

**Shaxnoza A. Abdurakhmanova,**  
lecturer,  
Tashkent State Pedagogical University

## Developing Students' Intellectual Skills at Pedagogical Universities of Uzbekistan Republic based on Multimedia Technologies

**Key words:** *intellectual skills, multimedia technologies, intelligence, interactivity, thought activity.*

**Annotation:** *the urgency of the problem lies in the fact that the development of intellectual skills of students is an integral part of the ability to analyze and synthesize, compare, classify and systematize concepts and facts, find a causal relationship, identify the general, specific, individual and concretize. For effective training of such specialists it is necessary to give a lot of attention to the preparation and conduct of classes with the use of multimedia technologies.*

На систему современного образования сегодня возлагается непростая задача: восстановить, сохранить и обеспечить рост интеллектуального богатства Узбекистана в интересах как нынешнего, так и будущих поколений. Поэтому современная школа должна быть ориентирована на совершенствование уровня развития интеллектуальных возможностей каждого студента.

В настоящее время, современное общество предъявляет повышенные требования интеллектуальной самостоятельности молодых специалистов в области педагогического образования. В вузе студенты должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Таким образом, обновление содержания и инновации в образовании, раскрытие творческого потенциала студентов, помощь в работе системы поиска и поддержки одаренной молодежи является сегодня одной из важных задач республики Узбекистан.

Задача учебных заведений и каждого педагога – создать условия, позволяющие личности студента максимально самореализоваться, развить свои способности, в том числе интеллектуальные.

Интеллект-это совокупность определенных качеств индивида, обеспечивающих его способность к мыслительной деятельности.

К такого рода качествам относятся способность к анализу, синтезу, обобщению, конкретизации и абстрагированию, наличие которых означает, что интеллект обладает достаточной гибкостью мышления и творческим потенциалом.

Педагогическая практика показала, что существует ряд проблем, без решения которых невозможно обеспечить продуктивное развитие интеллектуальных способностей студента.

1. В современном информационно насыщенном мире учебник все реже остается единственным и важнейшим источником информации. «Сухой» научный и научно-популярный язык не всегда выглядит в глазах студента выигрышно по сравнению с обширной мультимедийной информацией. Как следствие – снижение интереса к предмету и к уроку в целом.

2. Уровень интерактивного взаимодействия пользователя с мультимедийными программами по-прежнему остается на очень низком уровне. А также использование мультимедийных технологий для развития интеллектуальных умений студентов педагогических вузов остается не до конца раскрытым.

Анализируя возникшие проблемы, необходимо внедрить в педагогическую практику такую организацию учебного процесса, которая способствовала бы интеллектуальному развитию студентов, стимулировала бы их самообучаемость при применении мультимедийных технологий.

Стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии требуют от современного образования внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие интеллектуальных умений, потребностей в самообразовании. Внедрение таких технологий в учебный процесс переходит на новый этап – внедрение новых мультимедийных учебных материалов. В настоящее время создано большое количество разнообразных информационных ресурсов, которые существенно повысили качество учебной и научной деятельности. Все чаще в обучении используются мультимедийные технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, формирования новых средств обучения. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации. Перспективность новой технологии для образования была оценена международным сообществом, на 28-й сессии Генеральной конференции Юнеско в рамках программы «Образование» был учрежден исследовательский проект «Технологии мультимедиа и развитие личности» (3).

В результате анализа работ, посвященных проблеме профессионального становления педагогов-психологов, а также изучения опыта применения мультимедийных технологий в высшем профессиональном образовании выяснилось, что в качестве ключевой основы развития будущего учителя выступают его интеллектуальные умения, то есть умения осуществлять различные приемы умственной деятельности: проводить анализ и синтез, сравнение, классификацию и систематизацию понятий и фактов,

находить причинно-следственную связь, выделять общее, особенное, единичное и конкретизировать.

Исходя из этого, сформированность обобщённых способов мыслительной деятельности не только характеризует интеллектуальный статус личности, но и свидетельствует о возможности адекватно оценивать предпринимаемые действия и предлагать оригинальные способы решения профессиональных задач.

Как показал анализ специальных исследований, посвященных интеллектуальным умениям, в решении проблемы их формирования и развития также накоплен достаточный потенциал. Учеными разработаны подходы к определению понятия «интеллектуальные умения» (Н.А. Менчинская, Ю.А. Самарин, Ш.Т. Таубаева и др.) (1); предложены варианты критериев сформированности умений, изучены возможности содержания отдельных учебных предметов в формировании и развитии интеллектуальных умений (Г.Л. Белова, Г.Д. Кириллова, А.А. Бейсенбаева, Н.И. Прокопенко и др.) (2).

Для развития интеллектуальных умений в учебном процессе широко применяются мультимедийные технологии. Так как мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации студентов, созданию актуальной настройки на учение.

Организация аудиторных занятий с применением мультимедиа технологий дает возможность экономить время, тем самым интенсифицируя изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому студенту средств.

Наглядность мультимедийных технологий обеспечивает применение вышеперечисленных интеллектуальных умений. Таких как, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и конкретизацию. Это можно наблюдать при работе с изображениями, видео и анимации. Студенты, например, сравнивая изображения делают умозаключения и дают выводы, что приводит к применению интеллектуальных умений.

Так при использовании мультимедиа на уроке через интерактивность, структуризацию и визуализацию информации происходит усиление мотивации обучающегося, активизация его познавательной деятельности, как на уровне сознания, так и подсознания.

Таким образом, использования мультимедийных технологий обеспечивает интерес студентов к работе и их активность; развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальные решения, действовать вариативно; преподаватель освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

### ***References:***

1. *Menchinskaya NA. Problems of the study and intellectual development of schoolchildren. Moscow, 1989; 256.*
2. *Theory and practice of the lesson in conditions of developmental learning: textbook: GD. Kirillov. Moscow, 1980; 159.*
3. *Information technologies in education: Joint project of Drofa LLC and UNESCO Institute for Information Technologies in Education (UNESCO IITE), 2006. Authors: Bent B. Andresen, Katja van den Brink.*