

Durdonakhan S. Kurbanova,
Lecturer,
Andijan State university

Basic Approaches to Children's Health at Preschool Educational Institutions

Key words: *physical education, physical education, physical development, physical fitness and psychophysical condition, health preservation, pre-school educational institution.*

Annotation: *the focus of our research focuses on the problem of improving the health of preschoolers in a healthy environment of a pre-school educational institution, which affects the processes of organizing physical education, physical development, physical fitness and psychophysical condition of a child.*

Физическое воспитание, которому в учреждении дошкольного образования уделяется значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость и др.), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Организуемое здоровьесберегающее образование дошкольников: направлено на цель - создание условий для укрепления и развития как психического, так и физического здоровья воспитанников; опирается на принципы - научности, креативности, гуманизма, вариативности, реалистичности; достигается через средства - здоровьесберегающее обучение; активизацию физического развития; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; пропаганду здорового образа жизни; приводит к результатам - уменьшение пропусков по болезни; предотвращение утомляемости; потребность в здоровом образе жизни; зависит от ресурсов - кадровых (в том числе личного примера педагогов в здоровом образе жизни); технологических (применение специальных педагогических технологий); материально-технических, информационных. В условиях здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования как средства оздоровления дошкольников необходимо ориентироваться на методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, средовый.

Здоровьесбережение как система характеризует собственно здоровьесберегающий аспект функционирования учреждения дошкольного образования. Такая система состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: целей здоровьесберегающей деятельности; содержания этой деятельности (фиксируемого в планах, программах, учебных пособиях, компьютерных обучающих программах, разнообразных видео, информационных, телекоммуникационных и т. п. средствах); методов сбережения здоровья (процессуально понимаемой технологии здоровьесберегающей деятельности); средств, используемых в процессе здоровьесбережения; организационных форм, в которых здоровьесберегающая деятельность реализуется с тем или иным эффектом.

Система ресурсного обеспечения оздоровления в условиях здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования может включать следующие составляющие ресурсы: образовательные, материальные, человеческие, здоровьесберегающие (медицинские), психологические, социальные, управленческие, временные, природные, информационные. Здоровьесбережение в образовании как процесс проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением самых разнообразных средств и методов. В своем содержательном и организационном аспектах он (процесс) зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности.

Специфика данной системы не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а коренится, прежде всего, в характере связей и отношений между определенными элементами. Система характеризует наличие связей между элементами и появлением в целостной системе новых свойств, не присущих элементам в отдельности. Связь, целостность и обусловленная ими устойчивая структура - таковы отличительные признаки любой системы, в том числе и здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования как системы, являющейся условием оздоровления дошкольников и подсистемой системы здоровьесберегающего образования.

Российский ученый И.А. Сикорский, занимавшийся исследованиями в области психологии, психофизиологии, педагогики, считал, что именно изучение ребенка «есть основной вопрос воспитания, исходная точка для наилучшего обоснования педагогической практики».

По его мнению, без постоянного, внимательного наблюдения за ребенком воспитание становится шаблонным, приблизительным, усредненным. Непременным компонентом любой деятельности выступает цель как идеальный образ желаемого результата. Субъект - субъектный характер оздоровления дошкольников обуславливает тесную связь цели и идеала деятельности. В отличие от цели, которая обуславливается доминирующими интересами субъектов деятельности, идеал выражает ценностную значимость воображаемых и желаемых результатов как возможного социального и личного блага. Поэтому идеал деятельности раскрывает содержание через гносеологическую, аксиологическую и прогностическую функции. В гносеологическом плане он дает знания о социальном заказе, о требованиях, которые предъявляют к уровню физической подготовленности и физического состояния дошкольника общество, государство и личность. В аксиологическом ракурсе идеал раскрывает и характеризует воображаемый конечный результат деятельности в качестве желаемого всеобщего блага, то есть здоровой личности. В прогностическом плане ориентирует на определенное видение, понимание перспективы будущего, стимулирует интерес к будущему и к возможным путям воплощения его отдельных сторон в настоящем в направлении укрепления и совершенствования здоровья.

Концептуальным основанием идеи оздоровления дошкольников в условиях здоровьесберегающей среды выступает разработка технологий обеспечения здоровья детей в ходе воспитательного процесса. Это означает, что деятельность учреждения

дошкольного образования не подменяет деятельность медицинских учреждений, а работает в той части, где оно может эффективно не только выявлять или предупреждать отклонение в здоровье, но и позволяет развивать здоровье адекватно возможностям каждого ребенка. Одним из ведущих методологических ориентиров является принцип здоровьесбережения, который предполагает ориентацию участников образовательного процесса на здоровье как базисную ценность и один из ключевых результатов деятельности.

В решении проблемы организации оздоровления в условиях здоровьесберегающей среды учреждения дошкольного образования необходимо опираться на положения средового подхода. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Здоровьесберегающая среда является необходимой составляющей образовательной среды, которая рассматривается специалистами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (Ясвин В.А.). Выделяют три компонента среды: социальный (социальное окружение), пространственно-предметный (пространственно-предметное) окружение и психодидактический. Авторы исследований остаются единодушными в необходимости проектирования индивидуальных программ поддержки и сбережения здоровья детей (Змановский Ю.Ф., Кудрявцев В.Т. и др.).

Медико-педагогические требования, предъявляемые к условиям пребывания детей в коллективе сверстников, базируются на результатах физиолого-гигиенических исследований о взаимодействии организма и среды в возрастном аспекте. Принципы, на которых основываются эти требования, предполагают обеспечение таких условий, в которых разносторонняя деятельность и отдых детей соответствуют их разнообразным потребностям. Как известно, высокая реактивность детского организма обуславливает его особую чувствительность к внешним воздействиям. Так, в исследованиях выявлено, что на состояние работоспособности, активности, на самочувствие и здоровье детей в учреждении дошкольного образования существенное влияние оказывают воздушно-тепловой режим помещения, качественный состав воздуха, уровень освещенности, характер предметно-игровой среды. Академик Н.Н. Поддъяков считает, что нормально развивающаяся среда, то есть здоровьесберегающая, - одно из главных условий оптимизации процесса саморазвития и активности ребенка. Она является для него стимулом стремления к творчеству и экспериментированию. В этой связи, для решения исследуемой проблемы нам представляется необходимым создать модель оздоровления детей в учреждении дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей среды.

Таким образом, в организации оздоровления детей ДОУ в условиях здоровьесберегающей среды необходимо ориентироваться на методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, средовый.

References:

1. *Aizman RI, Abaskalova NP. Medical, social and psychological aspects of health formation: Valeological education: problems, searches, solutions. Lipetsk, 1996; 3-12.*
2. *Kudryavtsev VT, Egorov BB. Developmental pedagogy of rehabilitation (preschool*

age). Moscow, 2000; 293.