

Khilola A. Ruzimetova,
PhD, associate professor;

Maripat A. Irgasheva,
Senior lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University

Preparing Future Teachers at New Stage of Uzbekistan Development

Key words: continuity, consistency, higher education, student, teacher, development, self-realization.

Annotation: the article deals with the role of higher education in the training of qualified personnel. Denoted the idea of continuing education. The interpretation of continuing education proposed by UNESCO in 1984 is given.

Высшая школа занимает ведущее место в системе непрерывного образования и связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Поэтому её развитие является важной составной частью стратегии общего национального развития Узбекистана.

В XXI веке необходимо чётко и осознанно представлять, каким должно быть высшее профессиональное образование и какими должны быть специалисты, выпускаемые вузом в ближайшее будущее. Требования к подготовке квалифицированных специалистов формулируются исходя из общих экономических и общественных целей государства. Умение предвосхищать и предвидеть развитие высшего профессионального образования – одно из важнейших условий успешности его функционирования.

Научное предвидение возможно постольку, поскольку будущее рассматривается как продолжение прошлого. Но требование к современному специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой.

Главная цель проектирования опережающих квалификационных требований – обеспечение соответствия между изменениями личностных, общественных потребностей и перспективами развития науки, техники, экономики, культуры и отражением их в целях и содержании подготовки.

В педагогическом образовании в связи с повышенной динамичностью образовательной среды феномен непрерывности приобретает сегодня ещё более актуальное звучание, что обязывает каждого педагога работать над своим образованием в процессе всей своей профессиональной деятельности.

Идея непрерывности выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Вузовская часть системы непрерывного педагогического образования представлена, в первую очередь, стандартными учебными планами и программами, связанными с освоением культурных и этнических традиций, с воспитанием чувства Родины. В связи с этим необходимо формировать у студентов педагогических вузов культуру самостоятельной деятельности, потребность в личностном и профессиональном росте, поскольку именно личное стремление учителя к совершенствованию своего мастерства является «мотором», который позволяет достичь профессиональных успехов. В значительной мере эта задача в вузе решается путем выполнения различных творческих проектов, курсовых и дипломных работ.

Идеи гуманизма воспитания, создания «истинного человека», гражданина, пропагандируемые великими мыслителями Востока, пробудили в Узбекистане педагогическую мысль, ориентировали ее на задачи и условия непрерывного воспитания и образования личности. Ведь жизнь движется, требует полноты и всестороннего развития человеческих способностей.

Функции педагогического анализа заключаются в обосновании актуальности проблемы, ее подготовленности предшествующим развитием теории и практики образования учителя, оценке исторического опыта решения исследуемой проблемы, выявление тенденций и прогнозе развития теории и практики непрерывного образования педагога.

Развитие идеи непрерывности связано с гуманистической парадигмой образования, когда в центр внимания попадает личность, ее желания и способности, ее разностороннее развитие. Во многом эти идеи сохраняют смысл, ценность и для современного общества, хотя их интерпретации должны учитывать реалии сегодняшней жизни.

Взаимосвязь, единство теоретических и практических аспектов непрерывного образования – суть стадии практического приложения концепции непрерывного образования, продолжающейся по настоящее время в мире. Здесь уточняется и само представление о принципе непрерывного образования, определение этого понятия.

В 1984 года ЮНЕСКО предложена следующая трактовка: «Непрерывное образование означает всякого рода сознательные действия, которые взаимно дополняют друг друга и протекают как в рамках системы образования, так и за её пределами в разные периоды жизни; эта деятельность ориентирована на приобретение знаний, развитие всех сторон и способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению разнообразных социальных и профессиональных обязанностей, а также к участию в социальном развитии, как в масштабе страны, так и в масштабе всего мира» (1, р. 168).

Использование в системе образования таких ключевых понятий, как единство, координация, преемственность, последовательность, взаимосвязь общего и профессионального образования, потребностей общества и личности позволяет сформулировать определение системы непрерывного образования. Достоинством её является способность служить «инструментом» для дальнейшего углубления сущностной характеристики системы непрерывного образования, в которой выделены и содержательно интерпретированы такие ее свойства, как целостность, преемственность,

прогностичность, адаптивность, поступательность, интегративность, целенаправленность, гибкость и динамичность.

Следующая важная веточка непрерывного образования связана с согласованием образовательных программ педагогического вуза, дающая возможность специалистам со средним профессиональным образованием получить со значительно меньшими издержками для себя и государства высшее педагогическое образование. К примеру, выпускники педагогических колледжей по сравнению с выпускниками других колледжей на протяжении двух последних лет имели возможность поступить в высшие педагогические учебные заведения в Узбекистане на трехлетнее заочное обучение.

Непрерывное развитие личности ориентировано на непреходящие духовно-нравственные ценности: свободного творца, субъекта целеполагания и целеосуществления на протяжении всей жизни.

Непрерывность образовательного процесса как характеристика, как организационно-педагогический принцип регулирует взаимоотношения, взаимосвязь различных этапов и ступеней общего и профессионального образования человека.

Непрерывное образование как единый комплекс государственных и негосударственных образовательных институтов различного уровня и назначения, различных институциональных и процессуальных характеристик вместе с тем характеризуется организационным и содержательным единством, преемственной взаимосвязью, дающем в совокупности каждому человеку реальную возможность получить и постоянно совершенствовать общее, средне специальное и высшее профессиональное образование, удовлетворять познавательные и духовные потребности, успешно проходить свою «образовательную лестницу».

Успешность личностного и профессионального развития учителя определяют уровень его творческой деятельности, особенности образовательной среды, педагогической направленности и мотивированности. Поэтому в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами уделяется особое внимание поиску педагогически одарённых студентов, «выращиванию» у них педагогической мотивированности и направленности. Решению этой задачи способствовала также система педагогических колледжей, целенаправленная работа кафедр нашего вуза, сотрудничество с образовательными учреждениями и школа будущего учителя.

В результате проведенной работы удалось повысить уровень педагогической мотивированности и направленности студентов Ташкентского государственного педагогического университета на 21%.

Такой показатель свидетельствует о желании молодых людей обрести своё достойное место в жизни, доказать своим каждодневным трудом нацеленность на успех в профессиональной деятельности.

В нашей стране все делается для достижения молодыми своих целей. Именно на это была нацелена и речь главы государства. Выступая перед парламентом Республики Узбекистан Президент Ш.М. Мирзиёев подчеркнул, что «Мы должны сделать все во имя

процветания нашей страны и народом, чтобы жизнь наших дорогих детей и внуков была счастливой» (2, р. 4).

References:

1. *Kolotov O.M. Trends in the implementation of continuing professional education: Young Scientist, Chita, 2009, № 8; 166-168.*
2. *2019 - the year of active investment and social development: People word, Tashkent, 2018, № 270-271 (7198-7199); 1-4.*