

Gulbakhor A. Ruzimatova,
Lecturer,
Tashkent Institute of Design, Construction and
Maintenance Automobile Roads

Practice-Oriented Approach Implementation in Engineers Training

Key words: *practice-oriented training, higher education, labor market, professional competences, work experience, practical exercises.*

Annotation: *the article reveals the modern requirements for the training of engineers, the importance of practice-oriented approach in the system of higher education. The levels and stages of the implementation of the practice-oriented approach in the preparation of engineering personnel are given.*

В настоящее время сфера профессионального образования Республики Узбекистан, в том числе система подготовки квалифицированных инженерных кадров, активно модернизируется. Одной из причин является то, что производственная сфера нуждается в специалистах, обладающих развитым критическим и творческим мышлением, умением предлагать инновационные идеи для решения актуальных производственных проблем, разрабатывать пути их внедрения, способных к эффективной реализации проектов, приносящих социальную пользу и экономическую выгоду.

Кроме удовлетворения указанной потребности производственной сферы перед системой высшего образования стоит задача активного приобщения к социально-экономическим преобразованиям молодых специалистов, создание условий для их быстрого старта, интенсивного профессионального роста и максимальной самореализации личности. Указанные задачи невозможно реализовать без интенсивного развития практико-ориентированных технологий в процессе подготовки инженеров в ВУЗах.

Вместе с тем по результатам анализа системы высшего образования, выполненного Рабочей группой, созданной указом Президента РУз от 8 октября 2016 года N P-4724, в ряде ВУЗов не соответствует современным требованиям учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (1). Также имеется несоответствие качества образовательного процесса квалификационным требованиям современности, предъявляемым к выпускникам вузов во многих отделениях организаций, предприятий и учреждений (2). Очевидно, что, несмотря на важность принципа связи теории и практики в профессиональном становлении высококвалифицированных специалистов, современные формы его реализации и содержательный базис требуют пересмотра.

Существующая модель взаимодействия теории и практики не характеризует достаточно глубоко этапы профессионального становления инженеров для различных секторов экономики. Нет системного практико-ориентированного подхода в становлении и реализации профессиональных кадров (3).

Можно выделить три уровня в создании практико-ориентированной системы подготовки инженерных кадров:

1. Первый уровень реализации практико-ориентированного подхода нацелен на то, чтобы развить у студентов профессиональные умения, погружая их непосредственно в производственную среду, соответствующую выбранной специальности. Это достигается в ходе учебно-ознакомительной, производственной, а также преддипломной практики в ВУЗах.
2. Следующий уровень подразумевает внедрение профессионально направленных образовательных технологий, системное моделирование элементов профессиональной деятельности в ходе изучения специальных и непрофильных учебных дисциплин.
3. Третий уровень сформулирован Ялаловым Ф.Г., его парадигма имеет деятельно-компетентностный характер. Здесь особую значимость имеет не столько накопление обучаемыми базы быстро устаревающих в современных реалиях профессиональных знаний и навыков, сколько приобретение профессионально и социально значимых компетенций. Деятельностно-компетентностный подход способствует активному вовлечению студентов в образовательный процесс, постоянному поиску новых знаний, опыта, пополнению и обновлению багажа компетенций в ходе профессиональной деятельности. В дополнение к триаде традиционного профессионального обучения (Знания, Умения, Навыки), деятельностно-компетентностный подход предлагает добавить дефиницию «Компетенции» (опыт профессиональной деятельности) (4).

Итак, чтобы повысить эффективность системы профессиональной подготовки инженерных кадров, при которой будут достигаться цели, поставленные перед системой профессионального образования, требуется разработка системы инновационных методов практического обучения, сочетающих традиционные практико-ориентированные направления с деятельно-компетентностным подходом.

Изучение практики трудоустройства выпускников ВТУЗов и других профессиональных учебных заведений позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство потенциальных работодателей при подборе кадров отдают предпочтение специалистам, которые имеют не только специальное образование, но и обладают опытом работы, а также особыми компетенциями, раскрытие и развитие которых возможно только в профессиональной деятельности:

- самостоятельность в принятии решений;
- инициативность и предприимчивость;
- ответственность за результат;
- умение рационально распределять рабочее время,
- умение работать в команде;
- высокая работоспособность;
- ориентация на качество;
- готовность постоянно учиться и развиваться в профессиональной сфере.

Реализация практико-ориентированных технологий в ВУЗах должна осуществляться с первого курса обучения. Следует отметить следующие этапы:

1. **Смысловой этап.** Цель заключается в адаптации к вузовской системе образования, формировании у будущих специалистов культурных потребностей, осознании сущности и социальной важности избранной профессиональной сферы.

2. **Ценностный этап.** Начинается погружение в специальность, появляется более глубокий профессиональный интерес. Цель этапа – формирование самостоятельного подхода к решению задач и проблем, как в профессиональном, так и личностном развитии. Содержание лабораторно-практических работ должно побуждать студента к осуществлению индивидуальной поисковой деятельности, в ходе которой будет происходить не только закрепление основных теоретических положений сферы знаний, но и самообучение прогнозированию, планированию индивидуальной работы, формулированию идей и позиций в диалоге. Целесообразным является использование ИКТ.

3. **Практический этап.** Цель – непосредственное знакомство с профессиональной средой, глубокое освоение профессиональных знаний и умений, получение профессионального опыта в ходе специально организованной учебной и производственной практики, формирование активной профессиональной позиции и навыков профессиональной рефлексии. В результате учебно-ознакомительной и производственной практики должен быть разработан продукт, способный решать задачи не очень большого объёма, но являющиеся актуальными для конкретного производственного комплекса. Практические занятия также должны дополняться изучением реальных производственных проблем, формулировкой задач, поиском путей их решения, подготовкой технической документации и соответствующими презентациями.

4. **Заключительный этап.** По окончании этого этапа профессиональной подготовки студенты должны быть готовы к построению профессиональной карьеры, способны к эффективной организации рабочего времени, владеть системой методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности, полезности и качества.

Обучение на заключительном этапе обязательно включает:

- прохождение производственной практики непосредственно по направлению будущей профессии с последующей сдачей квалификационного экзамена по тематике профессионального модуля;
- прохождение преддипломной практики с последующей защитой разработанных дипломных проектов.

Здесь ставятся определённые задачи, которые необходимо достичь:

- сформировать у студентов практический опыт деятельности по профессиональному направлению на реальном производстве;
- освоить ключевые профессиональные и личностные компетенции;
- обучить студента планировать и осуществлять автономную продуктивную деятельность на конкретном производстве;
- собрать и подготовить материалы, необходимые для сдачи квалификационных экзаменов, выполнения курсовых работ, исследовательских проектов.

Отсюда следует вывод, что осуществление системного практико-ориентированного подхода является отличной возможностью для студентов получить необходимый для успешного старта минимум профессиональных навыков, умений, организационного опыта и профессиональных компетенций. Таким образом, выпускники будут соответствовать принятым образовательным стандартам и выдерживать высокую конкуренцию при устройстве на работу.

References:

1. *On measures for the further development of the higher education system: Presidential Decree No. PP-2909 of April 20, 2017: Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan. May 10, 2017, No. 18, Art. 313.*
2. *Ochilov AO, Shadiev T. Problems of the modern system of higher education in Uzbekistan and ways to solve them: Northern region: science, education, culture, 2015, Vol. 1, No. 1 (31): 19-24.*
3. *Kanaeva TA. Professional formation of students of secondary vocational education in the context of practice-oriented technologies. Modern Studies of Social Problems. 2012. № 12 (20).*
4. *Solyankina, LE. Model of development of professional competence in a practice-oriented educational environment: Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University, 2011, № 1.*