

*Ahmadjon R. Alimov,
independent researcher,
Tashkent State University*

Personal-Oriented Training of Students in Continuing Education

Key words: *continuous education, the formation of a harmoniously developed personality, a teacher, a trainee, a competent specialist, modern innovative technologies, a person-oriented approach.*

Annotation: *obviously, it is possible to achieve these goals only through personal-oriented technologies, since instruction aimed at the average student, on the assimilation and reproduction of knowledge, skills, and skills, cannot meet the current situation.*

На современном этапе развития нашего общества увеличивается потребность в творческих личностях, способных к импровизации, выработке нетрадиционных решений в проблемных ситуациях. Это обусловлено бурным развитием науки и техники; стремительным ростом информационного потока; коренными переменами в политике, экономике, моральных устоях страны.

В связи с этим проблема формирования творческих способностей личности становится все более актуальной.

Реализация личностно-ориентированного обучения требует разработки такого содержания образования, в которое включает специальные формы взаимодействия участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Каким же должен быть *личностно-ориентированный урок* и какова должна быть деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью? Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации. В этом случае урок подчиняется не сообщению и проверке знаний, а выявлению опыта учеников по отношению к излагаемому учителем содержанию. Ученики не просто слушают рассказ учителя, а постоянно сотрудничают с ним в диалоге, высказывают свои мысли, делятся своим содержанием, обсуждают то, что предлагают одноклассники, отбирают с помощью учителя то содержание, которое закреплено научным знанием. Учитель должен не принуждать, а убеждать учеников принять то содержание, которое он предлагает, с позиции научного знания.

Выпускник современной школы должен обладать определенными *качествами личности*, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место,
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные

технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить,

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы),
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В педагогических работах, посвященных вопросам личностно-ориентированного обучения обычно оно противопоставляется традиционному, которое всегда было ориентировано на получение в обучении человека определенных моделей поведения, зафиксированных в социальном заказе школы.

Для выявления готовности учителя к применению личностно-развивающих педагогических средств необходимо, прежде всего, понять, на какой образ человека, специалиста ориентировано педагогическое образование. Так, цели профессиональной подготовки находили свое отражение прежде всего в тех обобщенных требованиях к учителю, которые обуславливались отводимым ему местом в системе общественных отношений и формулировались в важнейших государственных документах, намечавших стратегию и тактику дальнейшего развития общества и образования как его важного социального института.

В личностно-развивающей ситуации учителю представлена, как правило, ее внешняя сторона, педагогическое явление, тогда как для выработки решения ему необходимо ориентироваться на сущность происходящего, которую надо выявить в условиях дефицита информации и времени. Кроме того, учитель при этом не просто стремится изложить материал, а поставить учащихся в позицию субъектов, что требует дополнительной интеллектуальной и нравственной активности и в конечном счете — выхода на тонкие технологии личностного воздействия (4).

Для реализации личностно-развивающих педагогических технологий, учитель должен, прежде всего, обладать «личностным» стилем педагогического мышления. Ведь, по сути, педагогическое мышление является своеобразной «призмой», сквозь которую педагог видит педагогическую реальность и выражает свое отношение к ней. «Личностный» стиль мышления не может быть задан учителю посредством лекций, инструкции, приказа.

Личностная ориентация мышления — это результат собственного саморазвития. Добавим, что для этого нужен новый взгляд на педагогическую реальность и смысл своей деятельности в этой реальности, другими словами — понимание и оценка себя как субъекта педагогического процесса, как уникальной и неповторимой личности. Прежде всего, это возможно через постоянную саморефлексию, принятие или непринятие новой педагогической реальности, а затем, как подтверждают наши исследования, через

оптимальное сочетание методологической, методической, психолого-педагогической, практической подготовки.

Для того чтобы у педагога появились желание и потребности иметь свой собственный стиль мышления, эту «призму», позволяющую увидеть поле профессиональной деятельности, его необходимо убедить в том, зачем это необходимо. Что дает учителю то или иное педагогическое мышление? Обратимся к понятию «функция», которую мы понимаем, как способность к выполнению какой-либо деятельности. Функция указывает на то, какое место занимает стиль мышления в общей структуре профессиональной педагогической деятельности (3).

Наши исследования подтвердили наши гипотетические предположения о том, что готовность учителя к применению личностно-развивающих педагогических средств представляет собой интегральную характеристику его личностной и профессиональной сфер и отражает, с одной стороны, овладение структурой и содержанием данной деятельности, а с другой, предполагает развитие тех личностных свойств, которые обеспечивают принятие, ориентировку, успешное (технологичное) выполнение этой деятельности.

References:

1. *National program for training personnel: Harmoniously developed generation - the basis of progress in Uzbekistan. Tashkent, 1998.*
2. *Juraev RKh, Tsoi MN. Continuous education and reforms in the educational system of the Republic of Uzbekistan: Collection of scientific works of Kremenets Regional Humanitarian and Pedagogical Institute T. Shevchenko, Issue 1, Pedagogical sciences. Kremenets, 2007; 19-26.*
1. 3. [Internet] Available from: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/06/tekhnologiya-ichnostno-orientirovannogo-obucheniya>
2. 4. [Internet] Available from: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26720-tehnologii-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya-ponyatie-lichnostno-orientirovannoy-situacii.html>