

*Janybek U. Kusharbaev,
Senior researcher,
Center for retraining and advanced training of teachers and
higher education leaders Higher and Secondary
Special Education Ministry Republic of Uzbekistan*

Professional Competence in Training Teachers Process

Key words: *education, teachers training, professional competence, advanced training.*

Annotation: *the article deals with the problem of advanced training system at the present stage is the improvement of the professional level of teachers and the formation of the teaching staff corresponding to the demands of modern life.*

Реформирование системы непрерывного образования в Республике Узбекистан предъявляет новые требования к подготовке преподавателей педагогических направлений. Происходящие в системе изменения затрагивают и систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов. Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Важной задачей на современном этапе является достижение соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовке разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях мировой и национальной культуры, потребностям современной жизни, способной к активной социальной адаптации в гражданском обществе, осуществляющей профессиональную деятельность, моделирующий воспитательно-образовательный процесс, постоянно стремящийся к самообразованию и самосовершенствованию.

Существуют определенные квалификационные характеристики педагога, общие требования к специалисту, должностные и функциональные обязанности педагога и т.д. А какие качества педагога могут указывать на то, что он является профессионально компетентным и уровень его компетентности соответствует требованиям современной инновационной педагогики.

Профессионально-компетентным является такая деятельность преподавателя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащейся молодёжи. Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям.

Профессионально компетентным можно назвать такого педагога-преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность,

педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности.

Требования, предъявляемые к педагогу с целью развития его профессиональной компетентности:

- Система повышения квалификации педагогов.
- Аттестация на соответствие занимаемой должности.
- Постоянное самообразование педагогов.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Владение и постоянное совершенствование современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими.
- Применение информационно-коммуникационных технологий.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Применение интернет-технологий в образовании вносит существенные изменения не только в характер деятельности обучающихся, но и обосновывает качественно иные условия к подготовке современного педагога. Во многих зарубежных странах внедрены программы использования Интернета в системе непрерывного образования, в рамках которых обучению педагога отводится основная роль.

Исследуя дидактические аспекты формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях дистанционного обучения, было выявлено, что содержанию и организации методической работы с педагогами посвятили свои исследования А.А. Абдукадыров У.Ш. Бегимкулов, Т.И. Беседа, В.И.З верева, С.В. Крисюк, Н.А. Муслимов, Н.В. Немова и др. . Обращается внимание на вопрос организации методической работы в регионе, методическое управление процессом изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Говоря о возможностях ИТ для образовательного процесса многие исследователи приводят следующие аспекты (Л.Л. Босова, В.А. Красильникова, Е.И. Машбиц, Н.А. Муслимов, И.В. Роберт и др.):

- возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе образовательной информации;
- повышение доступности образования на всех этапах, с расширением форм получения образования;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;

- значительное расширение и совершенствование организационного обеспечения образовательного процесса (виртуальные лаборатории, университеты, другое);
- повышение активности всех субъектов в организации образовательного процесса;
- создание единой информационно-образовательной среды обучения и не только одного региона, но страны и мирового сообщества в целом;
- независимость образовательного процесса от места, времени и форм обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- развитие самостоятельной поисковой деятельности обучающегося;
- повышение мотивационной стороны обучения.

Особую роль и значение в системе организации непрерывного обучения и развития педагога информационным технологиям необходимо отводить созданию *необходимых педагогических и дидактических условий*, способствующих совершенствованию педагогического мастерства педагога, включение его в активную деятельность на основе использования ИТ в профессиональной деятельности.

Необходимыми организационно-педагогическими условиями формирования готовности педагогов к использованию ИТ в профессиональной деятельности являются:

- развитие единого информационно-образовательного пространства на основе системной интеграции ИТ во все звенья учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения;
- модернизация системы методической работы как основы организации процесса обучения педагогов к использованию ИТ в профессиональной деятельности;
- система непрерывного обучения как основное условие формирования готовности педагогов к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, предполагающая не только овладение методикой применения ИТ в профессиональной деятельности педагога, но и развития навыков самообразования в области ИТ.

Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности педагога выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения могут быть объединены в четыре группы:

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.
2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование образовательно- воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.
3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных,

морально-психологических, организационных, гигиенических и др.); активизация личности школьника, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи образовательного учреждения со средой, регулирование внешних непрограммируемых воздействий.

4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности педагога; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога и преподавателя, т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from July 24, 2012 of No. UP-4456 "About further enhancement of system of training and certification of scientific and scientific-pedagogical personnel of the highest qualification". [Internet] Available at: <http://lex.uz>*
2. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 278 of September 26, 2012 "On measures to further improve the retraining and improvement of professional skill of pedagogical staff of higher education institutions". [Internet] Available at <http://lex.uz>*
3. *Mirziyoev ShM. Critical analysis, strict disciplinary discipline and personal responsibility - should be a daily rule for each leader's activity. Tashkent, 2017; 102.*
4. *Kuzmina NV, Rean AA. Professionalism of pedagogical activity. St. Peteresburg, 1993; 223.*
5. *Person-oriented training in the system of advanced training of educational workers: Materials of the scientific and practical conference. St. Petersburg, 1993; 88.*
6. *Pryajnikov NS. Professional and personal self-determination. Moscow, Voronezh, 1996; 252.*
7. *Muslimov NA, and others. Technique of professional competence of vocational education teachers: Monograph. Tashkent, 2013.*
8. *Muslimov NA, Usmonboeva MH, Sayfurov DM, Turaev AB. Fundamentals of pedagogical competence and creativity. Tashkent, 2015.*