

Mukarram Y. Ayupova
PhD, professor;

Shahnoza M. Amirsaidova
PhD, associate professor,
Tashkent State University n.a. Nizami

Meaning of Speech in Mental Development of Child

Key words: *Speech, verbal communication, communicative function, cognitive function, speech, communication, perception, hand movement, brain, process.*

Annotation: *The article highlights the meaning of speech in the child's mental development. The functions of speech are revealed, which act in close unity and are important in the formation of the child's psyche and intelligence.*

Речь – это вербальная коммуникация, т.е. процесс общения с помощью языка. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или в частном случае для целей регуляции и контроля собственной деятельности (Речь внутренняя, речь эгоцентрическая). Выделяют три функции речи, которые выступают в тесном единстве и имеют важное значение в формировании психики и интеллекта ребенка. Коммуникативная функция речи является одной из наиболее ранних. Специальными исследованиями было установлено, что уже у детей в возрасте двух лет речь выполняет функцию общения (4). Весь период дошкольного возраста – это прежде всего дальнейшее развитие речи для общения с окружающими. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия, у него расширяется запас знаний и представлений об окружающем, формируется мышление. Коммуникативная функция речи способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Коммуникативная функция речи возникает на основе более элементарных довербальных форм общения. Первой формой общения ребенка со взрослыми является зрительное. К двум месяцам ребенок уже хорошо фиксирует взор на лице взрослого, следит за его движениями. С двух месяцев общение со взрослыми устанавливается при помощи зрения и первых мимических движений, ребенок улыбается взрослому в ответ на его улыбку. Затем к мимическому и зрительному общению добавляется движение рук: при виде улыбающегося взрослого ребенок улыбается и размахивает руками. Одновременно с мимическим и зрительным общением у ребенка первых месяцев жизни коммуникация со взрослыми осуществляется при помощи крика, в котором в начале преобладают врожденные интонации недовольства. Затем к 3-4 месяцам характер крика меняется, в нем появляется более выраженная интонационная выразительность, и мать к этому времени обычно по характеру крика может узнать желание ребенка. В то же самое время к этому возрасту у ребенка развивается возможность избирательного внимания к речи окружающих и возникают первые активные попытки воспроизвести отдельные ее элементы, постепенно

развивается возможность общения при помощи интонаций. В развитии первых форм доречевого общения, так же как и в формировании начальных этапов речевой деятельности, большое значение придается подражательным реакциям. На следующем этапе развития уже речевого общения интонации продолжают иметь важное значение. Они, прежде всего, выражают эмоциональное отношение ребенка к тем или иным высказываниям, уточняют и дополняют смысл сказанного. При общем недоразвитии речи интонациям и жесту длительное время принадлежит большая роль в общении ребенка с окружающими. Важнейшая роль слова состоит в том, что в своем значении оно обобщенно отражает действительность, существующую вне и независимо от индивидуального человеческого сознания. Со значением слов неразрывно связано представление о них как о понятиях. Наш словарный запас намного меньше, чем число обозначаемых им предметов и явлений. Каждое слово представляет собой понятие, относящееся не к одному предмету или явлению, а к целому их классу, выделенному по совокупности общих и специфических признаков. Эти же признаки для выделяемого класса явлений и предметов выступают как существенные, т.е. выражающие их основные качества и свойства, а не второстепенные признаки. Все сказанное входит в представление об объеме и содержании понятия. Слова-понятия позволяют нам обобщать и углублять наши знания об объектах, выходя в их познании за пределы непосредственного опыта, за рамки того, что нам дано через органы чувств. Понятие фиксирует существенное и игнорирует несущественное в предметах и явлениях, оно может развиваться за счет обогащения своего объема и содержания. Новое знание поэтому может входить в старую систему понятий и выражаться с помощью уже известных слов. В этой связи редко возникает необходимость придумывать новые слова для того, чтобы выразить вновь полученное знание. Благодаря понятийному строю языка мы имеем возможность с помощью ограниченного числа слов обозначать практически неограниченное количество предметов. Этой цели, в частности служат многозначные слова и выражения. Именно такими являются большинство слов, составляющих основу современных языков. Владая понятием, мы знаем о предмете или явлении очень многое. Если нам показали какой-то незнакомый предмет и назвали его известным нам понятием, то мы автоматически приписываем данному предмету все те, пусть даже еще реально не увиденные в нем качества, которые заключены в содержании и объеме соответствующего понятия. Понятие выступает и как важный элемент восприятия, внимания, памяти, а не только мышления и речи. Оно придает всем этим процессам избирательность и глубину. Пользуясь понятием для обозначения предмета или явления, мы как бы автоматически видим в них (понимаем, представляем, воспринимаем и вспоминаем о них) больше, чем нам дано непосредственно через органы чувств. Обращаясь к понятиям, мы существенно экономим время для коммуникации и мышления, сокращая до минимума количество необходимых слов и мыслительных операций(3). Познавательная функция речи тесно связана с возможностью общения ребенка с окружающими, т.е. коммуникативная и познавательная стороны речи формируются в тесном единстве. Ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность ее по-новому усваивать. У детей первых лет жизни речь оказывает прежде всего важное влияние на развитие ощущений и восприятий, на формирование гностических процессов. А.АЛюблинской было показано, что даже пассивное овладение речью ребенком в возрасте первого-второго года жизни

способствует развитию обобщенного восприятия, придает все сенсорным функциям ребенка активный, поисковый характер. И.Т.Власенко указывает, что восприятие и речь взаимообусловлены в своем формировании. Постоянство и обобщенность восприятия с одной стороны, и подвижность зрительных образов с другой, формируются и развиваются под влиянием слова, которое, в свою очередь, возникает и уточняется на основе чувственных данных(4). Он полагает, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста номинативная сторона речи может оказаться несформированной из-за дефектов в сфере чувственной стороны слова, и прежде всего из-за дефектов зрительного восприятия и зрительных предметных представлений и образов. Нарушение зрительной сферы проявляется в бедности и недифференцированности зрительных образов, непрочности зрительных следов и в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением объекта. Нарушение слуховых образов представлений, оперирования ими проявляется в трудностях фонетико-фонематического анализа, неспособности выделить заданный звук (1). Речь не только служит средством общения и орудием кодирования получаемого опыта. Она является одним из наиболее существенных средств регуляции человеческого поведения, поднимая отдельные произвольные реакции до уровня сложных произвольных действий и осуществляя контроль за протеканием высших, сознательных форм человеческой деятельности. Регулирующая функция речи складывается у нормального ребенка уже на ранних этапах его развития. Однако лишь к 4-5 годам, когда у ребенка значительно развита уже смысловая сторона речи, слово взрослого становится истинным регулятором деятельности и поведения ребенка. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программированной интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, речь взрослого мало корректирует его деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко переключается на побочные, несущественные раздражители, не может затормозить побочных ассоциаций. Формирование регулирующей функции речи тесно связано с созреванием лобных отделов мозга. Поэтому при некоторых формах церебральной патологии, когда преимущественно задерживается созревание лобных отделов мозга, отмечается недостаточное развитие регулирующей функции речи и речевого мышления.

References:

1. *Vlasenko IT. Features of verbal thinking of adults and children with speech disorders. Moscow, 2000.*
2. *Vlasenko IT. Experience in the development of voluntary attention in children with motor alalia. Moscow, 2012.*
3. *Vygotsky LS. Memory and its development in childhood: Reader in General Psychology: The Psychology of Memory. Moscow, 2010; 161*
4. *Luria AR. The human brain and mental processes. Neuropsychological analysis of conscious activity. Moscow, 2000; 94.*

