

Activity Approach to Developing Future Math Teacher Methodological Skills

Key words: *mathematics, methodological skills, future teacher, development.*

Annotation: *the article reveals the concept of methodological skills of the future teacher and the development of methodological skills of the future teacher of mathematics.*

В современной психологической науке перспективным признается деятельностный подход к формированию умений. Это означает, что любое умение является субъективным продуктом выполненной деятельности. Обратимся к понятию деятельности. "Деятельность -это целесообразная жизнедеятельность ... людей. Специфика деятельности -именно в целесообразной организации биологической активности" (1, р. 10). Важнейшими характеристиками деятельности являются ее предметность (направленность на материальный или идеальный объект, или другие субъекты), субъективность, сознательность.

В состав действий включены операции, для которых предусмотрены порядок и правила их выполнения. Вместе с тем, действия и операции - понятия относительные: то, что было действием в одних условиях, может быть операцией в других, и наоборот. Между понятиями деятельности и действия также не существует однозначной связи: между действием и деятельностью возможны взаимобратные переходы в случае смещения мотивов на цель, и наоборот. Деятельность соотносится с целью, действие - с мотивом. Осуществление любой деятельности посредством действий необходимо приводит к тому, что оно является единицей анализа деятельности (2, р. 167).

В психолого-педагогической литературе существуют различные трактовки понятия "умение". Однако среди всего их многообразия можно выделить два подхода. Сторонники первого придерживаются процессуальной точки зрения на понимание умений: умения формируются на основе знаний, характеризуют деятельность и проявляются в деятельности; сторонники второго подхода определяют умения как свойство личности.

Способности - это психические особенности человека, а не умения и навыки. В основе умения должны быть адекватные ему действия, а также знания и навыки, полученные при выполнении других деятельностей. При условии осознания цели действия и соотношения ее с имеющимися знаниями человек находится в состоянии готовности к деятельности, что выражается в наличии у него образа структуры определенного действия (стратегические установки на модели своего поведения на различных этапах выполнения действия) и постоянной направленности сознания на его выполнение. Эта готовность и определяет понятие "умение". К группе ученых, определяющих "умения" через понятие "готовность", относятся М.А. Данилов, В.И. Зыкова, Т.А. Ильина, Н.А.

Рыков, А.В. Усова, З.И. Хождава и др.

Анализ литературы позволил выделить определения умений, несколько отличающиеся от представленных выше. Так, В.А. Крутецкий (2, р. 86) считает, что умение - это успешное выполнение какого-либо действия или деятельности с применением правильных приемов и способов. Эту точку зрения разделяет Л.О. Денищева (2, р. 27). Однако нельзя не согласиться с тем, что, обладая умением, человек может и не иметь успеха в действии или же, случайное использование правильных приемов и способов, обеспечившие успех действия, не означают того, что человек обладает умением. Обратным к определению умения является понимание умения как меры успешности действия Л.Ф. Спириным.

Б.М. Богоявленский и Н.А. Менчинская определили умения как возможность решать учебные задачи в различных изменяющихся условиях. А.Г. Ковалев и В.Н. Мясищев полагают, что умения - это приобретенное соответствие возможностей и деятельности субъекта объективным требованиям выполнения задачи. Созвучно этому определение умения, представленное в Педагогической энциклопедии. "Умение - это возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать" (3, р. 362).

Однако в современных условиях, когда меняется взгляд на сущность образования, когда ведущая роль отводится становлению личности обучаемого, развитию его мышления, особое значение приобретает определение умения, данное Е.Н. Кабановой-Меллер. "Умение рассматривается как составная часть усвоенного приема ... "умение" становится подчиненным понятию "прием"" (4, р. 10). Изменение общей направленности образования от передачи знаний к формированию функциональной грамотности обучаемого, к развитию способностей самостоятельно получать и обрабатывать информацию, к формированию готовности к саморазвитию обуславливают потребность в вооружении обучаемых системой приемов выполнения деятельности. Приемы - "это те способы, которыми она выполняется ... и которые объективно могут быть выражены в виде перечня действий, входящих в состав приема.

Несмотря на различия в определении понятия "умение", большинство авторов едины в одном: умения характеризуются необходимостью актуализации приобретенных знаний и опыта, направленностью на установление взаимоотношений между целью деятельности или действия и условиями, и способами их выполнения и свойством переноса в новые условия.

Любое умение предполагает наличие интеллектуальной и автоматизированной деятельности, в основе которой лежат навыки. Поэтому сформированность умения зависит от знаний и навыков. Знания без умений не считаются полноценным продуктом выполненной деятельности, так как нет готовности к решению практических задач. В этой связи, например, В.И. Каган и И.А. Сычеников говорят не просто о знаниях, а о знаниях-умениях и знаниях-навыках. В свою очередь, благодаря осознанности умения устраняют раздробленность в знаниях, неорганизованность и придают им систематизированный вид.

References:

1. Sukhodolsky GV. *Introduction to the mathematical-psychological theory of activity*. St. Petersburg, 1998; 219.
2. Rostunov AT. *Psychological prerequisites for the formation of professional suitability of specialists: Psychology of professional training in high school*, 1982, Issue 2; 41-42.
3. Shadrikov VD, Anisimova NP, Korneeva EN. *and all. Cognitive processes and abilities in learning*. Moscow, 1990; 142.
4. Shadrikov VD. *The problem of systemogenesis of professional activity*. Moscow, 1982; 185.