

# Eastern European Scientific Journal



**Eastern European Scientific Journal**

(ISSN 2199-7977)

**Journal**



KOMMUNIKATIONS- UND VERLAGSGESELLSCHAFT MBH

**Kommunikations- und  
Verlagsgesellschaft mbH**

**[www.auris-verlag.de](http://www.auris-verlag.de)**

**DOI 10.12851/EESJ201610**

## **IMPRESSUM:**

### **Copyright:**

©2016 AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH  
Düsseldorf - Germany

### **Internet:**

<http://www.auris-verlag.de>

### **E-Mail:**

[M.Moneth@auris-verlag.de](mailto:M.Moneth@auris-verlag.de)

### **Verlagsredaktion:**

Khvataeva N. D.Ph. chief editor  
Zaharishcheva M. D.Ph. prof., editor  
Plekhanov Theodor I. ScD, prof., editor  
Lobach Elena A. PhD, associate prof., editor  
Brenner D. D.Ph. editor  
Muhina A. D.Ph. editor  
Blinov I. D.Sc. editor  
Moneth T. M.Ph. designer/breadboard  
Moneth M. M.Ph. breadboard

### **Layout:**

Moneth M.

### **Umschlaggestaltung:**

Moneth M.

### **Coverbild:**

AURIS Kommunikations- und Verlagsgesellschaft mbH

Dieses Werk ist urheberrechtlich geschützt.

Alle Rechte, auch die der Übersetzung, des Nachdruckes und der Vervielfältigung des Buches oder Teilen daraus, vorbehalten. Kein Teil des Werkes darf ohne schriftliche Genehmigung des Verlages in irgendeiner Form, auch nicht für Zwecke der Unterrichtsgestaltung – mit Ausnahme der in §§ 53, 54 URG genannten Sonderfälle -, reproduziert oder unter Verwendung elektronischer Systeme verarbeitet oder verbreitet werden.

DOI 10.12851/EESJ201610

## Inhalt

Education.....	6
Contextual Technologies in Formation Professional Competence of Military Experts in the Higher Military Institution .....	6
Technological and Technical Aspects of Preparing Students for Effective Communication .....	9
Modern Approaches to Development Critical Thinking of Students .....	17
Theoretical Basis for Development Ecological Worldview as a Part of Students' Natural Scientific Worldview .....	20
Formation of Professional Skills for Students in Practical Vocational Training.....	24
Information Educational Environment as a Factor of Intensification Students' Independent Work.....	29
Socialization and Categorization of Education content.....	32
Didactics .....	38
Importance of Media Studies for Increasing Lesson Productivity.....	38
Methods of Proving Theorems Training.....	43
Preparation of Future Physical Education Teachers to Innovative Activity During the Pedagogical Practice .....	51
Improving System of Creative Activity Among Secondary School Pupils.....	56
Didactic of Training Future Primary School Teachers to Creative Activity.....	61
Historical and National Spiritual Traditions of Forming Ecological Culture of Learners in Training Geography .....	64
Social Sciences.....	69
Legal Regulation of Property Relations by States and Municipalities.....	69
Actual Issues of Monitoring Education Quality in Process of Enhancing the Educational Workers' Skills .	74
Issues of Improving Teaching Quality in the Institutions Enhancing the Skills of Educational Workers through Modern Requirements .....	78
Continuous Connection of Science and Education in the Republic of Uzbekistan.....	81
Antropology.....	86
Management of Individual Integral Preparedness of Female Athletes of High Qualification on Mini-football Based on Assessment of Competitive Loads.....	86
Formation of Pedagogical Thinking of Teachers in Training Process as an Urgent Problem .....	90
Basic Stages of Training to Research Activity Future Professional Education Teachers .....	93
Education Technology of Primary Training Sport Wrestling .....	100
Teacher Competence in the Development of Individual Process of Training and Education.....	103
Interdisciplinary Communication as a Didactic Condition of Increasing the Efficiency of Educational Process.....	107
Mathematics and Technical Sciences.....	112

Preparation and Second Harmonic Generation in ZnO/PMMA Nanocomposite Films .....	112
Nonlinear Cubic response for Er Doped Zinc Oxide .....	115
Analysis and Specification of Requirement for Information Systems with PowerDesigner .....	118
Philosophy, Philology and Arts .....	123
The Author of the Mysterious Work "Unknown Artist" Is Found .....	123
Structural and Semantic Peculiarities of Characters` Names in English, Russian and Ukrainian Fairy Tales .....	129
Axiological Aspects of Educational Texts.....	133
Use of Module System of Creating Text in Native Language Course .....	136
<b>Our Authors</b> .....	140

*Zahid Sh. Alimardanov,  
PhD, researcher,  
Tashkent higher military technical college,  
Republic of Uzbekistan*

### Contextual Technologies in Formation Professional Competence of Military Experts in the Higher Military Institution

**Key words:** *innovative technologies, competence approach; quasiprofessional activity; interaction; educational games; activity approach; thinking; context*

**Annotation:** *the article reveals the basic problems of formation of professional competence of military professionals and discusses contextual technology that implements a competence-based approach is able to provide the level of personal inclusion of the student in the process of learning and mastering professional activity.*

The state of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan in modern conditions, their ability to conform to the spirit of the time, to ensure strategic deterrence, combat readiness of the troops and the protection of the interests of the country directly depends on the quality of training of military specialists. The development of the system of military education is considered as one of the priority directions of the construction and development of the Armed Forces.

Criterion of the effectiveness of managed development of the military education system is the strengthening of the defense capability of the country, supported specific activities of construction and development of the Armed Forces and increase the professionalism and quality of work of military specialists. As noted by the President of the Republic of Uzbekistan: "radically to revise the whole system of our education, to expand opportunity for acquiring professional knowledge, strengthen the training of professionals able to work in a new environment, with new and modern technologies (1, p. 325).

This fully applies to the training of military personnel in conditions of innovative development of society. The level and quality of training for the training of scientific and pedagogical personnel of high qualification affect the upgrading of teaching staff of military institutions; have promoted the effectiveness of scientific support service-combat activities of military units and divisions of internal troops of the Republic and the intellectualization of society in General.

One of the main pedagogical conditions promoting the formation of innovative competence of military personnel is to introduce the learning process of innovative technologies of learning shaping the ability of trainees to creativity and innovation.

Among these technologies we distinguish sign and contextual learning, in which dynamically simulated subject and social content of professional work, thus provided the conditions of transformation of educational activity of the student in professional activities of specialists with a

gradual shift of cognitive needs and motivations, objectives, actions and deeds, means, subject and results in (4, 6).

The content of professional training of future military experts when the sign-contextual learning includes two components: subject content, which includes military-professional competence of future military specialists, and social content, which provides the ability to work in the service team. Subject content called the base, and the social background, it includes the contents of ethics, ecology, history, culture, etc., all forms of philosophical and social quality of military specialist.

Information, such as texts and other sign systems, sign-contextual learning turn into knowledge (9, p. 180).

The practical competence of future military specialists will gain only in the case of a double transition: from the sign (information) to thought and from thought to action, meaningful action. Therefore, from the standpoint of sign and contextual learning information in the learning process in the military higher educational institution should be given in the context of the future military work, with the prospect of further professional use: "doing by learning and learning by doing. The reconstruction of the subject and social contexts of the professional activity contributes to the educational process a number of new highlights: the space-time context of the past (samples of theory and practice) – real (performed learning activities) – future (simulated professional activity); systemic and interdisciplinary knowledge; the ability to dynamically deploy learning content, which is usually given in statics; scenario plan the activities of specialists in accordance with the production technology; familiarity with job functions and responsibility of the specialist; the role of "orchestration" of professional actions and behavior; understanding of official and personal interests of future specialists (6, p. 6).

In the sign-contextual teaching content of scientific knowledge is represented in the form of educational information, but the subsequent problem situations, problem, models, tasks, make future military deeply consider the material under study, to comprehend the causal relationships of processes and phenomena, their regularities that develops the cognitive power of the students, fills the personal meaning of their cognitive activity. The formation of the indicative system of the future professional activity. The student, as it unfolds from the past goes through the present (they performed cognitive activity) in the future (a simulated situation of professional activity).

Thus, in the context of the same learning object activities transformirovalsya from the student academic information (academic activities) to the simulated situations (in educational and professional activities). The peculiarity lies in the fact that from the beginning of the future military expert is in active position and gets the basic forms of even more developed practice of using the educational information as a means of regulation of their own activities. This ensures the entry of young professionals in the profession without any difficulties connected with subject and social adaptation at the service location.

The content of contextual learning is implemented using semiotic, imitation and social learning models, i.e. from the educational activities (lectures, seminars) to quasiprofessional activities, enable future military expert in the communicative space to play a situation related to future professional activity and will learn in these games to interact and understand others, thus it develops itself and together with him developed the surrounding.

The purpose of quasiprofessional activities – the combination of contexts of the future military personnel, agreement meaning. As soon as they saw the application of his point of view, adjusted it according to other points of view, found the General, as soon as the future military experts have begun to understand what is happening around and understand each other's actions when implementing organizational and communication games, only then you can proceed to the next academic and professional stages.

On the educational and professional stage resource of increase of efficiency of process of realization of technology of sign and contextual learning is the development of an organizational simulation exercises, which are designed and implemented functional model of professional activity.

Practice has shown that in organizational communication, organizational and activity games, you can combine all the process of collective self-development and development activities. Almost existing organizational and communicative and organizational activity games in various advantage of all these opportunities. As a rule, the tighter the logic, the faster occurs the prospect of a retreat from meaningful, professionally relevant situations in the game to increase mental layer in the organizational communication and organizational activity games. With his, help achievable consent to within the practical order and the transformation of the game in the polygon of mental activity. The work of the teacher at this stage is, in essence, becomes a creative research activity. In this sense, problem-solving and symbolic-contextual approaches have, in our opinion, the General methodological bases and use the same pedagogical implementation is the organizational and communicational projects and all kinds of games quasiprofessional activity.

In these approaches, the educational process is saturated with complex sanjevani compositions. Description of the activities involves the release of a politician from a practical point of view external to implemented and future activities, is in a reflective position. Therefore, a problem - action learning and symbolic context do not contradict but complement each other in the search for new pedagogical tools and means of achieving the objectives of competence-based approach.

Thus, the semantic-contextual learning as innovative technology is a cooperative interaction between the active subjects of the educational environment of the military educational companies in which the learning content is set in the format of "teacher – future military specialist ", "the future military specialist - future military specialist", "the future military specialist - information source", "teacher future military specialist -source of information" towards the realization of semiotic functions (understanding of the studied text) in the context of the military profession. Thus, the semiotic function of the future military expert in the process of realization of technology of sign and contextual learning in the professional training of military educational institutions occurs through symbolic activities in its different types: substitution, encoding of schematic; simulation. Therefore, implementation of sign-context education allows a scientific Foundation for the improvement of professional training of future military specialists for the development of the semiotic characteristics of their sign - symbolic activities: reflection, intention, reversibility, and invariance.

It follows from this provision that in the execution of the training of the future military expert of sign-contextual learning should be based on activity of subjects of this process aimed at improving subject-specific symbolic tools (primarily verbal) as well as on the improvement of operating them, in which further digested by specialized knowledge, increased operational activity level of development of future military specialist by means of sign-symbolic activities.



## References:

1. Karimov IA. *To think and work - a new requirement of the time*. In 20 vol. Tashkent, 1995, V.5; 329.
2. Vashurina EV. *Educational technology in the field of innovation and entrepreneurship the activity*. *International experience: University Management: Practice and Analysis*, 2009, №3; 64-70.
3. Verbitsky AA. *Psycho-pedagogical features of contextual learning*. Moscow, 1987.
4. Kotova EM. *Sign-context training in military high school as a means of improving the quality of vocational training of cadets*: *Nakuovedenie*, № 1, 2014; 4-9
5. *Innovative technologies in the educational process: Proceedings of the 49th Scientific Conference of graduate students, undergraduates and students*, Minsk, May 8, 2013; 23 -27.
6. Matushkin N. *NIRS as a component of the system of formation of professional competence*: *AN. Matushkin, I. Stolbov, T. Ulrich: Alma mater (Journal of the Higher School)*, 2007, № 5; 3-7.
7. Milner BZ. *Knowledge Management*. Moscow, 2003; 178.
8. Tebenkov KA. *Formation of innovative competence of adjuncts of military institutes of internal troops*: *Dis. ... cand. ped. sciences*. Perm, 2014; 178.
9. Urazova MB. *Implementation of contextual technology in the preparation of the future teacher for projective activity*: *Journal of Moscow State University*, Moscow, 2010, №4; 178 - 185.

DOI 10.12851/EESJ201610C02ART02

*Abdinazar T. Nurmanov,*  
*PhD, associate professor,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## Technological and Technical Aspects of Preparing Students for Effective Communication

**Key words:** *communicative competence, effective communication, effective communication technology, learning opportunities*

**Annotation:** *considers the structural and substantial bases, components, technological and technical aspects of preparation of students of pedagogical high schools to communicate effectively. Investigation of this problem is caused by the very practice of continuous education system in the country that needs specialists with modern communication and information technologies to enable them, first of all, the communicative competence.*

Анализ состояния подготовки будущих учителей в педагогических вузах республики показывает, что сложившаяся образовательно-воспитательная практика не обеспечивает должным образом развитие и совершенствование их коммуникативной компетентности. Понятие «коммуникативная компетентность» мы рассматриваем в контексте его толкования как «способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям

общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию» (1, р. 27), как владение технологиями и техникой эффективного общения, педагогического в том числе. Согласно нашему исследованию, развитие и совершенствование коммуникативной компетентности будущих учителей осуществляется в процессе подготовки их к эффективному общению на внеаудиторных занятиях по специально созданной нами программе (2). В данной статье мы остановимся на практических аспектах данной проблемы, а именно, на технологических и технических вопросах подготовки студентов к эффективному общению.

В процессе проведения внеаудиторных занятий нами решались следующие задачи: актуализация роли и значимости занятий по искусству общения в собственной жизни студентов, в их личностном развитии, социально-общественном статусе, в профессионально-личностном успехе; приобретение студентами системы более глубоких знаний о сущности общения, в том числе, теоретических, о культуре общения, его коммуникативных качествах; углубление знаний студентов по педагогическому общению; ознакомление студентов с вербальными и невербальными средствами общения, их технологией и техникой, практикой использования их в общении, в том числе, педагогическом; практика общения студентов, приближенная к жизненным реалиям и профессионально-педагогическим ситуациям; ориентир студентов на самосовершенствование культуры общения.

Структурно-содержательная основа исследуемого процесса включает: последовательно предлагаемый студентам материал целемотивационного, теоретико-практического общения, в том числе, педагогического; практическая подготовка студентов к эффективному общению и педагогическому посредством его технологии и техники по определенной схеме-модели, по конкретному содержанию – тематике лекций, теоретико-практических занятий, семинаров, практикумов, их технологии, с использованием наиболее эффективных форм, методов, способов, приемов, методических подходов.

На рисунке 1 отражены основные компоненты технологии подготовки студентов к эффективному общению.

<b>I-ый этап.</b> Предварительный: мотивационная подготовка студентов, целеопределение и мотивация личностно-потребностной, социально-общественной и профессионально-личностной направленности		
<b>II-ой этап.</b> Основной: приобретение знаний по основам общения, его технологии и технике		
Общение – теоретические основы общения	Средства общения – вербальные, невербальные	Теоретико-практические занятия
Педагогическое общение – повторение, углубление знаний (по курсам «Психология», «Педагогика» и др.)		Теоретико-практические занятия

<b>Технология общения, в том числе, педагогического</b>				
Социальная значимость, профессиональная необходимость	Теоретико-практические аспекты	Требования к технологии эффективного общения, педагогического общения.  Рекомендации	Теоретико-практический семинар	
<b>Техника общения, в том числе, педагогического</b>				
Роль и значение техники общения в коммуникативной деятельности	Сущность техники общения; компоненты эффективно вербального и невербального общения, их восприятие – «чтение» и значение	Комплекс технических средств в вербальном и невербальном общении, их «чтение» как «целостной картины»	Рекомендации по технике эффективного общения, вербального, невербального, в том числе, педагогического общения	Практикум по технике эффективного общения, педагогического общения
<b>Условия успешного общения</b>				
Межличностного	Публичного	Педагогического	Рекомендации	Практические занятия по технологии и технике эффективного общения
<b>III-ий этап. Заключительный – Контрольно-итоговый</b>				
<p>1. Самосоциализация студентами приобретенных знаний, умений, навыков и способностей общения на разных уровнях коммуникативной деятельности с последующей самооценкой</p> <p>2. Самосовершенствование общения, его технологии и техники, в том числе, педагогического, культуры общения в целом (самостоятельно или управляемо)</p> <p>Подведение итогов. Коммуникативно-аттестационная характеристика студентов.</p> <p>Пожелания на будущее - успешное и эффективное совершенствование общечеловеческого, профессионально-педагогического общения.</p>				

**Рисунок 1. Основные компоненты педагогической системы подготовки студентов к технологии и технике эффективного общения (на внеаудиторных занятиях по «Искусству общения»)**

Основное содержание занятий: теоретические основы общения, средства общения: вербальное и невербальное общение, технология общения, эффективность технологии и техники общения: критерии – универсальные, основные и другие; оценка эффективности технологии и техники общения. Общение: межличностное, деловое, публичное,

педагогическое. Общение – искусство и творчество: индивидуально-личностное и социально-коммуникативное, самопроявление. Общение – личностная, социально-общественная и производственная необходимость. Культура общения – фактор развития личности, интересной, полноценной жизни, приобретения социального статуса, успеха в профессиональной деятельности. Необходимость постоянного совершенствования культуры общения, его технологии и техники как фактор полноценного развития личности.

В нижеследующей схеме отражена общая модель исследуемого процесса, которая заложена в основу педагогической системы подготовки студентов к технологии и технике эффективного общения. Ее основные этапы: предварительный – мотивационно-установочный, основной – учебно-познавательный, заключительный и итоговый.



**Рисунок 2. Схема подготовки студентов к технологии и технике эффективного общения**

Содержание занятий связано с яркими примерами и фактами из современной государственной социально-коммуникативной сферы. Например, изучаются (в целях внимания к словам, фразам, речи, диалогу, логике выступлений, их идейной значимости) труды и выступления Президента Республики И.А.Каримова («Родина священна для каждого». Речь на второй сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 5 мая 1995 года. «Путь созидания – основа скорейшего процветания Родины». Выступление на IV сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 21 декабря 1995 года. «Нашей Родине жить в веках». Праздничное выступление 31 августа 1995 года по случаю 4-ой годовщины независимости Республики Узбекистан. «Основные принципы общественно-политического и экономического развития Узбекистана». Доклад на первой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 23 февраля 1995 года. «Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства». Ответ на вопросы главного редактора журнала «Тафаккур». «Высококвалифицированные специалисты – стимул прогресса». Речь на открытии Академии государственного и общественного строительства 3 октября 1995 года.).

Используются реальные примеры культуры общения, педагогического, в частности, преподавателей вуза. Особенно активно – примеры образности и яркости речи, незабываемых монологов и диалогов, их содержательности и воспитательного потенциала, из фольклорных произведений – узбекских народных сказок, эпосов и сказаний (*Например, «Завещание отца», «Сегодняшний гнев оставь на завтра», «Рассудительная женщина» и др.; героический эпос «Алпамыш»; эпические сказания о Рустаме и, конечно, мудрые высказывания о воспитанности, языке, слове, речи, беседе, общении, человеческих отношениях в узбекских поговорках и пословицах. Например: «Воспитанность – украшение человека», «Воспитание с языка начинается», «Дурной языком живет, добрый – сердцем», «У кого язык кривой, у того и душа кривая», «Дурной человек языком изведет», «Злой язык – ядовитое жало», «Искреннее слово – дорого, доброе слово – коротко», «От доброго слова душа расцветает», «Теплое слово – нават, холодное слово – яд», «Доброе слово согревает, злое – разобщает», «От доброго слова душа запоет», «Дурное слово – беда на голову», «Саблей ударят – поправишься, языком ужалят – умрешь», «Произнесенного слова вспять не воротишь», «Умный на ветер слов не бросает», «У спокойного и речь спокойная», «Истинный друг всегда от души говорит», «Пока не сказал - подумай», «Цени других – уваженья заслужишь, а нет – пренебреженье получишь», «Не уважаешь – не уважай, но не унижай», «Уважать другого – во всем преуспеешь», «Жить душа в душу – радость»).*

Используются наставления великих мыслителей Востока – «Советы мудрецов» (*Как обращаться к людям, как с ними говорить, быть добрыми, уживаться, не злословить и т.д.; их нравственно-этические суждения о поведении, общении, о принципах высокой гуманности в отношениях. Например, Ибн Сино – о воспитании у детей дружеских и уважительных отношений, такта; общении учиться ясным и доступным языком, в сопровождении с мимикой и жестами, вызывающих у воспитанников эмоциональное чувство. Фараби – об этике-эстетике, против невежества и безнравственности в человеческих отношениях. Беруни – о морально-этических нормах в жизни людей, о проявлении важных нравственных качеств в общении (добра, правдивости, справедливости). Саади – о чувстве гуманизма – добра и справедливости, правдивости и честности – среди людей, о кодексе нравственных добродетелей. Саади о продуманном общении: «Страшись безудержно болтать языком», «Скажи лишь слово, но с умом». Книга Саади «Гулистан» - правила общения, мудрые назидания и рекомендации общающимся (вежливость, выдержка, приличие, внимательность, терпеливость, такт – не перебивать говорящего). В воспитании таких отношений в общении Саади придает большую роль учителю, строгому и требовательному. Рудаки – о чувстве доброты, благородстве в делах и поступках молодежи. Хисров – о нравственном просветлении, познании себя, похвальных и непохвальных качествах, самовоспитании, гуманизме молодого поколения: «Да будет жизнь твоя для всех других отрадой», «Дари себя другим, как гроздь винограда»).* Используются литературные тексты, фильмы о молодежи, речевые примеры из диалогов и трудов современных узбекских философов, ученых, примеры общения из трудов зарубежных ученых по проблемам общения, межличностного и публичного, в том числе, педагогического (Используются: примеры литературной речи, прозаической и поэтической. Например, из лирики Востока – стихотворений Бабур, газелей Машраба, рубаи Ибн Сины, стихов Увайси, поэм Навои («Семь планет», «Лейли и Меджнун», «Фархад и Ширин» и др.; произведения современных поэтов Узбекистана. Например, стихи Зульфии («Когда

*распускаются розы», «Есть ли в глазах твоих звезды?»); фильмы, в которых показаны отношения молодежи. Например: «Порыв» (Авторы сценария: С.Мухамедов, У.Назаров, Д.Василиу. Режиссер У.Назаров. Оператор А.Исмаилов. Художник В. Добрин. Композитор Б.Умиджанов); примеры прекрасной речи, ярких диалогов, обобщенных суждений, педагогического общения – из трудов узбекских философов. Например, Тиляба Махмудова – «Эстетика и духовные ценности» (3); из монографий ученых-педагогов Узбекистана. Например, из книги С.К. Аннамуратовой «Национальные традиции узбекского театра в эстетическом воспитании школьников» (4) и др. Используются примеры общения, словесного, бессловесного из работ зарубежных ученых: Пиза Алана и Гарнера Алана – «Язык разговора» (5), Дейла Карнеги «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично» (6); Атватера М.Я. «Я Вас слушаю» (7), Хорвата Ф., Орлик Ю. «Вежливость на каждый день» (8) и др. Например, ученых-философов и педагогов России: Кони А.Ф. «Лучшие речи просты, ясны, понятны» (9), Кан-Калика В.А. «Грамматика общения» (10) и др.).*

Формы занятий: лекция (вводная, закрепления, обобщения, контрольно-итоговая), лекция-беседа (с монологом, диалогом, полилогом), проблемная лекция (с элементами мини проблемных заданий, дискуссий); теоретико-практические занятия (на взаимосвязь теории общения с его практикой); практические занятия (по упражнению и совершенствованию различной техники общения); тренинговые часы (тренировки языковых и неязыковых средств, их эффективного использования в общении); практикумы; семинары (по теории и практике общения); консультации и инструктажи (по эффективному общению); конференция – студенческая.

Студенческий возраст благоприятный для решения теоретико-практических коммуникативных проблем и адекватной практической деятельности (на основе необходимой теоретической информации). Так, на базе приобретенных знаний по теории общения, вербального и невербального, их технологии и технике, студенты на теоретико-практических занятиях включаются в разноцелевые работы, требующие знания предмета, смелого логического и аналитического суждения, своего мнения и принципиального отношения к поставленной проблеме или предложенной задаче.

На теоретико-практических занятиях предусматриваются: осмысление, осознание необходимости и принятия в общении, как данности, технологии общения; индивидуально-творческий подход к процессу общения, в том числе, к его технологии и технике; активные теоретико-практические занятия, особенно по речевому общению, его технологии; предвидение и «приспособление» студентов к технологии общения в различных коммуникативных реалиях; знание студентами критериев эффективного общения, требований к его технологии; планирование целевого общения с предусмотрением заведомо осмысленных средств, их техники; осознание студентами необходимости в постоянном самосовершенствовании своей культуры общения, в том числе, его технологии (педагогической – особенно). Студенты изучают процесс общения, его структуру, варианты построения различных видов и стилей общения с учетом оптимальных условий; планируют целетематические диалоги, беседы, монологи, выступления, лекции, доклады (которые

подвергаются коллективному обсуждению). Студенты приобретают опыт оценки эффективности общения.

В подготовке студентов к технологии и технике эффективного общения важную роль играют практикумы. Их девиз: «Надо практиковаться, практиковаться и практиковаться» (6, р. 295). В них важное место отводится «чтению» «языка тела» с использованием специальных таблиц (2, р. 68-73), трактующих элементы этого языка. Например: 1-ый вариант – посредством прикрытия левой стороны таблицы, сообщающей о конкретном элементе «языка тела», чтение в правой стороне таблицы описания эмоционального состояния общающегося. Вопрос: Какие эмоционально-неосознанные сигналы, действия, знаки несловесного общения послужили основой такого эмоционально-визуального проявления личности общающегося? 2-ой вариант – посредством прикрытия правой стороны таблицы, описывающей эмоциональное состояние общающегося, чтение в левой стороне таблицы названия конкретного элемента «языка тела». Вопрос: Какое эмоциональное состояние этот элемент «языка тела» «породил»?

Практикуется «чтение» комплекса элементов, знаков, символов, сигналов, жестов несловесного общения в форме беседы по вопросам: что значит, если палец на сомкнутых губах, поднят вверх, да еще вверх при приподнятой брови – тише! Внимание! Не отвлекайтесь! и т.д., «чтение» жестов в контексте и совокупности: скрещивание рук на груди (и даже ног) с негативным выражением лица – негативный настрой, оборонительность, беспокойство, только что полученная обида, а в целом – оборонительная позиция или демонстрация закрытости и т.д. Во всех случаях – главное рассмотреть жесты, позы и сигналы в контексте и совокупности, с учетом обстоятельств и ситуаций и, безусловно, с вниманием к личности партнера по общению. Студентам предлагаются задания: рассказать о сигналах (жестах) обороны, неодобрения (*Например, рассказ «Оборона» - скрещенные руки на груди (закрытость –крытие сердца и легких от удара). Это еще и удобная поза. Но главное – соответствует эмоциональному состоянию. Полностью оборонительная поза – руки, ноги скрещены, кисти сжаты (враждебность), напряженная шея (отказ от участия), склоненная голова (критический подход), одежда застегнута (защита), да еще темные очки (может, еще усы и борода, скрывающие выражение лица) – нет возможности к доверительному контакту. Например, рассказ «Неодобрение»: неодобрение – стряхивание с одежды собеседника пушки, соринки – это еще и утрата интереса или знак несогласия (с точкой зрения). Это позволяет избежать взгляда собеседника, не высказать своего мнения открыто).* Предлагается разбор и обсуждение ситуаций с невербальными действиями собеседника. Практикумы предусматривают участие студентов в мини-сценках, инсценировках, заданных коммуникативных ситуациях, требующих демонстрации невербальных средств общения – «языка тела». Их тематика: «Любовь с первого взгляда», «На студенческой вечеринке», «Театр: в антракте», «В книжном магазине», «На базаре: продавец фруктов и покупатель» и мн.др. (в том числе, и по просьбе студентов). Например, сценка из реальной жизни (импровизация). Просматриваются фрагменты из художественных фильмов – эмоционального общения двух героев; затем – только прослушивание их; потом – только – движения (без звука) – с обсуждением впечатлений, суждением о роли словесных и бессловесных средств в общении партнеров.

Студенты получают возможность активно использовать и воспринимать невербальные сообщения, означающие множество различных эмоций и эмоциональных состояний. Активное восприятие – «чтение» «языка тела», его эмоциональных сигналов, в том числе, в их совокупности и в определенном контексте, дает цельную картину невербального общения; студенты понимают мысль и эмоциональное состояние собеседника. И это, наряду с вербальным общением, обуславливает высокую эффективность общения.

Завершающими являются коммуникативно-зачетные мероприятия: чтение студентами на разных уровнях выступлений своей «интеллектуально-творческой продукции» (на выбор, единолично и в соавторстве).

Таким образом, в итоге практикумов и социально-коммуникативных мероприятий в экспериментальных группах достигнута социально-значимая активность (у 100% студентов). Студенты приобрели основательные знания по теории и практике общения, его технологии и технике, способствующие эффективности общения. Они осознали необходимость в самосовершенствовании в сфере общения, его технологии и технике, в активной коммуникативной деятельности, прежде всего, в личностно-профессиональных целях.

#### **References:**

1. *Education Russian language at school: Textbook. A manual for students of pedagogical universities: EA. Bystrova, SI. Lvova, VI. Kapinos, etc.; ed. EA. Bystrova. Moscow, 2004; 237.*
2. *Nurmanov AT, Kim OA, Kasymov FS. Technologies of effective communication in pedagogical high school students: Methodic textbook. Tashkent, Tashkent State Pedagogical University n.a. Nizami, 2015; 160.*
3. *Mahmudov T. Aesthetic and spiritual values. Tashkent, 1993; 284.*
4. *Annamuratova SK. National traditions of the Uzbek theater in aesthetic education of schoolchildren. Tashkent, 1990; 138.*
5. *Pease Allan, Garner Allan. Language conversation: Transl. from English. Moscow, 2004; 224.*
6. *Karnegi D. How to develop self-confidence and influence people, speaking in public: Trans. from English. Moscow, 1990; 283-489.*
7. *Atwater MJ. I listen to you. Moscow, 1998; 117.*
8. *Horvath F, Orlik J. Courtesy per day. Moscow, 1988; 323.*
9. *Koni AF. Best speech simple, clear, understandable. Moscow, 1999; 76.*
10. *Kan-Kalik VA. Grammar communication. Moscow, 1995; 108.*



**Gulbakhor R. Akramova,**  
*PhD, senior scientific employee-researcher; Uzbekistan Scientific  
research institute of pedagogical sciences n.a. TN. Qori Niyoziy*

## Modern Approaches to Development Critical Thinking of Students

**Key words:** *assertiveness, critical, media education, external dialogue, self-awareness, argument.*

**Annotation:** *The globalization of information space, the intense flow of new knowledges, put before the educational system a number of problems associated with obtaining and using information received from various sources.*

*In this article the necessity of search of modern approaches to the development of independent critical thinking of students, in particular by attracting media education resources is explained.*

At the present stage of development of our society the specialist, who is capable to constantly fill up the knowledge, to get oriented in a prompt flow of scientific and political information, able to think critically, protect his point of view becomes most demanded figure. Modern society demands from the graduate of the higher school of skillful use of knowledge in practice for the solution of diverse professional problems, independent critical thinking, high common cultural level, flexible adaptation in quickly changing socio-political conditions.

The first President of the Republic of Uzbekistan I.A.Karimov constantly emphasizes need of formation at the younger generation the skills of independent thinking as one of the leading components of system for comprehensive development of the personality: "In mind of each person, especially the youth, who stands at the beginning of their life, the thought that it is necessary to move firmly and constantly to the goals, achievement of which is possible on the condition of dedicated work and boundless diligence, has to be anchored. This is main condition of prosperity and wellbeing of our state and people" (1).

In its time the famous Uzbek educator Abdullah Avloni in the work "Turkiy Guliston Yokhud an Akhlok ("The Blossoming Turkestan and Morals") emphasized: "The conceiving and reasonable person reaches perfection, and sciences and learning make him happy. The developed mind of the person is directed to noble thoughts" (2).

In modern conditions development of thinking of the personality is connected more and more with forming of communicative competence of the personality. And absolutely not accidentally communicative training methods received a new boost recently. However it is possible to tell about effective communication when the person correctly apprehended or transferred information. In this regard even more often from psychologists, philosophers, teachers can be heard that communicative competence is productive only if the person has critical thinking. Critical thinking, thanks to a number of the features, is considered as an optimum form of intellectual activities of the people living in the world overflowed with information.

What means under the concept "critical thinking"? The majority of modern didactics, in spite of the fact that this concept isn't settled today, come to the following definition: the critical thinking doesn't mean negativity of judgments or criticism. This concept is meant as rational consideration of a variety of approaches to take out the main judgments and decisions. Orientation to critical thinking assumes that nothing is taken on trust. Each student, despite of authorities, develops the opinion in the context of educational program.

As show observations and pedagogical experience of the author, training process obtains more productive communicative nature if it is based on the philosophical and psychological principles of technology of development of critical thinking, which:

- promote mutual respect of speech partners, understanding and productive interaction;
- facilitate understanding of various "views of the world";
- allow students to use the knowledge for filling by sense of situations with the high level of uncertainty, create base for new types of human activity.

In the developed countries of the world the great value is paid to problems of development of critical thinking in an education system. Scientists V. I. Borodkin, R. Bustr, A. V. Butenko, A. V. Zag, B. M. Teplova others studied theoretical and empirical aspects of a problem of training of students in analytical, critical thinking.

The generalized definition of a concept of critical thinking comes down to the fact that the critical thinking is an ability to analyze information from a position of logic and is personal and psychological approach to apply the received results as to standard, as well as unusual situations, questions, problems; it is an ability to raise new questions, to develop various arguments, to make the independent thought-over decisions. The main thing, teachers and psychologists consider, is to teach students not only to distinguish what point of view is correct and what doesn't correspond to this situation, but also to prove, adduce arguments in protection of the position. And knowledge and conviction in their correctness are necessary for this purpose.

Researchers from our republic have put forward various approaches to studying of students of analytical thinking. So, E.Goziyev, R. Safarova, S. Inagomova claim that the solution of many problem situations in the course of training becomes possible if its participants possess skills of logical and critical thinking. Formation of the specified skills is implemented in the course of involving of various problems studying in discussion that is promoted by creation of conditions for the free and reasoned statement of the position and exchange of thoughts with other participants of a discussion.

Now the technologies of multimedia is being actively implemented into educational process, representing a special type of computer technologies which combine in themselves both traditional statistical visual information, as well as dynamic, making possibility simultaneous impact on visual and acoustical perception that allows to create dynamically developing images with various information representations.

Globalization of information space, its availability, and intensive flow of new knowledge, the facts, views and concepts created the problems connected with reasonable use of information arriving on

numerous communication channels from different sources. Society faces a problem when it is difficult to control contents of information, its quality, ways and methods of distribution. In these conditions it is necessary to determine new pedagogical approaches to forming at students of independent critical thinking and abilities to be guided in a flow of versatile information, to educate at them of views, ideals and values, priority for society, skills of classification and streamlining of the accepted information, to develop system of methods and acceptances of reasonable and tactful usage.

In the scientific research devoted to questions of media education in case of a study of humanitarian and natural sciences it is emphasized that it is important to use media means not only as visualization and the database. It is also necessary to study a problem, it how important is that material or data which students select from media resources.

With media resources it is possible to refer reading information and art texts which promotes development of information culture of school students to working methods, teaches them to work with different information. The teacher gets a role, new to educational process, the role of the organizer of independent educational and informative, communicative, creative activity of students. He/she will have much more opportunities to differentiate training process.

What is the innovational in this model? It is a model, being beyond classical technological strategy, nevertheless, represents experience of practical realization of personally focused approach in training. Feature of this pedagogical technology is that the student in the course of training itself designs this process proceeding from real and specific goals, itself tracks the directions of the development, itself defines the end result. On the other hand, usage of this strategy is focused on development of skills of thoughtful work with information, with the text.

The value and usefulness of computer technologies consists in creation of conditions for use of Internet-base, in an opportunity to gain new knowledge and information. But whether always these opportunities are used correctly and to destination? Whether the critical culture of receipt of information is rather created at our students? Whether the teacher correctly directs students in search of required materials? To answer these questions it is necessary to study a lot of sources, the international experience and to search the problem from all dimensions, taking into account socio-political conditions of our region.

If students master media culture and critical thinking, they will be able to use a complex of media means, to allocate the necessary sources and to define the purposes of their usage.

Today younger generations need to use new technologies, to cooperate and exchange information and opinions with others, to cultivate in itself openness to the new ideas, creative approach and resourcefulness, ability to live in new conditions. Possession of bases and technologies of independent, critical, constructive thinking can help with all this.

### **References:**

1. Karimov IA. *Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot pirovard maqsadimiz*. Tashkent, Uzbekiston, 2000; 98.
2. Abdulla Avloniy. *Turkiy Guliston yoxud axloq*. Tashkent, 1994; 36.
3. Bustrom R. *Development of creative and critical thinking*. Moscow, IOO, 2000.

4. Velikanov AV, Mokrausov IV, Sevostyanova OV, and all. *Technology development of critical thinking through reading and writing: Debat. Portfolio. Samara, Profi, 2002.*

DOI 10.12851/EESJ201610C02ART04

*Otanazar K. Rakhimov,*  
*Senior Research Fellow-Competitor,*  
*Tashkent State Pedagogic University named after Nizami*

## **Theoretical Basis for Development Ecological Worldview as a Part of Students' Natural Scientific Worldview**

**Key words:** *worldview, natural-scientific worldview, ecological worldview, everyday ecological worldview, scientific ecological worldview, anthropocentric worldview, nature-centered worldview, eco-centric worldview, environmental education.*

**Annotation:** *the article reveals the content of the following concepts: worldview, natural scientific worldview, ecological worldview, nature-centered worldview, ecocentric worldview, environmental education etc. The article concluded that the development of ecological worldview of students is the main condition for solving problems of formation of natural scientific worldview in the learning process.*

The phrase is two or more words related to each other in meaning. Analysis of the concept of “natural scientific worldview” shows that it is determined by the interaction of two systems: the worldview of the individual and the natural science system.

The essence of the “worldview” consists of two words: “world” and “view”. “World” in the broadest sense - everything that exists, the planet Earth, the universe; “view” in modern language means “belief, opinion, way of thinking, a point of view”. On the basis of this analysis, *worldview* is a holistic picture of the world, a set of ideas of human about the environment, about the human himself, their relationships and forms of interaction with this environment. Worldview is a system of generalized views of the real world and man’s place in it, the attitude of people to the reality around them and themselves, as well as belief, ideals, principles of knowledge and activity based on these views. The outlook is based on the understanding of the world, i.e., assembly of certain knowledge about the world (1).

The essence of “**natural scientific**” also consists of two words: “natural” and “scientific”. In these expressions, the word “natural” means: a) referring to the nature (the surface, climate, flora and fauna of earth); b) formed or occurring in nature without human involvement or influence, and the word “scientific”: a) associated with the science, pertaining to science, b) based on the principles and methods of science. On the basis of this analysis, the word “*natural scientific*” has traditionally been seen as a value-neutral and related to natural sciences of geology, biology, astronomy, geography, chemistry, physics, etc.

**Natural scientific worldview** is based on the well-known evidential points, mainly from the fields of physics, geography and biology. Here, great significance is given to the laws of nature and people with a natural scientific outlook are acquiring traits such as commitment to fairness, openness to experimentation, etc.

As the analysis of the scientific and methodical literature shows, problems of development of *natural scientific worldview* was subject to in-depth understanding of the philosophers, teachers, psychologists, physicists, biologists, geographers, environmentalists. Some (Aristotle, Hegel, etc.) surveyed the essence of the concept of natural scientific worldview and its values in society, others (I.V. Vernadsky, K. Jaspers, etc.) studied the role and place of the natural scientific worldview in science, and others (A.A. Kasian, L.F. Kuznetsova, etc.) found the ratio of concepts of natural scientific picture of the world and natural scientific worldview.

Psycho-pedagogical bases of natural scientific worldview are analyzed in the works of AN. Malinin, NA. Menchinskaya, AN. Leontiev, AP. Usov, AI. Tymoshenko, KG. Erdyneeva, LY. Zorina, RN. Shcherbakov and others. They have proved that the systematization of the material on the basis of the theory of biology and ecology, geography, physics, chemistry, principles of self-organization and self-development, as well as representations of a single picture of the world is the key to solving the problem of formation of natural scientific worldview in the learning process.

Despite the large number of studies on the natural scientific worldview, today these problems are very important. This is due to the mechanisms of human adaptation to the environment that is to say the decision of problems of ecology, environmental protection, environmental management and sustainable development. These challenges are of great importance in achieving the goals of the Republic of Uzbekistan in the conditions of the tragedy of the Aral Sea and the unfavorable ecological situation in Southern Aral Sea region.

In Uzbekistan, the problems on mitigation of ecological crisis of the Aral Sea and Southern Aral Sea region are being resolved comprehensively at national level. It has been adopted several laws regulating the use of natural resources and activities of the population on environmental protection. The government is implementing programs aimed at socio-economic development of Southern Aral Sea region (Karakalpakstan and Khorezm region), a number of projects to improve the socio-ecological state of the territories of the Southern Aral Sea region.

In order to solve the environmental problems of Aral Sea and Southern Aral Sea region, it is possible to use various methods, including the use of more advanced technologies or maintaining natural landscapes. The basis of prevention of ecological catastrophe is change of views on the relationship between man and nature: the restructuring of human consciousness - change in **ecological worldview** of each person and society. At the same time, for all sections of population, especially in educational institutions, much work is carried out on environmental education, aimed at the *development of the environmental worldview*. For this purpose, people need to understand their position in the natural environment, as biological species, as well as to understand that natural resources of territories are limited. The word “ecology” – “οἶκος” - a house, “λογία” - science. Ecology is the science of interacting organisms (human) with environment, and currently it has

become an interdisciplinary field of science dealing with the study of the interaction of living with natural and anthropogenic factors of environment.

The ecological worldview is necessary for the formation of a common natural scientific worldview. The problem of development of ecological worldview as part of natural scientific worldview of students of higher pedagogical educational institutions was not a subject of study.

Each student has a certain ecological worldview. The ecological worldview of a student is a specific form of ecological consciousness of the future teacher, their views on the world around and their place in it. In other words, the *ecological worldview* is a system of knowledge about environment, consisting of closely related systems: natural (atmosphere, hydrosphere, lithosphere, natural ecological system, natural landscape, biosphere) and man-made (artificial ecological system, man-made landscapes, man-made structures, buildings and cities).

The study of the concept of “ecological worldview of student” allows you to divide it arbitrarily into a *scientific* and *unscientific*:

a) *unscientific (common, everyday) ecological worldview* of a student - it manifests itself in each student at different levels, based on the ordinary, everyday ecological and pedagogical experience;

b) *scientific ecological worldview* of a student - the system of environmental knowledge, attitudes and beliefs about the nature (biosphere), expressing the attitude of students to the social and ecological phenomena of environment based on scientific ecological and pedagogical experience.

In the process of environmental education in the higher pedagogical educational institutions it is necessary to form specifically scientific ecological worldview. Today, student of higher educational institution need specific environmental knowledge and skills, social and environmental attitudes, beliefs, ideals, which will allow familiarize with the environment, world and ecological relationships. This contributes to the efficiency of the formation of scientific ecological worldview. Modern life expects from higher pedagogical educational institution a qualitative growth of *ecological and pedagogical education*, as well as improvement in ecological and pedagogical morality and intelligence. Therefore, environmental education fulfills the function of ecological engagement and development of the personality of the future teacher, creates a scientific ecological world outlook. It should be noted objectives of learning of subjects of natural scientific course, which is to develop the students' efforts in ecological and cognitive activities, teach them to acquire ecological knowledge, form an ecological worldview. Thus, the level of ecological and personal development of the student is determined by the mastery of their scientific ecological worldview.

Examining relationship of student with nature, two main trends can be identified: the impact of the nature on the student's personality and his work; the impact of the student and his activities on the environment. Under current conditions, there are two aspects in relationship of the environment and students - *anthropocentrism* and *nature-centrism*.

*Anthropocentric worldview* is based on the concept of domination of man over nature. *The principles of anthropocentrism*: nature - a provider of resources for people (population); person (society) - to subordinate nature for their objectives; man - the king of nature, etc.

Anthropocentrism is a system of views of student-consumers and the student-spenders, guided by their principles will bring natural systems of environment to the crisis (for example, crisis of ecological system of the Aral Sea and Southern Aral Sea region).

*Nature-centered worldview* is based on the notions of belief system: man - part of nature; man complies with the laws of nature; people should be responsible for the preservation of nature; man has responsible attitude to nature, thereby responsibly refers to their body; man has no right to reduce the richness and diversity of life; prosperity of mankind and its culture can occur in a population decline, and other forms of life flourishing requires mandatory cuts, etc.

Modern student must now change their anthropocentric and nature-centered worldview to *ecocentric*: *carry oneself in a certain way so, as not to harm the ecosystem and nature, not to cause them harm* (“I have an environmental liability, do not cause harm to living things, help them, and the mankind”). It is important to note that the ecosystem or ecological system is the biological system (biogeocoenosis), consisting of a community of living organisms (biocenosis), their living environment (habitat), the system of communication, providing exchange of substance and energy between them.

The ecological worldview is the knowledge concerning the basic patterns and relationships in nature and society, emotional – sensorial experience, emotional – valuable and action-practical attitude to the nature, society, and to the reality. It is formed in the integration of the three areas: environmental awareness, moral-aesthetic and action-practical attitude (2). At the same time there is another definition: ecological worldview is a complicated personal formation, which includes responsibility for the condition of environment, the presence of environmental attitudes and beliefs, experience of the study and protection of the natural environment, the system of scientific concepts on environmental issues (3).

The abovementioned definitions of the essence of ecological worldview of students allow us to depict its overall structure. Important structural components of ecological outlook of students are:

- 1) the system of scientific concepts (knowledge) on environmental issues (environmental education);
- 2) experience of the study and protection of the natural environment (the practical participation in the improvement of environmental management);
- 3) the presence of environmental attitudes and beliefs (conscious attitude towards the environment);
- 4) responsibility for the state of the environment (4,5).

Environmental liability (responsibility for the state of environment) requires a high level of environmental awareness of students. Development of ecological culture of students involves equipping them with nature-oriented knowledge and skills. The basis of environmental liability of students is ecological and moral attitude to the natural world. The foundation of the formation of environmental liability of students is their environmental knowledge. New ecocentric aweness changes the students’ behavior towards the environment. The student with a new ecocentric

consciousness and worldview has the ability to interact and cooperate with nature by understanding its laws.

This implies the following tasks of the development of ecological outlook as part of a natural-scientific worldview of students:

- 1) in terms of the formation of natural-scientific worldview of society to clarify the content of environmental education of students;
- 2) to identify and justify the methodological conditions providing formation of ecological worldview of students in the educational process;
- 3) to develop a method of formation of ecological worldview of students in the study of natural science subjects.

**References:**

1. Kodzhaspirova GM, Kodzhaspirov AJ. *Pedagogical vocabulary: for students of higher and secondary pedagogical educational institutions. Moscow, 2000; 87.*
2. Zverev ID. *Environmental education and training: key issues: Environmental education: concepts and technology: Collection of scientific works. Volgograd, 1996; 78.*
3. Moiseeva NN. *Ecology and education. Moscow, 1996; 21.*
4. Melnikova OJ. *The development of students' ecological worldview: teaching materials for teachers and students. Omsk, 2007; 52.*
5. Mironov AV. *The content of environmental education of future teachers. Kazan, 1989; 221.*

**DOI 10.12851/EESJ201610C02ART05**

*Shavkat U. Qosimov,  
Senior Research Fellow-Competitor,  
Institute of training and retraining personnel of system  
of secondary special and professional education*

## **Formation of Professional Skills for Students in Practical Vocational Training**

**Key words:** *practical vocational training, college, professional skills, activities, knowledge, experience, skill, work.*

**Annotation:** *The article highlights the components of the formation of professional skills of students in the course of practical training in professional colleges, as well as the activities of teachers and practical training of students. It reflected the tasks of special technological objects (practice - laboratory work), as well as training and production tasks and pre-diploma practice in the process of teaching - productive labor.*

В профессиональных колледжах подготовка квалифицированных младших специалистов осуществляется в процессе двух самостоятельных, но тесно связанных между собой, теоретическом и практическом профессиональном обучении.



Процесс практического профессионального обучения – это процесс, профессионального формирования и развития, а также подготовка учащегося к профессиональной деятельности. Поэтому этот процесс в управлении должен быть удобным, сподручным и творческим. По иному выражаясь этот процесс должен быть систематизирован и направлен на формирование соответствующих профессиональных навыков преподавателя и учащихся в умственной и физической трудовой деятельности (1).

Содержание (смысл) практического профессионального обучения находит своё отражения в специальных технологических предметах (практико - лабораторных работах), учебных, производственных, а также в программах преддипломной практики. В вышеупомянутых программах профессиональные, опытно-экспериментальные работы учащихся, а также методы выполнения процессов учебно - производственного труда систематизируются по темам от простого к сложному, учитывая степень сложности учебных материалов.

Цель практического - профессионального обучения формирование основ профессиональных навыков и профессионального мастерства учащихся профессиональных колледжах.

Эта цель также предусматривает учащимися профессиональных колледжей овладение профессионального опыта, освоение чувственно-ценностных профессиональных отношений и знаний о методах профессиональной деятельности по любой желаемой профессии (2).

Осуществление же этих целей в профессиональных колледжах, условия освоений общественно-профессионального опыта, сложившиеся в обществе, требуют систематизации образования практического профессионального обучения.

Эта система тесно связана друг с другом и состоит из двух особенностей, которая одна дополняет вторую:

а) смысловые особенности системы практического профессионального обучения включают в себя следующие составные части, которые переходят от простого к сложному и позволяют формированию профессиональных навыков учащихся профессиональных колледжей:

- практико-лабораторные работы;
- учебная практика;
- производственная практика;
- преддипломная практика;

б) методические особенности системы практического профессионального обучения включают в себя следующие составные части, которые в процессе проведения в профессиональных колледжах практико-лабораторных работ, учебной, производственной и преддипломной практики позволяют формированию у учащихся профессиональных навыков: обучающая деятельность (мастеров производственного обучения) преподавателей специальных предметов (обучение, давать наставления), а также учебная деятельность (изучение) учащихся (3).

Обучающая деятельность преподавателей (мастеров производственного обучения) обуславливается следующими:

- образование представлений о выполнении учащимися учебно-производственного труда и опытных работ;
- общее руководство деятельностью учащихся в процессе выполнения опытных и учебно-производственных работ;
- анализ и контроль при выполнении (изучении) опытных и учебно-производственных работ (учащихся, проверка и оценка формирования профессиональных знаний и навыков).

Учебная деятельность учащихся обуславливается следующими:

- полное понимание наставлений и указаний (мастеров производственного обучения) преподавателей, планирование предстоящих работ;
- в соответствующих пределах выполнение опытных и учебно-производственных работ, относящиеся к методам трудового процесса и выполнения операций;
- контроль результатов опытных и учебно-трудовой деятельности, выполненные самим собой и учащимися в других группах.

Первоначальная степень завершенных квалификационных профессиональных навыков свидетельствует о формировании основ профессионального мастерства у учащихся. Поэтому цель и результат практического профессионального обучения, осуществляемая в профессиональных колледжах, заключается не только в чистом (безупречном) профессиональном навыке второй квалификационной степени, но и в особом подчёркивании формирования его основ.

С этой точки зрения, завершенные навыки, являющиеся степенью сформированности первоначальных квалификаций мы принимаем в качестве основ критерий профессионального мастерства учащихся и основные показатели их формирования состоит из следующих:

### **1. Обеспечение качества учебно-трудовой деятельности учащихся:**

- методически (технологически) - обоснованно правильный подбор опытных и учебно-производственных работ;
- в высокой степени обеспечение учебно-материальным оборудованием практического-профессионального обучения;
- правильная организация труда и качественное применение (внедрение) методики обучения;

## **2. Обеспечение высокой трудовой производительности учащихся в учебно-производственных работах:**

- с педагогико – физиологической точки зрения правильное распределение опытных работ и учебно-производственного труда учащихся;
- давать наставления преподавателями спецпредметов и мастерами производственного обучения в разумном использовании рабочего времени учащимися.
- обеспечение условий в выполнении специальных заданий, направленные в поисках путей повышения производительности труда учащимися опытных и учебно-производственных работ.

## **3. Овладение правильными (эффективными) методами труда в учебно – производственных работах учащихся:**

- тщательное изучение правильных методов труда в первоначальном освоении основ профессий;
- изучение опытно – экспериментальных и учебно – производственных работ путём использования указательных карт;
- мастерами производственного обучения и преподавателями спецпредметов обеспечение постоянной требовательности в правильном и эффективном использовании методов труда учащихся на всех этапах практического профессионального обучения.

## **4. Освоение передовых (новых) методов труда учебно- производственных работах учащихся:**

- обучение учащихся самым передовым и новым методам труда, которые являются первоначальным этапом практического профессионального обучения;
- выбор опытно-экспериментальных и учебно-производительных работ, дающие возможности освоению передовых и новых методов труда.

## **5. Формирование технической культуры в учебно-производственных работах учащихся:**

- поощрение применения на практике теоретических знаний учащихся в процессе выполнения опытных и учебно-производственных работ;
- создание условий в соблюдении инструктивных и технологических дисциплин учащихся.

## **6. Формирование самостоятельности в учебно-производственных работах учащихся:**

- обстоятельства, в которых от учащихся требуются принятия самостоятельных решений в процессе опытных и учебно-производственных работ;
- создание условий для выполнения специальных упражнений, позволяющие учащимся принимать самостоятельные решения при выполнении различных опытных и учебно-производственных работ;

- привлечение учащихся к анализу результатов текущих ошибок, сложностей, совместная работа по выявлению путей повышения качества и эффективности учебно-производственных работ.

#### **7. Формирование творческого подхода к труду в учебно-производственных работах учащихся:**

- проверка учащихся в условиях творческого применения знаний и навыков в опытных и учебно-производственных работах;
- широкое внедрение активных форм и методов (беседа, дискуссия, решение технологических заданий, обсуждение изобретательских предложений учащихся, самостоятельная разработка учащимися технологических процессов и др.) практического профессионального обучения;
- организация обмена опыта творческой деятельности учащихся.

#### **8. Формирование культуры труда в учебно-производственных работах учащихся:**

- обучение учащихся подробному планированию, осуществляемые им самим в опытно-экспериментальных и учебно-производственных работах;
- регулярно проводить контроль за соблюдением правил безопасности в процессе опытных и учебно-производственных работ учащихся.

#### **9. Формирование соответствия трудовой деятельности учащихся экономико-экологическим целям в учебно-производственных работах:**

- развитие у учащихся способностей проведения экономико-экологического анализа своей трудовой деятельности;
- обучение учащихся экономико-экологическим основам, выполнение экономических расчетов, использование удобных и безопасных методов при выполнении работ.

Основу смысловых и методических качеств системы практического профессионального обучения в профессиональных колледжах составляют практико-лабораторные работы по спец предметам учащихся, а также процессы учебно-производственного труда, которые выполняются в процессе всех видов практики (4).

Практическое профессиональное обучение, осуществляемое в профессиональных колледжах, опорных предприятиях, организациях и учреждениях даёт возможность в формировании у учащихся учебно-производственного труда комплексных, первоначальных, промежуточных и итоговых (завершенных) профессиональных навыков.

#### **References:**

1. Avazov Sh. *Methods and technology of practical vocational education in professional kollegas (in the figures, tables and pictures): Toolkit: Sh. Avazov N. Muslimov, U. Hodiev. Tashkent, 2014; 300.*

2. *Professional Pedagogics: Textbook for students enrolled in the teaching professions and areas: Ed. SY. Batysheva, AM. Novikova. Moscow, 2009; 456.*
3. *Qosimov ShU. Scientific and pedagogical bases of the organization of practical vocational education in professional colleges: Monography. Tashkent, 2014; 160.*
4. *Qosimov ShU. Formation of bases of professional skills of students in the course of practical professional training: The content of the training process, learning tools in the system special and vocational education, as well as the improvement of the forms of theoretical and methodological foundations: Proceedings of the Republican scientific and practical conference. Tashkent, 2011; 183-184.*

DOI 10.12851/EESJ201610C02ART06

*Dilmurod N. Mamatov,*  
lecturer,  
Tashkent state pedagogical university

## Information Educational Environment as a Factor of Intensification Students' Independent Work

**Key words:** *information technology, educational process, teacher, electron library, information.*

**Annotation:** *The paper deals with the application of information technology to create a new quality of the educational process, with less effort and time as a lecturer and students in the educational process.*

Сегодня масштабы изменений, происходящих практически во всех сферах жизнедеятельности общества, столь значительны, а их социально-экономические и психологические последствия столь радикальны, что можно вполне обоснованно говорить о возникновении новой глобальной проблемы - проблемы человека в изменяющемся мире (1).

В этом аспекте последние годы уделяют все большее внимание которая является важнейшим фактором технологического и социально-экономического развития стран.

Образованию стала непрерывным процессом, которое продолжаться в течение всей жизни человека. В условиях непрерывного образовательного процесса изменится прежде всего роль высшей школы. Потому что реальный сектор экономики страны требуют освоение перспективных технологий, аккумулирующих передовые достижения научно-технической мысли, по силам только высокообразованны специалистов. При подготовка таких специалистов требуется широкая информатизация образования, позволяющего получить новое качество образовательного процесса при меньших затратах сил и времени (2).

В педагогике сегодня перспективным направлением представляется использование новых информационных технологий специально ориентированных на развитие способностей

человека. Все большее распространение получают так называемые электронные библиотеки - достаточно представительные базы данных образовательной информации, учебных компьютерных программ, электронные учебники. В информатизация образования формирует необходимые знания о новой информационной среде и информационную культуру.

При информатизации образования необходимо опираться на исходные функциональные и психофизиологические возможности студентов, активное использование ими собственных интеллектуальных усилий. Проведенный нами исследований показывает, что достижение высокого уровня познавательной деятельности с применением компьютерных систем обучения во многом зависит от психофизиологических особенностей студентов (4).

Стремление увеличить объем учебной информации посредством применения компьютерных систем обучения приводит к избыточности информации и переутомлению нервной системы студента. Так же, стремление повысить скорость информационного потока или продолжительность занятий приводит к снижению качества усваиваемой полезной информации, к увеличению количества ошибок, ухудшению настроения и самочувствия студента (5).

Это позволяет сделать вывод о том, что информатизация образования, создающая условия для всесторонней активизации познавательной деятельности обучаемых, может быть действенным при условии эффективного учета психолого-педагогических и психофизиологических особенностей студентов, наличии в ней системы диагностики качеств и состояний студента.

Педагогический эффективность информатизации образования проявляется в достижение поставленных целей обучения современными педагогическими и технологическими средствами, действенность полученных знаний, умений для решения разнообразных проблем с наименьшими затратами времени, труда и сил студента и преподавателя, а также обеспечивающих достаточно устойчивую конкурентоспособность на рынке труда на перспективу, возможность дальнейшего обучения в прогнозируемый период времени. Такое понимание эффективности организации должно соотноситься с понятием качества обучения (1,6).

Степень работоспособности обучающихся характеризуют уровень напряженности их труда, сохранения произвольного внимания и хорошего самочувствия. Затраты учебного времени студентов определяют быстроту усвоения информации, формирования необходимых понятий, умений, навыков, принятия решений, выполнения самостоятельных работ. Мотивационная устойчивость учебной деятельности студентов определяет степень влияния используемых методов и средств познавательной деятельности на удовлетворенность результатами учения, потребность в выполнении заданий, способность поддерживать интерес к процессу и результатам познания. Рациональность использования современных методов обучения (3), педагогических технологий, средств информационных и коммуникационных технологий преподавателями характеризует их влияние на достижение целей обучения, на полноту информационного обеспечения учебного процесса.

Для определения качества сформированных знаний компетенций студентов, следует обратиться к понятию «качество знаний». Понятие «качество знаний» предусматривает соотнесение видов знаний (законы, теории, прикладные, методологические, оценочные знания) с элементами содержания образования и с уровнями его усвоения. По нашему мнению, качество знаний имеет следующие характеристики: полноту, глубину, систематичность, системность, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость.

Одним из показателей эффективности процесса обучения является самостоятельность студентов, которая необходима для принятия студентом самостоятельных решений в процессе решения учебных задач.

Развитие самостоятельной работы студентов требует постоянного совершенствования методов и подходов к её организации. В этой связи использование лично адаптированных интеллектуальных систем оптимизирует весь учебный процесс и служит формированию качеств, обеспечивающих развитие самостоятельности обучающихся.

Современные педагогические подходы и теории организации самостоятельной работы студента постепенно внедряются в процесс обучения. Однако этот процесс протекает очень медленно и сопряжен со множеством трудностей. Студенты и преподаватели привыкли работать по традиционной системе обучения и неохотно идут на введение новых форм и технологий обучения. В реальном опыте организации аудиторной самостоятельной работы в высшем учебном заведении не обеспечивается достаточное качество обучения. Преподаватель дает знания в готовом виде, аудиторная самостоятельная работа носит на занятиях репродуктивный характер, традиционные формы ее организации – задания, упражнения, работа с учебником, конспектирование – не требуют от студента высокого умственного и творческого напряжения.

Гендина Н.И., исследуя информатизацию педагогического процесса, пришла к выводам, что важной характеристикой личности и организации в условиях информационного общества является информационная культура. Информатизация образования является частью процесса утверждения новой культуры общества. Пока не сформировано лаконичное и удобное имя этой культуры, ее можно назвать компьютерно-информационной культурой, или короче - информационной культурой. Там, где информационное общество утверждается без информационной культуры, сформировавшейся там информационные процессы, имеют исключительно инструментальный характер, слабо связанные с гуманистическим фактором. Смягчить негативные последствия этого процесса может система образования.

В этой связи организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных средств обучения, который предполагают, прежде всего, активное участие студента в процессе обучения, использование в процессе обучения новых информационных образовательных технологий, различных режимов общения и форм контроля, приобретает большое значение.

В наших исследованиях мы исходили из мнения о том, что умственная самостоятельность определяется уровнем сформированности следующих интеллектуальных умений: умение видеть проблему, умение переформулировать ее на своем языке, умение предвидеть

возможный результат, умение критически относиться к содержанию учебного задания, умение ставить вопросы и т.д.

По нашему мнению, формирование и развитие качеств умственной самостоятельности неразрывно связаны с увеличением объема и улучшением качества самостоятельной работы в процессе использования информационных средств обучения.

Анализ, проведенный в рамках исследования, показал, что в условиях применения в обучении информационных средств, создается более благоприятная ситуация для проявления индивидуальных качеств студентов, происходит переход от внешних мотивов к реально действующим, личностным. Формирует у студентов позитивное отношение к учению; поддерживать их компетентность и уверенность в себе, стимулируя тем самым внутреннюю мотивацию; повысить объективность самооценки, дисциплинированность и интеллектуальную активность и тем самым эффективность обучения в целом.

### **References:**

1. *Atanasyan SL. Information educational environment of pedagogical university: Bulletin of Russian Peoples Friendship University. "Informatization of Education" series. Moscow, 2007, № 2–3; 83-89.*
2. *Begimkulov USh. Pedagogical training Information: Theory and Practice. Monography. Tashkent, 2011; 232.*
3. *Isyanov RG. and all. Technology to improve the qualification of the teaching staff of higher education institutions. Monography. Tashkent, 2011; 182.*
4. *Mamatov DN. The features of electronic educational medium in training future teachers of vocational educational: The Advanced science. Open access journal. ISSN 2219-746X, volume 2012, issue 1, Torrance, CA, 90503,USA*
5. *Mukhamedova DG. Education manager of innovative activities to improve the social and psychological preparation technologies: Doctoral dissertations and books. Tashkent, 2015; 75.*
6. *Gendidna NI. A person's information culture formation: from theory to the model of information education: Open education, №1, 2007; 4-10.*

**DOI 10.12851/EESJ201610C02ART07**

**Mukaddas K. Rakhmanova,**  
Senior researcher,  
National University of Uzbekistan

### **Socialization and Categorization of Education content**

**Key words:** *education, modern system of education, humanization, socialization, inclusive education, conceptions and rules.*

**Annotation:** *article covers basic directions of a modern education system as humanization and socialization It reveals inclusive education concept as one of the actual directions of working with children with limited abilities.*



In the whole world the new education system is forming, which is oriented to enter the world education system. This process is happening with great changes in the pedagogical theory and practice of educational process. The content of education is being enriched with new skills, working with information, and the development of skills of creative solving pedagogical problem. The role of common methods in information expression - oral and written speech, is being changed with computer technologies in education, telecommunications networks used around the world in this field. Moral education of a person, formation of the spiritual appearance are in special attention. The solution of this problem is closely linked with the issues of humanization and technologization of education.

In our republic as the main principles of qualifying modern specialists accepted, humanization and socialization in education ; as the basis for their national and universal cultural values are clearly defined.

In the words of the head of our country, ".. if we talk about our work what we did to develop the education, from general secondary education to vocational and higher education in every levels, I would like to underline that, it was continued formation of an integrated continuous system of education which is consist on training the young generation with a deep, thorough knowledge and vocational trainings" (1).

The current situation will need to find a new model of social upbringing of the younger generation. The life gives tasks to educate a person in open social environment and conditions such as, where all educational systems and institutions of the society, family, labor groups, and the public who are in close contact with another one. In the process of such kind of public cooperation there has been established social pedagogy which is prospect and a new direction of the science pedagogy. The term "Social pedagogy" was used by A. Disterveg for the first time in the book "Guide for German teachers" in 1850, but the meaning this term did not reveal here, in this contents. Generally, the creation of social pedagogy is linked with the name Paul Natorp who is German philosopher, schoolmaster and the first author of the book with the same name. He considered that, the main goal of pedagogy is to identify particularly easy social conditions to educate the people.

However, the ancient Greek philosophers Democritus, Socrates, Plato, Aristotle, said that the education is closely related with politics of the country. Abu Ali Ibn Sina (Avicenna) noted that, human upbringing should be started from his early childhood and in this the nature of the child and adults, especially the impact of his parents should be taken into account. Eighteenth century French materialists emphasized the importance of education for social change. Transition relations systems to a primitive community, then the feudal slavery system led to the issues of the children education and child protection. Socialization is carried out within a person's entire life. Not only society affects to the human, but also human to the society. Pedagogy, including social pedagogy in this process researches, how is going development of the person, the development of person and family, and the development of the relationship between the person and ethnos.

Socialization of the pupil at different stages of education, issues of social education reserched by M. Kuranov, A.V. Mudrik (2), M. Galaguzova (3), N. Egamberdiyeva (4), Z. Qurbanniyozova Sh.Sodiqova F. Mustafaeva.

In new economic conditions where run new forms of ownership make new forms of economical thoughts. Social pedagogy analyzes how new economic relations affecting on family relations and

education of the younger generation. Social pedagogy is the direction of the knowledge and to study this gives us, first of all, a great chance to broadcast the happening exact event in certain circumstances of the life in every age of a person: secondly, the process of human development, how we can create favorable conditions for his process of socialization and how it can be efficient, and thirdly, in this process it gives us the chance, to understand what we can do to reduce the damage of the unpleasant circumstances which is going to happen in human life.

When socialization means person's process of formation under the influence of culture and the communication, communicate with each other (5), the term "to socialize" means exemplary behavior, psychological mechanisms, the process of the development of social norms and values which is necessary for the successful development of society.

*Socialization* – is continuous and multifaceted process that lasts throughout the entire life of a person. It is particularly active during childhood and adolescence when form all the basic values and purposes in shaping social behavior and motives, as well as it will happen interact with a variety of factors affecting the development. It is accepted to call affecting factors, factors of socialization (2). In fact, that all of these factors are not revealed, most of the revealed factors are not learned yet.

*Mega factors* (mega – very big, common) are universe, the planet, the universe, Internet, that is to say, factors affecting this level to the socialization of the whole world's population, *macro factors* (macro - big) are national, ethnic, community, state, and the factors that affect the socialization of some of the country's population, *Meso factors* (meso - average, intermediate) are type (regional, rural, urban) of residence place and various mass media (radio, television) and the factors which are determine the socialization of large groups of people divided by criteria of the audience membership. *Micro factors* are exact people - family, neighbors, neighborhood, peer groups, and factors affecting to the public and governmental organizations. *Meso-factors* affect to the socialization in two ways directly and the latter by the fourth group of the factors micro factors.

In XX – XXI centuries researchers registered the expansion of educational categorization among main tendencies of socialization development, orient to spheres and variable conditions of education, expand possibilities of selection educational models, in accordance with the changing needs of society modernization of all stages in the education system.

At the moment, we can see observed trend towards the development of education in enhanced attention to the categories of trainings according to the desires, interests and attendance of students in the whole world. It is considered that, main forms of categorization are distribution of various educational institutions. Typically, categorization happens in the finishing stage of elementary school, it will be carried out, and meaning of training programs will serve as the main criterion of their contents in various educational institutions. Categorization is more widespread in a certain educational institution.

To guide students, distribute them (orient them to the education) to various aspects of general education, develop knowledge related to the certain spheres (professional) will be more important in the process of development classification. In many countries, guidance of students considered as

subject of the special systematic events. In this subject they try to take into account their new social realities and the needs of the development studying personality.

In the world, it is being given increasingly wide range of opportunities to choose models of the education. In addition to state universities, there are a number of private educational institutions and their education process is quite different from the traditional education process. In recent years, the number of such kind of schools is growing. Private schools focused on the high standards of education will help to improve the skills of gifted children who need special environment of education and training and particular programs in education.

Ways, which were planned to improve education in educational institutions, are carried out on the basis of experimental research. These schools were aimed empirically test, develop and prove all main concepts of pedagogy and taking into account the experience of the best teachers in this process. In our days, the need for very high quality of the education has become the main factor in determining the development trend of our modern education.

There are *two main types* of categorization educational content in pedagogical and methodological literatures. These are;

- categorization by degrees;
- sectorial categorization.

The rapid increase in the volume of information in the world and the expansion of the sphere of human activity do not allow completely learn them for every human. This creates the need for specialization in certain areas. Therefore, specialization of readiness is required in the level of additional education. Sectorial categorization of education refers to solve this task. In modern pedagogy the aim of the categorization by fields in the content of the education described as "to achieve progressive specialization in the fields of sustainable interests, desires and abilities of students".

Sectorial categorization of the educational content associates with the peculiarities of the child's personality, to reveal fully all creative skills and desires, then practice them and continue their studies in their chosen field, with more efficient and consistent opportunities of training to expecting vocational activities. Sectorial categorization implies deeply understanding need for study and abilities of young people. It is associated with the implementation of the individual approach of the youth compared to some of the groups. The formation of a sustainable special interest is an important factor in the development of the abilities of young people. They are interests in certain areas of human activity, which then they will become to aspiration for pursue in this type of activity in a professional level.

Inclusive education will begin to take a special place in the process of educational categorization.

"Inclusive education" is almost a new term in this sphere. The word "Inclusive" means "include in", "insert in". So, we can say that, the meaning of inclusive education is teaching in secondary schools children with disabilities. The inclusive education is together with integrated education now. It is clear, that integrate means to unite, to combine and unity. Teaching the children in need of help and the children with special needs together with secondary school pupils is on the focus of attention of

this education.

Inclusive education is a teaching process aimed for social justice and equality, which envisages the adaptation of secondary schools to the children with disabilities and integrate them in the educational process. It is based on the social model, and considers that, the problem is not in a child but in the program and methodology. Implementing in life such a system of education will require some changes in the current system of education. In this process, teaching plans will be prepared by taking into account the needs of every child, associated sides of the methodology with the psychological problems will be set correctly.

Uzbek people who have a long and very rich history and they have great heritage in education and upbringing. This heritage helps to teach present generation with the spirit of high moral upbringing to humanity, love, compassion, work, patriotism and courage. The experience of our parents and forefathers shows that they paid attention on teaching their boys and girls to hardworking, make sure to solve and accomplish on time, every task in spite of big or small, to appreciate every moment of their life. That is sure that the effectiveness of the upbringing and education of this or that family depends on parents, the collective of the educational institutions, how attentive and cultured neighborhoods are, responsibility for the education of young children, take care deeply about the future of their children and how efficiently they use experienced national customs and traditions of ours.

Special schools in different directions - boarding schools, orphanage schools are working with general schools, lyceums, gymnasiums and colleges in our Country. As in many countries, in Uzbekistan special schools for children with disabilities were set up. Their functions are to prepare children for special educational institutions and to make them necessary conditions for adaptation to social life. The International Convention on the Rights of the Child promotes the idea of creating a system of education that respects all the rights and abilities of children and take into account all the needs of them. Because, every child has his unique character and need for interest, opportunity and knowledge regardless, he is healthy or with disability.

The project "Grant of secondary education for children with disabilities" was developed by the Ministry of Higher and Secondary Education of the Republic and was carried out with the financial assistance of the Asian Development Bank and the aim of this project is social integration of such kind of children, in other words to achieve their social adaptation among peers.

In our Country by the national plan "Education for all" *inclusive resource* centers have been established. As in new charter "About inclusive education of children and teenagers with disabilities" underlined, for every child who has ability to learn but with limited abilities necessary conditions as their peers are establishing.

Inclusive education - is a new type of system (6). It means the followings:

- create new types of educational institutions where can study children with disabilities, and their peers who are developing normally;
- new function to the existing special educational institutions - to provide assistance in advisory

consultation for included children and their families in the secondary educational institutions of the region, and to the specialists of these institutions;

- to achieve continuous learning process and take out it beyond school age.

As the result, the opportunity of development educational institutions for the children with special educational needs is associated with new function – establishing the function of special psychological and pedagogical help for the children with disabilities, establishing new principal educational institutions. As well as, it is expected to solve some of the psychological and pedagogical problems in the working process, remove some cases that happen among school children and the children with disabilities, and create healthy environment in the school and classroom.

**References:**

1. *Islam Karimov. 2012 will be a new stage of development of our motherland; 'Peoples' word, January 20, 2012 year.*
2. *Mudrik R. Basis of social pedagogy. Textbook. Moscow, 2006; 35.*
3. *Social Pedagogy. Course of lectures: textbook for students of high schools: under gen. edit. Gapaguzova MA. Moscow, 2001; 32.*
4. *Egamberdieva N. Social Pedagogy. Textbook. Tashkent, 2009; 232.*
5. *Philosophy. Explanatory Dictionary: Editor Djalolov A. Tashkent, 2004; 173.*
6. *Fayzullaeva N. Social pedagogy: textbook. Tashkent, 2010; 168.*

*Feruza A. Khamroeva,*  
*scientific researcher,*  
*Tashkent State Technical University Tashkent*

### Importance of Media Studies for Increasing Lesson Productivity

**Key words:** *Information-communication technologies, media, Media Studies, lesson productivity, Conference lessons, “Case study” technology, geography, intellectual capacity.*

**Annotation:** *Imposing information-communication technologies widely in the educational process, using media tools, electronic resources and information in lesson activities were discussed in the article. Also organizing “conference lesson” for geography teachers of secondary school based on Media Studies, as well as conducting “Case study” technology via using Media Studies were offered by the author.*

Young generation’s enjoyment by science and technology development in present condition, stability of peace and prosperity in society creates opportunity for them to enrich their own knowledge and mobilize all their forces into kind affairs. Great works are carried out under the realization of all opportunities of young generation in our country. Because the fate of each state is, of course, depends on how its young people are mature and developed. The role of education in striving of young generation in behalf of their country, in shaping their intellectual capacity, labor activity and their wide outlook is extremely large. This, in turn, causes carrying out education effectively in educational institutes, equipping young people with modern knowledge, supporting their initiative, raising their cultural level to world standards and opening up their talents. Nowadays imposing information-communication technologies widely in the educational process, increasing the quality of education in lesson activities by using media tools, electronic resources and information effectively is one of the important tasks. The main purpose of information-communication technologies in the educational process is to create a modern information environment in education system and to introduce new types of learning. Together with the development of theoretical and creative thinking of students, information-communication technologies will provide to express the image of particular event or specific moment in the head of students and will help to acquire knowledge from scientific aspect. Using media, one of information-technology instruments in education process is being applied widely in our country. According to experts, Media Studies teaches student to think independently, to develop more creativity, to process information, to generalize and to conclude it. The more Media Studies are complex in education process, the more it will serve to develop intellectual potential. Therefore, it is desirable to study firmly secrets of Media Studies from theoretical aspect and apply it sufficiently in practice. The use of media: internet, television, radio, film, video, telephone and other means of communication are paying off in the educational process.

According to scientists, if lessons are carried out by speech, knowledge extraction will make up 10%, if lessons are carried out by demonstration, it will make up 59% and if education process is carried out with information technologies, pedagogical technologies with the participation of students' personal development quality and efficiency will make up 90%. Thus, the effective use of information and communication technologies in education, teachers can deliver up to 90% of information to students by giving Media Studies. Media Studies offers various opportunities in the development of the creative minds of the youth, their relationship to themselves and to the surrounding world imagining it as a part of the picture.

The universality of Media Studies without doubt will determine the future of the youth. It will require applying modern pedagogic and information technologies in lessons and introducing interactive methods in a large scale step-by-step in accordance with the principles of a wide range of education process. Therefore, it is appropriate to use mediata'limdan teaching of geography in secondary schools. In particular, the 8th grade of high school studying the "economic and social deeply," you can use Jump mediata'limdan

Therefore, it is appropriate to use Media Studies extensively in teaching Geography in secondary schools. In particular, Media Studies can be used extensively for studying "Economic and social geography of Uzbekistan" in the 8<sup>th</sup> grade of high school. Because students can acquire knowledge concerning economic and social geography of our native country Uzbekistan more deeply in this subject. In addition to the information in handbooks, students can enhance their knowledge by using modern information technologies during class without violating state education standards. In particular, it would be appropriate to teach topics covering national economy of our country, works carried out for the development of the country today and rapid improvements by Media Studies. Above all, conducting "conference lesson" based on Media Studies in lesson will develop learning activity of students, expand their scientific worldview, enabling them to be more and more acquainted with the local scientific and popular scientific literature, and develop skills and ability to work independently. Above all, conducting "conference lesson" based on Media Studies in lesson will develop learning activity of students, expand their scientific worldview, enabling them to be more and more acquainted with the local scientific and popular scientific literature, and develop skills and ability to work independently. Conference lessons play an important role in the preparation of young people for independent life and consciously choosing their future jobs.

Before conference lessons teachers scan thematic scientific and popular scientific literature after clearly defining the topic and objective of the lesson. The topic of the lesson is declared 10 days before, and literature for preparation is being advised. In declared didactic lesson choosing the role of "scientists", reviewing the topic from different aspects, preparing report according to interest and abilities of each student will be at the disposal of students.

In the period of preparation for the lesson, encouraging students to use internet and global media instruments widely in preparing their reports, promoting them and developing their communication skills stimulates the intense preparation of students for the lesson.

"Press Conference" is characterised as all students being active in the class during teaching and learning activities. Preparing to press conference for teachers is a bit harder. For example, Press

conference also can be used for the topic "cars" in the manual of "Economic and social geography of Uzbekistan" which is studied in 8th grades. In order to organize it teacher divides students into two groups a week before. About 30% of students would play the role of the professionals and foreign partners working in the spher of car manufactory, the rest would play the role of correspondents of newspapers and magazines published in the country and the role of employees of global media. After that, questions which every correspondents newspaper and magazine and employees of global media gives in press conference would be created by students. These questions should be about the achieved success in this sphere, problems and their solutions. After discussion the content of the questions, the role of newspaper and magazine reporters and meas media employees are distributed according to the will of students. Teacher works separately with students playing the role of newspaper and journal correspondents and global media employees. Teachers give instructions to students on how to use media tools and to find answers to the questions from additional publications.

In the current context when the flow of information and scope of data is expanding in a high speed it is difficult to convey all information to students only in lessons. Extensive use of "Case study" technologies develops along with the formation of independent decision-making skills, logical thinking and consolidates their knowledge of the subject. "Case study" in essence, consists of specific situation or event on its basis. In addition to the information given in lesson dealing with case study requires working with additional information. Working with this kind of information students make their own conclusions, give their recomendations for solving problematic situations. If we connect these technologies to Media Studies, several sources of information on the subject can be distributed, the difference between reality and representation can be explored and solution to problem can be searched. It is comfortable to apply "case study" technologies in Geography in upper classes. For high school students in vocational guidance, developing competence to work with information is one of the important tasks. For example, case study technologies can be linked to Media Studies in studyng Class 7 manual "internal waters and water resources in Uzbekistan", :the use of water resources in Uzbekistan and protecting them", Class 8 manual "the coal industry","Electric power", Class 9 manual "the world oceans. Space, climatic, biological and recreatinal resources", "pollution of the environment", "industry and environment". Students analyze the given situation, identify the problem, find the origin of the problem and solution to the problem. During the search for solution to the problem students use media, namely, internet, television, radio, film, video, telephone and other communication tools. This formates their creativity, innovation ability and creative aspiration. The formation of their abilities creates a solid foundation to choose proffesion. For example, sample from 7-class manual "internal waters and water resources in Uzbekistan":

Problem	The origin of the problem	Solution of the problem
Uneven distribution of the rivers in our Republic	78.7 percent of the territory of Uzbekistan consists of the plain parts. Rivers mainly start from mountains and when they reach the plain parts they are used for irrigation purposes and diffused to the earth they evaporate	Creating artificial ponds for water conservation to use water resources efficiently and the use of drip irrigation technologysould be widely introduced



An increase in the water level in Aydarkul	The water level in the lake rises as a result of removing the ditch water from irrigated fields	It is known that soil is watered in order to eliminate soil salinity. Saline, water with a variety of chemical and toxic substances is disposed of into drain water. Instead of throwing drain water into lake it should be thrown to artificial lakes which clean it with chemicals
The emmergence of "Orolkum" dessert in Orol lake	Rare flow of Amu darya and Sir darya water to Orol lake	To maintain the water level in Aral Lake in particular level the local water in its pond should be used effieciently, using local water according to irrigation norms should be followed and variety of crops that require less water is needed.

Problem	The origin of the problem	Solution of the problem
Uneven distribution of the rivers in our Republic	78.7 percent of the territory of Uzbekistan consists of the plain parts. Rivers mainly start from mountains and when they reach the plain parts they are used for irrigation purposes and diffused to the earth they evaporate	Creating artificial ponds for water conservation to use water resources efficiently and the use of drip irrigation technologysould be widely introduced.
An increase in the water level in Aydarkul	The water level in the lake rises as a result of removing the ditch water from irrigated fields	It is known that soil is watered in order to eliminate soil salinity. Saline, water with a variety of chemical and toxic substances is disposed of into drain water. Instead of throwing drain water into lake it should be thrown to artificial lakes which clean it with chemicals
	Rare flow of Amu darya and Sir	To maintain the water level in Aral Lake in particular level the

The emmergence of "Orolkum" dessert in Orol lake	darya water to Orol lake	local water in its pond should be used effieciently, using local water according to irrigation norms should be followed and variety of crops that require less water is needed.
--	--------------------------	---

The result shows that along with finding solution to the problem, the idea of creating technology that can solve the problem arises. To create the water drip technology students can apply for the engineering profession and to create plant varieties that require less water they can apply for the proffessional colleges in this direction.

Conducting hours of spirituality effectively in secontary schools in the country is one of the actual tasks. Because, in this hour students would get acquainted with the latest news happening in the country and the world. It is desirable to use Media Studies resources in this process.

In conclusion, the use of information and modern pedagogic technologies in improving the efficiency of modern teaching is of great importance. In particular, the lesson that combines advanced pedagogic technologies with Media Studies improves the quality of education. At the same time, it plays a huge role in developing the outlook of young generation and intellectual capacity.

**References:**

1. *Mamatova Ya. Sulaymanova S. Mediata'lim development. Study Guide. Tashkent, 2015.*
2. *Golish LV. Fayzullaeva DM. Pedagogical technologies in the design and planning. Tashkent, 2012.*
3. *Gulomov P, Vahobov H, Baratov P, Mamatkulov M. Central Asia's natural geography. Natural geography: textbook for 7th grade students. Tashkent, 2010.*
4. *Musaev P, Musayev J. Economic and social geography: Textbook for 8th grade students. Tashkent, 2010.*

*Dilshod Kh. Turdiboyev,*  
PhM, senior lecturer;

*Olimjon N. Dushabaev,*  
senior researcher,  
Gulistan State University

## Methods of Proving Theorems Training

**Key words:** *theorem, proof, axiom, solution, induction, deduction, syllogism, analytic, synthetic, apologic, methodology, technology.*

**Annotation:** *the following article presents ideas about method that requires serious attention in teaching proving theorems in the geometrical unit of the mathematics course and forming logical skills of students. Based on these ideas there were given examples by the recommendations directed to organizing one of the methods of proving theorems, that is considered to be one of the effective method of organizing teaching geometry, as well as perfection of the method of proof.*

Создание учебных литератур, принимая во внимание специфику каждого этапа в системе образования, является актуальной проблемой современного образования. В целях преодоления этой проблемы, была разработана новое поколение концепции по созданию учебных литератур в системе непрерывного образования страны и осуществляется в настоящее время (1).

В системе непрерывного образования, в обучение математике курс геометрии занимает важное место. Требования к геометрии современного содержания науки и методов обучения в их первоначальном варианте восходит к далекому прошлому. Так что есть, даже до того, как великий ученый Фалес, были философы, которые обучали элементы геометрии с философией. Платон, например, считая, что, не важно понять только филолофию, но и надо упражнять ум, преподавал геометрию в академии. Блез Паскаль считал, что, важно изучать геометрию для логических выводов. Он писал, что существуют три основные цели для исследования:

- 1) Поиск истины;
- 2) Определение истины когда она определена;
- 3) Отличать ложь при проверки истины.

Вот эти три лучших способов позволяют достижения этой цели, наличия определенного справедливого способа.

Свойственность основной части метода обучения геометрии является солидарностью в результате превосходство над убывающей роли индуктивного процесса в дедуктивном доказательстве теорем. Издавна, аксиома и теоремы появились с индуктивным способом на практических основах. Индукция приводит человеческое мышление к предположениям о

причинах событий и случаев, их обоснованность на общих законах. А дедукция позволяет делать выводы из общих гипотез эмпирически проверенными и, таким образом, научно обосновывать или доказывать (4).

Методы и способы, логические законы занимают важное место при приобретении понятий логического мышления в усвоении новых знаний в геометрии. Тем не менее, опыт показывает, что во многих случаях простая логика, как представляется, недостаточно для решения научных проблем. Процесс получения новой информации может быть направлен индуктивному и дедуктивному подробному доказательству одновременно. В данном процессе, интуиция (внутреннее чувство) играет важную роль в определении импульса (внутренняя мотивация) и направление.

Отметим три пути аксиоматической структуры курса геометрии в качестве предмета математики в XX веке. Первая упирается на итальянского математика М. Пиерида, вторая на второй немецкий математик Д. Гильберт, третья на русский математик В. Коган. Эти пути различаются не только содержанием, но и их аксиомами и различающимися основными понятиями. М. Пиерида считает что основное понятие это одна точка, которая описывает другие понятия. Д. Гильберт считает, что основные понятия - это точка, прямая линия и плоскость. У В. Когана это точка, расстояние и движение. Не описывающиеся понятия и аксиомы можно выбрать по-разному. Удобные системы аксиомы для школьной программы по геометрии были разработаны выдающимися математиками А.Н.Колмогоров, А.Д.Александров, А.В.Погорелов.

Геометрические теоремы в основном проводятся логическим доказыванием. Существуют прямые и косвенные методы доказательства и это называется косвенным методом доказательства, если истина основы исходит от истины данной теоремы, и доказать напрямую эту теорему, когда удостоверяющим истину непосредственно к основанию истины происходит сразу доказывать теоремы заключая вопреки истине ему, как говорят, не в состоянии доказать. Есть несколько способов прямых и косвенных методов доказательств, и один из них **аналитический** метод для доказательства теоремы.

При доказательстве **аналитическим** методом начиная с теоремы ведутся непрерывные замечания, обосновывается на опорный (фундамент) в теореме, как на аксиому, описание, результат, лемма и.т.д.

Это означает, что в аналитическом методе размышляется "от неизвестного к известному". По словам великого ученого Евклида, показанного для аналитического доказательства теоремы надо воспринимать теорему как (неизвестный) доказанной теоремой (известная), и на этой основании получится (известная) теорема, считает он. То есть, если отметим доказанную теорему (известная) А, доказуемую теорему (неизвестная) Х, то  $X \rightarrow Y \rightarrow Z \dots \rightarrow B \rightarrow A$ .

По мнению Евклида, в аналитическом методе из-за правильности А получается Х. Но это не так. Например: пусть будет  $+b = -b$ , если поднять оба стороны на квадрат то получится равенство  $b^2 = b^2$ , и это правильное равенство. Это не так точно к идее Евклида. Греческий

математик Папп пытался исправить недостатки в анализе Евклида. По мнению Папп, в аналитическом методе доказательства теоремы надо принять отыскиваемый  $X$  как известный, затем изучается его исход и увериться и увериться в следующем и.т.д., продолжая эту цепь доказываемся правильность  $A$ .

Для доказательства теоремы аналитических методов является то, что, первый помощник решения построить так, что вывод теоремы исходит на логической основе, второй помощник решения построить так, что первый помощник решения исходил на логической основе и.т.д. В результате последовательного построения помощников решения пусть из последнего решения получится доказательство теоремы. В качестве утверждения нами сказанными докажем следующую теорему аналитическим методом.

**Теорема.** Если два ватар круга пересекаются и делятся ровно на два, то эта точка является центром круга.

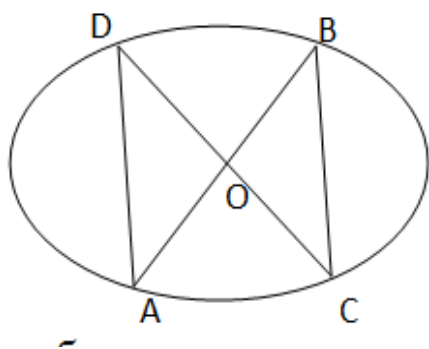


Рис. 1.

Видно, что между связи условия теоремы и заключения не существует эквивалентность. Поэтому мы стараемся построить такого помощника решения, чтобы получилось прямое доказательство теоремы. Это решение может выглядеть так:  
 $OA = OB = OD = OC$

В самом деле, если выполнится равенство  $OA = OB = OD = OC$ , то точка  $O$  будет центром круга, в то же время, в соответствии с условиями решения примем во внимание  $OA = OB$  и  $CO = OD$ .

Построив последовательных помощников решения, если выполнится равенство  $OA = OB = OD = OC$ , то сделаем вывод что точка  $O$  будет центром круга. На самом деле, в соответствии с условиями задачи:  $OA = OB$  и  $CO = OD$ . Если  $OA = OC$ , то будет  $OA = OB = OD = OC$ . Для достижения цели объединяя точки  $A$  и  $C$  с прямой линией, получаем  $AOC$  треугольник (рис. 1). Если в треугольнике  $\angle BAC = \angle DCA$ , то будет  $OA = OC$ . Если  $BC$  и  $AD$  дуги равные, то  $\angle BAC = \angle DCA$ . Таким образом, точка  $B$  с точкой  $C$ , а точка  $A$  и точка  $D$  объединяется прямыми линиями, и если  $BC = AD$ , то дуги  $BC$  и  $AD$  будут равны.

Если  $\angle AOD = \angle BOC$ , то будет  $BC = AD$ . Как видно из графика, в соответствии с первыми признаками равенств треугольников:  $\triangle AOD = \triangle BOC$ ; добавочные соображения следующим образом:

Так как  $\triangle AOD = \triangle BOC$  будет  $BC = AD$ ;

Так как  $BC = AD$   $BC$  и  $AD$  дуги будут равными;

Так как  $BC$  и  $AD$  дуги равны будет  $\angle BAC = \angle DCA$ ;

Так как  $\angle BAC = \angle DCA$  будут  $OA = OC$ ;

Так как  $OA = OC$  и в соответствии условия теоремы  $OA = OB = OD = OC$  так как  $OA, OB, OD, OC$  отрезки будут радиусами одного круга;

Так как  $OA, OB, OD, OC$  отрезки радиусы одного круга  $O$  точка будет центром круга.

Доказательство теорем аналитическим методом условия задачи послужат основой для следующего предложения. Это основание, в свою очередь, будет основанием для предложения и так далее. Беспрерывными рассуждениями придем к доказательству теоремы.

Доказательство теорем аналитическим методом позволит ученикам самостоятельно доказывать геометрические теоремы и обосновывать свои мысли достаточно. При доказательстве аналитическим методом ученики сознательно поймут откуда исходят каждой новое число. Значит, при таком обучении геометрии, учащиеся поймут практическую важность геометрии.

Другой способ логического доказательства теоремы - это **синтетический** метод. В данном методе доказательства непрерывно обсуждается ранее доказанная теорема и теорема доказывается. Так противоположность синтетического метода аналитического метода "известное неизвестное" подтверждается сторонами. То есть, осуществляется с помощью выражения  $X \leftarrow Y \leftarrow Z \dots \leftarrow B \leftarrow A$ .

Для доказательства теоремы синтетического метода является то, что первый помощник решения исходя из условий теоремы, включает в себе логический вывод. Второй помощник решения исходя из первого помощника решения включает в себе логический вывод и так далее. Если построить таких помощников решений последовательно, то в конце будем иметь такие решения, что приведенное доказательство теоремы будет являться логическим результатом (3).

Рассмотрим следующую теорему доказывая синтетическим методом

**Теорема.** Если прямоугольник равен сумме угла соседнего на  $180^0$  квадратных трапеции.

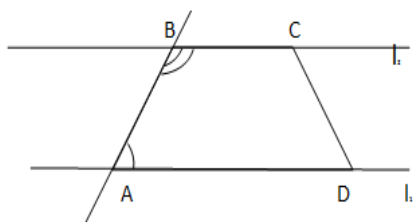


Рис. 2

Даны: ABCD прямоугольник,  $\angle A + \angle B = 180^0$ .  
(Рис. 2).

Надо доказать: что ABCD прямоугольник трапеция.

Доказательство. Доказательство этой теоремы не приходит непосредственно из условий теоремы. Таким образом, мы будем стараться построить помощников решения. Для этого мы проведем вспомогательные линии AB, BC и AD (рисунок 1). Если мы примем во внимание, что в соответствии с условиями  $\angle A + \angle B = 180^0$  задачи, в соответствии с параллельностью первых признаков BC и AD будем иметь первое решение.

Теперь, мы должны увериться в том что сумма треугольников A и D (или B и C) не равны  $180^0$ . В этом случае AB и CD не являются параллельными, напротив AB и CD отрезки будут параллельными (в соответствии аксиомы о параллельных прямых Евклида) будем иметь второе решение. Согласно определению, трапеции две стороны параллельны, а остальные два непараллельные трапеции четырехугольника. В этом случае, первое и второе решения трапеция прямоугольника ABCD, мы приходим к выводу, что она представляет собой прямоугольную трапецию.

Использование синтетического метода очень удобен в процессе доказательства несложных теорем.

Основным недостатком метода для доказательства теоремы синтетическим методом, это то что построенный помощник решений трудно определить, ибо они правильные или нет, а иногда даже приходится доказывать само решение. Поэтому, если хотя бы одно решение будет неправильной, то доказать теорему будет сложно.

Если доказывать геометрическую теорему синтетическим методом, то она доказывается аналитическим методом.

Принимая во внимание вышеуказанные пункты отметим, что использование синтетических методов при доказывании несложных теорем, и использование аналитических методов при доказывании сложных теорем дают хорошие результаты с педагогической стороны.

В процессе доказывания геометрических теоремы (в частности, в сложных теоремах) не рассматриваются аналитические и синтетические методы в отдельности друг от друга. Потому что анализ и синтез тесно связаны друг с другом.

В некоторых случаях в процессе доказательства геометрических теорем оба метода могут быть использованы. То есть в одной части использовать аналитический, а в другой синтетический метод.

Сущность аналитического и синтетического методов доказательства геометрических теорем можно объяснить, доказывая следующую теорему:

**Теорема. Если три стороны треугольника соответствуют с тремя сторонами второго треугольника, то эти треугольники будут равны (2). (Признак конца равных треугольников)**

Преподаватель с помощью видеопроектора показывает учащимся теорему и эскизы. Учащиеся списывают эту теорему в тетрадах.

Процесс доказывания осуществляется следующим образом:

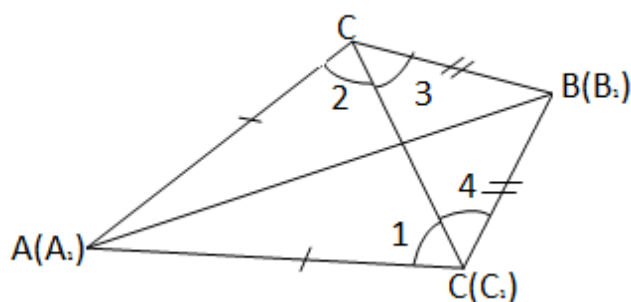


Рис. 3.

**Преподаватель.** Пишет условия и заключения теоремы в алгебраическом выражении.

Преподаватель показывает следующие с помощью видеопроектора.

Даны: Два  $\triangle ABC, \triangle A_1B_1C_1$  - треугольника,

$$|AB| = |A_1B_1|, |BC| = |B_1C_1|, |AC| = |A_1C_1|$$

Надо доказать:  $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$

Процесс доказательства теоремы выполняются методом вопрос-ответ.

**Преподаватель.** В соответствии с условиями теоремы докажем  $\triangle ABC, \triangle A_1B_1C_1$  - треугольники в рисунке, что равные треугольники. Вопрос, скажите мне, какие треугольники являются равными?

Ответ: Равенство всех элементов треугольника равны, то есть,

$$|AB| = |A_1B_1|, |BC| = |B_1C_1|, |AC| = |A_1C_1|, \angle A = \angle A_1, \angle B = \angle B_1, \angle C = \angle C_1.$$



**Преподаватель.** Какие стороны и углы треугольника, соответствующие приведенный в рисунке?

**Ответ:** В сторону  $AB$   $A_1B_1$ , в сторону  $BC$   $B_1C_1$ , в сторону  $AC$   $A_1C_1$ ,  $\sphericalangle A$  угол  $\sphericalangle A_1$ ,  $\sphericalangle B$  угол  $\sphericalangle B_1$ ,  $\sphericalangle C$  угол  $\sphericalangle C_1$  соответствуют.

**Преподаватель.** Обратите внимание, как изображены треугольники на рисунке?

**Ответ.**  $AB$  стороны в верхней части  $A_1B_1$ .

**Преподаватель.** Скажите ваше определение равнобедренного треугольника.

**Ответ.** Если треугольник имеет две равные стороны, то это равнобедренный треугольник.

**Преподаватель.** Вспомните теоремы и свойства равнобедренного треугольника.

**Ответ:**

1-теорема. Высота установленный на основу равнобедренного треугольника, есть и медиана и биссектриса.

2-теорема. Основа равнобедренного треугольника равна углам.

**Преподаватель.** Есть ли равнобедренные треугольники на рисунке (рис.3.)? Если есть, то скажите.

**Ответ.**  $A_1CC_1$  и  $CB_1C_1$  треугольник на рисунке являются равнобедренными треугольниками.

**Преподаватель.** На основании 2-теоремы приведенный для  $A_1CC_1$  и  $CB_1C_1$  равнобедренных треугольников, сделайте вывод.

**Ответ.** Для равнобедренного треугольника в соответствии теоремой 2 будет  $\sphericalangle 1 = \sphericalangle 2$ ,  $\sphericalangle 3 = \sphericalangle 4_1$ , , можно заключить.

**Преподаватель.** Приходим к выводу, что этот вывод  $\sphericalangle A_1CB_1 = \sphericalangle A_1C_1B_1$ .

**Преподаватель.** Из этого вывода  $|AB| = |A_1B_1|$ ,  $|BC| = |B_1C_1|$ ,  $|AC| = |A_1C_1|$  и придем к доказательству что оба  $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$ .

**Преподаватель.** Мы действительно полагались на опыт и обобщая вышеуказанные выводы доказали что теорема правильная в целом.

**Преподаватель.** Показывает доказательство теоремы в алгебраическом выражении, и учащиеся списывают в тетрадях.

В доказательстве геометрических теорем, помимо аналитического и синтетического методов, метод **индукции** также играет важную роль. Способ общего вывода на основании частных заключений геометрических теорем называется **индукцией**.

Для доказательства теоремы с помощью этого метода состоит из следующих этапов:

1. Множество натуральных чисел проверяет начальные значения  $n$ ;
2. Когда вывод  $n = k$ , то предполагается правильным;
3. на основании предположения вывода для  $n=k+1$  доказывается что также окажется правильным.

Приведем доказуемую формулу при помощи этого метода.

**Теорема.** Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника равно на  $180^0(n-2)$ .

**Доказательство.** В соответствии с условиями теоремы должна быть  $n \geq 3$ .

- 1) Если  $n = 3$ , тогда  $180^0 \cdot (3-2) = 180^0$  будет равен  $n = 4$  вывод будет правильным, так как сумма внутренних углов выпуклого прямоугольника равен  $360^0$ .
- 2) В случае  $n = k$  вывод будет правильным, то есть, предположим, что сумма внутренних углов выпуклого  $k$  угла равна  $180^0(k-2)$ .
- 3) Теперь видим, что сумма внутренних углов  $(k+1)$  выпуклых углов равна  $180^0(k+1-2) = 180^0(k-1)$ .

Для этого возьмем  $(k + 1)$  выпуклый произвольный угол  $A_1A_2A_3 \dots A_kA_{k+1}$ , объединим  $A_1$  и  $A_{k+1}$  кончики с прямой линией, получим  $A_1A_2A_3 \dots A_k$  выпуклый  $k$  угол. Здесь сумма внутренних углов  $(k + 1)$  угла будет равна выпуклого угла  $k$  и сумме внутренних углов треугольника  $A_1A_kA_{k+1}$ . По 2-предположению сумма внутренних углов выпуклого угла  $k$  равна  $180^0(k-2)$ , соответственно. Поэтому сумма внутренних углов выпуклого угла  $(k + 1)$  будет  $180^0(k-2) + 180^0 = 180^0(k-1)$ . Итак когда  $n \geq 3$  теорема будет уместной.

Повышенность умственной активности на уроках геометрии принуждает учащихся не погашать интерес в изучаемом материале, быть активным во время урока, быть сосредоточенными восприятию новых материалов. В связи с этим, это очень важно, что преподаватели должны работать над поиском новых методов и способов преподавания в целях усовершенствования мышления учащихся и способствования стремлению получать новые знания.

Если методика преподавания геометрии будет усовершенствован на основании вышеуказанных способов, то навыки и умения доказывать геометрические теоремы у учащихся будут эффективными.

### **References:**

1. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 173.*
2. Ikramov J. *Math student culture: Methodological aspects of the development of thought and language students in teaching mathematics. Tashkent, 1982; 120.*
3. Mirzaev C. *Problems of methodology of teaching mathematics in secondary and specialized secondary educational institutions. Gulistan, 2006; 145.*
4. Tazhiev M. *The conceptual analysis of the study polinometric school: Journal "Search", Journal of Higher School of Kazakhstan, Almaty, 1997, №2; 104-113*

**DOI 10.12851/EESJ201610C03ART03**

***Eshmakhmat E. Khurramov,***  
*Senior researcher,*  
*Uzbek Research Institute of Pedagogical*  
*Sciences n.a.T.N. Kary Niyazov*

## **Preparation of Future Physical Education Teachers to Innovative Activity During the Pedagogical Practice**

**Key words:** *pedagogical teaching, innovation, pedagogical activity.*

**Annotation:** *The author determines the main functions and tasks of pedagogical teaching of students of higher educational institutions, stops on essence and features of pedagogical activity as complex activity of the teacher and pupil, opens value of innovational activity, components and principles of preparation of the future teachers of physical training for such kind of activity during passage of pedagogical teaching.*

В педагогической деятельности каждого учителя важным элементом является способность к инновационной деятельности. Что касается подготовки студентов - будущих учителей физкультуры к работе в школе, к инновационной деятельности, то довольно часто она ограничивается ориентацией лишь на творческий подход будущего учителя, к передовому педагогическому опыту, формированием ценностного отношения к педагогической теории. Такой подход ведет к долевному участию в инновационных процессах в то время, когда учитель должен непосредственно работать над созданием самых идей.

Подготовка студентов к будущей спортивно-педагогической деятельности зависит от повышения эффективности обучения специалистов по физической культуре и спорта, от своевременной разработки алгоритма продуктивного решения задач будущего спортивно-педагогической деятельности студентов вузов, и значительную роль в этом играет педагогическая практика.

Изучению исследуемой проблематики способствовали труды, в которых раскрываются психологические особенности личности и ее развития и деятельности (А. Бодалев, Л. Бурлачук, Н. Чепелева, Н. Сайидахмедов, С. Солихужаев, Ф. Керимов и др.).

Профессиональная подготовка студентов к будущей спортивно-педагогической деятельности анализируется с точки зрения целостного явления, интегральной признаками, включает в себя формирование и развитие специальных способностей, умений и навыков. Вместе с тем формирование заинтересованности специалиста в передаче своих знаний и умений другим; положительного отношения к данному виду деятельности, развитие умений владения способами и приемами, которые необходимы в этом виде деятельности, развитие самоконтроля, самоанализа, самооценки своей деятельности.

С учетом удовлетворения потребностей личности в исследовании А. Федик выделяются три аспекта подготовки будущих специалистов спортивно-педагогической деятельности: профессионально-педагогический - приобретение будущими специалистами специальных знаний и навыков, которые необходимы для успешной спортивно-педагогической деятельности; личностный - самоутверждение, самореализация, самооценка индивида; социальный - социализация личности и внесения ее вклада в развитие обучения и воспитания.

Для лучшего понимания инновационно-педагогической деятельности будущих учителей физкультуры подробнее проанализируем особенности педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность - это сложная и многофакторная деятельность взаимодействия личности учителя и личности ученика, которая вызвана необходимостью воспроизводства социально выработанного опыта в личности человека. В педагогической деятельности взаимодействуют личность учителя и личность воспитанника, их личностные качества, цели и задачи общества, деятельность учителя и деятельность ученика, процесс обучения и процесс воспитания. Одной из особенностей является то, что цель педагогической деятельности определяет общество. Такая деятельность имеет обобщенный характер, поэтому педагогическая деятельность отдельного учителя трансформируется в конкретно-индивидуальную установку, которая впоследствии реализуется им на практике.

Понятие «инновация» в узбекской педагогике появилось в конце XX века и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход.

Только в последнее время появилось несколько определений, близких по смыслу, но отличающихся своими «оттенками»:

- процесс улучшения путем внесения каких-либо новшеств;
- акт введения чего-либо нового: что-то вновь введенное;
- новая идея, метод или устройство;
- успешное использование новых идей;
- изменение, которое создает новые аспекты в деятельности;
- творческая идея, которая была осуществлена;
- нововведение, преобразование в экономической, технической, социальной, педагогической и других областях, связанное с новыми идеями, изобретениями, открытиями.

Синонимами понятия «инновация» являются слова «новшество», «открытие», «изобретение». И хотя они отличаются по смыслу, в любом случае, все эти понятия связаны

с результатом – творческой деятельности, креативностью. Вместе с тем, по мнению специалистов, если креативность подразумевает выдвижение новых идей, то отличительным признаком инновации является воплощение её на практике.

Главное отличие слова «инновация» от других понятий в том, что она позволяет создать дополнительную ценность, связана со внедрением. В рамках этого подхода инновация не является инновацией до того момента, пока она успешно не внедрена и не дала результат.

Инновация может относиться как к радикальным, так и постепенным изменениям в процессах, «продуктах» труда, стратегии организации деятельности (инновационная деятельность).

Таким образом, инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др. Соответственно, в научной литературе существует многообразие подходов к этой теме.

Тем не менее, можно выделить и нечто общее: инновация обычно понимается как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного, результативного (например, введение новых механизмов, методик, техник, продуктов, услуг).

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни.

Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

К инновационным процессам относятся все связанные с передовым опытом, многочисленные организационные преобразования в сфере народного образования, достижения научной мысли и их внедрение в практику. Учебно-воспитательный процесс, занимающий центральное место в педагогике, можно рассматривать как инновационный, т.к. его цель заключается в передачи учащимся новых для них знаний, формировании новых свойств личности. Если бы мы располагали эффективными методами изучения и оценки инновационных процессов, то это позволило бы их регулировать, усилить практическую пользу и повышать целенаправленность.

Педагогическая практика является одной из важнейших звеньев профессиональной подготовки будущего учителя физкультуры, поскольку выполняет стержневую роль в формировании идейных убеждений студентов, обще развитых, творческих специалистов. Именно во время практики студент может определить, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотношения личностных качеств с профессией учителя. Ушинский писал, что "метод преподавания можно изучить из книги или со слов преподавателя, но приобрести навык в применении этого метода можно только длительной и непрерывной практикой" (3, р. 521). В педагогических учебных заведениях практика всегда длительный и непрерывный характер, что обеспечивает основу для выработки важных педагогических умений и навыков у будущих учителей.

Педагогика определяет основные задачи и функции педагогической практики (1, р. 10): углубление и закрепление теоретических знаний студентов, формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков, опыта в соответствии со стандартами высшего педагогического образования и квалификационной характеристики специалиста, развитие педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности у будущих учителей, развитие профессиональной культуры; выработки основ владения педагогическими технологиями и педагогической техникой формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней и профессиональная ориентация и профессиональное воспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми, выработка умений осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к детям; овладение студентами методикой по изучению детей и детского коллектива, развитие потребностей в педагогической самообразовании и в постоянном самосовершенствовании и профессиональная диагностика по принадлежности к избранной профессии, изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных видах школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта.

Одно из необходимых условий реализации принципа развития инновационной деятельности учителя физической культуры - комплекс мер, стимулирующих инновационную деятельность педагогов:

-материальная поддержка, выражающаяся в частичном финансировании проектов, надбавках в заработной плате, материальном поощрении в случае конкурсного отбора проекта;

-моральная поддержка: общественное признание проблем, заявленных в инновационном проекте; возможность осознания себя творческой личностью, причастной к важному профессиональному делу в сотрудничестве с коллегами; возможность издания результатов инновационной деятельности;

-профессиональная поддержка: индивидуально ориентированная помощь, возможность обучения на целевых курсах, участие в “круглых столах”, организационно-деятельностных играх; особое внимание инновационной деятельности при аттестации на квалификационные категории.

Одним из важных направлений работы по управлению инновационными процессами являлась индивидуально ориентированная помощь педагогам и помощь коллективам в разрешении типичных проблем организации творческой работы. Среди этих проблем необходимо выделить главные и наметить пути их решения.

Отсутствие достаточно полной информации требует целенаправленных действий по ее обеспечению: создания информационно-обеспечивающих структур в управлении, расширения издательской деятельности по результатам инновационных процессов, организации информационных выпусков и информационно-методических банков, проведения научно-практических конференций, изменения учебных планов и программ повышения квалификации кадров.

Формальное принятие принципов и заявленной стратегии проекта, выбор проекта по “молодому”, престижному направлению. Решение этой проблемы обеспечивается экспертно-консультативной помощью при проектировании (особая проработка приоритетов в виде тактических и стратегических достижений, контрольно-диагностических процедур, их проявления, использования различных форм рассмотрения проекта - защита, индивидуальное собеседование, презентация и т. д.).

Несовпадение мнений участников проекта сокращается после коллективных обсуждений, моделирования процессов деятельности, знакомства с образовательными подходами, концептуально-теоретическими и практико-методическими новинками, стимулирования совместных разноуровневых, междисциплинарных заявок.

Сопrotивление инновациям руководителей и отдельных работников педагогических коллективов уменьшается при организации коллективной и индивидуальной работы по изменению мышления, выработке нового видения и позиции в ходе повышения квалификации и активной групповой работы (интерактивный семинар, дискуссия, фокус-группа, коллективная форма повышения квалификации). Изменению ситуации способствует включение показателя восприимчивости нововведений как квалификационного требования к руководителям образовательных учреждений и педагогам высшей квалификационной категории с разработкой соответствующих квалификационных испытаний при аттестации.

Формирование инновационной готовности учителя предусматривает:

- сознательный анализ профессиональной деятельности на основе мотивов и диспозиций;
- проблематизацию и конфликтизацию педагогической действительности;
- критическое отношение к педагогическим нормативам;
- рефлексии и построение системы смыслов;
- открытость среде и профессиональным новшествам;
- творчески преобразующее отношение к миру;
- стремление к самореализации

Сегодня в физической культуре предлагается в основном преподаватели предлагают введение нового принципа оценки деятельности учеников. Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Инновационной является система оценки качества физкультурного образования. Для достижения полной успеваемости, посещаемости и повышения активности на уроках физической культуры используется рейтинговая (балловая) система оценивания. Ее сущность сводится к следующему: учение за определенный период (за месяц, за семестр, учебный год) набирает в совокупности определенное количество баллов, соответствующее той или иной оценке его деятельности. Такой подход в оценивании действительно позволяет играть оценке стимулирующую роль, адекватно усваивать предъявляемые к ученикам

требования. На основании разработанных критериев ученики сами могут объективно оценивать свои достижения. На уроках физической культуры ученики должны быть мотивированы на положительный результат и доброжелательное отношение друг к другу. Такой эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всего арсенала методов и средств обучения, наиболее результативными из которых являются – метод имитации, метод проектов, игровой, метод регламентированного упражнения, методы анализа, сравнения, соревновательный метод.

Таким образом, эффективная профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей физкультуры к инновационной деятельности невозможна без абсолютного взаимодействия со специалистами. При этом важно учитывать следующие методы:

1. Непрерывно-поточный, который заключается в выполнении заданий одного за другим, с небольшим интервалом времени. Этот метод способствует комплексному развитию двигательных качеств.
2. Поточно-интервальный базируется на краткосрочном выполнении простых по технике упражнений с минимальным отдыхом, что способствует развитию общей силовой выносливости.
3. Интенсивно-интервальный используется с ростом уровня физической подготовленности.

#### **References:**

1. *Abdullina OA, Zagryazkina NN. Student teaching of students. Moscow, 2011.*
2. *Angelovski K. Teachers and innovation. Moscow, 1991.*
3. *Blonsky PP. Election of the pedagogical and psychological writings. Moscow, 2000.*

**DOI 10.12851/EESJ201610C03ART04**

*Maqsuda E. Khalloqova,  
senior scientific employee-researcher,  
Tashkent state technical university*

## **Improving System of Creative Activity Among Secondary School Pupils**

**Keywords:** *creativity, intelligence, education of youth, the indifference, egoism, independence, peace, stability, equality, truthfulness*

**Annotation:** *This article deals with the problems of improving the system of human creative activity, youth, finally, the person, has always been, and remains relevant and dominant for the whole of the Uzbek people.*

Проблема совершенствования системы созидательной деятельности человека, молодёжи, наконец, личности, всегда была, и остаётся актуальной и главенствующей для всего узбекского народа.



Несмотря на богатый опыт народов Узбекистана в деле совершенствования созидательной деятельности, как основополагающего механизма в духовном, интеллектуальном и трудовом воспитании молодёжи, каждая эпоха вносит свои коррективы в этом контексте, ставя перед человеческим обществом, новые задачи борьбы за ум и разум молодого поколения.

К сожалению, развитие каждой исторической эпохи, не происходило без кровопролития, нарушения человеческих норм морали и человеческого бытия. Диктаторские режимы в политике по отношению к народам, культ личности, государственный шовинизм и другие прочие противоречия, появившиеся, как результат всего происходящего в человеческом обществе оставили в обществе такие отрицательные стороны человеческого бытия как:

- равнодушие, эгоизм, стремление к личной выгоде.

Обретение государственной независимости открыло перед Узбекистаном широкие перспективы для экономического и социального прогресса, культурного и духовного обновления.

Независимость дала возможность народу Узбекистана в полной мере осознать свою национальную самобытность, смело и поступательно развиваться и совершенствоваться, заняв достойное место на международной арене созидания. Президент Узбекистана Ислам Абдуганиевич Каримов сказал: «Демократия, гражданское общество, обеспечение прав и свобод человека возможны только тогда, когда человек просвещен, когда он – не просто потребитель благ демократии, а активный их созидатель и защитник – только в этом случае он становится гражданином в полном смысле этого слова».

Какие же созидательные понятия определяют целую систему созидательной деятельности человека?

Насколько актуальна созидательная деятельность человека на современном этапе?

Наконец, каковы пути совершенствования системы созидательной деятельности у учащейся молодёжи Узбекистана?

Для начала выделим созидательные понятия, которые носят в себе философский и исторический характер.

Они выглядят следующим образом:

- свобода, мир, стабильность, равноправие, взаимопонимание, независимость, правдивость, содружество, единение, стремление к образованию, народовластие, религиозная терпимость и т.д.

Можно привести достаточно много примеров, когда благодаря воспитанию человека в духе созидательности, появлялись множество народных героев, сыгравших положительные роли в становлении истории государства и общества. Необходимо, поэтому, отметить, что созидательные понятия всегда служили и служат духовным механизмом прогресса общества,

а также ориентируют личность человека на все благие деяния и стремление служить Родине, быть ближе к интересам народа.

Однако, на современном этапе, связанном с глобализацией человеческого бытия, человечество, столкнувшись с небывалым по масштабам угрозами цивилизации (терроризм, проявление фашистских взглядов, религиозный фанатизм, скрывающий под собой бандитизм, экологические катастрофы, мировой финансовый кризис и др.) неизбежно почувствовало хрупкость и уязвимость окружающего мира, его взаимосвязанность с человеком, зависимость от него.

Такие тенденции не могут не волновать мирный и созидательный народ Узбекистана. Сегодня понятно, что плохо воспитанный человек всегда может примкнуть к группе людей, которые проповедуют идеи войны, главенство одной религии над другой, идею государственного переворота, создание единого исламского халифата и т.д. Именно, поэтому созидательные понятия внедряются, сегодня в Узбекистане на всех ступенях системы воспитания и образования.

Воспитание и образование, направленное на совершенствование личности, предполагает целенаправленное формирование у человека ценностей, интеллектуализацию адекватных тенденций, развитие способностей в расширенном воспроизводстве новейших знаний и умений воплотить эти знания в определённые жизненные ценности на основе созидательной деятельности.

То, что человек на современном этапе стал ключевым фактором индивидуального общественного воспроизводства, доказывают следующие тенденции: тенденции глобализации и информатизации всех сфер деятельности человечества, тенденции бурного роста интеллектуализации и знание ёмкости, тенденции созидательных инноваций.

Узбекистане, с обретением независимости, по личной инициативе Президента И.А.Каримова было принята «Узбекская модель» развития и совершенствования Узбекистана, которая сыграла огромную роль в становлении созидательной политики государства, самосознании граждан, демократизации общества.

Неустанная политика государства и конкретные эффективные меры по улучшению жизни своих граждан, затраты государства по строительству и улучшению облика городов, все эти факторы радуют людей и формируют в них созидательный долг можно привести конкретные примеры;

- хашары (уборка, наведения санитарного порядка), земельные площади организаций, предприятий и школьных учреждений систематически улучшаются, субботники, выделение денег на необходимые в этом плане затрат, строительство новых дорог.

То есть люди сознательно поддерживают государство и стремятся выполнить свой созидательный долг.

Чтобы сохранить такие гуманные и патриотические традиции, а также, обогатить их творчески (с требованием времени и т.д.) в сознании учащейся молодёжи, необходимо совершенствовать педагогическую деятельность и профессиональную компетентность учителя. Именно в этом направлении ведётся огромная работа. И эта работа, по словам ведущих ученых, требует научного подхода, а значит, и исследования.

Так, к примеру, Х.А.Туракулов и Н.Х.Кушвактов исследовали и разработали системный подход в деле внедрения в сознание молодёжи национальной передовой идеи узбекского народа. В их учёных изысканиях отмечены свойства совершенствования у студентов культуры созидания.

Они выделили два основных течения влияющих на создание студентов:

- прогрессивное направление, реакционное направление.

Также, они выделили следующие идеологии:

-прогрессивная, либеральная, эволюционная, реальная практикующаяся), созидательная. Их научная работа приурочена к проблеме совершенствования созидательной деятельности и будущих учителей начальных классов. Огромный интерес вызывает научная работа Азизы Хамраевой, которая рассмотрела созидательную деятельность у студентов высших учебных заведений.

Положительный и достойный интерес вызывает также научная работа Мещеряковой Александры Михайловны «Формирование опыта созидательной деятельности будущего специалиста в условиях среднего профессионального образования» при Белгородском государственном институте искусств и культуры и др многих учёных.

Также можно отметить работа А.В.Бычкова, который предлагает ввести пед. науку систему понятий, позволяющих раскрыть сущность самой созидательной деятельности и процессе развития личности создающей.

Однако, по нашему мнению, несмотря, на то, что созидательная деятельность всё же носит национальный характер (формируется, служит) сегодня мы должны выделить глобальные проблемы в совершенствовании созидательной деятельности в целом. Потому что, на современном этапе, созидательная деятельность должна помочь нам бороться с открытыми врагами мира и содружества:

- терроризмом, религиозным фанатизмом, наркоманией, нарушением прав человека, фашизмом, геноцида, расизмом и т.д.

Следовательно, созидательная деятельность требует нового переосмысления. Человечество должно бороться сообща.

### **References:**

1. *Karimov IA. To serve the Motherland in the path of prosperity and happiness is the most important duty. Tashkent, 2015.*

2. *Ibragimov Kh, Yuldoshev U, Bobomirzaev Kh. Educational Psychology: Tutorial. Tashkent, 2007; 410.*
3. *Tolipov UK, M. Usmonboeva M. The introduction of the basics of pedagogical techniques. Tashkent, 2006; 261.*

*Uktam N. Farmonov,  
Senior researcher,  
Uzbek Research Institute of Education Sciences*

## Didactic of Training Future Primary School Teachers to Creative Activity

**Key words:** *education system, future teacher, creative activity, professional didactics, foundation, thought, discussion, student, theory, practice and perspective.*

**Annotation:** *Strengthening the training of teachers is one of the priorities in the system of the higher pedagogical education of the Republic of Uzbekistan. Among these tasks, the future took the maintenance of professional competence of future primary school teachers. Especially, you can highlight the issue of training of future teachers of initial classes for creative activities. This article describes the process of teaching the basics of training primary school teachers to creative activity.*

Система подготовки будущего учителя начальных классов к творческой деятельности предполагает решение задач, исходя из потребностей не только сегодняшнего дня, но и ориентирована на воспитание учащихся в перспективе. Подготовка учителей к творческой деятельности предусматривает решение ряда проблем профессионального, теоритического, методического и практического характера. Значит, подготовка будущих учителей начальных классов к творческой деятельности способствует повышению профессионального мастерства педагогов.

Использование активных методов обучения и воспитания в образовательном процессе непосредственно связано с творческой деятельностью учителя. В результате привлечения научно – технических достижений, расширения духовной сферы и научной информации учебно – познавательная деятельность получателей образования значительно активизируется. При этом целесообразно, по нашему мнению, строить лекционные занятия по трехэтапной структуре.

На первом этапе преподаватель подготавливает студентов к творческому восприятию нового материала. Он определяет с группой студентов, что им известно о проблеме, которую предстоит изучать. Совместно со студентами преподаватель ставит конкретные вопросы и задачи предстоящего изучения. Студенты составляют перечень вопросов и по мере возможности кратко отвечают на них.

На втором этапе обращается внимание на усвоение учебного материала, самостоятельное объяснение каждой ключевой позиции. Известно, что опыт одной личности ещё не является основой для опыта других. Поэтому перед будущими учителями выдвигаются разные концепции, идеи, чтобы они самостоятельно их осмысливали и приобретали собственный опыт и подход к решению педагогических задач и ситуации.

На третьем этапе организуется обсуждение нового материала. Студенты стараются привести обсуждаемую проблему в систему, определить внутренние взаимосвязи структурных

компонентов, создать определенные модели. Они обосновывают свои идеи, аргументы, а преподаватель своими вопросами подталкивает студентов к творческим решениям.

Важное значение в процессе обсуждения имеют правильно сформулированные вопросы, проектирование своих идей и взглядов, использование коротких и лаконичных записей и формулировок. Положительный эффект дает использование на занятиях технологий медиа образования, которые повышают мотивацию студентов к творческой деятельности. Для этого необходимо создать определенные дидактические условия:

- разъяснить студентам профессиональное и социальное значение подготовки к творческой деятельности;
- ориентировать студентов на использование эффективных методов и средств творческой деятельности;
- использовать в процессе занятия такие приемы умственной деятельности, как обсуждение, анализ, сравнение, обобщение, выводы и доказательства, обоснование и др.;
- создавать возможность для свободного обмена мнениями, выдвижения своих идей, позиций, установления свободных отношений партнерства;
- уделять внимание процессу «переноса» новой информации в собственный опыт и творческую деятельность.

Усвоение сложного материала нельзя считать творческим процессом, если студенты ограничиваются воспроизведением содержания учебника, пособия или лекции преподавателя. Педагог должен так преподнести лекцию таким образом, чтобы концентрировали свой научный потенциал и интеллектуальную энергию.

Подготовка студентов к творческой деятельности основывается на принципах научности, преимущественности педагогического труда преподавателя, связана с объективными факторами и этапами обучения в высшем учебном заведении. С целью привлечения студентов к творческой деятельности следует расширить их участие в исследовательской деятельности, практиковать выполнение творческих разработок практической направленности.

Педагогическая практика способствует развитию творческой активности студентов. Поэтому они не должны ограничиваться только наблюдениями за действиями педагога, но главное работать совместно с детьми, школьными учителями, институтскими методистами. Студентам необходимо близко знакомиться с учениками, на основе диагностической методики выявлять их интересы, помогать в определении отношений к разным учебным предметам, учебной деятельности, знаниям. Выполнение студентами творческих работ в процессе учебной деятельности, расширение практической деятельности при прохождении педагогической практики является хорошим показателем их готовности к творческой деятельности.

В ходе практики студенты овладевают умениями контроля, проведения анкетного опроса, навыками самооценки.

Значительную роль в подготовке студентов к творческой деятельности играет изучение педагогических и общих дисциплин. Каждая из них имеет свои возможности. Это предметы и науки:

- науки о человеке и обществе;
- науки о воспитании человека (педагогика, психология, педагогическая философия, история педагогики, школоведение, методики изучения специальных предметов);
- учебные предметы, изучаемые в школе.

Углубленное изучение названных дисциплин помогает развитию профессиональных знаний и умений студентов. Будущие учителя начальных классов постигают сущность творческой деятельности, её структуру, определяют устойчивые связи структурных частей. Одновременно расширяется их педагогическое мировоззрение, повышается уровень нравственной культуры. Таким образом будущие учителя начальных классов вооружаются теоретико – методологическими и профессионально – практическими знаниями.

Высшее педагогическое образование содержит в себе теорию творческого подхода в обучении, основы творческой деятельности учителя, философские, психолого – педагогические основы формирования личности младших школьников. Оно направлено на обогащение научных, методических знаний будущего учителя, постоянное изучение особенностей детей, развитие их мировоззрения, методику индивидуальной работы с учащимся, концепцию формирования и развития личности учащихся с учетом их возрастных и психологических особенностей.

Профессионально – практическая направленность высшего педагогического образования выражается в подготовке студентов к творческой деятельности, что означает стремление к овладению педагогической техникой, эффективное применение современных педагогических технологий в работе учителя, использование передового опыта обучения и воспитания детей, применение исследовательских методов, реализацию личного опыта, обобщение и оценивание результатов накопленного опыта, самостоятельная подготовка докладов, рефератов, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Вместе с тем в педагогическом образовательном процессе следует обращать серьезное внимание на развитие творческой личности студентов. В современных условиях важно также создавать условия для полноценного раскрытия творческих способностей студентов, повышение их творческих способностей и интересов.

Таким образом, в соответствии с требованиями сегодняшнего дня повысилось внимание к дидактическим особенностям подготовки будущих учителей начальных классов к творческой деятельности.

#### **References:**

1. *Safarova RG. Bulletin of the development of the individual: Education formation, № 3-4. Tashkent, 2001.*
2. *Hasanov J. and all. The explanatory dictionary of pedagogical science. Tashkent, 2009; 672.*
3. *Rozikov O. and all. Didactics. Tashkent, 1997; 256.*

*Abdurahman G. Norboev,  
PhD student,  
Uzbek scientific research institute of  
pedagogical sciences n.a. Kari Niyazi*

## **Historical and National Spiritual Traditions of Forming Ecological Culture of Learners in Training Geography**

**Key words:** *historical heritage, spiritual values of the people, attitude to nature, rational use of natural resources, flora and fauna, the relationship of man and nature, ecological thinking, ecological culture, traditions, scholars of Zoroastrianism, Islam, the legacy of the great ancestors.*

**Annotation:** *Environmental culture is an integral part of spiritual-moral culture as whole people and individuals. In this article the questions of forming and developing of relations to the nature of the peoples of Central Asia, examples from the ancient sources and spiritual heritage of the great thinkers of the East, testifying to the traditions of careful attitude of the Uzbek people to nature and its resources and stressed the importance of national values in upbringing of the younger generation of ecological culture.*

Historical, national spiritual heritage of the people is the main base of identity formation. In this process, one of the leading places takes the formation of ecological culture of a person. The President of the Republic stressed that "national thinking, lifestyle, spiritual traditions of any people is not formed in blank space. We all know that the basis for the development of the nation serve a specific historical, natural and social factors" (3, p. 7).

The relations of the person with the nature have difficult character. Throughout many centuries of development of humanity these relations came down generally to use of the nature and natural wealth. And respectively in each area the historical, national spiritual norms of the relation to the nature inherent in the people and living conditions of the concrete region on which generations were brought up were created. Such experience has developed also in the Uzbek people.

Problems of ecological education have the historical way of development in the territory of Central Asia. The ideas of reasonable use of natural resources, their savings found reflection in Avesta, the Koran, Hadiths. They were given as religious values and manuals from generation to generation, and instilling of feeling of love and careful attitude to the nature was considered as the main objective of education.

In studying of ancient history and culture of the Uzbek people a specific place is held by the sacred book of Zoroastrian religion of Avesta (the 6th century B.C.). Honoring of the nature is considered fundamentals of this religion. The earth, water, air and fire therefore in Avesta became famous the nature in show of water, the earth, air and fire which have created the person admitted Zoroastrianism the main elements of the nature, and these elements needed generation.



In the book "Avesta" there is a special section "Oda to Water" (the anthem to water) which is devoted to the largest river of Central Asia – Amu-Darya. Besides, data on natural resources, an animal and flora of Central Asia and neighboring states are provided in Avesta (6).

I.A.Karimov has given appreciation to the ideas of conservation during a Zoroastrianism era: "Especially it should be noted need of studying and use of traditions of culture of the relation to the nature of the people of Central Asia during the pre-Islamic period.

Not incidentally care of purity of water and fertility of the earth was transferred to our people from far times of Zoroastrianism" (1, p. 145).

According to the President close acquaintance with this historical monument (Avesta) forces us to be surprised to depth of the thoughts and the ideas put in is mute, knowledge of vital philosophy. "In Avesta the reality is reflected in her unity and integrity, indissoluble communication and harmony of the person and the nature is shown. For a long time the environment exerted powerful impact on formation of inner world of the person" (2).

Islamic religion much attention was paid to questions of thrift, improvement, care of purity, of an animal and flora, that is bases of ecological education.

In the same way outstanding thinkers, scientists of the last centuries in the works urged to protect purity of the environment, not to allow cruelty in relation to all living beings, to create beauty around themselves – to put gardens and flowers. Among them Mukhammad Muso Horazmi, Abu Nasr Farobi, Abu Raykhon Beruni, Abu Ali ibn Sino, Yusuf hos Hojib, Alisher Navoi, Mukhammad Taragay Mirzo Ulugbek, Zakhiriddin Mukhammad Bobur.

Mukhammad Muso Horazmi (the 9th century) in the book "Kitab Surat al-arz" (The description of the earth) has characterized 637 beautiful natural places, 209 mountain systems, has given geographical coordinates of 2402 geographical arrangements. Data on continents, oceans, the seas, islands, the equator, deserts, lakes, the woods, the different countries, their borders, an animal and flora and other natural resources are provided in his book. Horezmi has entered into the book the image of cards with seven climatic zones. For the first time in this book the cartographical information on the Aral Sea has been supplied (9).

Beruni the first in Central Asia has created Earth globe. He could use for determination of geographical coordinates of the cities and distance between them.

For the first time in the history of Beruni's science has described the theory of drift (shift) of continents. In particular the scientist claimed: "Populated parts of Earth depending on these phenomena (shifts) move to different places from time to time. Because of movement of parts of Earth their weight is transferred, and Earth borders change. Movement of the population happens because of water (that is in search of water), therefore, it, depends on location of sources of water" (5, p. 42).

In questions of disclosure of essence of an animal and flora of Beruni proved as the real expert of natural sciences and the thinker. As opposed to religious doctrines about eternity and an invariance of the nature of Beruni at that time pushed scientific regulations on constant development of natural

processes. He proved the theory on the example of emergence of the rivers and seas. And it was scientific prediction of the future of development of the nature (8, p. 45).

One more outstanding thinker of that time Abu Ali ibn Sino (980-1037). Different sources call over 450 books, works, works belonging to Ibn Sino. But we were reached by only 160 works from his heritage.

In the well-known book in the second part "Medicine Canons" the scientist described over 800 medicines, ways of their preparation and the use. In the book herbs, ways of their processing and choice, the most suitable of them are called, color and forms of plants, places of their growth are specified (4).

Ibn Sino connected health of the person with state of environment, claimed that external conditions exert strong impact on health of the person. That to his words if in air there was no dust and smoke, the person could live one thousand years.

Seasons, Ibn Sino considered, are also connected with health of the person. In the spring chronic diseases become aggravated, release of slime amplifies; if the fall without rains, arises many diseases, excessively hot summer can become the reason of many gastric infectious diseases.

Our great ancestors, scientists, statesmen drew special attention to the relationship between man and nature, sought to use the natural environment for the benefit of the people.

Sokhibkiron Amir Temur (1336-1405) as the head of state paid great attention to the landscaping and land development of their country.

In "the Code of Temur" ("the rulebook") was written: "If anyone will learn (equip) steppe land or build irrigation canal, planted a garden, or repair damaged structures, the first year it does not receive payment in the 2nd year he may receive a fee for the use of discretion, in the third year he can collect a duty in accordance with the law" (11, p. 145). Amir Temur created in the vicinity of Samarkand 12 gardens and green areas.

I.A.Karimov, assessing the activity of Amir Temur, said: "the History of the past centuries is replete with conquerors of the world. They were mostly destroyers. Amir Temur differs from them in that his entire life was devoted to the creation. He acted according to the rule: "If I took from one brick, then put the ten bricks if you cut one tree, planted in this place ten trees."

In a number of our great ancestors who loved nature and cared for her, takes pride of place Alisher Navoi (1441-1501).

He equated crime against nature to betray a friend. "If a farmer will sow seeds properly, each grain will rise, become green, then the farmer will cut the wheat, to gather the harvest, for the good of the birds, and the earth will rejoice. The ants will beautify your home, the animals will be happy. The doves will be filled, larks pleasure".

In the famous "Khamsa" (5 poems) in Navoi focuses on the paintings of nature, animals. The heroes of the poems, and in the days of sorrow and in joy, turn to nature, it accompanies them everywhere (7, p. 11-12).

The poet describes the inseparable connection of man with the surrounding reality. Most importantly, Navoi believes that a person cannot benefit by sacrificing nature and living in creation. The thoughts of the great philosopher and scientist (10, p. 10).

For modern and future generations this work has the same huge value as called above Avesta, "Kuroi Karim", Hadiths, works of outstanding scientists and statesmen about surrounding our nature of the region.

About it I.Karimov noticed: "The earth, air, water and fire (Sun) were long since read in Central Asia, still by our ancestors in case of Zoroastrianism before acceptance of Islam, and then and these values were approved by Islamic religion".

Unfortunately, by the end of century (the 20th century) has been worked great mischief to ecological system. Ethical standards of ancestors in relation to use of natural wealth have been forgotten. Rules about a careful and economical expenditure and use of water and the earth, that causing damage to the nature is a great sin are forgotten (1, p. 145).

However, innovative approaches to environmental protection, advocate the idea of greatness of the nature, principles, and official attitudes over time raised the importance of environmental education on the level of particular values. The formation of the nation and national values was the impetus for the formation of responsibility for the condition of nature and natural resources.

Culture as a component of national values has allowed to create the population conscious, responsible attitude to nature. Society and people do not exist separately from nature. They are the only form of existence of nature. National values as a result of social practices is generated historical phenomenon, which serves as an indicator of environmental consciousness and world outlook of a personality in practice.

In spirituality of our people there is a concept "damage", "harm", rarely found in other Nations. It belongs to all elements of the nature, to the person. In moral canons the appeal is proclaimed: "not to do harm" in relation to everything including to natural resources. It is necessary to use natural wealth intelligently. About it there are many aphorisms, proverbs.

Our grandfathers and fathers with respect and love treated the native earth, considered it a wellbeing source. Tried to process each plot of land. Even the infertile earth was adapted for business too.

In the people there is an expression "Where there is water, that is life". In this expression it is pledged deep expression: water should appreciate and protect, be not to spent in vain both in life, and in dekhkan work. "Squandering" of water in agricultural industry is considered illegal.

Since ancient times our ancestors had "the written law" - to read the earth and water, fire and air, in a word the nature and not only to show respect for nature components, and the person is a sacred value, is written so down in all ancient sources.

For many centuries, from generation to generation passed traditions and rituals associated with seasonal and natural events: "Feast of flowers", "Tea Granny", "the Holiday of melon", "grapes Festival", "harvest Festival", "Snow letter", and others. All these traditions raising youth

environmental awareness, enrich the world, promote respect for the work, learn to appreciate the beauty and richness of nature, magnify the work of man, his unity with nature.

Caring for natural gifts, the trees, flowers are considered as national treasures. For example, Archa (pine tree) is considered a treasure of the mountains. "Whose age is about two thousand years. They are called "Chupon Archa"- "the Shepherd - Archa". In the opinion of the inhabitants of the mountains, each juniper is like well, it keeps the winter snow, summer moisture.

Care of fruit trees – too invariable tradition of our people. There is a set of proverbs and edifications of landing and cultivation of gardens. Here some of them: "Plant a sapling, create a garden", "the person who once planted a mulberry tree, pearls will collect hundred years", "Cut off once, put ten", "From a good deed there will be a garden". In particular, the holiday "Tut Sayli" is devoted to the value of a mulberry tree and its fruits (berries). However, this action is celebrated as a national holiday not everywhere. Generally the event is held in regions where there are many landings of a mulberry. In such days people usually in the gardens collect and eat a mulberry, in large quantities take to the streets or in mulberry groves.

Based on the foregoing it should be concluded that at the global level, there has been some depreciation of the spiritual traditions, moral norms that leads to the weakening of stable beliefs, independent thinking, environmental philosophy. The greater would be the necessity of educating learners on the basis of values and traditions, tested experiences.

Research confirms that in the spiritual heritage of the Uzbek people, history of people contains a large number of scientific and religious ideas, which may be the basis of education of ecological culture of learners. Historical, national and universal human values should be implemented in the real-life process.

The study of peculiarities of the national mentality, the reliance on the spiritual values of the people, to familiarize learners with the heritage of the great ancestors will promote deep assimilation of environmental knowledge and the patterns that learners form the foundations of ecological culture.

### **References:**

1. Karimov IA. *At the dawn of the twenty-first century: threats to security and stability in terms of progress.* Tashkent, 1997; 326.
2. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force.* Tashkent, 2008; 32.
3. Karimov IA. *High spirituality is an invincible force. The second edition.* Tashkent, 2010; 176.
4. Abu Ali Ibn Sina. *Canons: Book II.* Tashkent, 1982; 776.
5. Abu Rayhan Biruni. *Selected works: Book III.* Tashkent, 1982;-344.
6. Avesto. *Historical and literary monument.* Askar translation firm. Tashkent, 2001; 384.
7. *Save the Mother Nature: Metod. bibliogr.* Developer N.Anvarova. Tashkent, 2006; 64.
8. Matvievsкая GP. *Biruni and the natural sciences.* Tashkent, 1963; 48.
9. Muhammad ibn Musa al-Khwarizmi. *Selected works: mathematics, astronomy, geography.* Tashkent, 1983; 472.
10. Sultonmurod O. *Water is a divine blessing.* Tashkent, 2009; 80.
11. *Temur: editorial B. Abduhalimov et al.* Tashkent, 2012; 184.

*Vera V. Kashirina,  
PhD (History), associate professor,  
Omsk State Pedagogical University*

### Legal Regulation of Property Relations by States and Municipalities

**Keywords:** *ownership; ownership; use; disposal; state ownership; municipality; property.*

**Annotation:** *the form of the state and municipal participation in property turnover, mechanisms of implementation of the public entity property rights, public-administrative aspects of real estate.*

Гражданское законодательство России закрепляет право собственности как триаду правомочий собственника по владению, пользованию и распоряжению имуществом, находящимся в его хозяйственном господстве. Право собственности является самым распространённым правовым режимом имущества. Благодаря предоставленной законом собственнику возможности, он может включать имущество в хозяйственный оборот, извлекая прибыль, предоставлять другим лицам, не собственникам, во временное владение и (или) пользование либо передавать право собственности. Именно разнообразные действия собственника инициируют отношения собственности.

Государство (Российская Федерация), субъекты РФ, муниципальные образования обладают значительным объёмом объектов собственности, необходимых, а во многих случаях жизненно важных для нормальной хозяйственной деятельности и жизнедеятельности в целом. Кроме того, в соответствии с п.3 ст.212 ГК РФ отдельные виды имущества могут находиться только в государственной или муниципальной собственности. Поэтому участие публичных субъектов в отношениях собственности является объективно необходимым (1).

В содержательном плане право собственности является неделимым правом. И в законе речь идёт именно о праве собственности, а не о самостоятельных правомочиях собственника. От имени публичного собственника действуют отдельные органы, которые он наделяет полномочиями, определяя объем прав и обязанностей для участия в имущественном обороте. На территории Омской области действуют Территориальное управление Федерального агентства по управлению имуществом в Омской области (ТУ Росимущества в Омской области), Министерство имущественных отношений Омской области, в городском округе г. Омск – Департамент имущественных отношений (2,3,4).

Одно из составляющих правомочий - владение даёт юридически обеспеченную возможность собственнику хозяйственного господства над имуществом, независимо от того, находится собственник в непосредственной связи с имуществом или нет. Как мы уже отмечали,

отношения с участием собственника – его воля распорядиться имуществом, использовать в своих интересах. Поэтому передача во временное владение по воле собственника предполагает законное (титульное) владение. В этом случае у титульного владельца появляется право использовать имущество собственника уже в своих интересах, но в пределах, установленных собственником. В частности, например, муниципальным образованием при перераспределении собственности и при совершении сделок с имуществом. Также одним из случаев передачи собственником своих правомочий другому лицу является договор доверительного управления. При этом перехода прав собственности к доверительному управляющему не происходит.

По договору на титульного владельца государственный или муниципальный собственник может возложить и бремя содержания переданного в пользование имущества. Например, провести капитальный или текущий ремонт, рекультивацию, ирригационные или иные работы по оздоровлению земельного участка.

Титульными владельцами на имущество государственных и муниципальных образований являются арендаторы, унитарные предприятия, учреждения. Передача отдельных видов имущества в аренду, в хозяйственное ведение или оперативное управление - это возможность публичных собственников эффективно использовать своё имущество. С одной стороны, пока собственник сам не может использовать принадлежащее ему имущество, оно, тем не менее, работает на него, принося доход в соответствующий бюджет, даёт дополнительные средства для решения социальных проблем, создания рабочих мест, решения вопросов образования, культуры, здравоохранения, управления и др.

С другой стороны, титульный владелец также получает возможность реализовать свой интерес и получить прибыль. Однако действовать он вправе только в установленных собственником пределах.

Одним из важнейших видов имущества, включаемого собственником в оборот, является недвижимое имущество. Насколько актуальны эти вопросы, показало наше недавнее прошлое: проведение массовой приватизации государственного и муниципального имущества. Когда пробелы в законодательстве, даже отсутствие соответствующих норм, ошибочные решения негативно отразились на социально-политическом и экономическом развитии. В настоящее время у нас создана уже серьёзная гражданско-правовая база в сфере недвижимости. В первую очередь это Гражданский кодекс РФ, а также закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».

В последнее десятилетие в Гражданский кодекс и принимаемые в его развитие федеральные законы были внесены многочисленные изменения, связанные с реализацией права собственности его субъектами. В механизме правового регулирования данных отношений учтены взаимосвязи с экономическими, социальными и иными общественными отношениями в сфере недвижимости.

У государственных и муниципальных образований на праве собственности находятся земельные участки, здания, сооружения, предприятия, жилые комплексы. Чтобы обеспечить эффективное использование этих активов, необходимо грамотное, профессиональное управление. Публичные собственники решают за счёт использования своего имущества, в первую очередь, социальные, общественные задачи. В связи с чем, важно просчитать не только максимальный доход с минимальными затратами, но и социальные последствия от использования объектов недвижимости.

Поэтому заранее определяются процедуры принятия решений по распоряжению имуществом, находящимся в публичной собственности. Установление и регулирование осуществляется, как правило, нормативными правовыми актами. Таким образом определяются ограничения для органов и лиц, осуществляющих от имени собственника его правомочия. Сам собственник (публичные образования) в своих правомочиях в отношении своего имущества не ограничивается. Можно надеяться, что закрепление таких строгих правил по распоряжению собственностью, будет служить гарантией населению, что государственная, муниципальная собственность используется в стратегических целях соответствующего образования.

Накопленный опыт способствовал появлению общественных организаций в сфере управления имущественными отношениями. Так, при Министерстве имущественных отношений Омской области создан Общественный совет. В его состав вошли десять человек, в том числе эксперты в сфере недвижимости, представители науки, СМИ, общественно-политические деятели. Общественный совет создан как постоянно действующий консультативно-совещательный орган в целях повышения открытости работы областного министерства (5).

Открытости проводимых сделок с имуществом публичных собственников служит и процедура государственных и муниципальных закупок. Так, передача неиспользуемых объектов собственности в аренду проводится только через государственные закупки. Торги обеспечивают возможность заключить контракт на наиболее выгодных условиях и получить информацию о всех претендентах. Также, лица, считающие неправомерным выставление на торги какого-либо имущества, могут обратиться с протестом в контролирующие официальные и общественные органы. В торгах участвует нераспределённое имущество, имущество казны. Поскольку законодательно правовое регулирование этого режима специально не определено, к нему применяются положения о режиме права собственности. Государственный, муниципальный собственник в лице созданных органов управления принимает решение либо об отчуждении этого имущества через процедуру приватизации, либо о передаче во временное владение на условиях возмездности или безвозмездности (6). Право муниципальной собственности может возникнуть и при перераспределении имущества другого муниципального образования или при разграничении государственного. В этом случае есть особенности возникновения права собственности на недвижимое имущество. Не с момента государственной регистрации (как по общему правилу), а с момента, установленного органом управления при принятия решения о передаче имущества.

Основанием возникновения права собственности будет служить само решение соответствующего органа.

Вопросы закрепленного (распределённого) имущества урегулированы гражданским законодательством. Уставы и Положения государственных и муниципальных собственников определяют их правомочия организационно-управленческого характера на основе федерального законодательства.

Также необходимо помнить, что законодательно для различных видов имущества установлен и различный правовой режим. Поэтому передача публичного имущества другим лицам и предоставление соответствующих договору вещных прав осуществляется с учётом этих особенностей объектов права.

Одним из важнейших объектов недвижимости выступают земельные участки. Главная их особенность – наличие закреплённого за ними целевого назначения, которое не может быть изменено самостоятельно ни собственником, ни пользователем. Публичные образования в лице своих органов регулярно осуществляют контроль за надлежащим использованием имущества. В частности, за использованием по назначению земельных участков. Так, прокуратура региона выступила с инициативой об изъятии у омичей неиспользуемых участков. «С учетом изменений федерального законодательства ведомство внесло в областной парламент проект регионального закона, корректирующий ранее принятый акт «О регулировании земельных отношений в Омской области» (7).

Причиной изъятия может стать использование сельскохозяйственных земель не по назначению, либо серьезное нарушение экологического законодательства, например, злоупотребление химикатами при выращивании урожая, причем тщательному контролю подвергнутся именно те землевладельцы, которые уже фигурировали в скандалах с нарушением экологического законодательства.

Так, специалистами Минимущества Омской области в 2016 г. обследовано 135 земельных участков. В результате обследований по 124 земельным участкам нарушений не выявлено.

Вместе с тем были выявлены нарушения в части нецелевого использования в отношении 11 земельных участков.

Всем землепользователям, нарушившим требования земельного законодательства, направлены уведомления об устранении нарушений.

По 9 земельным участкам региональным Министерством имущественных отношений ведётся претензионная работа по устранению выявленных нарушений. Однако отдельными арендаторами требования по устранению нарушений не исполнены, Минимущество Омской области в одном случае обратилось в суд с исковым заявлением по освобождению земельного участка и расторжению договора аренды, в другом - землепользователь



использовал землю не по ее целевому назначению - подготовлено исковое заявление об освобождении земельного участка (8).

На наш взгляд, муниципальным образованиям также необходимы правовые акты для регулирования порядка страхования муниципального имущества, порядка предоставления льгот и преимуществ при передаче имущества пользователям муниципальной собственностью, предусматривающие также условия, исключающие недобросовестную конкуренцию. Правовые акты муниципальных образований должны устанавливать для органов местного самоуправления общие правила и требования к содержанию договоров, которые они заключают от имени муниципального образования по распоряжению объектами муниципальной собственности.

### **References:**

1. *"Civil Code of the Russian Federation (Part One)" 30.11.1994 № 51-ФЗ (adopted by the RF State Duma on 21.10.1994) (ed. by 04.06.2015): Collection of the legislation of the Russian Federation, 05.12.1994, № 32, art. 3301.*
2. *Territorial Administration of the Federal Agency for Property Management in the Omsk region. Official portal [Internet] Available from: <http://tu55.rosim.ru/>*
3. *The Government of the Omsk region. Official portal [Internet] Available from: <http://omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/executivelist/MIO/polozen.html>*
4. *Омск.рф. Department of Property Relations [Internet] Available from: <http://www.admomsk.ru/web/guest/government/divisions/32/directions>*
5. *Omsk Province. Ministry of Property Relations of Omsk Region [Internet] Available from: <http://www.mio.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/executivelist/MIO/news/1433232427836.html>*
6. *Federal Property Management Agency Territorial Order № 252-p of 06.10.2016 on the terms of privatization of the land plot with cadastral number 55: 02: 030502: 0023 in Lake Botakovo [Internet] Available from: <http://tu55.rosim.ru/documents/296456>*
7. *In Omsk can pick up abandoned sites [Internet] Available from: <https://news.mail.ru/economics/27506219/?frommail=1>*
8. *The results of the target land use inspections, which are in the Omsk region property in 2016 [Internet] Available from: <http://mio.omskportal.ru/ru/RegionalPublicAuthorities/executivelist/MIO/news/2016/10/13/1476344449905.html>*

*Murodjon U. Akhmedov,  
Senior Research,  
Central Institute for Advanced Studies  
of Education Workers n.a. A. Avlony*

## **Actual Issues of Monitoring Education Quality in Process of Enhancing the Educational Workers' Skills**

**Key words:** *professional development, educational researches , classification, monitoring and evaluation, qualimetry, continuing education..*

**Annotation:** *since gaining sovereignty of the Republic of Uzbekistan has determined its own way of building a legal-democratic state and open civil society as well as the formation of socially oriented market economy. One of the most important priorities of social development of Uzbekistan is education. Today, in our country, established continuous education system and training personnel for higher and secondary-special education have established for all sectors of the economy and employment. An important stage of continuous education in Uzbekistan is the Professional Development System. Topical issue today is to increase the educational and professional competency of teachers and evaluate its results through carrying out a research in the field monitoring.*

Непрерывное образование, является основой системы подготовки кадров и приоритетной сферой, обеспечивающей социально-экономический прогресс республики, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности государства и общества. Создает все необходимые условия для подготовки творческих, социально активных, высокодуховных и высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

В связи с этим, в целях дальнейшего укрепления социально-экономического значения Узбекистана в мире, необходима постоянная работа по усовершенствованию условий для обеспечения качества системы образования. Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов сказал: «В этом плане нам предстоит еще многое сделать в целях дальнейшего укрепления материально-технической базы общеобразовательных школ до уровня самых современных стандартов, критической оценки учебного процесса в педагогических университетах и институтах и организации его на основе высоких критериев, более широкого внедрения передовых образовательных и информационно-коммуникационных технологий, одним словом, формирования нового поколения педагогических кадров» (1).

Одной из важной ступенью и неотъемлемой частью непрерывного образования в Узбекистане, является система переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Важнейшим условием повышения качества образования в системе повышение квалификации работников народного образование являются систематический контроль и анализ объективных данных о качестве обучения и подготовленности слушателей. Процесс управления качеством образования может быть эффективным только при наличии постоянной обратной связи, обеспечивающей субъектов образования надежной валидной информацией о качестве всей системы образования и ее составляющих. В связи с этим мы

считаем, что наше научное исследование в области мониторинга и оценки качества повышения квалификации работников народного образования (далее СПКРНО) актуально.

Следует отметить, для повышения профессионального уровня знаний работников народного образования необходимо эффективная система мониторинга и оценки. Отдельные элементы мониторинга нашли свое отражение в работах Р.Ш.Ахлидинов, Ж.Ф.Йулдошев, Ш.Э.Курбонов, Э.Сейтхалилов, М.А.Юлдашев других авторов (2). В своих работах исследовали организационные основы обеспечения качества образования и управления, а также, методы оценки качества образования, внедрение современных методов управления в учебном процессе.

Однако, мониторинг качества образования и технологии оценок в системе повышения квалификации работников народного образования еще не изучали как объект научных исследований. Результативное решение этой проблемы, дает возможность совершенствовать мониторинг и технологии оценок качества образования. Имея достоверную информацию, позволит руководителю образовательного учреждения определиться в выборе стратегии управления качеством образования.

Анализ педагогической литературы по данной проблеме позволил сделать вывод, что само описание мониторинга трансформировалось в течение многих лет. От более общего – «проверка и учет знаний учащихся», количественного – «оценка знаний и умений», к более жесткому – «контроль и учет знаний и умений». Далее к неопределенному – «отслеживание учебных достижений учащихся» – и более диагностичному – «измерение уровня достижения учащимися образовательного стандарта» – и, наконец, к современным понятиям – «диагностика качества образования», «образовательный мониторинг», «экспертиза качества образования», «квалиметрический мониторинг». Анализ частоты использования тех или иных понятий позволяет выделить следующие: система, наблюдение, анализ, прогнозирование, диагностика состояния объекта или процесса, экспертиза.

Диагностика – средство выявления результатов обучения в СПКРНО и практика оценивания качества учебной деятельности, состояния педагогических процессов, а также дифференцированная процедура получения информации отнесение их к определенному классу, в результате чего получается достаточно полное представление о реальном состоянии отдельных параметров качества образования. Как отмечает И.П.Подласый, «диагностика должна быть индикатором качества – категорическим определителем успеваемости обучаемого или, наоборот, должна существовать как показатель преимуществ или недостатков той или иной системы» (3). В последние годы диагностика качества образования стала относительно самостоятельная, быстро развивающаяся отрасль педагогической науки и образовательной практики.

Основную задачу диагностики как научного направления Б.П. Битинас и Л.И.Катаева видят в определении оптимальной совокупности непосредственно фиксируемых показателей состояния педагогических явлений и процессов, где каждый отдельно взятый показатель только с некоторой вероятностью свидетельствует об этом состоянии (4). С этих позиций в современной педагогической литературе чаще используется понятие «диагностика качества образования» – «диагностирование», которое рассматривается как «деятельность по

установлению и изучению признаков, характеризующих состояние каких-либо систем, для предсказания возможных отклонений и предотвращения нарушений нормального режима их работы» (5).

Объектом мониторинга и диагностических исследований, как правило, является педагогическая система. Основными элементами педагогической системы являются обучающиеся функции, цели образования, содержание образования, дидактические процессы, организационные формы, педагоги, опосредующие их деятельность технические средства и др. Для анализа состояния педагогической системы необходима научно обоснованная экспертная оценка результатов диагностических наблюдений.

Связи с этим создание информационных баз данных о состоянии всех элементов в СПКРНО позволяет проводить различные виды анализа (корреляционный, дисперсионный, факторный, сравнительный, динамический, дидактический и др.). Образовательный мониторинг рассматривается как метод повышения эффективности управления, исследования реальных параметров и характеристик объектов и субъектов обучения, воспитания и развития, как способ накопления результатов, позволяющий сопоставлять их, анализировать и строить прогноз развития отдельного субъекта образовательного процесса и педагогической системы. Под мониторингом понимается комплекс исследовательских процедур, позволяющих независимыми методами по большому спектру показателей выявлять количественно характер качественных изменений изучаемого объекта за определенный период времени. Выделяются его направления: социологический, педагогический, психологический, воспитательный и управленческий.

Педагогический мониторинг включает в себя дидактический и воспитательный. Основные задачи педагогического мониторинга – оценка знаний, умений и навыков (в более широком смысле – учебных достижений) и соотнесение их уровня с заданным эталоном (государственные требования) или статистическими нормами. Разносторонняя информация, обеспечиваемая педагогическим мониторингом, способствует повышению уровня взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса, создает условия самооценки и самоидентификации, самовоспитания и саморазвития для этих субъектов. В таком случае можно говорить также о комплексном мониторинге, обеспечивающем выявление основных характеристик системы и ее подсистем. В этой связи возникает необходимость педагогическую диагностику рассматривать не только как средство и практику выявления состояния образовательной системы и качества образовательной деятельности, причин ее успехов и неудач, но и как направление исследований, нацеленных на разработку современных средств и методов оценки качества образования.

В деятельности повышение квалификации результаты педагогического мониторинга являются основой для управленческого мониторинга, так как только на основе педагогически значимой информации возможно целенаправленное управление деятельностью субъектов образовательного процесса и качеством образовательных систем. Можно добавить такие реже встречающиеся понятия, как мониторинг качества учебной подготовки учащихся, мониторинг качества образовательных услуг, мониторинг обучения (наблюдение за состоянием педагогического процесса), мониторинг качества образования и др.

С процедурами мониторинга и диагностики тесно связано понятие контроля. Возможность реализации различных видов мониторинга зависит от степени развитости соответствующих систем контроля. Контроль чаще всего ассоциируется с процедурами измерения и оценки результатов учебно–познавательной деятельности обучающихся, а системообразующим звеном всех видов мониторинга является педагогический мониторинг. Поэтому будем иметь в виду, что в комплексный мониторинг качества образования в системе народного образования могут быть включены обучаемые, обучающие, все институты повышения квалификации народного образование, образовательные системы, а предметом его оценки в первую очередь являются учебные достижения обучающихся как определяемая в результате контроля мера соответствия достигнутого уровня норме – государственным требованиям, статистической норме, а также запросам потребителей. Проверка, контроль, измерение уровня достигнутого качества учебных достижений предполагают в основном получение количественной информации, в том числе и о результатах деятельности образовательной системы на основе длительного наблюдения и анализа статистических результатов. На основании такой информации проводятся качественный анализ, формулирование выводов, поиск и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и условий его осуществления.

На сегодняшний день недостатками традиционной системы контроля являются стихийность, нерациональное использование способов контроля, отсутствие дидактической направленности, игнорирование характерных особенностей материала предмета и условий работы, отсутствие систематичности, единых средств и критериев оценивания, субъективность, недостаточная разработанность приемов контроля.

Изменение контрольно–оценочной системы создает условия для получения и накопления статистической образовательной информации (образовательной статистики), основанной на универсальных педагогических измерениях уровня учебных достижений. Качество образовательных систем и образовательного процесса с достаточной достоверностью можно выявить только путем длительного квалиметрического мониторинга, накопления и анализа статистических результатов о качестве знаний, умений и навыков слушателей курсов повышения квалификации. Это значит, что путем педагогических измерений, средствами и технологиями массового независимого тестирования, проводимого в стандартизированных условиях и стандартизированными контрольно–измерительными материалами, только с течением времени можно с достаточно большой степенью точности по статистическим характеристикам определять качественные параметры образовательной системы и ее составляющих по количественным оценкам. Это обуславливает необходимость формирования концепции нового вида мониторинга – квалиметрического многоуровневого – и предопределяет направления его развития.

### **References:**

1. *Statement by the First President Islam Karimov at the festive ceremony dedicated to the day of teachers and mentors. Tashkent. - 2015 (the date of circulation on the site, 05.10.2016) [Internet] Available from: <http://narodnoeslovo.uz/index.php/homepage/rasmij/item/5122>*
2. *Қўрбонov ShE, Сейthalilov E. Control the quality of education. Tashkent, 2006.*
3. *Podlasyj IP. Diagnosis and examination of pedagogical projects. Kyiv, 1998.*

4. Bitinas BP, Kataeva LI. *Pedagogical diagnostics: the nature, function, prospect: Pedagogy, 1993, № 2.*
5. Mizherikov VA. *Psycho-Pedagogical dictionary. Rostov-on-Don, 1998.*

DOI 10.12851/EESJ201610C04ART03

*Davlatjon M. Mamatkulov,  
Senior Research,  
Central Institute for Advanced Studies  
of Education Workers n.a. A. Avlony*

## **Issues of Improving Teaching Quality in the Institutions Enhancing the Skills of Educational Workers through Modern Requirements**

**Key words:** *training, teacher, deputy director, director of schools, androgogics, educational process, continuity and continuity of information and communication technologies, the course participants.*

**Annonation:** *the article deals with the problem of improving the quality of teaching in advanced training institutes Pedagogical staff disclosed the specifics of the organization and content of the educational process, marked the achievement of the efficiency of the courses increase the qualification of the workers by enhancing the use of information and communication technologies.*

Непрерывное повышение уровня знаний и качества образования является одним из ведущих факторов социальной защиты населения Республики Узбекистан в условиях развития рыночной экономики. В этом контексте в статье 16 Закона “Об образовании”, в разделе, посвященном вопросам “Повышение квалификации и переподготовки кадров”, обозначено: “В Республике обеспечивается повышение квалификации и переподготовка кадров, углубление и обновление их профессиональных знаний и навыков. Порядок повышения квалификации и переподготовки кадров устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан” (1).

Институты повышения квалификации работников народного образования представляют собой высшую ступень в системе народного образования. В этих учреждениях получают образование руководящие работники, учителя и наставники, осуществляющие свою деятельность в системе народного образования.

Учебно-воспитательный процесс в учреждениях повышения квалификации работников народного образования существенно отличается от аналогичных процессов в других образовательных учреждениях. Образовательный процесс в институтах повышения квалификации педагогических кадров определяется как андрагогика. Общеизвестно, что андрагогика означает обучение взрослых.

В силу своей специфики андрагогика отличается от процесса обучения и воспитания молодого поколения. Во-первых, потому, что объектом андрагогики являются взрослые

люди, во-вторых, у них прочно сформировались жизненные знания, опыт, устоявшиеся умения и навыки. С одной стороны, этот фактор имеет определенные преимущества для андрогогического обучения, с другой, вызывает некоторые трудности.

Преимущества андрогогического обучения состоят в том, что взрослая аудитория «работает» с повышенным вниманием, есть возможность углубленно и сосредоточенно обсуждать какие-либо вопросы, и даже сложные теоретические темы слушатели воспринимают без дополнительных разъяснений.

Трудность же образовательного процесса в учреждениях повышения квалификации работников народного образования связана с тем, что у слушателей сложилась достаточно устойчивая система знаний, понятий, умений и навыков. Между тем, задача андрогогического обучения – повысить имеющийся у слушателей потенциал и ресурс знаний, поднять уровень профессионализма и педагогического мастерства на более высокую ступень (2).

Следует подчеркнуть, что в современном мире борьба идей и идеологий достигла своего апогея. И в этих условиях к педагогам и наставникам, воспитывающим молодое поколение, предъявляются очень высокие требования. Первый Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов постоянно подчёркивал, что путь к сердцу человека начинается с воспитания, и в этом отношении, наряду с почитанием бесценного наследия наших предков надо отдать дань огромного уважения благородному труду учителей и наставников, самых близких, после родителей воспитателей молодого поколения. Ответственная задача воспитания в нашей стране нового поколения, с новым мышлением ложится в первую очередь на представителей трудной профессии – педагогической (3).

Институты повышения квалификации работников народного образования выполняют свою функцию по отношению к учителям, наставникам, методистам и руководителям дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ. Их деятельность направлена на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в данных учреждениях. Институты повышения квалификации педагогических работников по сути являются научными и методическими центрами, ответственными за организацию и технологию образовательного процесса, его качества в системе дошкольного и общего среднего образования в масштабе республики и областей (4).

Одной из основных целей учреждений повышения квалификации работников народного образования является совершенствование учебно – воспитательного процесса по принципу «цепной реакции», что означает осуществление непрерывности и преемственности в вопросах повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ.

В этой связи считаем необходимым обратить внимание на некоторые ключевые аспекты совершенствования качества обучения в самой системе переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

Во-первых, решить вопросы, связанные с организационной стороной процесса обучения, а именно:

- полностью соблюдать выполнение часов, отведенных на ознакомление слушателей с нормативными документами (например, 144 часа);
- качественно и полноценно организовывать выездные практические занятия в процессе повышения квалификации.

Во-вторых, в отношении обеспечения качественной деятельности профессорско-преподавательского состава учреждений повышения квалификации следует предусмотреть их соответствие определенным требованиям:

- при приеме на работу кадров преподавателей учитывать их специальность по диплому, ученое звание и ученую степень, практический опыт, уровень знаний по предмету, способность и умения разъяснять слушателям основные понятия в рамках темы или курса;
- оценивать качество деятельности преподавателей по итогам проведенного курса на основе анализа результатов «входных» и «выходных» тестов со слушателями, разработать рейтинг уровня профессиональных знаний и умений преподавателей институтов повышения квалификации.

В-третьих, предъявлять строгие требования слушателям в процессе повышения квалификации по овладению ими информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) и современными педагогическими технологиями (СПТ), для чего:

- осуществлять постоянный контроль со стороны профессорско – преподавательского состава за усвоением слушателями ИКТ и СПТ;
- перед завершением месячных курсов повышения квалификации практиковать защиту выпускных квалификационных работ по направлениям: информационно-коммуникационные технологии и современные педагогические технологии с целью выявления умений и навыков практического применения обозначенных технологий в педагогическом процессе.

В-четвертых, необходимо модернизировать материально-техническую базу институтов повышения квалификации. С этой целью:

- оборудовать учебные аудитории для проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- создать возможность для свободного доступа и работы в аудиториях с компьютерами и в послеучебное время, для чего обучать слушателей навыкам самостоятельного пользования компьютерами (возможно под наблюдением технических консультантов);
- организовать в учреждениях пространство открытого доступа в интернет (программа Wi-Fi), обучать слушателей (во внеучебное время) пользоваться интернетом;
- установить связь администрации институтов через интернет с сотрудниками и слушателями курсов повышения квалификации, с помощью которой организовать обмен информацией, мнениями и предложениями по организационно – содержательным вопросам образовательного процесса.



В-пятых, реализовывать духовно – просветительские мероприятия в процессе прохождения курсов (например, в течение месяца):

- встречи с известными деятелями науки и искусства;
- научные и творческие выступления коллективов слушателей;
- коллективные посещения театра, музеев в процессе прохождения курсов повышения квалификации (в театр или музей – за духовной пищей).

Обозначенные выше пять направлений являются приоритетными задачами в совершенствовании качества обучения в учреждениях повышения квалификации работников народного образования. Каждое из отмеченных направлений требует повышенного внимания и серьезной работы, будь то внутренний распорядок института, подбор преподавательских кадров, условия для обучения слушателей современным технологиям и другие. Всё вместе работает на качество деятельности институтов повышения квалификации и способствует решению главной задачи – вооружить работников народного образования обновленными, современными знаниями, умениями, навыками и технологиями на уровне требований сегодняшнего дня.

#### **References:**

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On education". Tashkent, Uzbekistan, Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, 1997.*
2. *Rashidov KhF. System Development Concept of training and retraining of personnel, and the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1998; 43.*
3. *Karimov IA. High spirituality is an invincible force. Tashkent, 2008; 94.*
4. *Yuldashev JG. Professional development of the education factor. Tashkent, 1993; 67.*

**DOI 10.12851/EESJ201610C04ART04**

*Hadicha Mukhammadieva,  
Senior lecturer,  
Tashkent Regional Institute of retraining and  
improvement of qualification of educational workers*

## **Continuous Connection of Science and Education in the Republic of Uzbekistan**

**Keywords:** *communication science and education priorities, concept, development, methodology, technique, study, practice, technology and skills.*

**Annotation:** *The article highlights the issues of reform, communications science and education in the Republic of Uzbekistan. It identified the main priorities and problems of modern pedagogy, with specific examples disclosed pedagogical aspects of training and professional development of teaching staff.*

В Республике Узбекистан важнейшей задачей, поднятой на уровень государственной политики - является образование, как мощный двигатель культурных ценностей народа,

служащий источником духовности для будущего поколения.

Образование в Республике Узбекистан ориентировано на формирование нового поколения кадров, с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу. Как известно, у истоков национального и духовного развития личности стоит школа. Эти задачи невозможно выполнить без учителя, без новой национальной школы.

Современная педагогическая наука в республике Узбекистан руководствуется педагогическими теориями об общественном развитии теории воспитания и образования. Различные педагогические теории, системы школ, организации, содержание, методы воспитания и обучения определяются, в конечном счете, условиями материальной жизни общества, на развитие которого они со своей стороны способны оказать определенное воздействие. Известно, что подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения является важнейшим условием устойчивого развития и модернизации любой страны. Поэтому так актуален вопрос развития педагогической науки и её тесной связи с образовательными процессами, которые подготавливают будущих специалистов непосредственно к практической деятельности.

Современная педагогика представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования образовательного процесса, а также поиска эффективных педагогических систем для развития и подготовки человека к жизни в обществе.

За годы независимости в вопросах народного образования произошли большие изменения. Принят ряд документов по образованию. Среди них Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров» (1997г.). Эти документы определили целью образования - развитие интеллектуального и научного потенциала республики, формирование всесторонне развитой свободной личности, осознающей ответственность перед обществом, семьей, государством.

Идеи Президента Ислама Каримова о создании суверенного, демократического, правового государства, основанного на принципах гуманизма нашли воплощение в статьях закона Республики Узбекистан «Об образовании» и «Национальной программе подготовки кадров». В ней названы «Основные принципы государственной политики в области образования», гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; научность, светский характер системы образования; общедоступность образования в пределах государственных стандартов; поощрения образованности и таланта. В этой связи в нашей республике устанавливаются государственные стандарты образования, учебные заведения могут выбрать свой вариант учебного плана, свою программу, но стандарт в них должен быть единым. Иными словами, цель образования одна, но пути достижения могут быть разные. В качестве примера, иллюстрирующего принцип единства и дифференцированного подхода к выбору программ обучения закона «Об образовании» можно привести следующие данные: Министерством

народного образования республики разработаны более 10 вариантов учебных программ и создан единый базисный учебный план для всех школ, независимо от языка обучения.

Одним из принципов государственной политики, в третьей статье Закона Республики Узбекистан «Об образовании», назван гуманистический и демократический характер обучения и воспитания.

В этой связи, можно выделить основные приоритетные направления и проблемы современной педагогической науки. Это:

- разработка общественных и конкретно педагогических целей, концепций и технологий обучения и воспитания для всех возрастных этапов формирования человека;

**1.** педагогические аспекты демократизации и гуманизации системы образования; поиск эффективных путей духовно-нравственного воспитания, развития духовной культуры, гражданское становление личности;

**2.** разработка концепции национальной школы, как института формирования национального самосознания, идеологии мышления, национальной культуры, всемерного совершенствования межнациональных отношений, подлинного интернационализма; научный анализ состояния практики и надежное прогнозирование социально-экономических и педагогических аспектов образования;

**3.** развитие методологии и методов педагогических исследований;

**4.** исследование эффективных способов активизации и оптимизации педагогического процесса, устранение перегрузки, укрепление здоровья учащихся; исследование и разработка современных педагогических технологий;

**5.** разработка условий повышения эффективности самообразования и самовоспитания; исследование социальных и психолого-педагогических проблем молодежи;

**6.** исследование перспективных направлений подготовки и повышения квалификации учителей и преподавателей для разных звеньев непрерывного образования;

**7.** непрерывная связь науки и образования, обобщение и распространение передового и новаторского педагогического опыта, и инновационных процессов, изучение и удовлетворение реальных потребностей педагогической практики в научных разработках.

Следовательно, смысл демократизации образования - в обеспечении всем и каждому доступа высшим достижениям культуры, в раскрытии способностей подрастающего поколения, в устранении препятствий для их развития.

В общей теории воспитания, основы которой были заложены учеными энциклопедистами и просветителями: Абу Насром Фароби, Абу Али ибн Сино, Абу Райхоном Беруни, Юсуфом Хосходжибом, АзЗамахшари, Яном Амосом Коменским, Генрихом Песталоцци, Адольфом Дистервегом, Иоганном Гербартом, К. Д. Ушинским, П. Ф. Каптеревым, а также просветителями-джадидизма; Мунаввар Кори Абдурашидхоновым, Махмудом

Бехбуди, Усмон Носиром; крупнейшими представителями отечественной педагогики XX столетия: А. Мунавваровым, К. Хошимовым, У. Нишоналиевым, Ж. Хасанбоевым, Э. Гозиевым, Р. Джураевым сформировалась собственно педагогическая теория воспитательной деятельности, являющаяся научным приоритетом Узбекистана.

Ярким примером укрепления связи образования и науки в Узбекистане являются научные методики, созданные учёными педагогами, психологами, которые служат для подготовки и повышения квалификации учителей и преподавателей для разных звеньев непрерывного образования в XXI веке. Это исследования Э. Сейтхалилова, М. Куранова, Ш. Курбанова; методики диагностирования социальных и психолого-педагогических проблем молодежи. В этом направлении работают Г. Шоумаров, К. Зарипов, В. Каримова; разработками современных педагогических технологий занимаются М. Очилов, Н. Сайидахмедов; разработка условий повышения эффективности самообразования и самовоспитания широко исследуется учёными республики. Все эти исследования находят своё применение на практике.

В целях укрепления непрерывной связи науки и образования в республике созданы все условия для успешной её реализации. Нормативные документы, принятые за последние годы в республике, нацеливают на тесное сотрудничество науки и образования в стране. Это предполагает внедрение научных инновационных разработок в систему непрерывного образования, оказание учебной, учебно-методической помощи высшими учебными заведениями средним общеобразовательным школам, академическим лицеям, профессиональным колледжам и др.

В Ташкентском областном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования проделана большая работа в этой сфере. Утверждены и действуют программы по поддержанию тесной педагогической связи с высшими учебными заведениями и средними общеобразовательными школами, научно-исследовательскими институтами. Для этого создана открытость содержания образования, разрабатывается базовый компонент подготовки и переподготовки педагогических кадров, его деятельного содержания, подготовка и экспериментальная проверка различных вариантов новых учебных планов, программ, учебников, методических пособий, дидактических материалов и средств образования. Реализация вышеназванных компонентов обеспечивается проведением научно-методических, учебных семинаров и тренингов, результаты которых в конечном итоге находят своё отражение в письменных отчетах, сопровождаются презентацией на конференциях и семинарах. Профессорско-педагогический состав института проводит выездные занятия, семинары-тренинги в общеобразовательных школах, апробируют новаторские идеи ведущих учителей-предметников. Организация духовно просветительских и воспитательных мероприятий нацелена на развитие компетентной деятельности педагогов.

В рамках суммирующих технологий накопление конкретных знаний выступает целью обучения, а для развивающих технологий конкретные знания - это, в первую очередь, средства достижения главной цели - совершенствования интеллектуальных и творческих способностей и возможностей обучающихся.

Профессорско- преподавательский состав института в тесном сотрудничестве с учителями школ ведёт плодотворную работу по разработке научных методик, способствующих воспитанию и формированию гармонически развитой личности. Этому примером служат методики: «Ускоренное обучение иностранным языкам», «Валеологическое воспитание в семье», «Формирование активной гражданской позиции учащихся средних общеобразовательных школ», «Диагностирование уровня освоения учебного материала подростков», «Методика работы с трудновоспитуемыми подростками», «Активизация резервных возможностей личности при обучении» и др.

Таким образом, в республике созданы все условия для успешной реализации непрерывной связи науки и образования, развитию концепций и технологий обучения и воспитания для всех возрастных этапов формирования человека. Это открывает широкие возможности развитию целостной системы подготовки и переподготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров.

**References:**

1. *The Constitution of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 1992.*
2. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On education". Tashkent, 1997.*

*Orif L. Erdonov,  
PhD, associate professor,  
Tashkent University of Information technologies*

### Management of Individual Integral Preparedness of Female Athletes of High Qualification on Mini-football Based on Assessment of Competitive Loads

**Key words:** mini-football, indoor soccer, heart rate, energy.

**Annotation:** *The article deals with conceptual issues of governance based on the definition of competitive activity of sportsmen of high qualification on mini-football.*

**Актуальность.** Женский мини-футбол активно развивается в Республике Узбекистан. Высшая лига насчитывает 12 профессиональных женских команд. Увеличивается количество международных турниров по мини-футболу, как среди профессиональных, так и среди любительских команд.

Как и в большинстве спортивных игр, в мини-футболе достаточно актуальной является проблема подбора таких тренировочных нагрузок, которые отвечают требованиям соревновательной деятельности.

В связи с этим тренировочная нагрузка должна быть адекватна требованиям, предъявляемые игрой (1). Известно, что различные по направленности тренировочные нагрузки воздействуют на различные энергетические механизмы организма спортсменок. Соответственно выполнение таких специальных упражнений связано с параметрами энергозатрат.

Информацию о соревновательных нагрузках получают, регистрируя физиологические показатели, с помощью которых можно определить ответную реакцию организма на физиологическую нагрузку, а с этой целью целесообразно использовать ЧСС. Для получения объективных данных ЧСС в настоящее время широко применяются мониторы сердечного ритма, предоставляющие исследователю широкий набор функций от простого контроля ЧСС до сбора и хранения данных по различным параметрам соревновательной деятельности (2,3).

Анализ литературных источников показывает, что в настоящее время недостаточно данных по рассматриваемой проблеме.

**Цель исследования** – с учетом реалий развития женского мини-футбола определить интенсивность и расход энергии спортсменок в ходе соревновательного процесса.

**Методика и организация исследования.** В исследовании использовался монитор сердечного ритма фирмы POLAR (Polar RS800 с программой Polar Pro Trainer 5™),

позволяющий фиксировать – минимальную, среднюю и максимальную ЧСС, а также расход энергии в ккалориях. В исследовании приняли участие спортсменки команды Ташкентского университета информационных технологий, занявшие 4 место в XII чемпионате Республики Узбекистан по мини-футболу.

На рисунке 1, ЧСС представлена кардиограммы, с учетом времени игры, а также распределение ЧСС по зонам интенсивности (рис.2).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Были проведены исследования по выявлению показателей ЧСС и затраты энергии у спортсменки в мини-футболе процессе игры. Исследования проводились в спортивном комплексе Ташкентского университета информационных технологий.

Футболистка мастер спорта М-ва М. команды «Севинч» участвовала в игре с командой «Андижанка». Время 1-го тайма – 24 минут, второго 30 минут.

Исследованием выявлено, что в мини-футболе – спортсменка расходует  $1023 \pm 90,5$  ккал, за матч при среднем ЧСС  $153 \pm 5,2$  уд/мин. Подробные данные представлены в таблице 1.

Максимальное значение ЧСС футболистки во время игры составило 190 уд/мин. (Рис.1). На рисунке 2 приведено процентное соотношение ЧСС по зонам интенсивности игрового времени.

Показатели изменения пульса спортсменки за каждые 5 сек. во время игры представлены в таблице 2.

**Таблица 1. Данные ЧСС и расход энергии за время игры**

Данные	Значение	Единицы измерения
Продолжительность игры	54	минуты
Частота записи	5	секунд
Расход энергии	1023	ккалории
ЧСС min.	102	уд/мин
ЧСС средн.	153	уд/мин
ЧСС max.	190	уд/мин



Рис 1. Кардиограмма монитора сердечного ритма POLAR

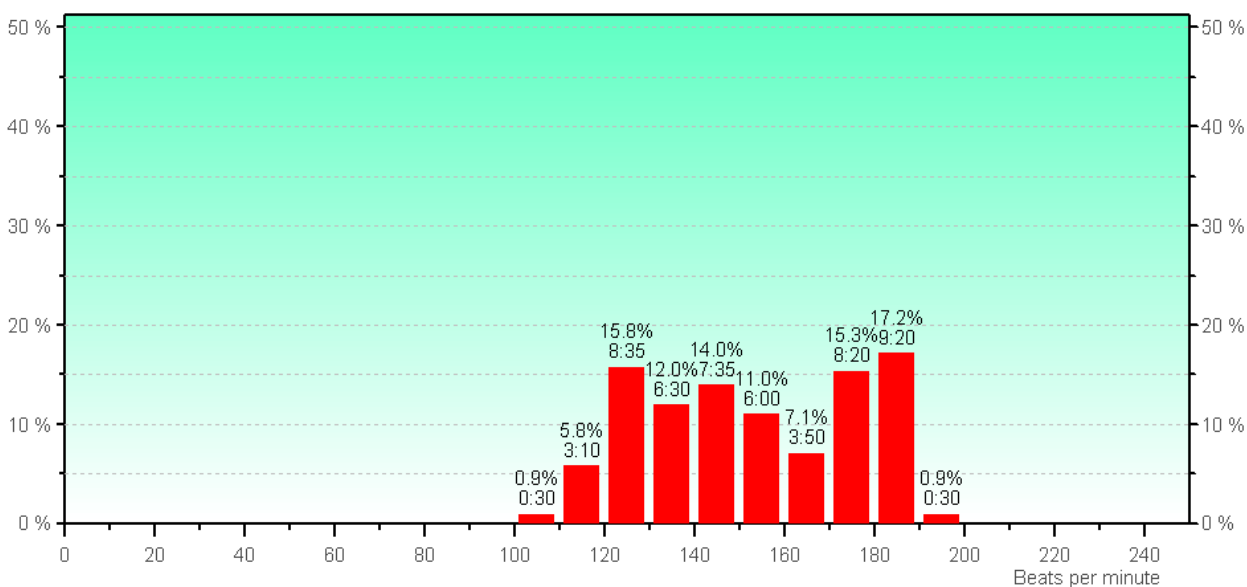


Рис 2. Распределение ЧСС по зонам интенсивности во время игры

Таблица 2. Показатели пульса спортсменки через каждые 5 с игрового времени

Time	+0:00	+0:05	+0:10	+0:15	+0:20	+0:25	+0:30	+0:35	+0:40	+0:45	+0:50	+0:55
0:00:00	144	144	147	147	149	149	148	146	143	145	145	144
0:01:00	142	141	144	148	146	144	143	146	146	144	153	153
0:02:00	153	153	155	163	163	163	166	164	161	161	161	158
0:03:00	158	158	157	160	160	158	156	155	155	156	155	154
0:04:00	152	151	150	149	149	148	148	153	155	159	154	150
0:05:00	149	148	145	144	143	142	142	147	139	128	126	130
0:06:00	134	140	144	145	144	152	157	158	160	160	155	157
0:07:00	158	161	161	158	152	149	151	151	147	146	146	147
0:08:00	147	145	143	141	140	141	144	142	139	139	135	135
0:09:00	137	138	137	138	138	139	140	138	133	131	130	126
0:10:00	125	124	128	128	130	126	124	125	123	126	123	131
0:11:00	134	135	137	141	145	147	154	160	165	169	173	176
0:12:00	180	182	185	188	190	189	189	187	185	185	185	185
0:13:00	185	186	186	182	176	173	169	163	161	160	157	151



0:14:00	147	150	153	152	152	149	149	155	163	170	173	177
0:15:00	179	179	179	181	183	182	183	181	177	176	176	177
0:16:00	178	179	182	183	184	185	182	187	187	186	186	187
0:17:00	190	190	187	187	186	185	184	185	185	184	183	183
0:18:00	183	182	182	181	177	174	172	168	165	165	164	167
0:19:00	169	172	174	175	175	178	179	181	180	178	177	179
0:20:00	181	179	176	171	167	159	155	154	152	150	147	143
0:21:00	138	136	135	132	133	133	132	131	133	133	131	130
0:22:00	130	128	128	128	127	124	126	128	127	127	126	126
0:23:00	130	130	127	127	143	154	159	161	160	159	159	159
0:24:00	157	153	149	147	145	145	150	151	173	178	180	177
0:25:00	176	174	170	165	165	168	173	179	178	177	177	176
0:26:00	178	181	183	183	182	182	179	180	183	185	186	187
0:27:00	188	187	187	186	188	187	186	186	186	184	182	183
0:28:00	181	179	179	180	182	185	185	189	190	189	189	189
0:29:00	190	190	189	188	188	188	188	187	186	187	184	182
0:30:00	182	185	184	183	183	184	184	184	182	178	175	173
0:31:00	171	172	174	173	173	167	178	180	184	185	184	184
0:32:00	184	181	179	179	177	177	178	179	179	177	175	174
0:33:00	174	175	176	175	176	173	175	176	178	180	179	180
0:34:00	181	184	185	181	178	171	168	161	156	155	153	149
0:35:00	145	140	138	138	136	132	130	133	135	136	133	129
0:36:00	129	131	131	132	131	131	131	132	132	129	126	122
0:37:00	122	123	122	123	120	122	123	123	124	123	123	123
0:38:00	123	121	119	119	118	119	118	121	123	121	122	122
0:39:00	120	120	116	116	117	118	119	117	123	122	123	123
0:40:00	130	128	127	126	121	120	121	125	126	125	124	123
0:41:00	122	121	120	122	126	125	127	127	138	139	138	134
0:42:00	134	132	131	130	129	126	123	120	120	120	120	118
0:43:00	117	119	119	122	121	117	117	121	112	111	110	110
0:44:00	117	117	117	117	117	125	122	106	103	102	102	102
0:45:00	103	113	128	140	148	148	146	144	146	146	157	157
0:46:00	157	164	165	166	169	173	171	174	176	178	178	177
0:47:00	178	177	177	177	176	176	173	174	175	173	171	165
0:48:00	158	153	148	146	142	138	134	137	141	144	145	141
0:49:00	137	132	129	128	137	140	143	148	153	156	157	153
0:50:00	152	151	148	142	136	133	131	128	125	124	121	119
0:51:00	118	119	117	115	118	121	122	126	132	138	140	140
0:52:00	137	134	133	127	123	119	121	119	117	119	117	120
0:53:00	122	127	139	142	163	163	181	174	171	172	171	162
0:54:00	162	155	153	149	-	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на частые смены играющих в мини-футболе, расход энергии за время игры свидетельствует о высокой эмоциональности состязания, и скорости перемещения спортсменов.

Анализ соотношения времени игровой деятельности с разной ЧСС (Рис.2.) показывает, что высокая ЧСС (более 180 уд/мин) удерживается у спортсменки в течении 8 минут времени. В частности, полученные данные свидетельствуют о том, что у спортсменки в игровой деятельности 36 минут времени проходило аэробно-анаэробных и аэробных условиях (18 минут). В тоже время общее количество ЧСС за матч составило 8262 удара, что характеризует достаточно высокую степень нагрузки.

**Выводы.** Впервые проведено исследование соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов по мини-футболу и выявило достаточно высокие параметры как ответной реакции организма, так и затраты энергии, которые необходимо

учитывать при управлении индивидуально-интегральной подготовленностью спортсменками высокой квалификации. В процессе учебно-тренировочных занятий следует использовать специальные упражнения, которые должны проходить в анаэробных и аэробно-анаэробных условиях. В практической деятельности тренерский штаб должен владеть знаниями в области использования информационно-коммуникационных технологий в плане определения характеристик соревновательной деятельности, что способствует повышению эффективности проведения технико-тактических действий и технических приёмов.

### **References:**

1. Koshbahtiev IA. *Programming training professional football club "Levski". Tashkent, 2003; 120.*
2. Koshbahtiev IA, Erdonov OL. *The use of heart rate monitors to assess the competitive and training load in preparation of highly qualified athletes on mini-football: Journal. "Sports Fan", Tashkent, 2009, №2; 21-27.*
3. Erdonov OL. *Some features of the integrated management of preparedness of athletes of high qualification on mini-football: Improving the professional and physical training of cadets, students of educational institutions and employees of law enforcement agencies: Proceedings of the XVIII International scientific-practical conference, Irkutsk, 16-17 June 2016; 409-411.*

**DOI 10.12851/EESJ201610C05ART02**

*Zarifahon M. Mamatkulova,  
Fergana Institute of retraining and  
improvement of teaching staff*

## **Formation of Pedagogical Thinking of Teachers in Training Process as an Urgent Problem**

**Keywords:** *formation, pedagogical thinking, training, process.*

**Annotation:** *This article deals with the problems the skills of awareness of the national culture, its goals and action, introspection experience, the implementation of pedagogical ideas and theories of the teachers in the process of training.*

Преподаватель, не работающий над собой и не старающийся добиться каких-либо перемен по своему деятельности, принимается публикой как безразличие и равнодушие по отношению будущему поколению. Будущее ребенка непременно зависит от преподавателя. Потому что, учитель формирует у себя педагогическое мышление веру, знание и этику. Учитель со своими педагогическими навыками развивает у учеников бдительность и культуру осторожности к ситуациям, производящимся во всем мире. И поэтому образовательные учреждения считаются важным основанием и укреплением духовной ауры.

Также от преподавателя требуется формирование навыков осознания национальной культуры, своих целей и действий, самоанализ опыта, реализации педагогических идей и теорий. В решение различных проблем подходит исследовательно и креативно, требуют

возвышение педагогического мышления и навыков. Исходя от судьбы гармонично развитого поколения выходит, что они тесно связаны уровнем знания и требование нынешнем усовершенствованием эпохи.

Президент РУ И.А. Каримов подчеркивает, что: «В воспитание и выполнение ответственности обладателям мышление, мы опираемся на должностные лица, которые имеют очень трудную работу, и по-своему представляем, что насколько идеален мир духовности молодого поколения, который завтра займут наше места» (2). Кроме того формирует новые взгляды и мировоззрения.

Равносильно, на сегодняшний день общество нуждается в кадрах, имеющих свои мысли, деятельность и переподготовку кадров, самостоятельно решающие свои педагогические проблемы. Особенно, считается актуальной проблемой развития конкретные знания, опыта и навыков, следовательно, предъявление формирования современного образования и способность представлять творческие стороны преподавателя. Сила воли и вера преподавателя будет явно видна в его стремлениях, поведении, навыках, жизни и трудовой деятельности. Эти учителя с гордостью, честью и славой идут к цели воспитания гармонично-развитого поколения, которые служат присущему и соответствующему обществу. Педагоги со своим опытом, достижениями и направлениями бурно участвует в жизни ученика, и непременно помогают в реализации целей и обязанностей учеников, строят демократическое и гражданское общество.

Кстати, преподаватель в образовательных учреждениях стараются помочь ученикам в воспитание правильного строения и понимания идеология, также помогают научиться различать просвещение от невежества. При этом они служат укреплению веры и культуры. Преподаватели вкладывают свой большой труд в предотвращение вредных идей противоречующий в образовательном направлении. Нужно отметить, что мышление учителя в группе формирует учеников самостоятельные взгляды и свободное мышление личности. Укрепляет национальную гармонию и общность. Освобождает их от привычек нездорового регионализма и племенной клани. С помощью это педагоги представляют новые смысл растущему поколению, формируя жизненные силы воли.

Основная суть этого смысла состоит в том, что усвоение объема информации формирует критическое и рефлексивное мышление. Всё это показывает, что формирование педагогического мышления учителя считается актуальной проблемой. На этом непрерывная позиция преподавателя является отказ от узкой специальности на основе перехода к массовому творческому репродуктивному подходу. Исходя из этого, в гуманитарном отношении образования и педагогике самым основным считается формирования учителя. В соответствии с этим полезно реализовать такие цели как:

- укрепление и постоянное углубление межличностной и межучительской дружеских отношений;
- для повышения производительности проводить формирующие качества как созидательность, совесть и патриотизм в пути укрепления независимости;

- введение широких систем информационно-коммуникативного процесса в образовании и принятие мер созидания условий и состояния для кадров, которых развито педагогическое мышление;
- постоянная пропаганда в общеобразовательных школах, проведения классных часов о том, как подчеркнул И.А.Каримов “Служить Родине в пути благополучие и счастье-самый высший долг”, в предметах “Чувство Родины” “Идея Национальной Независимости”.
- убрать всех препятствий и дать полную свободу для формирования образование;
- дать понять самого себя, ценности нашей личности, культуры и обычаи, великих потомков бесценное богатство и величайшие имена наших мудрых ученых, восстановление гордости и чести, воспитание нового поколения в духе патриотизма и гуманитарности, и через это открыть широки возможности;
- реализация социальных и политических активностей мировоззрения педагогов, их мышление, видение сущность жизни и положительное отношение к окружающему;
- проводить такие семинары и конференции как “Независимость-большая опора, могущественная земля”, “Кем мы были вчера и кем стали сегодня? Какие новые цели должны достигнуть”, “Узбекская модель – путь, оправдал себя в практике, цивилизация намеченной яркими перспективами”, “Благополучие и благородие жизни нашей страны зависит от деревни”, “Чистота начнется с чистого сердца”, “Современный лидер должен всегда идти вперед”, “Пожилые люди - ангелы и хранители, спокойствие наших домов”, “Счастье женщины – счастье общества”, “Наши дети должны быть сильнее, умнее, мудрее и конечно же счастливее нас”, “Нашему народу нужен мир и спокойствие”.

И конечно же, без никаких сомнений произведений нашего президента “Служить Родине в пути благополучия и счастья, считается высшим долгом” – основным источником мышления. Этот образ мышления будет беречь учеников и нас также от вредных и противоречающих идей, также увеличивает чувство патриотизма, национальной гордости и ценности. Помогает чувствовать и благодарить за мир и спокойствие, честь народа и стоит выше всего. Увеличивает уважительное отношение к народу узбеков и его истории, национальной культуре и обычаи, отношение к материальным и духовным ценностям.

Усовершенствование и формирование педагогических мышлений учителей реализуется в процессе практических опытов. Такая педагогика как рефлексивность имеет отдельное значение. Разные стороны педагогического мышления преподавателя связано с профессионализмом. Может и поэтому педагогический анализ помогает различать свойств педагогического мышления и смысла работы. Во-первых, педагогическая деятельность преподавателя считается основой сумоуправления. На этом учитель умственно отмечает и различает нормы характеристики. Далее копирует к своему профессиональному строению деятельности, при этом правнивая результаты до и после. Во-вторых, педагогический процесс учителя в общественной системе помогает осознать свои функции, тоест преподаватель является реализатором опытов других коллегов. В третьих, педагогическое мышление преподавателя помогает ему в своем опыте и анализе нахождения решение с точки подготовки и выполнение, а также дать возможность оценивать себя в качестве субъекта. С этой точки зрения педагогическое мышление учителя считается одновременно профессионалом и показывает, что развито педагогическое мышление. Активное мышление о проблемах возмещение на процессе системы квалификации и реализации решение конкретных задач. В этом сознание учителя самого себя считается самостоятельным

исследовательским решением конструктива и намечанные позиции средств. Преподаватель при реализации образовательных средств определяет жизненный уровень знания ученика. Также, иметь специфические и общие управления. Развитие педагогического мышления и творческого отношения преподавателя, понимание смысла навыков, различать это с помощью профессионального умения. Мышление привыкания учителя действует и формируется на основе пирамиды. Научно-педагогическое понятие, критерии и правила, проблемы решение педагогических задач и исследование вариантов – дает нам возможность отдельно подумать решение сложных проблем со всех сторон. Умственные способности и мышление учителя должна соответствовать к общественному формированию идей. Потому что он со своим умениям управления процесс решения и разработки задач одновременно активизирует операции на основе актуальности и точности при решение любых проблемных ситуаций.

#### **References:**

1. Karimov IA. *Serving the Motherland in the path of prosperity and happiness is the most important duty*. Tashkent, 2015.
2. Karimov IA. *High spirituality - an invincible force*. Tashkent, 2008.
3. *Ideas of Nation Independence: development of the concepts and criteria*. Tashkent, 2001.
4. Juraev RK, Zununov A. *Aspects internationalization subjects in the educational process*. Tashkent, 2005.

**DOI 10.12851/EESJ201610C05ART03**

***Ikhtiyorjon B. Askarov,***  
*Senior Researcher,*  
*Institute of training and retraining personnel of*  
*system of secondary special and professional education*

## **Basic Stages of Training to Research Activity Future Professional Education Teachers**

**Key words:** *process of preparation, basic stages, research activity, principles, approach, teacher of professional education, ability.*

**Annotation:** *coming from the modern level of development of science and technique, it is presently impossible to form knowledge and abilities of students at the level of requirements of state educational standards, not deciding the problem of preparation to research activity of future teachers of professional education, research activity of students is one of basic factors of preparation of highly skilled professionals. In this article the basic stages of process of preparation are examined to research activity of preparation of future teachers of professional education.*

Preparation of highly qualified specialists is impossible without higher education, introduction of creative research work into the educational process, acquaintance of students with the last achievements of science and technique. Science and project developments must go back into professional education, as they are inseparable from each other: science without education will not have a sign up young shots, will lose many stimuli for development, and education without practice will not answer the requirements produced by modern reality.

President I. A. Karimov on opening of the international conference of "Preparation of well-educated and intellectually developed generation - as the major condition of steady development and modernization of country", underlined that the important place in reformation of educational process and training of the highly qualified personnel, needed at labour market, occupy higher educational institutions.

In the conditions of informatization of education, integration of science, education and production rise requirement to the teacher of professional education. The special role in the process of preparation of teacher of professional education has scientific research activity, providing preparation of high-professional creative personality apt at effective research and professional activity. Consideration of essence of research activity of teacher of professional education allowed scientifically to ground the process of preparation to research activity of future teachers of professional education in institution of higher learning. The basic leading ideas of preparation to scientific activity are the following: idea of organization of unity of educational and research activity; idea of the scientific providing of research activity; idea of continuity of development of research activity of students through the different forms of organization of educational activity. The enumerated leading ideas execute the system forming functions of process of preparation to research activity of future teachers of professional education of his separate subsystems, aims, maintenance, stages.

The aims of preparation of future teacher of professional education to research activity it is been: forming of the special knowledge, research abilities, skills; forming and development of scientific world view and requirement is in permanent development of personality-professional internals, perfection of future professional activity; development of methodological culture of future specialist; upgrading of professional education.

In basis of development of process of preparation of future teachers of professional education to research activity next principles are fixed: integrations of educational, innovative-research activity of students for passing from discrete organization of process of preparation to research activity to complex one, uniting the enumerated types of activity in research activity; providing of competitiveness of future teachers of professional education on the basis of high quality of professional preparation and readiness in research activity; to the complexity and sequences that allow all-round to describe and scientifically ground stage-by-stage logic of process of preparation and readiness to research activity.

Basic design of process of preparation of future teachers of professional education times to research activity are conditioned by logic of scientific research of pedagogical objects and includes the next sequence of executions : raising of aims and tasks of development of the stages of preparation to research activity; study of essence and structure of research activity of future teacher of professional education and feature of preparation to her; development of the basic stages of preparation to research activity; development of basic technologies, facilities, forms of preparation of teachers of professional education to research activity; exposure of terms and requirements to realization of process of preparation taking into account the specific of innovative processes in professional education.

Integral description of the worked out process of preparation of future teachers of professional education to research activity must be presented at the level of conceptual ground; at *общедидактическом* level and at *частнометодическом* level. A conceptual ground must contain a main idea, qualificatory the novelty of maintenance and structure of decision the set problem and to be it is presented by a few positions having a fundamental value for research.

Didactical presentation provides some criterion estimation of the investigated object from the point of view of laws, approaches, and principles of didactic theory exposes, as far as conceptual positions *корреспондируют* with a didactic theory and can be realized by means of the real action of her laws, principles. Methodical level arms practical workers that draw on the results of this research in practical activity, by the necessary mechanism of their realization. Like description of process on a chart "conception is the didactic providing - methodical presentation" creates a complete idea about the investigated object, well perceived by practice and has a high index of realization in the real educational processes.

Didactical description of process of preparation of future teachers of professional education to research activity contains description of theoretical approaches and principles that determine bases of preparation of teachers of professional education to research activity.

Understanding under approach the substantive provision of theory, qualifying direction, support of design of the investigated process, as a theoretical going near preparation to research activity of future teachers of professional education it is necessary to list diagnostic system, scientific integrative approaches. We will show the role of the enumerated theoretical approaches in research of process of preparation of teachers of professional education to research activity.

From positions of this approach preparation of future teacher of professional education to research activity will be investigated and realized as an integral process in unity of all his constituents and at the account of influence on him all possible factors and built coming from the requirements of intercommunication of *профессионально-* of pedagogical, productive, organizationally-administrative, research, experimental, expertly-consultative, promotional, commercial activity of teacher of the vocational training. Integrative approach is sent to creation of the most favorable terms of educating and development of personality by providing of flexibility of maintenance of educating, adaptations of the didactic system to the necessities of personality and level of her base preparation by means of individualization of the educational program and integration of various factors of affecting personality-professional development.

At preparation of future teachers of professional education to research activity integrative approach takes into account optimization, structure of maintenance of educating and scientific research, providing of possibility of independent development student trajectories of educating, integration of maintenance of professionally-pedagogical, technical, productively-technological preparation, logic and intercommunication of the different stages of research activity of future teachers of the vocational training. Diagnostic approach provides possibility to determine the range of problems of research works, that is conditioned by the structural-functional parameters of scientific activity, from one side, and by volume of cognitions (systems of professional education) - with other; problem intention, ideas, strategies and research facilities. Scientific approach offers the deep

theoretical analysis of array of scientific information, ideas, hypotheses and conceptions in informative society.

Preparation of future teacher to research activity leans against base principles of the system, continuity, complexity, interactive scientific character.

Principle of the system reflects intercommunication of all elements of process of preparation and stipulates a construction given as a logical system that provides the sequence of executions of subjects of научно- of research process and his results.

Principle of scientific character determines that realization of process' of preparation to research activity takes place on the basis of deep and complete scientific ground that reflects intercommunications of bases of sciences with a production. It results in forming of integral character of research professionally-pedagogical activity as the multidimensional phenomenon and to complex personality and professional development of student for an account a capture the methods of scientific research for the decision of pressing questions of development of education, production, economy, management, social spheres of society.

Principle of integration - the construction of process of preparation implies to research activity onther basis of forming for the students of the integral understanding of scientific processes, their intercommunications with innovative processes in society. Supposes integration of general theoretic, professionally-pedagogical, special preparation, and also professionally-pedagogical, научно- of research, productive activity of students with the purpose of upgrading of профессиональной.подготовки.

To specific principles of preparation of future teacher of professional education principles of innovativeness behave to research activity, diagnose, passing ahead professional preparation, socio-economic conditionality of maintenance of preparation.

Principle of innovativeness - realization of preparation of future teachers of professional education supposes to research activity on the basis of aims, tasks, maintenance, technologies, forms of innovative education, that is directed to on forming universal morally mature personality, competent specialist with the developed professional and methodological culture, owning an innovative world view, apt at the generation of innovative decisions of professional problems.

Principle of diagnose supposes preparation of teachers of professional education to research activity on the basis of passing ahead maintenance of preparation taking into account the dynamics of development of innovative processes in professional education, production, technique, technology, economy, management, social sphere. Thus as a прогностической aim of preparation forming of willingness to use present knowledge, abilities, skills of making decision and action in non-standard problem situations comes forward to research activity.

Principle of passing ahead professional preparation determines the necessity of capture the teachers of professional education of diagnose of reasonable maintenance of preparation to research activity, combination fundamental and variant professionally-pedagogical, technical, Productively - технологической will allow to the students effectively and in good time to master the results of



scientific researches in professional education, on a production, in an economy, management, social sphere, to promote the level of qualification and professional competence.

Principle of socio-economic conditionality of maintenance of preparation characterizes forming of maintenance of process of preparation to research activity on the basis of highly sought of this maintenance in concrete socio-economic, productive, pedagogical terms and on close intercommunication of personality and professional necessities of student and society. It provides development of personality sense of research activity of teacher of professional education and accordance to her innovative processes in society.

Methodical description of process of preparation to professionally-pedagogical activity includes stage-by-stage description of process of preparation of future teachers of professional education to research of pedagogical activity with pointing of maintenance, technologies, facilities, forms, requirements of realization of the process of preparation offered in practice.

On results research of process of preparation of future teachers of professional education to research activity in logic of forming motivational, cognitive to active readiness to this type of activity the next stages were distinguished: motivational-orientation; analytical-research; model-diagnostic; organizationally-methodical; professionally-searching; reflection-evaluation.

Motivational-orientation stage. Provides forming of knowledge about research activity of teacher of the vocational training, development of necessities to research activity. Forming of motivation to research activity and realization becomes the result of the motivational-reference stage by the future teacher of the vocational training: to the necessity of perfection of professional education by means of research activity; roles of practical embodiment of product of research activity; to the necessity of permanent development of individual - professional internals.

The creative, communicative, reflection abilities of students, directed to the search of individual style of research activity, activated on this stage, at choice scientific direction.

Analytical-research stage. Provides forming of analytical-research abilities (collection of information for research, selection of problems and contradictions, analysis of the phenomena and processes of pedagogical reality).

Model-diagnostic stage. Provides forming of strategic scientific research abilities in the conditions of educational and non-educational activity (abilities to carry out searching activity, choose strategy and direction of scientific search, determine basic making researches);

Organizationally-methodical stage. Provides forming of organizationally-methodical scientifically research abilities (development of the research program, development of general and private methodologies, determination of criteria and indexes of quality of research works).

Professional- search stage. Provides forming of carrying-searching research abilities.

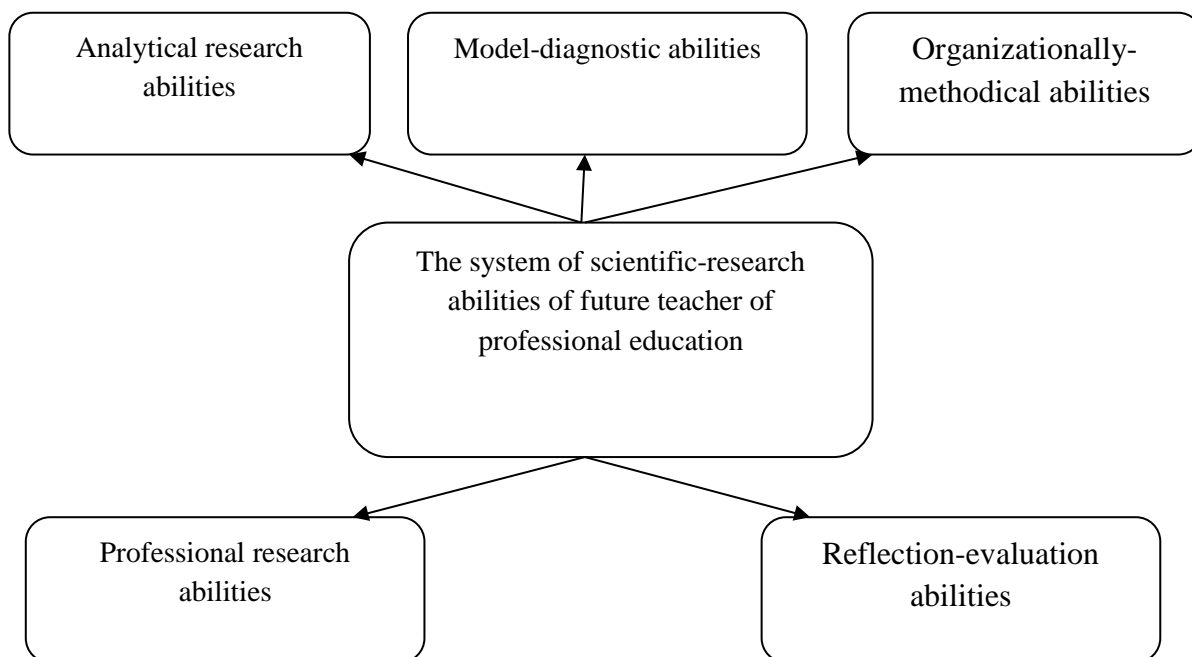
Reflection-evaluation stage. Provides realization of process of forming of scientifically research abilities. It is come forward the tasks of this stage development for the students of reflection

abilities allowing estimating the results of research activity and change of level of personality and professional development.

Comes forward the table of contents of the reflection-evaluation stage: analysis and estimation of efficiency of professional pedagogical research activity; reflection of research and professional abilities and skills.

The result of process of preparation of teachers of professional education to research activity can be certain as personality and professional development of student, that is expressed in the formed system of knowledge about research professionally-pedagogical activity, formed scientific worldview of the developed requirement in personality development and perfection professionally of activity, practical readiness to realization of research activity. Here the developed methodological culture of future teacher of the vocational training comes forward a key result. A methodological culture is determined by the set of research abilities necessary for realization of professional activity: model-diagnostic, analytical-research, in methodical, organizationally-methodical, professionally-searching, reflection-evaluation abilities.

During research research abilities of future teachers of professional education (see a fig.) are educated: analytical research abilities (collection of information for research, selection of problems and contradictions, analysis of the phenomena and processes of pedagogical reality); model-diagnostic abilities (development of prototype of future object of research activity, raising of problem, choice of scientific direction, determination of basic constituents of scientific research, determination of aims and tasks of scientific search taking into account the state of science and necessity of practice); organizationally-methodical abilities (planning of an experience or experimental work, development of the program of research, general and private methodologies of research); professionally-searching abilities (realization of searching activity, analysis of the got information, generalization, systematization of new data); reflection-evaluation abilities (are realization of process of research detailed, realization and estimation of quality).



**Fig. 1 The system of scientific-research abilities of future teacher of professional education**

Combination of the enumerated approaches, principles, process of preparation of teachers of professional education provide theoretical methodical basis of preparation to research activity in engineer-pedagogical institution of higher learning in the conditions of integration of professionally-pedagogical education with scientific, productive, commercial structures, intensive development of the system of continuous professionally-pedagogical education, forming and development of single educational space of institution of higher learning. Described process of preparation of students - the future teachers of professional education to research activity are contained by the wide spectrum of possibilities for satisfaction of educational and professional necessities of students, he forms basis for creation of individual trajectories of personality-professional development of student.

Thus, worked out process of preparation of students - future teachers of professional education to research activity corresponds to the educed aims of preparation, characterized by a sequence, continuity, integration, technology, takes into account the specific of innovative processes in modern professionally-pedagogical education.

**References:**

1. *Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Uzbekistan, 1997*
2. *Fostering a Well Educated and Intellectually Advanced Generation - Critical Prerequisite for Sustainable Development and modernization of the country: proceedings of the international conference. Uzbekistan, 2012*
3. *Juraev RH, Inoyatov UI, Doniyorov BH, Bobojonov BR. The national model of education and training program: Islam Karimov model - the achievement and the result of the independence of Uzbekistan. Tashkent, 2013.*

4. Azizhodzhaeva NN. *Pedagogical technology and pedagogical skills: Textbooks for masters of all specialties. Tashkent, 2003; 193.*
5. Tolipov UK. *Pedagogical development obschetrudovyh and professional skills in higher education: Author. Dis .... Doctors. Ped. Sc. Tashkent, 2004; 51.*

DOI 10.12851/EESJ201610C05ART04

*Zokhidjon P. Zhumakulov,  
Department chief,  
Andijan State University n.a. ZM. Babur*

## Education Technology of Primary Training Sport Wrestling

**Key words:** *methods of fighting techniques teaching, the stage of initial training, teaching methodology on the example of throwing a slope.*

**Annotation:** *The paper analyzes the methods of technical preparation at an early stage in training the young freestyle wrestlers. The effectiveness of teaching methods of technical and tactical actions is proposed and justified in the article.*

Методами обучения техническим действиям борьбы являются целостный и расчлененный (по частям), а также созданный на их стыке расчленено - конструктивный метод. Методом целостного упражнения производится обучение достаточно простым приемам, расчлененным методом - более сложным в координационном отношении приемам.

Расчлененно - конструктивный метод предполагает комбинированное использование указанных методов, поэтому его также называют «комбинированным». Наиболее эффективным является метод целостного упражнения. Он позволяет формировать двигательный навык с использованием различных методических приемов: последовательный переход от упрощенных форм целостного технического действия к усложненным; применение ориентиров и ограничителей; создание облегченных внешних условий; упрощение; фиксация; оказание дополнительной помощи и использование вспомогательных технических средств; переключение внимания на отдельные фазы, движения; повторяющиеся и постоянные условия; варьирование условий; игровые методы (1, 3, 5, 6, 7).

Также выделяют метод разучивания с помощью подводящих упражнений, способствующих оптимальному выполнению самого разучиваемого движения, что значительно повышает скорость его усвоения. Достоинством этого метода является не только увеличение темпов разучивания (за счет использования явления положительного переноса двигательного навыка), но и значительное сокращение травм занимающихся.

По нашему мнению, нерациональное использование комбинированного и особенно расчлененного методов может привести к формированию «прерывистого», не слитного навыка. Приведем пример: борец, осуществивший захват ног соперника, в силу сложившегося стереотипа некоторое время (доли секунды) остается в этом положении и

только после этого пытается выполнить бросок (сваливание, сбивание и т.д.). Этой паузы сопернику в большинстве случаев достаточно, чтобы защититься или более того - контратаковать.

При изучении способностей юношей к освоению сложных движений нами определено, что дети осваивают их разными темпами, сохраняемость их тоже различна. Так, в зависимости от качества и темпов освоения обучения среди детей можно выделить 3 группы: а) дети быстро осваивающие новый материал, однако их навыки остаются неустойчивыми; б) дети, медленно осваивающие новый материал, кроме этого, их навыки остаются неустойчивыми; в) дети, быстро осваивающие новый материал, при этом их навыки отличаются достаточно высокой сохраняемостью.

Для обучения и совершенствования техники борьбы используются следующие группы методов тренировки: а) без противника (на первых этапах обучения); б) с условным противником (вспомогательными приспособлениями - манекенами и т.д.); в) с партнером (оказывающим помощь и создающим выгодные ситуации); г) с противником (противодействующим напарником).

Для обучения, совершенствования и оценки техники борьбы применяются самые разнообразные контрольно - тренажерные устройства, манекены, мешки и т.д. Калмыков С.В., Калмыков С.В., Самсонов В.С. (4); Новиков А.А., 8; Юшков О.П., Шпанов В.И. (7).

Большим резервом в обучении и совершенствовании техники борьбы является привлечение партнеров, которые обладают различными морфофункциональными характеристиками и подготовленностью.

В настоящее время разработана методика программированного обучения, подразумевающая разделение материала на отдельные части, реализацию в каждой из них конкретных задач и использование методов контроля за его усвоением. Программированное обучение состоит в следующем: 1) расчленение материала на минимальные «шаги», посильные для усвоения за один прием (занятие, цикл занятий), и расположение их в строгой последовательности в соответствии с возрастающей степенью трудности; 2) разработка и включение в процесс обучения системы текущего контроля, дающего тренеру информацию об усвоении занимающимися этих шагов.

С целью повышения эффективности управления учебным процессом изучаемый материал на занятии разбивается на ряд заданий. При этом возрастает доля самостоятельной работы занимающихся с учетом индивидуальных темпов усвоения знаний, умений и навыков (при постоянном контроле над их деятельностью).

На этапе начальной подготовки осуществляется комплектование в группы начальной подготовки новичков, как правило в возрасте 10-12 лет, хотя не исключаются и мальчики 9-14 лет (5).

Первый год обучения состоит двух этапов: 1) комплектование групп в течение двух месяцев (сентябрь, октябрь); 2) ознакомление с основными средствами подготовки борца, решение

задач оздоровления и разностороннего физического развития, привитие интереса к борьбе, формирование основ ведения единоборства на основе спортивно-игрового метода. В летнее, каникулярное время (июнь-август) возможен выезд в лагеря (спортивные, оздоровительные и др).

Практика показывает, что недостаточно изучать вопросы подготовки юных борцов только с позиции совершенствования методики обучения и тренировки. Система подготовки определяется системой соревнований, а последняя должна исходить из возрастных особенностей детей и подростков и задач воспитания борцов высокого класса. Неоднократно говорится о несоответствии существующей системы соревнований по борьбе возрастным, биологическим и психологическим особенностям детей, что это лишь копия соревнований взрослых (2).

В качестве основной технической модели изучался бросок через спину захватом руки и шеи - прием достаточно сложный и в то же время хорошо усвоенный юными борцами. Это поставило всех участников соревнований в одинаковые условия. Соревнования командные: то есть оценка каждого участника идет в командный зачет. Технические приемы борцы демонстрируют на партнерах из другой команды. Поединки на ковре проводятся по измененным правилам, продолжительностью 2 мин, содействовавших наиболее полному проявлению тактико-технических возможностей юных борцов.

Методика обучения технике броска наклоном включает в себя: 1) обучение классической технике броска («стержень воронки»); 2) обучение вариантам броска.

Нами выявлены причины неэффективного выполнения технико-тактических действий: 1) раннее или запаздывающее реагирование на использование выгодной ситуации; 2) соперник знает, какой прием будет выполняться, в каком захвате и с применением какого способа тактической подготовки; 3) слишком длительное время «входа» в прием.

Результаты данного эксперимента свидетельствуют о том, что в процессе начального обучения целесообразно осваивать 2 и более варианта приема с несколькими способами тактической подготовки.

Таким образом, в настоящее время разработаны теоретико-методические основы, определены задачи, средства и методы обучения технике спортивной борьбы. Показано, что освоение техники происходит неодинаково. Выявлено, что применение специализированных подвижных игр в значительной мере позволяет оптимизировать процесс освоения технико-тактических действий. Разработана система соревнований по обязательной и произвольной программам. Вместе с тем необходимы исследования по дальнейшему совершенствованию методики обучения для повышения зрелищности и привлечения зрителей на соревнования по борьбе.

### **References:**

1. *Alihanov II. Technique and tactics of wrestling. Moscow, 1986; 304.*
2. *Kalmykov SV. On the system to combat the competition for children 8-10 years: Theory and Practice of Physical Culture, 1974, №5; 35-37.*

3. Kalmykov SV, Kalmykov SvV. *Wrestling for boys. Ulan-Ude, 1989; 144.*
4. Kalmykov SV, Kalmykov SvV, Samsonov BC. *Unconventional approach to the analysis of the art of wrestling: Theory and Practice of Physical Culture, 1989, №4; 28-30.*
5. Poddivaev BA, Mindiashvili DG, Gruznykh GM. *Freestyle: a sample program for a system of additional education of children. Moscow, 2003; 216.*
6. Shakhmuradov YA. *Wrestling: scientific and methodological foundations of long-term preparation of fighters. Moscow, 1997; 189.*
7. Yushkov OP, Shpanov VI. *Wrestling. Moscow, 2001; 92.*

DOI 10.12851/EESJ201610C05ART05

*Umida A. Butaeva,  
Scientific researcher,  
Tashkent State Pedagogic University named after Nizami*

## **Teacher Competence in the Development of Individual Process of Training and Education**

**Key words:** *personality, pedagogue, competency, competence, its actualization, acmeology, its development, professional activity, behavioral approach.*

**Annotation:** *Competence ability to act in situations indefinite in formation of professionalism of the teacher plays a major role improving his professional positions as the system of relations with other people. In the article focuses on teacher professional activity as the unity of its psychological and pedagogical component.*

Любая наука имеет свою историю, которая зачастую дает представление об ее предмете, проблемах, задачах и методах. Возникновение той или иной специализированной отрасли знаний диктуется определенными общественными потребностями. На современном этапе развития человечества особое внимание уделяет. В 1997 году в Узбекистане был принят Закон «Об образовании». Основной целью закона является формирование всестороннее развитой личности. Непрерывное образование является основным фактором, влияющим на развитие личности. Компетентность учителя провозглашена как необходимое условие его профессионализма. Эта идея нашла отражение на различных уровнях: нормативном, профессиографическом, а также в узкоспециальных исследованиях, посвященных педагогической деятельности. Значимость изучения компетентности учителя усиливается в связи с тенденцией психологизации образования в современном мире. Проблема компетентности принадлежит к классу мультинаучных проблем и рассматривается в философии, социологии, акмеологии, психологии и педагогике. В контексте реализации компетентностного подхода психологическая компетентность учителя провозглашена как необходимое условие его профессионализма.

На современном этапе проблема развития и усовершенствования компетенций учителя рассмотрена и исследована многими педагогами и психологами. Компетентность – осведомлённость, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий - толковый словарь под редакцией Д.И. Ушакова, где авторы словаря впервые попробовали выделить разницу понятий.

Психологи Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн выявляли основы психолого-педагогической компетентности педагога. Работы А. Анстази, В. С Аванесова показывают методы диагностирования и средства, которые можно использовать в различных областях образовательного пространства. Щербакова Т.Н отмечает, что значимость компетентности повышается в связи с наличием социального заказа, сформировавшегося к началу XXI века, на выявление механизмов, условий и факторов становления психологической компетентности как атрибута зрелой личности и важнейшего условия ее конструктивного полагания себя в мир и продвижения к акме.

Компетенция-понятие, относящееся к работе (деятельности). Оно раскрывает сферу профессиональной деятельности, в которой человек компетентен. Это то, что работники, занимающие конкретные должности должны уметь делать в соответствии с установленными стандартами. Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Компетентность - способность действовать в ситуации неопределенности.

Целью нашего исследования является исследование психологических особенностей, которые повышают уровень профессиональной компетенции педагогических кадров. Актуальность исследования определяется:

- Важностью созданию психолого-педагогических условий и средств, способствующих повышению качества образования и воспитания в ВУЗе;
- Потребностью в разработке целостной педагогической модели обучения и воспитания с учетом психологической компетентности педагога в высшем учебном заведении;
- Необходимостью определения способа оптимального взаимодействия педагога и студента в процессе обучения и воспитания с учетом комплексом компетенций педагога в условиях высшего учебного заведения.

Проблема исследования: поиск путей и средств, для повышения уровня компетентности педагога высшего учебного заведения.

Цель исследования: выявить и обосновать психологические условия, средства и методы, которые позволяют повысить уровень компетентности педагога в процессе обучения и воспитания..



Теоретико-методологическую основу исследования составили концептуальные методологические исследования, реализующие: системный подход к изучению личности и деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.В. Петровский); акмеологический подход к изучению развития профессионала (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Э.Ю. Зеер, З.И. Рябикина); положения концепции человека как активного субъекта жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, В.П. Зинченко); концепцию субъектности (А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, А.В. Брушлинский); концепция доверительных отношений личности (Т.П. Скрипкина); принцип моделирования (И.Н. Брауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, Т.П. Щедровицкий); основные положения современных гуманистически ориентированных теорий личности (А.В. Петровский, В.А. Петровский, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, К.А. Абульханова-Славская, И.Б. Котова, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Берне); концепция психологической службы (И.В. Дубровина); современные исследования психологии труда учителя (И.В. Дубровина, А.К. Маркова, Л.Н. Митина, А.Б. Орлов, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский, И.Б. Котова, Н.В. Кузьмина, Н.Ю. Кулюткин); основные подходы к изучению психологической компетентности (Л.А. Петровская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.В. Брушлинский, А.А. Бодалев).

Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, целенаправленно и сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Цели образования определяют его содержание. В современном обществе оно предполагает систему знаний о природе, обществе, технике, человеке; систему способов деятельности, преобразующихся в результате их усвоения в умения и навыки; опыт творческой деятельности, обеспечивающий развитие творческих способностей личности; систему норм отношений к миру и друг к другу. Все это в совокупности обеспечивает развитие разносторонних качеств личности, ее нравственную, эмоциональную, эстетическую культуру, ее ценности и идеалы.

Психологическая и педагогическая деятельность учителя — это интегративная деятельность, включающая психологический и педагогический компоненты. Профессиональная деятельность педагога — это единство его психологической и педагогической составляющей, сочетание психологической и педагогической деятельности определяет ее эффективность.

Успешность профессиональной деятельности в большинстве исследований рассматривается как характеристика результатов самой деятельности (производительность труда, качество продукции, скорость, безошибочность трудовых действий и т.п.), выражающаяся в эффективной результативности деятельности и получившая ее положительную социальную оценку. Успешность профессиональной деятельности является высоко генерализованным качеством личности, на которую оказывают влияние целый комплекс объективных и субъективных факторов.

В качестве критериев объективных факторов профессиональной успешности преподавателя рассматривают результативность профессиональной деятельности (научный, операциональные компоненты) в существующей системе, которая и направляет его на достижение значимых для системы результатов; достигнутый статус субъекта в социально-профессиональной среде; доход, как определенное качество жизни. В качестве критериев субъективных факторов, как значимых прогностических признаков профессиональной успешности преподавателя выступают устойчивые системы отношения к себе, к ученику, к коллегам, определяющие его поведение, удовлетворенность собой и ожидаемыми достижениями; наличие определенных личностных качеств (уверенность, эмоциональная стабильность, социальная активность, коммуникабельность, ответственность, склонность к сотрудничеству, открытость опыту); профессиональная направленность (интерес к профессии, принятие профессии, как желание выполнять ее определенным образом, позитивное отношение к профессии, профессиональные намерения, склонности, мотивы).

Какими же компетенциями и личностными качествами должен обладать педагог-воспитатель? Прежде всего, он должен быть личностью и совестливым человеком. И если, говоря о преподавателе, мы часто говорим, он должен знать, то, говоря о воспитателе, мы говорим, что он должен быть. Должен знать и должен быть -- вот два принципиальных положения, разделяющие преподавателя и воспитателя. Конечно, между этими подходами есть и общее, но здесь мы хотим подчеркнуть различия.

Воспитатель должен обладать компетенциями, позволяющими ему:

- включить ребенка в систему межличностных отношений;
- дать нравственную оценку поступку;
- обладать «образом», к которому он ведет студента (цель воспитания);
- включить учеников в ситуацию, насыщенную переживаниями;
- обеспечивать мотивацию желательного поведения (поступка);
- понимать ученика, разбираться и находить ответы, которые волнуют ученика на данном этапе его жизненного пути;
- осуществлять целеполагание в отношении конкретных поступков, конкретного студента;
- достигать понимания интересов и устремлений студента, его внутреннего мира;
- устанавливать социальный статус студента, его отношения с другими людьми и изменять их в желательном направлении;
- педагогически грамотно осуществлять оценивание поведения и поступков студента;
- принимать решения, связанные с разрешением воспитательных проблем (конфликтов);
- обеспечивать рефлексию со студентом нравственной стороны его поведения.

Результатом работы преподавателя должно стать воспитание совестливого человека. Как и в стандарте педагогической (учебной) деятельности, при анализе компетенций, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, мы исходим из интересов обучающегося, его устремлений, проблем, социального статуса, эмоционального переживания.

Таким образом, компетентность в воспитательном процессе тесно связана с компетентностью в обеспечении учения.

### **References:**

1. *Russian Pedagogical Encyclopedia: Ed. VV. Davydov. Moscow, 1993-1999.*
2. *Psychology: Dictionary: ed. AV. Petrovsky and MG. Yaroshevsky. Moscow, 1990; 286.*
3. *Ilyin IA. Path to the evidence. Moscow, 1993; 179.*
4. *Scherbakova TN. Psychological competence of the teacher: acmeological analysis: diss...ped.sc. 19.00.13.*

**DOI 10.12851/EESJ201610C05ART06**

**Abdushohid A. Hasanov,**  
*Senior Researcher;*

**Ramziya M. Gatiyatulina,**  
*Seniora Researcher,*  
*Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## **Interdisciplinary Communication as a Didactic Condition of Increasing the Efficiency of Educational Process**

**Key words:** *approaches, between subject, categorization, didactics, education, efficiency facility, fair special, form, function, knowledge, method, modern, notion, optimum, organizing is directed, pedagogical, principle, problem, profound, realization, relationship, scholastic process, scholastic subject, science, system, vocational training.*

**Annotation:** *the article adequately reflected in the academic subjects, representing essentially based on relevant science - in this aspect of the didactic problems interdisciplinary connections.*

Relationships Sciences are adequately reflected in the academic subjects, representing essentially based on relevant science - in this aspect of the didactic problems interdisciplinary connections. All branches of modern science are closely linked, and therefore learning objects can not be isolated from each other. Interdisciplinary connections are didactic conditions and means of deep and all-sided assimilation of the fundamentals of science in the process of learning, contribute to a better assimilation of knowledge and the formation of scientific concepts and laws of educational process and tweaked it organization, the formation of a scientific outlook. In addition, they contribute to increase scientific level of students' knowledge, the development of logical thinking and their creative abilities. Realization of inter-subject communications eliminates duplication in the study of the material, saves time and creates favorable conditions for the formation of skills and abilities of students.

The problem of the study is devoted to interdisciplinary connections quantity of great works of scientists and educators: Zverev ID, Maximova, VN, Alikulov S. Musurmonova O. Mamaradzhpova S, Abdullayeva B, Baratova M. et al. Due to the versatility of approach to the problem of inter-subject relationship, the desire to solve various educational tasks related to the implementation of inter-subject relationship, there are not only different definition of interdisciplinary connections, but also various types of classifications of inter-subject ties.

Many authors have noted that the implementation of interdisciplinary connections contributes to the implementation of all training functions: educational, developing and educating. One of the most effective forms of realization of inter-subject communications in the classroom is to solve applied problems, and pointed out that interdisciplinary communication - a connection to reality, they reflect the objectivity of the world and, therefore, should determine the content, methods and forms of training. They identified the main didactic function of inter-subject relations, ways to implement them in the classroom, the basic pedagogical problem for interdisciplinary connections.

In pedagogical literature, there are more than 30 definitions of "interdisciplinary communication" category, there are a variety of approaches to teaching and assessment of the various classifications.

In our study, we are based on the definition given Zverev ID. and Maximova VN. (1, p. 160): "Interdisciplinary communication are the most important factor in the development of modern learning and cognitive activity of students. Picking up on a higher level of the whole process of learning, interdisciplinary communication have multilateral influence, ensuring the unity of the educational function of developing the educational process.

Interdisciplinary communication - is a process and the result of creating a unified whole is continuously connected. In training they are carried out by merging into one synthesized to date (subject, topic, program) elements of different subjects, a fusion of scientific concepts and methods of different disciplines in the general scientific concepts and learning methods, aggregation and summarizing the fundamentals of science in solving interdisciplinary educational problems "Interdisciplinary communication are is reflected in the content of educational disciplines of the dialectical relationships that objectively valid in nature and are known to modern science. "

In training they are carried out by merging into one synthesized to date (subject, topic, program) elements of different subjects, a fusion of scientific concepts and methods of different disciplines in the general scientific concepts and learning methods, aggregation and summarizing the fundamentals of science in solving interdisciplinary educational problems "Interdisciplinary communication are is reflected in the content of educational disciplines of the dialectical relationships that objectively valid in nature and are known to modern science. "... As is known, the system assumes the integrity, the unity of the elements that are in a relationship of mutual subordination, hierarchy - the integrity that serves the achievement of certain goals. . As the system can be considered secondary specialized vocational education. The logical connection of individual systems of knowledge in academic subjects find expression in the content of education (2, p.148).

The content of any school subject can be considered as didactic systems, communication function that performs the leading ideas. Leading idea of function as the backbone links in the content of subjects about which there is an association and its structural elements into a single system. The

leading idea in the learning process can perform an integrating function. Training material was studied on the basis of interdisciplinary, thus, contributes to the generalized nature of the cognitive activity of students. Interdisciplinary communication can be seen as a necessary element of the objective of training systems for objects and their relationship cannot be opposed to each other. Systematic training - pedagogical principle, the implementation of which allows, in accordance with age-related capabilities of pupils reach their systematic knowledge. The implementation of this principle - a necessary condition for the success of training. Combining academic subjects in the system, interdisciplinary communication is done only by their inherent function - synthesis of knowledge and on this basis, the formation of a holistic philosophy and holistic personality.

In his pedagogical theory interdisciplinary connections Maximov VN. (3, p.192) distinguishes three main groups:

1. Content-information - by type of knowledge (scientific (factual, conceptual, theoretical), philosophical, ideological);
2. The operational-activity - by types of skills (cognitive, practical, value-oriented);
3. The organizational and methodical - on ways of realization of intersubject communications in the learning process (by a process of assimilation: reproductive, search, creative; the breadth of implementation: intracyclic, intermenstrual; chronology of implementation: continuity, accompanying, perspective, according to the method of establishing: unilateral, bilateral multilateral, forward and reverse, for the implementation of permanence: episodic, periodic, systematic, in the form of implementation: pourochnye, thematic, cross-cutting, complex).

Proceeding from this it can be noted that the subject communication performed at different levels:

- At the level of objects belonging to different cycles (General subject or inter-cycle of communication);
- At the level of subjects of the cycle belonging to the same group or different groups of subjects (intracyclic communication);
- On the intra-subject level.

All these connections are mobile, into each other dialectically.

Interdisciplinary communication carried out at the level of forms of learning ( "interdisciplinary" seminars, workshops, field trips, electives and some extracurricular activities, search local history work, evenings, exhibitions and so on. D.), And at the highest level (integrative, communication between objects as a whole between their groups, cycles, communication), improvement of the secondary professional education in the future should be taken into account as the "autonomy" of subjects and their interdependence and unity at all levels. The question of how to implement interdisciplinary connections - this is one aspect of the general problem of improving teaching methods, which we define a leading role in our study. Interdisciplinary communication - a multi-faceted phenomenon, different characters, different functionality.

Interdisciplinary communication are characterized, above all, its structure, and because the internal structure of the object is a form, we can distinguish the following forms of communication, composition: content, operational, methodological, organizational; directed by: unilateral, bilateral, multilateral, by the process of the interaction bonds form elements: chronological, chronometric.

Interdisciplinary communication composition show - which is used, is transformed from other disciplines in the study of a particular subject. Based on the fact that the composition of inter-subject relationship is determined by the content of the educational material, formed skills, abilities and mental operations, the first of their form, we can identify the following types of interdisciplinary connections:

- 1) content - the content of the material being studied, on the use of interdisciplinary nature of knowledge, the unity of the interpretation of the concepts, phenomena and processes studied in various subjects;
- 2) operational - formed on the skills, abilities and interdisciplinary nature of mental operations;
- 3) methodology - harmonization of methods and teaching techniques of academic work on various subjects, application of the same methods of research in the study of material of various objects (graphical, analytical);
- 4) organization - the coordination of forms of organization and structure of employment in subjects between which communications are established.

Types of inter-subject relations in the direction of the show: is a source of interdisciplinary information for the particular educational topics studied on a wide interdisciplinary basis, one (unilateral) Two (bilateral) or more (multilateral) subjects.

Interdisciplinary communication by temporary factors may have types of links:

- 1) - chronological - a communication sequence for implementation;
- 2) - chronometric - a connection for the duration of the interaction of elements of slime.

The time factor shows:

- 1) what kind of knowledge drawn from other disciplines, have already been received by students, and some material has yet to be studied in the future (chronological connection);
- 2) what topic in the process of inter-subject relationship is a leading study on the timing, and what led (chronological synchronous communication).
- 3) how long the interaction of bodies in the implementation of interdisciplinary connections.

The above forms of interdisciplinary connections allows the same consideration in exchange communication (communication, e.g. between higher mathematics and physics), and Intra links between certain themes of the subject. In the inside of the course and within the subject of the chronological relationships of species dominated continuity and perspective kinds of relationships (4, p.135).

As a result, the study of the works consumption interdisciplinary connections we have considered all types of interdisciplinary connections in the material computerization rates of employment and secondary special study of financial - economic professional colleges.

Development of theoretical bases of intersubject communications in teaching the subject, in terms of disclosure of its leading positions, makes it possible to apply the mechanism for identifying and planning interdisciplinary connections to the specific topics of the subject under study.

Thus, the purpose is to note that the means of realization of inter-subject communications in the process of learning can be diverse: question, private setting, problem situations, cognitive tasks, the tasks of research and experimental type and they are dominant factors that increase the effectiveness of the educational process.

**References:**

1. Zverev ID, Maximov VN, *Interdisciplinary communication in the modern school. Moscow, 1981; 160.*
2. Alikulov S. *Methodical basis of general technical knowledge of the skills of students through interdisciplinary connections: The thesis for PhD degree candidates. Tashkent, 2008; 148.*
3. Maximov VN. *Interdisciplinary communication in the learning process. Moscow, 1988; 192.*
4. Musurmon A. *Didactic bases of inter-subject communications of mathematics and labor training in a comprehensive school: the Dissertation of the applicant to exercise the degree of PhD. Tashkent, 1988; 135.*

*Huseyn M. Mammadov,  
ScD, professor;*

*Rena J. Kasumova,  
ScD (Doctor), professor;*

*Shahla A. Shamilova,  
Doctoral student,  
Baku State University*

### Preparation and Second Harmonic Generation in ZnO/PMMA Nanocomposite Films

**Key words:** *electrochemical deposition, zinc oxide, nanocomposite, constant-intensity approximation, second generation.*

**Annotation:** *In this work detail was described the technology of preparation thin films. The optical properties and morphology of nanocomposites surfaces were studied. The analysis of nonlinear interaction of optical waves in ZnO/PMMA nanocomposite films for the case of second harmonic in constant-intensity approximation generation showed that the surface effects in ZnO/PMMA structures give a larger contribution than the volume effects at nonlinear optical properties of nanocomposites. In the analysis were examined of various concentrations of zinc oxide.*

ZnO является перспективным соединением в области разработок, действующих на основе, как объемных кристаллов, так и тонких пленок. Тонкие пленки оксида цинка представляют несомненный интерес при разработке приборов оптоэлектроники нано диапазона. Среди различных применений, таких как лазерные диоды (7), пьезоэлектрические преобразователи (2), транзисторы (3) и люминофоры (4), оксид цинка, также используется в качестве буферного прозрачного слоя в солнечных элементах на основе диселенида меди-индия-галлия (CIGS) (5). Выбор ZnO пленок с целью исследований объясняется рядом причин, среди которых отметим следующие два. Во-первых, высокая квадратичная восприимчивость оксида цинка, свыше 10 пм/В (1), во-вторых, ZnO обладает хорошими оптическими и фотомеханическими свойствами, способностью легко осаждаться на различные типы подложек (1,6,8).

В настоящей работе, наноструктурные тонкие пленки (40-100 нм) ZnO были получены на поверхности пленок PMMA/SnO<sub>2</sub> электрохимическим осаждением. При использовании данного простого в эксплуатации метода применяется оборудование с низкой стоимостью. Другим существенным преимуществом метода осаждения тонких пленок является, низкая температура обработки, позволяющая контролировать толщину пленки и использовать различные геометрические формы подложек. Этот метод также позволяет избежать



использования вакуумных систем, позволяющих рост пленок в нормальных лабораторных условиях.

Тонкие пленки ZnO были электроосаждены с использованием обычной трехэлектродной системы, с графитовой пластиной анодного электрода и Ag/AgCl в качестве вспомогательного электрода. Перед осаждением, подложки тщательно промывались деионизированной водой и высушены азотной продувкой.

Раствор содержал нитрат цинка ( $Zn(NO_3)_2 \cdot 6H_2O$ ), растворенный в 150 мл деионизированной воды. Температуру поддерживали при 80 °C ( $\pm 2$  °C). Образцы размерами 10 × 8 мм<sup>2</sup> были выращены при различных катодных потенциалах между (-0.9 ÷ -1.1V) относительно Ag/AgCl. Пленки отжигались в течение 15 минут при температуре 550 °C в атмосфере аргона.

Изучение морфологии поверхности пленок проводилось с помощью сканирующего электронного микроскопа (СЭМ). Как правило, для определения фазы и с целью кристаллографического анализа был проведен рентгеноструктурный анализ на отожженных ZnO пленках, полученных при различных катодных потенциалах.

Типичная рентгеноструктурная картина ZnO пленок показана на рис 1. Дифрактограмма иллюстрирует пленки, осажденные при -0.9 V. Согласно рисунку пленки являются поликристаллами с гексагональной фазой и обладают сильным пиком в плоскости (002).

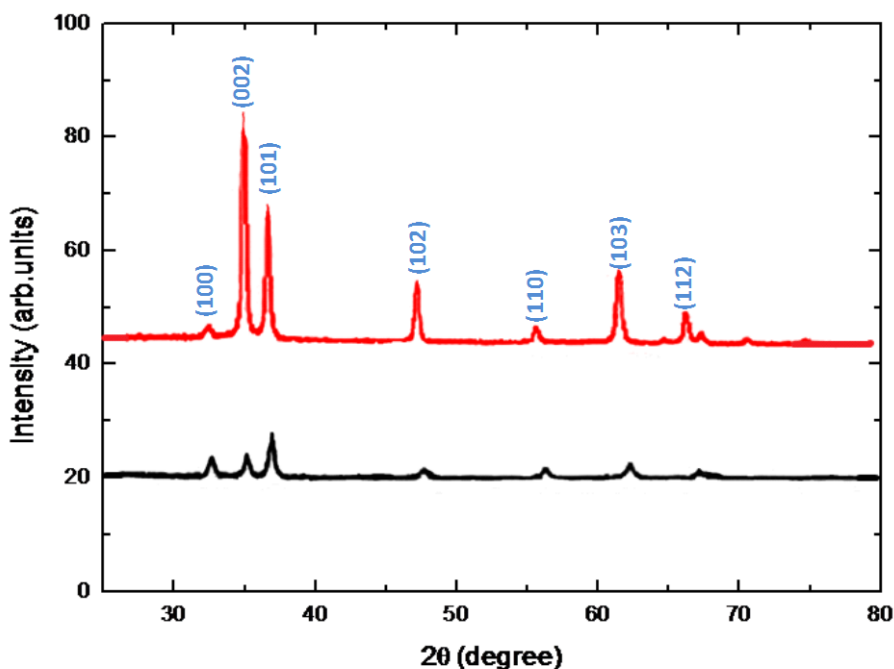


Рис.1

На рисунке 2а показаны СЭМ фотографии пленок нанесенные, при  $-0.9\text{ V}$ . Слои оказались компактными, поверхности безпустотными, размеры зерен составляли  $\sim 1.0\text{ мкм}$  и имели различную ориентацию. Микрофотография, показанная на рис.2б отображает вид пленок ZnO, осажденных при  $-1.0\text{ V}$ . Зерна очень компактные и нанокристаллические.

Теоретическое исследование нелинейного взаимодействия оптических волн в нанокompозитных пленках ZnO/PMMA в случае генерации второй гармоники в приближении заданной интенсивности показало, что на нелинейно оптические свойства нанокompозита больше влияют поверхностные эффекты, нежели объемные эффекты. При анализе были рассмотрены разные концентрации оксида цинка.

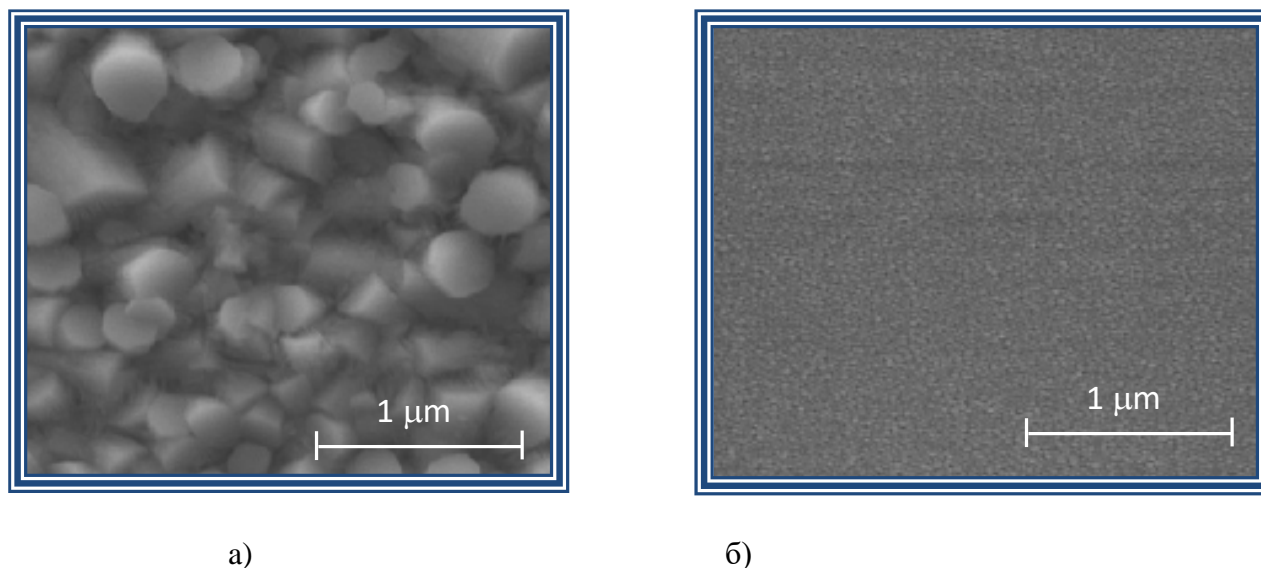


Рис 2.

Проведенный численный расчет в приближении заданной интенсивности позволил получить величину когерентной длины материала. Показано, что при высоких концентрациях оксида цинка более сильный сигнал второй гармоники связан большей длиной взаимодействия в нелинейной среде.

Таким образом, аналитический анализ в приближении заданной интенсивности показал, что наблюдается рост нелинейно оптического отклика на больших длинах нелинейного взаимодействия.

#### References:

1. Hariskos D, Spiering S, Powalla M. *Thin Solid Films*, 2005; 480; 99.
2. Look D. *Mater. Sci. Eng., B*, 2001; 80; 383.
3. Fortunato E, Barquinha TP, Pimentel A, Goncalves A, Marques A, Pereira L, R. Martins R. *Thin Solid Films*, 2005; 487; 205.
4. Hosono E, Fujihara S, Kimura T. *Electrochem. Solid State Lett.* 7, 2004; 49.
5. Cao H, Wu JY, Ong HC, Dai JY, Chang RPH. *Second harmonic generation in laser ablated zinc oxide thin films; Appl. Phys. Lett.* 73, 1998; 572-574.
6. Ebothe J, Miedzinski R, Kapustianyk V, Turko B, Gruhn W, Kityk IV. *Optical SHG for ZnO films different morphology stimulated by UV-laser thermotreatment: XIII International*

- Seminar on Physics and Chemistry of Solids. J. of Physics: Conf. Series 79, 2007; 012001-1-8.*
7. *Lee SY, Shim ES, Kang HS, Pang SS, Kang JS. Thin Solid Films 473, 2005; 31*
  8. *Kapustianyk V, Turko B, Kostruba A, Sofiani Z, Derkowska B, Dabos-*
  9. *Seignon S, Barwinski B, Eliyashevskiy Yu. Influence of size effect and optical properties of ZnO thin films, Optics Communications, 2007; 269, 346-350.*

**DOI 10.12851/EESJ201610C06ART02**

**Rena J. Kasumova,**  
*ScD (Doctor), professor;*

**Sofya R. Figarova,**  
*ScD (Doctor), professor;*

**Gulnara A. Safarova,**  
*PhD,*  
*Baku State University*

## **Nonlinear Cubic response for Er Doped Zinc Oxide**

**Key words:** *zinc oxide, dopant, erbium, constant-intensity approximation, cubic susceptibility, exciton.*

**Annotation:** *In this study we are going to analyze the efficiency of frequency conversion to third harmonic under the constant-intensity approximation for the case of ZnO with impurity (ZnO:Er) and without impurity at different erbium concentrations. The factors which limit the efficiency of the process of conversion of frequency are studied.*

Оксид цинка, являясь широкозонным полупроводником n типа, сочетает в себе прозрачность, высокую электропроводность, большую экситонную энергию связи ~60 мэВ. Пленки ZnO, легированные эрбием, успешно используются при разработке светодиодов, оптоэлектронных приборов. Оксид цинка перспективный полупроводниковый материал при изготовлении солнечных батарей, люминесцентных материалов.

Известен ряд методов, с помощью которых можно исследовать нелинейно оптические характеристики среды. Это методы генерации второй и третьей гармоник, врожденное четырехволновое взаимодействие, метод Z – сканирования и другие. Необходимо отметить, что метод, использующий генерацию третьей гармоники, позволяет напрямую фиксировать чисто когерентный электронный вклад в нелинейность.

Важным фактором, влияющим на морфологию исследуемых образцов, является величина температуры, при которой происходит термическая обработка получаемых пленок. Данный

температурный параметр сильно влияет на структуру и степень шероховатости получаемых нанокompозитных пленок.

Кроме того физическими, в частности оптическими и электрическими, свойствами оксида цинка можно управлять, добавляя различные примеси.

Экспериментально обнаружено, что в случае добавления к оксиду цинка серебра или меди наблюдается уменьшение нелинейно оптического отклика в полученных соединениях ZnO:Ag и ZnO:Cu (1), в случае же легирования оксида цинка эрбием имеет место рост на порядок кубичной нелинейной восприимчивости для ZnO:Er(2%) (2-5).

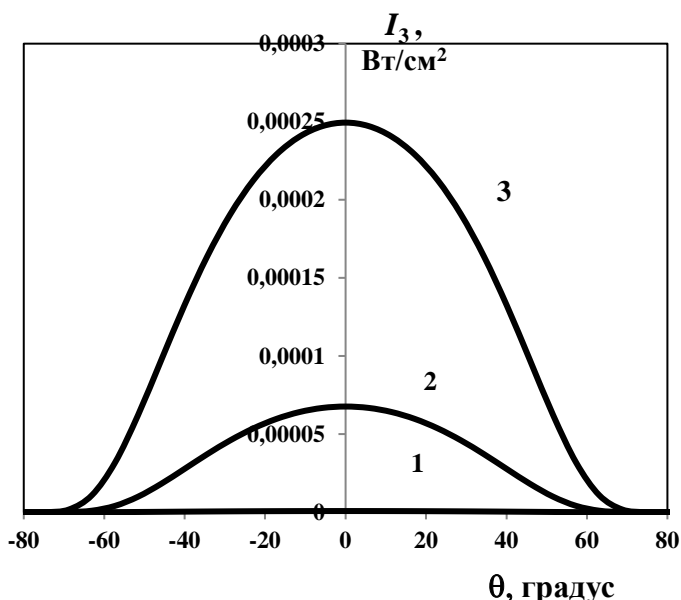
При определенных концентрациях примесей в тонких пленках оксида цинка возможны значительные изменения морфологии и оптических свойств ZnO. Исследования показали, что электронными и люминесцентными свойствами пленок ZnO можно регулировать, меняя концентрацию примеси. Как известно, эрбий редкоземельный элемент, трехвалентные ионы которого, внедренные в матрицу из оксида цинка, участвуют в эффективном энергообмене с экситоном.

В представленной работе докладываются результаты исследований эффективности частотного преобразования в третью гармонику в приближении заданной интенсивности (6) для пленки оксида цинка, легированного эрбием. Рассмотрено несколько вариантов концентраций примеси в матрице оксида цинка. Обсужден механизм возникающего нелинейно оптического отклика.

Теоретический анализ был проведен для генерации третьей гармоники в чистом и легированном эрбием оксиде цинка с учетом явления рефракции, эффекта сноса излучения гармоники. В качестве основного излучения было принято излучение неодимового лазера с модулированной добротностью (Q-switched Nd:YAG laser) на длине волны 1.064 мкм, который был использован в эксперименте с нанокompозитными пленками ZnO и ZnO:Er с толщинами от 200 до 270 нм (2-5).

На рисунке приведены зависимости интенсивности третьей гармоники от угла вращения образцов пленок для экспериментально используемой величины плотности мощности лазерного излучения  $2 \text{ ГВт/см}^2$  в случае беспримесного оксида цинка (кривая 1) и ZnO, легированного эрбием с концентрациями 2% (кривая 3) и 5% (кривая 2).

Как видно из сравнения кривых 1-3 данного рисунка сильный сигнал третьей гармоники наблюдается в случае ZnO:Er 2%, когда на эксперименте этому образцу соответствует лучшая морфология, т.е. лучшее качество кристалличности образца. По-видимому, это связано с тем, что при 2 % примеси эрбия поверхность



нанопленки однородная, экситоны не локализируются у поверхности раздела и основной причиной роста нелинейно оптического отклика является экситонный резонанс. С увеличением примеси поверхность становится пористой, основную роль начинают играть поверхностные экситоны, которые локализируются у поверхности раздела, что ведет к уменьшению диэлектрической восприимчивости пленки, и как следствие к уменьшению сигнала гармоники.

Таким образом, в работе приведены результаты теоретического исследования нелинейно оптических свойств пленок оксида цинка. Рассмотрены два варианта состава нанокompозитов: чистый оксид цинка и легированный, включающий редкоземельный эрбий. Проанализированы двухпроцентный и пятипроцентный составы примеси эрбия в матрице, роль которой сыграл оксид цинка. Используемый метод приближения заданной интенсивности позволяет оценить ожидаемую эффективность процесса частотного преобразования. Показано, что легирование эрбия существенно повышает интенсивность третьей гармоники. Это происходит, когда поверхность полученных образцов имеет наименьшую степень шероховатости, когда происходит делокализация экситонов. С увеличением примеси эрбия свыше 2% поверхность становится пористой, увеличивается шероховатость поверхности получаемых образцов.

#### **References:**

1. Kulyk B, Sahraoui B, Figa V, Turko B, Rudyk V, Kapustianyk V. Influence of Ag, Cu dopants on the second and third harmonic response of ZnO films: *Journal of Alloys and Compounds*, 2009; 481; 819–825.
2. Vinay Kumar, Vinod Kumar, Malik BP, Mehra RM, Mohan D. Nonlinear optical properties of erbium doped zinc oxide (IEZO) thin films: *Optics Communications*, 2012; 285; 2182–2188.
3. Sofiani Z, Shahraoui B, Addou M, Adhiri R, Lamrani MA, Dghoughi L, Fellahi N, Derkowska B, Bala W. Third harmonic generation in undoped and X doped ZnO films (X: Ce, F, Er, Al, SnO deposited by spray pyrolysis: *J. of Applied Physics*, 2007; 101; 063104-1-5.
4. Lamrani MA, Addou M, Sofiani Z, Shahraoui B, Ebothe J, Hichou A El, Fellahi N, Bernede JC, Dounia R. Cathodoluminescent and nonlinear optical properties of undoped and erbium doped nanostructured ZnO films deposited by spray pyrolysis: *Optics Communications*, 2007; 277; 196-201.
5. Lamrani MA, Jouad M El, Addou M, Habbani T El, Fellahi N, Bahedi K, Touhami M Ebn, Essaidi Z, Sofiani Z, Shahraoui B, Meghea A, Rau I. Influence of roughness surfaces on third-order nonlinear-optical properties of erbium-doped zinc oxide thin films: *Spectroscopy Letters*, 2008; 41; 292-298.
6. Tagiev ZH, and Chirkin AS, Fixed intensity approximation in the theory of nonlinear waves; *J. Eksp. Teor. Fiz.*, 1977; 73; 1271-1282 [*Sov. Phys. JETP*, v. 46, 1977; 669-680]; Tagiev ZH, Kasumova RJ, Salmanova RA, Kerimova NV. Constant-intensity approximation in a non-linear wave theory: *J. Opt. B: Quantum Semiclas. Opt.*, 2001; 3; 84-87.

*Valentine A. Salikov,  
ScD, associate professor,  
National University of Olesia Gonchar*

## Analysis and Specification of Requirement for Information Systems with PowerDesigner

**Key words:** *version uses, requirement, enterprise, client, worker station, information system, personnel, department, business process, architecture*

**Annotation:** *Viewed questions composition business-model enterprises at phase analysis requirement. Bear testimony how business-model capable enure basis for engineering specification version uses.*

При разработке информационных систем (ИС) участниками проекта являются две группы – заказчики (владельцы системы, пользователи) и разработчики проекта (аналитики, проектировщики, программисты и др.) (1). Разработка ИС включает три этапа: анализ, проектирование и реализация. На этапе анализа требования заказчика **определяются и специфицируются** (1,2). Покажем, каким образом CASE-средство PowerDesigner компании Sybase можно эффективно использовать для анализа требований. Данное средство привлекает разработчиков наличием встроенных модулей для моделирования бизнес-процессов: BPMN Model, Business Communication, Business Process и других (3,4). В этом отношении PowerDesigner выгодно отличается от авторитетного Rational Rose (5). Рассмотрим задачу создания ИС на примере промышленного предприятия химической отрасли.

Предприятие заказчика производит химическую продукцию для металлургов, сельского хозяйства, энергетики и др. В цехах предприятия производится аммиачная селитра, аммиак, карбамид, азотная кислота и другая продукция. Управляющему предприятия (заказчику) нужна система обработки информации, которая бы контролировала основные информационные потоки всех производящих цехов и вспомогательных служб (кадровой, снабжения, сбыта, др.). На рис. 1 приведена клиент-серверная архитектура ИС, построенная с применением нотаций BPMN (3). Предусмотрены 5 рабочих станций (РС) для управляющего и начальников цехов. Центральная база данных (БД) является общим хранилищем информации (локальных БД нет). На РС сосредоточены приложения пользователей. Полагаем, что вспомогательные службы относятся к РС управляющего предприятием. Как видим, данный проект чрезмерно велик. Поэтому, далее сосредоточим наше внимание на одном из цехов - цехе карбамида (на рис.1 выделен). Данный цех работает в четыре смены, т.е. круглосуточно, и в нем трудятся около 200 человек. Сырьем для производства карбамида является двуокись углерода, аммиак и карбамидо-формальдегидная смола (КФС). Все сырье сосредоточено в резервуарах на складе цеха. Состав персонала цеха и его функциональные обязанности можно отобразить с помощью организационной

диаграммы (OrganizationChart) (см. рис. 2). Указанные на рис. 2 лица выполняют определенные обязанности (роли) в процессе производства.

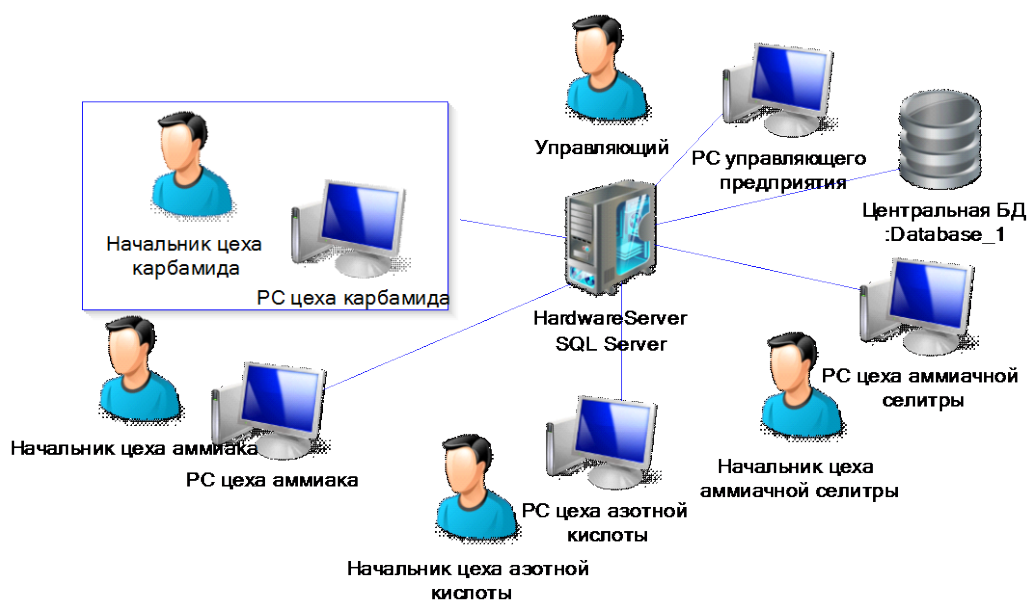


Рис. 1. Укрупненная архитектура проектируемой ИС

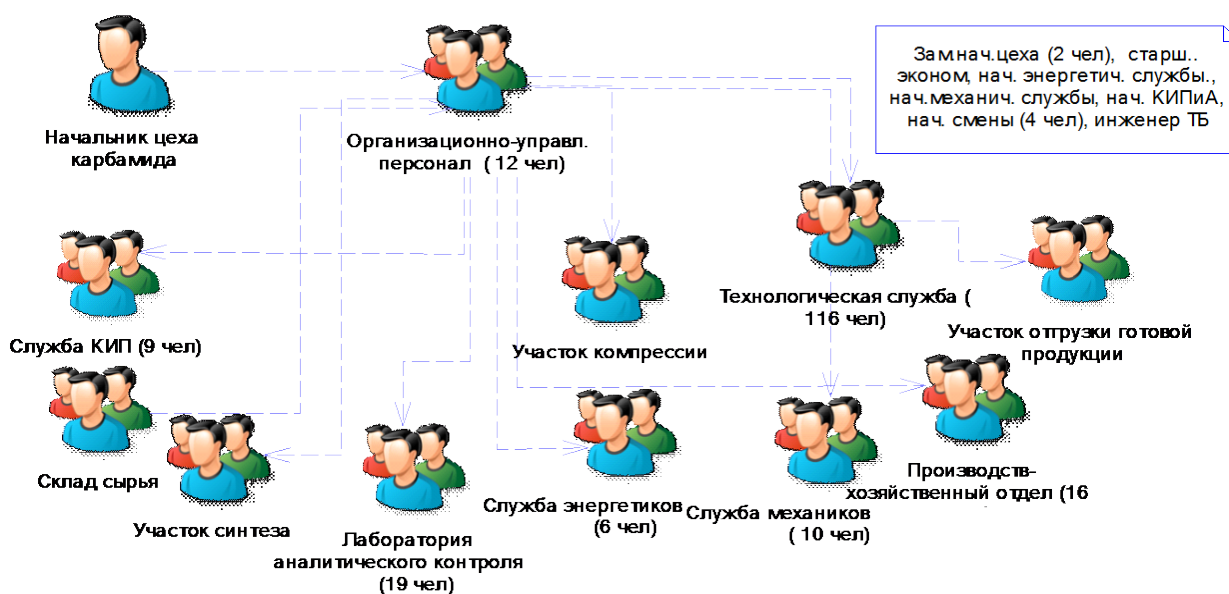


Рис. 2. Организационная модель цеха карбамида

Для создания системы обработки информации для цеха обсуждение процесса протекания химической реакции при синтезе карбамида не требуется. Будем далее концентрировать наше внимание на тех событиях процесса производства, которые следует регистрировать в ИС. Следуя этому правилу, воспроизведем деятельность персонала (рис. 2) в цехе карбамида с использованием BPMN (3).

Представленное на рис. 3 отображение деятельности персонала по исполняемым ролям может служить основой для создания вариантов использования, управляющих всем процессом разработки (2,5). В первую очередь, выделим из числа действующего персонала цеха тех специалистов, кто будет допущен к работе с информационными ресурсами ИС и будет нести ответственность за достоверность и сохранность информации. На рис. 4 представлена полученная диаграмма UseCase. Для завершения фазы анализа требований все прецеденты данной диаграммы нужно специфицировать при участии заказчика, т.е. определить сущность, содержание и формы представления информации в интересах всех пользователей РС, указанных на рис. 4. Например, для прецедента “Зарегистрировать получение сырья” в поле спецификации нужно записать: “В резервуар для синтеза карбамида производят закачку компрессорами строго определенного нормативами количества аммиака, диоксида углерода и КФС. Необходимо записать количество отобранного на складе сырья, время, дату и фамилию начальника смены”. Для прецедента “Заполнить журнал неисправностей” запишем в спецификации: “Указать, какое оборудование вышло из строя (например, упало давление компрессора, прибор не показывает измерений, обнаружена утечка и т.д.), время отказа.



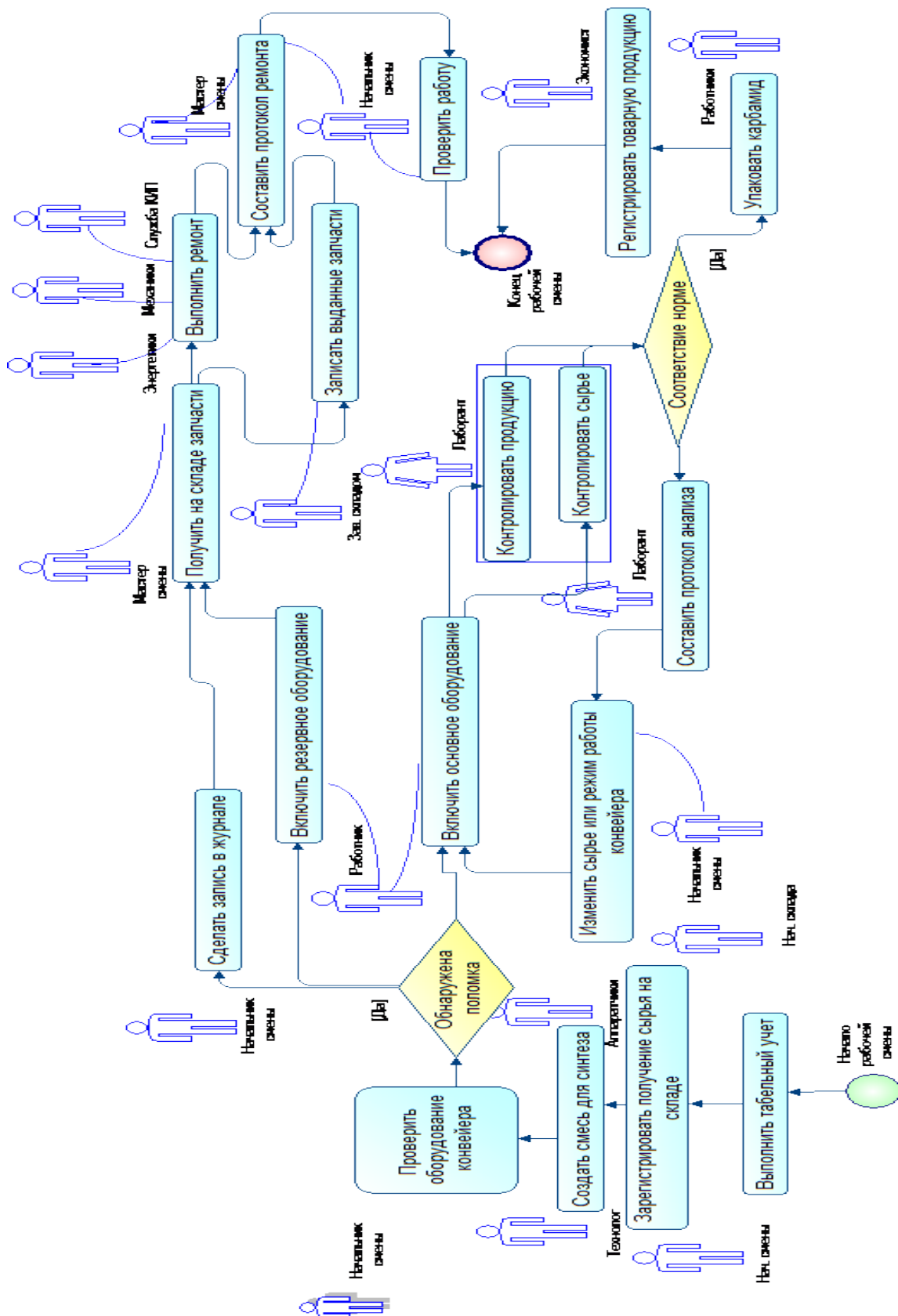


Рис. 3. BPMN модель цеха карбамида

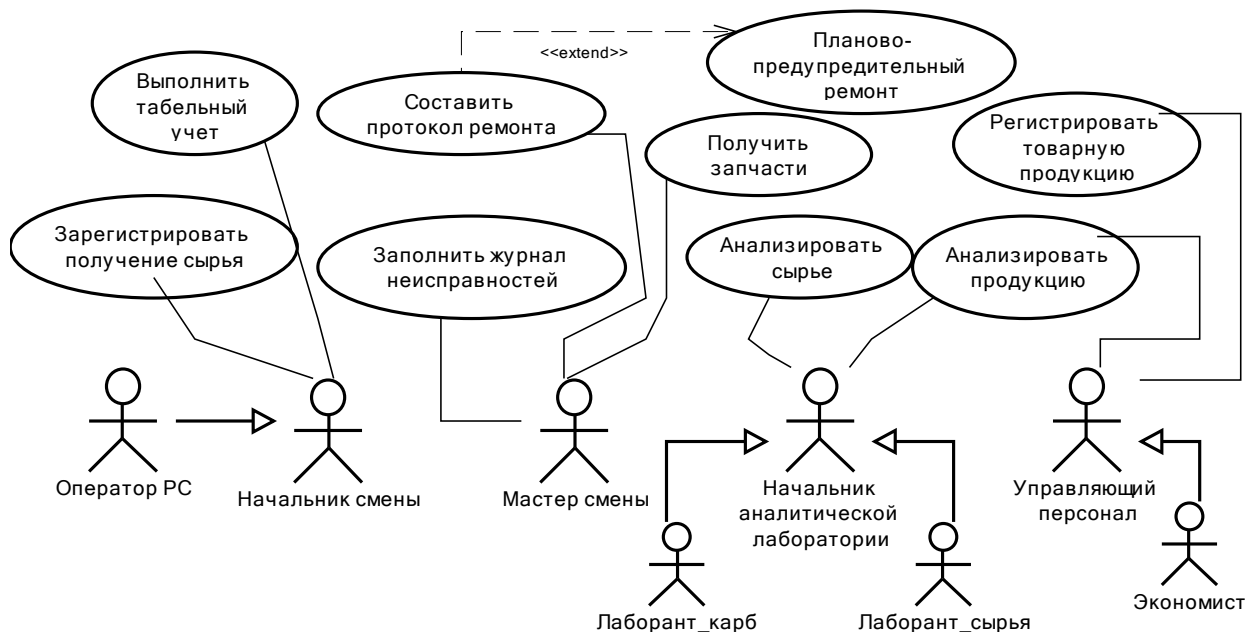


Рис. 4. Диаграмма вариантов использования для РС цеха карбамида дата, начальник смены. Остальные прецеденты на рис. 4 нужно специфицировать аналогично.

На основании изложенного можно утверждать: бизнес-модели PowerDesigner являются необходимым и эффективным средством анализа требований при разработке систем обработки информации.

#### References:

1. Leszek A. Maciaszek. *Requirements analysis and system design. Developing information systems with UML: Addison-Wesley, Sydney, Australia, 2002.*
2. Jacobson I, Booch G, Rumbaugh J. *The Unified Software Development Process: Addison-Wesley, Boston, 2002.*
3. *Business Process Modeling. PowerDesigner: Document ID: DC38088-01-1510-01. Sybase, Inc. Dublin, 2009.*
4. *Enterprise Architecture Modeling. PowerDesigner: Document ID: DC00816-01-1510-01 Sybase, Inc. Dublin, 2009.*
5. Salikov VA. *Designing information systems with Rational Rose: LAP LAMBERT Academic Publishing, Saarbrücken, Deutschland, 2016.*

*Nigyar G. Yunusova,*  
*Phd student,*  
*Azerbaijan State Academy of Arts*

### The Author of the Mysterious Work "Unknown Artist" Is Found

**Key words:** *An unknown artist. The great secret hidden in the picture. Naseraddin Shah Qajar. The enthusiast of photography. The photo of harem woman. The portrait of a woman. Research studies. Anes Al-Doleh. The work of painting; picture. Bare – breasted. The history of fine art.*

**Annotation:** *A very great and most important artistic fact revealed in relation with the fine art in the Qajar Period occupies an important place in the article. The main two factors connecting the aforementioned issue are: the art of photography and painting as a type of fine art. Here, the painting work of the artist recognized as “unknown” for the history acts as an object and the photo of Naseraddin Shah Qajar’s wife acts as a subject. A broad artistic – technical and historical analysis is implemented on the subject by conducting comprehensive research work on the claimed fact. At the same time, two material evidences are compared, similar and common features are grounded and a conclusion is made. Note: The studied research refers to the Qajar Period (XIX century). The nuance remained hidden for the history of fine art over centuries – “the portrait of an unknown woman” drawn by the artist who has been recognized as “unknown” is studied and revealed for the first time by us.*

Произведение, созданное неизвестным художником во время правления 4-го шаха известной Азербайджано-тюркской династии правящей на территории Ирана в 1796-1925 годах Насреддина Каджара (1848-1896) на самом деле сохраняло в тайне один важный факт. В результате художественно-технических и исторических исследований мы засвидетельствовали невероятный факт, о котором не имеется сведений ни в одном источнике, и который не был исследован и выявлен никем до наших времен. Таким образом, завершилась темная судьба произведения, о котором идет речь, известного под названием «произведение неизвестного художника – портрет женщины».

Известно, что во время правления всех Каджарских шахов уделялось большое внимание виду живописи и изобразительного искусства, а также видам декоративно-прикладного искусства. В частности, в годы правления Фатали-шаха (1797-1834) искусство особо ценилось. Известные придворные художники Фатали-шах Каджара – Мирза Баба и Мехр Али Мирза с великим мастерством писали портреты шаха техникой живописи, масляными красками на полотне. Подобные искусные придворные художники работали и во время правления Насиреддин-шах Каджара. То, что Насиреддин шах (1831-1896) увлекался фотографией, не является секретом. Фотографирование наложниц было одним из его хобби. Он даже создал особую дворцовую мастерскую под фотостудию, где часто распечатывал снятые фотографии, которые хранил в атласном альбоме. Несмотря на то, что фотограф

Антон Севрюгин являлся основным придворным фотографом Насиреддин-шаха, обязательно следует упомянуть таких местных фотографов как Реза, Ахмед, Юсиф и Абдонах. Имеются некоторые интимные фотографии наложниц, снятые не Севрюгиным, а самим шахом. В то время их прятали в очень надежном месте. В архивном фонде дворца Голестан, в котором проживали Каджары, (в центре мультимедийных документов) все еще сохраняются эти черно-белые фотографии.

В результате исследований нам стало известно, что на самом деле, на принадлежащей неизвестному художнику 19-го века масляной картине «Молодая дама с европейским вкусом» изображена самая любимая жена Насиреддин-шах Каджара- Анис аль-Долех. Мы утверждаем, что это художественное произведение размером 152x78 см. в деревянной раме было создано самим Насиреддин-шахом, а в качестве вспомогательного средства послужила фотография, автором которой является он сам. Интересно, что автор полотна и фото отмечается «неизвестным» в истории искусства. Однако по лицу женщины на фотографии можно понять, что она является женой шаха Анис аль-Долех (Фатима султан), а также, исходя из того, что на фотографии у женщины обнажена грудь, не остается сомнений, что автор фотографии сам Насиреддин-шах. По законам исламского шариата, интимные места женщин не имел права видеть никто помимо мужей. Я обнаружила фотографию, о которой идет речь, во время своих исследований в центре мультимедийных документов дворца Голестан. В нижней части этой фотографии было написано «Анис аль-Долех» черной ручкой на фарси. Любимая женщина шаха, Анис аль-Долех, будучи грузинского происхождения родилась в Иранской провинции Мазандаран. На той самой ее фотографии с обнаженной грудью она в молодом возрасте. Так же хотелось бы отметить, что в фотоцентре дворца Голестан имеется не одна, а несколько фотографий Анис аль-Долех с обнаженной грудью, и в связи с противоречием к Исламской религии запрещается их снимать и выпускать в прессу.

На черно-белой фотографии особое внимание привлекает головной убор женщины и прикрепленные к нему висящие украшения. Ожерелья на шее также отличаются своей декоративностью. Те же самые детали мы видим и на полотне «неизвестного художника». Внимательно приглядевшись к украшениям жены шаха на груди, в самом центре можно заметить медальон, висящий на бисере, и этот же самый круглый медальон изображен на украшении женщины на полотне. Этот кулон-медальон составляет комплект с сережками, брошью прикрепленного к волосам эгрета и некоторым мелким украшениям на одежде изображенной женщины. Вторая деталь, наиболее подтверждающая возможность того, что на полотне действительно изображена супруга Насиреддин-шаха Анис аль-Долех, и что изображение перенесено с фотографии – отображение только обнаженной груди, присутствие висящих украшений до груди и то, что бисер продлевается с ушной части и окружает шею. Путем художественного анализа можем отметить, что изображение полуобнаженной женщины с маленькой грудью переданы в поэтической форме. Будучи образованным правителем, Насиреддин-шах Каджар так же был поэтом, художником и ювелиром. Однако по непонятной причине эти занятия шаха оставались либо сокрыты, либо недостаточно отображены в истории. Мы бы связали лирическую поэтику, отображенную на полотне Насиреддин-шаха непосредственно с любовью к своей супруге. Внимательно приглядевшись к фотографии, позади шахской наложницы можно заметить арку. Присутствие арки такого же типа на изображении женщины на полотне не является

случайностью. Сидячая манера Анис аль-Долех, взгляд, положение рук (левая рука лежит поверх правой), утонченность рук, что на фотографии, что на полотне, черты лица (сходящиеся брови, глаза, нос и губа), свисающие головные-нагрудные украшения, юбка с широким воланом составляют точнейшее сходство с художественным произведением. Мы не упускаем лишь один различный нюанс – юбка женщины на полотне длиннее чем на фотографии, и она отображена стоя. На фотографии, жена шаха одета в очень широкую шорты-юбку, напоминающую балетные пачки. Этот стиль одежды характерен почти всем придворным наложницам Насиреддин-шаха. Если сопоставить оба доказательства, можно увидеть, что внизу каждой из юбок имеется тонкая объединяющая лента. Одета обувь так же схожа по форме, и назвав ее одинаковой, мы не ошибемся. Так же на фотографии привлекает внимание расшитый бисером волан, перевернутый кверху на рукавах распахнутой рубашки, и эта самая деталь отображена и на полотне художника.

Посмотрев глазом эксперта на это полотно, созданное в каджарском дворцовом стиле, мы увидим, что нижняя часть многоуровневой юбки создает впечатление тюлевой ткани, и под этим тонким мазком проглядывают прямые, бесформенные ноги. Такие же прямые и бесформенные ноги как и на фотографии гаремной женщины Насиреддин-шах Каджара. Мы предполагаем, что это полотно было подвержено некоторым исправлениям. Допустим, то, что женщина с фотографии нарисована не в сидячем положении, а стоя, изображение юбки сначала короткой, а после полное сокрытие ног за длинной юбкой все вместе были воплощены в результате личного желания Насиреддин-шаха. С точки зрения восстановительной экспертизы ясно видно, что нижний уровень юбки изображенной женщины присоединен к верхнему волану позднее, словно заплата. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что Насиреддин-шах Каджар изначально изобразил юбку своей жены короткой и пышной как балетная пачка, однако позднее, стремясь избежать определения личности женщины на полотне посторонним зрителем, пришел к решению удлинить ее. Можно доказать принадлежность изображенной женщины к гарему Насиреддин-шах Каджара на основе того факта, что в период правления всей Каджарской династии подобные короткие юбки имелись лишь в его гареме. Я даже предполагаю, что сохранение автора в тайне связано с Насиреддин-шахом. По нашему мнению, шах Насиреддин Каджар не хотел выставлять обнаженную грудь своей жены на полотне миру, он нарисовал его исключительно для себя. И изобразил его как один из женских портретов в «придворном стиле» неизвестного истории художника. В реальности же велика вероятность, что о том, кто изображен на картине, знали только художник - сам шах и наша главная героиня – гаремная женщина с фотографии Анис аль-Долех... Создав это полотно Насиреддин-шах Каджар внес великое и неповторимое новшество в изобразительное искусство периода династии Каджаров. Потому что ни один Каджарскийшах ни до, ни после Насиреддин-шаха не отображал портрет своей жены с обнаженной грудью.

Во время первичных исследований наши мысли о личности автора этого потрясающего художественного шедевра разбивались оземь: либо это мужчина, молодой художник, либо женщина. После того как исследовательский процесс дал результат, первое предположение оправдало себя, то есть, автор мужчина, молодой художник, однако этим молодым художником явился сам Насиреддин-шах Каджар...Было выдвинуто предположение, что портрет нарисован не с живой натуры, а с фотографии. На самом деле, изображение юного

лица Анис аль-Долех на картине так же указывает и на век создания произведения. Потому что и на фотографии, и на полотне Анис аль-Долех в очень молодом возрасте. Таким образом, если Насиреддин-шах создал это произведение живописи в юном возрасте жены, то эта дата относится к третьей четверти XIX века, приблизительно к 1870-1875 годам.

Наши исследования так же показали, что шах не считал фотографирование наложниц в полубнаженном виде, и сокрытие этих фотографий в надежных условиях заслуживающим порицания, и поэтому даже решился взяться за кисть с полотном для изображения своей женщины. Однако он упустил одну вещь: великую силу под названием «время». Время прошло, пришел к концу период правления шаха, он умер, позднее пришел конец династии Каджаров. И, несмотря на то, что достаточно откровенные для своего времени фотографии хранятся в тайне в архиве, они не прошли мимо исследователей и прессы. Даже снятые фотографии груди и обнаженных ног наложниц шахского гарема просочились в общество. Хотелось бы подчеркнуть, что в фотоархиве Центра Мультимедийных Документов дворца Голестан имеются и другие полубнаженные фотографии как Анис аль-Долех, так и других наложниц.

Говоря об уровне схожести с настоящим владельцем полотна, мы знаем, что насколько художники любят красоту и поклоняются изображению. При желании, они видят красоту во всем окружающем, и так же ее отобразят. Именно с этой целью автор для более пафосного отображения своей женщины, а также для сокрытия того факта, что это шахская наложница с обнаженной грудью, он изобразил ее стоящей на ногах, высокой, красивой и утонченной. В то же время он вложил плоды своего изобразительного воображения в образ одежды женщины. Несмотря на это, Насиреддин-шах сумел с большой искусностью передать схожесть общего образа, и в то же время утаить его определенными нюансами. Именно это отношение явилось новшеством как в Каджарском искусстве, так и в Каджарском государстве. Известно, что, Насиреддин шах обладал особыми качествами и европейским вкусом, а также любил протягивать руку первым встречным.

Считаем, что сокрытый в живописном картине, этот великий секрет держался в тайне из-за своего времени. Великая «тайна» полотна хранилась в секрете и в свое время. Секретное хранение и не выявление фотографии полубнаженной жены шаха, отсутствие подписи автора, что на фотографии, что на художественном произведении, неопределенная личность изображенной на полотне женщины и повиновение общего правительства Исламским законам дают нам право на такое мнение.



**Рис. 1. «Портрет Анисаль-Долех – супруги Насреддин-шах Каджара». Художник: Насреддин-шах Каджар. Масло. 152x78 см. Третья четверть XIX века.**



**Рис. 2.** «Фотоснимок Анис аль-Долех». Центр Мультимедийных Документов дворца Голестан.

**References:**

1. *Multimedia Documents Center of Golestan palace. Tehran, Iran*
2. Yunus N. *The mystery hidden in the picture of an unknown artist – was revealed!: Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. EastWest, July-August. 2016.*
3. *Golestan palace: Golestan palace. Copyright: July, 2015. Technical superintendent: Naghsh & Negah. www.iranmiras.ir*
4. *Qacarlar. [Internet] Available from: <https://az.wikipedia.org>*
5. *Naseral-DinShahQajar. [Internet] Available from: <https://en.wikipedia.org>*
6. *Iranian Art. Qajar painting. [Internet] Available from: <http://kovlam.livejournal.com>*
7. *Photos of the harem. Ilyanov. [Internet] Available from: <http://YouTube.com>*



*Yuliia V. Mieriemova,  
post-graduate,  
Donetsk national university*

## Structural and Semantic Peculiarities of Characters' Names in English, Russian and Ukrainian Fairy Tales

**Key words:** *proper name of literary work, authored fairy tale, semantics of character' name, structure*

**Annotation:** *The article highlights the characters' names which are the special system of proper names. The classification of characters' names in English, Russian and Ukrainian fairy tales according to their structural and semantic peculiarities is presented in the article. There is a comparative analysis of such peculiarities of characters' names in the languages under consideration. The common and distinctive features of structure and semantics functioning in characters' names of fairy tales are given in the article.*

*1. Introductory provisions.* The proper names of literary work make up special system of names which accumulates and stores important historical and cultural information about people's life (1). Proper names cannot be taken under consideration without the specific cultural and historical context, even if characters' names of fairy tales discourse based on folk tradition of naming (2). The *topicality* lies in insufficient study of fairy-tale characters' names in comparative aspect based on English, Russian and Ukrainian fairy tales. The *aim* of the study is to provide structural and semantic analysis of characters' names of fairy-tale discourse in English, Russian, Ukrainian languages. The *object* of the study is characters' names in fairy-tales of 19<sup>th</sup>-21<sup>th</sup> centuries in three languages. The *subject* of the research is structural types and semantic peculiarities of characters' names in English, Russian and Ukrainian fairy-tales. The material of the study was obtained by overall analysis in English, Russian and Ukrainian fairy-tales (150 fairy-tales) and 1246 units (proper names).

*2. Structural types and semantic peculiarities of characters' names in English, Russian and Ukrainian fairy-tales.* 2.1. The system of characters' names in English, Russian and Ukrainian fairy-tales is based on the following structural types (in order of frequency, see *chart 1*): one-component – 56,2% (eng.: *Lucinda*, rus.: *Lenyvytsa*, ukr.: *Ermaks*), two-component names of characters – 33, 3% (rus.: *Gregory Potopaev*, ukr.: *Ivan Mazepa*, eng.: *Edgar Atheling*), multi-component names - 10,5% (eng.: *Thomasina Title-mouse, a woodhouse with long tail*, rus.: *Tsar Dolhovost Inary the Third*, ukr.: *Hector puppy, Neboraka*)

Chart 1

Structural types	English	Examples	Russian	Examples	Ukrainian	Examples	Total
<b>1. one-component</b>	<b>41,3%</b>		<b>57,3%</b>		<b>71,2%</b>		<b>56,2%</b>
Non-calendar names	96; 33,6%	Giraffe, Zebra	142; 39,0%	Rukodelnitsa, Lenivitsa	140; 55,5%	Golochka, Nitka	378; 41,9%
Calendar names	20; 7,01%	Jane, Lucinda	51; 14,0%	Misha, Anyuta, Vilgelm	38; 15,0%	Olenka, SvItlanka	109; 12,0%
Family names	2; 0,7%	Tinker, The Miller	10; 2,7%	Bublikov, Shpil	1; 0,39%	Ermaki	13; 1,44%
patronymic	-	-	6; 1,6%	Danilyich, Goryinyich, Prohoryich	1; 0,39%	Severinovich	7; 0,77%
<b>2. two-component</b>	<b>35,6%</b>		<b>35,8%</b>		<b>25,5%</b>		<b>33,0%</b>
Name and nickname	36; 12,6%	Tom Thumb, Hunca Munca.	7; 1,9%	Petr Dolgohvost, Alenka Koza	7; 2,7%	Vovk Nesitiy, Ivan Samsobipan	50; 5,5%
Attributive word combination	17; 5,9%	Old Betsy, Painted Jaguar	23; 6,3%	Seryiy Volk, Elena Prekrasnaya	15; 5,9%	Nestor Pronizuyuchiy, NaymudrIshe Zaychenya	55; 6,1%
Name and family name	7; 2,4%	Arthur O`Bower, Edgar Atheling	12; 3,2%	Ivan Dolgan, Grigoriy Potopaev	4; 1,5%	Ivan Mazepa, Ivan Fedorov	23; 2,5%
Name and patronymic	-	-	19; 5,2%	Demyan Danilovich, Satana Satanailyich , Fedosya Petrovna	-		19; 2,1%

Name or family name with apposition	42; 14,7 %	Bob the retriever, Percy the cat	70; 19,2 %	Lev-gosudar, Zhar-ptitsa	39; 15,4%	Vovchik – bratik, mayster Grin, borsuk Babay	151; 16,7%
<b>3. multi-component name</b>		Thomasina Title-mouse, a woodhouse with long tail, dog-headed, barking Baboon, Quite the Wisest Animal in All South Africa	24; <b>6,5</b> %	Kvakun dvadesyatyi y, Tsar znamenitoy porodyi, vlastitel blizhney tryasinyi; Tsar Dolgohvost Inariy Tretiy	7; <b>2,7%</b>	Gektor Tsutsik, neboraka; Cholovsk u Hutryansy Shaptss	96; <b>10,5</b> %
total			364 – 100 %		252 – 100%		901 – 100%

Such quantitative distribution (the one with one-component names prevailing) in fairy-tale discourse is the most characteristic in all languages under consideration. 2.2. The authors of the English fairy-tales often use non-calendar names of the characters. Generally, these are names of animals who are the protagonists of the majority of English fairy-tales selected for the analysis (eng.: *Giraffe, Zebra*). 2.3. In English fairy-tales there is the largest number of names with the seme denoting ‘animals’ (eng.: *Mouse, Painted Jaguar*). The names of these characters have broad semantics and almost always meet the expectations of the readers regarding the particular behavior and the appearance of animal character. In Russian and Ukrainian tales, on the contrary, the names of people and creatures - not animals with evaluative characteristics (positive or negative) or clearly defined external criterion prevail (rus.: *Elena Prekrasnaya, Dolgohvost*, ukr.: *Ivan Samsobipan, Man in a fur hat*). 2.4. In Ukrainian fairy-tales compared with English and Russian ones the tendency of more frequent use of one-component characters' names was traced. (eng.: *Flopsy*, rus.: *Rukodelnytsa*, ukr.: *Holochka*). All types of one-component names preserved. 2.5. The authors of Russian and Ukrainian fairy-tales do not often name their characters only by surname and patronymic name. While in Russian these figures are higher than in Ukrainian, as this name structure was widely-spread in Russia since the twentieth century (rus.: *Prokopych, Danilych, Prokhorych*). However, this phenomenon is not a general characteristic of the fairy-tale discourse. 2.6. There is a smaller quantity of two-component names in English, Russian and Ukrainian fairy-tales in comparison with one-component name, but the subtype ‘name plus surname’ appears even less frequently (rus.: *Gregory Potopaev*, ukr.: *Ivan Mazepa*, eng.: *Edgar Atheling*). 2.7. In English,

Russian and Ukrainian fairy-tales within the structural type of two-component names the predominant subtype is the 'name or the surname of apposition' (eng.: *Bob the retriever, Percy the cat*, rus.: *Lion- Emperor*, ukr.: *Vovchik - bratik*). This subtype is the most typical for fairy-tale discourse in general, and is the peculiar feature that distinguishes the characters of fairy-tales from characters of the other literary genres. 2.8. Attributive word-combination is almost equally productive way of creating names of characters in all languages. This is semantically complete names, which give a vivid description of the character at the first mention of his/her name (eng.: *Old Betsy, Painted Jaguar*, ukr.: *Sery Volk*, rus.: *Elena Prekrasnaya*). 2.9. The two-component names' subtype 'patronymic name' exists only in Russian fairy-tales (rus.: *Demyan Danilovych, Satana Satanailych*). 2.10. The least frequent in English, Russian and Ukrainian fairy-tales is the multi-component form of the name of characters. However, the majority of characters' names of this type can be observed in English language - 22,8% (eng.: *Sammy the Intelligent Pink-Eyed Representative of a Persecuted (But Irrepressible) Race ; Appley Dapply, a little brown mouse*).

3. *Conclusions.* Names of fairy-tale characters are semantically full names, which distinguish fairy-tales as a special genre. The analysis showed that the structural types of the characters' names vary according to the set of main characters, folk tradition of naming in each nation, author's preferences and pragmatic effect that the fairy-tale has to make on reader. One-component names prevail in English fairy-tales, because the characters of these stories are animals mainly, names of which usually consist of a single component. In Russian fairy-tales characters receive their names not because of the folk tradition of naming, but thanks to current tendencies relevant to the author (use of patronymic name). Authors of Ukrainian tales, on the contrary, are guided by the ancient folk tradition of naming and often create the names of characters regarding to objects they represent.

#### **References:**

1. Horbanevsky MV *Onomastics in literature: philological studies. Moscow, 1988; 37.*
2. Sarnowska-Gieffing I. *Od onimu do gatunku tekstu : Nazewnictwo w satyrze polskiej do 1820: Uniw. im. A. Mickiewicza; (Inst. Filologii Pol.). Poznan, 2003; 300.*

*Natalia P. Khvataeva,  
PhD, associate professor;*

*Lubov Bitereva,  
Student,  
Glazov State Pedagogical Institut*

## **Axiological Aspects of Educational Texts**

**Key words:** *text, axiological aspect, axiology, value, sense.*

**Annotation:** *the article discusses the educational potential of axiological approach to work with a training text in the study of a foreign language, denoted by the methods of the valuable research, the results of the use of axiological approach in working with the profile of the students 'foreign language'.*

Работа с текстом является неотъемлемой составляющей обучения иностранному языку. Чем выше становится уровень обучающихся, тем интереснее, сложнее и объемнее становится текст. Как правило учебное чтение сопровождается упражнениями, задача которых максимально раскрыть образовательный потенциал текста. Однако традиционный подход к чтению на иностранном языке при всей частотности и многоаспектности этой работы, не лишен некоторых недостатков. Так, в большинстве случаев содержание учебного текста, если речь не идет о современной публицистике, воспринимается обучающимися как нечто очень отвлеченное, не имеющее никакого отношения к их жизни, что не может не отражаться на мотивации к чтению.

В этом смысле большие образовательные перспективы перед преподавателями иностранного языка открывает аксиологический анализ текста. Такой метод работы возможен с любым уровнем текста, его адаптированность, сложность и объем не имеют значения. Поиск ценностных установок как бы «приближает» читаемый контент к обучающимся, заставляет «примерить» на себя описываемую ситуацию. Также нельзя не отметить, что такой анализ возможен с нескольких точек зрения для одного текста – автора, героя, героини, антигероя и т.д., что дает возможность дифференцировать работу на занятии в зависимости от языкового уровня учащихся. Факультативно следует отметить и обширные возможности по актуализации и закреплению лексического и грамматического материала.

Основная задача преподавателя стимулировать обучающихся на поиск ценностных установок и смыслов в читаемом тексте. Методы и приемы такой работы находятся в стадии разработки, особенно в сфере обучения чтению на иностранном языке, что оставляет простор для творческого осмысления существующих разработок преподавателями иностранного языка и вариативности их применения.

Нашу работу в этом направлении нельзя назвать полномасштабным экспериментом. Однако постепенное и последовательное включение некоторых элементов аксиологического поиска в работу над текстом принесло свои результаты. В рамках данной статьи мы предлагаем

результаты ценностного поиска в рамках работы по произведениям У. Шекспира на третьем курсе подготовки бакалавров по профилю «Иностранный язык (английский язык)».

Обучающимся предлагался к анализу текст литературоведческого обзорного содержания по театральному творчеству У. Шекспира. При подготовке к чтению обучающиеся самостоятельно готовили проекты страноведческого характера по английской истории и культуре эпохи позднего Ренессанса. Таким образом, уже перед началом чтения студенты имели представление об культурно-историческом контексте, а также обладали достаточным активным вокабуляром, необходимым для снятия языковой трудности восприятия текста.

Непосредственно на подготовительном этапе по макету преподавателя студенты сами выдвигали гипотезы в отношении актуализируемых ценностей в предлагаемых им произведениях. Следует отметить, что данный способ подготовительной работы возможен только с широко известными авторами или произведениями, потому что прогностические предтекстовые упражнения очевидно не будут иметь успеха с абсолютно незнакомым материалом. Параллельно студентам предлагалось составить подобную аксиологическую шкалу для их собственных ценностей.

По окончании работы с текстом каждый участник вносил коррективы в ряд предполагаемых ценностей и антиценностей произведения, приводил их в соответствие с содержанием прочитанного. Следует отметить, что нами не были отмечены большие расхождения между прогностическими и откорректированными шкалами, что опять же можно отнести к преимуществу работы с широкоизвестными произведениями, которые ранее были прочитаны в переводе на родном языке.

Следующим важнейшим этапом является дискуссия по сопоставлению ценностных шкал, подчерпнутых из произведения, и собственной системы ценностей студентов. В нашем случае мы получили результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Система ценностей - антиценностей

Ценности		Антиценности	
XXI в.	XVI в.	XXI в.	XVI в.
a family; education; respect; tolerance; religion	a theater; art; love; honor; patriotism	aggression; violence; killing; greed	war; killing; slander; fraud
a family; love; education; health	art; queen; prestige	violence; killing; war; crime	a crisis; absolute monarchy
sport; a family; love; health; education	religion; love; art; a family; power	crime; war; corruption; bad habits	slander; conspiracy; lack of education

a family; love; sport; information	art; a family; theater; love; power	bad habits; killing; crime	war; killing; a crisis
love; a family; friendship; education	love; a family; art	a crisis; evil; bribes; sanctions;	war; lack of education; disease
a family; love; sport; education; kindness	theater; a family; art; love	a crisis; greed; war; corruption	war; a crisis; lack of education
a family; honor; career; education	theater; a family; love; honor	war; bad habits; corruption	atheism; killing; war; a crisis

В таблице представлены результаты рассуждений студентов третьего курса филологической специальности. При систематизации полученных данных становится очевидна связь современных аксиологических констант с прочитанными. Несомненной ценностью остается «семья», она упоминается чаще остальных в обоих случаях. Наряду с ней не теряют актуальности такие ценности как «любовь» и «честь». Несмотря на то, что некоторые аксиологические установки изменились, при обсуждении группа приходила к выводу, что данные ценности не становятся менее актуальными, просто иначе формулируются или наполняются новым смыслом. К таким подвижным понятиям отнесем «королева – государственная власть», «театр – искусство», «грамотность – образование».

Антиценности демонстрируют еще большую устойчивость. Без изменений в ряд входят «война», «насилие», «криминал». Хотя на прогностическом этапе делалось предположение, что возможна полная смена статуса некоторыми явлениями, т.е. смена полярности с «минуса» на «плюс» и наоборот, но при анализе текста и последующем обсуждении такого ценностно-смыслового разворота установлено не было.

Таким образом, проведенная работа наглядно продемонстрировала не просто наличие устойчивых аксиологических констант, неизменных со времен шекспировской Англии до наших дней. Она показала ценностную близость изучаемой эпохи современному человеку. Текст произведения, замысел автора, действия и чувства героев, рассмотренные через призму аксиологической составляющей «приблизили» смысл текста к жизни читателей. Помимо иных достоинств этот метод работы позволяет преподавателю и учащимся отвлечься от лингвистической составляющей чтения, выдвинув на первый план именно содержание прочитанного и смысл произведения, что очень полезно для снятия барьера «трудности» чтения, как элемента обучения иностранному языку, особенно чтения оригинального текста.

*Tursunoy U. Ziyadova,  
associate professor,  
Gulistan State University*

## Use of Module System of Creating Text in Native Language Course

**Key words:** *integration, creative thinking, knowledge, habits and skills, methods, text making technology, speech development, text editing, text making system.*

**Annotation:** *in language teaching methodology is very important to implement the theoretical and practical education simultaneously. Was invented the formation of universal technologist of making texts in students' ability- as we can call it four stages system of making texts "SSCT-4" module.*

During the last years there were implemented several scientific-research works directed to development of philological education of students, especially senior students of schools and academic lyceums of Uzbekistan. Due to the results of studying program materials, 67% of the time of students was spent to learning grammar rules and regularly repeating them. Students have learnt not the language itself (native), but scientific grammar.

In other words, existing course of native language (Uzbek), which is based on the principles of sequence, supported by teaching grammar, does not allow practical study of language means, its opportunities, stylistic rich of language. New curricular of Uzbek language that is constructed based on modern teaching technologies of CCT (Communicative-cognitive teaching), allows providing modernization and effectiveness of teaching language at colleges and academic lyceums of Uzbekistan.

In western countries, where is prevailed teaching technologies, are taken into consideration specific features of each studies language. Thanks to this type of approach language course is abandoned from traditional model of scientific grammar. At the same time the following main conditions for activating creativity skills of students, familiarization with creative research, forming free, logical, research creative thinking: 1. Providing independent practical usage of knowledge related to the norms and expressive opportunities of the native language by students. 2. Determination of content system of expressive language means for students of academic lyceums, on the assumption of needs and willingness of learning the native language. 3. Development of communicative system of tasks, that intends to develop perception of ideas that provides logic thinking, creative expression and techniques of literary reading. Just in this process are revealed opportunities for real digestion of language means, their significance and functioning features.

Transition to communicative module system of teaching native language needs initial analyze of condition of practice, basically important: clearly determining levels of students' skills on understanding and expressing ideas; revealing needs level of students in learning language means



and norms of native language; characterizing levels of provision of language formation by complex education-methodological literature and modern technical means. determining actual possession of logic-linguistic operation such as conscious expression of ideas based on analyzing and generalizing values of language means in order to cognition, consciousness and expression of ideas.

The task of scientists-pedagogic is to develop effective method of mastering expressive means and opportunities of native language, achieving high communicative education level of young generation. Consequently, content of education and its methodical system must be interrelated and correspond to state standard means, settlement of national model of preparing specialists.

As our observing show, needs for learning expressive means of the language appears based on formed demands of students that is related with development of creative expression of ideas. As far as developing thinking, there increases need of students in gaining richness of native language. In addition, there is formed individual speech of students. In this direction of education content, in our mind, must be determined the following opportunities of students: analyzing specific knowledge of the language; independently accomplish logical-linguistic tasks; showing own intellectual and creative abilities by using expressive language means, creating texts and working on them; forming skills of spread usage of specific opportunities of national language richness in the process of expression (1).

Education of native language – is dialectically developing process and its qualitative indications must find its expression in forming speech skills and abilities, in independently created text. In developing skills of students at schools, secondary-specialized, vocational colleges how to use words, expressing ideas, the important value has systematization of creative thinking, concentration of skills and abilities of developing oral and written speech.

So, the content of teaching modern Uzbek literary language in education institutions must lean to the principles of concentration. Learning language means within the framework of different concentric, on the basement of clear parameters and interrelation allows continuous development, intensifying speech skills and abilities, and written expression of thoughts. New content of teaching is directed to developing intellectual abilities of students, their intellectual potentiality, competency of expressing own thoughts and feelings by different language means.

The form of implementing these scientific theories in practice of teaching language is universal communication-staged system, **module** of constructing and creating the text. This is completely new approach of technology of creating text that not only reveals earlier gained knowledge, skills and abilities of the student, but also forms, develops and integrates new knowledge on developing speech, directs to the ways and methods of perfection of creative expression of ideas, creating texts of different forms and characters. At the same time in working process of students there develops individual abilities, peculiarity of expressing thoughts (speech styles) and forms intensive mechanism of concentration and ordering creative intention of the students in text, storytelling and composing different genres.

This modeling type of developing and perfection of oral and written speech is named four-staged system of creating text – briefly FSSCT: **1 stage** (selection of key words). Activity in choosing

key words . **2-stage** (SS). Activity in creating word combinations. **3- stage** (SP). Activity in creating word sentences. **4- stage** (ST) Activity in creating a text

While working with FSSCT it allows the student showing creative abilities wider and brightly, develop definite types of knowledge and skills, creating logically proper text in front of audience, and teacher in his turn, directs and concentrates students thoughts based on demonstrated system, determines level of students' vocabulary, ability of choosing fit words, compiling phrases and sentences, mastery of creating mini text and as a result to identify, evaluate and increase level of communicative education of students on native language course.

How FSSCT module does differs from traditional method of assessing by tests? Testing determines and reveals main knowledge of students on exact subject, but does not perfects them. Testing – is the mean of evaluating earlier gained knowledge and skills. In addition, FSSCT module determines, concentrates, analyzes, reveals, perfects and generalizes level of speech competency and education of students on native language course.

Universal FSSCT module is applicable not only in FCTS but also in: defining the degrees of language knowledge, skills and abilities and its assessment; using leveled features of language, in developing self-directed search in learning creative thinking; creative testing of applicants applying to higher education institutions; developing speech skills, for example in independent work (psycholinguistic approach to learners' personality) e.g. make a text on the basis of FSSCT using the image on the screen.

At this point, using 4-staged universal system of creating texts FSSCT in native language class that leans on modern innovational technologies of teaching allows to widely using lexical richness, linguistic opportunities of native language in the speech, and also provides stylistic diversity of expressing thoughts both in oral and written form.

If in the early three stages of the module FSSCT was conducted work preparing the student to create the text, then in the fourth stage is created text, i.e. Happens speech invention. In the following stage is created plan of the text, is created artistic text and it is edited independently. The aim of technology of 4staged system of creating text is the following: a) in searching needed keywords; b) in searching needed values of words; c) in compiling needed phrases, selecting and storing language means; d) in compiling sentences of different types of forms and close by meaning; e) in transformation of native language into ordered individual-valued system; f) in continued reinforcement, updating and wide forming of language, speech and written-speech experience of students.

While teaching to receptive-module types of speech activity, teachers – often uses this type of method of intellectual activity, as compression of text content. The content of listened and read texts is represented in the form of set of key words that serve as their coding means. While discussing text content the keywords simultaneously implements the other function – **means of recovery of content** on “supporting points”.

Implementation of thoughts of communicative-cognitive approach in teaching native language in the modern stage challenges urgent demand of determination of formation as “intellectual

upbringing”, “cognitive style”. Scientist-methodologist M. A. Kholodnaya sees in intellectual upbringing “the form of organization: of education process within the frame where each child is individualized practical assistance in order to develop their intellectual opportunities (2).

**References:**

1. *The development of Russian speech of pupils: ed. NM. Shanskij, IG. Mistyakova, Moscow, 1998.*
2. *Kholodnaya MA. Cognitive styles: the nature individual mind. Moscow, 2002.*

## Our Authors

- Zahid Sh. Alimardanov**,  
PhD, researcher,  
Tashkent higher military technical college,  
Republic of Uzbekistan;  
Almazar chausse TKAD,  
Tashkent,  
Uzbekistan
- Orif L. Erdonov**,  
PhD, associate professor,  
Tashkent University of Information  
technologies;  
A.Temur str, 108,  
Tashkent,  
Uzbekistan
- Abdinazar T. Nurmanov**,  
PhD, associate professor,  
Tashkent State Pedagogical University;  
Yusuf Hawes Hodzhiba, 103,  
Tashkent,  
Uzbekistan
- Dilshod Kh. Turdiboyev**,  
PhM, senior lecturer,  
Gulistan State University;  
2<sup>nd</sup> region, 7,  
Gulistan,  
Uzbekistan
- Olimjon N. Dushabaev**,  
senior researcher,  
Gulistan State University;  
2<sup>nd</sup> region, 7,  
Gulistan,  
Uzbekistan
- E.E. Khurramov**,  
Senior researcher,  
Uzbek Research Institute of Pedagogical  
Sciences n.a.T.N. Kary Niyazov;  
Uzbekistanskiy rd, 98,  
Tashkent,  
Uzbekistan
- Uktam N. Farmonov**,  
Senior researcher,  
Uzbek Research Institute of Education Sciences;  
Uzbekistanskiy rd, 98,  
Tashkent,  
Uzbekistan
- Hadicha Mukhammadieva**,  
Senior lecturer,  
Tashkent Regional Institute of retraining and  
improvement of qualification of educational  
workers;  
Yusuf Hawes Hodzhiba, 64,  
Tashkent,  
Uzbekistan
- Feruza A. Khamroeva**,  
scientific researcher,  
Tashkent State Technical University;  
Universitetskiy bl, 16,  
Samarkand,  
Uzbekistan
- Gulbakhor R. Akramova**,  
PhD, senior scientific employee-researcher;  
Uzbekistan Scientific research institute of  
pedagogical sciences n.a. TN. Qori Niyoziy;  
Uzbekistanskiy rd, 98,  
Tashkent,  
Uzbekistan
- Maqsuda E. Khalloqova**,  
senior scientific employee-researcher,  
Uzbekistanskiy rd, 98,  
Tashkent,

Tashkent state technical university;	Uzbekistan
<b>Zarifahon M. Mamatkulova</b> , Fergana Institute of retraining and improvement of teaching staff;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent, Uzbekistan
<b>Abdurahman G. Norboev</b> , PhD student, Uzbek scientific research institute of pedagogical sciences n.a. Kari Niyazi;	Uzbekistanskiy rd, 98, Tashkent, Uzbekistan
<b>Mukaddas K. Rakhmanova</b> , Senior researcher, National University of Uzbekistan;	Vuzgorodok, Tashkent, Uzbekistan
<b>Ikhtiyorjon B. Askarov</b> , Senior Researcher, Institute of training and retraining personnel of system of secondary special and professional education;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Otanazar K. Rakhimov</b> , Senior Research Fellow-Competitor, Tashkent State Pedagogic University named after Nizami;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Shavkat U. Qosimov</b> , Senior Research Fellow-Competitor, Institute of training and retraining personnel of system of secondary special and professional education;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Zokhidjon P. Zhumakulov</b> , Department chief, Andijan State University n.a. ZM. Babur;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Umida A. Butaeva</b> , Scientific researcher, Tashkent State Pedagogic University named after Nizami;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Abdushohid A. Hasanov</b> , Senior Researcher, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Ramziya M. Gatiyatulina</b> , Senior Researcher, Nizami Tashkent State Pedagogical University;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Dilmurod N. Mamatov</b> , lecturer,	Bunyodkor, 27, Tashkent,

Tashkent state pedagogical university	Uzbekistan
<b>Vera V. Kashirina,</b> PhD (History), associate professor, Omsk State Pedagogical University	Tukhachevskij str, 4a, Omsk, Russia
<b>Murodjon U. Akhmedov,</b> Senior Research, Central Institute for Advanced Studies of Education Workers n.a. A. Avlony;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Davlatjon M. Mamatkulov,</b> Senior Research, Central Institute for Advanced Studies of Education Workers n.a. A. Avlony;	O.Babajanov, 17/37, Tashkent, Uzbekistan
<b>Huseyn M. Mammadov,</b> ScD, professor, Baku State University;	Z.Halilova str, 23, Baku, Azerbaijan
<b>Rena J. Kasumova,</b> ScD (Doctor), professor, Baku State University;	Z.Halilova str, 23, Baku, Azerbaijan
<b>Shahla A. Shamilova,</b> Doctoral student, Baku State University;	Z.Halilova str, 23, Baku, Azerbaijan
<b>Sofya R. Figarova,</b> ScD (Doctor), professor, Baku State University;	Z.Halilova str, 23, Baku, Azerbaijan
<b>Gulnara A. Safarova,</b> PhD, Baku State University;	Z.Halilova str, 23, Baku, Azerbaijan
<b>Valentine A. Salikov,</b> ScD, associate professor, National University of Olesia Gonchar	Gagarin str, 72, Dnepr, Ukraine
<b>Nigyar G. Yunusova,</b> Phd student, Azerbaijan State Academy of Arts	Sattar Bahlulzade str, 63, Baku, Azerbaijan
<b>Yuliia V. Mieriemova,</b> post-graduate, Donetsk national university	600-letie str, 21, Vinnitsa, Ukrain
<b>Natalia P. Khvataeva,</b> PhD, associate professor, Eastern European Scientific Journal;	Pervomajskaja str, 25, Glazov, Russia
<b>Lubov Bitereva,</b>	Pervomajskaja str, 25,

Student,  
Glazov State Pedagogical Institut

**Tursunoy U. Ziyadova,**  
associate professor,  
Gulistan State University

Glazov,  
Russia

4 micro region,  
Gulistan,  
Uzbekistan