

*Azam A.Khalikov,
associate professor,
Tashkent state pedagogical university*

Some Aspects of Improving Professional Skill of Pedagogical Staff

Key words: *pedagogical skills, trend, humanization, intensification, integration and intensification of education, continuing education, full development of personality, a specialist teacher.*

Annotation: *In this article the author examines the current trends in the higher pedagogical education in the light of the tasks of increasing pedagogical skills of future teachers.*

Следует особо отметить, что проблема развития педагогического мастерства будущих учителей не утратила свою актуальность на современном этапе, а обретает все большую значимость. Однако оптимальное решение данной проблемы как на теоретическом, так и на практическом уровнях не находит своего полного отражения в научных исследованиях, что создает определенные противоречия между пониманием необходимости повышения педагогического мастерства будущих учителей и практическим отсутствием механизмов достижения данной цели. Будущие учителя получают в высших педагогических образовательных учреждениях глубокие знания по специальным дисциплинам, обретают профессиональные навыки и умения. Учитель, обладающий профессиональной подготовкой, основанной на данном механизме, не всегда достигает ожидаемых результатов в послевузовской деятельности. Это свидетельствует о наличии неизвестных нам закономерностей, приводящих к противоречиям в применении учителем обретенных знаний и профессиональных навыков на практике.

В нашей стране уделяется пристальное внимание обеспечению образовательной системы квалифицированными педагогическими кадрами. Так, Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-1761 от 28 мая 2012 года направлена на решение актуальнейшей, требующей незамедлительного решения проблемы – подготовки квалифицированных педагогических кадров, и обеспечения педагогами-мастерами не только систему среднего специального, профессионального образования, но и общеобразовательные и высшие образовательные учреждения, что является одним из решающих факторов, гарантирующих качество и эффективность в данной системе. В частности, в Постановлении отмечено наличие серьезных недостатков и упущений в системе отбора руководящих и педагогических кадров профессиональных колледжей и академических лицеев, связанных, прежде всего, с недостаточностью их квалификаций и несоответствием предъявляемым требованиям (1).

Развитие педагогического искусства, ориентирующего на профессию и достижение вершины мастерства долгий и очень сложный путь. Как образно говорил К.Роджерс, это “путешествие” на всю жизнь.

Существует множество подходов к описанию основных этапов профессионального становления учителя. Так, согласно предложенному ученым-педагогом Е.А.Климовым подходу, можно выделить следующие периоды жизненного пути специалиста, в совершенстве овладевшего педагогическую профессию:

оптант (период оптации) – период выбора профессии молодыми;

адепт (период адепты) – период осознанного выбора человеком интересной для себя профессии и овладения в специальных профессиональных образовательных учреждениях (профессиональный колледж, академический лицей, вуз и др.);

адаптант (период адаптации) – период “привыкания” молодого специалиста к выбранной профессии. В деятельности начинающего учителя данный период характеризуется вступлением в практическую педагогическую деятельность, нахождением верного пути для самостоятельного выхода из нестандартной, часто неожиданной противоречивой ситуации и т.д. Считается, что данный период у учителей продолжается 3-5 лет (кажется уместным напомнить, что именно в данный период молодые учителя отказываются от выбранной профессии);

интернал (период вхождения в специальность) – учитель становится опытным педагогом, способным самостоятельно и успешно выполнять свои функциональные обязанности, обретает соответствующие навыки и умения;

мастер (период полного овладения профессиональным мастерством) – педагог отличается особенностью характера, личностными качествами, навыками и умениями, или становится универсальным специалистом, способным находить верный путь в различных сферах деятельности, достигает своего естественного направления, оригинального, неповторимого стиля профессиональной деятельности, систематически добивается положительных результатов;

престиж (период обретения уважения, статуса) – учитель как мастер своей профессии достигает больших результатов в своей сфере или вне её, становится известным в коллективе, накапливает огромный педагогический опыт, позволяющий решать любые задачи профессиональной деятельности;

наставник (период наставничества) – учитель находит среди педагогического коллектива своих единомышленников, последователей, учеников; делится с ними педагогическим опытом, накопленным годами, способствуя формированию их профессиональной предприимчивости и личного педагогического мастерства, тем самым создает некую свою школу мастерства (2).

В формировании профессионального мастерства учителя и успешного прохождения основных этапов ведущими являются три компонента:

- довузовский период (среднее специальное педагогическое образование);
- период высшего (педагогического) образования;
- период послевузовского образования (дополнительное педагогическое образование в учреждениях переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров).

Современные глобальные изменения, развитие информационно-коммуникационных технологий, сложная культурно-нравственная, социально-экономическая ситуация обнаруживает большое различие и противоречия между требованиями к воспитанию гармонично развитой личности, педагогической деятельности и действительным уровнем (мотивационной, теоретической и практической) подготовки выпускника высшего педагогического образовательного учреждения к выполнению своих функциональных обязанностей. Для устранения данных противоречий необходимо решить отдельные проблемы, имеющие в системе педагогического образования. Известный специалист в области педагогической науки У.И.Иноятов с своей статье, опубликованном в журнале «Педагогическое образование», подчеркивая требования к подготовке педагогических кадров и всестороннему повышению их потенциала как специалиста, указывает на следующие серьезные проблемы сегодняшнего дня:

- в учебно-профессиональной сфере: недостаточность теоретического и практического указания социального статуса и роли учителя в целостном образовательном процессе; недостаточность внимание формированию у студентов педагогических вузов профессиональной ответственности, педагогических и коммуникативных качеств, необходимых для вхождения в ученический и учительский коллектив, навыков социального поведения и общения;

- в сфере педагогической деятельности: ограниченность возможностей расширения круга социализации педагогической деятельности; недостаточность связи с родителями, органами самоуправления граждан (махаллей), общественными организациями, культурно-просветительскими учреждениями, средствами массовой информации и т.п. (3).

Основные направления реорганизации системы переподготовки педагогических кадров связаны с ведущими тенденциями развития профессионального образования, отражающими мировые, национальные и территориальные тенденции. В них относятся: обеспечение непрерывности, гуманизация, социализация, демократизация, интеграция, интенсификация образования.

Непрерывность образования. Профессиональное образование рассматривается сегодня как, предполагаемый требованиями современного производства, непрерывный процесс расширения возможностей специалистов постоянного профессионального и личностного развития и совершенствования в условиях качественного изменения труда как в рамках одной профессии, так и в условиях изменения сферы профессиональной деятельности.

Гуманизация образования как ведущая тенденция в развитии личности означает его направленность на человека и его развитие, создание условий для развития его индивидуальности и проявления себя в общественной жизни. Образование должно оберегать человека от безнравственности, угрозы потери своей уникальности, отчуждения от жизни, природы и культуры; оно должно быть направлено на максимальное удовлетворение потребности в проявлении себя, нравственном, социальном и профессиональном становлении; на осознание им необходимости образования для жизни и роста.

Гуманизация педагогического образования предполагает осознание в качестве наивысшей ценности в педагогическом процессе высшего образовательного учреждения личности будущего учителя со своими потребностями, мотивами, целями и отношениями. Данная тенденция предполагает наличие образовательных технологий, обеспечивающих не только цели, но и содержание образования, создающих ситуацию формирования личности (В. Сериков), становления студента субъектом учебной и профессиональной деятельности; изменение системы отношений в педагогическом процессе; критериев оценки эффективности этого процесса.

Социализация педагогического образования – это один из путей, ведущих будущего учителя к осознанию своего духовного и культурного мира, отношений к себе и окружающей среде, своего места в мире сложных информационных технологий. “Гуманизация” знаний, превращение их в средство гармоничного развития личности и является сутью социализации. Этот процесс может быть реализовано не только в преподавании социологических дисциплин, но и в социальной направленности специальных курсов, их ценностной и содержательной полноценности.

Демократизация образования является результатом гуманизации, и рассматривается как расширенная система прав и свобод всех участников педагогического процесса, прежде всего, будущих учителей – студентов. При это студентам предлагаются индивидуальное обучение, экстернат, дистанционное обучение и другие современные образовательные услуги, альтернативные формы получения образования; повышается их значимость в положительном решении различного рода организационных проблем в образовательном учреждении, развивается система самоуправления студентов.

Интеграция образования. Данная тенденция предполагает предоставление студенту возможности интегрированной подготовки, обеспечивающей свободное перемещение в быстро меняющейся сфере образования, успешную социализацию и вхождение в культурную сферу. Группа различных педагогических специальностей позволяет расширить национальные интересы в подготовке специалистов на общеотраслевом и общепроизводственном уровне.

Интеграция создает условия:

- для обеспечения определения и проявления специалистом своего направления в сферах профессионального и смежных сферах деятельности;
- формирования целостной картины мира и сферы труда;
- развития системного мышления профессионала, позволяющего охватывать явления, происходящие в мире со всеми их связями;
- обеспечения полноценного и всестороннего, т.е. социального, экономического, физического, нравственного, интеллектуального развития личности;
- установления взаимосвязи образования с практической педагогической деятельностью;
- регулирования, предотвращения излишней загруженности студентов.

Интенсификация в образовании (повышение эффективности обучения). Интенсификацию можно рассматривать как достижение эффективности профессиональной подготовки на основе системного совершенствования процессов профессионального образования. Данная тенденция отражает не только социально-экономические потребности общества и личности, но и основы психолого-

педагогического и медико-физиологического развития личности. На ней основываются представления психологов (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давидов) об условиях интенсивного развития личности, сформировавшейся на принципах развивающего обучения.

Тенденция интенсификации проявляется:

- в интенсификации учебного труда, обучении на достаточно высоком уровне, быстром темпе, стимулирующем творческую активность студентов;
- в фундаментальной научной подготовке учителя;
- в обогащении содержания обучения в рамках современных требований в условиях профессиональной интеграции, обеспечивающей совершенную деятельность будущих специалистов;
- в подготовке студентов к работе с современными информационными технологиями, компьютерными средствами и автоматизированными системами.

В заключении можно отметить, что на современном этапе развития перед системой педагогического образования наряду с удовлетворением культурных и просветительских потребностей личности; обеспечением общекультурной, научной и профессиональной подготовки специалистов сферы образования с учетом быстро меняющихся потребностей экономики и рынка труда (4), стоит задача оказания реальной помощи будущему педагогу в осознанном выборе своего профессионального пути, педагогическом профессиональном самоопределении, развитии своего творческого потенциала и профессионально важных качеств своей личности.

References:

1. *Decree of the President of the Republic of Uzbekistan. On measures to further improve the system of training and staffing of qualified personnel secondary special and professional educational institutions: newspaper "Evening Tashkent", number 105, 29 May 2012.*
2. *Klimov EA. Psychology of professional self-determination. Rostov-on-Don, 1996; 419-423.*
3. *Journal "Pedagogical training". Tashkent, 2012, № 1; 19.*
4. *Education: Textbook for student teachers: VA. Slastenin, IF. Isaev, AI. Mischenko, EN. Shiyanov. Moscow, 1997; 60.*