

*Inoyatkhon I. Tuychieva,
Lecturer,
Fergana State University*

Mechanisms Ensuring Children's Thought Activity Development at Preschool Education Process

Key words: *preschool education, preschool, training, education, development, teaching and education methods.*

Annotation: *this article deals with the development of the thinking of a preschooler child in the indissoluble development of his speech, with learning his mother tongue. There is a significant role in active preschooler mental education, active methods of training, education and development.*

Система дошкольного образования в нашей стране является одним из приоритетных направлений политики государства и осуществляется в соответствии с указами Президента Республики Узбекистан от 30.09.2017 г. № УП-5198 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием» и с постановлением Президента от 30.09.2017 г. № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан».

Дошкольное образование является начальным звеном системы непрерывного образования и призвано обеспечивать формирование здоровой, развитой личности ребенка. В постановлении Ш. Мирзиёева «О мерах по коренному реформированию системы дошкольного образования» предусматривается реализация комплекса мер по внедрению современных механизмов управления дошкольным образованием, совершенствованию воспитательного и учебного процесса, подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для системы дошкольного образования республики.

Развитие мышления у детей занимает важное место их в личностном становлении. Формирование индивидуального восприятия жизни у детей складывается постепенно, основы закладываются уже в дошкольном возрасте. У детей дошкольного возраста происходит интенсивное развитие мышления.

Ребёнок приобретает ряд новых знаний об окружающей действительности и вместе с тем научается анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать свои наблюдения, т.е. производить простейшие умственные операции.

Важнейшую роль в умственном развитии ребёнка играет воспитание и обучение. Именно в дошкольном возрасте происходит развитие познавательных процессов, формирование мышления и личностных особенностей. Родителям следует быть предельно внимательными к своим детям, чтобы помочь им развиваться.

Развитие мышления ребёнка-дошкольника неразрывно связано с развитием его речи, с обучением его родному языку. В умственном воспитании дошкольника всё большую роль играют, наряду с наглядным показом, словесные указания и объяснения родителей и воспитателей, касающиеся не только того, что ребёнок воспринимает в данный момент, но и предметов и явлений, о которых ребёнок впервые узнаёт при помощи слова.

Мышление представляет собой особый психический познавательный процесс, который развивается постепенно. Наряду со становлением воображения, связной речи, развитием памяти у детей, внимания оно формируется у детей в дошкольном возрасте. У развития мышления имеются свои индивидуальные особенности. На них и следует с концентрироваться заботливым родителям.

Мышление приобретает у дошкольника характер связного рассуждения, относительно независимого от непосредственных действий с предметами. Теперь перед ребёнком можно поставить познавательные, мыслительные задачи (объяснить какое-либо явление, отгадать загадку, решить какую-либо головоломку).

Дошкольник образно мыслит, он еще не приобрел взрослой логики рассуждений (2). Ребенок 3-6 лет занимается разными видами деятельности, которые обогащают его знания о предметах и их свойствах. Дошкольник все более самостоятельно выбирает и применяет различные способы и приемы решения вставших перед ним практических задач.

Специальные исследования мышления дошкольника показали, что на этом возрастном этапе происходит перестройка отношений практического действия к умственному. Вместе с переходом процесса мышления во «внутренний план» (интериоризация) происходит перестройка практического действия.

Предлагая детям 3—6 лет составить из плоскостных фигурок на фоне (сад, полянка, комната) картинку (А.А. Люблинская, З.С. Решко), починить испортившуюся игрушку (А.А. Люблинская, З.А. Ганькова), выбрать орудие, чтобы достать из вазы конфетку (И.М. Жукова), или удержать на столике с наклонной поверхностью шарик (А.А. Веигер), исследователи получили данные, позволяющие сделать некоторые общие выводы.

Младшие дошкольники (3-4 года) не всегда используют действие, адекватное поставленной задаче. Дети сразу приступают к действенному решению задачи, делая порой беспорядочные, «шарящие» пробы. Не видя существующих в действительности связей (в частности, пространственных) и грубо нарушая их, трех-, четырехлетние дети составляют порой совершенно бессмысленные картины.

Таким образом, конкретно данную задачу дети этого возраста решают пробовательными действиями, а получаемый результат осмысливают лишь после завершения действия.

У детей среднего дошкольного возраста осмысливание задачи и способы ее решения совершаются в самом процессе действия. Речь пяти-, шестилетних детей обычно служит опорой, или аккомпанементом, выполняемого действия (Л.С. Выготский).

У детей старшего дошкольного возраста (6—7 л.) снова изменяются отношения чувственного восприятия, практического действия и речи. Теперь, лишь взглянув на картинки, ребенок мысленно их комбинирует. Он может, не прибегая к практическим манипуляциям фигурками, решить в уме предложенную задачу.

После решения, найденного в уме, ребенок быстро располагает фигурки на определенном фоне. Его рассказ после выполненного действия по существу повторяет то, что он сказал в самом начале опыта. Действие уже ничего не добавило к решению задачи (3, р. 243).

Для того чтобы ребёнок хорошо учился в школе, необходимо, чтобы за время дошкольного детства его мышление достигло определённого уровня развития. Ребёнок должен прийти из детского сада в школу с интересами к приобретению новых знаний, с запасом элементарных понятий об окружающей действительности, с простейшими навыками самостоятельной умственной работы (5).

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать (4).

Каждый родитель старается воспитать в своем ребенке достойного и образованного человека, поэтому совсем неудивительно, что развитие логического мышления является неотъемлемой частью благополучного обучения ребенка.

Дети нашего времени с ранних лет изучают методы сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей и прочих операций, которые влияют на умственное развитие. Очень важно заботиться о развитии логического мышления ребенка с дошкольного возраста, а также продолжать занятия на протяжении всего периода обучения. Для достижения максимального эффекта родители должны владеть информацией о принципах и методах, стимулирующих логическое развитие. В этой статье вы найдете полезную информацию, позволяющую проводить интенсивные занятия с ребенком с нацеленностью на высокие результаты.

References:

1. *Janpeisova GE, Rakhmonova RP. Strategies and prospects for the development of pre-school education in Uzbekistan: Young Scientist, 2017, № 51; 272-274.*
2. *Kulagina IYu. Age psychology (Child development from birth to 17 years old): Study guide. Moscow, 1997; 176.*
3. *Lyublinskaya AA. Child psychology. A manual for students of pedagogical in-comrade. Moscow, 1971; 415.*
4. *Mukhina VS. Developmental psychology: phenomenology of development, childhood, adolescence: textbook for students. Moscow, 2003; 193.*
5. *Zaporozhets AV. Psychology. Moscow, 1953.*