

Samaridin B. Korayev,
senior lecturer,
Tashkent Regional Chirchik State Pedagogical Institute

Recommendations on Effective Organizing Training and Production Complexes at Secondary Educational Institutions

Key words: *technology, state requirements, skill, skills, curriculum, curriculum, profession, mentor-student, information communications, resource, multimedia, scientific, methodical, psychological approach, ability, talent, etc.*

Annotation: *the article deals with the organization of educational and production complexes in secondary general education institutions, shortcomings that may arise in them, ways of eliminating them, and also give recommendations.*

Учебно-производственные комплексы, создаваемые в общих среднеобразовательных учреждениях, служат гармоничному развитию системы образования с отраслями экономики, профессиональной направленности учащихся, а также трудоустройству выпускников по своей специальности. Для организации комплекса согласно занимаемой учащимися профессии необходимо разработать целенаправленные меры и реализовать поставленные задачи. При этом в процессе организации комплекса важным является прикрепление учащихся к высококвалифицированным специалистам производства, которые достигли высоких показателей в профессиональной деятельности и имеют опыт по подготовке конкурентоспособных кадров, на основе метода “Наставник-ученик” (3).

Данная задача, в свою очередь, также отражена в постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан (1).

Осуществление данного метода послужит формированию взаимного сотрудничества и выгодной интеграции между школами и производственными предприятиями, организации комплекса на уровне требований Государственного стандарта образования, обеспечению проведения на высоком уровне комплекса на уровне требований программы, а также достижению трудоустройства выпускников в соответствии с профессией.

Для прикрепления учеников, привлеченных к прохождению комплекса, руководители школ и колледжей, а также ответственные лица, должны отдельное внимание уделять проведению маркетинговых исследований, формированию полной базы соответствующих данных, эффективному осуществлению строгого мониторинга по проведению данного процесса в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования (2).

Исходя из вышеизложенного, в целях эффективной организации и проведения учебно-производственных комплексов в общих среднеобразовательных учреждениях, рекомендуем следующее:

- при организации учебно-производственного комплекса согласно требованиям времени необходим подбор профессионально подготовленных и современно мыслящих педагогов-специалистов, освоивших передовые педагогические и информационно-коммуникационные технологии, а также повышение их квалификации с учетом роста современных требований;
- широкое использование педагогических и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций, направленных на обеспечение их качества, а также изучение зарубежного опыта;
- разработка плана и вариативных программ для учебно-производственных комплексов с учетом зарубежного опыта необходимо и увеличение часов, отводимых на комплекс;
- повышение эффективности обеспечения исполнения отраслевых и межотраслевых программ, перспективных программ по развитию сферы;
- поднятие уровня республиканских школ, особенно в сельской местности, адаптируемого к рынку труда, а также расширение диапазона учебно-производственных комплексов по подготавливаемым профессиональным направлениям;
- посредством современной организации комплексов углубление знаний учащихся о рынке труда, расширение представления о своей карьере, достижение их готовности, достаточной для конкуренции на рынке труда;
- правильная оценка ситуации рынка труда учащимися, как владельцами профессии, посредством комплекса и направление их на выбор желаемого вида занятости;
- на основе создания электронной системы организации мониторинга комплексов, необходимо создание необходимых условий для получения учащимися достаточной информации о потребностях в профессии и возможностях профессионального роста, самостоятельного поиска работы и освоения навыков выбора;
- профессиональная адаптация и поддержка развития учащихся посредством совершенствования сотрудничества школ с колледжами;
- формирование и развитие у учащихся таких качеств, как эрудиция, творчество, предприимчивость, внесение лепты в создание своего бизнеса, необходимых для выбора ими направления деятельности и занятия соответствующей должности посредством самостоятельного современного мышления.

Как показывают анализы, углубление знаний учащихся о рынке труда приводит к расширению представления о путях успешной организации своей карьеры, подготовки их, достаточной для конкуренции на рынке труда. В большинстве случаев, у учащихся преобладают воображаемые представления о рыночных отношениях, возможностях занимаемой ими профессии. В результате не реализации этих представлений в первые периоды практической профессиональной деятельности у них возникает сложное социально-психическое состояние, связанное с опасением и неуверенностью (4).

При поиске решений вопросов, возникших в этой сфере, требуется широкое использование возможностей профессионально направленного образования. В частности, при реализации профессионально направленного образования в качестве основы служат Государственный стандарт образования и программы дисциплин, основанных на целях и содержания обучения.

В этих целях, требуется осуществление следующих задач:

- во-первых, установление элементов профессиональной деятельности в структуре содержания и технологии профессионально направленного образования на основе требований модернизации содержания профессионального образования;
- во-вторых, установление этапов профессиональной подготовки на основе требований содержания и технологии образования;
- в-третьих, выявление места и структуры профессионального знания, умений и навыков в разработке содержания специально-профессиональной подготовки;
- в-четвертых, разработка и реализация содержания образования, направленного на обеспечение компетентности подготавливаемых специалистов.

Для того, чтобы выбрать и реализовать направления профессиональной деятельности у самостоятельно современно мыслящих учащихся необходимо, чтобы у них были следующие качества (5):

- предвидеть проблемы, осмыслить причины их возникновения;
- обобщать наблюдаемые явления с полученными знаниями, делать выводы и выводить новые знания;
- заменять несколько понятий одним общим, отделять от множеств явлений общее;
- правильно и подробно излагать свои мысли;
- мыслить, не упуская внимания от решаемой проблемы;
- оперативно и правильно находить необходимые данные;
- анализировать и оценивать проблемы;
- доводить работу до конца;
- изменять направления мыслей согласно изменениям ситуации.

В результате, реализация профессионально направленного образования служит достижению следующих целей: углубленное изучение отдельных дисциплин программы комплекса, дифференциация содержания, достижение различными категориями учащихся способностей, а также идеального мастерства согласно своим склонностям и потребностям, расширение возможностей их вхождения в социальную среду, достижение непрерывности между общими и профессиональными знаниями.

Все действия, осуществляемые в общих среднеобразовательных учреждениях нашей республики, в том числе проводимые учебно-производственные комплексы, направлены на профессиональную подготовку учащихся, а также становление всесторонне развитого индивида, который полностью воплощает свои способности и талант, и способного найти свое место в жизни. Дающие сегодня свои результаты эти работы служат обеспечению стремительного развития нашей страны в будущем и дальнейшему повышению благосостояния нашей жизни. Для этого необходимо выявить недостатки, которые могут возникнуть при организации данных комплексов, а также осуществить задачи по их устранению. Это займет важное место в повышении эффективности данного процесса.

Недостатки, встречающиеся в процессе организации комплексов учащихся, с точки зрения их характера, можно поделить на следующие группы:

- **научного характера.** Эти недостатки наблюдаются при прохождении учащимися тем новых комплексов. При этом основной причиной является не глубокое знание содержания нового изучаемого материала;
- **методического характера.** Они наблюдаются при реализации частей структуры комплекса. Например, такие недостатки особенно возникают в процессе изучения новых тем, их укрепления, а также оценки знаний учащихся;
- **психологического характера.** Эти недостатки наблюдаются при недостаточном уделении внимания учащимися к процессу комплексов, не обеспечении рабочего настроения, а также их стеснительности. Кроме этого, эти недостатки возникают при нерешительности в обращении с учащимися, в результате невнимательности к эмоциональным положениям комплексов;
- **воспитательного характера.** Такие недостатки в основном наблюдаются при не полном обеспечении преобразования освоенной профессии в веру, которая служит основой в формировании кругозора учащихся.

Такие недостатки, конечно, оказывают сдерживающее влияние на эффективность данного процесса. Недостатки, которые возникают у учащихся в процессе подготовки к комплексам, в основном, могут проявляться в следующих случаях: при составлении плана конспектов по комплексам и выборе возможных инструментов их использования. Это, в основном, проявляется в нечетком изложении цели темы комплексов, в неясности в формировании и развитии новых понятий для учащихся в данном процессе, реализации воспитательных задач, в выборе необходимых средств при оборудовании комплексов.

В результате проведенных нами анализа, уделено внимание следующим общим недостаткам, которые могут возникнуть при организации комплексов: отсутствует сопоставительный анализ между направлениями образования при организации комплексов; не дается состояние использования новых законов, нормативных документов; не даются краткие выводы, вопросы и задания после каждого комплекса; не используются официальные статистические данные, отражающих социально-экономические показатели республики; уделяется мало внимание соблюдению принципа органичности и непрерывности; не используются последние достижения науки, техники и технологий и др.

Вместе с тем, необходимо уделить внимание таким аспектам как соответствие комплексов требованиям программы и потребностям, возможностям учащихся, а также отведенных на решение учебных задач времени, взаимосвязь между структурой, этапами и задачами заданий комплекса с учебными заданиями, соответствие рационального обеспечения по времени, содержания, форм и методов целям выполнения задач, поставленных к формам и методам работы, выбранных учащимися. Для этой цели нами разработана современная модель организации комплексов, которая приведена на рис.1:

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСОВ

Развитие организации учебно-производственных комплексов, подготовка конкурентноспособных специалистов на основе формирования знаний, умения и навыков у учащихся

Организационные

Выявление проблемы исследования, научное обоснование

Экономические

Направлена на решение проблемы, необходимого для развития

Социально-педагогические

Подготовка конкурентноспособных кадров в соответствии с требованиям

ЗАДАЧИ

Отбор способных учащихся

Формирование у учащихся знаний, умений и навыков

Вовлечение учащихся в научно-исследовательские работы

Формирование у учащихся научного мировоззрения и культуры исследования

Направление учащихся на научно-исследовательские работы, выполняемых на следующем этапе

СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМПЛЕКСОВ

Выбор актуальной проблемы по комплексу

Теоритическое обоснование темы комплекса

Научное обоснование темы комплекса

Внедрение специальной методики, направленной на решение проблемы

Определение уровня эффективности работ комплекса на основе опытных работ

Разработка соответствующего заключения и рекомендаций по комплексу

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аналитический обзор, обобщение, анализ, анкета, вопрос-ответ, собеседование, наблюдение, педагогический мониторинг, педагогическая прогностика, педагогический опыт, математическо-статистический анализ и т.д.





Рис.1. Модель учебно-производственных комплексов

Таким образом, все действия, осуществляемые в общих среднеобразовательных учреждениях нашей республики, направлены на профессиональную подготовку учащихся, а также становление всесторонне развитого индивида, который полностью воплощает свои способности и талант, и способного найти свое место в жизни. Дающие сегодня свои результаты такие меры, несомненно, послужат обеспечению стремительного развития нашей страны в будущем и дальнейшему повышению благосостояния нашей жизни.

References:

1. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 868 of October 24, 2017 "On the organization of training and production complexes specialized in vocational education for students of grades 10-11 of general educational institutions"*
2. *Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan No. 187 of April 6, 2017 "On approval of the state standard of education of general secondary vocational education"*.
3. *Yuldashev KhO, Bulatov SS. Behavior of the master and his students: textbook. Tashkent. 2005; 240.*
4. *Khodzhabayev AR, Kasimov ShU. Practical methods of organizing and conducting professional training. Tashkent, 2007; 148.*
5. *Khidirov UD. scientific and methodical foundations in the formation and formation of professional skills among students in the process of industrial education: diss. cand. ped. sc. Tashkent, 2003; 161.*