

Nasiba Kh. Elmurzaeva
Senior Lecturer,
Institute for Retraining and Advanced Training of
Managers and Specialists of Pre-School Educational Institutions

Organizational and Pedagogical Conditions of Improving Educational Work with Mentally Retarded Children in Republic of Uzbekistan

Key words: *aggression, hyperactivity, children with disabilities, mentally retarded children, educational work, impaired intelligence, impulsive behavior.*

Annotation: *the system of educational work with mentally retarded children of inclusive schools is important and solves the educational, educational and recreational tasks, on the successful solution of which in school age depends largely on the mental development of a child with intellectual disabilities. The paper analyzes the organizational and pedagogical conditions for improving educational work with mentally retarded children.*

Нарушение интеллекта у учащихся в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками. Одной из главных причин, затрудняющих формирование у умственно-отсталых учащихся двигательных умений и навыков, является нарушения моторики, что отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей трудовой адаптации.

Решение вышеуказанных проблем, связанных с ограниченными возможностями детей в Республики Узбекистан (1,5,6), требует объективного подхода к ряду сфер, к которым прежде всего относятся устранение предела между общеобразовательными и специализированными учебными заведениями, внедрение интеграционного обучения, способствование ознакомлению молодых семей с проблемами, связанными с инвалидностью, ведение работы по месту жительства по выявлению детей с ограниченными возможностями, улучшение работы по выявлению детей-инвалидов с ограниченными возможностями; изучение потребностей и требований семей, имеющих детей-инвалидов, создание для родителей специальной методической литературы и их издание; организация международного сотрудничества с родителями в области воспитания детей с недостаточным развитием, привлечение детей с физическими и психическими отклонениями к социально-полезному труду, повышение общих и технических знаний, помощь в овладении высшим, средним и профессиональным образованием с согласия родителей, интегрирование детей с ограниченными возможностями из специализированных учреждений в дошкольные учреждения общеобразовательные школы создание условий для детей с ограниченными возможностями для внесения своего посильного вклада в развитие общества.

Детям с ограниченными возможностями, необходимо прививать навыки общения со своими ровесниками и учить их жизни в коллективе. Необходима также работа с их

родителями, учитывая их мнения по этому вопросу. При этом, к ряду нарушений умственного развития детей относятся проблемы слепоты, глухоты, умственной отсталости, дезорганизации функции запоминания и нарушения речи. Как нам известно во многих других странах, данная проблема остается нерешённой и требует исчерпывающих ответов и решений учёных и специалистов. Следует отметить, что в более ранние периоды функционирования в Узбекистане специальных школ, предназначенных для детей с данными проблемами, процесс обучения имел общий характер, что создавало множество проблем, прежде всего, для педагогов. Со временем, по мере возрастания числа кадров, специализировавшихся в данной сфере, началось расширение специальных школ и все большее привлечение детей с данными проблемами к учёбе. В течение прошлых лет государством разработан ряд программ по реабилитации инвалидов, на основании которых были проведены мероприятия по специальному воспитанию, образованию и улучшению здоровья сирот, инвалидов, детей с ограниченными возможностями (1,4).

Однако группой, изначально не нашедшей должного внимания и положения в системе обучения, являлись дети с дефицитом внимания и гиперактивности, с нижеследующей спецификой:

- 1) сниженное внимание и быстрое нарушение её концентрации;
- 2) нарушение языковой и речевой функций;
- 3) притеснение других детей;
- 4) беспокойное или гиперактивное состояние;
- 5) ограниченный диапазон внимания и незавершение начатой работы;
- 6) импульсивное поведение, агрессивность, непредвиденная реакция;
- 7) постоянное движение.

Расстройство дефицита внимания и гиперактивность относятся к разряду самых продолжительных процессов нарушения функций развития. При этом дефицит внимания считается новейшим определением, тогда как гиперактивность и потрясение относятся к числу самых очевидных аспектов вышеуказанного нарушения. Следует отметить, что данное нарушение функций служит причиной появления множества проблем в социальном, познавательном, учебном отношении, а также проблем в поведении ребёнка.

Диагностика причины подобного нарушения указывает, главным образом, на генетический код, а также на структуру психики. В целом, дефицит внимания и гиперактивность следует рассматривать как хроническое и сильное нарушение в психологическом развитии человека. В современной педагогической науке малоизученными остаются такие факторы, как пол, культура взаимоотношения между звеньями с дефицитом внимания и гиперактивности, фактор семьи. Теоретическая и практическая значимость вышеизложенной проблемы, необходимость осуществления специальных программных разработок по воспитанию и обучению детей с диагнозом с дефицитом внимания и гиперактивности в инклюзивных учебных заведениях с целью пересмотра и улучшения, и способствования реабилитации данного хронического состояния, в целом, определили тему настоящей диссертационной работы.

Изучая степень изученности данной проблемы, также обращаю внимание на труды таких российских и зарубежных исследователей, как Ю.Л. Загуменнов, А. Змушко, Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова, А.Н. Maslow, J. Piaget, С.Р. Rogers и др. (2-4,7). При этом, выявлено, что проблема гиперактивности и дефицита внимания у детей, на примере которой в настоящей работы рассматривается вопрос развития умственно-отсталых детей в инклюзивных школах, затрагивается в более поздних работах вышеуказанных авторов.

Вопросам воспитания и обучения умственно-отсталых учащихся посвящены работы исследователей Узбекистана М.И. Аюповой, Л.Р. Муминовой, М. Кахрамоновой и др. (1,5,6).

Недоучёт важнейших положений коррекционной работы в специальной школе, нарушение полноты и системности их рассмотрения связан, прежде всего, с несовершенством теории педагогической коррекции. Вместе с тем, в коррекционной педагогике есть указания на необходимость специального выделения коррекционных целей педагогических мероприятий. Наряду с образовательными и воспитательными рассматривается процедура выделения целей, которые основываются преимущественно на функциональном подходе.

Исследования показывают, что правомерно отнесение к коррекционным целям учебно-воспитательного процесса специальной школы целей, связанных с формированием качества знаний учащихся, обеспечением объективности, осознанности, обобщенности и конкретности, полноты, систематизированности, оперативности, прочности; организацией интеллектуальной деятельности учащихся так, чтобы различные познавательные процессы функционировали в единстве и на уровне, обеспечивающем эффективность приёма, переработки, упорядочения, сохранения учебной информации и использования операционных и процессуальных компонентов умственной деятельности, умений и навыков её осуществления, целенаправленности и планомерности и обеспечением их осознанности; с коррекцией у гиперактивных учащихся личностных параметров интеллектуальной деятельности.

Исследования показали, что конкретная разработка вышеуказанных целей применительно к отдельным урокам и их циклам по различным учебным предметам является актуальной. Необходимость создания психолого-дидактической системы обучения гиперактивных учащихся обосновывается тем, что специальная школа часто копирует массовую школу. Обучение данной категории учащихся не может строиться в надежде на спонтанное развитие их личностных, а тем более - интеллектуальных качеств. Развитие координационных способностей у умственно-отсталых учащихся имеет основополагающее значение. Это подтверждается уже указанной выше взаимосвязью между уровнем интеллектуальных процессов и уровнем развития координационных способностей. Необходимо учитывать, что именно развитие координационных способностей позволит умственно отсталым детям лучше овладеть простейшими бытовыми двигательными навыками, которые зачастую для них труднодоступны, например, завязывание шнурков, рисование, письмо и т.д. Но вместе с тем, до настоящего времени возрастные особенности развития базовых видов

координационных способностей умственно-отсталых учащихся остаются не в полной мере изученными.

Фактором, влияющим на решение рассматриваемой проблемы, является недостаток программ и оптимальных методических разработок, направленных на воспитание и совершенствование учебно-воспитательной работы учащихся с нарушением интеллекта, включающее реагирующую способность, кинестетическую способность, способность к сохранению равновесия и ориентации в пространстве. Перечисленные способности необходимы при выполнении самых разнообразных двигательных действий и являются наиболее значимыми и актуальными в учебно-воспитательном процессе.

Исследование проводилось на базе школ с умственно-отсталыми детьми города Самарканда, Джизака и Ташкента. Исследованием было охвачено 224 участников образовательного процесса, в том числе 174 учащихся, 24 учителей, 26 родителей. Определение и диагностика детей со слабым умственно-интеллектуальным развитием осуществлены центром «Соғлом авлод учун» в несколько этапов. Большинство детей с наблюдаемыми у них указанными проблемами развития, прошли контрольный тест, состоящий, в частности, из словесных и бессловесных разделов. В зависимости от результатов, полученных при данном тестировании, каждый ребенок был определён в необходимый воспитательно-образовательный центр.

Таким образом в исследовании представлен систематизированный обзор состояния обучения и воспитания глубоко отсталых умственно учащихся в Республики Узбекистан, выполненный на основании изучения литературных источников и архивных материалов. В результате проведённого исследования получены новые данные об особенностях освоения глубоко умственно отсталыми детьми навыков самообслуживания. Показано, что дети указанной категории в основном, оказываются способными овладеть такими навыками, а успех зависит от степени нарушения интеллекта и от качества обучения. Выявлено также, что в процессе овладения навыками самообслуживания создаются условия для преодоления разрыва между словом и практическим действием. Обозначено диагностическое значение состояния элементарных бытовых навыков у глубоко умственно отсталых учащихся младшего возраста, выявлено развивающее влияние овладения навыками самообслуживания на психику и деятельность такой категории учащихся.

Значимость работы заключается в разработке оценки базовых видов способностей умственно отсталых учащихся, что позволяет изучить и оценить с помощью разработанных шкал дифференцированной оценки уровень развития различных видов способностей у умственно отсталых учащихся, а также с помощью специально разработанной программы своевременно внести коррекцию в педагогический процесс. В работе рассмотрено 66 категорий, позволяющих подробнее ознакомиться с общей характеристикой учащихся, их уровнем образования, а также эффективной методикой преподавания в данных группах. Разработана система формирования и овладения элементарными бытовыми навыками, способствующая социализации глубоко умственно-отсталых учащихся и оказывающая на них развивающее влияние.

В целом, материалы настоящей работы могут быть использованы для обучения студентов дефектологического факультета, в процессе последиplomной подготовки специалистов для детских домов при разработке содержания учебно-воспитательного процесса, а также в деятельности психолого-медико-педагогических консультаций.

References:

1. *Ayupova MI. Speech Therapy Textbook. Tashkent, 2011; 560.*
2. *Grebennikova IA. Formation of the ecological culture of students with intellectual disabilities - problems and their solutions: Correctional pedagogy: theory and practice, 2010, №1; 25-28.*
3. *Zagumennov YuL. Inclusive education: creating equal opportunities for all students: Minsk school today, 2008, № 6; 3-6.*
4. *Yarskaya-Smirnova ER, Loshakova II. Inclusive Education for Disabled Children: Sociological studies, 2003, № 5; 100-106.*
5. *Elmurzaeva NKh. Organizational and pedagogical conditions of vocational training in an industrial college of students with disabilities: Actual problems of modern science. Moscow, 2012; 121-128.*
6. *Elmurzaeva NKh, Ganiyeva KhB. Practice of pedagogical provision of social rehabilitation and professional adaptation of students of correctional schools: Young scientist. Monthly scientific journal. Kazan, 2013; 182-187.*
7. *Maslow AH. Motivation and personality. New York, 1970; 369p.*