

Zulfiya K. Murodova,
aspirant,
Karshi State University

Innovative Activity As A Factor of Developing Methodological Culture of Future Teacher

Key words: *teaching, innovation, technology, best seller, facilitator, methodological, culture.*

Annotation: *The article deals with the pedagogical innovations in the learning process. Teaching and educational work, being aimed at solving important and challenging task, requires new approaches to teacher. The application of innovative technologies in educational process does not mean the displacement of teachers, modern information technologies, and serves as a change in its role and tasks.*

Методологическая культура – культура научного мышления, основанная на методологических знаниях, ядро которой составляет методологическая рефлексия (1). Методологическая культура педагога-исследователя – компонент профессиональной культуры, интегрирующий ценностное сознание исследователя, системные методологические знания, методологические умения проектировать, осуществлять и оценивать процесс и результаты научного поиска с позиции методологических норм, способности (эвристичность, методологичность и рефлексивность научного мышления), персональный интеллектуальный стиль, а также опыт осуществления и экспертизы научной деятельности, обуславливающие методологический адекватное решение научной проблемы, создание нового научного продукта, обладающего теоретической и практической значимостью. Крайне важно, чтобы педагог-исследователь был субъектом (инициатором) методологической рефлексии. Поэтому именно, инновационная деятельность играет большое роль в развитие методологического культура будущего педагога.

Инновационная деятельность – это сила приводящая в действие педагогический коллектив, ведущая вперёд, развивающая и направляющая на новые достижения. В.И.Слободчиков подтверждает: «Инновационная деятельность – это не совпадение новых общественных требований с традиционными нормами, или деятельность, направленная на решение комплексных проблем возникших в результате столкновения новых формирующихся норм практики с существующими нормами» (2, р. 4).

По мнению М.Жуманиёвой, обращение к проблеме подготовки учителей к инновационной деятельности, появилось в результате динамики инновационных процессов в обществе. Её анализ не только включает в себя использование современных достижений науки и техники, но и охватывает такие процессы как поиск новизны, создание, приспособление, применение и перепроверка полученных результатов (3, р. 22).

Один из учёных изучивших структуру инновационной деятельности, В.А.Сластенин указывает на её следующую структуру: «Строение инновационной деятельности – это культура творческого подхода, творческая активность, технологическая и

методологическая готовность к внедрению нового, мышлению по новому и культура общения. Степени инновационной деятельности могут быть репродуктивными, эвристическими» (4, р. 12-15).

По мнениям Р.Жўраева и Х.Ибрагимова, «Инновационная деятельность исходит из неудовлетворения учителя своей деятельностью. Она происходит в результате столкновения учителя в решении той или иной педагогической задачи с каким-то препятствием и стремлением учителя успешно её преодолеть» (5, р. 5).

Инновационная деятельность начинается с поиска новой идеи. Педагогическая инновация в процессе обучения – воспитания, будучи направленной на решение важной и сложной задачи, требует от учителя нового подхода. Если выражается яснее, применение в учебном процессе инновационных технологий не означает вытеснения учителя современными информационными технологиями, а служит изменению его роли и задач, а также приводит к усложнению деятельности учителя. Разработка модернизированного дидактического обеспечения требует от учителя быть одновременно советчиком, тьютором, модератором и фасилитатором.

В условиях интерактивного обучения появляется отдельная необходимость в роли учителя как советчика. Давать советы – это совместное, отдельно организованное действие учителя и ученика для решения проблемы и направленное на положительное изменение в деятельности ученика.

В педагогической теории и практике предложены несколько видов деятельности присущие советчику: отличаются модели эксперта, руководителя проекта и организатора.

Сущность этой модели не в том, чтобы учитель излагал учебный материал в традиционном стиле, а наоборот предполагает чтобы функция обучения реально или дистанционно заключалась в необходимых по усвоению материала, советах учителя. Консультация (совет) обращена на решение известной конкретной проблемы. В этом процессе советчик может предложить ученику конкретное решение проблемы или способы деятельности по её решению. Нижеследующая модель раскрывает основную цель учителя научить ученика самостоятельно усваивать учебный материал.

Когда говорится о тьюторской деятельности учителя понимается его общее руководство над индивидуальными работами учеников. Тьюторство строится на следующих принципах: индивидуальный подход к личности ученика; помощь в организации учебного процесса.

Современное толкование тьюторства выражается следующими сторонами: плодотворный путь решения проблемы субъективности в обучении. То есть учитель в решении учебных проблем добивается самостоятельности и саморазвития ученика; сопутствовать ученику в усвоении учебных программ (не давать готовый материал, а вместе с учеником двигаться в сотрудничестве); способствовать всестороннему совершенствованию личности ученика, помогать в решении личных и относящихся к учебной деятельности проблем. Хотя тьюторская деятельность похожа на деятельность

советника, но в отличие от неё в процессе организации в классе учебно-познавательной деятельности учитывая интересы, желания, потребности каждого ученика требуется использование современных коммуникационных технологий.

Понятия «модерация» взято из итальянского языка «moderare» означает «смягчение», «сдерживание», «овладение». В современных условиях, когда говорим модерация, понимается техника системной организации и направленной на цель, организованной в группах при сотрудничестве деятельности (коллаборации). В основе модерации лежит использование вспомогательных способов в организации групповой деятельности, а также компетенции в целом группы и каждого её члена, даёт возможность принять необходимое решение.

Организация модерации требует соблюдения целого ряда условий: для обучения в сотрудничестве количество членов группы должно состоять от 4 до 12 человек; модератор должен стоять на нейтральной позиции; не мешать, не препятствовать свободному движению участников; наличие приспособлений для демонстрации наглядных материалов; налаживание повторной связи.

Содержание деятельности модератора отличается от традиционной роли учителя. Состояние модерации не требует того, чтобы учитель стоя у доски излагал материал в стиле монолога, наоборот, основное внимание направляется на обучаемого. В процессе модерации, через работу в группах достигается совместное обучение и саморазвитие учащихся. Ответственность модератора проявляется в организации работы в группах по заранее задуманной схеме, правильного выбора технологий, применяемых в процессе обучения в сотрудничестве и оказании помощи в решении необходимых задач. Модератор руководит не над содержанием усваемого материала а над самим процессом. Именно поэтому от модератора требуется высокой степени компетенция для того, чтобы он с лёгкостью мог наладить общественные связи, правильно распределить социальные роли в группах, понимать групповую динамику, руководить совместным межличностным движением.

Развитие исторического мышления учеников непосредственно связано с успешной организацией фасилитаторской деятельности учителя..

Фасилитатор – человек организующий, ведущий работу в группах с целью повышения эффективности урока. Создающий благоприятные условия на занятии для регламента и для нормы. Фасилитатор обеспечивает организацию работы в группе, обеспечивает эффективность процесса её осуществления. В задачи и обязанности фасилитатора входят следующие: соблюдать регламент времени отведённый на обсуждение; помогать и способствовать не выходить за круг рамки обсуждаемой темы посредством задавания оцениваемых и направляющих вопросов; добиваться выслушивания учениками мнений и суждений друг-друга; создать атмосферу активного общения, излагать проблему в обоснованной форме; делать выводы, приводить доказательства.

Таким образом, опытный учитель-фасилитатор бывает со всеми учащимися в справедливых отношениях и устанавливает между всеми учениками терпимость и

согласие. Педагог фасилитатор в качестве творческого человека воплощает в себе толерантность, конструктивность, рефлексивность.

References:

1. *Krayevsky VV. Methodology of pedagogy: past and present: Pedagogics, 2002, No. 1; 3-10.*
2. *Slobadchikov VI. Innovative education: School technology. Moscow, 2005, №2; 4.*
3. *Jumaniyozova MT. Pedagogical bases of preparation of teachers for innovative activity in the process of professional development (in the case of history teachers): diss. candidate of pedagogical sciences. Tashkent, 2007; 176.*
4. *Slastenin VA, Podymova LS. Pedagogy is an innovative activity. Moscow, 1997; 146.*
5. *Juraev RH, Ibragimov XI. Innovative activity of the pedagogical community: Public education. Tashkent, 2004, №2; 5.*