***guljakhan E. Karlibaeva,***

*DPh, assistant professor,*

 *Nukus State Pedagogical Institute*

## Individually-Oriented Training of Future Physics Teacher

***Key words:*** *professional competence, future teachers of physics, individual-oriented approach, teaching methods, pedagogical activity.*

***Annotation:*** *This article discusses the issues of training the future teacher of physics in the teacher training university and the application of an individual-oriented approach to the learning process in the formation and development of a system of professional-methodical competences of students.*

Современные требования в области образования и воспитания к подрастающему поколению предполагают приоритетное развитие у обучаемых таких личностных качеств, как: самостоятельность, инициатива, готовность к саморазвитию, осознанному выбору направлений и способов социально и индивидуально значимой деятельности, стремление к самореализации в сочетании с высоким уровнем их образованности и воспитанности. Решение таких задач во многом зависит от подготовленности учительских кадров, их способности осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации всей системы образования.

Личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня как никогда оказываются наиболее значимыми показателями в обеспечении эффективности процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. Следовательно, качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) его соответствия потребностям современного общества.

Вопросы совершенствования процесса обучения учителя физики, рассматриваемые в современных педагогических исследованиях, предполагают внесение существенных изменений и дополнений в действующий процесс обучения студентов педагогических вузов ввиду того, что наблюдается определенная неудовлетворенность общества именно профессионально-методической подготовкой учителей общеобразовательных учебных заведений. Многие из исследований в этой области направлены (с учетом современных требований) на разработку модели деятельности учителя в условиях модернизации образования, выявление профессионально значимых функций и актуальных организационных форм обучения (моделирование педагогических ситуаций, задачную организацию учебного процесса и его проектирование и т.д.).

Вместе с тем далеко не все аспекты процесса обучения достаточно разработаны. Понимание отдельных задач в настоящее время часто носит дискуссионный характер, в их практическом решении наблюдается ситуативно-организационная направленность, а порой и недостаточная научная обоснованность, что требует уточняющих и дополняющих исследований. К их числу относится проблема организационно-дидактического обеспечения индивидуально-ориентированного обучения будущего учителя физики.

Развитие интуитивного мышления у студентов осуществляется через создание на занятиях условий для постоянного проявления догадки, импровизации – так, как это происходит в реальной практической деятельности.

Интуитивное мышление невозможно без формирования у будущего специалиста системного мышления – способности осмысливать, соотнося с реалиями ту часть действительности, которая связана с его профессиональной деятельностью (с опорой на научные знания по философии, социологии, педагогике, психологии, физиологии), видеть структуры явлений и объектов, отношения между ними, выделять наиболее существенные из них и принимать правильное решение. Неверное установление причин тех или иных явлений, поступков может вызвать у воспитанников негативное отношение к самому педагогу, сузить возможности его влияния на развитие событий и, более того, привести к негативным последствиям в социальном развитии субъектов воспитательного процесса.

Очень важным показателем культуры современного учителя является конкретность мышления, которая проявляется в точности выражений и умозаключений, технологическом подходе к организации педагогической деятельности на основе детального продумывания, четкого представления о последовательности действий, тех средств, которые будут использованы на том или ином этапе реализации педагогических намерений**.** В этой связи подготовка студентов должна включать в себя формирование у них четкого алгоритма технологического мышления, способствующего определению и выбору: задач, которые должны быть решены в процессе педагогического воздействия; наиболее рациональной последовательности применения педагогических воздействий в строго определенных социальных и педагогических условиях; способов педагогического воздействия, необходимых для реализации намеченных педагогических действий; методов контроля за выполнением отдельных действий, критериев и показателей эффективности учебной работы; временных границ для реализации отдельных этапов педагогической деятельности.

Эффективной формой обучения является привлечение студентов к научно-исследовательской работе. При решении проблем исследовательского характера у студентов появляется потребность четко и ясно определить тот круг проблем и собственных планов, которые можно соотнести со своими реальными возможностями. Здесь конкретность мышления находит свое воплощение в умении студента видеть за общими законами, правилами, выводами факты проявления их в жизни, находить яркие примеры, иллюстрирующие эти обобщенные знания.

К значимым показателям культуры мышления мы относим и логичность – умение правильно строить систему суждений и умозаключений**.** При обучении студентов логике нужно иметь в виду, что необходимо добиться усвоения студентами основных правил мышления и логического конструирования, а также научить их развивать свое мышление в соответствии с этими законами и правилами.

Проблема обучения будущего учителя в педвузе в настоящее время разбивается на несколько направлений, изучающих разные аспекты деятельности учителя – дидактический, методический, воспитательный, рассматривающих ее в различных временных состояниях – на уровне вузовской подготовки, адаптации к педагогической деятельности в первые годы работы, в период становления педагогического мастерства.

В настоящее время возникли следующие противоречиямежду:

* с одной стороны, возрастающими требованиями общества к нравственности и интеллекту человека, его способности к проектированию, прогнозированию, общей культуре, с другой – фактическим уровнем образования и развития выпускников педвузов. Следствием этого является то, что фактический уровень школьного образования часто оказывается ниже современных требований, это усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности учащихся;
* с одной стороны, необходимостью формирования профессиональных компетентностей учителя и с другой – существующими методиками обучения студентов, практически не учитывающими их индивидуальные способности при формировании этих компетентностей.

Несмотря на большое число работ, которые появились на протяжении последних лет, следует отметить, что целостного подхода к решению исследуемой нами проблемы не было. Поэтому многие аспекты данной проблемы остаются пока недостаточно исследованными. К ним относятся:

* определение содержания профессионально-методических компетентностей будущего учителя в условиях индивидуально-ориентированного обучения;
* выделение логической основы классификации профессионально-методических компетентностей учителя физики;
* определение критериев и уровней сформированности обобщенной профессионально-методической компетентности;
* построение специальной методики обучения будущего учителя физики на основе рейтинговой системы контроля для повышения качества формирования у него профессионально-методических компетентностей.

Эффективность обучения будущего учителя физики в педагогическом вузе можно повысить при условиях:

* применения индивидуально-ориентированного подхода к процессу обучения по формированию и развитию системы профессионально-методических компетентностей студентов;
* моделирования методической системы индивидуально-ориентированного обучения на основе модульно-рейтинговой технологии, включающей в себя: а) модель качества методической подготовки студента по учебной дисциплине «Теория и методика обучении физике»; б) содержание базовой подготовки будущего учителя к методической деятельности; в) критерии и уровни готовности студентов к решению профессионально-методических задач; г) специальную систему заданий, направленную на индивидуально-ориентированное обучение будущего учителя; д) диагностический инструментарий по определению уровня сформированности обобщенной профессионально-методической компетентности.

Уровень развития профессионально-методических компетентностей будущего учителя физики можно повысить на основе специальной методики, включающей в себя модульную программу по учебной дисциплине «Теория и методика обучения физике» и модули с индивидуальным выбором приоритетных и дополнительных видов учебно-познавательной деятельности.

Итак, в качестве общих критериев по определению уровня профессионально-методической подготовки будущего учителя физики выбраны: а) полнота усвоения студентами структуры и содержания профессионально-методических умений (ресурсный потенциал); б) знания методики обучения учащихся различным видам учебно-познавательной деятельности (ценности); в) умения самостоятельно обучать учащихся на педагогической практике (опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений в процессе обучения физике учащихся).

***References:***

1. *Nikitina NN, Kislinskaya NV. Introduction to pedagogical activity: Theory and practice: A study for students. supreme. ped. training. institutions. Moscow, 2004.*
2. *Farberman BL, Musina RG, Dzhumabaeva. FA. Modern methods of teaching in universities. Tashkent, 2001: 192.*