

Dilfuza A. Musayeva,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Family and School Interaction in Educating Children with Hearing Impairment

Key words: *family, school, hearing impairment, cooperation, parents, parent meetings.*

Annotation: *the article discusses research in the field of family and school cooperation in the correctional process of students with hearing impairment, identifies the most important areas of family and school cooperation in raising a child with hearing impairments.*

Школа и семья – два важнейших социальных института, на которых Законом Республики Узбекистан «Об образовании» возложена обязанность по созданию всех необходимых условий для того, чтобы дети всесторонне развивались, своевременно получали образование и профессиональную подготовку.

Задача школы - формирование необходимого объема знаний и умений, развитие навыков самостоятельного мышления, организаторских способностей и других жизненных компетенций, первоначальная профессиональная ориентация учащихся. На специальную коррекционную школу возлагаются также следующие функции: исправление недостатков развития, возникающих вследствие глухоты, психолого-педагогическая реабилитация детей, предполагающая развитие слухового восприятия, языковых способностей и словесной речи.

Исследования авторов (Е. Речицкая, Э.А. Корсунская, У. Файзиева, Д. Назарова, Ф. Кадирова) свидетельствуют о том, что в результате большого терпения, целенаправленных усилий, терпения и ответственности родителей и педагогов, лица с нарушениями слуха могут достичь высокого уровня развития, свободно общаться со слышащими, овладеть различными профессиями, соответствующими их интересам и способностям.

При работе с семьей ребенка, имеющего нарушение слуха, педагог должен принимать во внимание целый ряд факторов, обуславливающих характер взаимоотношений родителей с ребенком: педагогическая культура родителей, отношение к особенному состоянию своего малыша, стремление помочь ему и пр.

Л.А. Головчиц считает, что наличие тесного и эмоционально насыщенного контакта с матерью в младенчестве являются основой развития у ребенка самостоятельности, уверенности в себе, независимости и в то же время теплого, доверительного отношения к другим людям. В этот период ребенок должен приобрести чувство доверия к окружающему миру, что является основой формирования позитивного самоощущения.

Недостаток внимания родителей, эмоционального общения с детьми лишают их возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере отношений с другими людьми, могут приводить к замкнутости, страху перед общением. Отсутствие к многих родителей умения устанавливать с детьми естественные родительские

отношения проявляется в том, что в их взаимоотношениях наблюдается либо чрезмерная опека, либо повышенная требовательность, либо безразличие к ребенку. Неправильное использование воспитательских методов, проявляющееся в неуместном использовании приемов поощрения и порицания, отсутствие должного внимания к их интересам, склонностям и способностям свидетельствуют о низкой педагогической культуре родителей.

Очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье, необходимо единство в использовании мер воспитательного воздействия. Помощь родителей детям должна быть адекватной, целесообразной и предусматривать коррекцию речевого и когнитивного развития. Родители в свою очередь оказывают содействие школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.

Исходя из вышеизложенных задач можно определить наиболее важные направления сотрудничества семьи и школы в воспитании ребенка с недостатками слуха:

- регулирование взаимоотношений семьи с ребёнком, определение оптимального отношения к ребенку родителей и других членов семьи;
- специальная организация поведения, познавательной, творческой и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на развитие речевой деятельности, коммуникативных навыков, слухового восприятия и внимания, коррекцию поведенческих отклонений;

Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями.

Деятельность образовательных учреждений по оказанию помощи семье в воспитании учащихся предусматривает комплекс мер, включающих организационно-педагогическую работу.

На классных родительских собраниях родители узнают об успеваемости и дисциплине учащихся, подводятся итоги воспитательной работы, совместно обсуждаются актуальные вопросы жизни классного коллектива, обобщается и становится достоянием других положительный опыт других семей. Такие собрания содействуют оперативной связи семьи и школы, обеспечивают действенность педагогического руководства семейным воспитанием.

Особое значение имеет деятельность общешкольных и классных родительских комитетов. Члены родительских организуют педагогическое просвещение членов семей, участвуют в расширении материальной базы образовательного учреждения.

Важное место среди организационно-педагогической работы коррекционных учреждений для детей с нарушенным слухом занимает проведение дней открытых дверей. В такие дни родители могут посещать уроки, внеклассные и индивидуальные занятия, встречаться с директором и его заместителями, получать дополнительные

консультации у сурдопедагогов или воспитателей по различным вопросам обучения, воспитания, коррекционно-развивающей помощи.

Педагогическое просвещение родителей предоставляет им возможность ознакомиться с системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания в настоящем и в ближайшем будущем.

Эффективной формой коллективной работы с родителями являются родительские конференции, направленные на обмен лучшим опытом обучения и воспитания детей, повышение педагогических знаний и кругозора.

Индивидуальная работа школы с родителями необходима для согласования действий и оказания адекватной коррекционно-развивающей помощи конкретному школьнику со слуховым дефектом. Особое значение она приобретает для глухих родителей, которые нуждаются в дополнительных разъяснениях со стороны сурдопедагога и воспитателя.

Педагогическое просвещение родителей осуществляется в следующих направлениях: ознакомление с особенностями речевого общения с ребенком и с особенностями проведения коррекционной работы в семье. Особое внимание уделяется овладению родителями специфическими приемами и методами работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Родители по заданию педагога могут проводить с ними занятия, выполнять различные упражнения по закреплению речевых навыков ребенка и по обучению восприятию на слух речи и неречевых звучаний.

Важным условием речевого развития ребенка в семье является создание *речевой среды*, речевое общение с ребенком всех членов семьи, *предъявление одинаковых требований к речи ребенка со стороны родителей и педагогов*. Родители ведут специальные тетради и альбомы, в которые по заданию сурдопедагога подбирают или рисуют картинки по темам и составляют небольшие тексты, ведут дневники, читают художественную литературу и т.п. Дети обязательно принимают участие в бытовых делах дома, где создаются условия речевого общения и использования речевого материала в связи с привлечением разных видов деятельности, созданием ситуаций общения с окружающими.

Согласованность действий родителей и сурдопедагогов, объединение усилий в воспитании, обучении и коррекционной работе обеспечивают всестороннее развитие их личности - способностей, интересов, ценностных ориентаций, развитие знаний и умений по учебным предметам, совершенствование речевого общения.

Связь школы и родителей должна иметь двусторонний характер – это важное условие эффективности осуществляемой работы с родителями. Только такое сотрудничество станет эффективным в достижении общей для родителей и педагогов цели – формирование полноценного члена общества.

References:

1. *Golovchits LA, Noskova LP. The development of speech preschool children with hearing impairment. Moscow, 2003.*
2. *Korsunskaya EA. Do not tell the child - you are bad: Book for teachers and parents. Moscow, 2003; 96.*
3. *Surdopedagogy: manual for university students (D. Nazarova, Z. Mamarazhabova and others). Tashkent, 2013; 392.*