

*Nasiba R. Masharipova,
Doctoral student,
Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences*

Bahouddin Naqshband - Great Figure in Self-Consciousness Education

Key words: *heritage of ancestors, teaching about teaching, self-consciousness, spiritual and moral education, teaching, self-discipline, moral and ethical concepts.*

Annotation: *this article analyzes the main directions of the teachings of Bahauddin Naqshband, his views on the formation of human morality, his approach to mentor-student communication, methods of teaching and education the concept of moral and spiritual education put forward by the scientist.*

Бахоуддин Накшбанд, великий ученый и основатель учения Накшбанди, является одной из великих фигур, оставивших большое наследие в области самоосознания.

В его взглядах важное место занимают гуманная зрелость, трудолюбие, дружба, самосознание, самопознание, отношения наставник-ученик. Бахоуддин Накшбанд в первую очередь поощрял труд, поощрял людей усердно трудиться и агитировал заниматься трудом для проживания.

Бахоуддин Накшбанд опирался на теории Юсуфа Хамадани и Абдухалика Гиждувони при создании накшбандийского учения духовного и нравственного воспитания. Основу этого учения составляла идея «Дил-ба ёр-у, даст-ба кор» («Пусть Бог будет в душе, а рука будет занята работой»). Учения Бахоуддина Накшбанда играют решающую роль в служении интересам людей и общества. Это учение в свою очередь, неразрывно связано с воспитанием компетентного человека в независимом государстве.

Бахоуддин Накшбанд в своем учении утверждает, что беседа должна быть ведущей, а общественные дела легко решаются с общением и беседой.

Учения Бахоуддина Накшбанда соответствуют требованиям метода “хуфий зикр” и “отстраненность” в совещании. Идеи Накшбанда о беседе важны тем, что в предусмотрена беседа «пиру мурида», иными словами, это не то что один дает наставления, а другой – слушает безоговорочно, а истинная восточная дискуссия (арифоф). Таким образом, обоснована идея обретения истины посредством пропаганды и обмена идеями друг с другом в ходе дебатов.

Бахоуддин Накшбанд утверждает, что если человек внимательно следит за мнением собеседника, если его мнение является новым, необходимо продолжать беседовать с такими людьми, чтобы узнать, то что он не знает, относится к ним с уважением. Он утверждает, если беседа направлено на то, чтобы завоевать престиж, преследовать выгодные цели или овладеть богатством, что необходимо избегать таких бесед. По его мнению, в процессе беседы человек должен уметь совершенствоваться с помощью наставников, его ум, его знания, его широкий кругозор, его сознание должно быть направлено к добру.

В своем учении Бахоуддин Накшбанд призывает человека быть умным и мудрым. Мудрые люди могут думать согласно реальности, по поводу вопросов, существующих в обществе. Положения Бахоуддина Накшбанда, его педагогические взгляды направлены на развитие через восприятие человеческого разума, мудрости, формированию научности во всех делах. С помощью интеллекта можно достигнуть саморегулирования, статуса человечности.

Учение Накшбанди учит, что человек должен обладать высоким стандартом поведения, обладать широким спектром поведения и всегда находиться под самоконтролем, что этика - это дерево, семя и плод любви, отмечается, что вся деятельность должна быть возобновлена, если на этом пути совершится погрешность.

Бахоуддин Накшбанд учит, что человек должен сохранять себя от различных обид, вести себя разумно и быть сознательным, он учит к приверженности духовного развития молодежи. В частности, иди к тому, кто ушел от тебя, и дай его тому, кто не дал тебе, и прости того, кто обидел тебя. Все эти качества должны противостоять желаниям нафса.

Как видно из этих поучений, учение Накшбандия - это этическая мораль, так как это подчеркивает необходимость для человека соответствия поведенческим требованиям для духовного и нравственного роста человека.

Образовательные и моральные взгляды Бахауддина Накшбанда, отраженные в его учении о тасаввуфе, являются его педагогическими идеями. Среди образовательных и этических взглядов, которые он предлагает, можно назвать следующие:

1. Соблюдать требования Корана и Хадисов.
2. Быть в согласии с Сунной и вероучением.
3. Держать сердце свободным от всех форм вражды и обид.
4. Избавление от нафса и избавление от жадности.
5. Быть щедрым.
6. Быть открытым и тактичным.
7. Не наносить вреда людям своим языком или рукой.
8. Простить все плохое совершенное к нему.
9. Не пренебрегайте советами к старшим и к младшим.
10. Не обижаться ни на кого, не конфликтовать, но быть вежливым.
11. Быть довольным всем, тем что имеет, не завидовать богатству других людей.
12. Спасение и надежда только в честности.
13. Не считать себя выше или лучше других.
15. Не мстить своим завистникам или обидчикам и т.п.

Основы преподавания и учения Накшбандии основаны на Коране и Хадисах:

- а) в Накшбандии учение «ладун» - одно из основных понятий.
- б) в учении Накшбанди существует «зикр» (хуфия, т.е. поминание) и рекомендуется аятами хадисов.
- в) «Валийлик» (доверенность) является важной частью «тасаввуфа» (суфизма). Эта концепция основана на Коране и Хадисах и что означает смысл «друг».
- г) «Тауба» (покаяние) – заповедано покаяться во многих аятах и хадисах.

- д) Зухд (аскетизм) – отказ, уйти игнорируя – означает соблюдение «удержанию нафса».
- е) Таваккул – означает верить в Аллаха и не просить ни у кого, кроме Него. Таваккул также основан на аятах Корана и хадисов.
- ё) Риёзат – (понятия джихада в нафсе) основан на аятах Корана и хадисов.
- ж) Этические взгляды (терпение, приветствие, отношение к другу, вера, добро) и т.п.

По мнению Бахоуддина Накшбанда, наставник всегда должен знать о состоянии ученика, он должен знать о нем, спрашивая или поведавая его. Каждый наставник должен интересоваться прошлым, настоящим положением своего ученика, и только если он сможет увидеть его будущее он может его обучить и воспитать.

Бахоуддин Накшбанд считает, что ученик, чтобы начать дело в определенной сфере сначала должен ознакомиться с окружающей средой и побеседовать со специалистами данной сферы. Потому что в этом случае это направление формирует у него интерес и способность к данной сфере. Он считает, что ученик должен развиваться в беседе, быть способным, талантливым, умным, деятельным и владеть сильной волей. Он сравнивает ученика с жемчугом, а наставника дающим форму жемчугу.

Он подчеркивает, что отличительной чертой образования и воспитания является связь между наставником и учеником, и что только при таком условии, возможно достичь поставленной цели.

По мнению Бахоуддина Накшбанда, у кого-то есть желание получить знания, он не сможет блокировать свой собственный путь, и он получает практическую помощь от своего наставника в виде заботы. Наставник не скрывает своих знаний и опыта от своих увлеченных учеников.

Где бы ни был ученик, у него должно быть стремление изучению учения «тарикат» и быть отстраненным от всего что мешает этому, и тогда он сможет постичь азы данного учения, стать воспитанным и развитым. Одно из условий который должен соблюдать ученик, является то что он должен беседовать с человеком, направленным на путь Всевышнего, у осознать свое состояние. Одно из требований, которым должен соблюдать ученик, то что он должен беседовать с наставником и при этом осознавать то что он знает и все, то что он не знает. Он должен сравнивать знания, духовное богатство полученные в ходе диалога с его прежним уровнем, и точно понимать, чего он достиг. Обладая хорошими знаниями от своего наставника, он должен осознать, необходимость общения с ним.

Бахоуддин Накшбанд говоря о развитии человека, о его мышлении высоко ценит интеллектуальное воспитание. Также, ученый излагает идеи в своих педагогических взглядах по вопросам правового воспитания, эстетического воспитания, нравственного воспитания, духовности, воспитания нафса и трудолюбия.

Бахоуддин Накшбанд своей педагогической деятельности, следует принципам, таким как осознанность, наглядность, системность и последовательность, обоснованность и гармонизация теоретических идей с практическими действиями. Бахоуддин Накшбанд

подчеркивает, что наука, образование и профессия являются мощным инструментом духовного развития человека и развития общества.

Мудрые поучения Бахоуддина Накшбанда с образовательной точки зрения широко используются в формировании у учащихся навыков защиты от «массовой культуры» и навыков самосознания. Для этого есть возможность эффективно использовать его взгляды в учебниках, учебных пособиях, организовывать отношения между учителем и учеником, создавать среду для диалога, трудолюбия и терпимости, а также формирование уважительного и бережного отношения к родителям.

References:

1. *Great figures, scholars (famous Central Asian thinkers and wise men). Tashkent, 1996; 120.*
2. *Our great scientists. Tashkent, 2002; 77.*
3. *A Minor Hadith. (Tarj. A. Mansur). Uzbek place. Commercial Production Association, 1991; 285.*
4. *Hadiths about morals. Tashkent, 1990; 118.*