

***Dilafruz R. Farsakhanova,***  
*Lecturer,*  
*Abdulla Kadiri Jizzakh State Pedagogical Institute*

## Students' Moral Education Technology

***Key words:*** *information support, technology, education, student, continuous education system.*

***Annotation:*** *in this article it is aimed to set up informational provision of technological ethical education for students.*

Основной целью нравственного воспитания является совершенствование нравственно зрелой гармонично развитой личности, имеющей нравственные качества. Задачами нравственного воспитания являются формирование разных положительных отношений у студентов; обучение их постоянному соблюдению правил нравственности; воплощение у них высоких нравственных качеств.

Цель исследования духовно-нравственного воспитания будущих специалистов в воспитании интеллектуальной, нравственно развитой личности, обладающей нравственными качествами, в результате образования – воспитания, проводимого на основе последовательности.

Для того чтобы достичь данной цели нужно осуществлять следующие задачи:

- найти пути достижения цели нравственного воспитания, формируемого на каждом звене непрерывного образования-воспитания;
- подготовка базы данных по понятиям, выражающим суть-содержание духовно-нравственного воспитания будущих специалистов;
- проведение анкеты в целях определения степени воспитуемости молодёжи в нравственном плане на каждом звене непрерывной системы образования, фиксирование её результатов;
- заключение по воспитанности гармонично развитой личности, обладающей нравственными качествами и на их основе подготовить систему методических рекомендаций по профессиональной деятельности.

Значит, в духовно-нравственном воспитании будущих учителей начальных классов преподавателю и студенту ставятся отдельные требования, им приходится запомнить информации в большом объёме по целям и задачам нравственного воспитания и системно использовать их в процессе воспитания.

Но ни преподаватель, ни студент не имеют возможности постоянно держать в памяти информации такого объёма. В таких случаях целесообразно использовать достижения науки и техники, технологий и, следовательно, создается возможность приобретения положительных эффектов. Результаты научных изысканий, проведённых в этой области, тоже показывают, что в этой области воспитания имеет свои педагогические эффекты.

Значит, в решении данной проблемы достаточно возможностей использовать достижений вышеуказанных техники - технологий. Для этого необязательно фундаментальное знание по информационно-коммуникационным технологиям, а достаточно осуществить общение с простым компьютером, потому что здесь в духовно-нравственном воспитании студентов используется компьютерная система, подготовленная в сотрудничестве с программистами-практиками.

Для использования компьютерной системы в духовно-нравственном воспитании студентов нужно собрать информации, касающиеся данной проблемы, и разбить их на системы согласно задачам исследования, а также на их основе создаются базы данных.

Теперь кратко остановимся о базе данных, подготавливаемой для компьютерной системы. База данных создаётся в следующих видах:

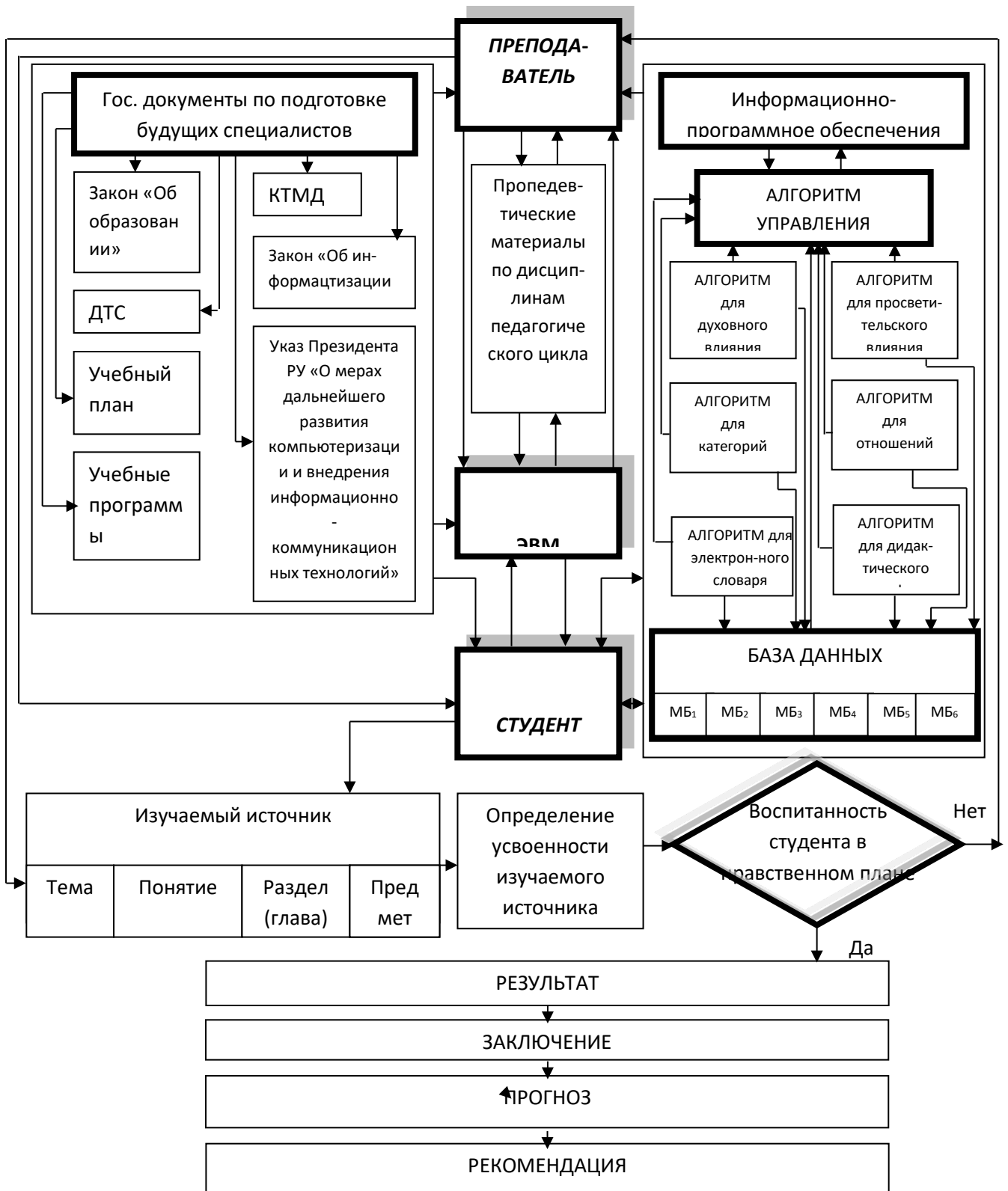
- базу данных, собираемую и систематизируемую по нравственным категориям, обозначим как МБ<sub>1</sub> (БД<sub>1</sub>);
- базу данных, собираемую и систематизируемую по формированию отношений у студентов, обозначим как МБ<sub>2</sub> (БД<sub>2</sub>);
- базу данных, по просветительским (образовательным) воздействиям, необходимую для формирования нравственного воспитания, обозначим как МБ<sub>3</sub> (БД<sub>3</sub>);
- базу данных, собираемую и систематизируемую на основе духовных воздействий на по формированию нравственного воспитания, обозначим как МБ<sub>4</sub> (БД<sub>4</sub>);
- базу данных по электронному словарю, используемому в нравственном воспитании, обозначим как МБ<sub>5</sub> (БД<sub>5</sub>);
- базу данных по дидактическому портфелю, используемому в нравственном воспитании, обозначим как МБ<sub>6</sub> (БД<sub>6</sub>).

Данная база данных имеет специфические системы.

Собранные материалы преобразуются в информацию, удобную для использования в работе компьютерной системы под названием «Ахлок» и таким образом компьютерная система под названием «Ахлок» приводится готовому состоянию для использования в практической деятельности. Данная компьютерная система предусматривается использовать в процессе подготовки будущих учителей начальных классов при обучении их педагогическим дисциплинам.

Чтобы было удобно использовать подготовленную базу данных в компьютерной системе разработаны соответствующие алгоритмы.

Организационно-структурную модель компьютерной системы под названием «Ахлок» посчитали нужным выразить следующим образом (см. 1-форму).



1-форма. Организационно-структурная модель компьютерной система под названием «Ахлок».

Цель разработки данной компьютерной системы состоит в том, что за короткое время обладать информацией большого объема, оперативно получить информации, соответствующие проблеме и, самое важное, организовать оптимальный вариант духовно-нравственного воспитания. Имеется ряд преимуществ достижения этой цели. Они:

**Во-первых**, преподаватель или студент, включаясь в общение с компьютером, обучается работе с ним, обогащает, совершенствует свои знания, умения и навыков в этой области, непосредственно использует информационные технологии. Здесь осуществляется система общения «ЧЕЛОВЕК - МАШИНА».

**Во-вторых**, преподаватель для достижения ожидаемых результатов вступает в общение через преподаватель-компьютер (то есть ЭВМ) со студентом, осуществляется система «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- ЭВМ - СТУДЕНТ».

**В-третьих**, теперь студент для выполнения полученных заданий создает обратную связь «СТУДЕНТ - ЭВМ - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ», становится активным участником этой системы.

**В-четвертых**, все материалы в качестве информации доходят до студента и причиной формирования качеств у студента выступает преподаватель, поэтому само собой осуществляется система «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ- СТУДЕНТ».

**References:**

1. *Koshchanov E, Karimov R, Zhabbarov E. Mathematical modeling and providence of the experiment using computer education procession process: Science Puzzles, Urgench, 2002, №4; 12-15.*
2. *Turakulov KhA. Information systems and technologies in pedagogical research. Tashkent, 2007; 248.*
3. *Farsakhanova DR. The technology of spiritual and moral education of students (teaching guide). Tashkent, 2009; 104.*