Dilrabo M. Elmuratova,
senior research,
Tashkent State Pedagogical University Nizami

Theoretical Basis of Training Future Teachers to Innovative Professional Activities

Key words: *teacher, student, professional activities, competence, intellectual and communication skills, innovation, psychology, individualization, the principle of creativity.*

Annotation: *This article analyzes the theoretical basis of the preparation of future teachers for innovative professional activities, identified their main components.*

Национальная программа подготовки кадров Республики Узбекистан в целях практической реализации идей об обеспечении общества необходимыми высококвалифицированными кадрами ставит перед образованием задачу подготовки педагогических кадров, обладающих высоким профессиональным мастерством (1, р. 5). Одна из важных мер по модернизации системы образования в нашей республике состоит в приспособлении к современным требованиям подготовки студентов к профессиональной деятельности, формировании нового поколения высоко компетентных специалистов, разработке путей эффективного решения имеющихся проблем.

В подготовке будущих специалистов к инновационной деятельности особое значение приобретает формирование у них соответствующих профессиональных и личностных качеств. В контексте ориентирования будущих учителей на профессиональную деятельность следует развивать у них необходимые интеллектуальные, мотивационные, эмоциональные, волевые, научно- практические, качества, способность к самоуправлению.

Для развития у будущих учителей созидательно- творческого потенциала необходимо предпринять следующие меры:

1. разработка связанных с подготовкой студентов к будущей педагогической деятельности инновационных программ по целенаправленному развитию их творческих способностей;
2. ориентирование выше отмеченных программ на решение проблем не только материального обеспечения, но и духовного совершенствования участников образовательного процесса;
3. формирование широкого круга единомышленников, способных не только на продолжение радикальных инновационных идей, но и на их дальнейшее совершенствование;
4. интеграция процессов разработки и реализации инноваций в педагогической практике;
5. формирование системы стимулирования «Иждокор» (Созидатель), обеспечение социальной защиты его творческого коллектива.

Эта структурная особенность инновационного процесса определяет циклический характер производства педагогических нововведений. Данный инновационный процесс структурно может быть подразделен на следующие этапы:

- появление инновационных идей на основе решения проблем, связанных с объективными или субъективными, внешними или внутренними противоречиями, с которыми сталкиваются их создатели;
- реализация нововведений как результат творческого отношения к ним со стороны личности в ходе организации и осуществления инновационного процесса;
- восприятие объективной и субъективной значимости инновационного результата как нововведения;
- обеспечение включения инновации в социальную практику;
- приспособление инновации к определенному виду практической деятельности и ее превращение в социальный стандарт.

В инновационном процессе предусматривается также его вариативное структурное построение: идея- процесс- результат. На основе анализа данного структурного построения появляется возможность условной дифференциации малых инновационных процессов, а также выявления основных вариантов инновационных технологий.

I-вариант: Порождается идея, однако учитель (теоретик) не представляет себе, как реализовать данный процесс и какой следует ожидать результат.

II-вариант: Учитель(теоретик) знает, как достичь нового результата, однако не представляет себе, на основе какой идеи и как следует организовать процесс претворения в жизнь нововведения.

III-вариант: У учителя(теоретика) есть идея, ему известна технология реализации процесса, но он не представляет себе, какой будет получен результат.

IV-вариант: Учитель-теоретик представляет себе результат, обладает опытом инновационной деятельности, но ему не удается достаточно четко сформулировать самую идею.

V-вариант: Есть идея, учитель(теоретик)предвидит искомый результат, однако ему неизвестны пути его достижения.

В процессе педагогической практики учитель не всегда обладает возможностью создания инновации на основе вышеуказанных трех технологий. Для формирования инновационной деятельности будущего учителя-педагога возможно выделение следующих ее компонентов: креативного, когнитивного, мотивационного, процессуального (2, р. 26).

Мотивационный компонент в контексте общности мотивационных требований направлен на уяснение того, что представляет собой стремление к учебной и профессиональной деятельности, готовность к освоению соответствующих установок и образов, к творческой деятельности, способность получать удовлетворение от решений профессиональных вопросов, их дополнения, устремленность на творческий процесс, поиск побудительных мотивов, новых путей их реализации. Мотивационный компонент связан со стремлением к осуществлению творческих нововведений в ходе инновационной деятельности.

Креативность, как известно, означает способность на основе, использования личностных возможностей, различных подходов и методов быстро решать вопросы, поднимающиеся в ходе выполнения поручаемых заданий. Она формируется путем реализации заданий в нестандартных условиях, стремления к нововведениям, их глубокого осмысления, основанного на своих знаниях и опыте. Признаки креативности на интеллектуальном уровне: деловитость, оперативность, правдивость, трудоспособность, решительность, нестандартность мышления; на мотивационном уровне: интеллектуальная требовательность, стремление к трансфертности, ориентация на поиск самостоятельного решения проблем; на эмоциональном уровне: интеллектуальные и коммуникативные способности, достижение новизны в непредвиденных условиях путем сотрудничества; на экзистенциальном уровне: осознание себя как творческой личности, понимание своего места в учебной и профессиональной деятельности, уяснение своего творческого потенциала, умение свободно держать себя в учебной и учебно- исследовательской деятельности; на уровне самоуправления: способность адаптироваться в ходе творческого процесса, управление своим мыслительным процессом, умение должным образом представить свои мнения и убеждения, ориентация на совмещенные источники в целях преодоления сомнений(предположений) и т.д.

Когнитивный компонент характеризуется моделями психолого-педагогического обучения и освоением концептуальных знаний по воспитанию. Поэтому на интеллектуальном уровне следует развивать педагогическое мышление (способность анализировать педагогические аргументации, события, процессы, системы); креативность, деловитость; правдивость, системный подход, оперативное педагогическое мышление), педагогическую эрудицию, интуицию, импровизацию, педагогическую пронциательность и внимательность, педагогическое предвидение, личностный подход, педагогическая наблюдательность, педагогическое творчество, саногенное мышление (умение ориентировать оптимистический подход к профессиональной деятельности, ошибкам на утверждение своих мнений и выводов), способность освоения и переработки новых знаний, использования разнообразных способов организации и управления разными видами и формами деятельности.

Процессуальный компонент включает в себя способы инновационной деятельности: способы учебного (профессионального) сотрудничества, умение организации и реализации интерактивных видов учебной (профессиональной) деятельности; аналитическое, личностное, проектное и рефлексивное познание. Показатели этого компонента на мотивационном уровне: мотивация профессиональной деятельности (стремление к освоению новых технологий, желание изучать прежний опыт, нацеленность на достижение высокого уровня в педагогическом процессе; на то, чтобы добиться успехов в профессиональной деятельности, готовность к поддержанию связей с родителями, стремление к своему признанию со стороны сверстников и педагогического сообщества и т. д.).

Подготовку студентов к инновационной деятельности следует осуществлять путем их постоянного ознакомления с соответствующей новой методикой и технологиями. Подготовка учителей - инноваторов должна включать в себя освоение педагогического проектирования, использование методов имитационного моделирования, связанного с

проектировочной деятельностью. Преодоление социально-психологических препятствий в процессе инновационной деятельности, по мнению психологов, сводится к следующему: 1) должное соблюдение этических норм поведения со стороны самих ее участников, учет особенностей окружающей среды, правильный выбор направления; 2) использование социально- психологических методов в ходе интенсивного обучения в целях развития их инновационных способностей, формирование готовности к участию в инновационной деятельности (З, р. 341).

Заключая следует отметить, что в ходе подготовки будущего учителя начального образования к инновационной профессиональной деятельности целесообразно задействовать следующие факторы:

- методологические подходы: личностный, компетентностный, деятельностный, синергетический;
- специальные принципы: центрации, адаптации, проектирования, рефлексивности, динамизма и интегративности, индивидуального подхода;
- критерии: мотивационные, когнитивные, креативные, процессуальные.

Разработанные критерии и показатели позволят точно выявить степень готовности студентов к проектной инновационной деятельности.

References:

1. *The Republic of the National program for cadres training. (National training program, " the Republic of Uzbekistan): Youth Development, 1997; 31-61.*
2. *Grebenyuk OS, Grebenyuk TB. Training theory: Textbook. Moscow, 2003; 384.*
3. *Rean AA. Social pedagogical psychology: AA. Rean, JL. Kolominsky. St. Petersburg, 2008; 574.*