

Ramziya M. Gatiyatulina,
lecturer;

Sardor D. Inoyatov,
student,
Tashkent State Pedagogical University

Using Information Technologies in Education (Distance Education in Uzbekistan)

Key words: *information, communication, development, technology, education, distance education, software, systems, standards, multimedia, video conferencing.*

Annotation: *The article is devoted to the development of information technologies in Uzbekistan. Particular attention is drawn to the introduction and use of distance learning in higher education. Developed quality distance education programs. distance education program can involve a range of methods of delivery information, including postal mail, telephone, fax, Internet, teleconferencing, as well as audio and video conferencing. communication methods must comply with the most convenient style of teaching.*

На сегодняшний день в Узбекистане бурно развиваются информационные технологии, это отражается и на образовании. Сегодня в Республике созданы предпосылки для развития дистанционного обучения, а также база по разработке мультимедиа уроков и видео уроков, появилась возможность для ведения видеоконференций, осуществляется ряд проектов. В развитии дистанционного обучения заинтересованы как государственные, так и частные структуры. Мы становимся свидетелями процесса объединения школ и университетов в мощные "виртуальные университеты", "корпоративные виртуальные университеты", где значительная часть учебного процесса осуществляется через Интернет (1).

Использование информационных технологий в обучении, соответствующих мировому уровню – единственно возможный сегодня путь поступательного развития отечественной системы образования, и, в первую очередь, высшей школы. Дистанционные технологии рассматриваются как перспективные по созданию системы подготовки кадров для рыночной экономики. Комиссия Европейского Сотрудничества, различные международные фонды развития и поддержки выразили заинтересованность в развитии дистанционного обучения в Узбекистане и рассматривают его как одно из важных направлений финансирования проектов.

Разрабатывается ряд программ по развитию дистанционного образования. Но что означает само понятие дистанционное обучение - это универсальная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, и технических средств, которые создают условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во

времени и он имеет возможность обучения без посещения учебного заведения, но с регулярными консультациями у преподавателей учебного заведения или лиц, сертифицированных этим учебным заведением (2).

Дистанционное образование - это система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности. Возможности дистанционного обучения: заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями (4). Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

При использовании информационных технологий и средств телекоммуникаций в дистанционном обучении возникают новые аспекты обучения, организационных форм и методов учебной работы. Среди специфических факторов дистанционных форм и методов обучения можно выделить следующие:

- использование в процессе обучения компьютерных учебников, мультимедиа-технологий и информационных материалов, и сети Интернет.
- создание базы и инструментов для разработки электронных и мультимедиа-учебников, онлайн- курсов.
- подготовка преподавателей к работе с новыми методами и организационными формами обучения, к интенсивному использованию средств сетевых коммуникаций и новых информационных технологий в учебном процессе; подготовка тренеров по дистанционному обучению.
- включение в учебные программы новых дисциплин, связанных с изучением информационных и телекоммуникационных технологий.
- обучение работе в электронной почте, корпоративных Intranet-системах, проведение теле-, аудио- и видеоконференций в Интернете и ISDN и участие в них и т. п.
- сочетание методов групповой и индивидуальной работы студентов на занятиях при работе в локальных и глобальных компьютерных сетях; интенсивное использование в повседневной работе современных офисных компьютерных программ.
- проведение семинаров и конференций с участием учебных заведений и частных компаний.
- создание центров информационной и технической поддержки компьютерных классов, классов дистанционного обучения.

Таким образом, есть существенные основания говорить о стремительном развитии дистанционного обучения в Узбекистане. Дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы, пр. Когда речь идет о дистанционном обучении следует понимать наличие в системе учителя, учебника и ученика. Это взаимодействие учителя и учащихся. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Не следует отождествлять дистанционную форму с заочной формой обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Следовательно, требуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьезные научно-исследовательские работы. К сожалению, то, что мы сегодня видим в Интернете и в большинстве своем на компакт-дисках, никак не отвечает элементарным педагогическим требованиям. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

References:

1. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On Education": Harmoniously developed generation is the basis of progress Uzbekistan. Tashkent, 1997; 20-30.*
2. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan UP-3080 "On the Further Development of Computerization and Information and Communication Technologies" of June 30, 2002; Popular Word, 2002.*
3. *Andreev AA. Distance learning in the system of continuous vocational education: abstract diss. doctor of pedagogical sciences.*
4. *The concept of equipping a modern school, taking into account the deepening of the integration of educational institutions into a single information space: Tailakov NI, Mustafakulov Ya. Tashkent, 2005, No.2; 3-22.*