

## Children with Developmental Disabilities Speech Developing Features

**Key words:** *mentally retarded children, vocabulary, social adaptation, communication, children with disabilities.*

**Annotation:** *this article reveals the importance of development of speech in the social adaptation of mentally retarded children, the need to enrich their vocabulary for the development of speech, identifies factors for the development of skills to communicate with others.*

По мнению многих исследователей, одним из критериев, определяющих степень цивилизованности того или иного общества, является его отношения к людям с инвалидностью. По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время более одного миллиарда людей являются лицами с инвалидностью, что составляет около 15% населения всей нашей планеты. Из лиц с инвалидностью люди с умственной отсталостью страдают около 3-х% всего населения мира, у 13% из них степень умственной отсталости очень высока. И число людей с инвалидностью, к сожалению, продолжает расти. Это обуславливается следующим факторами: увеличение числа дорожно-транспортных происшествий и повышение техногенности жизни человека; экологические факторы; стихийные бедствия; локальные и региональные конфликты; наркомания; недоедание и низкий уровень гемоглобина у женщин.

Успешность социализации ребенка с особенностями в развитии определяется ранним выявлением нарушений. Это позволяет провести своевременный анализ структуры дефекта, оказать коррекционную помощь. Чем раньше начинается коррекционная и социально-реабилитационная работа, тем более полезным может оказаться его включение в социум (1).

Ранняя помощь понимается как оказание педагогических, медицинских, психологических, социальных мер, которые призваны поддерживать и сопровождать развитие ребенка с момента выявления неблагоприятных или опасных для него особенностей в развитии. Грамотно организованная ранняя коррекционная помощь в сочетании с компенсаторными возможностями организма и правильно подобранными медицинскими мероприятиями способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала.

Одним из актуальных направлений работы с детьми с умственной отсталостью должно быть формирование и развитие речи.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых, зависит от нормального речевого окружения, достаточной речевой практики и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней жизни ребенка.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза (индивидуального развития организма от момента его зарождения до конца жизни) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Для того чтобы выявить патологию речи, нужно четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание. Знание закономерностей речевого развития детей необходимо, чтобы вовремя заметить те или иные отклонения, правильно диагностировать нарушения речи и строить всю коррекционно-воспитательную работу по преодолению речевой патологии (2).

При умственной отсталости в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный. При этом наиболее недоразвитыми оказываются высоко организованные сложные уровни (смысловой, языковой), требующие сформированности операций анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения и сравнения. Сенсомоторный уровень речи у умственно отсталых детей страдает по-разному (3).

Развитие речи позволит совершенствовать познавательную и коммуникативную деятельность детей с нарушенным интеллектом, своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению учебной программы, социальной адаптации детей с нарушенным интеллектом (2).

Следовательно, одним из актуальных направлений работы с детьми с умственной отсталостью должно быть формирование и развитие лексики, характеризующейся достаточностью и полноценностью, с точки зрения объема словарного запаса, семантики и синтагматических характеристик. Словарный запас является не только одним из самых значимых компонентов высказывания, но и свидетельствуют о глубине дифференцированного познания окружающей действительности, об уровне сформированности речемыслительных процессов. Наличие развернутой лексики в речи школьников в определенной степени служит показателем зрелости личности в эмоциональной, морально-этической, психологической сфере, поскольку слова-оценки, слова-характеристики выражают отношение человека к миру, к окружающим и самому себе.

Коммуникативные умения- есть важное условие развития ребенка, его социализации и индивидуализации, формирования личности. В общении реализуются межличностные и общественные отношения людей. Сформированные коммуникативные умения-главнейший показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности.

Общение - это сложный процесс, состоящий из нескольких разветвлений, которые служат для построения отношений между людьми. А процесс общения помогает людям понять других людей, оценивать их чувства и поступки. Общение, которое осуществляется при помощи слов и речи называется вербальным общением, т.е. словесное общение между двумя людьми.

Для развития навыков вербального и невербального общения детей с особыми потребностями дефектологи, воспитатели и логопеды должны прислушиваться к следующим методическим рекомендациям:

- дефектологи, воспитатели, логопеды должны вместе обсуждать результаты психолого-педагогического обследования, выбрать положительные формы коррекционной, чтобы процесс обучения и воспитания протекали эффективно;
- необходимо создать условия для коррекционных работ по развитию навыков общения детей с особыми потребностями: использование упражнений и игровых технологий для развития навыков общения на уроках, на занятиях и в досуге;
- дефектологи, воспитатели, логопеды не должны сравнивать работы, выполненные ребёнком с ограниченными возможностями, с работами остальных детей, а должны поощрять его указывая на улучшения в сравнении с предыдущими работами его самого, при этом обращая внимание даже на его малейшие достижения и развивать у ребёнка чувство веры в свои силы;
- дети с особыми потребностями должны всегда ощущать любовь окружающих, необходимо всегда поддерживать связь с ребёнком и поддерживать его;
- для того развития в детях чувства собственного достоинства и веру в свои силы, на уроках, в играх и на занятиях необходимо обеспечить активное участие каждого из них (4).

**References:**

1. *Lalayeva RI. Disturbance of speech and their correction in children with mental retardation. Moscow, 2004.*
2. *Vygotsky LS. Problems of defectology. Moscow, 1995.*
3. *Danilkina GI. Features of teaching Russian in secondary schools. Leningrad, 1979*
4. *Musaeva NS. The development of skills of verbal and non-verbal communication of mentally retarded students in the learning process (for example, primary school): Abstract of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences. Tashkent, 2018.*