

*Mukhaio B. Artikova,
PhD, associate professor,
Andijon State University*

Forming Skills of Enterprise by Means of Integration Preschool and Family Children Education

Key words: *secondary school , further education of children , family, cooperation, economic education, entrepreneurship, integration*

Annotation: *in the article the questions of formation of entrepreneurship skills through integration of preschool and family education of children are considered. The need to study modern methods of building entrepreneurship skills determines the relevance of the topic. The article lists the forms and methods of integration of the family and the preschool education organizations in the formation of entrepreneurial skills in preschool children.*

Чтобы понять что-нибудь, нужно это сделать.

Софокл

В условиях реформ, происходящих в Узбекистане в продвижении по пути строительства открытого демократического государства, осуществляется модернизация всех сфер общественной жизни. Активное включение подрастающего поколения в этот процесс происходит, главным образом, в семье и образовательных учреждениях, которые являются одним из важнейших факторов совершенствования общества. Так как в первую очередь в семье и образовательных учреждениях происходит всестороннее воспитание, формирование и развитие личности человека. Данный процесс глубокими корнями уходит в историю развития.

Так, в священной книге зороастризма «Авесто», в исламских учениях, научно-литературных произведениях о Великом шелковом пути особое внимание уделено экономическому воспитанию и образованию. В развитие предпринимательской деятельности внесли свой вклад великие ученые и деятели Центральной Азии – Абу Наср Фараби, Авиценна, Абу Райхан Беруни, Юсуф Хос Хожиб, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бобур и другие.

Великий общественный деятель, поэт XV века Алишер Навои призывал людей изучать профессии, всегда вести дела предприимчиво и экономно. Об этом он говорил: «Ожидая пользу от каждой деятельности, когда возникают трудности и сомнения при ее выполнении, расходи силы в сторону наименьшей потери, ищи пути предотвращения трудностей». Он советовал избегать расточительство. И считал, что только так люди могут жить благополучно. Он писал, что «расточительство не является щедростью, умные люди не считают бесполезную трату щедростью, растрату товара считают безумием, зажигающего свечи в светлое время дня считают неразумным». А его произведение «Махбуб-ул-кулуб» («Возлюбленный сердец») несомненно является источником экономического воспитания молодежи (4).

Повышение социального потенциала семьи имеет непосредственное отношение к реализации программы социально-экономического развития страны, более полного использования резервов человеческого фактора.

Именно поэтому Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев объявил 2018 г. Годом поддержки активного предпринимательства, инновационных идей и технологий в нашей стране. Это говорит о том, что развитие предпринимательства в нашей стране на сегодняшний день является актуальной задачей, и семья играет важную роль в подготовке и воспитании подрастающего поколения, обеспечения экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Так как предпринимательство начинается с семьи. Здесь формируются основы характера человека, его отношение к труду, моральным, идейным и культурным ценностям.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании» и в Национальной программе подготовки кадров особое внимание уделено воспитанию подрастающего поколения, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом и государством, так как вопрос воспитания является самой сложной и важной задачей. Осуществление данной ответственной задачи в сотрудничестве семьи, махалли (органами самоуправления граждан) и образовательного учреждения имеет особую значимость.

В результате последовательно осуществляемых сегодня в нашей стране реформ назрела необходимость воспитания инициативной молодежи, способной взять на себя ответственность за будущее страны, направление инициатив подрастающего поколения в нужное русло, расширение масштабов процесса повышения их социальной активности. И важно отметить, что все эти действия необходимо осуществить на раннем этапе развития личности, начиная с семейного и дошкольного образования.

Необходимо отметить, что сегодня уделяется особое внимание развитию дошкольного образования в республике, которое является основным и важным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. 30 сентября 2017 года были приняты Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан». Так, в системе дошкольного образования на современном этапе поставлены новые задачи по воспитанию с раннего возраста гармонично развитой личности ребенка. Также в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены направления: «воспитание физически здоровой, психически и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодежи, имеющей твердую жизненную позицию и преданной Родине, повышение социальной активности молодежи в процессе углубления демократических реформ и развитии гражданского общества» (2). В этой связи возникает необходимость исследования и анализа данного процесса в качестве педагогической системы. Но до сих пор данная проблема не была глубоко изучена современной педагогической наукой в нашей стране.

Из древних времен в истории узбекского народа в воспитании подрастающего поколения особое внимание всегда уделялось ценностям, национальным традициям и важнейшим человеческим качествам, таким, как честность, правдивость, порядочность, тактичность, гуманизм, трудолюбие и чувство достоинства, которые, прежде всего, формировались в семье.

Дошкольный возраст – это период роста, развития, сильного стремления к самореализации, обучению. Именно в данном возрасте формируются основы развития личностных качеств и интеллектуального потенциала ребенка. Чем раньше происходит обучение и воспитание ребенка, тем раньше проявляется эффективное влияние на всю жизнь ребенка.

При определении основных качеств личности по формированию предпринимательских навыков, которые необходимо воспитать у дошкольников, можно выделить следующие:

- *Честность* – открытое, искреннее отношение к людям и вещам.
- *Заботливость* – внимание к семейным нуждам и плану их удовлетворения.
- *Бережливость* – привычка сохранять вещи.
- *Ответственность* – чувство вины и неловкости в случае порчи или уничтожения вещи и другие.

И в первую очередь задачи педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей заключаются в воспитании этих качеств личности в ребенке. В практической деятельности дошкольных образовательных учреждений можно выделить несколько традиционных форм взаимного сотрудничества с родителями воспитанников:

– общественная форма – это родительские собрания, конференции, «круглые столы», тематические консультативные встречи и т.д.;

– информативно-наглядная форма – это информативные тематические стенды, бюллетени с рекомендациями по экономическому воспитанию в семье, выставки выполненных работ воспитанников по формированию предпринимательских навыков, фотовыставки и др.;

– индивидуальные советы и рекомендации родителям по формированию самостоятельного мышления, развития способностей, экономическому воспитанию и формированию предпринимательских навыков детей.

Здесь можно привести несколько примеров рекомендаций для родителей из мирового опыта по эффективным способам воспитания ребенка, например (7):

- **Обучение счету с раннего возраста детей.** По итогам зарубежных исследований (США, Канада, Англия, 2007 г.), способность к счету положительно влияет на будущее ребенка. Знание ребенка математических задач, сложения, умение считать и умение различать их последовательность помогают ребенку в начальном классе положительно усваивать другие предметы, так как у этих детей хорошо развиваются мыслительные процессы. Особенно несложно развить способность чтения книг в начальном образовании у ребенка, хорошо усваивающего математику.

- **Положительное влияние трудовой занятости матери на обучение ребенка.** По результатам проведенных научных исследований в Гарвардской бизнес-школе, было выяснено, что дети, чьи матери заняты трудовой деятельностью и имеют успехи в своей профессии, также достигают успехов в жизни. В исследовании было выяснено, что такие учащиеся относятся к обучению в школе с ответственностью и стараются учиться на «отлично». Данные дети с раннего возраста осознают чувство ответственности и поэтому достигают успеха как ответственные люди.

Из многочисленных наблюдений можно выделить актуальные вопросы, интересующие родителей детей дошкольного возраста, такие, как режим дня, воспитание самостоятельности, подготовка к школе, умственное развитие, отношение к карманным деньгам и т.д. Исходя из этого, темы встреч и рекомендаций для родителей могут быть следующие: «Ваш ребенок пришел в ДОУ», «Дисциплина – как фактор успешности», «Повышение культуры общения», «Подготовка ребенка к школе в семье и в ДОУ», «Организация семейного свободного времени, или Как лучше проводить выходные дни?», «Повышайте трудовую активность ребенка», «Сказки, притчи как средство формирования самостоятельного мышления дошкольника», «Эффективное использование народного творчества при экономическом воспитании дошкольников», «Формирование экономических знаний детей», «Ролевые игры и другие методы повышения интереса детей к предпринимательству» и другие.

Формы работы с родителями могут быть различными, учитывая интересы и настроение участников: беседы, лекции, семинары, тренинги, интерактивные занятия. На занятиях определяются ожидания и потребности участников, выявляются интересующие их проблемы, происходит обмен опытом, решаются жизненные и психологические ситуации. Их основной целью являются:

- формирование навыков предпринимательства;
- формирование аналитического мышления;
- выявление индивидуальных склонностей и способностей;
- воспитание и подготовка конкурентоспособной личности.

Как считает исследователь Н.И. Хасанхонова (6), на формирование личности ребенка имеют влияние следующие факторы: семья, наследственность, среда воспитания, в том числе дошкольного образовательного учреждения. Методами воспитания являются беседа, советы, обучение, а также требовательность, поощрение и другие. Методы воспитания можно выделить на следующие группы:

- методы формирования общественного сознания;
- методы формирования социального опыта в процессе деятельности;
- методы формирования самостоятельного мышления;
- методы поощрения и наказания.

Также можно выделить следующие методы определения уровня формирования навыков предпринимательства у дошкольников: беседа; загадки; тест-сказки; задача-упражнение; анализ данных; эксперимент; сравнение, математические и графические методы.

По нашему мнению, целью сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения является единый подход родителей и педагогов ДООУ ко всестороннему развитию детей.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan of August 29, 1997 "On Education"*.
2. *National program of training of personnel of the Republic of Uzbekistan, 08.29.1997.*
3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Strategy of Actions for the Further Development of the Republic of Uzbekistan": Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6; 70.*
4. *Matchonov S, Sariev S. Literature. Tashkent, 2010; 139.*
5. *Family pedagogy and psychology (textbook): Yuldasheva MB, Rudkina TV. Tashkent, 2006.*
6. *Khasanhonova NI. It is a process of innovation in technology: scientific electronic journal, No. 1, 2014.*
7. [Internet] Available from: <http://www.farzand.uz/muvaffaqiyatli-insonlarning-otanasini-bog-lab-turuvchi-yana-6-jihat-k/>