

Organizational and Pedagogical Aspects of Multi-Vector Approach to Professional Developing Public Education Personnel

Key words: *vector, educational vector, multi-vector, Individual education Trajectory*

Annotation. *This article outlines the concept of education vector and multi-vector conceptualization based on multi-vectorial approach to the professional development of public education personnel. The focus of the multi-vector approach and its conditions for the implementation on scientific research analysis.*

Одной из основных функций инновационных изменений системы повышения квалификации в сфере образования является развитие профессиональной и педагогической компетентности педагогов, так как педагогическая компетентность стремительно подвергается нововедениям и преобразованиям. Эти факторы требуют обновления содержания повышения квалификации, проектирования учебного процесса, отбора методов и технологий достижения результатов, ожидаемых слушателями

Изучение исследований в данной области, задачи, поставленные государством и обществом перед системой повышения квалификации, практическая деятельность в течение ряда лет и результаты экспериментальной работы позволили нам определить круг проблем, ожидающих своего решения. Сущность недочетов и недоработок в системе повышения квалификации сводится к следующими:

- несформированность целостной системы выявления профессиональных проблем и запросов педагогических работников учреждений народного образования, обобщения потребностей и проведения постоянного мониторинга;
- отсутствие внимания к запросам слушателей, недостаточно оперативное и адресное отражение в учебных планах и содержании программ курсов повышения квалификации, слабое использование различных вариативных программ;
- недостаточный учёт индивидуальных особенностей, профессиональных проблемы потребностей при составлении программ обучения, отсутствие возможности их выбора;
- не созданы полноценные механизмы формирования и стимулирования положительных мотивов к непрерывному повышению квалификации педагогов, как основные движущие рычаги в деятельности педагогов;
- оказание образовательных услуг в сфере повышения квалификации не полностью отвечает требованиям;
- использование информационных средств и дистанционного обучения в системе находится на низком уровне, и в этом направлении не отмечено положительной динамики оказания педагогам постоянной научно-

- методической помощи;
- “тандем” понятий “образовательное учреждение повышения квалификации” и “методическая служба” практически отстают от должных требований;
 - низок уровень эффективности проектов и программ сотрудничества, обеспечивающих участие высших учебных и научно-исследовательских учреждений в повышении квалификации педагогов.

Для эффективного решения выдвинутой проблемы необходимо поднять на новую качественную ступень процесс повышения квалификации работников народного образования, с учетом их индивидуальных потребностей и уровня профессионального мастерства, организовать многоступенчатое научно-методическое сопровождение, создать модульно-накопительную систему, ориентированную на индивидуальную образовательную траекторию участников учебного процесса. Иными словами, необходим многовекторный подход к системе повышения квалификации педагогических работников.

Развитие системы повышения квалификации на основе многовекторного подхода к проектированию образовательных моделей и составление стратегических планов обеспечивают инновационные и интегративные процессы. При этом требуется, чтобы в процессе повышения квалификации сочетались принципы активизации, индивидуализации, дифференциации, вариативности, интегративности, когнитивной и личностно-ориентированной направленности и развивающий, деятельностный и рефлексивный характер обучения. Многовекторный подход к повышению квалификации педагогов помогает выполнить заказ государства и общества в системе образования, удовлетворить профессиональные потребности педагогов, разумно использовать ресурсы повышения квалификации, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

В Национальной энциклопедии Узбекистана *вектор* (лат. vector – везущий, несущий) трактуется как “направленная линия от начальной до конечной точки”. Понятие вектор связано не только с числом, но и с направлением и определенным количеством (4, р. 412-413.). Значит, мы можем рассматривать вектор как определенное направление и существующие измерения.

Н.И.Сперанская так характеризует образовательный вектор: “Вектор” по своей латинской этимологии имеет значение “везущий, несущий” и представляет собой, в широком его понимании, направление движения и даже цель, таким образом, в педагогическом контексте данный термин можно определить как направление деятельности по достижению тех или иных образовательных целей. Следовательно, образовательным вектором совместной деятельности студента и педагога по проектированию образовательного маршрута будет достижение высокой результативности или повышение результативности учебной и/или научно-исследовательской работы студентов по тому или иному направлению (2, р. 57.).

О.Е. Яцевич признаёт вектор как новацию в образовании и рассматривает его как направление, позволяющее быстро достигать цели, затрачивая меньше труда и меньше времени (2, р. 58.).

По мнению ученого-психолога Б.Ф.Ломова “Мотив и цель образует своего рода “вектор” деятельности, определяющий ее направление, а также величину усилий, развиваемых субъектом при ее выполнении. Этот вектор выступает в роли системообразующего фактора, который организует всю систему психологических процессов и состояний, формирующихся в ходе деятельности” (3, р. 445-446.)

Понятие “многовекторность” в системе дополнительного профессионального образования педагогов введено в начале 21 века. Д.А.Махотин полагает что “Многовекторность раскрывает сочетание в одной модели, в одном подходе разных по направленности и величине векторов развития той или иной образовательной системы, образовательного процесса”. В этом случае многовекторность рассматривается для обозначения диаметрально противоположных линейному и последовательному построению образовательного процесса подходов, связанных с нелинейным, вариативным, личностно-ориентированным проектированием индивидуальных стратегий и практик и как механизм объединения лучших практик их реализации (1, р. 98).

В нашем исследовании мы рассматриваем понятие “образовательный вектор”, как деятельность направленную на достижение целей образования на основе первичных результатаов. Многовекторный подход это интеграция инновационных практик в едином подходе и мобилизация всех ресурсов, видов и форм повышения квалификации для достижения целей образования.

Многовекторный подход к повышению квалификации работников народного образования дает возможность повысить его эффективность по следующим параметрам:

- обеспечение научно-методического сопровождения при повышении квалификации на территории, близко расположенной к педагогической работе субъектов;
 - реализация модульно-накопительной системы повышения квалификации на основе инвариантных и вариативных модулей;
 - проектирование и внедрение индивидуальной образовательной траектории педагогов.
- Усиление внимания и заинтересованности педагогов к повышению квалификации влечет за собой стремление внедрить перспективные формы повышения квалификации. В качестве примера можно привести успешно зарекомендовавшие себя еженедельные курсы для учителей иностранных языков, школу мастерства, школу методиста, краткосрочные курсы. Все эти формы создают среду непрерывного повышения квалификации.

Модульно-накопительное повышение квалификации – одна из эффективных форм, которая рассматривается во многих зарубежных странах как средство постоянного профессионального развития. В этой системе отошли от традиционного общего подхода к повышению квалификации и обучения слушателей по типовым программам. Переход на модульные учебные программы предусматривает включение такого учебного материала, который отвечает поставленным государством задачам и удовлетворению профессиональных потребностей слушателей. Предусмотрено также самостоятельное повышение квалификации по индивидуальным образовательным программам.

В повышении профессионального мастерства важное место занимает непрерывная методическая служба, поэтому методическая работа как важная составная часть системы повышения квалификации охватывает содержание и организационные формы оказываемой педагогам методической помощи. Методическая работа способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, успешному решению педагогических задач, мобилизации внутренних возможностей для доведения педагогического мастерства до уровня государственных образовательных стандартов, осознанному использованию опыта и повышению уровня научно-методического сопровождения.

Научно-методическое сопровождение, как инновационная форма повышения квалификации, обеспечивает достижение профессиональной компетентности педагогических работников и удовлетворение их личных потребностей, повышение мотивации, создает условия для эффективной профессиональной деятельности, прогнозирования трудностей и поиска путей их успешного преодоления, способствует саморазвитию и, главное, - помогает достичь непрерывного повышения квалификации.

Особое значение в процессе повышения квалификации приобретает создание условий для многовариантного обучения, возможность выбора педагогами учебного содержания, форм и времени повышения с учетом их соответствия приоритетным заказам общества и государства и профессиональным потребностям образовательных учреждений и педагогов, а также создание возможностей для построения индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория педагога расширяет границы и возможности процесса повышения квалификации, ускоряет мотивацию к обновлению знаний, увеличивает возможность выбора и применения эффективных средств непрерывного повышения профессиональной компетентности. При этом должны быть приняты во внимание индивидуальные особенности педагога, его интересы, профессиональные трудности и потребности, личные мотивы, опыт, уровень квалификации и социальные возможности.

Составление индивидуальной образовательной траектории педагога требует понимания и оценивания степени профессиональных затруднений, владения навыками проектирования и прогнозирования. Оно обусловлено стремлением педагога к совершенствованию профессиональной компетентности, способностью к быстрому корректированию недочетов, проявлением профессиональной и личной индивидуальности в условиях научно-методического сопровождения, ценностным мировоззрением и твердыми убеждениями, использованием передового опыта. Все вышеперечисленное создает условия для индивидуального роста профессионального мастерства.

Организационно-педагогические условия реализации многовекторного подхода к повышению квалификации работников народного образования означают создание благоприятных возможностей, организацию взаимосвязанных, интегративных мер для

профессионального развития слушателей в педагогическом процессе. В их числе следующие:

- разработка технологии научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов, с целью оказания всесторонней поддержки слушателям в решении профессиональных проблем на основе их внутреннего потенциала и опыта;
- совершенствование учебного содержания и интеграция всех видов повышения квалификации (формальное, неформальное, информальное) на основе современных требований. В этих условиях, наряду с совершенствованием учебного содержания применяются модульные технологии, создается модульно-накопительная система повышения квалификации через рациональное использование всех видов повышения квалификации (формальное, неформальное, информальное);
- разработка алгоритма создания индивидуальной образовательной траектории педагога. Имеется в виду обеспечение вариативности программ повышения квалификации, определение содержания, форм, методов, средств, времени с учетом индивидуальных возможностей и профессиональных потребностей педагогов, создание условий для профессиональной рефлексии.

Обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогических работников – неременное условие для развития их творческих способностей и постоянного совершенствования педагогического опыта. Современные тенденции развития общества вызвали потребность в подготовке высококвалифицированных, социально активных педагогов, способных к творческому поиску, обогащению и раскрытию потенциала учеников.

В заключение следует подчеркнуть, что многовекторный подход к системе повышения квалификации педагогов даёт возможность повысить эффективность повышения квалификации путем совершенствования у слушателей навыков самообразования, проявить и реализовать внутренние возможности, повысить эффективность профессионального взаимодействия, обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических работников и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.

References:

1. *Makhotin DA. Multi-vector model of additional vocational education: approaches and prospects for implementation: Bulletin PMAT, №4, 2014; 98-102.*
2. *Speranskaya NI, Yatsevich OE. Self-projecting of the individual educational route of the student: myth and reality: Bulletin OSU, 2016, No. 2 (190); 56-61.*
3. *Fomina NV. Formation of positive motivation in the lessons of mathematics as a means of increasing the effectiveness of training: Innovative directions of the development of additional professional pedagogical education. Donetsk, 2016, T 2; 445-451.*
4. *National Encyclopedia of Uzbekistan. Volume 2: review board: M. Aminov, B. Ahmedov, H. Boboev and others. Tashkent, 2001; 704.*