

Shahnoza A. Zakirova,
Lecturer,
Tashkent Institute of Chemical Technology

Conditions for Developing Professional Competence of Modern Teaching Staff

Key words: professional competence, pedagogical staff, higher education, teacher motivation, pedagogical activity, professional skills, motivation theory.

Annotation: in this article, the necessary conditions for the development of the professional competence of the pedagogical staff of higher educational institutions, as a high level of professional skill, motivation and value attitude to pedagogical activity, capable of strong-willed self-regulation, self-organization and self-control are considered.

Важное значение приобретает определение необходимых условий развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений, которая закладывает основу формирования профессионального мастерства и постепенно в будущем перерастает в педагогическое творчество педагога.

Прежде всего, остановимся на аспектах развития потребности к педагогической деятельности. Проблеме потребностей уделяли внимание многие исследователи. Большое значение в изучении этого вопроса имеют теоретические исследования, в которых потребности рассматриваются с точки зрения физиологии и психологии. Но удовлетворение потребностей означает гораздо больше, чем ответ на биологические или психологические дефициты. Большинство исследователей полагают, что, как правило, человеком движет познание, рост, доминирование и пр.

Той или иной потребности всегда соответствует мотив. Это внутренний двигатель, что побуждает человека к деятельности. Мотив формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых находится, и осознает цель, которая возникает. Осознание необходимости повышения качества педагогической деятельности является предметным выражением процесса формирования познавательной мотивации педагога.

Относительно потребностно-мотивационной сферы педагогических кадров, то её, как правило, разделяют на три уровня:

- мотивационная сфера педагога охватывает диапазон жизненно важных для него потребностей, удовлетворение которых обеспечивает характер его деятельности. И обучаемые, и предмет, который преподается, и отношения с коллегами становятся средствами обеспечения этих потребностей;
- уровень формально-ролевого соответствия, который, с одной стороны ограничивает сферу реализации потребностей, локализует ее в сфере внутренних отношений. С другой стороны, поведение педагога начинает существенно зависеть от того, какие возбудители

он считает допустимыми. Иногда преподаватель просто игнорируют ряд актуальных потребностей, отказывается от полноты жизненной самореализации;
- смещение внимания педагога на потребности обучаемых (сознательное ухудшение собственной позиции за счет отказа от привлекательных для себя занятий и т.д.).

В свою очередь, потребность конкретизируется при наличии определенной педагогической ситуации. Пока ситуации не существует, потребность не имеет возможности быть довольной, поскольку не получила импульс к деятельности в определенном направлении. В случае наличия у педагога потребности и педагогической ситуации возникает установка, т.е. неосознаваемая личностью состояние готовности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность, целостная направленность субъекта в определенном направлении на определенную деятельность.

В педагогическом аспекте к определению понятия интерес ученые подходили по-разному: как форму эмоционального выявления потребностей личности; как форма выявления потребностей, детерминированным мотивом деятельности, отражая и потребности, и мотивы становится целью; как мощное средство успешного обучения и воспитания, необходимое условие достижения положительных результатов.

Н.С. Глуханюк полагает, что интерес имеет важное значение в осуществлении деятельности человека и является одним из важнейших стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, повышения познавательной активности, является стимулом творческого отношения к работе. При наличии интереса знания усваиваются основательно, прочно и эффективно.

Познавательный интерес является особой формой общего феномена интерес. О.Б. Михайлова рассматривая познавательный интерес как одну из форм познавательной направленности личности, предлагает понимать под данным термином форму познавательной направленности личности, которая проявляется в сосредоточении внимания и активизации интеллектуальных психических процессов. Своеобразие познавательного интереса состоит, прежде всего, в направленности педагога с интересом углубляться в суть процессов, явлений познания, а не оставаться на их поверхности. Важное значение имеет согласование и органическое сочетание профессиональных и познавательных интересов у педагогических кадров высших образовательных учреждений. В самом общем виде профессиональный интерес можно определить как выборочную направленность личности на конкретные виды человеческой деятельности, профессии и специальности, на процесс овладения ими в силу осознания их значимости и эмоциональной привлекательности.

Поскольку формирование, развитие профессиональной компетенции педагога заключается в активизации его педагогической деятельности, полагаем целесообразным кратко рассмотреть сущность понятия активность, активизация. Так, в научной литературе это понятие рассматривается в разных аспектах (биологическом, психологическом, социологическом). Следовательно, оно является многосторонним, раскрывается через понятие деятельность. На основе определений ученых А. Леонтьева,

Г. Щукиной можно сделать выводы, что активность является энергичной, усиленной деятельностью, активность личности предполагает отношение человека к окружающему. Сам термин активность (личности) обозначает способность человека к сознательной трудовой и социальной деятельности. Активность личности проявляется в ее инициативности, деловитости, психологическом настрое на деятельность.

Поскольку педагогическая деятельность является социальной, то отношения, возникающие в процессе педагогической деятельности, носят социально-психологический характер. Специфика педагогической деятельности зависит от её задач и объектов. Задача педагога заключается в качественном обеспечении обучаемых знаниями и всестороннему развитию их способностей. Для успешного выполнения соответствующих задач педагог должен быть организатором, оратором, аналитиком, психологом, высоко компетентным специалистом в своей области, эрудитом в других областях знаний. Также, преподаватель должен иметь талант, природные способности. От него требуются значительные умственные, физические, временные и эмоционально-волевые затраты. Стоит добавить, что современный педагог высшего образовательного учреждения должен быть творческой личностью, поскольку подготовить будущего творческого специалиста может только творческая личность.

References:

1. *Demin VA. Professional competence of a specialist: the concept and types: Standards and monitoring in education, 2000, № 3; 15-18.*
2. *Gromkova MT. On the pedagogical training of higher education teachers: Higher education in Russia, 1994, № 4; 105-108.*
3. *Smirnov SD. Pedagogy and psychology of higher education. From activity to personality: textbook. Moscow, 2005; 393.*
4. *Glukhanyuk NS. Psychology of teacher professionalization. Ekaterinburg, 2005; 261.*