

Dilshodbek Samatov,
Applicant,
Tashkent State Pedagogical University

Scientific and Theoretical Foundations of Tolerance Principle in Stabilizing Learning Environment

Key words: regional tolerance, tolerance, differentiation, interethnic concord, ethnic barbarism, tolerance, peace.

Annotation: the article outlines the importance of the principle of tolerance in the stabilization of the educational environment and pedagogical issues of the problem, and presents the theoretical foundations of the principle of tolerance in the present. The essence of the features that promote tolerance and education in the spirit of mutual respect, religious tolerance and interethnic harmony, which is one of the urgent tasks of stabilizing the learning environment, is emphasized.

Основные реформы в системе образования Республики Узбекистан, которые происходят в последние годы, по существу были сосредоточены на формирование образованного, всесторонне развитого кадра.

Восстановление основ национальной государственности создало другое отношение к человеку. Это, в свою очередь, определило содержание реформ в системе образования.

Именно поэтому в разделе «государственная молодежная политика», Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», рассчитанный на 2017-2021 гг., отмечено, что «повышения социальной активности молодежи, умственное, физическое, духовное развитие, гарантирует углубление демократических реформ и построением гражданского общества обновление" (1).

Определено, что подготовка квалифицированных кадров, способных удовлетворить требования времени на всех этапах и направлениях обучения является ключевой задачей.

Реформы в системе образования, который является приоритетной задачей, воплотил общественность, то есть все сословие населения страны.

Во взглядах Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева подчеркивается, что национальные ценности непосредственно влияют на перспективное развитие общества, имеет государственное значение при подготовке всесторонне развитого поколения для общества (2).

Таким образом, умеренность и устойчивость образовательной среды - это не только социальная философия, политология, но и предмет исследований в области педагогики.

Фокус учебной среды заключается в том, что члены этой среды отличаются по своей природе, разные по национальности, особенно члены разных религиозных конфессий,

которым гарантируется свобода убеждений, а также уровень мировоззрения и мышления. Их жизнь, отношения, привычки, эмоции, мнения, идеи и убеждения разнообразны, устойчивы друг к другу, объединяют учеников и учителей, которые работают вместе в гармонии.

Толерантность означает отношение с пониманием к чувствам, чужому мнению, поведению, установкам, мировоззрению другого человека. Синонимами являются терпимость, принятие, терпеливость. Толерантный человек – это личность, которой присущи духовные, моральные ценности и качества. Толерантность - это комплекс новых знаний, которые сегодня необходимо интегрировать в образовательную среду.

Стремления обучать наших граждан приводит к резкому увеличению числа студентов в области высшего образования. В этом контексте надо обращать внимание, чтобы учителя и студенты строили отношения на основе мира и сотрудничества, обогащали учебный процесс новыми знаниями межличностных отношений, основанных на современных требованиях, и улучшали его содержание с достижениями педагогической науки.

Поэтому толерантность интерпретируется как многомерная социально-психологическая категория. Таким образом, для педагогики важно определить общее содержание концепции толерантности, и с другой стороны, какие особенности и способы, которым должен быть сформирован каждый шаг обучения.

Эти принципы, скорее всего, будут более предсказуемыми в будущем. Фактически, практическое исследование стабилизации образования, основанного на толерантности, свидетельствует о том, что терпимость и уважение к членам образовательного сообщества невелики и что их знания фрагментарны, примитивны и несистематично.

Однако сегодня социальный спрос на всех этапах системы образования включает в себя все аспекты толерантности, разработанные для всех этапов системы образования, педагогическое содержание принципа толерантности, педагогическую однородность его реализации, развитие педагогических методов, средств и форм стабилизации образовательной среды для обеспечения единой системы

Следует отметить, что педагогическое исследование толерантности является актуальной проблемой. Следует отметить, что толерантность всегда основывалась на отношении узбекской нации к принципам равного обращения, уважения, чести, не дискриминации традиций других народов и наций, и в духе открытости для других культур (3), Поэтому терпимость в национальном развитии узбеков является историческим феноменом, и существуют его исторические корни. В системе этико-эстетических, этических и моральных, духовных и образовательных, философских ценностей узбекской нации идеи толерантности развивались с самых ранних времен (4).

На сегодняшний день:

- с одной стороны, влияние виртуального мира на мировоззрение и социальную жизнь студентов растет с каждым днем (различные интернет-социальные каналы: facebook, telegram, watsaph, odakakniki.ru и т. д.), набирает силу эгоизм.

- с второй стороны, интеллектуальный потенциал учителя, помимо глубокого знания предмета, заключается в том, что педагогическая черта может быть полезной для студентов, социальных сетей и осведомленности о событиях, происходящих в мире, а также их самоидентификации отражается в действии преподавателя.

- в-третьих, учителям необходимо представить педагогическое содержание сегодняшней толерантности (потребность учителей быть учителем в образовательной среде, а также потребность в знаниях и навыках в отношении многогранной толерантности в качестве организаторов образовательного процесса)

- в-четвертых, уникальные духовные традиции образовательной среды, существование близких, сострадательных и доброжелательных отношений между педагогами и преподавателями (профессорами и учениками) (сохранение традиционных ценностей в образовательной среде, необходимость интеграции в образовательную среду).

Таким образом, в будущем область исследований достаточно широка, чтобы изучать различные современные педагогические особенности толерантности.

Существует также большое научное и информативное различие в применении традиционного анализа толерантности, основанной на современной интерпретации. Если толерантность больше, чем образовательный процесс, основанный на более традиционных особенностях и этических нормах, сегодняшнее требование заключается в обновлении этой традиции и стабилизации образовательной среды на основе современного содержания толерантности.

По нашему мнению, среда образования постоянно меняется и реформируется, и является прогрессивным педагогическим событием. Образовательная среда зависит не только от воздействия социально-экономических условий, но и от собственных законов внутреннего развития. Поэтому сегодня образовательная среда наряду с обеспечением развития нашей страны является сильной «духовной и идеологической судьбой», психологически способным пространством человека, процессом нахождения человека, а также мира и спокойствия в сложном мире.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the strategy of actions for the further development of the Republic of Uzbekistan": Code of legal documents of the Republic of Uzbekistan, 2017, 6-number, 70-article.*
2. *Mirziyoev Sh. The future will be built together with our noble and brave people. Tashkent, 2017.*
3. *Kodirov Z. To some questions of the development of tolerance among young people: Philosophy and Law, no 42, Tashkent, 2008.*
4. *Makhmudova GI. Socio-pedagogical features of the formation of spirituality among students in higher pedagogical education. Tashkent, 2004; 23.*