

*Nilufar Z. Rakhmonova,
Lecturer,
Nizami Tashkent State Pedagogical University*

Need for Early Vocational Guidance of Preschoolers with Hearing Impairment

Key words: *preschool age, children with hearing impairment, work, kindergarten, family, career guidance.*

Annotation: *this article is intended for special teachers, parents of children with disabilities. The article reveals the problems of early vocational guidance for children with hearing impairment. The analysis of the literature on the research topic is carried out, effective methods for the early career guidance of children with hearing impairments are given and corresponding conclusions are drawn.*

Современное положение эволюции социума и непрерывные исследования в педагогической области и образовательной среде констатируют тот факт, что на сегодняшний день возникает необходимость предоставления личности такого образования, при котором человек может мобильно ориентироваться в выборе карьеры и таким образом выбрать профессию для полноценной адаптации в обществе. Системный анализ литературных источников и научных публикаций позволяет сделать вывод, что в последние годы потребность в разработке вопросов профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха значительно возрос. Так как профессиональная ориентация детей с нарушением слуха базируясь на общих принципах профессионального самоопределения требует специальных подходов в этом вопросе. Известно, что основной направленностью процесса образования учащихся с нарушением слуха является профессиональная подготовка с целью дальнейшей социальной адаптации их в социуме.

Разработка вопросов профессиональной ориентации учащихся с нарушенным слухом посвящены работы В.А. Борисовой; Н.И. Букуна; В.М. Вельгуса; В.А. Влодавец; А.П. Гозовой; Д.Ю. Алексеевских и др.

В процессе подготовки специалистов согласно с требованиями национальной программы по подготовке кадров Республики Узбекистан возникает необходимость поиска новых путей реализации профориентации, в том числе ознакомления детей с нарушением слуха с миром профессий уже в период дошкольного этапа развития, с целью более раннего формирования интересов и представлений о той или иной профессии. Одним из задач реализации национальной программы по подготовке кадров современной системы образования Республики Узбекистан является совершенность процессов социального и индивидуального развития ребёнка. Процесс социализации детей с нарушением слуха осуществляется не только как знакомство с предметами окружающей действительности, получение коммуникативных навыков, но и как знакомство старших дошкольников с жизнью современного социума.

Профессиональную ориентацию детей с нарушением слуха в школе нельзя рассматривать вне контекста дошкольного образования, так как именно в дошкольном возрасте закладываются основы личностных качеств. Личностные качества формируются в продолжительности усвоения ребёнком социальных ценностей, требований, правил, норм, принятых в социуме. Задачей взрослых, окружающих ребёнка с нарушением слуха, является постоянное расширение его представлений о природном и социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей.

Профессиональная ориентация детей с нарушением слуха дошкольного возраста носит больше информационный характер. Известно, что наилучший способ передачи знаний и социального опыта осуществляется через процесс коммуникации и совместную деятельность взрослого и ребёнка. В совместную деятельность также входит обсуждение результата выполнения трудовой деятельности. С этой целью разработаны различные образовательные технологии, такие как – технология проектной деятельности (Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова), технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова), в которой рассматриваются проведение опытов и коллекционирование для установления причинно-следственных и родо-видовых отношений. Следующей технологией является организация сюжетно-ролевых игр (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова), так как игровая деятельность является ведущей деятельностью в данном периоде развития. Совмещая вышеперечисленные технологии в процессе обучения и воспитания дошкольников с нарушением слуха образуется модель, составными компонентами которой является совместная деятельность ребёнка и взрослого, а также самостоятельная деятельность детей.

Участниками совместной деятельности взрослых и дошкольников с нарушениями слуха становятся сурдопедагог, воспитатель, родители, а также представители различных профессий. Знания о социальной действительности преподносятся и через расширение представлений дошкольников с нарушением слуха о трудовой деятельности людей. Результатом совместной деятельности является формирование у дошкольников с нарушением слуха коммуникативных и исследовательских навыков и самое главное у детей возникает понимание норм общественного поведения. Знакомство с трудом взрослых имеет решающее значение для воспитания у дошкольника с нарушением слуха ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми (3, р. 56-79).

Ознакомление глухих и слабослышащих детей с профессиями должно проводиться заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще достаточно времени.

Самостоятельная деятельность детей с нарушением слуха имеет следующие формы организации, осуществляемые в процессе знакомства с разновидностями профессий:

- игры (театрализованные, сюжетные);
- творческая-продуктивная деятельность (оформление альбомов, конструирование, изготовление аппликаций);
- выполнение практических заданий.

А.В. Запорожец отмечает, что трудовая деятельность - это деятельность человека направленная на изменение, преобразование окружающего мира, на создание общественно полезного продукта. Конечная цель труда заключается не в нем самом, а в его продукте. Мотивы труда имеют социальный характер. Эта деятельность осуществляется с помощью особых предметов - орудий труда. Поэтому успешность трудовой деятельности зависит от того, насколько человек владеет действиями с орудиями, имеет ли практические умения и навыки. Эффективность труда обеспечивается постановкой его цели, планированием последовательности действий. В процессе труда человек регулирует и контролирует его ход, сравнивая полученный результат с предполагаемым, прилагает волевые усилия, преодолевая трудности для достижения своей цели.

В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Осознание труда взрослых, его общественной значимости представляет сложность для дошкольников с нарушением слуха. Они легче выделяют в деятельности конкретных людей, профессии, которые им знакомы. У детей с нарушением слуха отмечается незнание орудий труда, необходимые людям многих профессий, дети не могут описать процесс труда и выделить качества, необходимые людям разных профессий. У малыша складывается уважительное отношение к труду взрослых. Знания о труде взрослых выступают как центральное звено представлений о социальной действительности (4).

Дошкольный период развития характеризуется взаимосвязанностью игровой и трудовой деятельностью. Потребность в игровой деятельности требует выполнения трудовых действий. В этом случае дети с нарушенным слухом сооружают и изготавливают различные принадлежности для дальнейшего использования их в процессе игры. Именно в процессе игры дошкольник с нарушением слуха понимает значение и направленность труда взрослых, смысл их взаимоотношений. Следует отметить, что в этом процессе участвуют все мыслительные операции, дети анализируют, обобщают и систематизируют знания о различных профессиях, тем самым формируются первичные профессиональные предпочтения и интересы.

В настоящее время перед специальными педагогами стоят следующие задачи: максимально приблизить представления детей с нарушениями слуха о процессах посредством промышленного туризма и проектной деятельности, а также организовать самостоятельную деятельность посредством развития профессиональных предпочтений к той или иной профессии.

Реализация в практике специального дошкольного образования личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка создает богатые перспективы для совершенствования индивидуальной работы со слабослышащими и глухими детьми в направлении ранней профориентации. И это может стать решающим

фактором будущей социализации ребенка, основой для будущего профессионального определения. Консультация на этом этапе адресована скорее родителям или воспитателям, чем детям. Она связана с положительным отношением к труду, выбором кружка, если ребенок рано проявил свою одаренность.

Такие рекомендации нередко дают родителям воспитатели и специальные педагоги, опираясь на свою профессиональную интуицию и опыт.

Подводя итоги можно прийти к следующим выводам, что ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка с недостатками слуха. Социализация глухих и слабослышащих дошкольников включается в формирование системных знаний о профессиях, трудовой деятельности людей. Ранняя профориентация дошкольников осуществляется в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом особенностей психологического развития ребенка данной категории.

References:

1. *Elkonin D. Educational value of the plot role-playing game: Preschool education, №8, 2008; 17-23.*
2. *Boychenko NA, Grigorenko GI, Kovalenko EI. Plot role-playing games of preschoolers. Kiev, 1992.*
3. *Vygotsky LS. Game and its role in the mental development of the child: Developmental Psychology, Saint Petersburg, 2001; 512.*
4. *Doronova TN. Game in preschool age. Moscow, 2005.*