialized system after completing 9 year of studying at secondary school is considered to be an independent type of education of Uzbekistan. Academic lyceums and vocational colleges which are the lines of secondary-specialized education are chosen optionally by the students who completed nine years of education at secondary schools. Higher education is based on the foundation of secondary-specialized education and divided into two (bachelor and master's) stages. Stochastic line of mathematics (elements of combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics) is included in mathematics teaching program of academic lyceums and vocational colleges and is taught consistently.

Analyzes of conducted research on teaching stochastic elements in different stages have shown that there are several issues. Particularly:

-creating modern and conformable teaching methods of stochastic elements for the post-secondary school period (lyceum, college, gymnasium etc.), designing and implementing methodic systems in accordance with education lines (lyceum, college, gymnasium etc.);

-strengthen teaching by introducing modern technologies and means in teaching stochastic elements, also enriching scientific-methodic resources with these means, practically-implemented orientation of teaching stochastic elements;

-creating methodical systems in order to retrain teacher of mathematics for theory of probabilities and mathematical statistics.

In order to solve these issues there was created specific methodic system of teaching stochastic elements by using computer technologies at pre-high education stage (lyceum, college, gymnasium etc.) after completion of secondary school and being implemented in educational process. Practically it is known that sufficient and proper usage of computer technologies in teaching process allows students to develop their interest to realize the subject. While learning stochastic elements students can effectively use computer as a calculation mean, learn to implement standard functions of practical software, analyze the results. Consequently teaching stochastic elements by using computer technologies there were achieved an increase of share of self-independent activities in establishing inter-subject relation and managing student's learning activity.

T. Vamosh, M.I Bekoeva, S. A. Bogdanov, A. V. Vashorin, Ye. I. Mashbitz, D.A. Lukashenko, M.U. Ashuriv, L.P. Martirosyan, P.V. Razbegaev, O.B. Tyshenko have studied influence of computer technologies in forming interest to the subject of mathematics in their scientific researches.

Polish mathematician-methodologist Ye.I. Mashbitz enlightens issues of using computer technologies in teaching process in his research works and offers the method that has a positive influence on interest of students to realize the subject of mathematics. In his opinion, "when using computer in teaching process each of the student can work in own temp and if there is an opportunity then can also prevent gaps in his/her knowledge by using reference materials" (1). Russian mathematician-methodologists such as R.A. Maier, V.R. Maier, A.V. Vanyurin, D.V. Maier have compiled general principles on effectively using computer technologies while teaching mathematics (*principle of adequacy, principle of visualization, prnciple of using new information technologies as instrument of cognition, principle of activeness and self-determination, principle of systematicness and motivation*) (2).

Researches regarding to teaching theory of probabilities and mathematical statistics by using computer technologies are conducted much less than in other lines of mathematics and they belong to S.A. Samsonova, Charles M, Grinstead J, Laurie Snell, A.M. Andronov, M.A. Suvorova, A.S. Rasulov. All proposed methods are destined for higher educational institutions.

Russian mathematician-methodologist S.A. Samsonova offers to use standard mathematical packages (MathCAD, Mathematlca) while teaching theory of probabilities and mathematical statistics. She stresses on using computer as a calculation device and in her opinion, "using modern computer technologies (such as MathCAD, Mathematlca etc.) releases students from compiling routine programs and necessity of remembering rules of recording them. Using computer with MathCAD package considerable decreases time spent for solving tasks of theory of probabilities and mathematical statistics" (3).

It is known, that in practice computer software packages "Statistica" are widely used. Package Statistica represents powerful integrated system which provides statistic analyze and data processing and statistic modules are included in the package. In the designed teaching manual for higher educational institutions created by the Russian mathematician A.M. Andronov there given instructions on using package Statistica, analyzing experiments in theory of probabilities and mathematical statistics, and also calculating algorithms. Uzbek mathematician A.S. Rasulov has also offers in his teaching manual to use some opportunities of standard functions of Excel software in practical courses of theory of probabilities and mathematical statistics in higher educational institutions. This manual is destined for the students who

study in economical direction and it mainly consists of tasks and problems related with economical and social contents. American mathematicians, such as Charles M. Grinstead, J. Laurie Snell in their developed methodological system offer to use programming for implementation of imitative modeling, algorithm of constructing graph processing for smaller quantity of experiments while studying theory of probabilities and mathematical statistics. In the process of learning the material author distinguishes different algorithms of modeling and calculating which can be implemented in different programming languages (4).

We have created methodological system of teaching stochastic elements by using computer technologies for the pre-higher educational stage for (lyceum, college, gymnasium etc.) after completion of secondary school and enriched it with new didactic means of existing scientific-methodological resources in theory of probabilities and mathematical statistics. There are given some recommendations regarding to implementation teaching stochastic elements through computer technologies in this methodological system:

- to implement modern technologies and means in teaching process of stochastic elements, to use multimedia electronic teaching literature in teaching stochastic elements;
- to use computer as a calculation device, to strengthen studying stochastic element concepts by implementing standard mathematical and statistical functions of Excel software which in its turn perfects the idea advanced by S.A. Samsonova, A.M. Andronov and A.S. Rasulov.
- to enrich teaching content with probability and practical tasks that are specialized according to its implementation, category and facts that have historical-biographical character.

The following methodological system that is based on computer technologies consists of hierarchical components which are related with each other: *objects, content, methods, means and forms of teaching*.

Object of teaching: this component includes educational, educative, developing functions and also teaching functions and principles. Computer technology directed to teaching stochastic elements is formed on the basement of multimedia electronic teaching literature and standard mathematical package Excel. Multimedia electronic teaching literature opens wide opportunities for reflecting materials visually. When students use ready standard mathematical and statistical functions of Excel software they not only save their time but also automatically revise the educational material, test their knowledge and also develop their implementation of skills. This definitely allows to sustainable and deep mastering of teaching material. There is an opportunity of rapid updating the teaching material subject with latest achievements and also student evaluates own knowledge when multimedia electronic teaching literature. Can be prevented boringness and losing motivation towards realizing of the student.

Functions of teaching: there we determined the following functions in teaching stochastic elements by using computer technologies:

- to develop interest towards studying stochastic elements by implementing computer technologies to the teaching process;
- to form skills related with usage standard functions of Excel software in practice effectively;

- to develop culture of using multimedia electronic teaching literature and getting self-independent knowledge by the students;
- to form knowledge of students on implementation of theory of probabilities and mathematical statistics in different spheres and inter-subject relations.

Principles of teaching: there are several principles related with education and training in pedagogical literature. For instance, M.I. Skatkin proposes principle of transfer from teaching to self-independent education. And Y.K. Babanskiy has developed optimizing theory which offers three principles (5). Although, there are principles of general character that on the basis of studying abovementioned objects and functions we bring forward the principles of teaching stochastic elements by using computer technologies.

Scientific content: it should be formed in educational institutions that stochastic elements are the same as other sections of the mathematics to form scientific conceptions, that theory of probabilities and mathematical statistics are practical-implementative subject, its methods can be implemented in different spheres, modern point of views about importance, role by the students. Usage of computer technology in teaching process forms clear idea of new information technologies and methods being implemented in theory of probabilities and mathematical statistics. Scientific principle means not only developing interest of students to theory of probabilities and mathematical statistics but also implementing mathematic and statistic functions of Excel software in practice and developing working culture with multimedia electronic teaching literature as well.

Systematicness and consistency: systematicness and consistence principles are reflected as following regarding to the teaching process of stochastic elements by using computer technologies:

- to present mathematical and statistical functions of Excel software in systematic and consistent, informative form in studying teaching material;
- to provide correspondence of teaching content and method existing in multimedia electronic teaching literature with personal abilities of the student;
- to take into consideration development of competencies that forms in students on each section of teaching material;
- to construct educational process that is determined by logic, object, functions.

Visualization: The followings are used as visual means while teaching stochastic elements by using computer technologies:

- using multimedia electronic teaching literature (specially prepared electronic teaching literature that corresponds to the criteria of III and IV-categories in the shape of multimedia electronic teaching literature named “Combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics”);
- using histogram, polygon in analyzing results of experiment, building graphs through using graphic illustrations of Excel software.

- specially developed system of tasks and methodological instructions that can be solved by students through implementing standard functions of Excel software (in the shape of teaching manual “Special course of mathematics: elements of theory of probabilities and mathematical statistics”).

Availability of animations, sounds, hyperlinks, videoreels and other multimedia technologies in multimedia electronic teaching literature are appreciative for visualization. Usage of graphic illustrations of Excel software does not only allow students to increasing data transfer speed and intensiveness of understanding it, but also develops their abilities such as intuition, keenness, imaginative thinking as well.

-differential and individual approach: this principle of teaching process signifies importance of correspondence of student’s level of knowledge, age, physiological opportunities, individual features. As a result of implementing computer technologies during teaching process we will be able to work with students more, especially individualizing and categorizing home tasks and control works. As the method is built based on usage of multimedia electronic teaching literature in teaching process and implementing mathematical and statistical functions of Excel software, teacher can manage without repeated explanations, revisions and reminders while implementing this principle and control knowledge of huge amount students fast and effectively. The teacher will have a favorable opportunity of complicating, dividing into groups taking into consideration of students’ specific features and working with them through individualizing and categorizing tasks in practical classes.

-self-instruction: as computer technologies have been introduced in teaching process, there were widened opportunities of using modern means in classes, practical lessons and self-instructions by the students. In the proposed method the principle of self-instruction is conducted on using teaching method (specially designed system of exercises and tasks that is solved through implementation of mathematic and statistic functions of Excel software), self-instruction and using multimedia electronic teaching literature in order to widely master teaching materials, scientific data regarding to the subject effectively based on computer technologies. Multimedia electronic teaching literature consists of text, graph, sound, videoereel, animative materials and data, presentations for extracurricular studying and serves to self-instructive, individual study, assessment of gained knowledge, control it, use it in practice and consolidate it. It is considered to be comfortable didactic complex in self-instruction of students in extracurricular activities, spares teaching process, establishes interactive relationship not between teacher and student but between student and computer. The student learns to master the knowledge independently, and teacher provides important materials in theoretical and practical classes as supervisor, monitor and consultant.

-historical significance: dynamic of development of scientific concepts and presenting historical data regarding to the subject in teaching process develops activeness, interest and scientific point of view of students. Principle of historical significance is extremely important in deep respect to history, proudness of patriotism, humanity, ancestors, sense of mastering positive sides from the researches of great scientists, also in forming spiritual-ethical qualities in students’ upbringing. When teaching stochastic elements by using computer technologies, this principle is conducted in the sections such as “historical overview”, “Preface”, “Theoretical data”, “Additional data”, “Presentations” of specially designed multimedia electronic teaching literature named “Combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics”. Through these sections there are offered to the student to study interesting information about development history of theory of probabilities and mathematical statistics, teaching conditions of the subject in different foreign educational institutions, famous mathematicians and their creative activities.

Also proposed method provides opportunity of conducting principles such as consciousness and activeness, intelligence, solidity, relating teaching with real life which are considered to be general in pedagogic.

Forms of teaching: as P.I. Pidkasisty mentions, it is necessary to understand under teaching form “construction of segment, cycle of teaching process, implemented in accordance with supervising activity of teacher and supervised educational activity of students on mastering particular content of teaching material and mastering methods of activity” (5). The great Uzbek encyclopedist Abu Nasr Farabi of IX, X centuries has left valuable recommendation about teaching subjects by grouping in his works (6). The following teaching forms are used in proposed computer technologies: *grouping, general, individual, self-instruction and distance education*.

Content of teaching: in the following methodological system are recommended to include such materials in the content of stochastic elements:

- exercises regarding to stochastic elements oriented to implementation of graphic illustrations and standard functions of MS Excel software;
- facts that have historical-biographical character, materials that are presented by multimedia electronic teaching literature (video-lessons, presentations, animations, video/audio materials etc.), practical tasks that specialized, categorized according to probability and its implementation.

Methods of teaching: thoroughly selected teaching modes and methods are to be decisive important in fully revealing teaching material, mastering knowledge consciously and deeply. In the proposed method is widely used method researched by D. Poya “teaching mathematics through exercises and problems”. In his opinion, “mastering mathematics - means to solve problems that are unusual at the moment, demanding freedom of thinking and healthy logic considerably” (7). According to the abovementioned ideas in the following designed method, there is an opportunity to conduct classified and studied (explaining, inductive, deductive, reproductive, problem thinking, partial research, exploratory, working with technical means) method by I.Yu. Lerner, M.N. Skatkin, T.A. Ilina, Yu.K. Babanskiy and also recommended method by V.N. Kasatkin (computerized modeling).

Means of teaching: one of the important means of designed method in teaching stochastic elements is complex of exercises and methodic instruction oriented to implementation of standard functions of Excel software, and these materials are presented through special developed teaching manual “*Special course of mathematics: elements of theory of probabilities and mathematical statistics*”. Multimedia electronic teaching literature is also considered to be one of the important means as didactic resource of proposed computer technologies that allows to perfection of knowledge of students, consolidation and also self-instruction and automatization of control of gained knowledge. By this mean student does not only gain the lesson by seeing it, but also can listen it. It is known from the experiments that student gains 12% through reading, about 25% visually, 65% and more when it is textual, visually and soundly.

Presently by the department “Developing Information Technologies and Distance Education” under the Ministry of Higher and Secondary-Specialized Education of the Republic of Uzbekistan was developed standards of electronic teaching literature. By using them reasonably we have created multimedia electronic teaching literature which is one of the main teaching means for proposed

computer technologies. By the Agency of Intellectual property of the Republic of Uzbekistan there was given certificate No. DGU 03795 to the electronic teaching manual named “*Combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics*”, and registered in state registry of “programs for electronic calculating devices”, and being widely implemented in the practice. By the classification this electronic teaching manual corresponds to criteria of III and IV-categories, and by usage is based on periodicity of individual, teaching information and materials renovation together with pedagogic (didactic and methodical), psychological and technical requirements.

At the same time we have referred to the following principles while creating multimedia electronic teaching literature “Combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics”: *principle of quantum, principle of complex, principle of visualization, principle of branching, principle of management, principle of collection.*

Multimedia electronic teaching literature “Combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics” can be renewed with teaching information and materials periodically, widened and supplemented with new sections and themes, news of science and technology. Multimedia electronic teaching literature “Combinatory, theory of probabilities and mathematical statistics” consists of *unit of information, unit of education and unit of control tasks.*

After having taken necessary tasks from special section of this multimedia electronic teaching literature based on online system, students can independently use MS Excel software that is installed in PC.

The following electronic literature can be used equally with printed literature in complex way and this electronic teaching literature will definitely enriches electronic libraries of theory of probabilities and mathematical statistics, students and teachers’ electronic libraries as well.

In order to implement created methodological system there were conducted experimental-trial activities at lyceums, vocational colleges in different locations of the Republic of Uzbekistan. In order to determine efficiency of methodological system we have regularly analyzed results experimental-trial activities. The results of experimental-trial activities have shown that level of knowledge between testing group pupils is higher rather than assessment group pupils. And this proves reliability of proposed method from the point of view of pedagogic and its exploitation in senior classes of the secondary schools, lyceums, vocational colleges, gymnasiums and specialized schools while teaching stochastic elements.

References:

1. Mashbitz. Ye.I. *Psycho-pedagogical issues of computerization of teaching: (Pedagogical sciences –reform of school), Moscow, 1988; 192.*
2. Maier R.A., Maier V.R.. *About computerization of mathematical courses in pedagogical higher educational institutions. Pedagogical science, technology, practice, Barnaul, 2004; №. 1 (16); 130-133.*
3. Samsonova S.A. *Methodical system of using informational technologies in teaching stochastic. Archangelsk, 2004; 240.*
4. Charles M., Grinstead J., Laurie Snell. *Introduction to Probability. American Mathematical Society, 1997; 510.*
5. *Pedagogic. Teaching manual for the students of pedagogic universities and colleges. Under*

- edition of P.I. Pidkasisty, Moscow, 1998; 640.
6. Abu Nasr Farabi. Science and sharpness. Tashkent, 2010; 457.
7. Poya D. Mathematic discovery. Moscow, 1976; 448.

DOI 10.12851/EESJ201612C05ART29

Komila N. Khazhieva,
Leading methodologist,
Center for Information and methodical support of
secondary vocational education

Effectiveness of Context-Design Technologies in Forming Professional Competence of Future Expert

Key words: *context-project technology, professional education, professional competence of the future expert*

Annotation: *the article reveals the content of project-contextual technology aimed at learning not only professional knowledge but also on practical application of knowledge through a project on the solution of professional problems*

Современный этап социально-экономического развития Республики Узбекистан характеризуется «внедрением принципиально новых для нас экономических отношений, переходом на рельсы цивилизованного развития» (3; р. 9), который кардинально изменяет условия «для проявления творческих и трудовых способностей человека» (3; р. 5).

Современная социокультурная ситуация Республики Узбекистан, отличается рядом ведущих признаков: глобализацией, возрастающей целостностью и взаимозависимостью государств и регионов; новыми технологиями, высокой мобильностью производственных и социальных систем во всех сферах практической деятельности; интеграцией и приоритетом общечеловеческих ценностей в социальных преобразованиях; гуманизацией, демократизацией процессов, которые «открыли широкую дорогу для формирования и развития свободной мысли, национальной идеологии» (4; р. 29), к «духовному совершенствованию, духовному очищению, высокой нравственности» (4, р. 30).

Утверждение новых идеалов человеческой деятельности, современное понимание перспектив развития личности требуют новых образцов и норм человеческого поведения: «умение осознать достоинство самого себя и своего народа, своей Родины, необходимость их защиты» (4, р. 30).

В связи с этим система профессионального образования в качестве приоритетной ставит задачу воспитания свободной, творческой, культурной, образованной и активной личности, способной на самостоятельное принятие решения, основанного на своих знаниях, способностях и умениях, а также стремящейся к самосовершенствованию и реализации способностей в своей жизнедеятельности. Ш.Курбанов, Э.Сейтхалилов, У.Иноятов, Э. Юзликаева, Ш.Шарипов справедливо отмечают, что «личность перестает быть объектом

образовательного процесса, она становится субъектом, главным его действующим лицом. Исключается диктат учителя, администрации образовательного учреждения, обеспечивается внедрение «педагогики сотрудничества». Принцип «подготовки учащихся к жизни» заменяется на «учащиеся на всех ступенях образования уже живут полнокровной, активной жизнью», и задача всех участников образовательного процесса сделать эту жизнь плодотворной, творческой (7, р. 134). Это и обеспечивает формирование социальной активности личности, ее творческого потенциала, способности активно влиять на общественные процессы» (9, р. 8).

В связи со сложившейся современной социальной и экономической ситуацией выдвинута задача «уделять серьёзное внимание организации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, подготовки национальных кадров» (5, р. 51).

Механизм реагирования системы профессионального образования на социальный заказ, изменения в обществе, достижение науки и технологий четко обозначен в Национальной модели и программе по подготовке кадров, важнейшей целью которой является формирование всесторонне развитой и самостоятельно мыслящей личности: «в духе уважения к национальным ценностям, с применением современных методов педагогики» (6, р. 140). Достигнуть этой цели возможно лишь в результате коренной перестройки и реформирования системы профессионального образования. Это связано, в первую очередь, с поисками новых возможностей повышения эффективности образовательного процесса.

Современная ориентация учебного процесса на технологический подход способствует наиболее оптимальному пути реализации поставленных образовательных целей. Это обусловлено сущностными характеристиками понятия «педагогическая технология». В представленной статье для проектирования реального процесса мы ориентируемся на разработку технологии, которая будет ориентировать и направлять на четко обозначенную цель, включать задачи, содержание, методы и формы взаимодействия участников образовательного процесса и будет непосредственно направлена на результат, т.е. на формирование профессиональной компетенции будущих специалистов.

Педагогическая технология охватывает обучение, воспитание и развитие, которые являются основными составляющими образования человека. В. В. Гузеев и М. Б. Романовская считают, что основной идеей концепции современных технологий профессионального образования является гибкая система проектирования образовательного подхода в зависимости от заданных многопрофильных и многоуровневых образовательных целей, направленных на формирование у обучающихся ключевых и профессиональных компетенций (2, р. 4).

Формированию профессиональной компетенции, на наш взгляд, наиболее эффективно будет способствовать проектная технология обучения, сущность которой заключается в организации самостоятельной деятельности студентов по решению проблем профессиональной деятельности. Задаче формирования профессиональной компетенции наиболее успешно будет способствовать технология контекстного обучения, сущность которой заключается в организации имитационных тренингов, в ходе которых студенты «погружаются» в максимально приближенные к реальности ситуации профессиональной деятельности, требующих принятия от них оперативных решений (1, р. 117).

Соответственно речь идет и об интеграции проектной и контекстной технологий обучения. Рассмотрим сущность и возможности проектно-контекстной технологии в формировании компетенции будущего специалиста средне-специального профессионального образования более подробно.

Контекстное обучение позволит познакомить студентов с содержанием будущей профессиональной деятельности и развить творческое мышление будущего специалиста средне-специального профессионального образования. Проектная технология позволит развить понятийное мышление на основе выбора наиболее эффективного, приемлемого для любой ситуации, решения. Данные технологии позволят помочь будущим специалистам найти себя в профессиональной сфере, а также легко адаптироваться в изменяющихся условиях и быстро ориентироваться в различных ситуациях. Тем самым, выбранные технологии способствуют формированию профессиональной компетенции у будущих специалистов.

Работа с проектами занимает особое место в системе профессионального образования, позволяя студенту приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что студенты сами делают свой выбор и проявляют инициативу. По нашему мнению, хороший проект предполагает практическую значимость, проведение студентами самостоятельного исследования, возможность решения актуальных проблем. Такой проект позволяет студенту быть в одинаковой мере непредсказуемым как в процессе работы над ним, так и при ее завершении; способствует формированию понятийного мышления, гибкости, аккуратности в направлении работы и скорости ее выполнения; дает ему возможность учиться в соответствии с его способностями; содействует проявлению способностей студента при решении задач более широкого спектра; способствует налаживанию взаимодействия между участниками проекта.

Как считает Е.С. Полат, «сопоставление проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения делает метод проектов столь привлекательным для системы образования» (8, р. 199).

Технология контекстного обучения также существенно значима для нашего исследования. Под контекстным обучением, или знаково-контекстным, понимается обучение, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности (1, р. 21). Учебный материал в контекстном обучении представлен контекстами, задачами, проблемными ситуациями, которые позволяют просмотреть контуры профессиональной деятельности в сущностно-смысловом разрезе.

Основной идеей контекстного обучения является идея формирования будущего специалиста через обеспечение перехода от одного типа деятельности (познавательной) к другой (профессиональной) с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Технология контекстного обучения была вызвана, по мнению А.А. Вербицкого, рядом противоречий между учебной и будущей профессиональной деятельностью (1, р. 11). По мнению автора контекстной технологии обучения, «чтобы стать теоретически и практически

компетентным, студенту необходимо совершать двойной переход: от знака (информации) к мысли, а от мысли к действию. Переход от информации к ее применению опосредствуется мыслью, что и делает эту информацию осмысленным знанием» (1, р. 13). Исходя из этого следует, что, для получения знаний через осмысленное отражение действительности, информация должна быть соотнесена с деятельностью, выполняемой студентами. Цель в контекстном обучении состоит не в усвоении информации, а в формировании возможностей человека для его компетентной деятельности, поэтому при отборе содержания, считает А. А. Вербицкий, надо руководствоваться не только данными науки, но и выполняемыми человеком профессиональными функциями, задачами, проблемами (1, р. 18).

Одной из базовых форм квазипрофессиональной деятельности в контекстном обучении является деловая игра. Деловая игра (ДИ) – форма воссоздания в образовательном процессе предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда (1, р. 3).

Таким образом, построение учебного процесса на базе технологии контекстного обучения позволяет максимально приблизить содержание и процесс учебной деятельности студентов к их дальнейшей профессии. В разнообразных формах учебной деятельности постепенно как бы прорисовывается содержание выбранной специальности, что позволяет эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих специалистов. Использование контекстного подхода способствует формированию высококвалифицированного специалиста и позволяет сформировать такие профессиональные качества, как активность, целеустремленность, стрессоустойчивость, нацеленность на результат; позволяет повысить мотивацию, настроить на самостоятельный поиск решения проблемы, учит анализировать ситуацию, а не пользоваться готовыми вариантами ответов, использовать на практике теоретический материал, подготавливает будущего специалиста к тому, что решение проблем в профессиональной деятельности редко бывает однозначным.

Таким образом, как показывает выполненный нами анализ, две исследуемые технологии можно использовать в едином педагогическом контексте в качестве контекстно-проектной технологии. Результаты интеграционного обучения проявляются в формировании понятийного, активного мышления студентов, что способствует интенсификации, систематизации учебно-познавательной деятельности, а также овладению и пониманию специфики профессиональной деятельности (предметный и социальный контексты).

Целью интеграции контекстной и проектной технологий выступает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста. Комплексная задача интеграции двух технологий направлена на создание общей платформы для организации путей формирования исследуемой компетенции. Интеграция технологий позволяет учитывать специфические особенности каждой из интегрированных технологий: проектные технологии акцентируют внимание на проектировании с элементами творчества в процессе решения проблем на основе анализа, синтеза, выделения главного, абстрагирования, формулировки обобщений и выводов и т.д., а контекстные - на алгоритмизации выполняемых действий в процессе моделирования реальных ситуаций будущей профессиональной деятельности, формировании навыков принятия решений. В результате студенты получают навык принятия решений в

проблемных ситуациях. Студенты будут осознавать, что и как они будут делать и где можно будет применить полученные знания, умения и реализовывать свои способности.

Суть проектно-контекстной технологии заключается не в усвоении фактических знаний, а в практическом применении знаний через проект. На основе выделенных особенностей осуществляется объединение и усиление достоинств современных технологий и реализуется процесс оптимизации учебного процесса при минимальных затратах времени преподавателя и студентов, предполагающий комплексное планирование задач, конкретизацию, генерализацию, сравнительную оценку и выбор вариантов, дифференциацию, оперативную коррекцию, оптимизацию всех компонентов учебного процесса.

На основе вышеизложенного, мы пришли к выводу, что контекстно-проектная технология – это имитационное моделирование проектной деятельности специалиста по решению профессиональных проблем – ситуаций в определенной профессиональной сфере.

Контекстно-проектная технология основывается на доминирующих принципах самостоятельности и творческой самореализации студентов в учебном процессе. Парадигма контекстно-проектного обучения состоит в том, что основными процессами, понятиями, закономерностями и т.д. можно овладеть в процессе самостоятельного добывания знаний в результате имитации профессиональной проектной деятельности.

Таким образом, контекстно-проектная технология повышает качество подготовки студентов и обеспечивает успешность специалистов в будущей профессиональной деятельности. В процессе имитационного моделирования профессиональной проектной деятельности студент приобретает и укрепляет качества, которые помогут ему стать специалистом высокого класса и, следовательно, достичь высокого уровня самореализации в жизни на основе профессиональной компетенции.

References:

1. Verbitsky AA *Active learning in higher education: the contextual approach*. Moscow, 2001; 207.
2. Guzeev VV. *Modern professional education technology: integrated project learning. Part 1: VV. Guzeev, MB. Romanov*. Moscow, 2006; 48. 3. Karimov IA *Our goal: a free and prosperous homeland*. In 22 - x t-Tashkent.: Uzbekistan, 1996. - V.2. - 380 p. ; p.9
3. Karimov IA. *Motherland is sacred for everyone*. In 22 vol., Vol. 3. Tashkent, 1995; 348.
4. Karimov IA. *Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan: Speech of the President at the IX session of the Oliy Majlis of Uzbekistan, August, 1997*. Tashkent, 1998; 158.
5. Karimov IA. *For the prosperity of the motherland - each of us is responsible*. In 22 vol., Vol. 9. Tashkent, 2001; 399.
6. *The national training model and program model is the result of high achievement, and of the Independence of Uzbekistan Islam Karimov: Akad. T.Rixsievning edition textbooks. Development: Kurbanov Sh, Saytxalilov E, Inoyatov U, Yuzlikaeva E, Sharipov Sh*. Tashkent, 2013; 234.
7. Polat ES. *The modern pedagogical and information technologies in the education system: ES. Polat, My. Buharkina: 3 ed*. Moscow, 2010; 368.
8. Safayev NS. *Psychological features of national self-consciousness of student's youth: author. dis. ... doct. psyc. sc*. Tashkent, 2006.; 38.

*Yuliya G. Frolova,
PhD, associate professor,
Belarusian State University;*

*Nataljia A. Aleksandrovich,
clinical psychologist, post-graduate,
Moscow Gestalt Institute*

Psychological Factors of Body Dissatisfaction for Students of Beauty School

Key words: *body image, body dissatisfaction, eating disorders, adolescence.*

Annotation: *The article contains the results of the research of a study of body image in adolescent girls undergoing training in beauty school. The findings suggest the presence of the severe body dissatisfaction and tendency to develop eating disorders within research sample. Possible family factors that affect the negative body image, such as the criticism and control of appearance by the mothers, the exaggerated value of beauty within the family, violation of boundaries in the relationship between mother and daughter are discussed.*

На критическое отношение к собственной внешности, характерное для населения промышленно развитых стран, указывают многие ученые. Так, британский социолог Б. Тернер говорит о формировании «соматического общества», в котором важнейшие социальные и моральные вопросы обсуждаются в контексте телесных практик. Он отмечает, что основными факторами успешности современного человека являются не столько его происхождение или актуальное социальное положение, сколько способность к формированию и презентации другим нужного имиджа. Внешность человека начинает рассматриваться окружающими как результат исключительно его собственных усилий, как неотъемлемая сфера его персональной ответственности (1). При этом наблюдается ужесточение требований культуры к идеальному телу, которые невозможно выполнить, не прибегая к пластической хирургии (2). Помимо макросоциальных факторов, на неудовлетворенность индивида собственным телом также оказывают влияние неизбежные физические изменения в течение жизни, связанные, например, с пубертатом, беременностью и рождением детей, старением, отношения со сверстниками и родителями, личностные черты, в частности, высокий уровень нейротизма и перфекционизма (3).

Особенно сильно неудовлетворенность собственным телом проявляется в подростковом возрасте. Во-первых, в этот период происходят сильные изменения тела, связанные с половым созреванием. Во-вторых, подростки отличаются чрезмерной строгостью в оценке собственной внешности, склонны преувеличивать и драматизировать собственные физические недостатки. В-третьих, эмоциональная нестабильность в сочетании с повышенной внушаемостью может

способствовать формированию склонности к патологическим методам телесной модификации (4).

Недовольство индивида собственной внешностью является не только источником постоянного дистресса, но и одним из важных факторов, стимулирующих возникновение расстройств приема пищи. Весьма уязвимыми к развитию подобных нарушений являются девушки, деятельность которых тесно связана с контролем телесных параметров – спортсменки, модели, танцовщицы.

Исходя из указанных выше соображений, нами была определена выборка исследования: 32 девушки в возрасте от 11 до 17 лет, обучающиеся в одной из Школ красоты г. Минска (были опрошены все воспитанницы школы, средний возраст – 13,4 года). Испытуемые получили письменное разрешение от родителей на прохождение психологического тестирования. В школе проводятся занятия по дефиле, хореографии, актерскому мастерству, макияжу, причёске, стилю. Основной целью обучения является формирование общей художественно-эстетической культуры личности, приобретение знаний, навыков и умений, необходимых для работы в качестве модели.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось в два этапа. *На первом этапе* осуществлялись оценка степени удовлетворенности собственным телом у испытуемых и их пищевого поведения.

Испытуемым предлагались следующие методики:

1. *Шкала оценки уровня удовлетворенности собственным телом (ШУСТ*, в адаптации О.А. Скугаревского);
2. *Тест пищевых установок EAT-26* (в адаптации О.А. Скугаревского), предназначенный для выявления степени риска развития пищевых расстройств и состоящий из трех субшкал – «Увлечение диетами», «Булимия», «Оральный контроль» (5);
3. *Шкала ранжирования фигур*, предназначенная для оценки расхождения между реальным и идеальным образами тела (А. Stunkard) (6);

В качестве дополнительного показателя определялся *Индекс массы тела* (далее – ИМТ) испытуемых по стандартной формуле.

На *втором этапе* проводились индивидуальные полуструктурированные интервью, в ходе которых с испытуемыми обсуждались такие вопросы, как причина выбора Школы красоты, отношения с родителями, отношение к собственной внешности, эмоциональное благополучие. Анализ транскриптов интервью осуществлялся в соответствии с процедурой качественного контент-анализа (7).

Результаты исследования и их обсуждение. В таблице 1 сравниваются показатели индекса массы тела у воспитанниц Школы красоты с данными О.А. Скугаревского, обобщившего

результаты нескольких масштабных опросов, проведенных на выборках психически здоровых белорусских девушек-подростков (5).

Таблица 1

Оценка веса согласно ИМТ	Воспитанницы Школы красоты	Школьницы г. Минска
Нормальный вес	18,8 %	49,51 % - 73,5 %
Дефицит веса	81,2 %	5,7–41,67%
Избыточный вес	-	8,82–19,6%

Таким образом, для исследуемой выборки характерна значительно выраженная тенденция к дефицитарным показателям веса.

Анализ выборов по Шкале ранжирования фигур показал, что 41 % девушек хотели бы похудеть, что, как мы видим, мало согласуется с показателями индекса массы тела. О.А. Скугаревский отмечает, что для человека субъективный характер оценки собственного веса имеет большее значение, чем объективные показатели. Он выделяет перцептивный и оценочный компоненты негативной оценки тела. Первый отражает искажения в восприятии формы и размеров тела, второй – степень удовлетворенности им. По мнению автора, именно второй показатель в наибольшей степени влияет на психологическое благополучие подростка (5).

В группу риска развития нарушений пищевого поведения, как свидетельствуют результаты по методике ЕАТ-26, входят 28 % воспитанниц школы красоты. Согласно данным, полученным на неклинических популяциях девушек подросткового и юношеского возраста, риск развития расстройств пищевого поведения колеблется в диапазоне от 6,4 до 15,8 % (5). Можно предположить, что повышенные показатели по ЕАТ-26 отражают специфику нашей выборки. В частности, стаж занятий в школе красоты положительно коррелирует со склонностью к развитию нарушений пищевого поведения ($r = 0,386$, $p \leq 0,05$) (r – коэффициент корреляции Пирсона, p – значимость).

Все девушки, принявшие участие в исследовании, в той или иной степени недовольны своими телесными характеристиками, о чем свидетельствуют показатели по методике ШУСТ. Наибольшее недовольство отмечалось в отношении ягодиц (75 % опрошенных), зубов (63 %), груди и живота (по 56 %). Тема собственной внешности является для девушек важной и болезненной одновременно: *«Ничего не устраивает. ...Мне не нравится моя фигура <голос изменился до неузнаваемости, прим. авт.>. ...Я хочу быть стройнее ...Я просто хочу понравиться себе. Мне не вес важен, мне важно как я выгляжу. Мне не нравятся мои ноги. Они выглядят ужасно»* (И₁) (I – испытуемый, нижний индекс – порядковый номер испытуемого. Курсивом выделены оригинальные высказывания испытуемых.). Испытуемые критично оценивают не только свою внешность, но и облик окружающих людей: *«У меня вообще очень негативное отношение к некрасивым бровям... Рукам ... К тому, что человек может в себе изменить <повышает голос>... Можно же ухаживать за руками! И за бровями можно тоже ухаживать!»* (И₁₄). В целом в исследуемой выборке отчетливо проявляется тенденция к внутреннему локусу контроля в отношении своей внешности, склонность обвинять себя или оправдываться даже за незначительные телесные недостатки: *«живот*

немножко появляется, но это не много. Его можно прессом. ... Ну, то есть позаниматься немного и все» (И₈, индекс массы тела – 17,5 – нижняя граница нормы). Слова «должен», «нужно», «вина» часто используются испытуемыми при характеристике своего облика.

На наш взгляд, недовольство девушек собой в значительной степени поддерживается повышенным значением привлекательной внешности, которое культивируется в семье. На это указал 81 % испытуемых. Девушки говорили, что тема красоты, моды часто звучит в их семьях: «Ну, я думаю в целом процентов 40% от всех разговоров» (И₂); «Каждый следит за собой. Чтобы у него все было красиво. И папа, и брат, и мама. Они все следят за внешностью» (И₁₀).; «в нашей семье это важно... Мы любим хорошо одеваться» (И₁₁). Значительную часть разговоров в семье и совместного времяпровождения составляют действия по уходу за собой, покупке одежды и т. п.: «Вечером мы об одежде спорим. Что кому надо купить. Какую я на завтра хотела бы одежду надеть. ... На магазин мы затрачиваем примерно полдня» (И₅).

Для оценки внешности своих родителей испытуемые используют несвойственные их возрасту критерии, например, «молодо выглядит»: «Папа тоже ходит в тренажерный зал. ... Он тоже хорошо весит – 70 килограмм. Выглядит тоже хорошо. Сейчас ему 39, а выглядит он как будто на 28» (И₅, 14 лет).

Значительная часть испытуемых (63 %) в интервью отметила, что родители критикуют их внешность. В некоторых случаях критика носит довольно обидный характер: «Ты... не супермодель ... У тебя ... глаза не сильно большие» (И₈); «Если у дочки будет такой же нос как у тебя, то это будет не очень хорошо» (И₃).

При этом была выявлена отрицательная взаимосвязь между сроком посещения школы красоты и степенью неудовлетворенности собственным телом (высокие показатели по ШУСТ свидетельствуют об отрицательной оценке тела): $r = -0,578$; $p \leq 0,01$. Занятия в школе красоты помогают девушкам улучшить определенные характеристики внешности, однако в процессе обучения конкуренция между воспитанницами усиливается, а требования к их фигуре ужесточаются. Своеобразной «платой» за привлекательное тело является предоставление воспитанницам возможности участвовать в конкурсах красоты, различных показах, фотосессиях и других проектах. В исследованиях нарушений пищевого поведения неоднократно подтверждалось, что манипуляции с питанием являются типичной реакцией больных на стресс, особенно в сфере межличностных отношений (3).

Обратим внимание на тот факт, что родители девушек стремятся ограничивать их в еде без учета реальных показателей веса: «Мама просто иногда мне говорит, чтобы я меньше ела. ... Что мне будет хорошо, если я похудею <на глазах у испытуемой появились слезы>. ... Чтобы быть моделью, я должна похудеть» (И₁, индекс массы тела – 15,6 – вес значительно ниже нормы); «чаще всего она контролирует, чтобы я не поправилась» (И₉, индекс массы тела – 17,1 – вес недостаточный). Ряд родителей отмечает излишнюю худобу дочерей, однако, если судить по данным интервью, не рассматривает это как повод обратиться к врачу. У девушек же, на наш взгляд, наблюдаются типичные для лиц с нарушениями пищевого поведения иррациональные представления о еде, например: «У меня бывает такое, что я ... просто поью воды, или еще что-то, и мне начинает становиться плохо ... начинает болеть живот

или поташнивать» (И₃); «Я не могу больше почему-то есть. У меня не получается. Когда меня даже заставляют, я отказываюсь вообще» (И₅).

Родители, особенно матери, активно поощряют занятия девушек в Школе красоты и их действия, направленные на улучшение внешнего вида. Последний показатель является основным критерием успешности обучения: «мама ... хотела меня отправить в модельное, чтобы я... могла больше следить за своей внешностью» (И₁₀); «Им нравится, что я лучше стала! ... Фотосессии они, например, сравнивают. Что вот первая и последняя. Говорят, что лучше стала» (И₁₂). Испытуемые указывали на то, что сейчас, то есть после занятий в Школе, они наконец-то выглядят «как нормальные люди», и что именно родители указывали им на их телесные недостатки в прошлом: «В детстве я была полной. И родители говорили. Я похудела, я не знаю, из-за чего так получилось. ... И родители: “Ой! Ты так похудела! Ты стала лучше! Молодец!”» (И₃). Таким образом, можно отметить наличие изначальной установки родителей на необходимость самосовершенствования, на то, что в своем актуальном облике ребенок недостаточно хорош.

Большинство матерей контролируют внешний вид девушек: «Мама следит очень тщательно за моим гардеробом ... за тем, чтобы у меня все было на месте. Она приходит, смотрит, чтобы волосы были уложены. Ну, она смотрит за мной, чтобы у меня все было красиво» (И₁₀). Очень показательны, что основные похвалы от родителей, которые получали наши испытуемые, были связаны с их внешностью: «Красивая» – в 94% случаев, «Молодец/Хорошая» – 31%, «Умница» – 19% случаев.

Испытуемые постоянно сравнивают свое поведение с поведением родителей и стремятся его копировать. Здесь особо следует указать на использование диет матерью и демонстративное недовольство собственной внешностью у матери: «она боится, что я буду такой же, как она. Она просто в детстве была полная. И сейчас тоже» (И₉), или: «Мама ... может стоять перед зеркалом и говорить: “Боже, какая я толстая!”» (И₁₆).

Все испытуемые указали на свою тесную связь с матерью: «Мама со мной везде. Поэтому я ей за это очень благодарна. Она со мной все смотрит. То, что я смотрю, то и она смотрит. Вот. Интересуется тем же, чем и я. Везде со мной ездит. ... Заботится обо мне очень. Даже когда меня ругает, то это по делу» (И₉). Кроме того, 69% девушек при описании матери сравнивали себя с нею, 19% высказались о том, что они с матерью «как сестры», а 25% рассказали о том, что носят одинаковую одежду или одну одежду на двоих: «Когда мы идем по магазинам, она старается брать такую же одежду, как и я. То есть захотела парку. Мама мне купила парку. И себе купила заодно. ... Я захотела джинсы рваные, она тоже взяла, купила себе рваные джинсы» (И₁₃). О том, что мнение мамы для них очень важно высказались 38 %, а о том, что, несмотря на подростковый возраст, мама до сих пор выбирает им одежду – 44 % испытуемых. Девушки часто в своем рассказе о матери употребляли местоимение «Мы» и цитировали ее от первого лица. Они были склонны оправдывать мать за любую критику: «она как-то так скажет ... мне прямо немного обидно становится. ... Я не обращаю на это внимания ... Просто я понимаю, что мама лучшего желает» (И₄).

В завершение хотелось бы отметить, что опыт пребывания девушек в Школе красоты, как и их отношения с матерями, нельзя оценить как однозначно негативные. Испытуемые, по их

словам, с удовольствием посещают занятия, гордятся своими родителями и хотят быть на них похожими. Однако, на наш взгляд, в силу своего возраста, эмоциональных и личностных особенностей, самого направления занятий в Школе, они чрезвычайно уязвимы и, соответственно, склонны к формированию негативного образа тела и аномальных телесных практик.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Для воспитанниц Школы красоты характерны высокие показатели неудовлетворенности своим телом и риска развития нарушений пищевого поведения. Если общая оценка внешности увеличивается в процессе занятий за счет приобретения профессиональных навыков ухода за собой, то неудовлетворенность весом лишь увеличивается.
2. Отношения девушек-подростков с родителями, особенно с матерями, являются важным фактором неудовлетворенности собственной внешностью. Среди характеристик таких отношений можно указать на симбиотическое слияние с матерью, трансляцию матерями практик контроля внешности и критических оценок собственного облика, преувеличенное внимание к внешности в семье, выражающееся в постоянном обсуждении данных тем, в выборе внешности в качестве критерия оценки девушки, в критике ее телесных недостатков.
3. В учебные планы Школ красоты рекомендуется включение психообразовательных занятий с воспитанницами и родителями, направленными на повышение уровня их знаний о психологии и физиологии подростка, о нарушении образа тела и расстройствах пищевого поведения.

References:

1. Turner BS. *The Body and Society: Explorations in Social Theory*. London, 1996.
2. Blood SK. *Body Work: The Social Construction of Women's Body Image*. London, 2005.
3. Grogan S. *Body image: Understanding Body Dissatisfaction in Men, Women and Children*. London, 2008.
4. Smolak L, Thompson JK. *Body Image, Eating Disorders and Obesity in Youth: Assessment, Prevention and Treatment*. Washington, 2009.
5. Skugarevsky OA. *Eating Disorders*. Minsk, 2007.
6. Stunkard A, Sorenses T, Schulsinger F. *Use of the Danish Adoption Register for the Study of Obesity and Thinness: The Genetics of Neurological and Psychiatric Disorders*. New York, 1983; 115-120.
7. Flick U. *Introduction to Qualitative Research: Theory, Method and Applications*. London, 1998.

*Damir K. Ismagilov,
Lecturer,
Tashkent State University of Law*

Sports-Oriented Physical Education Students as a Perspective Trend of Forming Personal Physical Culture

Key words: *students, futsal, sports-oriented physical education.*

Annotation: *The article provides the efficiency of mini-football in the sports-organized system of physical development of students.*

Актуальность темы исследования. Специалисты констатируют, что методика занятий физическими упражнениями, должны воспитывать внутреннюю мотивацию таких занятий, являющуюся психологической основой интереса к физической культуре (2).

Студенту необходимо создавать такие условия и возможности заниматься различными видами спорта как системами физических упражнений, при которых они могли бы выбирать их в соответствии со своими психологическими, морфологическими, конституциональными личностными особенностями, а также в соответствии с типом нервной системы, характерам, темпераментам.

Цель исследования. Определить эффективность использования мини-футбола в спортивно-организованной системе физического совершенствования студентов.

Организация исследования. В исследовании участвовали студенты Ташкентского университета информационных технологий.

Результаты исследования и их обсуждение.

Чтобы успешно играть студент, кроме того, должен быть подготовленным в нравственном и волевом отношении и иметь достаточно широкие тактические знания.

В борьбе с противником тактическое мышление и знание особенностей индивидуальных, групповых и командных действий дают возможность студенту целесообразно использовать свои навыки и качества, усвоенные и развитые в тренировках.

Результаты борьбы с противником служили основным критерием того, успешно или неуспешно прошел процесс втягивающего микроциклов. Чем ближе обстановка практического занятия, в которой усваивался навык или тактические действия, к обстановке действительной игры, тем больше оснований для того чтобы студент с успехом применил в игре усвоенные приемы и действия. Игрой проверяются техника студента, его физическая и тактическая подготовленность и морально-волевые качества. В борьбе с противником все элементы игры, изучаемые в отдельности на занятиях, объединялись и подчинялись общей цели – победе. В этой борьбе проявлялись единство и неразрывность всех качеств студента, и его всесторонняя подготовленность. Игра выявляет те ошибки и недоработки в прошедшем

педагогическом процессе, которые нужно исправить. Но игра в тоже время продолжает быть самым мощным средством, позволяющим закреплять и совершенствовать навыки и морально-волевые качества студента.

Основная цель товарищеской игры достигнуть того, чтобы отдельные игроки, группа студентов и вся команда в целом, как в защите, так и в нападении действовали полноценно в сложных условиях борьбы. Перед каждой товарищеской игрой ставилась определенная задача. Совершенствование командных действий по системе 3-1, 2-2; розыгрыш стандартных положений (аута, углового, штрафного).

Разработка программы спортивно-ориентированного физического воспитания средствами мини-футбола

Основной формой учебной работы высших образовательных учреждений являются обязательные занятия по физическому воспитанию.

В последние годы наблюдается тенденция прироста численности студентов, пренебрежительно относящихся к физическому воспитанию. Это обуславливается многими факторами, в том числе отсутствием у студентов положительной мотивации, интереса к занятиям. Что вполне объяснимо, в последнее время появилось большое количество разнообразных развлекательных заведений, на посещение которых молодежь затрачивает большое количество времени. Но есть пути решения этой проблемы. Один из них ложится на плечи педагогов-преподавателей по физическому воспитанию. Они стараются привить студенту стремление к физическому совершенствованию. Вуз стоит на одном из последних этапов обучения, воспитания юноши и становления его как личности (1).

Организовывая учебный процесс с использованием моделирования физического воспитания с применением средств мини-футбола, педагог должен умело поставить работу по формированию у студентов потребности физического совершенствования. Данная работа является неотъемлемой частью всего периода обучения.

Данный процесс можно разделить на этапы.

На первом этапе нужно определить отношение студентов к занятиям физическими упражнениями, принять нормативы по физической подготовленности и оценить данные физического развития, выявить характеристики игровой деятельности.

На втором этапе основными задачами является развитие положительных эмоций и интерес к физическому совершенствованию средствами мини-футбола. Создание доброжелательной атмосферы, хорошего рабочего климата в процессе практических занятий оказывает содействие положительному эмоциональному фону, который притягивает студентов к игровой форме.

Задачами третьего этапа являются повышение уровня знаний по соревновательной деятельности (определение количества ТТД, объема двигательной активности, пульсовой стоимости игровых действий). Пониманию влияния игровых действий по мини-футболу на физическое совершенствование, привлечение студентов к организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий, судейство игр.

В игре студент обязательно, хочет он того или нет, раскрывается как личность со всеми присущими ему положительными и отрицательными качествами. В процессе игры интегративно развиваются физические и психические качества студента, его интеллект, способность ориентироваться в различных ситуациях. Использование в качестве метода физического воспитания спортивных игр все шире стали применять педагоги вузов (1,3).

Известно, что только сознательным стремлением всех студентов выполнять поставленную задачу могут быть обеспечены целенаправленные действия игроков в часто меняющейся эмоционально насыщенной обстановке игры, что положительно отразится и на воспитании их волевых качеств. Если задача непонятна и не усвоена до игры, игроки не будут объединены единством цели и это не даст возможности выполнить задачу. Разрозненные и безуспешные действия студентов дискредитируют выполненный прием и вызывают у них моральную неудовлетворенность.

Во время проведения учебных игр при ошибках останавливалась встреча, и она разбиралась, указывалось, как надо действовать. После игры проводился разбор матча, останавливали внимание на характерные недостатки, замеченные у игроков и команды.

В товарищеской игре студент, принимая участие в борьбе с одноклубниками, преодолевая трудности, исправляя свои ошибки и недостатки товарищей иногда даже проигрывая, всегда получал моральное удовлетворение. В тренировочной игре выявлялись и успехи, и ошибки команды, возникали новые творческие мысли и команда (экспериментальная группа студентов) организованно готовилась к участию играм в любительской лиге.

В официальных играх выдвигалась задача достигнуть победы. Честь группы, университета требовали, чтобы студенты добивались положительного результата с максимальным напряжением всех своих физических, нервных и моральных сил.

Именно в официальных соревнованиях проверялись итоги всей учебно-тренировочной и воспитательной работы педагога в команде.

На достижение победы в соревнованиях влияют физическая, тактическая и морально-волевая подготовленность всех студентов команды.

С помощью игр, игровых упражнений развиваются физические качества, повышаются технико-тактическое мастерство, подвижность в суставах, сердечно-сосудистая, дыхательная системы.

Высокий эмоциональный накал разнообразие решаемых в играх двигательных задач способствует не только формированию и закреплению у занимающихся устойчивого интереса к занятиям спортом, но и стимулирует их двигательную активность. Все это в целом способствует гармоничному физическому развитию, укреплению опорно-двигательного аппарата и стимулирует функциональную деятельность организма занимающихся. Игра помогает педагогу повысить эмоциональный фон практических занятий, способствует восстановлению сил в процессе игры облегчает овладение учебным материалом.

Соревнование как один из методов физического воспитания с использованием мини-футбола

Соревнования – составная часть годового образовательного цикла физического воспитания студентов, которые являются не только средством контроля за уровнем подготовленности и его логическим продолжением, но и важнейшим средством повышения спортивного мастерства. Выступления на соревнованиях показывают эффективность выбранного пути и допущение ошибок в процессе подготовки, а также дают возможность определить пути дальнейшего совершенствования физического воспитания, повышение физических качеств и функциональных возможностей студента.

Индивидуальный подход и планирование соревновательной подготовки строгое соотношение практических занятий и соревновательных нагрузок помогает максимально повысить тренированность организма студента и способствует оптимальному накоплению спортивного потенциала.

Мультимедийная презентация
слайдовый показ с комментарием

Результаты педагогических наблюдений	Инструментальные методы	
1. Количество и эффективность ТТД. 2. Количество передач и их эффективность. 3. Количество ударов по воротам 4. Количество обводок соперника	Динамика - С	Монитор сердечного ритма

Демонстрация ТТД футболистов высокой квалификации с применением видеозаписей матчей

Демонстрация ТТД футболистов высокой квалификации с использованием интерактивной доски

Рис.1. Концептуальная модель мультимедийной технологии обеспечения подготовки студентов по мини-футболу.

Одним из главных условий соревновательного метода подготовки являются: соревнования должны способствовать решению тактических задач подготовки; повышению тренированности организма студента и приобретение опыта соревновательной борьбы; эффективность практических занятий с использованием мини-футбола, с помощью данных соревнований производится корректировка дальнейшей подготовки; определение

подготовленности студента в данный период времени; выполнение контрольных нормативов модульного мониторинга; показать максимально возможный результат и завоевать высокое место.

Соревновательный метод дает свои положительные результаты, повышая этим интенсификацию процесса по физическому воспитанию.

Интенсификация образовательного процесса по физическому воспитанию с помощью соревнований способствует значительному росту результатов, ускорению темпов спортивного совершенствования. Только оптимальное сочетание практических занятий, направленных на становление технической, тактической подготовленности позволяет использовать систему соревнований как эффективный методический прием.

Педагог и студент должны четко представлять специфику игровой деятельности. Это необходимо для того, чтобы правильнее вести практические занятия, точнее подбирать средства и методы для воспитания физических качеств, совершенствования технических приемов и тактических действий, а без знания о средних и максимальных значениях, а также о распределении нагрузок разной величины в соревновательных микроциклах сделать это невозможно. Разработана мультимедийная презентация (слайдовый показ с комментариями).

References:

1. *Ayrapetyants LR, Masharipov FT. Differentiated technique of priority use of the volleyball in preparing students: Physical culture and sports in the theoretical and practical problems: the Republican scientific-practical conference, Andu, 3-4 May, 2006; 124-125.*
2. *Durnik PK, Lebedev MP. Sports-oriented physical education students as a perspective direction of formation of physical culture of the person: Proceedings of the international scientific-practical conference devoted to 45 - anniversary of the Department of Physical Education, Vladimir State University, Vladimir, 2009; 75-77.*
3. *Novikova IV. Features of training sessions gaming method: Materials of All-Russian scientific-practical conference, 20-22 June, Moscow, 2006; 22-23.*

*A'lamjon A. Ibragimov,
Senior-scientific researcher,
Research Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;*

Informational-Methodological Service – an Innovative Form of Organization Continuous Professional Development of Public Education Personnel

Key words: *information service, to search information, to create information, principles, resource, information competency.*

Annotation. *This article highlights conditions and significance of organization informational-methodological service in providing continuous professional development of public education personnel. In addition, it analyzes principles of designing and fostering educational-methodological base of the system, opportunities and importance of searching, creating and distributing information resources.*

To put into practice gained theoretical knowledge and practical experiences of using the innovative processes related to implementation in the field of professional activities of teachers can be done successfully through Professional Development system.

Today, as far as the task of education system is to educate a person to be aware of getting right direction in the conditions of information-educational environment. Due to this there is appeared needs, required to prepare teachers for getting new forms of necessary information, using training manuals and electronic library funds as well as creating all conditions for independent learning, who are able to use modern resources of global and local computer networks (1).

Through fostering the activities of Professional Development Educational Institutions, establishing electronic cooperation among Professional Development Institutions on using resources of information services, consequently it shows the needs to create an opportunity for professors and teachers, who are working in this system, to exchange experience in distance through personal electronic cabinet and creating the base of teaching materials.

It is fact that, providing teachers with innovative teaching materials and advanced experiences, also developing their professional competence in the competitive level is one of the main direction in the professional development system of public education personnel. Establishing information service in professional development system, providing educational institutions with modern information-communication technologies and using them in practice, the rapidly rise of social essence towards teacher's personality and requirements of their profession, possessing necessary information, allowing teachers to gain mastery on organizing multi-activity based teaching showed the solution of assumption on using didactic opportunities in the process of teaching.

The results of the studies and analysis of the gained experience in our country and abroad on creating information service in the professional development system showed that at first it is necessary to

create and pilot learning-methodological base of the system in the process of designing information-methodological service.

If there is created universal programming cases, constantly stored by subject teachers with clear content of the practical materials, certain and additional methodological instruction on particular subject, it can simplify the problems of creating new interactive practicums. It will not only reflect technologies of XXIth century on humanistic significance of pedagogics, but also this technology prepares its audience for better life and gives an opportunity to create virtual environment for successful working in distance (2).

With an appearance of technologies on using the Internet, the ability to search necessary information independently has showed its consequence. The informational outlook of the audience assist them to get relevant direction on finding feasible solutions to their own problems basing on programming and computer devices. The problems, which are occurred in the sphere of information technologies and technical devices, can be formulated as following in accordance to systematic observation. (4).

- to know the necessary terminology;
- to know computer configuration, ability of choosing appropriate operation system and modem;
- to understand the organizational structure of information communications;
- to advance the needs for information and to pass it to the operation system.

The activity of real information is the decisive factor to fight psychological barrier in a dialog of "human-computer" and it divides into searching information (searching system), also creating information (preparing, registration, loading information and etc.)

Web-resource, created as an instrument of pedagogical activity for informational-methodological service for an audience, should possess didactic value, be competently organized from the methodological point of view and be suitable to the following principles:

- Applicable: to provide the opportunity to get resources from global network straightforwardly;
- Openness: for the level of users it should create free opportunity to read and comment on the resources, and possible environment on creating and editing materials for the level of authors;
- Interactivity: there should be an interactive connection "field" between the users (teachers and audience) of resource process;
- Inter-mutuality of independence and responsibility: respecting teacher's creative ability with his responsibility for results of his activity.

In the managing process, "high level" part of the resource should be managed by institute administration, at the same time "lower" part of the resource should be a responsibility of teachers - authors of "personal cabinet". Intervening to the maintenance of teachers' "personal cabinet" should be excluded and it can increase a sense of responsibility of teachers.

Technical performance of resources by following principles maintained above takes complex usage of the Internet technologies. These technologies perform certain tasks accordingly didactic availability of these technologies, effects the functional status of created resource and put certain requirements (3):

- tactical enter above-mentioned set of connections without any stipulation;
- an opportunity for the author on managing own resources connected with the global network or any resource under his competence;
- supporting during the whole day without any stipulations.

In addition, a modern teacher should be able to overcome external influences and task borders, to have the ability to integrate achievements of world pedagogics and experience on the level of his individual method, to determine scientific future of conditions for formation of independent and responsible person.

At the same time, developing the competence of working with informational resources in reaching expected goals and productivity of informational-methodological service are also important. Because experimental works show a lack of enough ability of working with informational communication technologies in a majority of the audience. In this case availability of "Informational technologies" and "Informational technologies in teaching subject" modules should be used effectively.

According to "Creating and practicing the service of improving training system" project, created informational-methodological service system of providing pedagogues with teaching materials and launched the portal of teaching materials "malaka.uz".

More than 300 qualified professors and teachers of 15 Professional development Institutes of the Republic are combined in the unique portal and all of them have their own personal cabinet in it. Created personal cabinets possess teaching materials and all information about the professional activity of professors and teachers. More than 2500 modern resources have been uploaded into the system in a short period.

In addition, registered users can widely use provided resources and interact with each other in distance. Moreover, provided online classes allow exchanging professional experience and improving education quality. In addition, most exemplary works are popularized and monitored. According to results of monitoring, requests for uploaded resources raised by 100,000 within a year and it clearly shows the importance of portal in satisfying professional needs of pedagogues.

To conclude, as the internet becomes an integral part of our daily life, being associated with this, during the process of increasing continuous training of education systems' personnel, the necessity for increasing the scope of use of Internet technologies has been arising.

Not only education system provides the transition of the social experience, which is indispensable for the perspective development of the society, from generation to generation, but also it should also defend it socially, and ought to satisfy its necessities. The implementation of these conditions will depend on seeing education system on the base of making it international and democratic.

As it is crucial that the human has the opportunity of studying during the whole life, providing the continuity of education's diverse systems and stages, revision of the aims of educations and their improvement will be demanded. The aim of the development of modern society's education will consist of having attracted the human's knowledge to the independently purposeful activity at various sectors and providing intellectual and moral progress.

To conclude, as the internet becomes an integral part of our daily life, being associated with this, during the process of increasing continuous Professional Development System of Public Education Personnel, the needs for increasing the scope of use of the Internet technologies has been arising.

References:

1. Avdeeva SM. *Distance retraining of teachers on the usage of Internet technologies in the pedagogical process. Tashkent, 2002, № 9; 67-69.*
2. *New pedagogical and information technologies in the education system: the manual for future teachers and in the system of training of teachers: ES. Polat, MYu. Buharkina, MV. Moiseeva, AE. Petrov. Moscow, 1999; 272.*
3. Nigmatullaev MM. *Training of students of pedagogical high schools usage of Web technologies: Computer science and education, № 9, 2002: 123-126.*
4. Yuldashev ZKh, Ashurova DN. *Electronic educational materials as an independent factor in raising the effectiveness of education: Fifth International Conference "Education through life: continuous education for sustainable development, T.2, St. Petersburg, 2007; 120-123.*

Our Authors

Natalia V. Soloveva,
MD, associate professor,
Chita State Medical Academy;

Gorkogo str, 39a,
Chita,
Russia

Tatiana L. Zenkova,
PhD, associate professor,
Chita State Medical Academy;

Gorkogo str, 39a,
Chita,
Russia

Nicolay N. Ilyinskikh,
ScD (Doctor in Biology), professor, Siberian
State Medical University;

Moscovskiy rd, 2,
Tomsk,
Russia

Ekaterina N. Ilyinskikh,
MD (Doctor in Medicine), professor, Siberian
State Medical University;

Moscovskiy rd, 2,
Tomsk,
Russia

Vasil Grigoriev,
Researcher;

Gomel,
Belarus

Gulnoza T. Juraeva,
Department of Obstetrics and Gynecology №2,
Tashkent Medical Academy;

Farabi str, 2,
Tashkent,
Uzbekistan

Abdurashid A. Turgunov,
Senior Researcher, Uzbek Scientific Research
Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-
Niyazi;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Zarnigor B. Bakhodirova,
Senior Researcher, Uzbek Scientific Research
Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-
Niyazi;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Dildora M. Hakimova,
Researcher, Research institute of Pedagogical
sciences of Uzbekistan;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Olim H. Turakulov,
Assistance, Dzhizak polytechnical institute;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent, Uzbekistan

Zhurabek R. Axmedov,
Assistance, Dzhizak polytechnical institute;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent, Uzbekistan

Khaknazar Kh. Hamzayev,
Researcher, Research institute of Pedagogical
sciences of Uzbekistan;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan
Uzbekistanskiy rd, 98,

- Dusmurod U. Dzhuraev,**
Senior Researcher, Uzbek Scientific Research
Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-
Niyazi;
Tashkent,
Uzbekistan
- Zulay S. Isakieva,**
Chief specialist,
Chechen State University;
Sheripova str, 32,
Grozny,
Russia
- Galina I. Larionova,**
applicant, Omsk State Pedagogical University;
Tuhachevskogo str, 14,
Omsk,
Russia
- Umit I. Kopzhassarova,**
PhD, assistant professor,
Academician Buketov Karaganda State
University;
Universitetskaya str, 28,
Karaganda,
Kazakhstan
- Bakhyt A. Beissenbaeva,**
PhM, senior teacher,
Academician Buketov Karaganda State
University;
Universitetskaya str, 28,
Karaganda,
Kazakhstan
- Aidana K. Shaimerdenova,**
undergraduate student,
Academician Buketov Karaganda State
University;
Universitetskaya str, 28,
Karaganda,
Kazakhstan
- Natalia P. Khvataeva,**
PhD, chief editor,
EESJ;
Duesseldorf,
Germany
- Kunduzkhon P. Khusanbaeva,**
PhD (Doctor in Pedagogics), professor, Syrdarya
institute of teachers' improvement;
Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan
- Lalik M. Khachatryan,**
PhD (Doctor in Philology), Professor, Armenian
State Pedagogical University after Kh.Abovyan;
Charentsa str, 10,
Yerevan,
Armenia
- Venera K. Sultanova,**
Researcher, Scientific Research Institute of
Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;
Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan
- Ojsara Yu. Karakhanova,**
Researcher,
Karshi State University;
Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan
- Feruza I. Yusupova,**
Uzbekistanskiy rd, 98,

Research associate, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;	Tashkent, Uzbekistan
Ziroatkhon Holmatova, Teacher, Kokand State Pedagogical Institute;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent,Uzbekistan
Farkhod Zh. Ruziev, Senior Researcher, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent, Uzbekistan
Nargiza Dилова, Applicant, Ties Institute of Education Sciences;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent,Uzbekistan
Feruza Zhumayeva, Researcher, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent, Uzbekistan
A'lamjon A. Ibragimov, Senior-scientific researcher, Research Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent, Uzbekistan
Bakhodir B. Mamurov, PhD, Associate Professor, Bukhara State University;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent, Uzbekistan
Matluba Zh. Davurbaeva, Researcher, Uzbek State Institute of Physical Culture;	Akkurgan str, 2, Tashkent, Uzbekistan
Kamola D. Riskulova, second-year doctoral student, Uzbek State University of World Languages;	Chilonzar, 1a, Tashkent, Uzbekistan
Feruza Ehsanova, post- graduate, Andijan State University;	Universitetskaya str, 129, Andijan, Uzbekistan
Damir K. Ismagilov, Lecturer, Tashkent State University of Law;	Sajilgoh str, 35, Tashkent, Uzbekistan
Botir Z. Turayev, Senior Researcher, Research Institute of Pedagogical Sciences TN. Kary-Niyazi;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent, Uzbekistan
Mazhid A. Innazarov,	Tashkent, Uzbekistan

Senior Researcher, The head of scientific-methodical center,
Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan;

Valizhon G. Makhsudov,
Researcher, National University of Uzbekistan;

Spitamen str, 27,
Tashkent,
Uzbekistan

Konstantin N. Novikov,
Researcher,
SIHE Kryvyi Rih National University;

XXII Partsjezd, 11,
Kryvyi Rih,
Ukrain

Irina N. Samchuk,
ScM, Senior Lecturer,
V N. Karazin Kharkiv National University;

Svoboda sq, 4,
Kharkiv,
Ukrain

Munavvara A. Abdullaeva,
Associate professor,
State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Ojbek G. Davlatov,
Senior Researcher, State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Zarafshon B. Zhalilov,
Senior Researcher,
Bukhara State University;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Feruza Kh. Aminova,
PhD, senior lecturer, Navoi State Pedagogical Institute;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Ernazar Kh. Yarbekov,
Associate professor, Uzbekistan State Institute of Art and Culture;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Dilnoza Kh, Narzikulova,
senior researcher, Navoi State Pedagogical Institute;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Nizokat S. Sajidova,
ScD, associate professor,
Bukhara State University;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Nordona S. Sajidova,
Teacher,
High school 270, Tashkent;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Shokhista R. Samarova,

Uzbekistanskiy rd, 98,

PhD, associate professor,
Uzbekistan State Institute of Art and Culture;

Tashkent,
Uzbekistan

Dilshoda Z. Tukhtayeva,
Senior Lecturer, Navoi State Pedagogical
Institute;

Uzbekistanskiy rd, 98,
Tashkent,
Uzbekistan

Ulughbek Kh. Khankulov,
Senior lecturer,
Gulistan State University;

4- microdistrict,
Gulistan,
Uzbekistan

Komila N. Khazhieva,
Leading methodologist,
Center for Information and methodical support
of secondary vocational education;

District Ts, 1,
Tashkent,
Uzbekistan

Yuliya G. Frolova,
PhD, associate professor,
Belarusian State University;

Kalvarijskaya str, 9,
Minsk,
Belorussia

Nataljia A. Aleksandrovich,
clinical psychologist, post-graduate, Moscow
Gestalt Institute;

Kalvarijskaya str, 9,
Minsk,
Belorussia