

Fayziddin M. Zaripov,
Doctoral student,
Kari Niyazi Uzbek Scientific
Research Institute of Pedagogical Sciences

Innovative Approaches to Improve Prevention Mechanisms of Offenses and Crimes among Students

Key words: *crime prevention, teen personality, criminal behavior, innovative methods, model, upbringing, activities.*

Annotation: *The article reveals the main approaches to the study of psychological and pedagogical prevention of crime and delinquency among minors using innovative methods of influence. The author believes that in order to reduce the number of delinquencies among adolescents, it is advisable to develop and introduce a model of educational and preventive activities in general educational institutions that require solving a number of social conflicts that take into account the psychology, social and personal orientations of the underage student.*

Проблема криминального поведения несовершеннолетних остается на сегодняшний день острой и актуальной. Это подчеркивается как в ведомственной, так и в научной литературе. При этом исследователи, практики расходятся во мнениях относительно происхождения, масштаба, прогнозов и тенденций этого явления. В 2016 г. В республике произошло снижение преступности несовершеннолетних на 11%, между тем наметились ее качественные и структурные изменения, требующие принятия адекватных и эффективных мер профилактической деятельности.

Общеизвестно, что за правонарушениями несовершеннолетних скрываются ошибки воспитательной работы или ее отсутствие со стороны семьи, школы, а также отрицательное воздействие быта, СМИ, уличных компаний. При более глубоком изучении данного явления следует учитывать, что издержки воспитательной работы влекут за собой тяжкие последствия - не-сформированность морально-волевых качеств у подростков и, как следствие, совершение ими новых правонарушений.

Психолого-педагогическая профилактика **правонарушений и преступности среди несовершеннолетних** с помощью инновационных подходов будет иметь позитивные результаты и приведет к снижению количества правонарушений среди подростков. Для этого необходимо изучить психологию, социальные и личностные ориентации несовершеннолетнего и выявить у него положительные качества, склонности, умения. Мы считаем, что криминальное поведение - это результат последовательного прохождения личностью деструктивных стадий. В основе первой стадии лежат мотивы самоутверждения, социальная дезадаптация. Вторая стадия характеризуется развитием девиаций отклоняющейся формы поведения. Третья имеет специфические черты (привычки), закрепляющиеся в поведении, которое принято называть аддиктивным. Последовательная деструкция личности связана с различными аддикциями (наркотическими, алкоголическими, сексуальными и т. п.), приводящими к совершению

ряда проступков и правонарушений, которые обозначаются дефиницией «делинквентное поведение», и способствует вовлечению несовершеннолетнего в преступный мир. Такое поведение может называться криминальным (2).

С помощью инновационных подходов совершенствовать механизмы профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних помогут решения следующих педагогических задач:

1. Практическое изучение опыта воспитательной работы в закрытых учреждениях и разработка методической литературы.
2. Организация психологических тренингов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.
3. Психолого-педагогическое сотрудничество педагогов, психологов и юристов, где объединяются и конкретизируются усилия по поиску положительных начал в профилактике по правонарушениям и преступности среди несовершеннолетних (7, р. 98).

На основе изучения мониторинга правонарушений среди несовершеннолетних подростков и учащихся юношеского возраста были выявлены направления нарушений интеллектуально-мнестической сферы, морально-этические, поведенческие, эмоциональные и физическо-неврологические (6, р. 23). Результаты теоретического осмысления проблемы позволили нам построить модель воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними учащимися.

В настоящее время в республике общеобразовательные учреждения совместно с правоохранительными органами по делам несовершеннолетних взаимодействуют с различными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательные организации, «Союз молодежи», махалля и др. Однако, проблема криминального поведения несовершеннолетних остается на сегодняшний день острой и актуальной. В связи с этим, считаем целесообразным выявить критерии оценки эффективности, предлагаемой методики. Это и комплексность (организация воздействия на социальное пространство, семью, личность несовершеннолетнего учащегося); поэтапность реализации модели воспитательно-профилактической работы; и принцип индивидуализации (приоритет индивидуальных форм работы); устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без криминального поведения); деятельностный принцип воспитательно-профилактической работы; и адресность (учет возрастных, половых, социально-психологических характеристик несовершеннолетнего правонарушителя) (3).

С помощью инновационных подходов можно достичь предполагаемых конечных результатов по совершенствованию механизмов профилактики правонарушений и преступности среди несовершеннолетних:

1. Социальный прогноз дальнейшего поведения учащихся, склонных к правонарушениям;
2. Разработать Программу по диагностированию выявлений отношений учащихся к социальным нормам, требованиям и собственному поведению

3. Разработка, в случаях необходимости, программы взаимодействия с органами системы профилактики
4. Выявление (с учетом достигнутых результатов работы) оперативно значимой информации о совершенных ранее правонарушениях, а также о лицах, вовлекающих в противоправную и иную антиобщественную деятельность
5. Выявление возможных поведенческих реакций учащихся по месту жительства и учебы в ходе прогнозирования; Выявление общих и специфических тенденций, характеризующих формирование личности и издание методического пособия по совершенствованию механизмов профилактической работы среди молодежи;
6. Мониторинг социально значимых качеств учащихся, склонных к правонарушениям, психолого-педагогическое взаимодействие и стимулирование познавательной деятельности; использование индивидуальной программы психолого-педагогической профилактики (5, р. 77).

Таким образом, разработка и внедрение в общеобразовательные учреждения модели воспитательно-профилактических мероприятий помогут решить ряд социальных конфликтов: «несовершеннолетний-общество», «несовершеннолетний - социальная среда», «несовершеннолетний - группа», «несовершеннолетний - несовершеннолетний» и даст свои эффективные результаты.

References:

1. *Law of the Republic of Uzbekistan "On Education". Tashkent, 1997.*
2. *Criminal Procedure Code of the Republic of Uzbekistan. Tashkent, 2015; 456.*
3. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan" of February 7, 2017, No. UP-4947: Collected Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2017, No. 6.*
4. *The Law of the Republic of Uzbekistan "On the prevention of neglect and juvenile delinquency", adopted on September 29, 2010, No. ZRU-263.*
5. *Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan ShM. Mirziyayev "On measures to further improve the system of crime prevention and crime control", 2017.*
6. *Abdullaeva ShA. Diagnostic training purposes. Tashkent, 2016; 108.*
7. *Podlasy IP. Pedagogy. New course: In 2 books, Book 1. General Foundations. The learning process. Moscow, 1999; 574.*