

Sahabatdin I. Alauatdinov,
Applicant,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences

Pedagogical Relation in Views of Islamic Religion Sources

Key words: Islamic religion, source, views, pedagogical attitude, educational character, methods of education, folk pedagogics.

Annotation: This article deals with issues of pedagogical attitudes towards Islamic religious ideas and opinions. At the same time, Islamic thought and thoughts were deeply analyzed. It also provides useful tips on youth education.

Восстановление исламской религии, которая накопила религиозные и духовные основы общества, моральное и духовное развитие нашей нации, стала важным шагом на пути к самоопределению, исторической памяти, культурному и историческому единству. Старые мечети ремонтируются и строятся новые. Расширяется сеть учебных заведений. Религиозные тексты публикуются.

Появление идей об образовании и воспитании восходит к самой древней человеческой цивилизации. Первоначально воспитания был связан с тем, как люди жили, и идея образования появилась позже, с идеями геометрии, астрономии и других предметов.

Первые учебники, практическая информация и педагогические идеи не были теоретическими. Это всего лишь первые шаги, которые необходимо предпринять для обучения своих детей.

Как вы знаете, идеи и разделы по всем дисциплинам основаны на потребностях жизни. Кроме того, появились первоначальные концепции об образовании в необходимости подготовки молодого поколения к жизни и браку. Бывшие развитые страны - Китай, Индия, Египет и Греция имеют уникальную систему воспитания, особенно в Греции. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля способствовали развитию педагогических идей. Они учили в своих доктринах особую систему образования того времени, когда человеческое образование начало развиваться как человек, от зрелости к зрелости. Но идеи образования и обучения были впервые отражены в народной педагогике. Это видно из источников в общественной педагогике. Изучение образовательного опыта людей всегда представляло интерес для интеллектуалов.

Несомненно, что образование этой нации является основой или основой для развития ее первых педагогических идей на основе Ислама и появления воспитательных элементов, присущих нашим исламским источникам.

Эти фундаментальные проблемы в области образования и воспитания их национальные и культурные аспекты фундаментально исследованы в Республике З. Миртурсуновым, Б. Кодировым, У. Алеуовым, С. Темуровой, Я. Рахмоновой, М. Шербаевым, Г. Убайдуллаевым; Г. Виноградовым, Г. Волковым, Ю. Бромли, З. Васильцовой, Е.

Христовой, Г. Филоновым в России; А. Хинтибидзем в Грузии; А. Гашимовым в Азербайджане; В. Арутюняным в Армении; Я. Хонбиковым в Татарстане; Гулливым в Туркменистане; в Кыргызстане А. Измайловым, И. Бешимовым, К. Кидиралиевым; в Таджикистане И. Обидовым, С. Исаевым, М. Сайфуллаевым; примечательно, что в Казахстане выступили А. Байтурсунова, К. Сейсембаев, Н. Кушекбаев, С. Калиев, С. Жакабаева, К. Кояхметова.

Совершенство религиозных убеждений является одним из факторов, определяющих критерии мира, стабильности и развития в обществе. Влияние религии по этому вопросу велико. На протяжении столетий народ Узбекистана обнаружил, что эти качества основаны на их религиозных ценностях. Однако религия - это средство, с помощью которого создаются определенные условия, чтобы сделать возможной мощь этого эффекта в обществе. Без независимости не было бы религиозной свободы. Независимость привела к религиозному просветлению наряду с древними ценностями нашего народа. Гражданские свободы гарантируются юридически. Мировая цивилизация сделала выдающийся вклад в развитие конкретных знаний, как с нашими предками, ислам, Тафсир, Хадис, фикха, (слово знания, проинструктированы мир праздновал) дня рождения в чести праздновал великих мыслителей вокруг могил были построены по современным стандартам святыны.

С момента введения Ислама в Центральную Азию процесс исламизации сыграл важную роль в истории региона. Этот вопрос напрямую связан с отношениями кочевого и внешнего населения. В отличие от центральных регионов крупных городов Центральной Азии, где ислам практически распространился, этот процесс был проблематичным в отдаленных районах.

После исламизации городов тополь поощрение ислама среди иммигрантов было одной из главных целей религиозной политики. Учение суфизма преуспели в этой задаче. Они смогли охватить религию Ислама среди немусульманского населения, приняв определенные аспекты традиции и религиозные взгляды местного населения (1).

В этой связи А. Абдурахмонов также сказал: «Мы также отвергли тот факт, что он является частью универсальной культуры, которая цепляется за нее, чтобы критиковать религию ислама. Во всех сферах нашей жизни началось слепое подражание русским и европейской культуре. В результате наша национальная идентичность усилилась, как и в большинстве союзных стран в стране ».

Таким образом, создание нового общества, его обновление и развитие, а также понятие светского государства и общества не подрывают значение религии в социально-культурной жизни.

Вторая часть докторской диссертации ученого-ученика Н. Ортикова называется «Этическое формирование личности на основе национальных ценностей». В этой главе анализируется роль ислама в духовной жизни и роль религиозных ценностей в расширении прав и возможностей учащихся, их роли в формировании духа людей и общества. Преподаватели говорить о роли религиозных лидеров в восстановлении

религиозных убеждений и духовных ценностей, а также о роли студентов в определении этики, честности, чистоты и способа использования их содержания».

«Одним из важнейших принципов исламских принципов является принцип отражения мира в едином единстве, в котором все части мира состоят из всего единства. Эта целостность пыталась охватить все знания, идеи и действия средневекового человека. Все аспекты жизни человека были учтены Исламом, и он был основан на религиозной доктрине и божественности, когда это было необходимо. Таким образом, явление исламского универсализма, которое сохранилось в средние века, стало настолько важным сегодня.

Принимая во внимание вышеупомянутые моменты, мы понимаем, что религия не может быть ограничена всеми элементами национальной культуры ».

Формирование и развитие первой исламской государственности давно привлекли внимание мировых историков. Особенно изучают эту сферу специалисты российских исламских ученых. Например, известный русский философ О.Болшаков сосредоточил свое внимание на работе Мухаммада, внешней политике страны, которую он основал арабских захватчиков. Однако структура вновь возникшего государства, религиозная и социальная политика первых халифов остались незамеченными.

Благодаря независимости Узбекистан открыл широкую перспективу для изучения прошлого культурного наследия и ценностей. Суфизм продвигает самые высокие этические учения, воспитание сообщества признает важность духовности в уникальной, восточной философской мысли и наслаждается глубокими источниками жизни «начало изучение мистических идей. Празднование великих мыслителей и ученых, восстановление их мавзолеев, написан их книги о них, их работ были опубликованы на узбекском языке. Созданы рукописи источников суфизма.

VIII-XIII вв Туркестане расцветает светской культуры, образ жизни и ценности народов основных причин социально-исторического развития Средиземноморья и, в частности, на Ближнем Востоке Туркестан с новой социально-политической, экономической и духовной ситуации является уникальной, научной, религиозной и социальной обработка языка - арабский положение языка, относительный мир, стабильность и решение религиозно-идеологического плюрализма. Кроме того, появление арабского халифата здесь мелодии образование в III-IV вв феодального общества, феодальная собственность на землю для дальнейшего анализа развития

Бухарский эмират и ханство Хива стали вассалом России. В Туркестане была создана колониальная политика, экономика и культура были подчинены. Но влияние просвещения и антиколониализм, что происходит в странах Восточного Туркестана России королевств доминируют колонисты разработаны образовательные движения, вопреки постепенно выполнять образовательные проблемы, политические вопросы также вошли движение Джадидского. Опасной силой для режима стала Туркестанская генерал-губернаторство, Бухарский эмират, Хивинское ханство, движение Джадид.

Суть и сущность политики, проводимой Чор Россией в стране, заключалась в том, чтобы искоренить местный народ из его национальных, исторических корней, уничтожить духовное, культурное, историческое наследие народа. «Не нужно уничтожать нацию, чтобы её уничтожить надо разрушить ее культуру, искусство и язык, и вскоре она рухнет». Такова была политика Туркестан проводит политику и практику, совместимые с такими злонамеренными идеями.

Уникальное историческое, духовное и культурное наследие Туркестана было разбито. Золото, серебро, медные драгоценности, архивные документы, рукописи и другие исторические сокровища, отражающие духовную и культурную жизнь страны, были доставлены в Москву и Санкт-Петербург.

Мечети и медресе были оставлены. Особое внимание было уделено населению страны. Колониальная политика вытеснила культурную и образовательную жизнь страны и соответствовала ее собственным интересам. Российская империя злоупотребляла великими государственными идеями в Туркестане и завоевывала национальные культурные и духовные ценности. Это серьезно сказалось на экономическом, духовном и культурном развитии страны и заставило местное население не только снизить уровень жизни, но и духовный и культурный кризис.

Подобная политика была проведена даже после правительства в России. Советский режим, который пришел к власти, продолжил свою политику в Туркестанском регионе королевской Россией. Большинство исторических памятников и культурного наследия были потеряны или отняты. Медресе, мечеть и мавзолеи были разрушены. В результате изменений в образовании и обучении местные жители стали терять свою национальную идентичность.

В 80-е годы XX века в Советском государстве был кризис. Ошибки в производстве стали препятствием для социально-экономического развития.

Проблемы накопились в духовной жизни, увеличились противоречия. Коммунистическая идеология духовной культуры, административные и командные методы повредили ее развитию и привели к ее краху. Политика, направленная на постепенное изгнание узбекского народа из их национальных ценностей, традиций и языка из общечеловеческих ценностей.

Исследователь этой ситуации О.Абдуллахонов приводит следующие данные: «В провинциях от нескольких сотен тысяч до одного миллиона человек регистрация только двух или трех мечетей вызвала большие трудности при проведении религиозных обрядов. Чтобы посещать в пятницу для молитвы Ид, паломникам приходилось путешествовать десятки или даже сотни миль. К 1989 году в Фергане было 4 мечети, 3 - в провинции Наманган. Мечетей в Кашкадарьинской, Сурхандарьинской, Сырдарьинской и Хорезмской областях было меньше. Во всей Советской Социалистической Республике Туркменистан было всего четыре мечетей. В Ташкентской области было всего 20, 10 - в Андижанской области и 7 - в Самаркандской области.

В Узбекистане атакующий атеизм был нацелен на то, чтобы нарушить традиционную религию большей части населения - ислам, национальные и религиозные ценности. Важную роль религии в социальной жизни Туркестана иллюстрируют следующие примеры: в начале 20-го века в Бухаре было всего 300, в Коканде - 382 мечетей.

В 80-е годы XX века в Советском государстве намечался кризис. Проблемы накопились и духовной жизни, увеличились противоречия.

Духовенство не осталось в стороне от массовых репрессий. В частности, архиепископ Владимир отметил, что только в Ташкенте было изгнано более 3000 священников и монахов. Зная о риске помощи им, узбеки пытались как можно больше помочь им. Даже если они рисковали своей жизнью, они скрывали осужденных священников. Например, узбекский парень по имени Йора помог похитить Лидию (Нагорну), последнего начальника Свято-Николаевского женского монастыря в Ташкенте, который был убит.

Есть много таких фактов, которые могут быть доказательством межрелигиозной гармонии и толерантности.

Изучение педагогических вопросов, связанных с исламом, создает преобладание нашего интереса к нашим национальным ценностям и, во-вторых, отношение к образовательным вопросам.

Разумеется, важно учитывать принципы беспристрастности, творческого подхода, терпимости и свободы мысли.

Также важно подчеркнуть важность образовательного процесса, научно-педагогических аспектов и методов учебного процесса в научных работах и хадисах ислама.

Изучение религии не только расширяет устремления молодежи, но и составляет важный фактор, который помогает им понять сущность общественной педагогики как социальной реальности, определить выбор профессии и направление работы.

References:

1. *Karimov E. Kubraviy Vakf of the XVII-XIX centuries: written sources on the history of the Kafraviy Sufi brotherhood in Central Asia. Tashkent, 2008; 279.*
2. *Koya A. Islamic ethics. Tashkent, 1997; 110.*
3. *Hudayberdiev I. Islam, Personality and National Psychology. Tashkent, 1993; 72.*
4. *Musurmonova O. The Hadiths are the sources of spirituality. Tashkent, 1992; 20.*
5. *Musurmonova O. Spiritual Values and Youth Education. Tashkent, 1996; 192.*
6. *Prophet Muhammad's story. The Hadiths. Tashkent, 1991; 304.*