

Dilnoza Saidova,
Researcher,
Tashkent State Pedagogical University

Conceptual Basis of Teacher's Professional Position Developing Process

Key words: *conceptual basis, development, professional position, teacher.*

Annotation: *the article reveals the concept of developing the professional position of a teacher and the Conceptual basis of the process of developing the professional position of a teacher.*

Для решения задачи разработать концептуальную основу процесса развития профессиональной позиции учителя, нам необходимо раскрыть ключевые аспекты педагогической деятельности, определяемой уровнем развития профессионализма. Это позволит установить взаимосвязь структурных компонентов профессионализма педагога и его профессиональной позиции.

В рамках терминологического аппарата мы рассматриваем педагогическую деятельность, опираясь на понятие деятельности как философской категории (Г.С. Батищев, Л.П. Буева, В.П. Иванов, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, В.А. Лекторский, М.К. Мамардашвили, Э.Г. Юдин и др.). В качестве общих ориентиров выступают отмеченные Г.С. Батищевым и В.П. Ивановым такие значения деятельности: всеобщий способ отношений сообщества людей к условиям своей жизни; процесс преодоления трудностей; совокупность результатов и последствий; процесс самоизменений (1, р. 87).

Для нашей диссертационной работы важен подход, изучающий формирование личности через единство её сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, И.А. Зимняя, Л.Н. Куликова, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков), который позволяет рассматривать процесс профессионального развития учителя в целостности с осуществляемой им деятельностью.

Еще один аспект психологического анализа деятельности, на котором разрабатывались теоретические основы нашего исследования, связан с взаимозависимостью деятельности и субъекта, отражающий изменение и развитие субъекта на протяжении жизни под воздействием деятельности (2, р. 24). «Субъект в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется; он в них создается и определяется. Поэтому тем, что он делает, можно определять то, что он есть: направлением его деятельности можно определять и формировать его самого» (1, р. 43). То есть именно деятельность направляет субъект в предметном мире и выступает условием формирования, развития субъекта, способствует «переходу объекта в субъектную форму, в образ» (2, р. 81).

В рамках нашего диссертационного исследования мы анализируем педагогическую деятельность в русле психологических взглядов и рассматриваем её как многоаспектный процесс педагогического труда, включающий педагогические умения, позволяющие эффективно решать образовательные задачи с ориентацией на осмысленную индивидуальную деятельность каждого субъекта образовательного

процесса с учётом коллективных интересов.

Следует отметить, что цели педагогической деятельности - явление динамическое, и в условиях современного изменяющегося социума логика их развития такова, что «образцы-шаблоны и образцы-запреты» отступают на второй план (3, р. 72). В стране повысился спрос на социально активную, творческую и личность, способную самостоятельно решать проблемы и отвечать за свои действия. Таким образом, результат образования сегодня должен измеряться не объемом полученных знаний, а уровнем развития над-предметных способностей, которые позволят эти знания использовать для решения практических задач. В связи с этим учитель становится ключевой фигурой перестроечных процессов в системе образования, и его педагогическая деятельность должна быть направлена не на передачу готовых знаний, а на развитие субъектных характеристик личности современных школьников.

В психолого-педагогической литературе исследователи педагогической деятельности (Д.Ю. Ануфриева, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова, Л.Ф. Спирин, Л.И. Холина, Н.В. Чекалёва, В.Д. Шадриков, А.И. Щербаков и др.) рассматривают её как систему, в структуре которой выделяют функциональные виды деятельности педагога, осуществляемые благодаря профессиональным педагогическим умениям. Однако нельзя сказать, что эти ценности полностью осознаны, приняты учителями и нашли своё отражение в их педагогических умениях. Для достижения качественного образования педагогическая деятельность сегодня должна стать основой реализации заложенных в ФГОС идей системно-деятельностного подхода, как наиболее продуктивного в ситуации изменяющегося социума.

Развитие индивидуальных характеристик личности, позволяющих с высокой степенью продуктивности решать профессиональные задачи, определяет уровень профессионализма педагога. В настоящее время существует значительное количество педагогической литературы, в которой раскрывается понятие профессионализма (В.В. Буткевич, Г.Г. Горелова, Л.К. Гребёнки-на, А.А. Деркач, С.А. Дружилов, О.Г. Красношлыкова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.И. Проданов, Е.И. Рогов, В.Я. Синенко, В.А. Слостёнин и др.), но следует отметить, что зачастую авторы вкладывают разный смысл в данную категорию. Особенностью одних исследований профессионализма (Г.Г. Горелова, И.И. Проданов, Е.И. Рогов) является личностный подход. В этих работах в центре внимания находится педагог как субъект профессиональной деятельности, сама же деятельность выступает как объяснительный принцип: на основе её компонентов формулируются требования к профессионализму, с её освоением связываются этапы профессионального роста.

В других исследованиях (В.Г. Горчакова, А.К. Маркова, В.А. Слостёнин) профессионализм изучается через результативность профессиональной деятельности. Например, В.Г. Горчакова определяет профессионализм как качественную, результативную и эффективную характеристику деятельности, основанную на высокой и разносторонней образованности, хорошей саморегуляции и устойчивой мотивации (4, р. 463).

Важно отметить, что данная классификация используется нами в качестве основания для выделения профессиональных компетенций учителя, характеризующих уровень его

профессионализма и развитие профессиональной позиции.

Таким образом, в науке профессионализм учителя рассматривается, с одной стороны, как владение человеком способами, методами, содержанием профессиональной деятельности, с другой - как развитие индивидуальных характеристик личности, позволяющих с высокой степенью продуктивности решать профессиональные задачи.

References:

1. *Batishchev GS. Introduction to the dialectic of creativity. St. Petersburg, 1997; 463.*
2. *Druzhilov SA. Psychological problems of the formation of professionalism and professional culture specialist. Novokuznetsk, 2000; 127.*
3. *Rozov NS. The structure of civilization and trends in world development. Moscow, 2002; 656.*
4. *Rubinstein SL. Selected philosophical and psychological works. Fundamentals of ontology, logic and psychology. Moscow, 1997; 463.*