

*Feruzakhon U. Kadyrova,
PhD, associate professor,
Uzbekistan National University*

Quality Education as Main Factor in Preparing Children with Disabilities for Social Life

Key word: *Integrated education, quality education, diagnosis, monitoring, marketing service, modernization, their limits possible correction compensation.*

Annotation: *in this article the main factors of preparation for the social life of children with developmental problems. Including describes the task of organizing all kind of education for these children. Concept for this article are Results of scientific work on the theme “Psychological and pedagogical bases of preparation for the social life of children to their capabilities”.*

В Узбекистане образование и реабилитация детей с особыми нуждами является основным направлением политики и рассматривается на государственном уровне. Дети с особыми нуждами, являясь членами общества, имеют право на качественное образование. В нашей стране действуют разные виды образования для детей, имеющих проблемы в развитии. В их число входят:

1. Специализированные образовательные учреждения.
2. Интегрированное (инклюзивное) образование.
3. Образование в семье.

Специализированные образовательные учреждения являются учебно-воспитательными, коррекционными и лечебно-оздоровительными учреждениями и создаются с целью оказания помощи детям с различными отклонениями в физическом или психическом развитии и получении ими общего среднего образования и воспитания в соответствии с их познавательными возможностями, создания для этого необходимых условий, содействия им в социальной адаптации и интеграции в обществе, а также помощи семьям из социально уязвимых слоев в воспитании и обучении детей. Основными задачами специализированных образовательных учреждений являются: обеспечение образовательного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами общего среднего образования и разработанными на их основе образовательными требованиями специального образования (для умственно-отсталых, глухих, слабослышащих детей) утверждаемыми Министерством народного образования Республики Узбекистан; организация дифференцированного и индивидуального обучения в системе лично-ориентированного, социально-направленного образовательного процесса с целью оптимального развития учащихся; воспитание личности через формирование оптимальной модели поведения в личной, семейной, общественной и трудовой жизни; подготовка учащихся к обучению в общеобразовательных учреждениях в условиях инклюзивного (интегрированного) образования; создание необходимой коррекционно-развивающей образовательной среды для социально-образовательного развития учащихся, формирования их жизненной способности; организация систематического наблюдения за развитием

психических функций и состоянием здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания.

Интегрированное образование-это обучение детей с особыми нуждами в общеобразовательных учреждениях. Этот вид образование преследует цель раннего включения в общество и наоборот подготовка общества быть толерантным, доброжелательным по отношению к таким лицам.

В Узбекистане проведены и проводятся ряд мероприятий и программ для эффективной реализации инклюзивного образования, в том числе подготовка кадров по этим направлениям, разработка методических сопровождений для учителей общеобразовательных школ, инструктивных источников для родителей и общественных институтов.

Обучение в семье организовывается для детей, возможности которых учиться в школе или специальных учреждениях ограничены.

Основной задачей всех видов образования является комплексная, всесторонняя подготовка детей к требованиям социальной жизни.

В центральном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования ведётся исследование по теме «Психологически-педагогические основы подготовки к социальной жизни детей с особыми нуждами». «Как и через какие средства можно достичь эффективной готовности детей с ограниченными возможностями к современной жизни? Как можно предупредить в них чувство и привычку ждать помощи у других и опираться на чужие влияния?». Итак, научно-практические решения этих вопросов являются основой содержания концепции исследования. В том числе предусматривалось решать ряд задач, например, определить педагогические и психологические факторы подготовки и разработать модель всестороннего готового ребёнка к социальной жизни.

Основы всесторонней готовности к социальной жизни детей с особыми нуждами	
Педагогические основы	Психологические основы
Оптимизация и модернизация программ и требований по учебным предметам (включить требования, предусматривающие социальные навыки)	Навыки коммуникативности. Умение самореализации. Умение прогнозировать будущее. Самоанализ и самооценка. Толерантность. Профессиональная ориентированность
Повышать качества методической службы в учреждениях	Повышать роль психологической службы
Обеспечить непрерывность повышения квалификации учителей. Применить разные виды самообразования в личной деятельности.	Овладение учителями современными психологическими подходами

Связь науки и практики в сфере специального образования	Психологические установки исследовательской деятельности учителей и учащихся.
Целенаправленные работы с родителями и другими институтами.	Вырабатывание у учащихся концепций «Я в семье», «Я в обществе», «Моё будущее»

Проект исследования состоит из следующих этапов экспериментальных работ:

Первый этап: изучать качество образования. Для этого были разработаны методы изучения содержания образовательного процесса, методической работы, состояния усвояемости и успеваемости по учебным предметам учащихся специальных учреждений. В результате первого этапа исследования были разработаны критерии качества образования.

Образование для детей с особыми нуждами считается качественным тогда, когда они имеют следующие:

- материальная техническая база;
- доступное образовательное содержание;
- специализированные кадры;
- современное методическое руководство;
- обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями;
- современная диагностика и мониторинг;
- маркетинговая служба;
- современная медицинская и психологическая служба.

Второй этап: разработать модель учащихся, готовых к социальной жизни. Была проанализирована уровень готовности выпускников к самостоятельной жизни. В результате систематизированы требования современной жизни к учащимся.

Что требует современность у ученика:

- грамотность;
- знания по разным учебным предметам и навыки их применения;
- знания языков;
- умения и навыки по информационно-коммуникационным технологиям;
- соблюдения правил здорового образа жизни;
- профессиональная ориентированность;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- правовая, экономическая грамотность;
- исследовательская деятельность и т.д. .

При анализе результаты первого и второго этапа экспериментальных работ исследования были получены следующие заключения:

а) методическая работа в специальных учреждениях по подготовке учащихся к социальной жизни не поставлена на должном уровне. То есть, не все учителя (60% из

участвующих в экспериментах) владеют современными методами обучения, которые позволяют развивать у учащихся навыки коммуникабельности, толерантности и умений исследовательских деятельности. Известно, что современная педагогика требует у учителя компетентности по интерактивным методам обучения. Интерактивные методы обучения имеют дидактические возможности, которые позволяют учащимся получать больше знаний за короткое время и их применения в самостоятельной жизни. Основная часть практиков работают устаревшими методами и привычными подходами.

б) основная часть выпускников после окончания специальных школ не охватываются средне-специальным образованием. Основной причиной этого положения является не достаточный уровень правовых знаний и навыков общения (умения воспринимать разных видов информации и грамотно, внятно, целенаправленно преподносить своё мнение и решения окружающим) и халатность родителей по отношению к будущему ребёнку (то есть они не хотят отправлять ребёнка в даль, для обучения какой-либо профессии).

Найти пути эффективного решения вышеперечисленных проблем является задачей третьего этапа исследования. В результате этого, мы пришли к следующим выводам:

- модернизировать содержание и организацию непрерывного повышения квалификации учителей специальных учреждений;
- создать методически-лабораторную службу на базе института;
- оптимизировать учебные программы и методические средства образования;
- создать группу инноваторов, состоящую из практиков и учёных для своевременного применения инновационных технологий в образовании.

Приводя слова Президента Республики Узбекистан И. Каримова: «Ставится задача дать с позиций сегодняшнего дня объективную оценку по реализации долгосрочной цели, которую мы ставим перед собой, - войти в число современных развитых, демократических государств, обеспечить своему народу достойные условия жизни и достойное место в мировом сообществе» - мы считаем, что через модернизированное качественное образование можно эффективно подготовить ребенка с особыми нуждами всесторонне готового к жизни.

References:

1. *Special pedagogy: U. Fayziev, D. Nazarov, F. Kodirov. Tashkent. 2012.*
2. *Innovative technologies in education: R. Ishmuhammedov. Tashkent, 2009.*