

*Hafiza Akramova,  
Researcher,  
Tashkent State Pedagogical University*

## Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities

**Key words:** *interactive training, systematization, labor training, didactic basis, intellect.*

**Annotation:** *the article reveals the concept of didactic bases of labor activity and didactic bases of labor activity of children with intellectual disabilities.*

Трудности, с которыми сталкивались педагоги при обучении умственно отсталых детей, всегда приводили к мысли о необходимости каким-то образом преодолеть свойственные этим детям недостатки и тем самым повысить их учебные возможности. Известные из истории олигофренопедагогики первые попытки решения коррекционных задач были основаны на идее о том, что существуют определенные свойства личности, развивая которые (например, волю), можно существенно улучшить способности умственно отсталого ребенка к обучению и тем самым повысить уровень его общего развития. Психологические исследования показали несостоятельность этой идеи, так как она не учитывала взаимосвязь и взаимозависимость психических свойств человека.

В выборе путей коррекционной работы с умственно отсталыми школьниками необходимо исходить из положения о том, что развитие человека осуществляется в его деятельности. Следовательно, объектом коррекционной работы должна быть деятельность учащихся и в первую очередь ее наиболее нарушенные при умственной отсталости процессы (1, p. 121).

*Принципы обучения* — это основные положения теории обучения, которыми должен руководствоваться учитель при организации учебного процесса.

Дидактические принципы связаны между собой: реализация одного из них обычно опирается на осуществление других.

*Воспитывающий характер обучения.* Помимо решения собственно учебных задач, обучение оказывает большое воспитательное влияние на учащихся, формируя их отношение к жизни, к труду, этические и нравственные убеждения, развивая их умственные способности, волю, эстетический вкус.

Существенное влияние на воспитание положительных качеств личности и полезных привычек учащихся имеют такие факторы, как личный пример учителя, четкое выполнение правил поведения в мастерской, оценка работы школьников, хорошая техническая оснащенность мастерской, ее эстетическое оформление.

*Научность и доступность обучения.* Знания и умения, которые учащиеся получают в школе, должны отражать достижения современной науки и практики. В специальной

(коррекционной) школе учащиеся овладевают элементарными знаниями, но и эти знания являются научными. Популярность изложения и неизбежные упрощения учебного материала не должны приводить к искажениям истины (2, р. 24). Дидактический принцип научности в специальной (коррекционной) школе важен еще и потому, что у ее воспитанников могут легко возникнуть неправильные (отражающие внешние случайные связи) представления об окружающих вещах и явлениях.

Наиболее важное требование принципа доступности — систематический контроль учителем результатов обучения. В учебно-воспитательной работе с учащимися специальной (коррекционной) школы — это особенно необходимо потому, что эффективные на первый взгляд методы обучения и воспитания нередко становятся здесь безрезультатными или приводят к формальным технико-технологическим знаниям, которые не могут быть использованы в практике.

Опыт передовых учителей вспомогательных школ показывает, что высокой эффективности трудового обучения и воспитания можно достигнуть при условии, если наиболее значимые для усвоения нового материала разделы, темы, а также основные виды практических работ проводятся фронтально, с учетом индивидуальных особенностей школьников. Если некоторые учащиеся группы затрудняются в восприятии учебного материала или в выполнении практических работ, по отношению к ним применяются специальные педагогические приемы, помогающие им усвоить теоретические вопросы и выполнение технологических операций (3, р. 27).

*Систематичность обучения и связь теории с практикой.* Сознательное и прочное усвоение учебного материала возможно, если, во-первых, процесс обучения осуществляется в определенном порядке, который устанавливает логическую последовательность изучения разделов учебного курса, и, во-вторых, если знания и умения в ходе их усвоения применяются на практике.

Установлено, что учащиеся специальной (коррекционной) школы с трудом решают мыслительные задачи. Для них гораздо легче выполнить практическую часть учебного задания по подсказке, чем попытаться его осмыслить и самостоятельно найти решение.

Изложенные выше положения Л.С. Выготского и анализ проблемы, приведенный автором данной работы, позволяют выделить следующие два направления коррекции недостатков учащихся специальной (коррекционной) школы.

Первое из них ориентировано на ослабление ядерного дефекта. Оно предполагает повышение энергетической мобилизации ребенка в учении. Относящиеся к этому направлению педагогические меры стимулируют активность учащихся: формируют потребности и мотивы учебной деятельности, создают положительный эмоциональный фон учения, развивают волевые качества.

Второе направление предполагает совершенствование внутренней организации учебной деятельности школьников - повышение уровня ее осознанной саморегуляции (4, р. 47).

Выделяя две группы свойств, отражающих регуляцию и активацию деятельности, следует отметить их тесную связь и взаимообусловленность. Одним из источников активности ребенка в учении служит его способность к саморегуляции деятельности. Наличие такой способности определяет продуктивность действий ребенка, а это, в свою очередь, повышает его активность в учении. С другой стороны, улучшение осознанной саморегуляции невозможно без должной активности учащихся.

**References:**

1. *Vasenkov GV. Correctional and developmental work at the lessons of vocational and labor education based on computer technologies for students with intellectual development problems: Enrichment of the vocabulary with thematic vocabulary at the lessons of labor education in correctional schools of the VIII type using computer technologies. Moscow, 2003.*
2. *Vygotsky GL. The ratio between the comprehension of instructions and the implementation of the actions of mentally retarded schoolchildren: Mental development of students of a special (correctional) school. Moscow, 1981.*
3. *Vygotsky LS. Imagination and creativity in childhood. Moscow, 1967.*
4. *Korkunov VV. Conceptual provisions of the development of special education in the region: from theoretical models to practical implementation: Monograph. Ekaterinburg, 1998.*