

Rokhat G. Safarova,
PhD, professor,
Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences

Heritage of Ancestors as Important Means for Counteracting "Mass Culture" Statement

Key words: *"Mass culture", negative influence, lack of spirituality, indifference, selfishness, heritage, national culture, upbringing, moral personality.*

Annotation: *the article reveals the possibilities of using the spiritual heritage and pedagogical views, thinkers of the East in shaping the students' struggle against "mass culture"; the widespread manifestations of "mass culture" are indicated; have a negative impact on the consciousness and behavior of young people; the statements and instructions of Najmuddin Kubro and Voiza Koshifi about the upbringing of a spiritually-moral personality are given.*

«Массовая культура» по своей сущности противоречит развитию национальной культуры, не обеспечивает разнообразия культур. Её цель – препятствовать распространению национальной культуры, подчинить все культуры единообразию. «Массовая культура» ориентирует всех членов общества, особенно молодежь, на несоблюдение морали и нравственных норм (так называемое «свободное творчество»).

Национально-духовная культура узбекского народа и религиозные ценности, сформированные в течение многих веков, представляют собой комплекс нравственно-гуманистических идей, выраженных в высокохудожественной форме, которые имеют огромное значение для создания в обществе атмосферы дружелюбия, взаимной заботы, толерантности. Молодежь, не усвоившая национальной культуры, очень быстро поддается влиянию пустых и легковесных идей.

В произведениях наших предков на протяжении столетий отражались идеи, назидания, призывающие к воспитанию в себе таких нравственных качеств, как совесть, деликатность, взаимоподдержка.

«Массовая культура» же направлена на пропаганду чуждых для нашего народа поведения, принципов, привычек. Появление застенчивости, рассудительности, осмотрительности, заботы и милосердия расцениваются как устаревшие понятия, им противопоставляются качества и действия антигуманного характера. «Массовая культура» очень быстро усваивается определенной частью молодежи. Бросается в глаза несвойственная нашему народу манера одеваться («откровенная одежда»), привычки целоваться и обниматься при встрече, отмечать «День святого Валентина», совершенно в искаженном смысле воспринимая суть этого нехарактерного для нас явления. Такая «массовая культура» оказывает на молодежь только отрицательное воздействие.

В этом контексте педагоги образовательных учреждений должны эффективно использовать наследие наших предков с целью противодействия учащейся молодежи чуждым проявлениям неприемлемой для нашего общества идеологии.

В числе подобных вредных и неэтичных «привычек» можно отметить следующие:

1. Неуместные и беззастенчивые поцелуи в общественных местах, парках, школах, колледжах и лицеях.
2. Просмотр эротических фильмов, сюжетов и иллюстраций, вызывающих нездоровую чувственность и похотливые стремления.
3. Привыкание к просмотру социальных сайтов, пропагандирующих зло и насилие, увлечение компьютерными играми.
4. Развитие эгоистических принципов и себялюбия у молодежи.
5. Корыстолюбие, жажда обогащения любым путем, не считаясь ни с кем, в том числе, не принимая во внимание мнение родителей.
6. Отсутствие заботы о духовном и нравственном развитии.
7. Увлечение наркотиками, алкоголем, допущение развратного поведения.

Из перечисленного выше очевидно, что «массовая культура» развивает в человеке низменные чувства, призывает индивида жить только для себя, не задумываться о будущем и не заботиться о благое других людей, даже близких. Молодежь, приобщенная к этой культуре, живет под девизом; «Мы свободны, живём, как нам хочется, это наша жизнь», «мы ни от кого не зависим, мы сами создаем себе радости, даже родители для нас не указ». Учащаяся молодежь, подверженная влиянию «массовой культуры», отдаляется от религиозных убеждений, национальных ценностей и культурного мировоззрения.

В результате у них абсолютно не сформировано чувство ответственности перед обществом. Такие люди забывают о своем сыновнем (дочернем) долге и становятся чужими для своих родителей.

«Массовая культура» иногда становится причиной правонарушений, особенно в подростковом возрасте. Формирование духовности молодежи оставалось актуальной задачей во все времена. Поэтому наши предки уделяли так много внимания вопросам образования, воспитания гармонично развитого молодого поколения, формирования у молодежи высокой духовности. Мыслители прошлого не допускали распространения фальшивых ценностей и постулатов. К примеру, крупный учёный, патриот Нажмиддин Кубро внёс значительный вклад в развитие педагогической мысли. По его мнению, цель воспитания человека состоит в физическом, умственном, духовном развитии личности. Он утверждал, что путь совершенствования личности связан с приобретением таких качеств, как доброта, щедрость, нравственная чистота, мужество, готовность всегда прийти на помощь другим. Любовь к Богу и к человеку должны быть соединены.

В теории познания интеллектуальные и чувственные аспекты выступают в единстве, в суфизме (мистицизме) придается большое значение интуиции, предчувствию, оно характерно для «девоны» (чудаков). Нажмиддин Кубро утверждал, что мир человека ограничен, но возможности совершенствования беспредельны. Для того чтобы донести идеи ученого до сознания современной молодежи, необходимо всесторонне проанализировать учение Нажмиддин Кубро и раскрыть его значение для развития педагогической мысли Средней Азии (в направлении духовности). Изучение взглядов Нажмиддин Кубро, их осмысление имеет большое значения для национального самосознания учащейся молодежи.

Свои нравственные позиции ученый изложил в произведениях и трактатах («Десять методов», «Этика налогов»), с которыми педагогам необходимо поближе познакомиться. Особое внимание автор обращает на развитие мышления и умственных способностей. Нажмиддин Кубро тщательно изучал душевные переживания людей, состояние их чувств. На этой основе он разработал теорию «латоиф» (внутренних чувств). Исходя из этой теории, в центре души человека находятся внешне не видимые, тонкие чувства. Они определяют сознание и эмоции, состояние души и тела человека. Обнаружить их очень трудно. Но для жизни и повседневной деятельности человека эти «нити», «струны» имеют огромное значение.

Идеи Нажмиддин Куброо человеческой мудрости и нравственной чистоте «божественном просвещении широко распространены по всему Востоку как образцы мудрости мыслителей, его взгляды актуальны и сегодня, особенно в вопросах формирования у учащейся молодежи навыков противостояния «массовой культуре».

Важную роль в воспитании гармонично развитой личности играют взгляды одного из мыслителей-философов Востока Хусайн Воиз Кошифий, в произведениях которого освещены теоретические основы нравственного воспитания. По убеждению Кошифий, доброту сердца недостойного поведения, уважать себя и других. Кошифий определил роль родителей и педагогов в воспитании детей. Использование взглядов Кошифий в процессе формирования у учащихся навыков противодействия «массовой культуре» принесёт положительные результаты.

В этом отношении особо следует отметить произведение «Ахлоки мухсиний», в котором изложены мысли о воспитании и обучении молодёжи. Автор подчеркивает важность принципов формирования высоких нравственных качеств у человека.

«Быть порядочным и высокообразованным» - это долг человека», утверждал Кошифий. Знания возвеличивают человека. Образованный человек осознает свой долг, в нем проявляется порядочность и достоинство. Эти мысли Кошифий и сегодня имеют большое педагогическое значение.

«Уважение к себе и другим – это есть сохранение своего авторитета и авторитета других». «Обман и ложь доведут тебя до пропасти, а честность и правдивость принесут счастье». Эти качества, - считал Кошифий, - надо прививать с детства. Он призывал к тому, чтобы человек избавлялся от таких недостойных качеств, как лживость, жадность, несправедливость, нечестность. «Человек без морали приносит вред не только себе, но и другим людям, - говорил Кошифий. «Нравственность дороже золота», «Если в человеке нет совести и чести, он способен совершить подлость по отношению ко всему миру», - утверждал Кошифий.

От призывал воспитывать у молодежи порядочность, искренность, волю, ответственность за своё поведение и всячески осуждал людей, способных на клевету, измену, предательство, жадность, обман и других низкие поступки.

В своих теориях Воиз Кошифий выдвигал на первое место формирование духовной личности, и подчеркивал необходимость воспитания в человеке благородства и

великодушия. Открытость сердца, щедрость души – главный критерий нравственности. «Чистота мыслей, терпеливость, прямотушие, трудолюбие свидетельствуют о благородной личности. Гуманизм, искренность и чистота сердца гарантируют доверие человеку», - таковы убеждения Кошифий. Эти назидания известного мыслителя призывают молодежь отказаться от безнравственных поступков и стремиться к самосовершенствованию и самовоспитанию. По мнению Кошифий, главными качествами человека должны быть честность и трудолюбие. Эти моральные качества важны для Кошифий потому, что сам он жил в эпоху всеобщей лжи, когда отец обманывал детей, брат воевал против брата, и в обществе широко были распространены человеческие пороки. Среди пороков Кошифий выделял семь «грехов», которые препятствуют счастью народа и процветанию государства, в том числе ложь, лентяйство, алчность (скупость), предательство и др.

В произведении «Ахлоки мухсиний» отмечено высокое нравственное качество – гуманизм. Кошифий считал, что уважение, забота, доброта должны распространяться не только по отношению к близким людям и родственникам, но и на самых ряд высказываний и мнений о дружбе. Например, «В дружбе нужно обязательно соблюдать две вещи: протянуть в любое время руку помощи и ничего не скрывать от друга». Эти мысли Кошифий приобретают особую значимость в противостоянии «массовой культуре», так как в ней напротив – отсутствуют понятия об уважении, верности не только по отношению к друзьям, но и к родителям. Нужно опираться на учение великих предков, чтобы предотвратить распространение подобных недостатков. Человек – величайшее существо в объективной реальности. Он заслуживает уважения, заботы друг о друге, одним словом, человек – это общественный «продукт», и понятие «массовая культура» должно нести сегодня чувство дружбы народов, а для этого необходимо вооружить каждого человека моральными нормами и критериями для постижения истинной, а не фальшивой культуры. И в этом должны помочь нам идеи и мысли великих предков, богатое культурное и духовное наследие нашего народа.

References:

1. Komilov N. *Najmiddin Kubro. Tashkent, 1995; 32.*
2. *Koshese Hussain Voiz. Who Should Be A Friend? (Ahlaki Muhsiniy) Tashkent, 1992; 32.*
3. *Pedagogy: Encyclopedia Volume II. Tashkent, 2006; 376.*
4. *Kuronov M. Scientifically-methodical and ideological-ideological bases of struggle against spiritual threats Materials of republican scientifically-methodical conference "Scientifically-methodical and ideological bases of struggle against spiritual threats". Tashkent, 2010; 10-13.*