

Muborak U. Khamidova,
Senior Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Including Family of Preschool Children with Hearing Impairment to Correction Process

Key words: *preschool education, family, preschool education, education, personality.*

Annotation: *the article talks about the importance of cooperation between kindergarten and family in the education of preschoolers with hearing impairment. The article also contains forms of work with parents on their involvement in the correction process.*

Дошкольное образовательное учреждение и семья – два важнейших социальных института, которые объединены гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка и призваны дополнять друг друга, взаимодействуя между собой. Законом Республики Узбекистан «Об образовании» на них возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети своевременно получали образование.

Актуальность проблемы взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха, и специального дошкольного образовательного учреждения для глухих детей обуславливается единым объектом образовательного процесса и семейного воспитания, общими целями и задачами реабилитации и социализации детей с нарушением слуха, обоюдной заинтересованностью во всестороннем изучении особенностей их развития, развития и раскрытия в нем лучших качеств и свойств, объединением усилий и координации действий в решении проблем по обучению, воспитанию и развитию дошкольников с нарушением слуха, обеспечением благоприятной атмосферы для адаптивной жизнедеятельности, взаимным обогащением всех участников взаимодействия.

«История дошкольной сурдопедагогики знает немало примеров, когда глухие от рождения люди достигали очень высокого уровня развития, свободно общались со слышащими, овладевали иностранными языками. И это не было чудом. Труд, воля, терпение, многократно увеличенные чувством ответственности и любви, которые проявляли родители и педагоги, помогали неслышащим детям добиться столь многого» (4).

При работе с семьей ребёнка, имеющего нарушение слуха, педагог должен принимать во внимание целый ряд особенностей ее функционирования.

Значимость семьи возрастает при формировании личности детей с нарушениями слуха. От взаимоотношений с родителями зависит то, насколько адекватным будет взаимодействие с окружающей средой. Н.Г. Морозова утверждает, что при правильно организованной воспитательной работе и поддержке со стороны родителей наиболее успешно преодолеваются нарушения в развитии личности.

Для формирования гармоничной личности, для развития у ребенка адекватной самооценки, необходимой при установлении правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Э. Эриксон считает наличие тесного и эмоционально насыщенного контакта с матерью в младенчестве основой развития у ребенка самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого, доверительного отношения к другим людям. В этот период ребенок должен приобрести чувство доверия к окружающему миру, что является основой формирования позитивного самоощущения. В дальнейшем недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере отношений с другими людьми, может приводить к страху перед общением.

Однако именно в семьях, где рождается ребенок с тем или иным нарушением в развитии, часто возникает специфическая ситуация, носящая характер личностной трагедии родителей. Ребенок с отклонениями в развитии в силу своих особенностей лишает родителей многих возможностей. Создает психологическое противоречие между созреванием новых семейных отношений и невозможностью их осуществления, которое может усугубляться, если это единственный ребенок в семье. В большей степени это касается слышащих родителей.

Л.С. Выготский расценивал постоянное пребывание неслышащего ребенка в стенах специального дошкольного учреждения как отрыв от нормальной среды. Эта искусственная среда обитания во многом расходится с тем нормальным миром, в котором придется в дальнейшем жить ребенку. Из-за отсутствия общения с близкими людьми не только развиваются, но и систематически атрофируются защитные силы ребенка, которые могли бы ему помочь войти в нормальную жизнь. В результате семейное воспитание, с самого раннего детства формирующее нравственную основу личности, дающее человеку запас ласки, доброты, любви, рано исчезает из жизни большинства неслышащих людей, и без того обделенных в отношениях с окружающими.

Взаимоотношения ребенка с нарушением слуха с родителями, во многом зависящее от родительской позиции, оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременное нарушение адекватного отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей является фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии личности. Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей с детьми, имеющими нарушения слуха, может стать важным средством воздействия на развитие личности таких детей.

Среди организационных форм работы можно рекомендовать такие, как индивидуальные консультации родителей, посещение семей, семинары, тренинги по формированию у родителей умений и навыков в общении с ребенком, формированию его личностных качеств; родительские собрания по обмену опытом общения со своим ребенком, выпуск памяток-рекомендаций для родителей по преодолению последствий нарушения слуха, по развитию словесной речи, словесного мышления, по психологической коррекции взаимоотношений родителей с детьми, привлечение семьи к совместной работе по обучению, воспитанию и развитию детей.

Сотрудничество специальных дошкольных учреждений и семьи проявляется в оказании родителям помощи в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития, и привлечении их к участию в воспитательной работе дошкольных образовательных учреждений.

В привлечении родителей в коррекционный процесс целесообразно проводить следующие виды работ:

Организационно-педагогическая работа обеспечивает объединение совместных усилий детского сада и семьи по воспитанию детей с нарушенным слухом. Формы реалити такой работы – родительские собрания или конференции и групповые собрания, дни открытых дверей. Для полноценного участия в этих мероприятиях родителей, имеющих нарушения слуха, используют специфические средства общения, в том числе разговорный (или калькирующий) жестовый язык.

Педагогическое просвещение родителей предоставляет им возможность ознакомиться с системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания в настоящем и в ближайшем будущем. Опыт практической работы многих специальных детских садов показывает, что лучшими формами организации педагогического просвещения являются университет для родителей и лектории по семейному воспитанию. И там, и там занятия проводятся раз в месяц, и включает в себя лекции, тематические занятия, семинары по обмену опытом семейного воспитания, организацию выставок литературы по сурдопедагогике и специальной психологии и т.д.

Индивидуальные беседы с родителями проводятся для уточнения, разъяснения и корректировки совместных усилий специального дошкольного учреждения и семьи по воспитанию у детей личностных качеств, привычек нравственного поведения, а также для сообщения родителям о достигнутых детьми успехах или неудачах. Тон беседы должен быть спокойным, доброжелательным, способствующим взаимопониманию и откровенному обсуждению проблем, требующих решения.

Раннее начало коррекционной работы с плохослышающим ребенком является условием нормализации его психического развития, уменьшения отрицательного влияния снижения слуха на речь и общение. В научной и методической литературе имеется значительное количество рекомендаций по организации воспитания детей с нарушениями слуха в семье (Н.А. Рау, Е.Ф. Рау, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская и др.)

Задача педагога состоит в знакомстве родителей с особенностями речевого общения с ребенком и с особенностями проведения коррекционной работы в семье. Особое внимание должно быть уделено овладению родителями специфическими приемами и методами работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Многолетний опыт показывает, что родители прекрасно справляются с работой по *развитию остаточного слуха ребенка*. Значительно большие трудности они испытывают при *формировании произносительной стороны речи*.

Важно, чтобы педагог в ходе своих занятий основное внимание обращал на формирование первичных произносительных умений, которые родители будут закреплять. Полезно предложить родителям провести занятия в присутствии учителя-дефектолога. Именно в этом случае наглядным становится то, что им понятно, усвоено ими, а что они делают неверно.

С детьми до года вся коррекционная работа проводится родителями. По достижении ребенком возраста 2 – 3 лет перед родителями встает вопрос о дальнейшей организации обучения своего малыша. Они могут выбрать разные пути: продолжать воспитывать ребенка дома или начать его обучение в специальном дошкольном учреждении (группе при школе) для глухих и слабослышащих детей. Решение этого вопроса зависит от сложности дефекта, успехов ребенка в процессе занятий, желания и возможностей родителей.

В том случае, если ребенок воспитывается в специальном дошкольном учреждении (группе при школе 1, 2 вида), также необходимо привлекать родителей к занятиям с ними. Это значительно повысит эффективность обучения, в том числе и работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Сурдопедагог и воспитатели осуществляют совместную разъяснительную работу с родителями по развитию произносительных навыков и остаточного слуха. Наибольшими возможностями обладают те родители, которые могут забирать детей ежедневно или на субботу и воскресенье. Однако, и те родители, у которых дети бывают лишь на каникулах, могут проводить с ними занятия, выполнять целый ряд упражнений, аналогичных тем, которые проводит педагог. Эти упражнения должны включать работу по закреплению произносительных навыков ребенка и по обучению восприятию на слух речи и неречевых звучаний. *Важно, чтобы родители не дублировали педагога, а проводили работу на материале, наиболее актуальном именно дома, во дворе, при общении с родственниками.*

На субботу и воскресенье или на каникулы следует давать родителям конкретные задания по развитию остаточного слуха ребенка и закреплению его произносительных умений. Важно, чтобы родители проводили работу с ребенком, используя индивидуальные слуховые аппараты, учили ребенка воспринимать с их помощью звуки окружающего мира.

Объективная предпосылка успешности воспитания детей с нарушенным слухом – согласованность действий родителей и сурдопедагогов. Объединяя свои усилия в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития, они достигают согласованной реализации целей и содержания образовательно-воспитательной деятельности, развития социально значимых качеств личности (интересов, ценностных ориентаций и творческих способностей), координации взаимосвязанных действий в формировании речи и слухового восприятия как средств общения, в совершенствовании произносительных умений и познавательной деятельности.

References:

1. *Children with disabilities: problems and innovative trends in training and education: Readings on the course "Correctional pedagogy and special psychology". Moscow, 2005; 448.*
2. *Zykov SA. Problems deafpedagogics. Moscow, 1997; 232.*
3. *Koroleva IV. Diagnosis and correction of hearing impairment in young children. St. Petersburg, 2005; 288.*
4. *Korsunskaya EA. Do not tell the child - you are bad: Book for teachers and parents. Moscow, 2003.*