

Developing Future Math Teacher Methodological Skills

Key words: *mathematics, methodical skills, future teacher, developing methodical skills.*

Annotation: *the article reveals the concept of the development of methodological skills of a future teacher of mathematics.*

Немаловажное значение в определении понятия "умение" представляет процесс их формирования. Умения формируются благодаря переносу уже известного способа действия в незнакомую, нестандартную ситуацию. Как отмечает И.И. Ильясов (1, р.82), совершенствование умений происходит за счет их включения в новую систему знаний и способов деятельности. В этом случае происходит переструктуризация усвоенных ранее знаний, составляющих умения. Очевидно, этот процесс осознаваем субъектом. В связи с этим совершенствование умений не означает их автоматизации, осуществляемой на подсознательном уровне. Отличительной чертой умения является как раз осознанность всей системы (или ее части) слагающих действий. Осознанность проявляется в степени развернутости выполнения действий. По этому поводу В.А. Далингер пишет: "Главное отличие умения от навыка есть свернутое или развернутое выполнение соответствующего действия, в случае свернутого выполнения действия мы имеем навык, а в случае развернутого - умение" (2, р. 69).

Несмотря на различия определений понятия "умение", все авторы едины в одном - умения представляют собой продукт и результат деятельности. В связи с этим становится вполне очевидным факт, что не всякое умение может быть сформировано во всякой деятельности. Поэтому в рамках настоящего исследования валено рассмотреть особенности формирования умений в деятельности, являющейся ведущей в период обучения будущего учителя в педвузе. Таковой деятельностью является деятельность учебная.

По своей природе эта деятельность познавательная, поскольку удовлетворяет познавательную потребность. Познавательные потребности проявляют себя в мотивах, и только мотивы отвечают на вопрос, ради чего осуществляется та или иная деятельность. Причем "познавательные потребности не сводятся к мотивам учения и познавательным мотивам, так как они могут найти удовлетворение в любых других мотивах" (3, р. 27).

В теории учебной деятельности немаловажным является понятие учебной мотивации, отражающее общее отношение субъекта деятельности к учению как средству достижения целей обучения. Структура учебной мотивации многообразна и может быть представлена профессиональными, познавательными, прагматическими, социальными и другими мотивами. Взаимоотношения в структуре мотивов достаточно сложные:

"процесс формирования мотивационно-целевой основы обучения идет не только сверху вниз, но и наоборот, то есть нижележащие уровни мотивации могут оказывать значительное влияние на формирование ее вышележащих уровней и форм" (3, р. 17). В конечном итоге мотивационная основа обучения оказывает существенное влияние на уровень сформированности умений, на степень осознанности и на формирование направленности личности обучаемого. Поэтому для достижения конкретных целей обучения (формирование методических умений) особенно важен ведущий тип мотивации.

На этот факт следует обратить пристальное внимание, когда речь пойдет о формировании методических умений будущего учителя.

Процесс формирования умений при обучении студентов в пединституте является педагогическим процессом, подчиняющимся общим закономерностям целесообразной деятельности. Основными принципами в овладении умениями психологи (2, р. 57) считают сознательность, самостоятельность и активность. Овладение умением сопровождается осознанием "цели-образа" (3, р. 85) учебной деятельности, то есть студент осмысливает нормативно-содержательные параметры ожидаемого результата учебной деятельности. На этой основе студент ставит "цели-задачи" (4, р. 48) по достижению "целей-образов". Вполне очевидно, что "цели-задачи" имеют в своей основе мотивационное содержание и детерминируются проявляющимися в них личными потребностями и мотивами.

Прежде всего, следует заметить, что несоответствие результата и продукта учебной деятельности студента (знаний, умений и навыков) требованиям, предъявляемым к современному учителю, обусловлено различиями в противоречиях, определяющих характер учебной деятельности и характер практической деятельности учителя математики. Поясним. Как отмечает Г.В. Суходольский, при традиционной системе обучения учебной деятельностью большинства студентов управляют только учебные мотивы. При этом ценности получаемых знаний и формируемых умений, ценности учебного познания идеализированы, так как обусловлены в большей мере пониманием их общественной значимости, нежели личным смыслом. Это оказывает непосредственное влияние на формирование мотивационной сферы студента. Анализ практики свидетельствует о том, что мотивы учебной деятельности определяются ее конечной целью. Не секрет, что для многих эта цель заключается в получении диплома. В этой связи уместно привести высказывание Г.В. Суходольского: "... лозунг: "Учиться, учиться и еще раз учиться!" - в личном плане нередко заслоняется прозой жизни. ... собственные ценности учебного познания оказываются на втором плане". Таким образом, можно сделать вывод об отсутствии у значительной части студентов познавательных мотивов учебной деятельности. Как следствие - действия студентов в учебной деятельности направлены на пассивное восприятие учебной информации, в то время как уровень сформированности умений напрямую зависит от активной позиции студента в обучении.

References:

1. Davydov VV. *A new approach to understanding the structure and content of the activity:*

- Psychological journal*, 1998, T.19, No. 6; 202-207.
2. Danilov MA. *The learning process in the Soviet school*. Moscow, 1960; 299.
 3. Denischeva LO. *Methods of formation of methods of educational work in teaching the beginnings of analysis; Thesis ... cand. ped. sciences*. Moscow, 1982; 150.
 4. Dudareva NV. *Formation of the initial methodological skills of students of pedagogical institutes in the process of learning to solve problems on building: Thesis ... dis. cand. ped. sciences*. Ekaterinburg, 2003; 205.