

*Nigora A. Musayev,
Senior Research Fellow-Competitor,
Tashkent State Economic University*

Forming Students' Health Competence in Studying Health-Hygienic Disciplines

Key words: *health, education, students, competence, competence health savings, valeology.*

Annotation: *The article deals with topical issues of formation of health-competence in the process of studying the course “Fundamentals valeology”.*

В условиях модернизации образования, столь характерной для начала 21 века, особое внимание привлекает к себе проблема сохранения здоровья при интенсивном внедрении современных инновационных образовательных технологий, что, в свою очередь, диктует необходимость повышения информированности тех, кто связан с процессом обучения и воспитания подрастающего поколения (1). В контексте сказанного важно повышать здоровьесберегающую культуру и компетентность педагогов, призванных вооружить здоровьесберегающими знаниями обучающихся, в том числе на этапе вузовского образования (2).

Согласно литературным данным, обучающий призван довести до сознания обучающихся, что здоровье человека отражает уровень жизни и благополучие страны, непосредственно влияет на производительность труда, экономику, обороноспособность, нравственные принципы общества, настроение людей, обращая особое внимание на то, что уровень здоровья зависит от социально-экономических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий, экологии, культуры, здравоохранения, науки, образа жизни, питания (3).

В контексте этого очень важным становится готовность педагогов к реализации здоровьесберегающей деятельности.

Дело в том, что признание важности развития и здоровья обучающихся одной из целей педагогической деятельности является основанием для смены ценностных ориентаций педагога с переходом от реализации образовательных стандартов общего образования к содействию само актуализации личности и увеличению потенциала здоровья обучающегося. Современная педагогика нацелена на образование без потерь здоровья, на повышение уровня здоровья участников образовательного процесса. Под грамотностью педагога в этой сфере подразумеваются свойства и состояние личности, обусловленные пониманием сущности здоровья и здорового образа жизни, четко выраженной мотивацией здравотворчества, готовностью вести здоровый образ жизни и пропагандировать его, служить наглядным примером для учащихся в созидании, сохранении и укреплении своего здоровья наряду с реализацией своих интересов, склонностей и способностей и бережным отношением к здоровью других людей (4). Мотивация здоровья и здорового образа жизни и функциональная грамотность - продукт

мышления, имеющего креативную направленность в отношении собственного здоровья и здоровья всех окружающих людей.

Обеспечение готовности педагога к здоровьесберегающей деятельности гарантируется готовностью к ней системы образования страны.

Разработка концептуальных основ формирования здоровья обучающихся в образовательных учреждениях и концепция непрерывного здоровьесберегающего образования позволит педагогическим коллективам систематически и планомерно вести работу по совершенствованию готовности каждого педагога к эффективному повышению здоровьесберегающих знаний на всех этапах непрерывного образования, так как данные накопленного опыта убедительно свидетельствуют о том, что формирование здоровья человека педагогическими средствами дает более существенные результаты, чем ныне существующая система лечебно- профилактических мероприятий.

Мы полагаем, что повышение готовности педагога к передаче здоровьесберегающих знаний обучающимся будет способствовать созданию, поддержанию и укреплению у обучающихся мотивации к сохранению здоровья к здоровому образу жизни; исключению факторов риска из индивидуальной программы поведения; формированию умений и навыков здоровьесберегающей деятельности, рациональному выбору форм, методов и средств образовательного процесса, направленного на здоровьесберегающее образование, создание благоприятной социально-культурной и образовательной среды, способствующей развитию личности и формированию здоровья, предупреждению дистресса и хронического утомления; повышению сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

Анализ современной образовательной практики профессорско-преподавательского состава вузов свидетельствует о том, что не все педагоги в должной степени вооружены теоретическими медицинскими знаниями о том, как сохранять и укреплять здоровье, прежде всего свое, а затем и окружающих с тем, чтобы осуществлять здоровьесберегающую деятельность со студентами, т.е. так организовать педагогический процесс, чтобы об этом педагоге можно было сказать, что его педагогическое мастерство, Наряду с другими профессиональными компетенциями включает и ныне принятый феномен - «здоровьесберегающая компетентность» (5).

Правомерность использования этого понятия подтверждаются специальными исследованиями, нашедшими свое отражение в педагогическом словаре-справочнике, в котором отмечено, что «Компетенция определяется, как способность делать что-либо хорошо или эффективно и термин компетентность используется в том же значении, и обычно употребляется в описательном плане. Компетенция здоровьесбережения относится, к компетенции, относящейся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения» (6).

Согласно литературным данным, на современном этапе развития общества образовательные учреждения в своей деятельности призваны обеспечивать творческое развитие личности, содействовать развитию интеллектуальных, психологических способностей, повышать социальную активность. Успешное выполнение этого возможно при условии наличия здоровьесохраняющей среды в образовательном учреждении, психологического комфорта во взаимоотношениях обучающихся и

обучающихся, системно организованной воспитательной работы по формированию здорового образа жизни.

Подобная среда обеспечивается созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, целенаправленным формированием культуры здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечением оздоровительной направленности образовательно- воспитательного процесса, повышением медико-гигиенических знаний с учетом возраста, условий среды проживания и обучения.

Несомненно, основное место в культуре здоровья занимает целостные мотивационные установки, а также знания, умения, навыки сохранения и укрепления здоровья, организация здорового образа жизни.

В этой связи, в практику работы образовательных учреждений широко внедряются различные образовательные и оздоровительные программы, способствующие формированию здоровьесберегающей грамотности, организации ЗОЖ, укреплению здоровья обучающихся в сфере, как общеобразовательной учебной деятельности, так и физической культуры, воспитательной работы, ориентированных на формирование ценностей ЗОЖ и валеологической культуры личности, реализация которых, в значительной степени зависит от личностных качеств человека, осознанности поведения, либо укрепляющего собственное здоровье, либо наносящего ему ущерб, активного внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

Успешность внедрения медико-педагогического компонента здоровьесберегающих технологий в процессе обучения в условиях нарастающих учебных нагрузок в значительной мере зависит от профессиональной компетентности, ответственности, педагога, его осознанности необходимости реализации оздоровительной направленности учебно- воспитательного процесса (7).

В этой связи педагоги кафедры физвоспитания Ташкентского Государственного экономического университета в ходе преподавания студентам курса «Основы валеологии» направляют свою деятельность на формирование здоровьесберегающей культуры студентов, будущих специалистов финансистов и вместе с тем будущих родителей, реализуя эту деятельность последовательно, развивая:

- здоровьесберегающую грамотность;
- здоровьесберегающую компетентность;
- здоровьесберегающий ценностно-смысловой компонент;
- здоровьесберегающую рефлексивность;
- здоровьесберегающее культуротворчество наряду с такими компонентами как когнитивный, ценностный, эмоциональный и поведенческий;

Формирование здоровьесберегающей компетентности у студентов предполагает:

- создание условий и возможности для выполнения основных компонентов здорового образа жизни;
- обеспечение свободного выбора форм и средств сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение необходимой информацией о факторах, влияющих на здоровье и формирование здорового образа жизни;
- постоянное повышение здоровьесберегающей грамотности обучающихся;

- умелое применение знаний и навыков для решения здоровьесберегающих задач в различных ситуациях, в том числе и чрезвычайных.

Качественное и профессиональное обучение студентов «Основам валеологии» (науки о здоровье) в соответствии с принятыми в республике госстандартами, учебными программами, с применением учебно- методического комплекса, предусматривающего использование образовательных, а также здоровьесберегающих технологий позволяет выработать у обучающихся понимание того, что сохранение и укрепление здоровья должно осуществляться самостоятельно каждым человеком. Формирование приверженности к здоровому образу жизни, понимание ценности здоровья, установкой на бережное отношение к своим здоровью и окружающих позволит выработать у студентов ответственное отношение к сохранению здоровья, будет способствовать осуществлению здоровьесберегающей деятельности, направленной на повышение здоровьесозидающей функции каждого члена нашего общества, предусматривающую сохранение физического, психического, духовного и репродуктивного здоровья студенческой молодежи.

Даже при наличии существующих издержек в преподавании, система валеологического сопровождения образовательного процесса позволяет достигнуть следующих результатов:

- обеспечить психоэмоциональную устойчивость и психологическую защищенность воспитываемых в микросоциуме (в группе, классе, семье);
- провести паспортизацию здоровья и формирование базы данных о состоянии здоровья, о психофизиологических особенностях и возможностях обучающихся;
- разработать валеологическое обоснованное проектирование образовательного процесса с дифференцированным выбором образовательных маршрутов;
- создать современную модель образования, способствующую максимальному развитию здоровья и интеллектуального потенциала обучающихся;
- разработать и внедрить организационно-педагогические мероприятия по обеспечению ЗОЖ образовательных учреждений;
- улучшить систему подготовки квалифицированных учителей здоровья;
- широко пропагандировать противодействие рекламе продукции, средств и методов, создающих риск для жизни и здоровья людей.

Все это в целом помогает подготовить будущих специалистов к семейной, трудовой и социальной жизни, обеспечить адаптационные механизмы приспособления к новым условиям жизни и деятельности нынешних студентов, способствовать выработке иммунитета к вредным воздействиям факторов внешней среды и социума, возникновению «маний XXI века» - телефоно-, телевизор-, игро-, токсико- и наркоманию.

Таким образом, формирование у студентов здоровьесберегающей компетенции, прежде всего, будет ориентировать на осуществление самоконтроля за здоровьем в процессе учебной, внеаудиторной деятельности, при организации досуга и соблюдении всех требований режима дня.

References:

1. Akhunova TV. *Health-learning technology: individual-oriented approach: Health School. 2000. Т 7, №2; 21-28.*
2. Malyarchuk NN. *Culture health educator: a monograph. Tyumen, 2008; 192.*

3. Kilina TV, Kisliakof PA. *Development of pedagogical views on the promotion of healthy lifestyles in the vocational education system: Collective monograph "School health education in terms of innovation: theory, methodology, practice and experience."* Obninsk, 2013; 149-157.
4. Orekhova TF. *The relationship of health and professional skills of teachers: Professional skills: formation, formation and development: ed. VP. Gorshenin, IV. Rezonovich. Chelyabinsk, 2003; 421-429.*
5. Sharipov DD, Tursunov S, Shakhmurova GA. et al. *The use of health-technology in the continuing education system to the spiritual, moral and cultural development of the younger generation. Tashkent, 2014; 116.*
6. *Teaching Dictionary Directory. Compilers EA. Seythalilov et al. Ed. House «Sogdiana», «OptimaLight» LLC. 2011; 704*
7. Sharipova DD, Musurmanova A, Rakhmatova H, Sayfiyeva S. *Problem of students' health. Tashkent, 2014.*