

## Using "Cluster" Method

**Key words:** *cluster method, interactive learning, systematization, labor training.*

**Annotation:** *the article reveals the concept of "Cluster". The options for using the "Cluster" method are given.*

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, заставляют переориентировать процесс профессиональной подготовки будущих педагогов с простого усвоения ими определенного объема знаний и умений, необходимых для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, на формирование свободной и ответственной личности потенциальных воспитателей, обладающих педагогической ментальностью, которая выражается в методологической культуре мышления педагога, в умении педагогически целесообразно мыслить и действовать.

Актуальность исследуемого вопроса обусловлена изменением цели подготовки дошкольных педагогов на современном этапе и требований к ним, ориентацией на личностно-деятельностный подход в процессе обучения в педагогическом колледже, необходимостью повысить общий интеллектуальный уровень будущих воспитателей (1, р. 78).

В сложившейся системе профессиональной подготовки будущих воспитателей весь учебный процесс был нацелен на изучение «Программы воспитания и обучения в детском саду» с последующей её реализацией в педагогической деятельности. Однако в современных условиях появляется возможность быть семейными воспитателями, работать как в государственных, так в частных детских садах, в которых воспитательно-образовательная работа осуществляется по альтернативным программам. Поэтому возникает вопрос о необходимости повышения качества подготовки будущих воспитателей и о пересмотре построения содержания обучения (2, р. 28).

В связи с этим возникает необходимость разработки соответствующей методики формирования профессиональной готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста, включающей в себя комплекс задач, практических заданий и упражнений, которые моделировали бы профессиональную деятельность в учебном процессе, обеспечивая тем самым формирование профессионального интереса, необходимых практических умений и навыков осуществлять целостные действия - от целеполагания до анализа результатов.

Отсюда центральное место занимают задачи формирования профессиональной готовности будущего специалиста дошкольного профиля, выражающейся в создании благоприятного психологического климата в группе, установлении гуманных отношений с детьми и внутри детского коллектива (Я.Л. Коломинский, Т.С. Комарова, А.Н. Леонтьев, Е.А. Панько и др.).

Раскроем сущность феномена профессиональной готовности к педагогической деятельности на

основе анализа психолого-педагогических исследований.

Анализ исследований показывает, что проблема профессиональной готовности рассматривается авторами в различных аспектах. Так, в работах В.А. Сластенина, готовность специалиста к деятельности определяется как психическое состояние, как та или иная степень соответствия содержания и состояния его психики, физического здоровья требованиям выполняемой деятельности. При этом выделяется психологическая, научно-теоретическая, практическая, психофизиологическая и физическая готовность (2, р. 100).

К.К. Платонов отмечал, что профессиональная готовность специалиста есть субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению соответствующей профессиональной деятельности и стремящейся её выполнять (3, р. 38).

Е.П. Белозерцев считает, что готовность педагога к проведению воспитательной работы есть интегральное образование, включающее в себя определенные способности, подготовленность к воспитательной работе на основе знаний, умений и навыков, потребности в воспитании (3, р. 29).

С точки зрения К.М. Дурай-Новаковой, профессиональную готовность педагога можно рассматривать и как длительное, устойчивое психическое состояние, и как качество личности.

Так, в работах С.И. Аничкиной, Т.А. Зотеевой, Т.С. Комаровой, Е.В. Ключевой, Н.М. Коньшевой, Г.А. Петровой и др. раскрыта сущность профессиональной готовности к эстетическому воспитанию детей средствами ознакомления с природой. В частности, Т.А. Зотеева понимает готовность как «состояние и свойство личности, предусматривающее такой уровень профессиональной обученности<sup>TM</sup>, когда обеспечивается продуктивная реализация полученных знаний, умений и навыков в активной деятельности по эстетическому воспитанию» (4, р. 15).

Итак, важнейшими элементами профессиональной готовности к деятельности являются психологическая и профессиональная подготовка студента.

Можно сказать, что ведущими сторонами готовности педагога являются психологическая и профессиональная готовность, проявляющиеся как та или иная степень подготовленности и настроенности психики, духовных сил педагога на решение профессиональных задач, исполнение своих профессиональных функций.

Анализ литературы позволяет выделить основные компоненты профессиональной готовности к деятельности, которые представлены и охарактеризованы в работах В.П. Каширина, В.А. Сластенина, Г.Ф. Третьяковой и др.

Мы считаем, что формирование мотивационной готовности предопределяет развитие всех структурных компонентов профессиональной готовности в целом и характеризуется пониманием смысла своей профессии, позитивным к ней отношением, необходимым уровнем самооценки и притязаний в деятельности. При подготовке будущих воспитателей мотивационная готовность к профессиональной деятельности проявляется в реальной мотивационной ориентированности студентов на профессиональное и личностное развитие, саморазвитие в образовательном процессе.

Можно утверждать, что в структуре готовности мотивационная сфера является логическим центром и определяет профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности будущего воспитателя. Отсюда центральное звено профессиональной готовности составляет профессиональная направленность личности и профессиональное мастерство.

Мы считаем целесообразным выделить *профессионально-педагогическую направленность* в самостоятельную категорию и рассмотреть её как стержневое качество личности будущего воспитателя.

**References:**

1. *Dyachenko MI, Kandybovich LA. Psychological problems of readiness for activity. Minsk, 1976; 213.*
2. *Klyueva EV. Professional readiness for aesthetic education of children by means of acquaintance with nature: Preschool education, 1996, №11; 118-122.*
3. *Psychological and pedagogical problems of student-centered education. Moscow, 1999; 178.*
4. *Semushina LG. Personal-activity approach to the preparation of students for the leadership of role-playing games: Preschool education, 1995, № 12; 65-69.*