

*Muborak U. Khamidova,
lecturer,
Tashkent state pedagogical university*

How to Educate Deeply Child in Family

Keywords: *Hearing, specialist, hearing, deaf, deaf-mute.*

Annotation: *This article highlights the characteristics of children with hearing impairment. Recommendations are given to parents on the development, mental, physical education of children with hearing impairment in the family.*

Если ваш ребенок к 5—6 месяцам после рождения не начинает сопровождать «гуленье» разнообразной интонацией, если он не оборачивается на ваш зов, а в возрасте 7—8 месяцев не начинает искать глазами предметы, которые вы называете — обратитесь для проверки состояния его слуха к врачу-ушнику. Если врач установит, что ребенок не слышит вовсе или, имеет сильное понижение слуха, вам не следует предаваться отчаянью, вы должны сделать все возможное для того, чтобы он с раннего возраста получил правильное воспитание. Помните, что будущее вашего ребенка зависит от вас, от вашего умелого подхода к его воспитанию, от настойчивого желания компенсировать недостаток слуха. И это в ваших силах.

Многие родители, своевременно занявшиеся специальным воспитанием потерявших слух детей, спасли их от немоты и открыли им путь к труду и учению. Особенно многого можно добиться путем систематических занятий с детьми, которые начинали говорить или говорили до потери слуха.

Родители, помните, что общее и речевое воспитание глухонемого ребенка в семье потребует от вас большой выдержки, терпения, постоянного напряжения, может быть вам иногда будет казаться, что ваш труд бесполезен, — не падайте духом в минуты неудач, верьте в то, что вы можете многое сделать для своего ребенка, что и он сможет получить образование и найдет свое прочное место в жизни.

Для воспитания глухонемых детей в нашей стране создан целый ряд соответствующих учреждений.

Заявление о приеме ребенка в ясли для детей с недостатками слуха следует направлять в городские, районные, областные, краевые отделы здравоохранения; заявления о приеме ребенка в детский сад или специальную школу следует направлять в городские, районные, областные, краевые отделы народного образования.

Если вы по каким-нибудь причинам не имели возможности своевременно устроить ребенка в специальное учреждение для детей с недостатками слуха — организуйте воспитание вашего ребенка в семье.

Для этой цели необходимо:

- 1) обеспечить ребенку хорошее физическое развитие и преобладание бодрого, жизнерадостного состояния;
- 2) развивать мышление и речь, внимание, память;
- 3) воспитывать у ребенка потребность в общении с окружающими;
- 4) воспитывать волю, правдивость, смелость, чувство товарищества;
- 5) прививать ребенку ряд элементарных культурно-гигиенических навыков и приучать его к самообслуживанию.

Что же нужно сделать для осуществления этого?

Прежде всего вам необходимо организовать быт ребенка. Надо установить режим, соответствующий его возрасту. Следить за тем, чтобы ребенок спал, бодрствовал, ел и играл к строго установленным часам (согласно указаниям врача детской поликлиники), чтобы в достаточной мере бил на свежем воздухе.

Приучайте ребенка к чистоплотности — мыть руки перед едой, после игры, знать свое полотенце, свой носовой платок, уметь им пользоваться, быть аккуратным во время еды и т. п.

Большое внимание уделяйте воспитанию движений ребенка. Особенно это необходимо детям, потерявшим слух после менингита, так как у них в результате перенесенного заболевания иногда резко нарушается походка: ребенок легко теряет равновесие, неустойчив на ногах. Приучайте вашего ребенка лазить, прыгать, бегать, ходить по начерченной на полу линии, кругу, квадрату, ловить, бросать мяч, маршировать. Соединяйте маршировку с движениями рук вверх, вбок, на бедра, вперед и т. п. Следует делать и обычную физкульт зарядку из самых примитивных движений. Все действия ребенок должен выполнять по вашему речевому сигналу, который он постепенно научится понимать по движению ваших губ.

Такие занятия помогут ребенку восстановить нормальную походку, укрепить и организовать движения.

Проводите специальные предупредительные меры (профилактику) против заболеваний, в частности инфекционных. С этой целью регулярно показывайте ребенка врачу и выполняйте его назначения. Помните, что полноценное физическое состояние ребенка способствует его умственному развитию и положительно отражается на его поведении и характере.

Разумно выполняя указания, изложенные в специальной литературе правильно организовав воспитание ребенка в семье, вы сможете сделать очень многое в деле умственного и речевого развития своего ребенка до его поступления в школу.

Обращаясь к ребенку в любые моменты его бодрствования, не прибегайте к жестам — говорите с ним, как обыкновенно говорят со слышащими детьми того же возраста, но говорите громко, отчетливо, прямо в лицо ребенка, чтобы он мог видеть обращенную к нему речь, чтобы он постепенно привыкал сосредоточивать свое внимание на выражении вашего лица, на движении ваших губ. Не разделяйте слова на слоги, говорите целой

фразой, сохраняя естественный ритм, чтобы ребенок мог впоследствии правильно подражать вам.

Говорить громко и отчетливо необходимо и потому, что, если у ребенка есть остаток слуха, громкая речь будет способствовать развитию слухового восприятия ребенка.

Маленькие дети легко и охотно подражают. Слышащие дети подражают речи окружающих, воспринимая ее на слух, глухие дети воспринимают ее зрительно, подражают видимым движениям губ и языка говорящих с ними. И те, и другие дети вначале научаются только понимать речь, а потом уже пользоваться ею.

Если вы всегда будете говорить с ребенком лицом к лицу и ежедневно, по нескольку раз в день повторять одни и те же обиходные слова, фразы, задавать вопросы, непосредственно касающиеся интересов и переживаний самого ребенка, он постепенно научится понимать речь по движению губ, а потом начнет и сам воспроизводить эти движения, т. е. говорить. Конечно, «говоренье» глухого ребенка будет вначале невнятное, лепетное, понятное, может быть, только вам самим, но со временем этот лепет при специальном педагогическом воздействии будет оформляться во все более и более понятное слово.

Важно, чтобы у ребенка возможно раньше развилась привычка всматриваться в лицо говорящего, чтобы у него возникло желание воспроизводить речь окружающих.

Понимать речь окружающих по движению губ — это первое, что необходимо ребенку для его речевого развития.

Очень важно также, чтобы дома, в семье, ребенок получал правильное общее воспитание. Не балуйте ребенка, воспитывайте в нем самостоятельность, давайте ему исполнять мелкие поручения по дому, например, позвать кого-либо, убрать кровать, отнести, поставить посуду и т. п., приучайте его самостоятельно одеваться и раздеваться.

Все поручения сопровождайте устным словом, говорите не спеша, терпеливо, добиваясь, чтобы ребенок понял и действительно выполнил ваше поручение. Если ребенок не понял вас, возьмитесь вместе с ним за дело, покажите, как надо сделать.

Будьте всегда справедливы к ребенку, не наказывайте его, так как ребенок не слушается часто потому, что не понимает, что от него хотят.

Если ваш ребенок упрям и непослушен, можно отвлечь его от каприза каким-нибудь интересным для него занятием. Чтобы отучить ребенка навязчиво требовать от вас что-нибудь в то время, когда вы заняты и не можете оторваться от дела, приучайте его понимать слово «потом», которое объяснит ему, что он не должен мешать вам в данную минуту. Когда вы освободитесь, вы должны исполнить то, о чем он просил, и ребенок будет знать: «потом» он получит то, что ему нужно.

Свое обещание надо исполнять, иначе будет подорвано доверие ребенка к вашим словам.

Будьте с ребенком всегда ровными и спокойными.

Очень важно постепенно приучать ребенка владеть карандашом и ножницами, давая ему свободно рисовать и вырезать. Приучайте его лепить из пластилина. Всегда сначала показывайте ребенку на примере, как можно рисовать, лепить, вырезать. Чтобы его труд был целенаправлен, сохраняйте его работы, это вызовет у него большой интерес к творческой деятельности.

References:

1. *Kardash YA. Pedagogical interaction of the correctional institution and family in the re-education of children with hearing impairments. Ekaterinburg, 2005.*
2. *Mostyukova EM, Moskovkina A. Family education of children with developmental disabilities Moscow, 2004.*
3. *Mostyukova EM. They are waiting for our help. Moscow, 1991.*