

*Barno A. Nazarova,
PhD, researcher,
Kara Niyazi Uzbek Scientific Research
Institute of Education Sciences*

Problems of Training Scientific-Pedagogical Personnel in Higher Education System

Key word: *personality, the world community, interaction with the information environment, research tasks, the teacher of the new formation.*

Annotation: *The article features of modern educational system are characterized. The role of the personality as the main value of process of training is defined. The importance of interaction of the teacher with information environment is emphasized. Identifies the main tasks of educator in the synthesis of creative activities with the research.*

В Республике Узбекистан образование провозглашено приоритетным направлением в сфере общественного развития. От масштабов, уровня, качества образования и подготовки кадров во многом зависит успех проводимых в государстве реформ. Отмечая важность практической реализации проблемы подготовки кадров, первый президент Республики И. А. Каримов указал: «... наше будущее, будущее нашей страны полностью зависит от того, кто придёт нам на смену, какие кадры мы воспитаем» (3).

Характерной особенностью «Национальной модели подготовки кадров» является включение в неё таких компонентов, как личность, государство, общество, непрерывное образование, наука производство.

Личность – главный компонент этой модели. С точки зрения новой парадигмы образования, данных педагогических и психологических наук,

именно личностные качества специалиста в совокупности с профессионализмом определяют его конкурентоспособность. Система

высшего и среднего специального образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

На основе компьютеризации учебного процесса в вузах Узбекистана развиваются новые формы обучения, а новые информационные технологии открывают большие возможности не только в организации самостоятельной работы студентов при изучении той или иной темы, но и в выполнении научно-исследовательской работы (1).

Использование новых педагогических и информационных технологий в современном учебном процессе, обусловленное требованиями «Национальной программы по подготовке кадров», создает необходимые условия для совершенствования учебного процесса во всех звеньях образовательной системы. Современный подход к преподаванию любой дисциплины и в средней школе, и в вузе заключается в построении его на новой технологической основе и использовании прошлого опыта (1).

Общие принципы технологии преподавания были сформулированы еще К. Д. Ушинским, который считал, что главной задачей учителя является организация обучения таким образом, чтобы деятельность учащегося была превращена в самодеятельность (6).

Значимость исследовательской проблемы активизации научно-исследовательской деятельности как инновационного регулятора повышения качества профессиональной подготовки студента обусловлена социокультурными тенденциями общественного развития в контексте глобализации, информатизации, появления новейших технологий и становления новых секторов экономики; стратегическими ориентирами вузов в рамках изменения парадигмы образования и повышения значимости самостоятельной активной познавательной деятельности каждого студента; ростом требований со стороны работодателей и потребностью студента как потребителя образовательных услуг, которому предстоит создавать и воплощать инновации (2).

Для организации учебного процесса по изучению педагогических дисциплин с применением новых технологий обучения необходимо решить многие проблемы, связанные в первую очередь с обеспечением учебного процесса новейшей литературой, новыми учебными пособиями. На наш взгляд, такое учебное пособие можно подготовить, используя опыт соединения модульной и компьютерной технологий. Современное учебное пособие объединяет как печатные материалы, так и материалы на электронных носителях. И те, и другие должны быть структурированы, содержать как основной информационный материал, так и дополнительный. Принципы создания такого учебного пособия (учебника) довольно просты: весь материал разбивается на разделы (модули), определяются ключевые вопросы и опорные слова, формулируются задачи, контрольные задания. Например, при создании электронного учебного пособия «Теория и история педагогики» нами было выделено семь модулей изучения дисциплины: вводный, история педагогики, общие основы педагогики, теория обучения, дидактика, теория воспитания, школоведение. Каждый модуль содержит теоретический материал, задания для практической и самостоятельной работы, указания по их выполнению и контрольные задания. Компьютерное учебное пособие включает видеоматериалы, аудиоматериалы, Internet-ресурсы, печатные текстовые материалы и т. д. Использование компьютерных учебных пособий повышает интерес обучающихся к предмету, нацеливает их на самостоятельную работу по изучению проблемы, учит критическому освоению материала и в целом приводит к повышению качества знаний (5).

При создании учебных пособий по филологии с использованием компьютерных технологий требуется решить ряд вопросов, связанных с гипертекстовым структурированием материала, использованием средств визуальной и аудитивной наглядности. Подготовленное нами электронное учебное пособие «Теория и история педагогики», представляет собой комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. Основой пособия является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В нее входят: (а) электронный учебник, (б) электронный справочник, (в) компьютерная тестирующая программа. Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и выполнения практических заданий. В справочнике содержится информация как дублирующая, так и дополняющая материалы учебника. Электронный справочник представляет собой электронный список терминов. Компьютерная

тестирующая система обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, с другой – берет на себя часть текущего или итогового контроля (5).

Компьютерная тестирующая система представляет собой отдельную программу. Тестирующая система позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования. Тестируемый выделяет предполагаемый ответ, и компьютер выдает следующий вопрос. В данной программе фиксируется время и количество правильных ответов. Указанную программу удобно использовать для текущего, промежуточного и итогового контроля, так как в ней обеспечена индивидуализация заданий и самостоятельность их выполнения. Программа содержит 200 тестов, компьютер выбирает предлагаемый обучаемому тест.

При подготовке учебного пособия был составлен педагогический сценарий курса, который дает представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения. В разработанном нами учебном пособии имеется: (а) программа курса, (б) общие сведения о дисциплине, (в) цели и задачи изучения дисциплины, (г) принципы построения пособия, (д) информация об авторе, (е) структура пособия, (ж) модульное содержание дисциплины, (з) описание содержания, (и) список литературы. Цель курса и его задачи формулируются так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований ГОСТ или с определенным практическим результатом. Модульное содержание дисциплины требуется для того, чтобы обучающийся имел возможность представить объем учебного времени, необходимого для его освоения, выбрать свой способ изучения материала. Образовательные потребности вузовского курса предполагают ориентацию на государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности (в нашем случае – педагогика), поэтому предполагается академичная форма подачи материала, строгость дизайна и т. д. Использование подобных учебных пособий в корне меняет методику проведения занятий. На лекции студенты получают возможность самостоятельного изучения темы под руководством преподавателя, а преподаватель выполняет функцию организатора этой работы. Модульное представление каждой темы позволяет студентам осуществить самоконтроль усвоения знаний в любое удобное для него время.

Использование новых учебных пособий, подготовленных на основе соединения модульных и компьютерных технологий, позволяет индивидуализировать обучение, актуализировать уже имеющиеся знания, каждому участнику учебного процесса выполнять работу в собственном режиме, видеть начальный, промежуточный и конечный результаты, осуществлять самоконтроль усвоения знаний (4).

Эффективному усвоению учебного материала в условиях современного информационного развития общества наиболее результативными, по нашему мнению, является мультимедиа, основанные на специальных аппаратных и программных средствах. Одним из неоспоримых преимуществ мультимедиа является возможность разработки на их основе интерактивных компьютерных презентаций практически по всем дисциплинам. В высшей школе обучение студентов навыкам создавать презентации, публикации, портфолио, блоги, электронные ящики происходит на курсах «Компьютерные информационные технологии в образовании и науке» и «Современные информационные технологии». Однако проведенные беседы, анкетирование, оценка

учебно-методической документации вузов позволяют утверждать, что у студентов недостаточно сформирована мотивация, практические умения создавать презентации учебной направленности, отбирать из современного медиапространства и использовать в обучении и будущей профессиональной деятельности познавательные медиатексты. С целью развития у студентов профессионального и личного интереса к применению медиаобразовательных технологий в общеобразовательной школе, по нашему мнению, необходимо: (а) ознакомить студентов с зарубежным и отечественным опытом становления и развития медиаобразования; (б) способствовать осознанию будущими учителями необходимости применять медиаобразовательные технологии в обучении, самообразовании, дальнейшей профессиональной деятельности путем включения современных медиа в учебный процесс; (в) научить объективно воспринимать информацию из современного медиапространства; (г) стимулировать интерес студентов к работе с существующими и созданию собственных медиатекстов с последующим их использованием в профессиональной педагогической деятельности.

References:

1. *Harmoniously developed generation - the basis of the process in Uzbekistan. Tashkent, 1998; 64.*
2. *Juraev RH. Integrative-modular technology of continuous training of technical profile: Formation of the individual student in terms of innovative technologies. Tashkent, 2009.*
3. *Karimov IA. Uzbekistan on the Threshold of the XXI century. Tashkent, 1997.*
4. *Kedrov GE, Dedov OV. Computer language textbook on the Internet: Internet. Society. Personality. (IOL- 99). Rep. Intern. Conf., Vol. 2. Saint Petersburg, 1999.*
5. *Choi MN. Modern information technology in the development and mprovement of a national system of continuing education: Modern technologies in the educational process: Monograph AD. Juraev, VI. Andrianova et al.: ed. AD. Juraev. Tashkent, 2009.*