

**Gulchekhra Yandasheva,**  
*Applicant,*  
*Tashkent State Pedagogical University*

## Theoretical Basis Selecting Basic Models of Methodical Training Geography Teacher in Uzbekistan

**Key words:** *teacher, professional and methodical training, experience, teacher professionalism.*

**Annotation:** *the article analyzes the theoretical basis for the selection of basic models of methodical training of teachers of geography in Uzbekistan.*

Повышение качества методической подготовки будущего учителя географии является одной из актуальных задач высшего педагогического образования. Решение этой задачи связано с модернизацией содержания профессионального образования, переосмыслением его целей и результатов, оптимизацией способов и технологий реализации образовательного процесса в вузе.

Как показывает исторический опыт, профессионализм учителя определяется не столько объемом знаний в предметной области, сколько сформированными умениями и готовностью грамотно, эффективно, самостоятельно и творчески решать различные задачи профессиональной педагогической деятельности (1, р. 42).

Методика обучения географии прошла длительный путь развития: от обобщения эмпирического опыта к становлению и развитию теоретических основ методической науки. При этом профессиональная и методическая подготовка учителя географии носила «вторичный» характер, следуя за развитием школьной географии и школьной методики преподавания этого предмета.

Понятие «методическая подготовка» учителя географии является одним из центральных понятий настоящего исследования (2, р. 102).

В обширной литературе по педагогике и методикам преподавания учебных предметов дефиниция «методическая подготовка» имеет разное содержание, при этом многие ученые используют ее в своих работах в том или ином контексте.

В области теории методики обучения географии и подготовки учителей географии лежат исследования Н.Н. Баранского, В.Г. Эрдели, А.Е. Бибик, Т.П. Герасимовой, М.К. Ковалевской, В.А. Коринской, И.С. Матрусова, В.П. Максаковского, В.П. Голова, В.В. Николиной, Л.М. Панчешниковой, Н.Н. Петровой, Н.Т. Савиной, И.Е. Карлович, Н.И. Яковлевой С.Н. Позняк, Т.К. Щербаковой и некоторые другие.

Так, Л.М. Панчешникова рассматривает достижения и неудачи методической подготовки как отражение эффективности всего учебного процесса в педагогическом вузе и считает, что вопросы совершенствования методической подготовки студентов имеют межпредметный характер. Они выходят за рамки курса методики учебного предмета и глубоко связаны с

преподаванием других вузовских дисциплин (3, р. 62).

И.В. Душина указывает на ведущую роль методики преподавания географии в формировании творческой личности учителя, связывает методическую подготовку с изучением основ методической науки.

Профессиональная подготовка в педагогическом вузе обычно рассматривается более широко - воспитание педагога-профессионала. Методическая же подготовка направлена на решение более узкой задачи — формирование профессионала-учителя, в нашем случае учителя географии.

Систему методической подготовки учителя географии можно рассматривать с разных позиций.

Традиционная точка зрения характеризует методическую систему через описание ее основных элементов и связей между ними, включающих цели, содержание, методы, средства, формы организации обучения.

В рамках третьей позиции система методической подготовки рассматривается с точки зрения ее возникновения и развития, то есть в исторической ретроспективе. Выделение базовых моделей методической подготовки учителя географии как раз и связано с этой третьей позицией, позволяющей интегрировано рассматривать вопросы истории методической науки, практики обучения географии и методической подготовки учителя. Сложность построения моделей процесса методической подготовки, которая рассматривается в исторической ретроспективе, обусловлена дискуссионностью важных моментов метода моделирования.

Одни исследователи рассматривают моделирование как вспомогательное средство экспериментального и теоретического познания (Б.А. Глинский, Е.М. Жуков, В.А. Штофф). Другие видят в моделях универсальное, предельно широкое гносеологическое явление (В.С. Готт, Я.Г. Неумин, Э.П. Семенюк и др.). Уточнение познавательной природы моделирования до сих пор остается важной исследовательской задачей.

В нашем исследовании мы рассматриваем моделирование как общенаучный метод, позволяющий выявить особенности развития теории и практики методической подготовки учителя географии в исторической ретроспективе, получить обобщенные знания о них. При этом модель (от лат. *Modulus* - мера, образец) понимается нами как аналог (схема, структура, знаковая система) оригинала, который служит для хранения и расширения знаний об оригинале, его свойствах и структуре.

На основе общего понятия «модель» выводится определение понятия «*модель методической подготовки учителя географии*»: это такое методологическое средство, которое, отражая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные связи системы методической подготовки на определенном историческом этапе ее развития, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания о процессе обучения.

Процесс обучения включает содержание методики обучения географии как учебного

предмета, средства, методы и формы обучения, которые должны обеспечить достижение целей этого процесса.

Итак, выделение моделей - необходимое условие более глубокого осознания опыта обучения, способ получения обобщающих выводов. Включение в проблемное поле исследования проблемы взаимоотношения моделирования и системы методической подготовки учителя географии вызвано поисками объективного инструментария изучения ее эволюции.

**References:**

1. *Abdullina OA. General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education. Moscow, 1990; 141.*
2. *Aleksandrova EV. The system of methodical training of students of a pedagogical university in the process of studying the course of biology: thesis .... cand. ped. sciences. Moscow, 2006; 189.*
3. *Zemtsova VI. Theoretical foundations of the methodical training of a teacher of physics: thesis .... dr. ped. sciences. St. Petersburg, 1995; 310.*