***Hafiza Akramova,***

*Researcher,*

*Tashkent State Pedagogical University*

## Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities

***Key words:*** *interactive training, systematization, labor training, didactic basis, intellect.*

***Annotation:*** *the article reveals the concept of didactic bases of labor activity and didactic bases of labor activity of children with intellectual disabilities.*

Трудности, с которыми сталкивались педагоги при обучении умственно отсталых детей, всегда приводили к мысли о необходимости каким-то обра­зом преодолеть свойственные этим детям недостатки и тем самым повысить их учебные возможности. Известные из истории олигофренопедагогики пер­вые попытки решения коррекционных задач были основаны на идее о том, что существуют определенные свойства личности, развивая которые (напри­мер, волю), можно существенно улучшить способности умственно отсталого ребенка к обучению и тем самым повысить уровень его общего развития. Психологические исследования показали несостоятельность этой идеи, так как она не учитывала взаимосвязь и взаимозависимость психических свойств человека.

В выборе путей коррекционной работы с умственно отсталыми школь­никами необходимо исходить из положения о том, что развитие человека осуществляется в его деятельности. Следовательно, объектом коррекционной работы должна быть деятельность учащихся и в первую очередь ее наиболее нарушенные при умственной отсталости процессы (1, p. 121).

*Принципы обучения* — это основные положения теории обучения, кото­рыми должен руководствоваться учитель при организации учебного процес­са.

Дидактические принципы связаны между собой: реализация одного из них обычно опирается на осуществление других.

*Воспитывающий характер обучения.* Помимо решения собственно учебных задач, обучение оказывает большое воспитательное влияние на учащихся, формируя их - отношение к жизни, к труду, этические и нравст­венные убеждения, развивая их умственные способности, волю, эстетический вкус.

Существенное влияние на воспитание положительных качеств личности и полезных привычек учащихся имеют такие факторы, как личный пример учителя, четкое выполнение правил поведения в мастерской, оценка работы школьников, хорошая техническая оснащенность мастерской, ее эстетиче­ское оформление.

*Научность и доступность обучения.* Знания и умения, которые учащие­ся получают в школе, должны отражать достижения современной науки и практики. В специальной (коррекционной) школе учащиеся овладевают эле­ментарными знаниями, но и эти знания являются научными. Популярность изложения и неизбежные упрощения учебного материала не должны приво­дить к искажениям истины (2, p. 24). Дидактический принцип научности в специаль­ной (коррекционной) школе важен еще и потому, что у ее воспитанников мо­гут легко возникнуть неправильные (отражающие внешние случайные связи) представления об окружающих вещах и явлениях.

Наиболее важное требование принципа доступности — систематический контроль учителем результатов обучения. В учебно-воспитательной работе с учащимися специальной (коррекционной) школы — это особенно необходимо потому, что эффективные на первый взгляд методы обучения и воспитания нередко становятся здесь безрезультатными или приводят к формальным технико-технологическим знаниям, которые не могут быть использованы в практике.

Опыт передовых учителей вспомогательных школ показывает, что вы­сокой эффективности трудового обучения и воспитания можно достигнуть при условии, если наиболее значимые для усвоения нового материала разде­лы, темы, а также основные виды практических работ проводятся фронталь­но, с учетом индивидуальных особенностей школьников. Если некоторые учащиеся группы затрудняются в восприятии учебного материала или в вы­полнении практических работ, по отношению к ним применяются специаль­ные педагогические приемы, помогающие им усвоить теоретические вопро­сы и выполнение технологических операций (3, p. 27).

*Систематичность обучения и связь теории с практикой.* Сознательное и прочное усвоение учебного материала возможно, если, во-первых, процесс обучения осуществляется в определенном порядке, который устанавливает логическую последовательность изучения разделов учебного курса, и, во- вторых, если знания и умения в ходе их усвоения применяются на практике.

Установлено, что учащиеся специальной (коррекционной) школы с тру­дом решают мыслительные задачи. Для них гораздо легче выполнить прак­тическую часть учебного задания по подсказке, чем попытаться его осмыс­лить и самостоятельно найти решение.

Изложенные выше положения JI.C. Выготского и анализ проблемы, при­веденный автором данной работы, позволяют выделить следующие два на­правления коррекции недостатков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Первое из них ориентировано на ослабление ядерного дефекта. Оно предполагает повышение энергетической мобилизации ребенка в учении. Относящиеся к этому направлению педагогические меры стимулируют ак­тивность учащихся: формируют потребности и мотивы учебной деятельно­сти, создают положительный эмоциональный фон учения, развивают волевые качества.

Второе направление предполагает совершенствование внутренней орга­низации учебной деятельности школьников - повышение уровня ее осознан­ной саморегуляции (4, p. 47).

Выделяя две группы свойств, отражающих регуляцию и активацию дея­тельности, следует отметить их тесную связь и взаимообусловленность. Од­ним из источников активности ребенка в учении служит его способность к саморегуляции деятельности. Наличие такой способности определяет про­дуктивность действий ребенка, а это, в свою очередь, повышает его актив­ность в учении. С другой стороны, улучшение осознанной саморегуляции не­возможно без должной активности учащихся.

***References:***

1. *Vasenkov GV. Correctional and developmental work at the lessons of vocational and labor education based on computer technologies for students with intellectual development problems: Enrichment of the vocabulary with thematic vocabulary at the lessons of labor education in correctional schools of the VIII type using computer technologies. Moscow, 2003.*
2. *Vygotsky GL. The ratio between the comprehension of instructions and the implementation of the actions of mentally retarded schoolchildren: Mental development of students of a special (correctional) school. Moscow, 1981.*
3. *Vygotsky LS. Imagination and creativity in childhood. Moscow, 1967.*
4. *Korkunov VV. Conceptual provisions of the development of special education in the region: from theoretical models to practical implementation: Monograph. Ekaterinburg, 1998.*