

**Sheraly S. Abduraimov,**  
*PhD, associate professor,*  
*Nizami Tashkent State Pedagogical University*

## Inter-Branch Integration as Form Providing Effectiv Preparing Professional Education Teachers

**Key words:** *integration, intersectoral integration, vocational education, integrated mechanism.*

**Annotation:** *This article cross-sectoral integration as a form of ensuring the effectiveness of the training of teachers of vocational education.*

В мире уделяется особое внимание взаимной координации сотруднической деятельности заказчиков кадров и образовательных учреждений в обеспечении качества подготовки и занятости кадров, применению дуальной системы подготовки кадров на основе интегративного подхода, организации содержания образования на основе интегрированных знаний. Организация и развитие сотрудничества при подготовке кадров высших образовательных учреждений и заказчиков кадров на основе современных подходов создает прочный фундамент для расширения интегрированных педагогических возможностей образования.

В мировой практике широко исследуются принципиальные направления сотрудничества между высшими образовательными учреждениями и производственными предприятиями, основанного на обмене информацией. Вместе с тем, усиливается внимание на исследования в области расширения первичных педагогических возможностей межотраслевой интеграции в обеспечении соответствия качества и конкурентоспособности учителей профессионального образования потребностям общества и требованиям заказчиков, разработки механизмов реализации интегрирования, технологий и инновационных информационных систем интеграции содержания дисциплин.

В нашей стране с первых лет независимого развития были осуществлены реформы в области обеспечения эффективной интеграции науки и производства, формирования содержания образования в прямом соответствии с техникой, технологиями, производственными отношениями и перспективами развития на предприятиях, учреждениях. В результате, были внедрена система повышения качества образования в подготовке кадров, мониторинга обеспечения занятости и профессиональной деятельности кадров, механизмы формирования государственных требований, заказов предприятий и организаций к количеству и качеству кадров. Наряду с осуществленной работой не сегодняшний день существует необходимость расширения межотраслевого интегрированного сотрудничества в подготовке специалистов. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Узбекистана определена задача продолжения дальнейшего развития системы непрерывного образования, расширения возможностей качественных образовательных услуг, подготовки высоко квалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда . В этой связи приобретает актуальное

значение, в частности, систематизирование педагогических возможностей межотраслевой интеграции, повышение эффективности использования инновационных технологий, внедрение информационных систем в сфере уровня профессиональной подготовки специалистов на основе требований и отношений заказчиков кадров.

Факторы развития во многом связаны с интеллектуальным потенциалом и трудовыми навыками, способностями кадров, и сегодня в период когда они определяют темпы роста в производстве наблюдается расширение направлений и отраслей исследований. В нашей республике А.И. Воробьев, К.Д. Давлатов, Р.Х. Джураев, Р.Г. Исянов, У.И. Иноятлов, З.К. Исмоилова, П.Т. Магзумов, Н.А. Муслимов, У.Н. Нишоналиев, К.Т. Олимов, Х.Ф. Рашидов, Н.С. Сайидахмедов, У.К. Толипов, М.Б. Уразова, А.Р. Ходжабаев, Э.Т. Чориев, Ш.С. Шарипов, Н. Шодиев исследовали методические и дидактические аспекты трудового и профессионального образования;

В России и странах СНГ такими учеными, как И.Д. Зверев, Е.Н. Кабанова-Меллер, Я.А. Коменский, Б.Д. Комиссаров, Е.А. Корчагин, С.Л. Рубинштейн, Ю.А. Самарин, Р.С. Сафин, Н.К. Чапаев, М.Г. Чепиков проводились специальные исследования по теоретико-методологическим основам обеспечения интеграции и педагогической интеграции в процессе образования.

В странах дальнего зарубежья организация обучения на интегративной основе нашла свое отражение в работах Г. Спенсера, J. Gilbert, F. Cochran, J. Fernandez-Balvoa, S. Merriam, P. Ertmer, S. Wilson, J. Wilson.

В настоящее время интеграция имеет большое значение в экономической, производственной, социальной сферах жизни общества, в частности в сфере образования, от микро мира до макро мира, и посредством практического применения её развивающих функций можно решать важные научные проблемы.

В «Национальной энциклопедии Узбекистана» данный термин интерпретируется так: интеграция – это латынское слово, *integratio* означает восстановление, дополнение, *integer* – целое.. Интеграция: 1. Понятие, обозначающее взаимосвязанное состояние отдельных частей и функций системы или организма, а также процесс, ведущий к такому состоянию. 2. Процесс содержательного сближения, объединения наук, происходящий вместе с дифференциацией. 3. Взаимная координация и объединение экономики двух или более стран.

Нами интеграция – определено как объединение в единое, целое состояние элементов системы по состояния взаимосвязанности с обретением нового свойства во взаимосвязи в целях развития отдельных частей и функций. На наш взгляд, данное определение несколько шире, здесь имеется ввиду объединение элементов, участвующих в определенной системе в целях развития функций отдельных частей, и создание иной системы, обладающей новым свойством. Анализ исследовательских работ и научно-педагогической литературы свидетельствует, термин интеграция, будучи многозначным, сложным отражает многоуровневые процессы. Интеграция в социально-экономической, политической, культурной сферах; интеграция в сфере образования; межпредметная, интеграция между главами, темами; интеграция между отраслями, заинтересованными в подготовке квалифицированных кадров могут служить тому ярким примером. Выражение

«межотраслевая интеграция в обеспечении качества подготовки учителей профессионального образования» вводится в педагогику автором впервые.

Под межотраслевой интеграцией мы понимаем процесс интегративной деятельности заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров, принимающих непосредственное участие в данном процессе отраслей и её результаты. Раскрытие социального и педагогического значения межотраслевой интеграции является важной задачей исследования. Хотелось бы отдельно подчеркнуть, что без обеспечения интегративного образования и преемственности, единства межотраслевой интеграции невозможно достижение эффективных результатов.

Педагогический опыт показывает, несмотря на то, что общепрофессиональные дисциплины охватывают все сферы профессиональной деятельности учителя, студенты испытывают трудности в решении практических задач, требующих применения одновременно знания в области различных профессиональных дисциплин. В таких условиях от преподавателя требуется дополнительная работа по формированию целостных профессионально-педагогических знаний в сознании студентов на основе интегративного подхода. На наш взгляд, данную проблему можно решить посредством внедрения в учебный процесс педагогических инноваций. Одна из подобных инноваций состоит в обеспечении межпредметной и внутрипредметной интеграции учебных материалов, а также преемственности межотраслевой интеграции.

Основываясь на научно-педагогических исследованиях нами определены педагогические возможности межотраслевой интеграции: целостность (обеспечение целостности профессиональной подготовки кадров); систематизация (систематизация содержания учебного материала); взаимная преемственность учебных элементов общепрофессиональных дисциплин; обеспечение последовательности перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к профессиональной; развитие навыков пропорционального применения в смежных отраслях знаний в области профессиональной деятельности; эффективное социально-педагогическое сотрудничество отраслей, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров.

В рамках исследования расширены возможности применения системы управления контентом Wordpress для деятельности по обмену информацией, включающей интеграцию уровня профессиональной подготовки и параметров личных качеств учителей профессионального образования требованиям и отношениям заказчиков кадров в высших образовательных учреждениях при сотрудничестве заказчиков кадров. На этой основе созданы служащие информационному обеспечению интегрированные веб-технологии, веб-портфолио, веб-базовые ресурсы. При создании веб-технологий разработаны портфолио профессоров-преподавателей, старших научных сотрудников, магистрантов и выпускников Ташкентского государственного педагогического университета. Портфолио преследовало цель содействия занятости посредством оповещения работодателей об индивидуальных сведениях педагогических кадров, готовящихся в университете и формированию здоровой конкуренции между ними на рынке труда.

Портфолио (англ. portfolio-портфель, папка для необходимых работ и документов) – это сборник материалов, услуг специалиста, позволяющие представить документы, образцы работ, фотоснимки, предоставляемые возможности. Это самый удобных способ поиска работы через интернет. Портфолио позволяет заказчику получить точные и полные сведения о клиенте, его профессии и опыте, не встречаясь, не общаясь с ним.

На основе сравнительного анализа в области содержания подготовки учителя профессионального образования в интегративной образовательной среде был разработан интегрированный механизм обеспечения качественного уровня подготовки учителей профессионального образования на основе межотраслевой интеграции (рис. 1). Данный механизм построен на основе содержания подготовки учителей профессионального образования в интегративной образовательной среде, за основу в ней взят процесс межотраслевой интеграции. Влияние отраслей на интегративную образовательную среду посредством процесса интеграции и результаты критериев, мониторинга и показателей качества привели к формированию будущего учителя профессионального образования в качестве квалифицированного профессионально компетентного, конкурентоспособного специалиста, чья занятость обеспечена.

Посредством обеспечения межотраслевой интеграции и единства интегрированного обучения в подготовке учителей профессионального образования спроектирован профессионально целостный педагогический процесс, на данной основе у студентов сформированы навыки анализа содержания учебной деятельности, применения знаний, полученных в интегративной образовательной среде, в соответствии с социальными, жизненными и научными изменениями. В результате творческого, личностного, социального, профессионального развития студентов совершенствованы компетентностные мотивационные, волевые, интеллектуальные, эмоциональные, практические и качества самоуправления.

Социально-педагогическая практика показала большое значение интегративной образовательной среды в обеспечении межотраслевой интеграции. Педагогический опыт свидетельствует, что невозможно добиться качества без обеспечения преемственности и единства интегративного образования и межотраслевой интеграции. Поэтому были организованы последовательные и систематические занятия по преподаванию общепрофессиональных дисциплин на основе интегративного подхода. В целях определения их эффективности была проведена экспериментальная работа.

На основе научно-педагогических исследований определены педагогические возможности межотраслевой интеграции: целостность (обеспечение целостности профессиональной подготовки кадров); систематизация (систематизация содержания учебного материала); взаимная преемственность учебных элементов общепрофессиональных дисциплин; обеспечение последовательности перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к профессиональной; развитие навыков пропорционального применения в смежных отраслях знаний в области профессиональной деятельности; эффективное социально-педагогическое сотрудничество отраслей, заинтересованных в подготовке квалифицированных кадров.

На основе педагогических возможностей разработано методическое обеспечение, ориентированное на совершенствование организационного, содержательного, технологического и результативного направлений учебного процесса по подготовке учителей профессионального образования, оптимизирована структура учебного содержания подготовки учителей профессионального образования на основе ограничения повторяющихся ключевых элементов, что, в свою очередь, способствовало системному усвоению учебного материала, исключению повторного изложения учебного материала по общепрофессиональным дисциплинам, расширению мировоззрения обучаемых.

Посредством обеспечения межотраслевой интеграции и единства интегрированного обучения в подготовке учителей профессионального образования спроектирован профессионально целостный педагогический процесс, на данной основе у студентов сформированы навыки анализа содержания учебной деятельности, применения знаний, полученных в интегративной образовательной среде, в соответствии с социальными, жизненными и научными изменениями. В результате творческого, личностного, социального, профессионального развития студентов совершенствованы компетентностные мотивационные, волевые, интеллектуальные, эмоциональные, практические, и качества самоуправления.

В рамках исследования расширены возможности применения системы управления контентом Wordpress для деятельности по обмену информацией, включающей интеграцию уровня профессиональной подготовки и параметров личных качеств учителей профессионального образования требованиям и отношениям заказчиков кадров в высших образовательных учреждениях при сотрудничестве заказчиков кадров. На этой основе созданы служащие информационному обеспечению интегрированные веб-технологии, веб-портфолио, веб-базовые ресурсы.

#### **References:**

1. *Abduraimov ShS. The professional training of the teacher on new formation in condition of the realization of inter-industry integration: Science and world: International scientific journal, Volgograd, 2014, 4 (8), 2014, Vol. III; 10-12.*
2. *Larionova IA, Galaguzova YuN. Integrative differentiated approach to the professional training of social teachers and social work specialists. Ekaterinburg, 2007.*
3. *Isyanov RG. The cluster approach in forming of module competence of teachers of high educational institutions. Tashkent, 2014; 69s.*
4. *Sharipov ShS. The reform of the education and prospects of increasing the qualification of teachers: Centre of increasing qualifications of the teachers of the secondary special educational institutions. Tashkent, 2005; 40-42.*