

Forming Primary School Students Economic Competence

Key words: *Economic education, economic performance, content, methods, forms of formation of the economic concepts in children of preschool age.*

Annotation: *the article discusses the provisions related to the formation of economic ideas among primary school students. Features of the formation of economic ideas among students in various types of children's activities. Modern approaches to the organization of work on the economic education of students in school.*

В соответствии с изменениями, происходящими в области начального образования, возникает необходимость приобщения учеников к экономике, формированию у детей элементарных экономических представлений, нравственно-экономических качеств, которые обеспечивают успешную социализацию ребенка в мире материальных и духовных ценностей.

Анализ существующих исследований (А.Ф. Аменд, И.А. Сасова, Е.А. Курак, А.Д. Шатова, А.А. Смоленцева, Е.В. Козлова, Н.Л. Беляева и др.) позволяет определить понятие «экономическое образование». По нашему мнению, под экономическим образованием учеников начальных классов следует понимать приобщение детей к социальному опыту человечества в области экономики, предполагающее передачу адаптированных элементарных экономических знаний, способов деятельности и культуру общения с учетом экономического мировоззрения (1, р. 26).

Анализ существующих программ по начальному образованию позволяет отметить необходимость введения экономического содержания в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о труде и производстве, товарно-денежных отношениях, специфике организации технологического процесса с учетом разных видов детского труда (ручной труд, самообслуживание, труд в природе), умений и навыков элементарных экономических расчетов, связанных с математическими представлениями, а также формированию нравственно-экономических качеств личности (трудолюбие, бережливость, деловитость, ответственность, расчетливость и т.д.) (2, р. 87).

Другими словами, экономическая компетентность учеников начальных классов заключается в овладении детьми элементарными экономическими представлениями и умениями, мотивами осуществления деятельности с учетом ценностных ориентаций в области экономики, а также уровнем рефлексивных умений (1, р. 18).

В ходе содержательно-деятельностного компонента дети осваивают экономические понятия, связанные с различными сферами рыночной экономики, таких как: производственно-технологическая, товарно-денежная, государственно-юридическая,

нравственно-этическая, финансово-экономическая, а также знания о происхождении экономики (1, р. 74).

В процессе реализации содержательно-деятельностного компонента экономической компетентности мы использовали общепринятую классификацию методов обучения детей дошкольного возраста (наглядные, словесные, игровые, практические).

Особое внимание в работе учеников начальных классов мы отводили практическим методам, которые заключались в выполнении разнообразных упражнений с дидактическим материалом.

Наряду с практическими методами, нами широко использовались словесные методы, позволяющие детям овладеть экономической терминологией, отражающей сферу потребностей, труда, рыночных отношений, собственности, нравственно-экономических качеств.

Среди словесных приемов традиционными является: восприятие детьми литературных произведений с экономическим содержанием, пересказ сюжета от лица героя художественного произведения, беседа по прочитанному произведению и на темы из личного опыта, использование занимательного экономического материала и др. (4, р. 68).

Использование поговорок и пословиц экономической направленности способствует формированию экономического мировоззрения, усвоению народного опыта и мудрости.

Игра является сферой неповторимой детской активности. В игре отражается все многообразие межличностных отношений и личностных качеств детей (дружелюбие, трудолюбие, ответственность, бережливость и др.).

В работе с детьми мы учитывали особенности организации сюжетно-ролевых игр, которые заключались в новаторской составляющей со стороны педагога. Поэтому мы использовали сюжетно-дидактические игры, связанные с постижением смысла труда, воспроизводства трудовой деятельности взрослых, освоением некоторых технологических приемов получения продуктов труда (товаров и услуг), страхованием, товарно-денежными отношениями. Педагог особое внимание уделяет правильности выполнения игровых действий, подсказывает и создает новые ситуации, одобряет успехи детей, вызывает положительное эмоциональное настроение, стимулирует инициативу и творчество, обращает внимание на проявление таких качеств, как деловитость, самостоятельность, расчетливость, способность к планированию и организации игры (3, р.24).

Организация и проведение сюжетно-дидактических игр с экономическим содержанием проходит в три этапа. На первом этапе педагог рассказывает основные сюжетные линии, обращает внимание на четкость выполнения ролей, действий экономического характера каждым ребенком.

На втором этапе педагог дает возможность детям внести свои коррективы и желания в сюжет игры и роли, поэтому игра переходит на уровень сюжетно-ролевой игры, при этом педагог может продолжить свое участие в игре на второстепенных ролях. В процессе

анализа игр необходимо позволить детям рассказать о том, как они играли друг с другом, в чем проявилась экономическая составляющая выполняемых ролей.

Таким образом, рассмотренные нами компоненты формирования экономической компетентности детей старшего дошкольного возраста обеспечивают реализацию задач экономического образования детей в условиях стандартизации дошкольного образования, а также обеспечивают успешность жизнедеятельности каждого человека, что, в свою очередь, способствует процветанию общества в условиях рыночной экономики.

References:

1. *Galkina LN. Economic education of preschool age children: textbook. Chelyabinsk, 2015; 112.*
2. *Dubina OV, Sidyakina EA, Palenova NP. Play with the children: Ed. by OV. Dubinas. Togliatti, 2001; 89.*
3. *Smolentseva AA. Introduction to the world economics. St. Petersburg, 2001; 176.*
4. *Economics for children. Chelyabinsk, 2013; 112.*