

Dilrabo I. Muqumova,
lecturer,
Tashkent Institute of Irrigation Engineers and
Mechanization of Agriculture

Students' Adaptation to Educational Activity in Higher School

Key words: *adaptation, didactic adaptation, stages of adaptation, socially pedagogical adaptation of students.*

Annotation: *in the article the approaches, analysis and work functions of scientists on adaptation conception have been stated. The process of student adaptation to educational activity.*

Адаптация как процесс и адаптированность как свойство личности неразрывно связаны с информационными процессами, происходящими сегодня в природе и обществе. Адаптация студента к учебному процессу происходит в сложных открытых системах, обменивающихся обширным нарастающим потоком информации. В этих условиях как никогда важен процесс адаптации обучающегося в обществе, к учебной деятельности, в личной жизни.

По мнению исследователей, адаптация определяется как процесс приспособления строения и функций организмов и их органов к условиям окружающей среды. Термин "адаптация" был впервые введен в научную лексику немецким физиологом Аубертом в 1865 году для характеристики явления "приспособления" чувствительных органов (зрения, слуха) к воздействию соответствующих раздражителей.

Феномен адаптации изучался исследователями ближнего и дальнего зарубежья на протяжении многих лет. Количество видов адаптации у разных исследователей существенно отличается: различают психофизиологическую, психическую, социальную, социально-психологическую, производственную, профессиональную, дидактическую адаптацию (2).

Для студентов, поступивших в вузы, весьма важным является дидактическая адаптация, имеющая свою структуру, форму, содержание, механизмы, движущие силы, траекторию, тенденции и закономерности развития, которые поддаются психолого-педагогической корректировке изнутри (со стороны самого преподавателя) и извне (со стороны коллектива). Ряд исследователей связывает понятие адаптации к учебной деятельности с овладением знаниями, умениями, навыками, нормами и функциями учебной деятельности. Адаптация, отличается многофункциональным характером: во-первых, она является необходимым условием и, одновременно, средством оптимизации взаимодействия студента с учебной деятельностью и педагогическим составом; во-вторых, она способствует его личностному развитию; в-третьих, она является необходимой при овладении студентом всех видов учебной деятельности. Дидактическая адаптация студента к учебному процессу представляет собой овладение им ценностными ориентациями в рамках данной профессии, осознание мотивов и целей

в ней, сближение ориентиров студента и учебной группы на основе подготовленности к профессиональной деятельности, в связи с чем, подготовительный период играет ключевую роль в успешности дидактической адаптации и предоставляет эффективные средства управления данным процессом.

Поступивший в вуз студент, адаптируется к новой среде как целостная структура, при этом различают прежде всего, адаптацию организма (физиологическая адаптация). Человек адаптируется как целостная структура:

- ✚ как индивид (психологическая адаптация);
- ✚ как личность (социальная адаптация);
- ✚ как субъект труда (профессиональная адаптация);
- ✚ как субъект учебного труда (учебная адаптация).

Согласно литературным данным, основными критериями эффективности адаптации к вузу являются:

- ❖ уровень активности студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- ❖ взаимоотношения с товарищами в группе и с преподавателями;
- ❖ психологические состояния студентов;
- ❖ качество успеваемости;
- ❖ сохранность контингента студентов;
- ❖ мониторинг посещаемости;

Особо следует отметить социально-педагогическую адаптацию студентов - это процесс, представляющий приспособление личности к образовательному процессу вуза, активное освоение норм, ценностей, особенностей педагогической профессии, приобретение умений и навыков будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих принятие на себя новой социальной роли, гармоничное вхождение личности в систему социальных отношений (3).

Проблема социально-педагогической адаптации студентов, поступивших в вуз существенным образом связана с реализацией преемственности между средней и высшей школой.

В отличие от школы в вузе у студентов значительно возрастает объем получаемой информации, повышается их самостоятельность и ответственность и в этом случае процесс адаптации осуществляется как приспособление к новой системе обучения, к изменению труда и отпуска, к новому студенческому коллективу, что, в свою очередь, приводит к заметной перестройке в жизни и в психологических состояниях обучающегося.

Студенты первых курсов призваны приобщаться к балльно-рейтинговой системе оценки знаний, сталкиваться со строгим контролем со стороны преподавателей, необходимостью самостоятельно планировать учебное и свободное время (1).

Формирование адаптации личности студентов в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность. Социально-педагогическую адаптацию в обучающей деятельности понимают совокупность качеств и умений,

обуславливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и преподавателя.

Эффективность обучения в значительной степени зависит от того, насколько его содержание и формы, с одной стороны, соответствуют возрастным особенностям учащихся, а с другой – расширяют их познавательные возможности.

С целью изучения процессов адаптации к обучению в вузе нами были проведены экспериментальные исследования по проверке эффективности внедрения разработанной нами модели и системы адаптации к учебному процессу, выбранных критериев педагогических условий и требований.

Несомненно, процесс адаптации первокурсников продолжается непрерывно и позже, переходя на новый уровень развития, однако наиболее важным должно стать такие умение как самоанализ, коррекция собственной деятельности, саморазвитие личности студента.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что внедрение в практику работы нашего вуза, разработанной программы для первокурсников по адаптации их к учебному процессу, способствовал облегчению приспособлению организма к новым условиям жизнедеятельности, что было подтверждено достоверному сдвигами изучаемых нами показателей.

References:

1. Margieva DA. *Theory and methodology of vocational training: Authors. diss. cand. ped. sciences. Moscow, 2007; 28.*
2. Osipchukova EV. *Organizational-pedagogical conditions of students to the educational process of a technical college: Authors. diss. cand. ped. sciences. Moscow, 2009; 24.*
3. Savelieva NN. *Designing a system for adapting freshmen to study at a university: Authors. diss. cand. ped. sciences. Moscow, 2008; 22.*