

Guzal Kurbanova,
PhD, Associate Professor,
Tashkent State Pedagogical University

Some Issues of Developing Female Students Social Activity at Higher Education

Key words: *gender perspective, mechanisms, traditions, social activity, psycho-pedagogical adaptation, and social characteristics.*

Annotation: *development to increase the social activity of young people in society is a requirement of today. In this article we covered the psycho-pedagogical aspects of social activity students - girls from a gender perspective.*

В ряде нормативно-правовых актах Республики Узбекистан находит свое яркое выражение необходимость развития активной гражданской позиции, правовой сознательности и правовой культуры молодежи. Правовые знания, усваиваемый студентами служит обеспечению их социальной активности.

В ряде стран, в частности и нашего региона, в Узбекистане созданы и последовательно совершенствуются новые механизмы обеспечения общечеловеческих прав, в том числе прав женщин, к ним относятся институт омбудсмена, институт детского омбудсмена и др. В настоящее время актуальными являются задачи расширения их полномочий и обеспечения эффективности их деятельности.

В этом плане исследования в области гендерного подхода способствуют подготовки студенток-девушек всесторонне развитых, обладающих широким кругозором, современным мировоззрением на основе специальности и наиболее полной реализации с их помощью потенциала женщин страны на пути духовного и материального благосостояния общества.

В современных условиях осуществляются научные исследования в приоритетных областях развития социальной активности женщин в обществе, изучаются философские, социальные, психологические и экономические аспекты данной деятельности. Философско-методологические аспекты данной проблемы рассмотрены в трудах таких ученых, как Симона де Бувуар, Р. Хов, Ж. Лорбер, К. Уэст и Д. Зиммерманн, Е. Кучкина, В. Фесенко, социологические аспекты – В.М. Хвостова, О. Ворониной, Б. Фридана, Е. Здравомисловой; гуманитарные аспекты – Н. Вульфа, К. Мишара-Маршала, К. Рибери, Г. Мура и др.

Ученые-педагоги М. Куронов, С. Нишонова, О. Мусурмонова, Н. Эгамбердиева, Э. Турдикулов, А. Зуннунов, С. Очил, Ж. Хасанбоев, У. Махкамов, Р. Сафарова и др. в своих научных исследованиях обращали внимание на отдельные особенности развития социальной активности женщин в обществе.

Данные первичные поиски, основанные на мировой практике в современных условиях поддерживаются Программой развития ООН, ЮНЕСКО, институтом поддержки фонда

“Открытое общество”. Развитие социальной активности учащихся и студенток-девушек, превращение их в равноправных созидателей общества – одна из актуальных проблем сегодняшнего дня.

Предметом исследования в работе выступает социальная активность студенчества, которая является результатом совокупных воздействий на личность различных социальных институтов (семья, школа, вуз, общественные организации и др.) и видов социальной деятельности как в период, предшествующий поступлению студентов в вуз, так и в процессе учёбы их в вузе. Основными видами деятельности, рассматриваемыми в диссертации, явились: учебно-познавательная, общественно-политическая, научно-познавательная, трудовая, физкультурно-спортивная, художественно-творческая и общение, которые исследовались автором во взаимосвязи между собой и в избирательном воздействии каждой из них на социальную активность студентов.

Предметом особого исследования явилось определение эффективности воздействия форм, методов и средств физического воспитания на формирование социальной активности студентов.

Процесс формирования социальной активности студентов совершается не только под влиянием объективных условий, но и под влиянием субъективного фактора, сила которого заключается не в том, чтобы устранить стихийное в известной мере воздействие условий жизни на личность, а обеспечить управление этим процессом в нужном для общества направлении. Молодежный активизм при этом выступает механизмом социального лифта, практически не функционирующий в настоящее время в рамках существующих социальных и политических институтов.

В современном обществе в качестве одной из важных основ последовательно и эффективно разрабатывается, анализируется понятие “социальности” и её формы. Содержание понятия “гендер”, прежде всего, связано с социальным моделированием и организацией личности. Социальный пол организуется в социальной практике. В обществе возникает система норм действий, поведения, предполагающая выполнение роли определенного пола; соответствующим образом формируется ряд строгих представлений об особенностях присущих “мужчинам” и “женщинам”. Гендер – совокупность особенностей, не определенных природой, приданных социальными явлениями. Гендер – культурный облик пола, наши взгляды о поле в рамках наших социально-культурных представлений. К тому же пол, значит только гендер, т.е. все то, что организует пол в результате его социализации.

В современном обществе определение, конкретизация и развитие социальной активности студенток-девушек изучается на основе социальных, экономических, гуманитарных отношений, основанных на гендерном подходе.

Теория и практика развития социальной активности девушек-студенток в системе высшего образования в системе высшего образования освещается философско-социальными особенностями и психолого-педагогическими своеобразиями. Данная линия анализа в области гендера развита с точки зрения половой символичности с

помощью несколько иных терминов. В частности, этнографы в своих ўз материалах изучая вопросы брака и семьи, воспитания детей и т.п. обращая внимание на формы половой символичности подчеркивают, что массовая половая дифференциация посредством половой символичности проявлялась и закрепились на начальных стадиях существования человечества. Передача посредством противопоставления символов мужества и женственности выполняет роль классификатора в построении модели мира. Мощь и решающая сила противоположности между мужским и женственным в том, что оно требует активного, творческого (созидательного) сотрудничества противоположностей, являющихся сущностью созидательности, существования мира и гарантией его.

Гендерное сходство – представление себя в связи с культурными понятиями “мужества” и “женственности”. Понятие не функционирует вне границ абсолютно субъективного опыта и служит психолого-педагогической адаптации присущих мужчинам и женщинам особенностей, возникших в результате процесса взаимного сотрудничества “Я” и других.

Воспитание в нашей республике гармонично развитых, социально активных студенток-девушек с широким кругозором, креативным мышлением на основе специальности и рационального использования созидательного потенциала женщин на благо общества имеет свои особенности. В настоящее время эффективность данного процесса может обеспечить продуктивное сотрудничество таких общественных институтов, как семья, система образования, культура, религия, и данное сотрудничество имеет огромное воспитательное значение.

References:

1. Boboeva Z. Usmonova Z. *Gender: Study Basics course reader*. Tashkent, 2003; 276.
2. Collins. *Big explanatory sociological dictionary*. Moscow, 1991; 182.
3. Bok G. *History, the history of women, the history of the sexes: Woman, family*, 1994, No. 6; 170-200.