

*Maksudakhon E. Khallokova,*  
*doctoral student,*  
*Tashkent State Technical University n.a. I. Karimov*

## Important Aspects of Establishing Non-State Educational Institutions

**Key words:** *non-state educational institutions, educational service, management system.*

**Annotation:** *the article considers the important aspects of creating non-state educational institutions.*

XXI век - веком знаний. Нарастание объема и повышение качества знаний, развитие и реализация «человеческого капитала» признаются главным условием развития экономики и общества в целом. Страна, выдвигающая перед собой амбициозные экономические программы, должна осуществлять опережающее развитие образования.

Дискуссии об образовании сегодня ведутся не только у нас, но и во всем мире, поскольку в последние десятилетия возникла и с невероятной скоростью развилась во всем мире тенденция массовизации образования. В некоторых развитых странах обсуждается вопрос о всеобщем обязательном негосударственном образовании. Невероятно обострился вопрос о доступности негосударственным образованием образования для всех, а также о его качестве.

Существует ряд мероприятий, направленных на создание негосударственных образовательных учреждений в Республике Узбекистан для повышения качества образования. В частности, постановлением Президента Республики Узбекистан от 14 сентября 2017 года №ПП-3276 «О мерах по дальнейшему развитию деятельности по оказанию негосударственных образовательных услуг», обозначены важные изменения и льготы в данной области.

В нем определена задача по ускоренному развитию рынка платных образовательных услуг для формирования здоровой конкурентной среды по предоставлению наряду с устоявшимися образовательными услугами альтернативных возможностей по получению качественного и доступного образования.

В соответствии с постановлением, начиная с 1 января 2018 года, в стране будет внедрен порядок осуществления оказания негосударственных образовательных услуг юридическими лицами независимо от их формы собственности и организационно-правовой формы на основе лицензии. С начала 2018/2019 учебного года в каждом районе (городе) должно появиться как минимум одно юридическое лицо, занимающееся деятельностью по оказанию негосударственных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего среднего образования с соблюдением порядка их государственной регистрации.

Предусматривается, что негосударственные образовательные учреждения будут действовать на основе государственных образовательных стандартов и требований. При

этом образовательный процесс будет ориентирован на углубленное изучение учебных дисциплин с использованием самых современных технологий. К образовательному процессу будут привлекаться зарубежные педагоги и специалисты для преподавания на иностранных языках углубленно изучаемых предметов.

На сегодняшний день в системе образования и подготовка кадров, на конкурентной основе в республике 821 негосударственное учреждение дошкольного образования, 31 учреждение общего среднего образования, 102 учреждения внешкольного образования, 1 высшее учебное заведение, образование, а также действует более 490 курсов переподготовки и повышения квалификации кадров.

Рост негосударственного образования сегодня качественно отличается от исторических примеров негосударственного образования. Почти в каждой образовательной истории страны первые формальные образовательные возможности для детей были предоставлены негосударственными школами, независимо от того, установлены они религиозными организациями, филантропами или частными интересами. Однако эти школы часто были элитарными и были доступны только богатым. Напротив, текущее негосударственное обеспечение (во всех его формах) охватывает гораздо более широкий диапазон по социально-экономическому спектру почти во всех развивающихся странах. Некоторые также утверждают, что негосударственные формы образования в настоящее время гораздо более глубоко укоренены во всех аспектах системы образования, включая администрацию, разработку политики, формальное и неформальное образование, в результате чего весь сектор гораздо более уязвим для влияния со стороны негосударственных субъектов.

Условия приема в образовательные учреждения определяются правилами, утверждаемыми органами государственного управления.

Право на получение образования обеспечивается:

- созданием социально-экономических условий для получения образования;
- развитием сети государственных и негосударственных образовательных учреждений;
- бесплатностью образования в государственных и, в пределах установленных нормативов на обучение, в негосударственных образовательных учреждениях;
- использованием различных форм обучения — очного, вечернего, заочного образования и экстерната, допущением платного обучения в государственных образовательных учреждениях на договорных началах;
- равными правами выпускников всех видов образовательных учреждений при поступлении в учебные заведения следующего уровня обучения.

Негосударственным образовательным учреждениям результаты обучения бывает обычно различны. Даже в образовательных программах с высокой степенью стандартизации разные потребители получают отличающиеся образовательные услуги. Потребитель сам вовлечен в операционный процесс — это увеличивает вероятность того, что каждая операция будет уникальной.

Сложность оценки результата обучения заключается и в том, что, во-первых, результат пролонгирован по времени от момента приобретения знаний и навыков до момента их применения в практической деятельности; во-вторых, результат оценивается потребителем с определенной долей субъективизма: лица, получающие образование впервые, оценивают удовлетворенность как легкость сдачи экзамена, простоту обучения и т.п., а лица, получающие дополнительное образование, оценивают уже профессионализм преподавателей и содержание курсов. В связи с этим ставится задача создать систему получения объективной информации о результатах обучения посредством определения комплекса критериев оценки, их процедур и технологий, педагогического мониторинга, на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Принимая во внимание эти обстоятельства, при совершенствовании системы управления НОУ следует особое внимание уделить такой функции как мотивация. В процессе деятельности НОУ ключевую роль играют сотрудники, в большей степени – педагогический коллектив, результатом труда которого и является степень обученности, воспитанности и развития учащегося, то есть результат работы всего учреждения.

Важна также мотивация самих учащихся, потому что степень их обученности говорит о качестве образовательных услуг. Следовательно, на качество образовательных услуг влияет мотивация, как субъекта управления, так и объекта. Так, НОУ выстраивая систему управления должны предусмотреть не только программу стимулирования труда сотрудников ОУ, но и стимулирование учащихся.

Одной из важнейших составляющих системы управления НОУ является контроль, охватывающий стандарты, образовательный процесс, технологии и результаты педагогической деятельности, по сути дела – это источник информации и диагностики состояния результатов деятельности всего ОУ. Вместе с тем в настоящее время контроль – это не только установление стандартов, обеспечение выполнения работниками своих должностных обязанностей, соблюдение государственных гарантий в сфере оказания образовательных услуг. Контроль должен быть направлен на проникновение в систему менеджмента организации, ее оценку и формирование предложений по усовершенствованию.

Система контроля также формируется и видоизменяется в процессе уточнения идеального и целевого образов учреждений образования. Контроль развития системы управления НОУ заключается в постоянном мониторинге изменений состояния системы, вызванных действиями субъектов.

Таким образом, применяя общепринятые принципы управления в НОУ их необходимо адаптировать под специфику процессов, связанных с оказанием услуг в сфере образования. К ним относятся: общественно-полезные образовательные цели; нематериальный, трудно оцениваемый характер результата деятельности; мотивация как субъекта, так и объекта СУ; постоянная эволюция рынка труда.

Учитывая специфику НОУ, основными направлениями системы его менеджмента, можно считать: четкое следование постановленным социально-значимым целям; создание системы получения объективной информации о результатах обучения; применение стимулирования субъектов и объектов управления; маркетинг образовательных услуг, базирующийся на их специфике.

Реализация указанных направлений деятельности управления НОУ позволит повысить эффективность их деятельности: адекватно реагировать на изменения внешней среды, на потребности общества, избирать эффективные и педагогически оправданные методы и технологии обучения, объективно и систематически исследовать деятельность ОУ.