

**Saule S. Tajbenova,**  
lecturer,  
Nukus State Pedagogical Institute n.a. Azhiniyaz

## Differentiated Approach to Theoretical Knowledge in Terms of Its Practical Applicability

**Key words:** *Speech tasks, the differential approach, linguistics of information.*

**Annotation:** *In the article on the basis of an analysis of the theoretical information of textbooks on the native language for primary classes of schools with the Kazakh language learning is considered differentiated by the theoretical approach to the study of theoretical information from the point of view of their practical necessity, i.e. the possibility of applying in practice.*

Основной целью изучения теоретических знаний на уроках родного языка в начальных классах является развитие речи учащихся. Следует отметить, что не все теоретические сведения служат этой цели. Одна часть имеющихся в учебниках знаний применяется на практике, вторая же часть лишь создает лингвистическую базу для осуществления практических работ, она обеспечивает сознательность в понимании знаний первой части, но непосредственно не развивает речь. Применение на практике – это значит, опираясь на теоретические знания, решать речевые задачи. Именно эта часть знаний становится той лингвистической опорой, которая позволяет детям, соблюдая нормы литературного языка, правильно произносить и писать звуки-буквы языка, слова, словоформы, безошибочно составлять словосочетания и предложения, и, наконец – создавать текст; понимать речь собеседника; самостоятельно исправлять допущенные в речи ошибки на пройденные правила. Для более успешного решения данной проблемы учитель должен постоянно осуществлять дифференцированный подход к теоретическим сведениям, данным в учебнике.

Дифференцированный подход необходим и для решения методических задач. Теоретические сведения, не применяющиеся на практике, требуют проведения упражнений, направленных лишь на закрепление нового материала. Теоретические же знания, которые необходимо применять на практике, помимо выполнения упражнений на закрепление, требуют еще и упражнений, направленных на формирование у учащихся навыков применения их.

Наблюдения за уроками показали, что учителя теоретические сведения, данные в учебниках по родному языку, называют общим термином «правило», дают учащимся такие задания, как: Прочитайте правило», «Запомните». Однако, теоретическое сведение может состоять из определения, классификации, пояснения, правила. Вот почему учитель должен уметь различать их между собой и соответственно называть их. Не все из этих понятий служат для обеспечения правильности речи. Ибо среди них только правило можно применять на практике.

Полное изучение данных в учебниках теоретических сведений необходимо для формирования «лингвистической компетенции» (1, р. 141-142), тогда как правила

обеспечивают развитие у учащихся «речевой компетенции». Называя теоретические сведения «правилом», учителя забывают об основной цели работы над истинным правилом. Они организуют изучение новой темы однообразно: после объяснения нового материала, как обычно, переходят к упражнениям на закрепление приобретенных знаний. Чаще всего проводятся упражнения типа найти и объяснить то или иное языковое явление; ответить на вопросы учителя. Это значит, что они не проводят дифференциацию между теоретическими сведениями, не применяемыми на практике, и знаниями, которые необходимо применять в речевой практике. Специальная работа по формированию навыков применения начинается с исследования, анализа и синтеза языкового явления, умозаключения и завершается упражнениями по применению. Вот почему учитель должен четко представлять себе: какие из теоретических сведений можно применять на практике, а какие – нет. С этой целью, т.е. с целью осуществления дифференцированного подхода к теоретическим знаниям, нами были проанализированы учебники по родному языку для начальных классов (2; 3; 4; 5).

Проведенный анализ показал, что теоретические сведения, имеющиеся в учебниках по родному языку для начальных классов, с точки зрения их применимости на практике, можно разделить на две группы:

- 1) теоретические сведения, которые можно и нужно применять на практике;
- 2) теоретические сведения, которые не применяются на практике.

Первую группу теоретических сведений можно называть «теоретическими знаниями» или же «правилами» (орфографические правила, правила употребления того или иного аффикса и др.). Например: *Первое слово предложения начинается с заглавной буквы* (2, р. 24). *Если и подлежащее, и сказуемое отвечают на вопросы кто?, что?, то после подлежащего ставится тире* (3, р. 116). *Имена людей во всех случаях пишутся начиная с заглавной буквы* (2, р. 65). *Каждое слово в предложении пишется отдельно* (2, р. 87). *В конце повествовательного предложения ставится точка (.)* (2, р. 91).

Приведенные в качестве примера данные правила должны применяться, не только на данном уроке, а соблюдаться постоянно. Поэтому упражнения на применение необходимо выполнять столько, сколько необходимо для доведения навыка по применению до степени автоматизации.

Теоретические сведения, которые не применяются на практике, имеют следующую разновидность:

- лингвистические понятия (термины);
- определения, поясняющие лингвистические понятия (термины);
- теоретические знания, дающие сведения о языке, о языковых явлениях;
- сведения, знакомящие учащихся с классификацией языковых явлений, их особенностей, т.е. знания, формирующие лингвистическую базу о языке;
- знания, характеризующие языковое явление;
- сведения о сфере употребления языкового явления;
- знания о характере применения языковых явлений.

Теоретические знания, дающие общие сведения о языке, о языковых явлениях не имеют непосредственного выхода в речевую практику. Например:

«Звуки мы слышим, произносим.

Буквы видим и пишем.

Буквы бывают два вида: заглавные и прописные буквы» (2, р. 14).

Такие теоретические сведения вводят учащихся в лингвистику языка.

Термины, теоретические сведения, знакомящие детей с классификацией языковых явлений, их особенностями, также не применяются на практике, т.к. они не связаны с правильным употреблением того или иного языкового явления. Например:

«Буквы, обозначающие звуки, делятся на две группы: гласные звуки и согласные звуки» (2, р. 12).

Или: «Следующие буквы обозначают гласные звуки: а, э, е, ё, и, о, ө, ұ, ү, ы, і, э, ю, я, (у)» (2, р. 12).

Данные сведения также не служат опорой для применения их на практике.

Термины служат для осознания содержания правила, этим самым выполняют опосредованную роль в применении знаний на практике. Обеспечивают сознательность действий учащихся в выполнении грамматических заданий. Роль теоретические сведения, знакомящие детей с классификацией языковых явлений, в применении знаний на практике иная: учащиеся, зная классификацию, могут найти забытое правило из соответствующего раздела учебника.

Теоретические знания, характеризующие языковое явление создают лингвистическую базу, без которой ученик не в силах понять правило. Например, когда говорится о том, что в казахском языке гласные делятся на твердые и мягкие; перечисляются они, раскрывается характер языкового явления: «Твердые звуки и буквы следующие: а, о, ы, ұ, у». Здесь идет констатация того, что дети уже практически владеют, т.е. познают природу языкового явления в тесной взаимосвязи с речью.

Теоретические сведения о сфере употребления языкового явления также не имеют выхода в речевую практику. Например:

«Гласный **а** может употребляться в начале, середине и конце слова» (2, р. 33).

Теоретические знания о характере применения языковых явлений также не имеют выхода в речевую практику. Например:

«В твердом слоге пишется **ы**: ба-лық (рыба), ха-лық (народ)» (2, р. 41).

Как видно, часть теоретических знаний имеет характер лингвистических сведений и не применяется на практике.

Таким образом, учитель должен дифференцировать теоретические сведения, так как по отношению к теоретическим знаниям, применяемым на практике, характер упражнений

меняется. Здесь уже должен идти речь не о закреплении новой темы, а закреплении с одновременным обучением учащихся применять полученные знания на практике.

**References:**

1. *Qualification requirements for general education subjects of general secondary and secondary special, vocational education: Collection of legislative documents of the Republic of Uzbekistan, 2017; 141-142.*
2. *Umarov M. Mother tongue: Textbook for the 1st grade of general education schools. Tashkent, 2011; 112.*
3. *Umarov M. Mother tongue: A textbook for the 2nd grade of general education schools. Ed. 2-nd. Tashkent, 2010; 128.*
4. *Umarov M, Nishanova G, Userova R. Mother tongue: Textbook for grade 3 of comprehensive schools. Ed. 2-nd. Tashkent, 2010; 144.*
5. *Umarov M. Mother tongue: A textbook for grade 4 general schools. Tashkent, 2011; 192.*