

Essence and Types of Pedagogical Training

Key words: *pedagogical education, aesthetic education, moral education, mental education, environmental education.*

Annotation: *in this article, the essence of education, the types and importance of pedagogical education were analyzed, the types of behavior and their role in human life were highlighted*

Всякая наука, как специальная область мышления, осмысление той или иной сферы объективной действительности, имеющий своеобразный категориальный аппарат. Жизненно важное значение этого аппарата заключается в том, что именно в категориях, в основных понятиях выражается самая сущность данной науки, определяется его объект и предмет, её основная смысл образующая идея.

В педагогике есть только одно, методологически основополагающее понятие, категория воспитания. Эта категория относится к области сотворения человеческой личности в социуме. Также является феноменом воспитания, присущее человечеству изначально. Люди всегда независимо от уровня развития своего сознания и созидательной воли, даже если они не осознают этот процесс, участвуют в постоянном, непрерывном потоке неумовимых воспитательных взаимодействий и воздействий.

Воспитание – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Воспитание – одна из сторон на учения, еще один аспект социализации ребенка. Воспитание и обучение можно рассматривать как социальный заказ общества, поскольку именно результат этого процесса – человек, адаптированный (неадаптированный в случае неуспешного воспитания) к жизни в обществе.

Воспитание – это основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает основное формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им основных норм поведения и общения. Независимо от уровня своего развития люди постоянно находятся во власти воспитательных воздействий и воздействуют сами. Б.Т.Лихачев рассматривает воспитание с различных точек зрения, выделяя три основные концепции:

1. «воспитание – необходимая и обязательная часть той социальной среды, благодаря которой осуществляется выживание человека»;
2. с социально-культурной точки зрения воспитание представляет собой «объективный социальный механизм передачи между поколениями жизненно важного опыта»;
3. с философско-религиозной позиции «воспитание является тем божественным механизмом, с помощью которого осуществляется передача веры из поколения в поколение» (1, р. 35).

Сущность воспитания отражается в конкретном историческом процессе, который включает в себя отношения людей, их деятельность в обществе, именно благодаря ему осуществляется передача культурного опыта, знаний и трудовых умений и навыков. Назначение воспитания состоит во взаимодействии поколений, обогащении опыта последующих поколений. Педагогическое воспитание обусловлено самим воспитанием, ее целью и процессом воспитания.

Оно присутствует в познавательной, творческой и трудовой деятельности человека. Воспитание является педагогическим в том случае, если родители либо педагоги становятся наставниками воспитываемых. Оно требует равенства в отношениях. В отношениях родителей и детей воспитание имеет огромное значение. Воспитание должно основываться на дисциплине. А дисциплина требует подчинения родителям. Дети должны следовать советам родителей не просто так, а для того чтобы следовать семейному нравственному воспитанию.

Воспитание классифицируется по разным основаниям: в зависимости от того или иного содержательного аспекта наиболее обобщенно выделяются три аспекта: умственное, трудовое и физическое воспитание.

Точно также один из жадидов Фитрат разделил воспитание в традиционном направлении: физическое воспитание, умственное воспитание, нравственное воспитание. Только в гармонии этих трёх видов воспитывается полноценный человек.

- по институциональному критерию — семейное, дошкольное, школьное, внешкольное, воспитание по месту жительства;
- по стилю взаимоотношений — демократическое и авторитарное воспитание.

Наиболее разработаны в педагогической теории основные направления воспитания, выделяемые по критерию аспекта его содержания. Они разработаны всем длительным процессом развития педагогической теории и практики и учитывают новые тенденции в их развитии.

Умственное воспитание — предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов воспитанников. В умственном воспитании особенно важно учитывать индивидуальные различия, не допуская ни их переоценки, ни недооценки. При возникновении трудностей у обучаемых важно преодолевать эти трудности их собственными усилиями, находить для этого нужные способы действия, а не предлагать решение этих задач в готовом виде. Только воспитание, основанное на активности, может привести к развитию способности к эффективному, творческому мышлению.

Нравственное воспитание — одна из форм наследования нравственности в обществе. Существует несколько его видов: патерналистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума. Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических профессий. Учитывая огромную роль в

нравственном воспитании свободного выбора личности, его часто трактуют как «повивальное искусство».

Эстетическое воспитание — процесс формирования эстетического сознания личности и соответствующих форм деятельности. Цель эстетического воспитания — развитие готовности личности к воспроизводству и оценке эстетических объектов в действительности и искусстве. Среди средств эстетического воспитания главное место занимает искусство как наиболее универсальное выражение эстетических сторон действительности. Большое значение в эстетическом воспитании имеет облик и речь самого воспитателя, эстетика педагогического общения.

Физическое воспитание — организованный процесс передачи способов деятельности и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель его — всестороннее развитие личности, ее физических качеств и способностей. Основные средства: физические упражнения, использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), соблюдение правил гигиены. Физическое воспитание, как и другие формы воспитательной работы, требует строгого учета индивидуальных, возрастных особенностей.

Экологическое воспитание — имеет своей задачей формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования. В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются умения изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизируется деятельность по улучшению окружающей природной среды.

В ходе воспитания у человека должно быть сформировано несколько аспектов его личности: саморегуляция, самосознание, ответственность, активность и творчество.

Кроме того, есть специфические цели воспитания, обусловленные, например, конкретными условиями развития общества (в наши дни это может быть приоритет в воспитании таких качеств, как предприимчивость, инициативность, стремление к успеху и т. п.).

Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов. Оно идет в процессе социализации — усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводства им социальных связей и социального опыта.

Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия на развивающегося человека факторов общества, бытия (по сути весьма противоречивого), так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых в процессе воспитания условий. Процесс и результат развития человека под влиянием

наследственности, среды и воспитания в педагогике принято называть формированием личности.

References:

1. *Pedagogy: lecture course: BT. Likhachev, VA. Slastenin. Moscow, 2010.*
2. *Hegel G. Philosophy of Law. Moscow, 1990.*
3. *Fitrat A. Family. Tashkent, 1998; 60.*